

舟山职业教育与社区教育



本期要目

- ◆ 我市职业院校多措并举全力做好“三服务”工作
- ◆ 我市有序开展疫情防控期间中职学生顶岗实习工作
- ◆ 我市召开省中职“三名”工程建设推进会
- ◆ 舟山蓉浦学院多举措做好疫情期间中职线上教研工作
- ◆ 舟山市2020年社区教育工作要点

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第 1 期
2020 年
(总第 34 期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



编委会主任：邵伟康

(名单不分先后，按姓氏笔划排序)

编委会副主任：周建军

编委会成员：丁 道 王志刚 朱建军 刘建军

张 幻 林最芬 钟王燕 郑海湧

翁行波 傅世军 虞劲松 缪国平

主编：周建军

副主编：张 幻 虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：2039162

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：210本

准印证号：(浙内)准字第L051号

出版日期：2020年4月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：舟山市2020年省中职“三名”工程

建设项目工作推进会



中职“三名”工程建设推进会上
领导讲话、专家讲座及项目负责人汇报



目录

CONTENTS

卷首寄语

不忘教育初心 方得育人始终	1
---------------------	---

高端视点

图解：中职三科课程标准	2
-------------------	---

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	8
定海职教社教动态	18
普陀职教社教动态	19
岱山职教社教动态	23
嵊泗职教社教动态	26

经验交流

立足行业 深耕专业 勇于创新 校企共育 / 史佳琪	27
产教融合共育船修工匠 / 陈启恒	33
基于网络学习平台的中职计算机应用基础教学实践探讨 / 郑美芬 李奇泽	37

思考与建议

从“课堂”到“学堂” / 吕宏宇	41
浅谈社区教育进农村文化礼堂的优势与路径 / 顾鹏飞	45
六横老年教育可持续性初探 / 张金科	49

职业教育与社区教育工作

2019 年舟山市中等职业技术学校优秀校本教材获奖名单	52
舟山市 2020 年社区教育工作要点	53



· 卷首寄语

不忘教育初心 方得育人始终 ——基于中职学生核心素养培育的校本表达

教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》文件，深入回答了“培养什么人、如何培养人”的问题，并提出将“学生发展核心素养体系”的研究与构建作为着实推进课程改革深化发展的关键环节，以此来推动教育发展。“核心素养”被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位，并成为新一轮课程改革深化的方向。课程的质量，决定了学校的办学质量。因此如何从课程着手，确保核心素养“落地落实”，最终解决“培养什么人、怎样培养人”的问题，是每一所学校在品质建设过程中必须思考和面对的问题。

基于此，我们提出“基于中职学生核心素养培育的校本表达”，把“核心素养”培育确立为课程之魂，将核心素养作为课程的“生长因子”，使课程成为核心素养落实的具体载体，通过课程体系改革、课程内容整合及创新及特色课程重构来完成学生核心能力的具体培育。

一、基于学校育人目标的表达，聚力“核心素养六力”培育。

立足育人目标，开发有“学校特质”的校本课程。教育的根本功能是育人，育人的主要载体是课程。所以，植根文化背景的课程再造，还必须探究学校育人目标，确立课程思想，思考要“培养怎样的人”和“怎样培养人”。因此课程体系设计必须从育人目标出发，站在育人目标的高度厘清楚育人价值观、培养方式、育人模式等，充分发挥课程整体育人的功能。基于此，我们提出以培养“可持续发展技能型人才”为核心，以“品格力”、“学习力”、“实践力”、“交际力”、“健康力”和“规划力”来表述职高生核心素养的内涵，以凸显核心素养的生长特性，建构普职学生核心素养模型。同时围绕普职学生发展六大核心素养的培育，建构品格课程、学识课程、实践课程、生涯课程等 CKPC 四大课程体系，聚力“核心素养六力”培育。

二、基于学校地域特色的表达，聚力“核心素养六力”培育。

立足校本资源，开发有“舟山味道”的本土课程。任何一所学校都处于一定的地域之中，地域文化滋养和哺育着我们，因此校本课程的设计不可能脱离学校现有资源和地域文化的影响。对此我们着眼于“舟山本土特色”“舟山地域文化”“地方经济发展”，因地制宜地开发和利用各种乡土历史资源，将中职学生的核心素养和职业关键能力的培养贯穿于系列校本课程开发的始终，开发了《舟山锣鼓》《舟山船拳》《舟山咸话》《舟山乡贤》《舟山渔文化》《travel in putuo》等系列具有“舟山味道”的校本课程。同时线上线下同频共振搭建地方特色的“海榆味”和“村游宝”创业创新平台，跨专业打造海洋旅游服务产业链上的创新创业实践及校企合作新样式，提升学生的职业能力与职业素养。

三、基于校企合作共研的表达，聚力“核心素养六力”培育。

立足校企共研，开发有“企业味道”的校企合作课程。职业教育的课程内容不是脱离具体工作情境的存在，因此我们建立企业学校互动参与的课程建设机制，引入校企工作室做为课程群建设和实施载体，由工作室核心项目贯串课程群中的不同课程模块，发挥校企“双导师”的全方位、全过程的育人职能，将工作室项目实施与课程开发课程教学紧密结合，培养学生的综合素养。2019 年学校引进郭金伟技能大师工作室，校企合作共同研发《舟山地方改良菜与创新菜》、《米鱼十八吃制作》、《带鱼三十吃制作》3 门校企融通课程。同时与高家庄餐饮有限公司合作开发 14 个品种的本土创新菜和改良菜品，配套开发视频、课件、微课等相关立体化教学资源，通过学校网站等平台实现课程资源的共建共享。

促进中职学生核心素养的培育不仅要体现在教育理念层面，也要通过课程改革落实在教育实践层面。如何把核心素养融入到整个中等职业教育体系中，仍需要对中等职业教育中的各个要素进行深度研究。未来“路漫漫”，但我们始终相信“不忘教育初心，方得育人始终”。

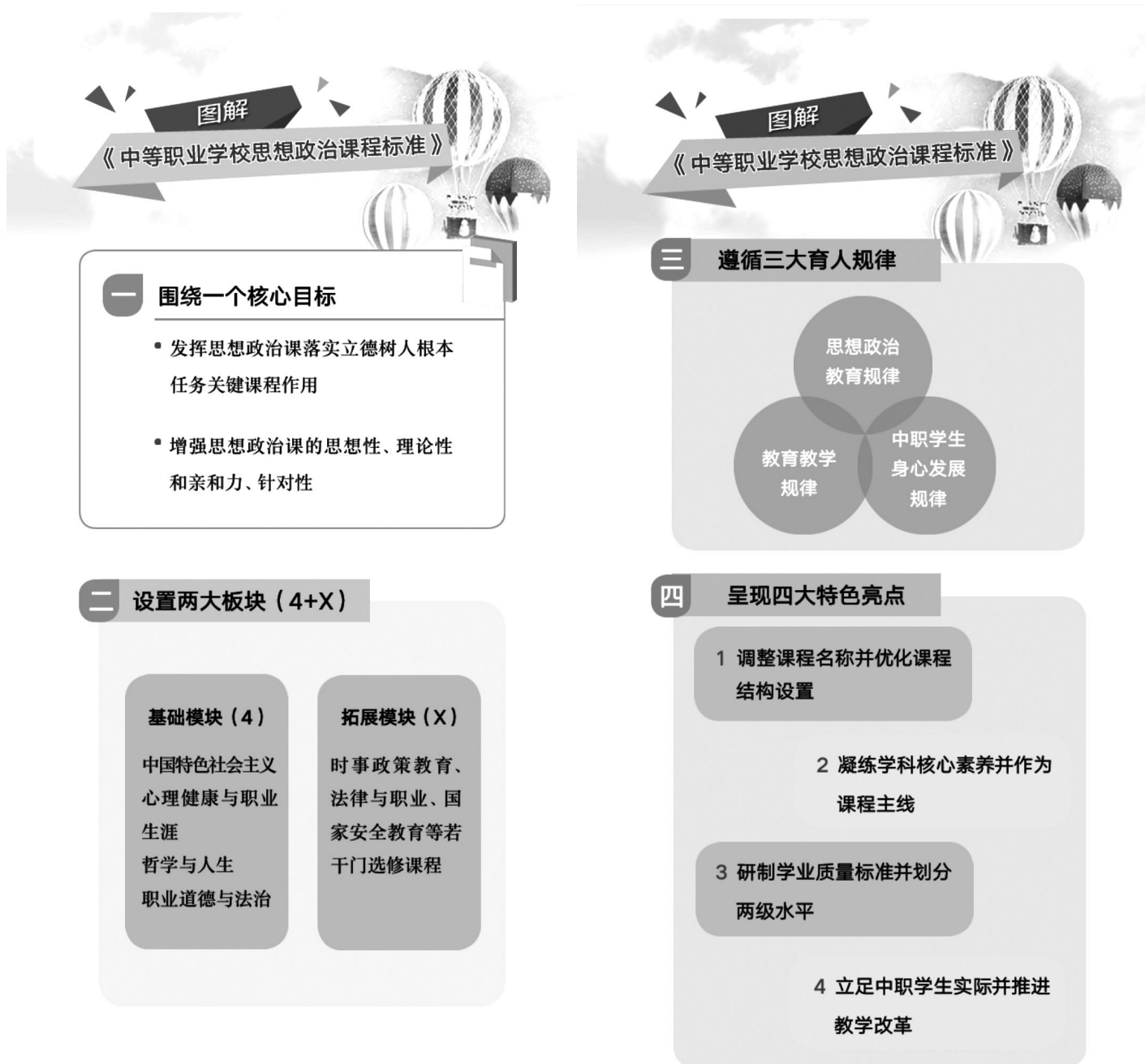
作者：陈恒波 舟山市普陀区职业技术教育中心党委书记、校长



图解：中职三科课程标准

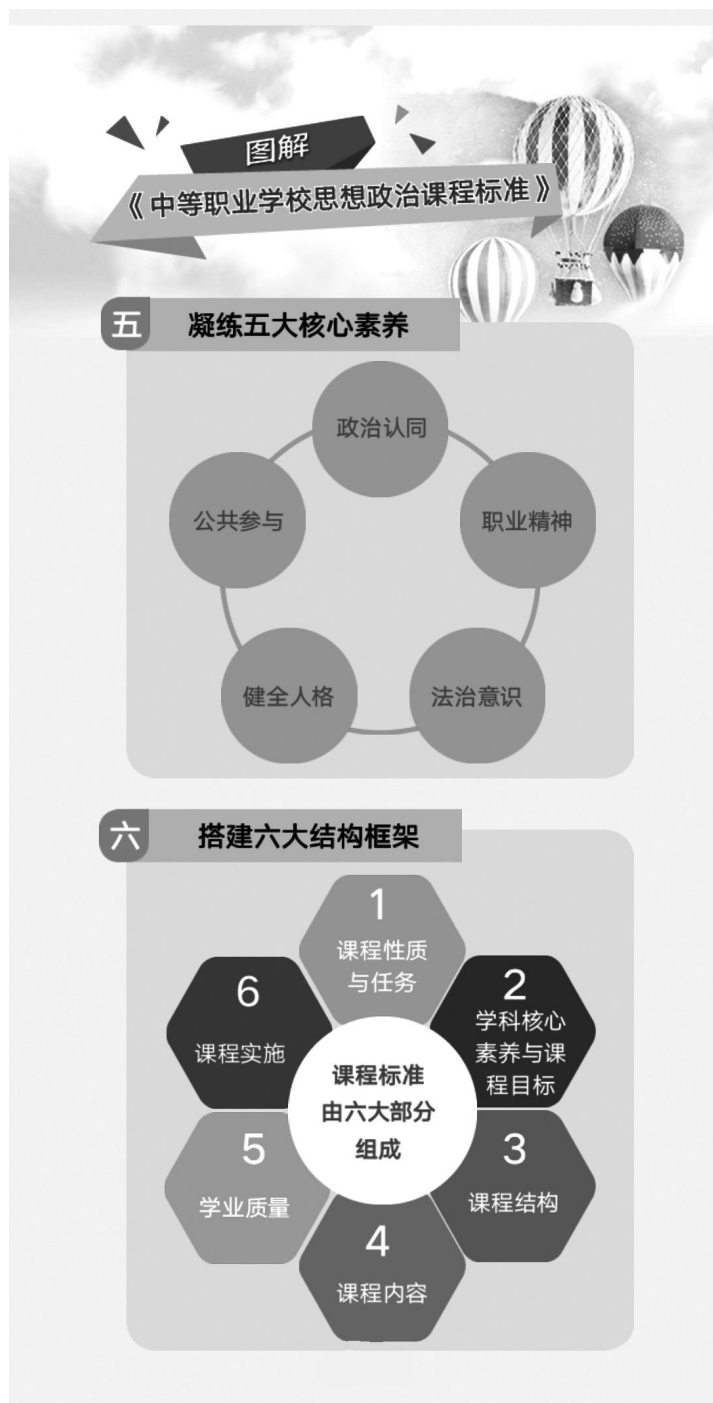
(来源 | 高等教育出版社)

思想政治图解





思想政治图解

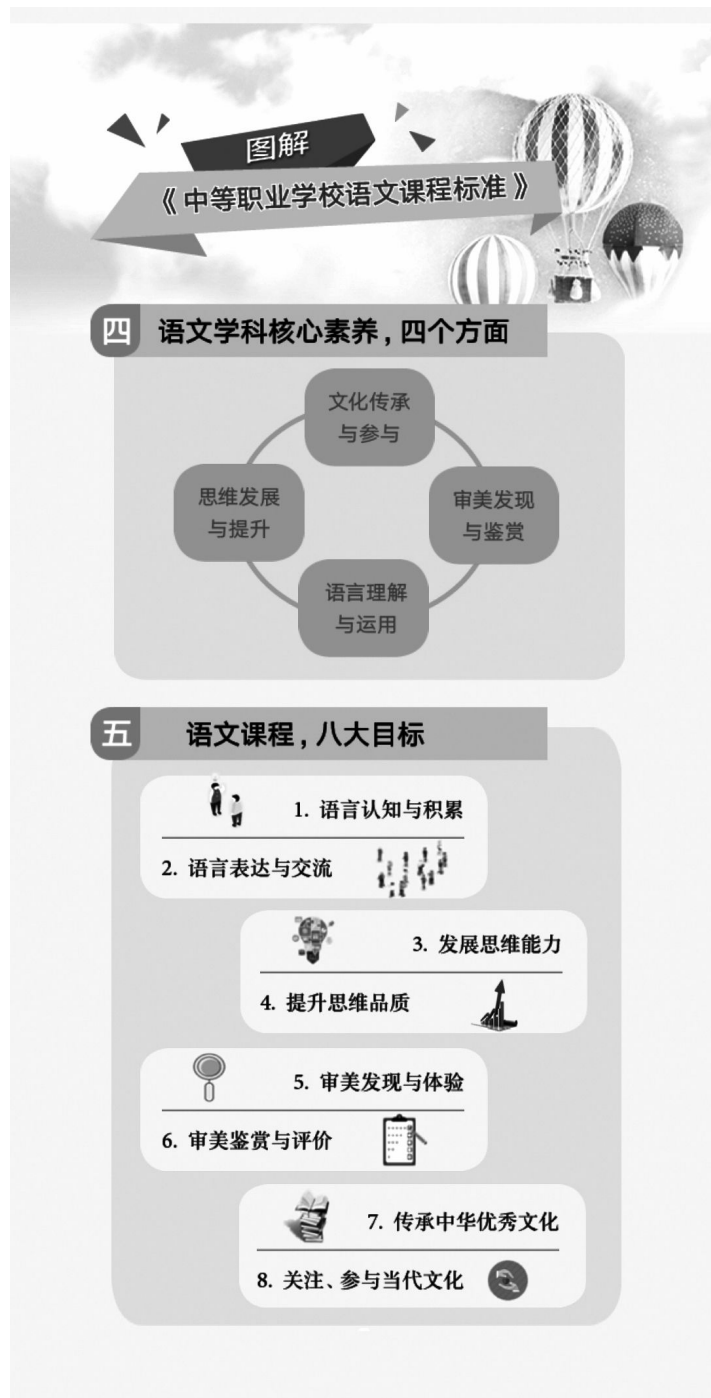


语文图解





语文图解





语文图解

图解

《中等职业学校语文课程标准》

七

课标的特色与亮点

1 立足祖国语文特点，突出语用学习

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程

2 以专题组织课程内容，同时兼顾字词句篇

三大模块课程内容，分为十五个专题，同时兼顾字、词、句、段、篇

3 弘扬“三大”文化，增强文化自信

继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，以文化人

4 坚持“五育”并举，加强劳动精神教育

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

5 课程评价，增设学业质量标准

水平 1

学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据

水平 2

参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据

6 提高信息素养，努力实现语文教学与信息技术的融合

优化语文学习环境，不断探索现代信息技术下的语文教学新模式

7 遵循技术技能人才成长规律，彰显职教特色

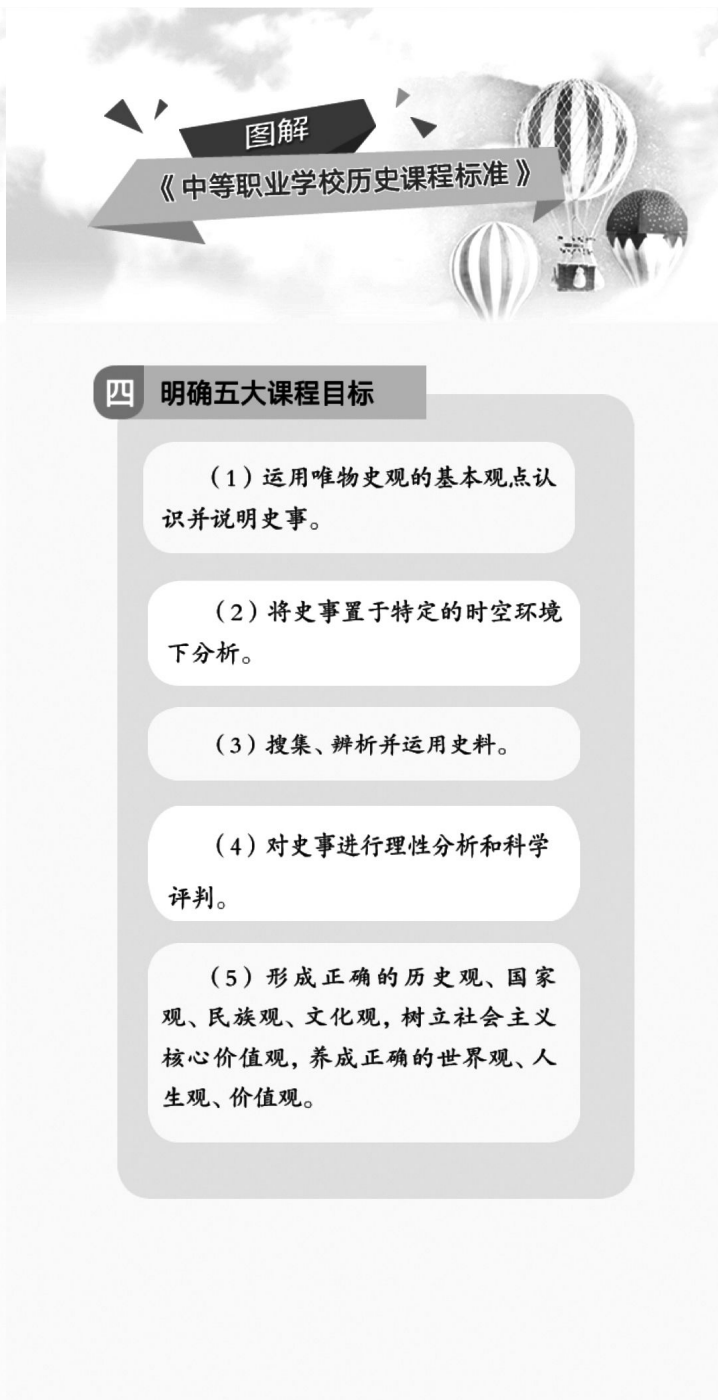
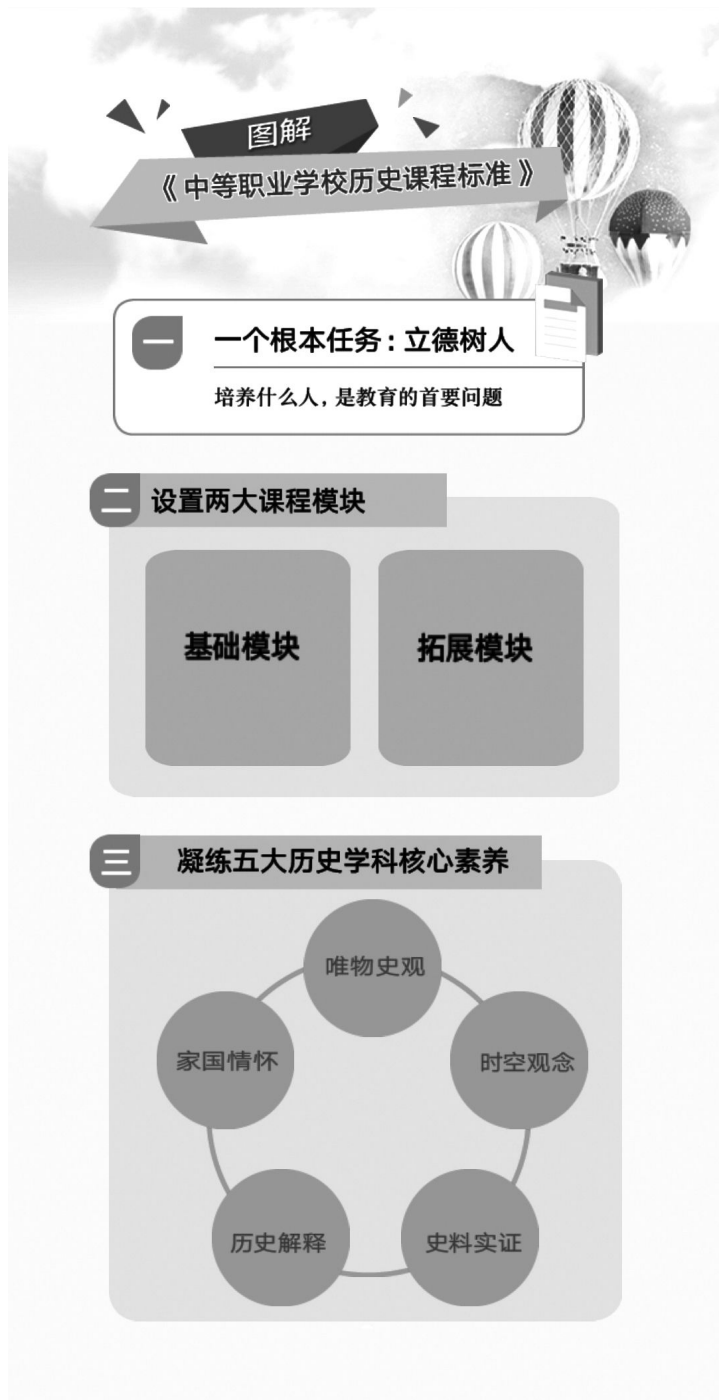
加强教学内容与社会生活、职业生活的联系，突出语文实践

注重语文课程与专业课程的融通和配合，形成协同育人合力

自然融入职业道德、职业精神教育，提高学生职业素养



历史图解





历史图解

图解 《中等职业学校历史课程标准》

五 划分学业质量两级水平

水平 1

学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据

水平 2

参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据

六 课程实施，五个要点



图解 《中等职业学校历史课程标准》

七 课标的特色与亮点

1 突出历史课程的育人优势

通过历史课程的学习引导学生逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格与关键能力，形成正确的历史观、国家观、民族观、文化观，树立社会主义核心价值观，养成正确的世界观、人生观、价值观。

2 彰显职业教育特色

在课程目标、结构、内容选择和实施上，既注意与义务教育历史课程有机衔接，又与普通高中历史课程标准基本保持一致，同时凸显职业教育特点。

3 倡导多元化的教学方式

鼓励教师摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学。

鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。

4 注重课程实施的可操作性

对学业质量作了两个水平的划分，开发了多个教学案例，命制了考查历史学科核心素养不同方面及不同水平的考试样题。



我市职业院校多措并举全力做好“三服务”工作

为减少疫情对我市企业产能的影响，助力区域经济复苏，我市职业院校勇于担当，主动服务，多措并举做好“三服务”工作，解决企业实际困难，以实际行动支持企业复工复产。

一是有序启动顶岗实习。制定疫情防控期间职业院校学生顶岗实习有关要求，全面指导我市职业院校有序启动疫情期间学生顶岗实习，助推企业复工复产。目前，已有 300 余名职业院校学生，在我市 100 家优先复工的疫情防控必需、保障城市运行和重点项目建设施工等相关企业顶岗实习。特别是岱山职业技术学校的 10 名学生，放弃春节休息时间，疫情期间逆行向前坚守在绿色石化基地的浙江鼎盛石化工程有限公司顶岗实习，支持重点项目复工复产。

二是适时开展线上培训。根据市防控办《关于积极有效应对疫情全力支持服务业平稳健康发展的通知》，推出线上社会培训服务，为受疫情影响停工、半停工的企业职工组织开展各类线上职业培

训。从 2 月 26 日起，舟山职业技术学校开设安全生产管理员线上培训项目，已有舟山自来水公司、浙江兴业集团等 22 家企业的 450 余名职工报名参训。普陀职教中心正与市旅游部门对接开设旅游行业从业人员线上培训，已确定具体培训方案，将于近期开班培训。

三是积极推行线上指导。鼓励职业院校教师发挥专业特长，参与企业复工复产，通过 QQ、微信、钉钉等服务平台提供安全生产、消毒防护知识宣讲、职业技能指导、设备故障排除维修等为企业提供线上服务。疫情期间，浙江国际职业技术学院船舶技术专业教师倪科鸿，充分运用现代网络技术，通过微信为中铁大桥局提出大桥海虹轮 200 吨移船绞车液压马达爆缸故障分析及整改措施有关建议，用远程视频方式对铭航海运公司企业职工进行 MING HANG 7 轮甲板液压克令吊故障分析与维修指导，已服务 5 家相关企业。

(高教与职成教处)

我市有序开展疫情防控期间 中职学生顶岗实习工作

为有序做好疫情期间中职学生顶岗实习工作，支持企业复工复产，市教育局根据市政府防控办和省教育厅防控办相关精神，及时制定了疫情防控期间中职学生顶岗实习有关要求。

一是有序启动实习计划。结合我市疫情防控和教育工作实际，明确全市各中职类学校 2 月底前原则上不组织学生顶岗实习。3 月份起，在认真做好疫情防控工作和确保实习生生命安全与身体健康前提下，根据企业需要，有序组织学生顶岗实习。允许学生顶岗实习的单位，必须是经我市有关部门审核确认允许复工复产的在舟企业和相关行政事业单位。

二是明确顶岗实习流程。学生参加顶岗实习，须由符合实习条件的单位，根据用工需求，向中职学校提出书面的顶岗实习申请，明确实习岗位、人

数、时间安排、疫情防控措施等内容。学校根据单位申请的用工需求，做好适岗实习生信息排摸，填写健康档案表确定具有舟山健康码绿码或舟山绿色通行证符合顶岗实习的学生名单，经学生本人和其监护人同意后，由学校统一安排顶岗实习。

三是加强实习学生管理。学校和实习单位签订疫情防控期间的实习生管理协议，实习生按职工要求统一纳入实习单位防控管理，由实习单位履行实习生疫情防控主体责任。学校细化制订好疫情防控期间学生顶岗实习工作方案，明确实习生疫情防控工作的分管领导、责任部门和指导老师等有关要求，会同实习单位建立实习生疫情防控联动机制，建立日报、零报告制度。要求实习单位和学校按规定为实习生购买好相应责任险种。

(高教与职成教处)



舟山蓉浦学院多举措 做好疫情期间中职线上教研工作

为打赢抗“疫”之战，舟山蓉浦学院积极响应上级教育行政部门“停课不停学”要求，指导和督促全市中职学校开展线上教学，多举措做好了疫情防控期间的线上教研工作。

提出“纲”性要求，确保线上教学有质有量。针对中职学校，学院出台了《舟山蓉浦学院关于中职(技工)学校 2019/2020 年春季延期开学教学工作的指导意见》，指导意见从制定线上授课方案、授课内容要求、线上教学作息时间、教学质量要求等 7 个方面提出了具体要求，为市内各中职学校及时启动线上教学工作起了规范引导作用。针对教研员，学院出台了《防控疫情延期开学期间教研工作职责》，从落实疫情防控期教研员专人联系学校、线

上听课要求等 5 个方面对职教教研工作提出要求和规范，以此来监控保障线上教学质量。

引进“云”资源，丰富线上教学内容。为做好线上教育服务工作，针对网络资源短缺情况，学院主动联系宁波市职成教教研室等单位及时推送“甬上云校”精品课程资源、杭州市中职数学第一阶段网课资源、“如何利用钉钉班级群开设空中课堂教程”、“高教书苑”、“7 个工具，助你在家直播”等多种在线教育学习平台及学习资源（包括电子教材）。学院中职学科教研员每天上线听课，跟踪线上学情，关注教学动态，掌握教学效果，给予有力协助。

(舟山蓉浦学院)

普陀职教中心开展全市饭店餐饮行业 “战疫”培训活动

为落实舟防办《关于积极有效应对疫情全力支持服务业平稳健康发展的通知》和舟山市文化和广电旅游体育局《关于应对疫情影响加快促进文旅企业复苏的十条措施》文件精神，由舟山市文化和广电旅游体育局牵头，舟山市普陀职教中心及市饭店餐饮行业协会共同组织开展的全市饭店餐饮行业战“疫”培训活动，于 3 月 18 日，正式拉开序幕。全市 31 家饭店餐饮行业单位，522 人次学员参加本次培训。

本次培训突出实效，方式灵活，满足多重教育在线场景，主要设中式烹调师二级、三级、四级、中式面点师二级、三级、四级和茶艺师三级、四级八个课程班，职业技能培训成果进行数据统计和成绩分析并纳入“学分银行”，报名学员可根据不同学习情况获得学校和行业部门联合颁发的相关培训

认证证书，或人社局颁发的国家职业资格认证证书。

学校组建的高校专家、行业专家、学校骨干教师相间的师资团队，线上线下理论实操兼顾的课程设置，获得了学员的一致好评。学员们十分珍惜这次培训机会，不仅努力夯实基础、磨练技艺，提升服务素养，并把理论与实操紧密结合，灵活运用，为疫情过后的行业复苏做充分的准备。

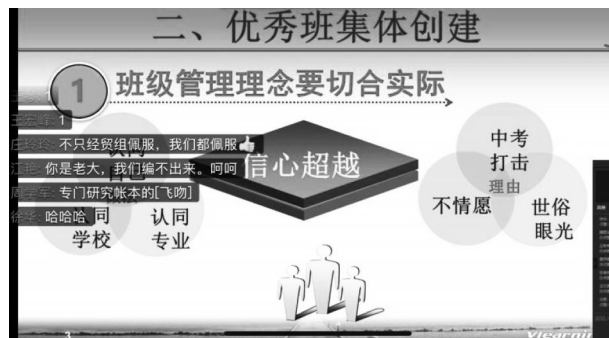
这次培训是新形势下积极推进疫情影响企业培训帮扶工作，提升饭店餐饮从业人员的职业技能和综合素养，促进文旅人才队伍建设，加快疫后产业振兴发展、助力社会培训的一次全新探索，普陀职教中心饭店餐饮行业“战疫”大培训任重道远，期待着疫情过后新春的到来。

(普陀职教中心)



停课不停研，线上共成长

——普陀职教中心开展班主任线上校本培训



新冠肺炎疫情已经牵动了全球人民的心，今年的新学期注定是一个不一般的学期，延期开学，很多的教学、培训模式都面临着全新的挑战。为了更好的集中力量守护班级，做好防病、教学、德育三管齐下，3月15日下午，普陀职教中心在政教处的组织下利用钉钉直播功能开展了一次面向全体班主任的线上德育校本培训，由省级名师焦三清老师带来了一场关于“创建与参评优秀班集体”的别开生面的讲座，助力班主任成长不延时，线上共成长。

焦三清老师是省级的会计名师，同时，兢兢业业6届近20年的班主任经历更是我校全体班主任的典范，他所带的17会计五年制在2019年底刚刚荣获了舟山市市级中小学优秀班集体的荣誉。讲座一开始，焦老师就向我们传达了班级管理的秘诀，那就是“用心”，值得我们所有人自我反思。讲座中，焦老师通过班级管理理念要切合实际、有上超越式班级管理目标、制定符合高中生的班级组织机构、制定适应班情的管理制度、建设以目标一致

的班级文化，五个方面介绍了优秀班级的创建。接着，焦老师又通过提供创建材料、师生谈话、实地查看（听班队课）、班主任汇报，四个方面介绍了优秀班级的参评过程，重点强调了注重平时材料积累的重要性。焦老师向我们展示了电脑硬盘中完整、有序的六届班主任材料，触动了我们所有人。讲座的最后，焦老师用“真诚”和“率先垂范”总结了他作为班主任的感悟，同样激励了所有的班主任尽职、尽责、尽心、尽力做好德育管理工作，做好学生的表率。

我校历来重视德育管理工作，基于学生核心素养的课程改革实践，以六大素养发展为核心，创建“三育”德育课程模式，构建“四爱”德育活动课程体系。不平凡的三月，我们无所畏惧，利用好钉钉群、微信群、QQ群这些根据地，线上德育管理不松懈，共同守护好我们的学生。相信在校领导的带领下，在全体班主任的努力下，我校的德育工作将更富成效、更具特色，更上一层楼。

（普陀职教中心）

舟职技校有序推进顶岗实习 助力企业复工复产

根据《舟山市新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组办公室关于统筹抓好全市疫情防控和企业复工复产工作的通知》（舟防办〔2020〕48号）和市教育局《关于疫情防控期间有序做好中职学生顶岗实习支持企业复工复产的有关要求》文件

精神，舟职技校积极组织人员，全力支持企业复工复产，助推地方经济发展。

在前期已经多次讨论的基础上，2月25日，学校召开专项工作视频会议，部署助力在舟企业复工复产学生顶岗实习工作。



会议由校长李增蔚主持，分管副校长韩拥军、招就处和四个系部负责人参会。李增蔚要求职能处室和系部充分运用信息技术手段，建立实习生复工复产管理跟踪网络，运用班级“钉钉”群平台，落实实习学生“一码一表一报”，实行“日报告”“零报告”制度，全面掌握学生实习地点、工作生活环境、疫情防护措施等情况。

学校迅速制定“师生助力企业复工复产工作实施方案”，成立工作领导小组，积极组织发动学生参加顶岗实习。

已有 101 名学生到企业顶岗实习，服务浙江华业塑料机械有限公司、舟山久意达机械有限公司、舟山万邦永跃船舶修造有限公司、舟山市众恒汽车

销售服务有限公司、浙江斯贝尔纺机科技有限公司等 36 家企业。

3 月 9 日上午，舟山日报、舟山电视台采访在舟山久意达机械有限公司复工复产的顶岗实习学生，韩拥军副校长、人社局职业能力建设处张展辉副处长等看望顶岗实习生。

3 月 9 日下午，定海新闻频道采访在舟山众恒汽车销售服务有限公司复工复产的顶岗实习学生。

接下来，学校还将进一步结合舟山的疫情防控形势，兼顾学生个人疫情防护和企业用工需要，科学安排实习学生上岗时间和实习内容，以实际行动助力舟山地方经济发展。

(舟职技校)

严守防疫战线 做足开学准备

2 月 25 日，舟山航海学校校领导带队察看校园各个角落，结合学校工作计划及各部门工作实际，规划校园出入口健康询问、体温检测点和隔离观察室的设置，为开学后的疫情防控做好周密准备。

同时，学校对教室、办公室、厕所等重点区域进行了消毒；强化值班值守，加强门岗管控，严格对入校人员进行实名登记和体温检测，将疫情阻击在校门之外。

我校将继续落实防疫措施，严守防疫战线，为开学做好准备，确保师生健康安全。(舟山航海学校)



积极筹划新学期



全力防疫保健康

普陀职教中心停课不停研开展线上校本培训

为认真贯彻省市教育行政部门关于线上教学指示精神，普陀职教中心通过线上加线下的培训形式，紧抓教师赋能关键期，如火如荼地开展线上校本培训，停课不停研，解决学校教育教学实际问题。

首先是学校党总支组织全体教职员工线上师德师风培训和政治理论学习活动，于 2 月 10 日召开 2 月份线上师德师风培训和政治理论学习活动，要求

教研组进行在线学习相关疫情防控纪律要求和相关通报案例；在线学习停课不停学工作推进相关工作通知要求。全体教职工在教研组长的组织下进行在线一句话学习感悟回复，各教研组长将各组在线学习的情况作简短总结。

为保证防控疫情期间“停课不停学”，学校及时制定工作预案，提前组织部分教师进行信息技术应用校本培训，确保在正常开学日师生线上交流全



面展开。近日学校为贯彻落实市教育局关于“延迟开学期间中职类学校线上教育教学工作提示”文件精神，又进一步推出第三阶段（3月1日-3月15日）涵盖文化课和专业核心课程的以班级为单位的线上教学方案。同时2月19日安排全体专任教师进行直播教学技能培训，确保“停课不停学”。老师们纷纷表示自己会用心学习、努力沉淀，用专业成长为战“疫”尽自己的一份力量。

据悉，下一阶段学校将进一步加大线上校本培训力度，继线上师德培训和直播教学能力培训后，还将推出线上班主任培训和线上心理健康教育培训等项目，以“在线教育”为重点，通过网络研修、线上辅导和在线视频对讲多种形式助推校本培训，切实提高教师网络教学质量，为学校“停课不停学”提供师资保障。

（普陀职教中心）

市教育局下发中职类学校线上教育教学工作提示

近日，市教育局下发全市中职类学校线上教育教学工作提示。根据《舟山市教育局关于做好全市中小学延迟开学期间线上教育教学工作的实施意见》，按照“精准、落实、有效”的总体要求，立足中职学校校情和学情，突出问题和目标导向，制订下发了《舟山市中职类学校线上教育教学工作提示》，通过线上教学达到学有收获，事有可做，管有所控的良好效果。

中职类学校线上教学将2月15日正式开始。同时，切实加强疫情防控期间实习学生管理，全市各中职类学校将实习生统一纳入疫情防控范围，根据教育部和省教育厅《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》精神，全市中职类1416名实习生，除13名特殊岗位学生外，其余实习生均按要求暂停实习或撤回。

（高教与职成教处）

普陀职教中心线上教学全面启动



一场突如其来的疫情，让这个寒假变得异常而特殊。普陀职教中心坚决执行省教育厅关于“我省各级各类学校春季学期开学时间不早于3月1日”的通知要求，对延期开学前的教学工作提早谋划、超前部署。

校长陈恒波在2月8日学校疫情部署会上，就

对非常时期的教学提出了要求。随后学校制定了《舟山市普陀区职业技术教育中心延迟开学期间开展线上教育教学活动方案》、《普陀职教中心疫情防控（停课不停学）期间班主任及成长导师考核办法》等一系列方案及实施细则。

经过全体师生一星期的精心准备，2月15日，学校线上教学全面启动。

经统计，当日学生在线率高达为96%。课堂上，教师讲解、师生互动，活泼多样的线上课堂，激发了学生的学习兴趣。吴竞芬老师在《我爱这土地》语文课上，将抗击疫情融入到课堂中，告诉学生“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”。面对疫情，全校师生胸怀家国情怀，始终凝聚在一起、战斗在一起，同呼吸、共命运、心连心。在课堂上同学们积极留言，纷纷表示要从自己做起，从小事做起，积极参与到抗击疫情的战斗中，做好自我防护，为实现中国梦而努力奋斗。高三年级段的开学第一课中，张幼娜老师以《做最好的自己》



为主题,向学生普及了疫情防护的知识,也告诉学生当我们在家无聊之时,一些人却无法回到温暖的家。病毒肆虐,有很多人为了我们的安宁,在“战役”一线废寝忘食。因为有了他们默默无闻的付出,才有我们幸福平安的生活!教育学生要有一颗感恩的心,要学会感恩生活。

课堂上教师答疑、指导、检测、作业、视频各个教学环节、教学元素完整丰富,保证了学生的学习效果。

网络教学势必会增加学生使用电子产品和蜗居室内的时间,为了保护学生视力和身体健康,每个年级段也安排了居家体育课和家务劳动课,要求学生适度进行体育锻炼,定期开窗通风,保持室内清

洁。

如期启动的网上教学,是学校根据实际情况,修订教学计划,调整教学内容,研讨教学方法后,在全校范围内全面展开的。为了让教学工作进行的稳步、扎实、有效果,学校教务处牵头,协同各学科专业组、班主任及任课教师,做了大量的工作。周密的部署,精细的准备,收获了非常可喜的教学效果,学生和家长称赞不绝!

教书育人是教育工作者的责任和使命。在这特殊时期,每位师生做好本职工作,就是为抗击疫情做出的最大贡献。停课不停教,停课不停学,我们有信心打赢疫情防控阻击战,不耽搁每一个学生的青春韶华。(普陀职教中心)

舟山蓉浦学院多措并举 扎实做好疫情防控工作

近期,防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情牵动着全体教职工的心。疫情就是命令,防控就是责任。特殊时期,学院多措并举扎实做好疫情防控工作。

一是强化组织领导,健全防控体系。新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后,学院党委高度重视,将全体教职工的安全放在首位,视疫情防控工作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石,立即成立了疫情防控领导小组,并出台了《防控工作应急预案》和《教职工返岗上班后学院内部疫情防控方案》,对学院疫情防控工作进行全面领导、统一部署、专事专办。

二是加强宣传引导,普及疫情防控知识。学院及时传达省教育厅、市政府和市教育局防控办的工作指令及督查通报,同时,学院先后下发了《疫情防控操作手册》、《防控疫情 你我同行——致全体教职工的一封信》,对疫情防控知识进行了普及,对个人防范提出了要求,提高了教职工的防范意识,保障人身健康安全。

三是全面摸底排查,掌握教职工健康状况。根据上级有关安排,结合学院防疫实际情况,学院疫情防控领导小组对 56 位在职教职工及 107 位离退

休教师进行了逐一、全面的摸底排查,并在教职工中发起每日健康打卡,同时在开学前填报《个人健康申报表》,查清春节假期期间所有教职工的动向及其密切接触疫区人员等情况,全面掌握信息,并每日向市教育局防控办报告。

四是“停课不停学”,制定教育教学预案。根据省教育厅、市教育局有关要求,学院延迟开学时间。居家期间,全体教职工深入学习贯彻中共十九届四中全会精神、习近平总书记对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的重要指示批示精神,疫情面前,强身体之基,补精神之钙,强化大局意识,坚定必胜信心。同时,学院出台中职教育、远程教育、老年开放教育春季学期延期开学的教学工作指导意见,并督促各中职学校及时开展线上授课和辅导。

学院党委把疫情防控作为当前压倒一切的重要政治任务,积极响应上级防控部署和要求,呼吁教职工从自身做起,从家庭做起,齐心协力,共克时艰,众志成城,科学防治,坚决打赢疫情防控阻击战。

(舟山蓉浦学院)



普陀职教中心多项举措开展疫情心理防护工作

“新冠肺炎”疫情期间，针对全国各地的普职学子可能出现的情绪状况，普陀职教中心四项措施防护学生心理健康。

一是开通抗疫线上心情加油站，从2月3日起为各地的学生提供情绪疏导、情感支持及危机干预，以缓解情绪压力、应对现实问题、恢复对生活的控制感，促进学生情绪稳定，维护心理健康。

二是及时组建团队，发动专兼职心理教师，集体备课，开发《普陀职教中心疫情期间学生心理防护指南》，遵循心理科学规律，让学生可以了解并接受自己的情绪波动，积极开发自己和周围支持系

统的支持和资源，提高复原力。

三是发动心理志愿者，带动班级同学互相在班级群提供线上心理互助和支持，充分利用团体中的“利他性”和“普同性”因子，在互助过程中明白大家共同面对的困境，寻找方法，坚定自己的内心，不恐慌，及时从人际支持中获取心理力量。

四是加强家校合作，向学生和家长转发和推送正确的抗疫信息和心理调整知识，宣传正确的心理调节方法，让学生和家长获取正确的信息，为在疫情期间的学习、体育锻炼、心态调节等保驾护航。（普陀职教中心）

加强“甬舟”职教教研交流，促进两地共同发展

1月15日，宁波市职成教教研室主任钱文君带领全体教研室人员来舟山开展“甬舟”两市职教教研工作交流。舟山蓉浦学院院长周建军、副院长傅世军和职成教教研科全体人员参加本次活动。会上，两地领导分别介绍各市职教教研工作情况，并就开展“甬舟”职教教研合作交流谈了设想，宁波市职成教教研室林如军副主任特别为舟山同仁专

题介绍了宁波市中职专业标准建设经验。会后宁波同行还参观了舟山校企深度合作的企业。

此次“甬舟”两市职教教研交流活动进一步密切了两市职教教研同行的关系，为做好2020年“甬舟”职教教研一体化工作打下了基础。

（舟山蓉浦学院）

我市召开省中职“三名”工程建设推进会

1月12日上午，全市中职“三名工程”建设项目推进会在舟山职业技术学校召开。市教育局相关处室负责人，舟山蓉浦学院分管领导、职成教教研科负责人，岱山县教育局职成教科负责人，省“三名”工程项目在建学校校长、分管副校长及项目负责人共20余人参加会议。浙江省教育评估院评估所所长王向东作了专题讲座。市教育局党委委员、总督学邵伟康出席会议并讲话。

“三名工程”是“十三五”期间省、市协力推进中职教育现代化的重要举措，是职业教育发展改革的具体抓手。目前我市有两批共9个在建项目，在2019年的项目考核中良好率为55.6%。会上，各项目负责人对照建设任务书要求，分别就所负责项

目的整改情况做了详细汇报，针对考核中所凸显问题提出了对应的整改方向和提升措施。

王向东所长从名校、名师（大师）、名专业验收发现的不足、评估的框架结构、理念和标准、评估方法、验收要点等方面做了讲解，并就“三名工程”建设工作提出了指导性意见和建议。他指出，校长作为专业化的教育者、思想的领先者，其教育视野和格局决定了“三名工程”建设的高度，唯有做好顶层规划，才能凸显“名”之所在，具备差异化的竞争力和发展力。市教育会计结算中心徐良副主任就建设资金使用规范和要求进行了现场指导。

在认真听取大家的发言后，邵伟康总督学就省中职“三名工程”建设工作提出了三方面的要求。



一是要高度重视每个项目的核验收收，全力争创高质量，市教育局将“三名工程”项目建设情况纳入对中职学校的考核；二是要做好动态跟踪，抓紧推进各项建设，重视成果导向，注重成果的设计、提炼、总结和固化。三是要深入研究方案，重视指标

体系，关注成果案例、新技术的变化和整体任务完成情况，推动可持续发展。此外，他还就各学校反馈的迎检工作中存在的主要困难和问题进行了解答。

(高教与职成教处、计财处、教育会计结算中心)

舟职技校两项课题获市科技局公益性项目立项

由舟山职业技术学校李君江老师主持的《塑机螺杆渗氮处理自动控制的关键技术研究》和黄道沛老师主持的《基于机器视觉的智能化虾仁加工关键技术研究》两项课题，通过《舟山市科技计划与项目管理办法》的网上申报、现场评审、专家组答辩等环节，完成“三审一决策”立项程序，正式立项。

李君江老师的构思来源于省中职名校建设中的“社会服务能力提升”项目，他观察到李定华等技能大师工作室的技术服务队，服务本地螺杆生产制造企业，陆续完成“双螺杆挤出机的关键零件加工技术”的改进、“舟山积木螺杆”的设计与改进，帮助企业取得了较好的经济效益，由此获得启发。

黄道沛老师的项目是他对自己研究生项目的再深入研究。作为学校新入职的一名浙海大农业机械的研究生，黄老师克服新教师教育教学和管理压力，努力提升自己的专业能力水平。

据了争，科技局项目的申报一直是学校教研突破的难题，两位老师的项目获得成功突破，得益于学校对青年教师的培养和系部对教科研工作的支持，也为学校课题研究纵深化发展翻开新的篇章。

市科技局为推进“创新舟山”建设，落实舟山科技发展五年行动计划以及科技工作目标，启动2020年度市级科技项目组织申报和评审工作。

(舟职技校)

我市出台工作要点多维度推进社区教育工作发展

近日，市教育局印发《舟山市2020年社区教育工作要点》，提出以构建全民终身学习体系、建设学习型社会为目标，提升基础服务能力、整合各类教育资源、丰富社区教育内容、推进数字化转型升级，着力于老年教育和家庭教育，提高居民参与率和满意度。

一是提升社区教育基础服务能力。加强社区教育师资队伍建设，打造社区教育本土名师。推进省级现代化成校建设，指导基层社区学校标准化、数字化建设。构建市民终身学习圈，争创2所及以上省级现代化成校，指导嵊泗县创建省学习型城市。开展“一校一品”、“一社一品”特色品牌创评，争创2个及以上省级成教品牌项目，扩大舟山社区教育品牌的社会影响力。

二是优化老年开放教育体系。加强老年开放教育工作调研，制定《舟山市老年开放教育工作推进指导意见》，优化全市老年开放教育四级网络体系，

推进乡镇（街道）老年开放教育学院和村居老年教学点实体化办班，建设一批市级示范性村居老年开放教育教学点，新增老年开放教育学堂（教学点）6个。

三是有序开展各类专项活动。办好2020年全民终身学习活动周和“教育服务到基层千名教师进社区”新区市民素质提升工程。开展以文明城市、平安舟山、中华优秀传统文化等为主题的社区教育进农村文化礼堂活动，2020年全市社区教育进农村文化礼堂覆盖率达到80%。

四是持续推进家庭教育生态圈建设。推广定海区“新居民父母学堂”创新项目，召开“落地式家长学校”普陀经验研讨会，开展“万名家长进家校”、家庭教育创新与发展论坛等活动。加强“长三角家校合作”，多维度开展家校合作，提高学校、家庭、社会“三位一体”教育合力。

(高教与职成教处)



全市社区教育工作例会首次在线上召开

受新冠肺炎疫情影响，2020年全市社区教育工作例会以网络会议形式于3月24日顺利召开，各县（区）、市属社区教育机构负责人和舟山蓉浦学院（舟山社区大学）社区教育科成员共22人参加了此次会议。

会议旨在部署今年社区教育重点工作，明确2020年度全市社区教育工作目标和任务，在线交流重点工作的落实意向和推进措施。舟山蓉浦学院社区教育科林最芬科长对全市的年度重点工作进行部署，明确了本年度提高终身教育现代化水平、推进社区教育进农村文化礼堂、优化老年开放教育体系等七大中心工作，着重对如何高质量推进成教“三

大创建”工程进行布置，提出建议和要求。各县（区）、市属社区教育机构负责人就成教“三大创建”工程交流了2020年创建意向、目前工作上的进展和接下来的打算。会上周满意副科长还就今年市跑改比学项目“舟山市老年开放教育网上服务体系”进行解读，明确今年的目标任务。

会议以文字交流的形式在线上进行实时互动，涉及的要点和交流材料，与会者可以通过会议群随时查询和下载，给工作带来了很大的便利，大家都觉得这个网络会议工作效率高，节省了 time 成本，明确了目标任务，开出了预期的效果。

（舟山蓉浦学院）

“瘦身版”寒假新区市民素质提升工程也有“大收获”

2020年寒假“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程自1月13日启动，原计划各项教育培训活动要贯穿整个寒假，但因突如其来的新冠肺炎疫情，舟山社区大学决定于1月23日全面停止素质提升工程所有活动，支持所有社区教育干部把全部精力转入到疫情防控宣传和人员、车辆筛查管理上。虽然本次寒假市民素质提升工程只开展10天，但参与社区也有154个，办班521期，受益的市民达23554人次。参与教师志愿者211人，大学生、社区志愿者334人。

今年的寒假新区市民素质提升工程根据市教育局舟教职成【2019】2号文件精神，结合社区居民的不同需求，市属、各县（区）社区教育机构拓展活动内容、创新活动形式、突出活动重点，围绕“迎新年”主题，开展打年货、舟山锣鼓、方言讲

年味、趣味游戏、剪窗花、话说腊八、送福字、做年糕等体验活动，弘扬中国传统文化；通过社会主义核心价值观宣传、垃圾分类宣传、垃圾分类灯谜制作讲座、垃圾分类竞猜、人人争当创城小卫士、环境整治志愿服务活动等，引导市民弘扬正能量，用实际行动积极参与创城活动；同时还组织开展了趣味寻宝、趣味运动会、冬季养生知识讲座、冬季保健及急救知识讲座、春季医疗护理等动静结合、普及健康保健常识的活动，增强居民身体素质。

今年寒假“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程虽然受疫情的影响，培训人次、期数与往年有一定的差距，但也达到了一定的教育培训效果。全市社区教育干部众志成城，等疫情结束之后，市民朋友又会相约社区，共同学习，携手进步。（舟山蓉浦学院）



蓉浦敬老志愿者服务队 2019 年服务老人超 600 人次

“人人都会老”是自然规律，
“人人都敬老”是文明传统。
“会老”总会不期而至，
“敬老”需要传承传递。

2020 年的元旦刚刚过去，鼠年春节已经在向我们遥遥招手。在层出不穷的“节日慰问”暖流中，有一场别开生面的慰问活动在市“百叶颐养院”悄然展开。1 月 3 日下午，舟山蓉浦学院老年开放大学敬老志愿者服务队剪纸小分队的 10 名队员，带着“特殊的爱心”来到位于临长路的舟山市百叶颐养院，给老年朋友们送上“剪出来的快乐”，传递暖心的新春祝福。

剪纸是一项最具有民族特色的民间文化艺术，也是深受人们喜欢的一种集“阳春白雪”和“下里

巴人”于一体的艺术体验。“剪纸”的过程，体味的是瞬间的愉悦，剪出来的是恒久的美丽。爱美之心人皆有，崇美之情谁人无。老年朋友同样喜爱“剪出来的美丽”，喜欢体验“刀尖上的快乐”。活动掠影中，笑容可掬的老年朋友展现出了“快乐的童趣”：“因为有你在背后，我如春的温暖；一刀剪出满堂春；剪出春韵；心悦手便巧。”

舟山蓉浦学院老年开放大学敬老志愿者服务队自正式成立以来，一直按计划有组织地专题送教送服务到养老院。全年共开展志愿服务 24 次，志愿者参与达 160 多人次，服务老人超 600 人次。明年，志愿者服务队将继续开展好各项活动。

(舟山蓉浦学院)





定海区环南街道成校组织老年人 开展“肺结核病”宣传教育活动

2020年3月24日是第25个世界防治结核病日，为提高老年人防病意识，提升老年人健康生活质量，环南街道成校联合环南街道千岛卫生院，对敬老院老人开展肺结核病宣传教育活动。

活动中，医生向老人们介绍了结核病的危害、传播方式及临床表现等内容以及国家免费治疗结核

病的政策，同时为老人们发放了结核病宣传页。

通过此次活动，传播了结核病防治知识，提高了老年人群结核病的知晓率，倡导老年人拥有健康的生活方式，增强了老年人的防病意识，为保障老年人健康打下了良好的基础，受到了敬老院老人和职工的热烈欢迎。

定海区干览成校举办社区 教育成果展示暨迎春联欢会

2020年1月13日，干览成校举办社区教育成果展示暨迎春联欢会。

成果展示会在喜庆的舟山锣鼓声中拉开序幕，各团队代表就本团队在2019年中取得的各项成绩作了汇报，严校长作了总结性发言并对2019年团队活动中取得好成绩的先进个人进行了表彰奖励。各位代表谈体会，谈感想，谈来年的希望和下一年团队建设的建议，他们鼓舞人心的发言获得了阵阵热烈的掌声。

本次成果展示会适逢春节来临，各团队又各有所长，接下来的迎春联欢会热闹非凡。你唱罢来我登场，展歌喉，秀舞技，比拼之势实难挡。激情锣鼓上了，越剧联唱上了，革命红歌更是一首接着一首上，最后在《大海航行靠舵手》的大合唱中本次活动圆满结束。

参与本次活动的有越剧班、植绒画班、舞蹈队、锣鼓队等七支队伍共六十余人。

定海区白泉镇成校召开村（社区）教育干事会议



1月7日下午，白泉镇成校在万金湖社区三楼会议室，召开了村（社区）教育干事会议，会议由镇成校林萍萍校长主持。会上林校长总结了2019

年各社区、村在成教工作方面的成绩，表扬了万金湖社区、河东村、金山村等在成教方面的做法，同时也指出有些村存在的不足，希望在以后的工作中有所改正。会议第二环节是林校长布置2020年村（社区）成教工作计划，提出了新思路，安排了新内容，对传统文化的传承和发扬以及社区教育进文化礼堂方面特别重视，并就安排的工作听取了各负责人的意见和建议，共同商讨有可能出现的问题，寻求解决问题的办法。力争在2020年的成教工作中比2019年有更好的收获。会上，大家讨论热烈，对做好2020年的成教工作信心十足。



普陀成教中心调研指导成校疫情防控工作

2月25日至27日，区成人教育中心主任顾银龙、副主任唐凤楠走访了沈家门街道、东港街道、朱家尖街道和展茅街道等成校，调研指导各校防疫工作及参与各街道疫情防控工作。

顾主任一行详细了解了近斯各校教师上班情况和外出返舟教师情况，针对目前疫情情况要求各校继续做好错时上班、值班工作，认真及时做好办公室等公共场所的消毒工作；并走访慰问了在各社

区、卡点做志愿者的各成校教师们。

面对来势凶猛的疫情，抗击疫情是每个人义不容辞的责任，普陀区成人教育工作者积极响应各级政府号召，在做好学校安全防范的同时，党员先行，携手同心，并肩战“疫”，发挥成人学校的资源优势，自去年大年三十开始至今，各成校全体教师就一直积极参与当地的疫情防控活动，彰显了普陀成教教师的社会责任与担当。

普陀成教系统积极参与疫情防控工作

面对新型冠状病毒感染的肺炎疫情，普陀成教系统严格按照区委、区政府关于疫情防控工作部署，充分发挥社区教育功能，积极参与疫情防控工作。

积极开展防控知识宣传。我区各成校利用网站、微信公众平台、手机微信群、电子屏等各种宣传载体开展多渠道、全方面的宣传引导工作，广泛宣传《新型冠状病毒感染的肺炎预防公众指南》、《疾病传播期间心理防护指南》等有关防控知识；普陀电大向全体学员发送浙江广播电视大学《群防群控疫情倡议书》，号召从学入手，从我做起，从严要求；各成校开展上门宣传，通过发放宣传册，张贴宣传海报等方式，提高居民，特别是老年居民的疫情防控意识，督促他们在疫情期间严格做到不串门、不集聚；为打赢疫情防控阻击战营造了良好的社会环境和舆论氛围。

积极参与防疫阻击工作。自除夕开始，我区各成校积极参与乡镇（街道）、社区做好情况摸排、疫情防控管理，许多教师积极投身在卡口管理等疫



情防控一线岗位上，参与疫情监测、人员管控、卡口巡查、外来车辆及外来人员排查等工作。

积极参加兼合式党支部工作。党员教师主动参与社区防疫志愿服务工作，参与社区、小区值班做好疫情防控管理，对每一个进小区的人，不管是开车的、电瓶车的、还是行人都进行细致的体温检测，严防道闸自动开启后车辆直接进小区，充分发挥党员的先锋模范作用，冲锋在前，守初心，担使命，作表率，切实成为打赢疫情防控的排头兵。

普陀区南岙社区学校积极参与疫情防控工作

为进一步做好新型冠状病毒肺炎的防控工作，保障辖区村民的身体健康与生命安全。近日，南岙村社区学校组织网格团队成员、党员及志愿者积极参与防控疫情工作。

通过宣传册发放，宣传海报张贴，电子屏滚动播放，流动广播不间断播放等形式宣传相关防御措施，及时提醒村民出门要戴口罩，不要去人群密集的地方，不聚餐，不串门，如有不适及时去医院就



诊等；开展上门入户走访宣传，排查有无从湖北武汉等疫情严重地区回来的人员，向他们宣传要在家中自行隔离 14 天，并及时上报村里；参与辖区各

个自然村村道卡点的值班，对外来车辆及外来人员出入进行排查登记。

普陀区和津社区学校开展 “情绪管理让家庭更美好”心理健康讲座

为提高社区居民情绪管理能力，树立良好的心理健康观念。1 月 14 日上午，和津社区学校开展了以“情绪管理让家庭更美好”为主题的心理健康讲座。辖区内 30 余名居民聆听了本次讲座。

本次讲座邀请普陀区美丽心灵工作室的刘俐红老师主讲。讲座上，刘老师生动形象地从情绪的应对模式、情绪探索、沟通练习三方面进行了讲解，

帮助大家认识到情绪管理的重要性。通过案例、提问的方式，引导大家勇敢地表达出生活中关于情绪的困扰，并一一进行解答。

通过此次讲座，社区居民更加深刻认识到及时进行情绪管理的重要性，自我情绪管理与调适能力得到了很大提高，对创建和谐、美好的家庭环境起到了促进作用。

市社区大学课题指导组 到六横成校进行课题中期指导

为加强教育科研课题管理，帮助教师解决课题研究过程中遇到的困难和问题，进一步提高课题研究实效，1 月 9 日上午，市社区大学社区教育课题指导组成员在林最芬科长的带领下，对六横成校省立项课题研究工作进行中期跟进指导，并就课题进展情况、成果运用及后期研究工作的推进进行了交流讨论。

指导过程中，课题负责人张金科校长介绍了《海岛老年教育可持续性的研究与实践》这一课题前期阶段开展各项研究工作，依托各社区老年电大，通过制定老年教育教学考核制度、推出新课程内容、拓展第二课堂等形式建立了十四个稳定的村

居老年教育教学点；根据老年人需求，推出“一村一项”特色培训项目。通过前期实践已取得一定成效，但也存在居民分散、师资缺乏、教学形式单一等问题；并提出了如何结合当地实际创建有效地海岛教育可持续性教育模式，是课题研究面临的困惑。

指导组成员有针对性的就课题研究目标的达成、课题研究成果的提炼、课题研究资料的规范等方面进行了精准的点评，并提出了针对性意见和建议，为课题组成员进一步开展研究工作指明了方向，为教育科研课题研究顺利开展提供了保证。

普陀区教育局王志刚副局长调研普陀电大工作

为探究如何提高电大办学质量、培养更多合格人才，普陀区教育局王志刚副局长于 1 月 8 日上午到普陀电大调研工作。学校领导班子、学历教育部和办公室相关教师参加了此次调研与汇报。

会上，范光亮书记汇报了普陀电大招生宣传报

名、班主任队伍建设、日常教学管理、考试工作管理及全省电大系统业务考核等五方面常规工作，介绍了普陀区青年教师“双学历”培训、电大办学 40 周年恳谈会事宜，也提出了普陀电大存在的困难和问题，如浙大远程停招、民办教育机构竞争带来的



招生困难及教科研底子薄等问题。

学历教育部四位教师分别就招生工作、考试工作、教学工作、班主任工作、教材管理、班风学风建设、技术支持服务等做了详细汇报，同时对存在的问题提出了建议和意见。

王副局长在听取汇报后肯定了普陀电大近年来的办学成绩，并对电大办学过程中存在的问题和今后的办学思路提出建议：一是要抓好普陀区青年教师“双学历”培训工作，要加强教学管理，尤其是面授课程管理，提高到课率；二是要合理使用办学经费，要严格按照财务制度用好、用足经费，增添必需的教学设备；三是要寻求广泛合作，不管是加强招生宣传还是提高教科研水平，都要思考谋求合作联系；四是要加强宣传工作，无论是网站、微信公众号等网络媒体，还是报纸、电视等传统媒体，都可以进行广泛宣传，招生报名可以考虑网上报名等电子化渠道，丰富报名手段，扩大招生规模；五是要抓好考风考纪，考风考纪是电大办学的底线，要

严格执行上级电大规定，克服不良影响；六是要夯实师资力量，为进一步提高电大面授课程的开课率和授课质量，要思考与浙江海洋大学、舟山电大等单位合作，聘请优秀教师担任外聘教师；七是要学会借力打力，对需要政府部门协助解决的问题，可以考虑通过多种渠道寻求解决办法。

王副局长的建议开阔了视野，引发了思索，鼓舞了与会者立足实际、展望未来的信心和勇气。



普陀区东极成校开展渔家乐品牌提升培训

为持续推进东极镇休闲渔业和乡村旅游，进一步提升渔家乐品牌质量，提高渔家乐从业人员的思想观念、服务素质，1月6日起东极成校开展“东极镇渔家乐品牌提升培训”，并于近日组织赴台州、温州海岛开展第三阶段实训，32名学员参加了实训。

此次实训重点是如何突破东极镇“蓝海小镇·和美东极”建设中渔家乐在发展过程中存在的问题和发展瓶颈，并学习优秀海岛旅游发展的宝贵经验和做法。

现场教学第一站安排为温岭石塘镇，温岭市民宿联盟会长陈斌向学员们介绍了石塘半岛旅游民宿开发，依托“阳光、沙滩、石屋、渔港”资源特色，打响“阳光石塘”品牌，保护复建、联创联建、渔家乐成为石塘新渔村建设的特色亮点。学员们积极跟陈会长和其他优秀民宿负责人交流探讨了民宿的建设风格、经营模式，品牌打造提升等方面

问题。

现场教学第二站安排为温州洞头，考察了洞头七彩村、东岙村、凸垄村和海天左宿、沿海山居等一些优秀民宿。各村书记、主任和民宿负责人带领学员们实地参观了民宿和渔家乐项目、美丽乡村（渔）村建设情况和发展的特色、亮点之处，并给学员做了详细细致的介绍。学员们学习兴趣高涨一边跟着参观和聆听，一边向书记、主任和负责人提问和交流。最后邀请了洞头民宿协会会长颜峥嵘与学员开展了“以洞头为例的渔家乐品牌提升”业务交流座谈会。交流中，学员结合参观心得和自家发展状况积极向会长交流探讨乡（渔）村旅游振兴、民宿新发展新模板的经验和做法。

本次实训为学员之后的实际经营、发展提升打下了基础，有助于更好地走东极特色化经营之路，也为东极渔家乐往精品化方向发展起到了积极的促进作用。



普陀区安康社区学校开展助力创城志愿服务活动



为进一步向居民群众普及垃圾分类知识，倡导大家养成垃圾分类投放的良好习惯。1月6日上午，安康社区学校开展以“垃圾分类，从我做起”为主

题的创城志愿服务活动。

活动开始，负责人向居民发放了垃圾分类宣传册并作了详尽讲解。然后，所有志愿者以三人为一组，每组四个垃圾袋，分别盛放可回收物、其他垃圾、易腐垃圾、有害垃圾，以1小时为限，每组捡完进行检查并称重，最终以正确率及重量评出一二三等獎。虽阴雨绵绵。但志愿者们都热情高涨，社区主干道、小区角落都是他们忙碌的身影。活动结束后，志愿者们打趣说：“创城后小区环境真的改善很多，现在想在小区里捡垃圾也是难啊”。

道阻且长，行则将至。此次活动增强了辖区居民的环境保护意识，推动垃圾分类工作在辖区内持续有效的开展，让垃圾分类从口号落实到实处。

普陀区茶湾社区学校开展“垃圾分类‘鼠来宝’，幸福文明齐来享”活动

为推进全国文明城市创建工作，普及垃圾分类知识，营造保护环境、节约资源的良好氛围，1月2日，茶湾社区学校在和润金樽开展了以“垃圾分类‘鼠来宝’，幸福文明齐来享”为主题的垃圾分类活动。

本次活动严格按照《普陀区城镇生活垃圾分类指导手册》及相关地方性文件的规定，设置了有害垃圾、可回收物、易腐垃圾、其他垃圾四个“垃圾

桶”，邀请居民参与垃圾分类游戏。活动开始后，居民们随机抽取6个代表常见“生活垃圾”的KT板，独立进行分类，如分对4个则得到纪念品（垃圾袋）一份。现场配有志愿者对分错的“垃圾”进行纠正，确保居民真正掌握正确分类方法。

本次活动的开展，有效提高了居民的垃圾分类能力，形成了良好的垃圾分类意识，为下步垃圾分类工作全面推进打下了基础。





岱职技校逆行向前支持重点项目复工复产

在新型冠状病毒感染的肺炎疫情来势汹汹的日子里，医护工作者、军人、公安干警、基层干部等最美的“背影”奔忙在狙击疫情的一线，岱山县职业技术学校在做好疫情防控的同时发挥专业人才培养的优势，支持重点项目复工复产。

浙江鼎盛石化工程有限公司作为国家重要战略项目“浙石化 4000 万吨/年炼化一体化项目”唯一维保单位，在国家、省市区各级政府、舟山绿色石化基地管委会的统一指挥和部署下陆续上岗恢复生产，岱职技校 17 鼎盛班 10 名实习生根据企业需要坚守岗位，以实际行动牢牢把自己“钉”在各条战

线上，用奉献精神书写了一个个感人至深的战“疫”故事。

在应对新冠肺炎带来的影响同时，公司肩负着保障浙石化一期项目 90 余套装置维保的艰巨任务，该校 10 名实习学生有担当、敢作为，顶着巨大压力依然坚守岗位一线，积极响应公司号召主动放弃假期参加现场工作，积极参加公司志愿服务，每 3 天对班组办公区域、班车内、班组人员寝室进行消毒；期间毛千硕、苏建明、王宇泽三位同学奋战 4 天 3 夜参与公司的乙二醇 C-4001 塔的修复工作，获得了公司的一致好评。（岱山县教育局）

时间管理有妙招——岱山职技校战“疫”心理课

往年的这个时候，我们早已经在学校里，开始了我们的校园生活，而现在，由于新型肺炎的影响，我们不得不待在家里，继续我们的网上学习。有同学反映，由于宅家上网课，在听课的过程中随意性也随之产生，从而导致听课效果不佳。网课结束后，如何有效地做好休息、做作业、看书等时间安排？这也让一些同学感到迷茫。可是时间对每个孩子都是公平的，如何合理的管理时间，高效地进行网络学习呢？

因此，岱山县职业技术学校郑璐婕老师的线上课堂《如何做好居家时间管理》给同学们提供了一

些高效管理时间的具体方法，帮助大家适应网课提升学习效率。这里介绍了两种时间管理的方法，即每日时间图和番茄学习法。通过画时间轴的方式可以让我们清楚地知道今天我们具体要做哪些事情，这种方法能够让我们避免出现盲目的状况；而番茄学习法非常适合自己的时间安排。请各位同学根据自己的实际情况制定。切记：自己制定的，自己要做到！

为切实做好疫情相关心理辅导工作，维护学生的心理健康。学校辅导站面向全校学生开放线上心理辅导。（岱职技校）

校企合作新成果 ——岱山职技校实习生得到企业高度评价

校企合作是学校为提升教育培养质量，采取与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，提升人才实用性与实效性，实现学校与企业资源、信息共享的“双赢”培养模式。

我校于 2017 年于浙江鼎盛石化工程有限公司建立校企合作关系，为企业输送了大批高素质实用型技能人才。近日，通过对合作企业跟踪回访了解到，我校 2019 年 7 月安排到该公司的 17 鼎盛班部

分实习生，在实习期间工作认真，勤奋好学，善于思考，工作中能够虚心向有经验的老员工请教，做到举一反三，及时改进，得到企业的高度评价，特别是楚浩然、苏建明两位同学更是荣获了公司 2019 年优秀实习生的称号。

此次实习生在公司的良好表现，证明校企共育人模式是成功的。积极开展校企合作，共同探索创新现代学徒制人才培养模式，不断提高人才培养



质量和规模,形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制,为实现学校、学生、企业多方共

赢达成共识,并实现良好开端。

(岱职技校)

岱山县教育局党委书记殷光涛、 局长唐燕妮调研衢山成校工作

2月26日下午,岱山县教育局党委书记殷光涛、局长唐燕妮一行6人在镇宣传委员王燕平的陪同下莅临衢山成校调研。王兆军校长和部分教师陪同参加。

调研座谈会上,王校长围绕学校基本情况、学校岗位设置、本学期学校重点工作及亮点特色工作思路等方面做了汇报。王校长重点指出了本年度的工作重点是:完成校舍改造,添置设备,改善培训条件;积极推进终身教育,巩固和深化“渔民面对面安全教育”培训品牌;加强老年教育,探索老年教育“养护教”新模式。同时,针对学校近期疫情防

控工作及下阶段工作安排做了重点介绍。

殷书记、唐局长一行对我校近年来的技能培训,社区教育等工作所取得的成绩给予了肯定。最后,殷书记、唐局长就成校工作如何更好地服务乡镇,服务社区,服务企业提出了建议:一是成校工作要与乡镇工作相结合;二是成校工作要与镇各部门,村(社区)加强联系;三是成校工作要有主动作为,要借力社会力量,要有自己的特色。还希望成校能进一步探索和完善“养护教”的养老教育模式,更好地提升老年教育。

岱山县岱西镇成校举办首期 “浙石化叉车司机”培训班

自从鱼山绿色石化基地落户以来,岱西成校利用地域优势和学校多年来的培训品牌,积极主动对接浙江石油化工有限公司,于2019年12月9日至2020年1月13日开展了为期35天的首批浙石化叉车司机培训班,共有36名浙石化员工参加本次培训。其中炼油事业部7人,化工事业部15人,公用工程事业部10人,码头储运事业部4人。

本期培训共分理论和实操两个阶段。实操训练30天,理论培训3天,理论和实操考试1天,共计35天。1月13日,学校邀请舟山市特种设备监测院考试中心的考务组对全体学员在岱西成校的叉车培训基地进行理论试和场地实操考试,两者的及格分数均为70分。本期考试有1名学员没有通过,



其他36名学员均顺利通过了全部考试项目,取得了叉车司机《特种设备作业人员证》。

这次培训得到了全体学员及所在企业的一致好评。成校夏红燕校长海与公司相关负责领导对其他培训工作进行了交流,为下步深化服务企业工作提前谋划。

岱山县成功创建 “国家级农村职业教育和成人教育示范县”

近日,由国家教育部、国家科学技术部、国家农业农村部、国家林业和草原局、国家水利部、国

家粮食和物资储备局等六部门联合发文,确定岱山县等59个单位为第五批国家级农村职业教育和成



人教育示范县创建单位。同时，该县的农村职成教育展示与交流平台被评为 2019 年国家级农村职业教育和成人教育示范县展示与交流平台优秀分平台，岱山职业技术学校李建飞老师被评为平台优秀信息员。目前，我市已有一区一县成功创建“国家级农村职业教育和成人教育示范县”。

自创建工作开展以来，岱山县委、县政府高度重视职业教育和成人教育，主动将职成教育纳入县域经济社会发展总体规划，出台了一系列促进职成教育发展的政策，主要领导亲自抓，落实责任、统筹规划、整合资源、提升基础能力，教育局当好参谋助手，上下联动有效、齐抓共管有力，通过部门协作、校企联动、多元培训、多方共谋、服务“三农”等强有力措施部署，推动了整个县域职成教育的发展。

一是推动成教培训紧密对接县域经济社会和产业发展。县委、县政府对农村职业学校改革发展及开展涉农培养培训工作给予政策倾斜，设立成人教育专项经费，纳入年度财政预算，用于乡镇成人文化技术学校运转和各类成人教育培训。二是推动职业教育集团化办学。成立岱山县职业教育集团，广

泛开展校企合作，加强职业学校和成人学校校内外实训基地建设，提高职业教育办学质量。三是打造成教领头品牌。开拓专门化课程以满足校内教学和服务三农人才培养培训的需要，长涂成校的“海岛大型修造船企业员工培训项目”和东沙成校的“东沙古渔镇文化教育与传承”获 2019 年浙江省“优秀工作品牌”。四是构建覆盖全县范围的职业和成人教育体系。形成了以县级为龙头，乡镇为骨干，村级为基础的县域三级职业教育网络，实现县域成人教育网络全覆盖，县域 7 个乡镇均设有 1 所成校，且 7 所成校均为省级标准化成校，其中 2 所成校为省现代化成校。

今后岱山县将继续务实创新，围绕服务区域经济社会发展这一中心，以省中等职业教育质量提升行动计划为载体，推进中职大师工作室建设，紧贴产业所需，不断深入校企合作，探索创新教学模式和现代学徒制，推进产教深度融合，推进社区教育品牌建设，有目的地培养培训实用人才，有计划的储备输送人才，为服务岱山经济社会发展、产业转型升级做出更大贡献。（岱山县教育局、高教与职教处、舟山蓉浦学院）

岱山县东沙社区学院举办岱山县第 12 届“得法杯”少儿象棋赛



由东沙镇社区学院主办、舟山市得法食品有限公司赞助承办的岱山县第 12 届“得法杯”少儿象棋赛于 2020 年元旦在位于东沙镇泥峙社区的得法

公司总部举办，全县 50 名少儿棋手参赛。

据了解，本届“得法杯”少儿象棋赛采用积分循环赛制，男女混组，根据学生年龄从高到低分成 ABC 三组。参赛选手最小年龄仅 6 周岁，最大为 11 周岁。经过 5—7 轮激烈角逐，岱山实验学校的柳星嗣、高亭辅导中心的赵禹博、岱山实验学校的王新毅分别获得 ABC 三组冠军。

近几年，东沙镇社区学院利用自身资源优势，积极打造象棋教学品牌，并向上申报规划课题《海岛渔农村社区中国象棋普及教育的实践探索》获市级立项，同时在学院内成立岱北象棋俱乐部，开办老年开放教育学院象棋班。为把象棋这一群众喜欢的活动推向深入，学院还经常举办各类比赛和象棋公益培训班，促进棋艺的普及和提高。



嵊泗职教中心德育云课堂传递战“疫”正能量

面对这场疫情，嵊泗职教中心多管齐下，丰富内容，创新形式，让德育教育始终保持在线。

基于疫情的特殊性，学校专门定制了涵盖爱国主义教育、生命教育、心理健康教育、家庭教育等课程内容，通过网络，跨越空间距离，在特殊时期下，为职教学子送上入心入情的德育课程。

在第一期的课堂中，学校根据学生和教职工的群体需求，分别设计了不同重点的防疫知识学习。全体学生以年级组为单位，一起观看防疫宣传片，普及防疫知识，做好居家学习期间的防疫防护；全体教职工以工作区域防护、个人防护、居家防护为重点，学习的同时也为开学工作做好时刻出发的准

备。

在整个课程开展中，全体师生和家长认真观看，加深了对新型冠状病毒的了解，提高了疫情防控的责任意识，知道了如何正确的照顾自己和保护家人，为在家学习、开学复工做好准备。

校长吴德军表示，此次非常时期的在线德育工作，既延续了以往的经验，也为今后工作提供了新思路。未来将继续丰富智慧教育、线上德育、家校共育的新模式，持续做好立德树人的教育根本任务。

(嵊泗职教中心)





立足行业 深耕专业 勇于创新 校企共育

——普陀职教中心烹饪专业现代学徒制工作探索与实践

普陀区职业技术教育中心 史佳琪

舟山市普陀区职业技术教育中心是一所集学历教育与职业培训为一体的国家级重点中等职业学校，2005年10月，整合区内优质职教资源，组建成具有鲜明海岛特色的中等职业学校。在过去的几年里，学校立足国际视野、服务区域经济，各项工作在稳步推进中突破和发展，先后获得省首批中等职业教育改革发展示范学校、省一级中等职业学校和全国职业教育先进单位，并被评为烹饪专业国家职业技能鉴定所、省餐旅类综合性公共实训基地和省中等职业教育海洋旅游实训基地。

一、背景与起因

普陀职教中心烹饪专业于1979年9月开办，历史悠久，拥有国家职业技能鉴定所（烹饪），本专业在舟山具有一定影响力，学校结合舟山旅游餐饮的特点，立足本地经济发展，努力将专业建设与舟山海岛旅游密切融合，力争建设成为本市名专业。学校注重培养学生岗位适应能力和综合能力发展，向旅游餐饮业输送技能熟练、发展全面、具有创新精神和创业能力的高素质人才，不少毕业生已成为当地的知名企业家和技术骨干。



图1 国家职业技能鉴定所（烹饪）

2016年4月普陀职教中心被确定为浙江省首批

中职学校现代学徒制试点单位，同年9月，学校决定率先在16级中餐烹饪与营养膳食（三年制）专业进行现代学徒制试点工作。

二、措施与做法

（一）统筹安排，夯实现代学徒制试点工作的基础

1.制定方案，成立现代学徒制试点联合办学委员会。为保证学徒制试点工作有序开展，学校制定和完善《现代学徒制试点方案》，成立以学校领导、专业教师、合作企业负责人及厨师长为成员的校企联合办学委员会，通过试点、总结、完善、推广，努力形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。

2.组建普陀职业教育集团，成立现代学徒制试点工作领导小组。我校与舟山市餐饮协会紧密协作，于2017年7月组建由25家企业、高校、媒体等构成的普陀职业教育集团，成立以校长为组长，管理干部、骨干教师和行业、企业共同参与的试点工作领导小组。

3.依托餐饮协会，遴选合作企业。从以往紧密合作的企业中选择实力强、资源充足并热衷于职业教育的企业，结合学校实际情况和合作企业的意愿，开展试点工作。海中洲国际大酒店、希尔顿大酒店、中瀚大酒店、舟山市高佳庄餐饮管理有限公司和财富大酒店为首批试点合作企业，并聘请五家合作企业的12名厨师长作为16级中餐烹饪与营养膳食专业学生的企业师傅。

4.遴选企业名厨，办好拜师仪式。三年来，学校共聘请24名合作企业厨师长为16、17、18级共计122名中餐烹饪与营养膳食专业学生的企业师傅，每年办好拜师仪式。

5.规范化制度建设。签定《校企现代学徒制合作协议书》、《学徒（家长）、学校、企业三方协议》、《学校与师傅协议书》；探索“工学交替、平行轮岗”下的教学管理制度，完善修订《学校教学



管理制度》及《企业教学管理办法》等制度，同时制订《学校现代学徒制资金运作方案》，每学年安排专项经费，确保现代学徒制试点工作顺利推进。

（二）突出重点，抓实现代学徒制试点工作的关键

1. 校企共同参与招生招工

学校联合合作企业，依据校企双方实际情况与需求，制定校企联合招工招生方案。同时，学校与合作企业在招生中共同参与面试，参与学生（学徒）的录用工作。

2. 校企共同制定培养方案、创新人才培养模式

为切实做好烹饪专业现代学徒制试点工作，推进产教融合，提高教学质量，我校成立了现代学徒制专业教学指导委员会，实行“一主线、二阶段、三结合”的教学模式。“一主线”即始终坚持岗位技能培养这一主线，突出岗位能力培养；“二阶段”即第1学期到第4学期为第一阶段，学徒每学期定期到企业跟师傅学习，突出在校教育为主，理论与实践并重，第5学期到毕业为第二阶段，以工学结合、顶岗实习为主；“三结合”即专业教育与素质教育相结合、毕业证书与职业资格证书相结合、学徒企业学习考核与就业相结合。通过邀请企业参与人才培养方案的制定，为学校提供技术能手

参与技能教学和竞赛指导，大大提高学生的技能水平。

3. 校企共同开发课程与教材

在学徒制推行过程中，校企双方以中职烹饪专业学生知识结构和能力结构为基础，结合对企业的相关调研，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准等，确立中职烹饪专业的核心技能。建立了企业、学校和社会组织共同参与的教材建设机制，研发了与企业接轨的校本教材和相应的教学资源。

4. 校企共同组织教育教学

课程架构依岗设课、以岗施教，即对照职业岗位及岗位群所需的核心技能开发项目课程和构建职业化课程体系，实现岗证对接，最终培养学生成为专业知识够用、专业技能娴熟、综合素质较高的现代旅游业所需人才。

2019年5月，学校依托舟山市餐饮协会启动“名厨进校园”大讲堂活动，邀请舟山市名厨、烹饪名企业家到校为学徒授课。通过实训讲课、讲座、访谈等形式，以他们奋斗经历、高超技能、成功案例来影响学校的年轻学子，帮助学生树立正确的技能价值观，以工匠精神为初心、以提升技能为目标，实现双元育人。

名厨进校园课程安排表				
日期	上课内容	上课班级	上课地点	上课名厨
5月15日(周三) 下午14:00-15:30	职业规划	17烹饪3+2、17烹饪	1号楼3楼会议室	章海荣：13868219578
5月15日(周三) 下午14:00-15:30	职业素养及成长经历	18烹饪3+2、18烹饪	实训楼3楼会议室	王良红：13905803337
5月21日(周二) 下午14:00-15:30	创意热菜制作	17烹饪	烹饪操作室	邬善军：13905800399
5月23日(周四) 下午13:10-14:40	创意热菜制作	17烹饪3+2	烹饪操作室	柴志平：18058073006
5月28日(周二) 上午8:40-10:10	雕刻制作	18烹饪	烹饪操作室	庄万军：13857229448
5月31日(周五) 下午12:50-14:20	雕刻制作	18烹饪3+2	烹饪操作室	李 侃：13355801947
6月4日(周二) 下午14:00-15:30	创意冷菜制作	17烹饪	烹饪操作室	郭金伟：13705806233
6月5日(周三) 下午13:10-14:40	创意冷菜制作	17烹饪3+2	烹饪操作室	张 杰：15858057381
6月10日(周一) 下午14:00-15:30	新颖围边制作	18烹饪	烹饪操作室	张飞军：13957201819
6月12日(周三) 下午13:10-14:40	新颖围边制作	18烹饪3+2	烹饪操作室	张飞军：13957201819

图2 名厨进校园课程安排表



5. 校企共同建设师资队伍

校企共同建设“互聘互用、协同育人、专兼结合”的师资队伍，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度。2019年1月，学校与郭金伟大师(中华金厨奖、浙江省餐饮行业协会中国浙菜(国际)发展委员会舟山区副主席)签订协议，成立普陀职教中心郭金伟大师工作室；2019年7月学校聘请中国烹饪大师李林生先生担任学校专业顾问，为烹饪专业教师和学生进行技术指导。

6. 校企共同管理与考核评价的一体化育人机制

积极探索“师徒结对”双过程管理机制，制定《多元机制评价方案》、《师徒制德育方案》及《师徒制工作手册》；探索双主体育人机制下的双导师选拔考核机制，制订校企互聘双导师聘用管理办法。

三、成效与影响

(一) 以项目深化课程改革及专业发展

1. 探索形成人才培养和课改新模式。在校企合作融通实施过程中，普陀职教中心依托名企优势，强化专业建设，实现了课程对接企业岗位的基本建设目标，制订并完善“企业全程介入2+1”人才培养新模式，构建“必修课+选修课”课程体系，探索“一主体三维度六课程”课改模式，即以培养“复合型人才”为主体，以“多元选择、工学交替、产教融合”三个维度为核心理念，以“文化素养进阶课程”、“专业核心进阶课程”、“专业拓展进阶课程”、“校企合作进阶课程”、“企业进阶课程”、“创新创业进阶课程”六个多元化进阶课程为途经，培养学生递进式能力，有效提升人才培养质量。

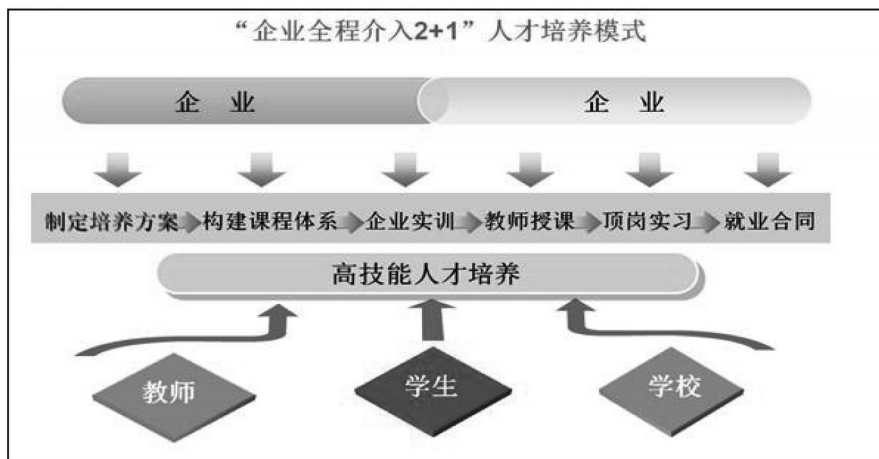


图3 “企业全程介入2+1”人才培养模式



图4 “一主体三维度六课程”课改模式



2.形成地方特色“五标准”教学法。在新课程体系构建过程中,实施“五标准”教学、项目教学、情景教学和案例教学,通过校企双向参与,研

发改进地方特色菜肴并创新工艺,提升了学生核心能力。

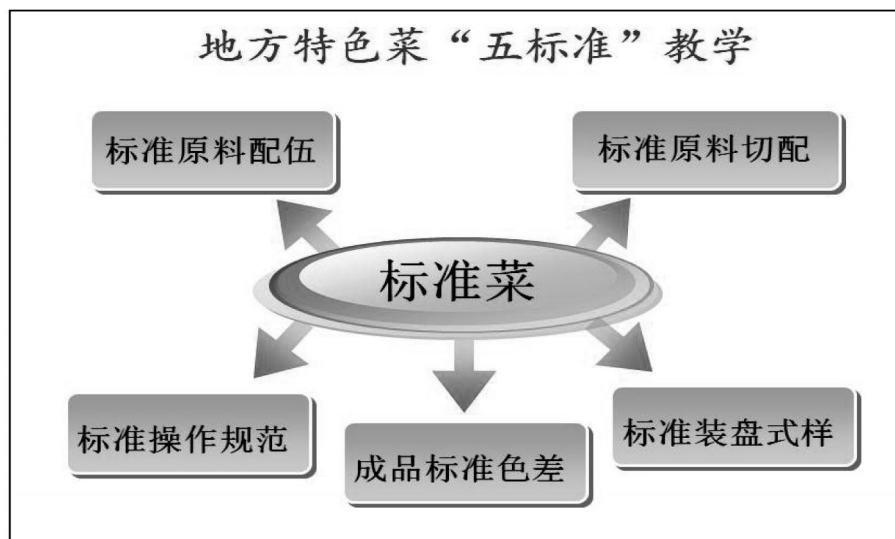


图5 “五标准”教学法

3.积极探索学徒见习顶岗“六定”模式。学校和学徒制合作企业开展深度对接,按照专业技能熟练与职业能力增长相辅相成的规律,完善现代学徒

顶岗实习“六定”模式,即五大标准定企业、企业工种定岗位、立足岗位定项目、多岗训练定轮作、德艺双高定师傅、能力为本定考核。



图6 学徒顶岗实习“六定”模式



4.完善技能考核评价标准。为实现技能培养规范化,我们制定了多项技能考核评价细则,确保操

作质量考核有据可依。

表 1 烹饪操作技能考核评价

实训项目类别	考核内容	基线水平	完成情况	完成率
实训技能服务	中式面点实训教学及评价标准,题库	旧版	完成	100%
实训技能服务	西式面点实训教学及评价标准,题库	旧版	完成	100%
实训技能服务	中式热菜实训教学及评价标准,题库	旧版	完成	100%
实训技能服务	雕刻实训教学及评价标准,题库	旧版	完成	100%
实训技能服务	本土中式菜肴配菜与制作评价	1	完成	100%

5.学生技能证书获取率及比赛得奖率大幅提升。随着校企合作的深入推进、课程改革的深化、评价体系的完善,专业学生的考证率明显提高。2016级学徒制36名学生已全部考取中餐烹饪五级证书(初级),考证率达100%,其中有33人考取中餐烹饪四级证书(中级),考证率达91.7%。2018年6月,2016级36名学徒已全部被合作单位录取,正式开展顶岗实习。以我校为主力的舟山市队在2017年省中式热菜项目面向人人竞赛中荣获团体第四名;3名学生在市级中等职业学校技能大赛中获奖。

6.形成服务型“双师”队伍。学校创设教师服务企业的平台,努力把教师推向市场。(1)实现教师与师傅的对接。目前,专业课教师取得技师及以上职业技能等级证书的比例达100%，“双师型”比例达100%;从企业聘请8名“技师型”师傅指导学徒实践;专业教师到企业挂职锻炼比例达100%。(2)通过调整课程设置、更新课程内容、改进教学方式,实现三个“有机融合”,即专业教学标准与职业标准的有机融合,专业教学过程与岗位真实情境的有机融合,学校学业评价与职业技能鉴定的有机融合。(3)通过内培外引,初步形成一支融大师与骨干教师为一体的专业引领强、教学水平高、育人能力优的专任师资队伍,目前烹饪专

业师资团队中具有国家级、省级考评员资格4人,5人次获评舟山市烹饪大师和区技能大师。

(二) 校企共研教学资源,系列化呈现舟山菜肴特色

建立企业、学校互动参与的教材建设机制,结合舟山地方特色,研发了与企业接轨的校本教材系列:《舟山海鲜菜肴》、《舟山冷菜教学与实训指导》、《舟山菜肴营养配菜与制作》、《中点制作》、《西点制作工艺》、《中职热菜标准化教学实训指导》。其中《舟山冷菜教学与实训指导》和《中职热菜标准化教学实训指导》在全市优秀校本教材评选中均获一等奖。学校与高家庄餐饮有限公司合作,成立以学校校长和公司总经理为组长的合作团队,开发地方特色名菜,推动舟山餐饮发展,截止目前,已有14个品种的创新菜和改良菜品上市,并获得市场好评。

在信息化教学应用方面,我专业积极建设教学应用软件和教学资源库。目前已建成2门精品课程、3门校企合作课程,已完成《冷菜冷拼制作技艺》、《食品雕刻技艺》、《刀工》、《中式面点制作》四门专业课程20个核心技能点微视频的制作,实现优质教学资源的共享。

表 2 信息化教学资源建设完成情况

类别	课程名称	数量	完成情况	完成率
精品课程	《舟山冷菜教学与实训指导》	1门	完成	100%
	《舟山地方菜肴标准化教程的开发》	1门	完成	100%
专业核心技能点	《食品雕刻技艺》	4个	完成	100%



类别	课程名称	数量	完成情况	完成率
专业核心技能点	《冷菜冷拼制作技艺》	6 个	完成	100%
	《刀工》	6 个	完成	100%
	《中式面点制作》	4 个	完成	120%
校企合作课程	《鲞鱼十八吃制作》	1 门	完成	100%
	《带鱼 30 吃制作》	1 门	完成	100%
	《舟山地方改良菜与创新菜》	1 门	完成	100%

（三）引领辐射，提升专业影响力

1. 提供技术开发与服务。组织专业教师深入企业，免费为本地区的中小型企业提供咨询和服务。通过专业教师下企业活动，一方面提高专业教师实践能力，另一方面帮助中小型企业解决生产活动中所面临的实际问题。同时，烹饪教师多次承担市区人社局组织的烹饪技能考证工作，送技术下海岛，支援海岛地区烹饪培训工作，有效实现了专业技能服务地方的作用。

2. 提供专业技术支撑，发挥辐射带动作用。2017 年 7 月我校被推选为舟山市餐饮协会副会长单位，承担了更多的餐饮研发和制作任务，社会知名度也大大提高。2017 年 10 月我校烹饪专业教师参与舟山国际海岛旅游大会“千蟹宴”的制作评比，所作菜品入选舟山名菜系列，参赛教师也获评“舟山名厨”荣誉称号。

同年，我校配合浙江商业职业技术学院，完成《民族文化遗产与创新子库——烹饪工艺与营养传承与创新》之子项目《中国名菜实训库》建设的舟山传统名菜制作拍摄（2015 年 6 月 30 日被国家教育部立项（教职成函【2015】10 号）），我校作为舟山唯一的拍摄基地，由专业教师、舟山名厨及学徒制名师组成团队，完成了“舟山带鱼冻”、“舟山风鳗”、“抱腌鲳鱼”等 12 道名菜的制作工作。

2018 年 6 月，在我校成立了舟山市厨师培训基地，举办了舟山市餐饮行业中式烹调师高级工和技师培训。与此同时，学校利用专业优势，积极承办各类餐饮比赛活动，如“中国普陀东海蟹宴”、“中国普陀献礼·带鱼宴”、2018 年舟山市餐饮行业职业技能大比武、机关女性“东海渔嫂”浙菜培训和比赛等活动，进一步发挥学校专业优势，彰显社会担当。

2019 年 4 月 -6 月，学校先后与郭金伟大师工

作室合作研发“鲞鱼十八吃”、“东海带鱼宴”，并将制作过程拍摄成视频，配以文字材料成为网络精品课程，并着手整理成为校本教材印刷成册。

2019 年 9 月，学校获评“建国 70 周年·浙江餐饮业”烹饪教育贡献奖，再一次印证了学校烹饪专业在教学模式改革、师资队伍建设、学生培养、社会服务、毕业生成就等方面成果突出、特色鲜明。

3. 以现代学徒制成果汇报深化专业发展。5 月 23 日，我校成功承办了由舟山市成人教育与职业教育协会主办的舟山市现代学徒制试点成果展暨“深化校企合作，共建双赢之路”论坛。活动中，我校参与首届烹饪专业现代学徒制试点的学徒与师傅一起烹制创新菜，三十余道“色香味形器”俱全的菜品，吸引社会各界嘉宾、企业负责人及学生家长驻足观看。本次汇报展是试点班教学成果的集中展示，充分证明现代学徒制教学模式深化了校企合作的深度，对于培养学生的职业技能和职业素养大有裨益。

四、经验与讨论

（一）成效评价

1. 依托产品研发，提升校内外烹饪实训基地产、学、研能力。随着学徒制项目的不断深化，政府资金的充足保障，校企合作也从最初的学生顶岗实习和实训基地初步建设向校企合作研发生产的方向转化。在共同参与新产品的研发过程中，教师通过学做一体，有效提升专业技能水平及解决问题能力；企业依托学校设备和师资解决在材料、工艺等方面遇到的技术难题，同时在共同开发课程资源中大大提升其专业研究能力，最终实现校企双方合作共赢。

2. 校企合作共同研发新产品，提高学生适岗能力。把产品研发过程与学校教学结合起来，使课程教学与实际产品生产相结合，学校也安排专业学生

【下接第 36 页】



产教融合共育船修工匠

岱山县职业技术学校 陈启恒

【摘要】 我校与常石集团（舟山）造船有限公司于2007年开始合作，成立常石分校，双方积极探索校企合作、产教融合等相关工作，开设船舶制造与修理专业，致力于培养企业所需的一线生产技术人员。校企双方通过成立分校、共同招生、共同培养、师资共享、设备共用等方式推进产教融合，办学经费由常石集团每年提供165万元，作为分校运作经费，并于2016年被省教育厅确立为现代学徒制试点企业，现已形成了较为成熟的工作机制和典型经验，在省内具有独创性和可推广性。

1. 背景与起因

近年来，浙江省委、省政府把船舶工业作为全省先进制造业基地建设重点产业之一，明确船舶工业主要向舟山集中布局，并在我县建立了全省首个船舶修造产业基地。随着常石、金海重工等一大批修造船项目相继建成投产，船舶工业已一跃成为我县的支柱产业。在岱山县国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要中明确指出“要加快推动船舶修造、配拆、海工等临港产业向智能化、高端化和高附加值方向转变。协作建立江海联运船舶研发设计中心，加快江海直达船舶研制和推广应用。着力优化船舶产品结构，推进散货船、油船、集装箱船安全化、绿色化和智能化升级改造，研发建造满足国际造船新规范、新标准的特种船舶和高端船舶。鼓励船舶企业开展兼并重组，支持岱山本地船舶企业与国内外大型船舶企业合作，培育和引进具有国际竞争力的船舶制造企业。”船舶修造业不但需要高层次的技术人才、管理人才，还需要大量一线技术工人。随着船舶工业产业结构的进一步调整，产业链不断延伸完善，海工装备加快发展、拆船业趋势而上、船舶配套提升发展、配套逐步完善，大量的一线技术工人的储备已势在必行。

常石集团（舟山）造船有限公司作为一家大型日资独资造船企业，于2003年12月落户于岱山县秀山岛。本着“与地域共成长，为地域经济的协调

发展做贡献”的企业理念，以及注重教育的经营方针和社会责任感，为实现在舟山本地的持续发展、加强与舟山地区之间的合作，一直以来，常石集团积极参与开展社会贡献活动。为确保企业用人本地化，于2006年下半年开始筹建岱山县职业技术学校常石集团分校，并于2007年7月开始招生，每年面向全国招生30—40名初中毕业生，常石集团每年提供200多万元用于分校办学，定向培养船舶修造一线工人和基础管理人员，并于2016年被确立为现代学徒制省级试点单位。

“十二五”期间，岱山县职业技术学校常石分校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等文件精神，利用区位优势、整合资源，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作，深度开展产教融合。学校结合本校人才培养工作实际，与常石集团（舟山）造船有限公司及政府部门开展了一系列的合作，与社会各界初步建立了互动互利、长期稳定的合作关系，有力地推动学校教育教学改革，切实提高教学质量，促进了人才培养工作水平的提高和学校的整体发展。

2. 措施与做法

校企双方通过以下方式开展产教融合工作，具体方法如下：

2.1 成立分校：2006年下半年开始筹建岱山县职业技术学校常石集团分校，并于2007年7月开始招生，办学过程中，所有办学经费由企业出资，每年投入200万元左右，用于分校运作。成立由学校和企业负责人组成的校企合作共同体领导小组和工作机构，配备4名工作人员专门负责本项工作，并建立科学有效的管理和运行机制。

2.2 共同招生：为培养企业所需要的一线技术工人，结合常石集团（舟山）造船有限公司对初中级技术工人的用工需求，学校与企业共同确定船舶制造与修理专业招生计划（部分面向中西部地区）。学校负责进行招生宣传，学生根据招生条件进行预



报名,再由企业和学校共同对学生进行面试,面试主要以企业的要求为准,面试合格即确定为常石集团(舟山)造船有限公司的“准员工”,企业、学校与家长签订三方协议,学生毕业后进入常石集团(舟山)造船有限公司工作。近三年招生情况:2017年22人,2018年26人,2019年22人。

2.3 共同培养:学校与企业共同完成船舶制造与修理专业人才培养方案,以提高学生的技能水平为目标,按照“学生—学徒—员工”的人才培养思路,学生前二年在秀山分校完成文化课学习任务,掌握专业所需的各项基本技能,企业安排专业技术人员不定期到学校开展教学讲座、企业文化宣讲、专门选派教师从事日语教学、邀请学生参观企业,观摩新船下水仪式,让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化。学生第3年学生进入企业,第一学期在企业研修车间进行技能强化训练,保证每一个学生均获得企业所要求的技能水平,一般每位学生获得二本技能证书,一本为焊接技能中级工证书,一本为日本造船行业焊接技能NK证书。在培养过程中,企业积极参与,所有学费、伙食费、代收费等全由企业支付,另设立企业奖学金,其中一等奖1人,2000元/学期,二等奖2人,1500元/学期,三等奖3人,1000元/学期,进步奖若干名,500元/学期。

2.4 师资共享:校企双方共同管理并完成教学任务,对学生的教育教学有一套科学完整的教学计划和实施方案。为满足企业需求,在培养过程中加强日语课程,企业派了1名日籍教师到校授课,每周8课时,在第五学期,学生进厂实习期间,企业安排了3名焊接教师,学校派1名教师,共同培养,以提升学生专业技能。

2.5 设备共用:学生的专业技能提升主要在常石集团的研修中心进行,所有设备由企业投入购置。2008年申报并确定为浙江省中职校外实训基地,2012年度被评为省级校外实习实训示范基地,实训基地内设有教学活动室,实训操作车间,拥有各类焊接设备,2017年采购又一批CO₂垂直焊机以提升学生企业所需专业技能。

3. 成效与影响

3.1 稳定船舶修造专业发展

2004年,随着当地船舶产业迅速发展,需要大量的一线技术人才,为解决这一难题,学校开设了船舶制造与修造专业,为当地船舶修造企业培养一

线技术人才,通过几年的建设,2008年被省里评为省重点专业,2010年开始受金融危机的影响,航运业不景气,也导致了船舶修造行业受到重挫,就读我校船舶修造专业的学生逐年减少,从早期的每年150人降到40人左右,因此2016年开始总校已经停止招生,但是常石集团仍然保持着比较好的势头,常石分校也因为企业的大力坚持现在每年仍然保持25人左右的招生计划。

3.2 提升实习实训基地建设

在产教融合探索过程中,常石集团投入60万元建设了电焊实训基地,于2008年申报并确定为浙江省中职校外实训基地,2012年度被评为省级校外实习实训示范基地,实训基地内设有教学活动室,实训操作车间,拥有各类焊接设备,完全能满足学徒(准员工)实训的需要,同时企业本身也具备企业用工所需NK技能的鉴定资质。

3.3 创新人才培养模式

在产教融合过程中探索创建了校企共同“选徒、授徒、育匠、留匠”的“四心”人才培养模式。

3.3.1 精心选徒

结合我公司对初中级工匠的用工需求,共同确定船舶修造专业招生计划(部分经济欠发达地区)。学校负责进行招生宣传,学生根据招生条件进行预报名,再由企业和学校共同对学生进行面试,面试主要以企业的要求作为标准,面试合格即确定为我公司的“准员工”,企业、学校与家长签订三方协议,学徒在校期间的学习、基本生活费用均由常石集团提供,学徒毕业后进入常石集团(舟山)造船有限公司工作。

3.3.2 用心授徒

学校与企业共同完成船舶制造专业人才培养方案,以提高学生的技能水平为目标,按照“学生—学徒—员工”的人才培养思路,建立了“三段式”育人机制。



“三段式”育人机制

阶段	时间节点	主要任务	主要形式
第一阶段	第1、2、3、4学期	结合“六个对接”完成文化课、专业理论课学习任务，强化日语教学。	专业讲座、企业文化宣讲、日语外教教学、参观企业、观摩新船下水仪式，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化。
第二阶段	第5学期	焊接技能强化训练，掌握专业所需的基本技能。	二本技能证书：一本为焊接技能中级工证书，一本为日本造船行业焊接技能NK证书。
第三阶段	第6学期	多岗位轮岗、跟岗实习，使学生了解掌握相关科室的工作要求。	在加工科、组立科、设计部等部门多岗位轮岗、跟岗实习，然后企业考核、学生自主选择相关岗位，企业相关岗位负责人通过对学生的评价、面试确定学生岗位。

在第3年的实习期间，每月企业为所有实习学生提供一定的实习津贴。

3.3.3 全心育匠

以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制，校企共育精品工匠。在第3学年学徒进入企业实习，举行隆重的拜师仪式，期中第一学期由学校教师与企业师傅共同对学生进入技能强化训练。学校确定专业老师进入企业研修中心与企业技术人员一起负责对学生进行岗位技能指导，以企业研修中心作为教学场所，注重培养学生的职业素养及技能提升，以企业员工的身份与企业员工同训练，增强学生的企业认同感。学徒实习期间工学结合，以教师、师傅联合传授为支撑，校企双方各司其职、各负其责、各专所长、分工合作，从而共同完成对学徒的培养。通过加强技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，以达到学徒一毕业即能适应岗位实际需要，确保企业的用工要求。

3.3.4 真心留匠

以制度建设为基础，全面加强学徒的管理工作。船舶修造企业本身就是高危作业，所以学徒进入企业之前由企业委派专业技术人员开展严格的实习前培训和准入制度，加强对学徒的实习劳动安全教育。建立企业、学校、和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责。由学校规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。改革以往学校自主考评的评价模式，将学徒自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价相结

合，对学生徒岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。企业在学徒实习期间可以对其进行较长时间的观察，对优秀学生进行挑选，真正达到优化用工的目的，将合适的员工用于合适的岗位。最后通过企业考核、学生自主选择相关岗位，企业相关岗位负责人通过对学生的评价、面试确定学生岗位。

3.4 探索中高职一体的现代学徒制模式

随着常石集团的发展，如何培养更高层次的精品工匠，将是企业与岱山县职业技术学校在现代学徒制进一步拓展的重点工作，为此学校联系了浙江国际海运职业技术学院成人教育学院，为学徒打通提升学历的渠道，继续提升学历，获取大专、本科文凭，积极探索中高职一体的现代学徒制模式。另外在进入公司2-3年后还有机会到日本常石集团总部研修，以提升专业技能和管理水平，目前每年1-2名学生。

3.5 取得的合作成效

通过产教融合合作办学主要取得以下成效：

(1) 提升企业社会影响力：2016年企业被浙江省教育厅确定为现代学徒制省级试点单位，另外《浙江日报》电子版于2018年5月5日以题为“服务地方经济 培养大国工匠”为题报道我校相关工作。

(2) 提高学校办学水平：学校船舶修造专业先后被评为省级重点专业、省级特色优势专业。



(3) 满足企业对各种技术型、应用型人才的需求和中长期人才储备需要。

4. 经验与讨论

校企双方,在探索产教融合过程中,主要有以下几方面的创新做法值得借鉴:

4.1 办学经费:分校的运作经费全部由常石集团承担,每年 200.00 万左右,为了保证用好这笔资金,企业将经费汇入县教育局教育基金,学校通过审批手续向教育基金申请用款,以不出现任何套取、违规等现象。

4.2 全国招生:为加大分校影响力,招生范围定位于全国,在办学过程当中校企双方多次到外省寻找合作初中学校、中职学校,先后与四川、贵州、江西、福建等学校建立合作关系,每年向全国

招收一定数量的学生。

4.3 招生即招工:以企业面试合格的初中毕业,即视为我公司员工,学生在校期间享受学费、代收费、校服费、伙食费、保险费及生活用品等全免费,另设立了企业奖学金,奖励品学兼优的学生。中职毕业后如果学生不想进企业工作也不强求,也不需要退还任何之前已享受的费用。

4.4 人才培养可持续:为提高学生的学历、学识,对于中职毕业的学生,公司积极鼓励他们报读高职院校成人大专、本科班,并把高校的教师请到公司授课,一边工作、一边完成学业,取得学历后在工资上给予体现。对于品学兼优的学生,送到日本进修。

【上接第 32 页】

参与,并能根据产品生产项目,调整设计教学情景,使学生能在真实的产品加工环境下完成教学任务,加大实现工学结合一体化课程教学。同时还聘请企业技术专家为兼职教师,参与产教结合专业人才培养,切实提高了学生的技能水平。

3. 企业师傅增强了理论知识的应用能力。在合作团队的研讨过程中,学校把系统理论的知识点与企业的实操有机结合在一起,在一定程度上弥补了企业师傅理论水平不高,只会动手不会理论深化的不足,提升了企业师傅的综合素养。

(二) 下一步思考

1. 不断优化人才培养方案。逐步形成的适应中职烹饪专业的“工学平行、分段轮岗”的双主体人才培养方案。

2. 共同推进数字化资源与信息化平台等资源建设。依托企业探索整合课程资源,进行校企信息对接,完成核心专业课程的修订,校企共建核心课网络课程资源平台。

3. 不断完善教学质量监控和多元的评价体系。积极探索“依托行业、校企合作、互动互赢”的工学结合机制,通过专业教学指导委员会,不断完善与现代学徒制度相适应的质量体系,完善学分制管理方案、实习实训考核评价标准等学生(学徒)评价体系。

4. 不断健全教学管理制度。深入探究“工学交

替、平行轮岗”下的教学管理制度,不断健全《企业教学管理办法》、《指导老师巡岗检查制度》、《教学检查及评教制度》等。

五、重要政策文件等资料

(一) 普陀职教中心名厨进校园活动方案

(二) 普陀职教中心烹饪专业现代学徒制教学活动实施方案

(三) 普陀职教中心现代学徒制顶岗实习管理细则

(四) 普陀职教中心现代学徒制兼职教师管理办法

(五) 普陀职教中心现代学徒制教学管理与考核方法

(六) 普陀职教中心现代学徒制企业对学徒评价表

(七) 普陀职教中心现代学徒制人才培养方案

(八) 普陀职教中心现代学徒制师傅管理规定

(九) 普陀职教中心现代学徒制师徒制德育方案

(十) 普陀职教中心现代学徒制试点合作招生协议

(十一) 普陀职教中心现代学徒制招生与招工方案

(十二) 普陀职教中心现代学徒制专任指导教师培养建设规划



基于网络学习平台的 中职计算机应用基础教学实践探讨 ——以超星学习通为例

舟山航海学校 郑美芬 李奇泽

【摘要】基于超星尔雅学习平台（文中简称超星平台）在中职计算机应用基础教学实践中的应用，探讨在移动“互联网+”课堂背景下，基于超星平台，中职计算机应用基础课程如何进行翻转课堂信息化教学模式的改革，通过教学实践验证该教学模式在中职“计算机应用基础”课程教学中的有效性，并探讨在“新冠肺炎疫情”紧迫形势下，如何有效利用网络学习平台开展职业教育的体会。

【关键词】计算机应用基础 翻转课堂 超星平台 新冠疫情

一、引言

计算机应用基础是中职的一门重要基础课程，一是课程中的知识和技能适应日常工作和生活中对计算机操作的基本要求；二是在计算机应用普及大环境下，学习该课程可以为后续学习基于计算机技术应用辅助教学的专业课打下良好的基础；三是该课程对接全国计算机一级证书考试。但是中职学生普遍具有厌学和学习能力弱的特点，学生在初中阶段学到的计算机基础知识参差不齐，如果单纯采用传统的教学方式即利用电子教室操作演示，学生观看后练习相应的习题，很难引发学生学习兴趣，而且无法照顾个体差异性，不少学生就会因为跟不上教学进度而丧失学习信心和兴趣的情况，不愿意继续学习；从客观条件上看，在信息化飞速发展的今天，信息技术的更新迅速，传统实训教学中因为硬件设施无法完全满足教学需要，存在着课堂组织管理难度大、任务设置不利于实现分层教学、不易实现教学目标、考核评价较复杂等问题；另外，在“新冠肺炎”疫情爆发的情况下，如果让学生有效参加应急网络学习，并留下学生记录，便于对学习效果进行掌控，也是需要进行进一步的探索总结。因此，在中职学生使用智能手机日益普遍的今天，

为了提高学生学习的积极性，引导学生合理使用手机，同时又要解决计算机应用教学中同一操作步骤面向不同学生重复讲解的问题，信息化手段的利用不可或缺。将智能手机合理地运用到计算机基础课程教学中，无疑可以减轻老师们的负担，不仅是提高课堂教学质量的利器，也是应对突发公众事件状况下“停课不停学、停课不停教”的重要手段。

二、基于超星尔雅学习平台的教学应用基础

在这个信息化水平飞速发展的时代，智能手机越来越普及，其显示和功能越来越强大，无线网络WIFI连接越来越普遍，而移动流量资费持续下降，手机里的APP应用和网络上的优质学习资源也越来越丰富，这使得智能手机具备了移动教学的基础。我校随着移动信息化教学的兴起，已引进了超星尔雅学习平台，下面笔者先着重介绍一下超星学习通、微课及翻转课堂。

1.超星学习通

超星学习通是基于尔雅网络学习平台的面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台。用户可以在超星学习通上自助完成图书馆藏书借阅查询、电子资源搜索下载、图书馆资讯浏览，学习学校课程，进行小组讨论，查看本校通讯录，同时拥有电子图书，报纸文章以及中外文献元数据，为用户提供方便快捷的移动学习服务。教师使用超星学习通可向学生的移动端推送微视频、微课件等学习资源。在课堂内外，师生可随时随地开展学习、互动答疑等教学活动，平台中可进行实时互动，记录学生的学习行为，教师可以通过超星学习通网页端导出相关教学活动数据，并汇总生成评价结果和分析报告，为教学的诊断改革提供数据支撑，真正实现过程性评价和信息化教学。

超星学习通的即时教学互动以及“离线式”资源整合、自主学习相结合的功能，可以有效避免



大流量服务器压力，便于在突发事件下缓解学习资源下载浏览的卡顿，对于职业院校具备一定自学能力的学生，可以自主安排学习时间，避开服务器使用高峰，比各类直播课堂对学习者的友好，从而使学习者减轻学习的压迫感。

2. 微课及翻转课堂

微课是指运用信息技术按照认知规律，呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。其主要组成内容是课堂教学视频、相关的教学设计、素材课件、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同营造了一个主题式、半结构化的资源单元应用小环境。因此，微课是有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，也是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

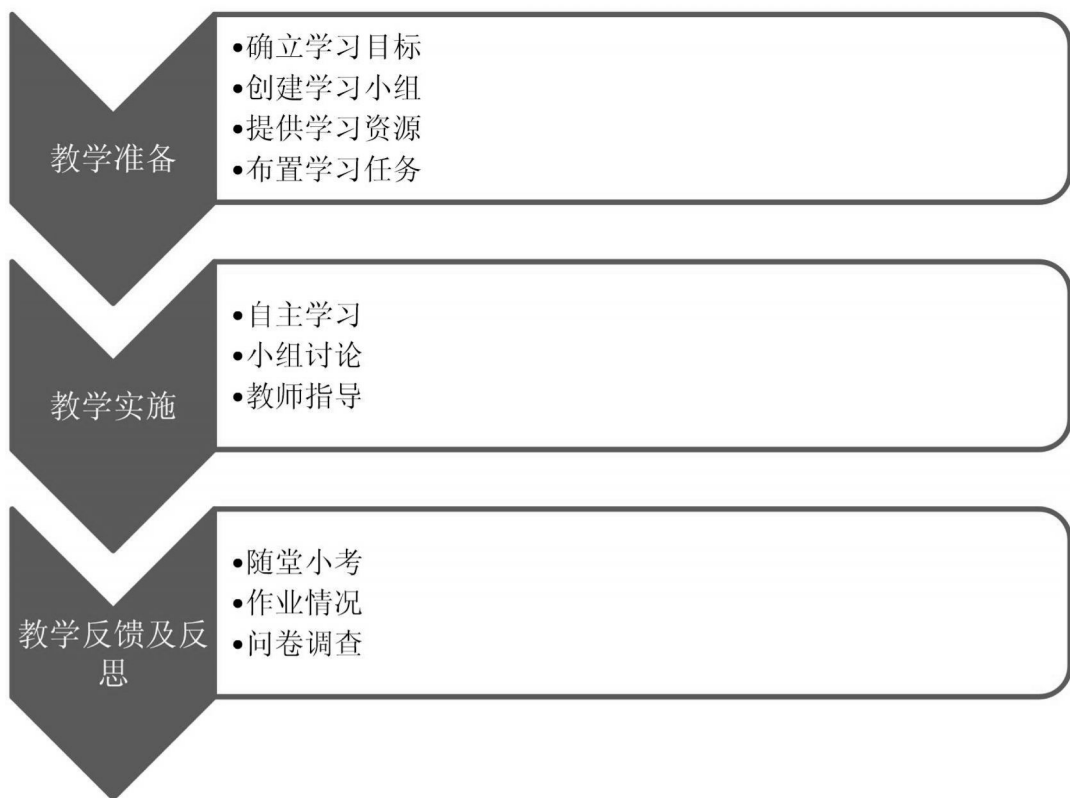
翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。教师少占用甚至不占用课堂的时间来传授知识，这些知识需要学生在课前完成自主学习，他们可以看视频、听播客、阅

读相关的电子书，或在网络上与别的同学讨论，在任何时候去查阅需要的材料。教师也能利用更多碎片化的时间与每个人交流。在这种教学模式下，学生能够更主动地专注于基于目标的学习，共同研究解决问题，从而获得更深层次的理解。而在课后，学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式，教师则主要采用讲授法等来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是让学生通过实践获得更好的效果。

具体实践中，在移动互联网环境下，笔者利用学生自带的智能手机，通过超星学习通移动教学平台，将设计开发制作的计算机基础教学资源推送到学生的智能手机上，实施翻转课堂教学，方便学生的自主移动学习，进而实现随时随地个性化的信息化教学。

三、“段落的格式设置”的教学实践案例

笔者将以“段落的格式设置”小节内容为例，运用案例教学法，通过教学设计、教学实施和教学反馈及反思三个方面，论述教学实践过程。





1.教学准备

在准备阶段,笔者根据操作“段落的格式设置”小节的具体教学现状,明确各个知识点阶段性的学习目标,建立学习小组,提供学习时所需要的一些教学资源,并布置小组的学习任务。

(1) 确立学习目标。在使用超星学习通辅助“段落的格式设置”教学时,笔者基于段落排版的教学内容和掌握 MS Office Word 2010 的段落设置的教学目标,同时综合考虑学生之前学习所反映出的实际情况,在超星学习通平台上创设合适的学习情境和学习目标。

(2) 创建学习小组。笔者综合考虑学生个体差异,将计算机基础和学习能力的不同的学生组成一组,互相取长补短。

(3) 提供学习资源。笔者在超星学习通平台创建学生的学习目标的同时,上传基础理论知识、案例最终效果图以及相关操作步骤录屏微课,以便让学生通过对这些资料的学习了解、熟悉“段落的格式设置”知识内容。

(4) 布置学习任务。笔者针对各个学习小组的实际情况,为不同的学习小组布置不同的、紧扣学习目标的作业、随堂小考等。由于超星学习通平台不仅用于课堂教学,还要用于辅助学生进行课外学习,因此所布置的作业不仅需要紧扣教学目标,还要难易适中,不仅要能够吸引学生在课外自主学习的兴趣,也要让学生觉得具有一定的挑战性。

(5) 验收学习成果。在完成学习任务后,教师可以通过超星课程上的任务点学习统计、作业批改、单元测试的评分、教学互动参与积分的统计,从而统计出每位学生对各知识点的掌握情况,这在突发疫情师生相互隔离在线学习的情况下,效率特高,值得推广。

2.教学实施

2.1 课堂教学应用

(1) 自主学习。学生通过超星学习通上的学习资料在课前对教学内容进行预习和复习,对作业内容进行熟悉,在课堂中用 20 分钟左右时间根据预习内容自主上机实践,并发现学习过程中遇到的难点、要点。

(2) 小组讨论。用 10 分钟左右的时间,让学生根据自己实践操作,将各自对操作中遇到的问题和心得进行讨论,分享各自在学习过程中的经验和体会,并在此过程中不断吸取别人的知识精华,不断丰富和完善自己的知识体系。

(3) 教师指导。笔者在小组讨论后用 5 分钟左右的时间对学生在实操过程中出现的问题进行讲解和示范,对作业进行点评,并以简述题的形式布置随堂小考,最后 5 分钟时间进行课程的小结。在使用超星平台对学生进行辅助课程教学时,笔者同时充当着引导者和裁判员的角色,在对学生进行及时指导和引导的同时要确保学生能够围绕学习目标不断进行深入学习,或对其在理论实践所遇到的问题进行解析,帮助学生找到正确思路,确保学习过程的顺利完成。

2.2 在线教学应用

(1) 教学设计与资源准备。教师利用录屏、录像等手段,将课程知识点教学录制成微课,按项目或单元结合作业、电子教材、PPT 资源等设计制作成网络课程上传并逐个发布给学生;通过话题讨论、通知等,在每个单元学习前,布置下阶段学习任务和上阶段的学习总结,供学生学习时把控重点。

(2) 任务点的布置与回收。将微课视频、教案、PPT 等资源设置成任务点,可以有效记录学生在这些资源上投入的精力和时间,便于教师掌握学生的学习强度和学习中心,超星提供一键式学习统计功能。

(3) 在线辅导及效果统计。对于疑难问题、疑难操作,可以利用超星直播或借助于第三方直播功能组织面对面网络教学,教师也可以直接在超星中组织话题讨论、签到、问题提问等互动手段,调控学生学习参与度。最终超星平台能够根据各类互动、学习过程的得分加权设置,获得学生学习成长积分的统计。

3.教学反馈及反思

(1) 随堂小考

对每个知识点细化,以小测验的形式进行巩固,学生基本能完成测验内容。

(2) 作业情况

笔者根据章节内容布置了两个案例作业,总的来说,学生的完成度较高,质量也不错。

(3) 问卷调查

基于超星学习通的《计算机应用基础》课程实践效果笔者在 2017-2018 学年第一学期的《计算机应用基础》课程教学实践,并且在实践结束之后,向两个教学班的 72 名学生发放并回收有效的教学效果调查问卷,其调查结果如下图所示。

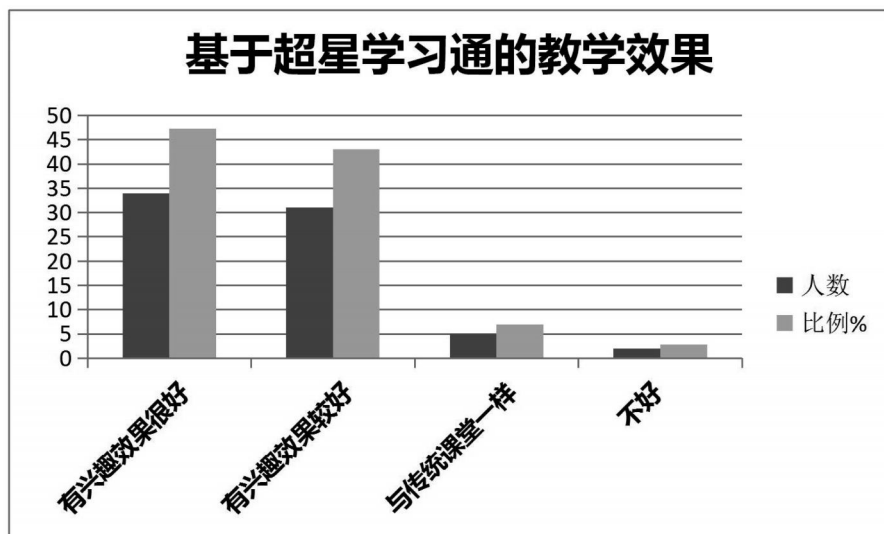


图 超星平台的使用效果调查结果

如图所示,有 90.3%的学生认为在《计算机应用基础》教学课程中应用超星学习通平台,提高了学习兴趣并有较好的效果。

虽然有小部分学生认为超星平台的应用并没有取得理想的效果,但是仍然认为超星平台的应用丰富了学习方法,提高了课堂自我约束能力,对促进《计算机应用基础》的学习有一定的帮助。

从笔者角度看,使用超星平台增强了课堂管理,提高了学生注意力,使原来的“诱惑”成为了学习工具,收敛了学生原来玩手机的恶习。

四、结论分析

通过超星学习平台的应用实践,从学生学习兴趣以及主动性,课堂氛围,教学目标完成情况等方面与平行班传统教学方法的对比,总结出以下优点及局限点。

1. 优点

(1) 基本实现教学目标。实时了解学生学习动态,以及对知识点掌握情况,使教师及时调整教学安排,确保学生完全掌握各知识点。

(2) 学生学习兴趣显著提高。化堵为导,利用学生爱玩手机特点,激发学生学习动力,使学生愿意主动学习,提高课堂注意力,达到快乐学习的目的。

(3) 课堂气氛活跃,互动良好。学生能畅所欲言,表达出观点和疑问,老师能及时能反馈学生提出的问题,学生间也能相互探讨,解决疑难以提高学习效率。

(4) 能够有效地进行移动学习。打破时间和空间限制,充分利用碎片化的时间在任意地点进行学习,提高学习有效性。

(5) 在有效积累教学资源的情况下,可以迅速组建应对“新冠肺炎”等突发事件下的网络教学活动,并获得良好的教学效果。

2. 局限点

(1) 教师的备课任务量加大,需要将原先课堂上讲解的部分内容放到课前,并在平台上提供适合的教学资源。

(2) 教师需要对班级有较强的把控能力,必要时,需要借助第三方即时通讯工具如 QQ 群、微信群等组织学生按计划紧紧围绕知识点开展学习。

【参考文献】

- [1] 张巧俊.基于云班课的计算机应用基础教学课程设计[J].课程教育研究,2017 (8) .
- [2] 丁聪.基于智能手机应用的中职计算机实训教学探索[J].产业与科技论坛,2015.14 (7): 184-185.
- [3] 朱位华.中职计算机基础教学中微课程的应用[J].中国培训,2017,1 (15) .
- [4] 武希才.论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J].吉林教育,2016, (17): 28-28.
- [5] 王玉秀.基于知识建构的手机移动学习教学设计模式研究[D].沈阳师范大学,2013.



从“课堂”到“学堂” ——从一节公开课看中职数学“职业化”课堂构建

舟山航海学校 吕宏宇

【摘要】中职数学教学大纲要求数学课堂要与专业结合起来，为专业服务。但纵观当前中职数学课堂，依然以纯理论数学知识传授为主，学生兴趣不大，教学效率低下，中职数学职业化教学改革迫在眉睫。基于此，笔者通过观摩和反思一节数专结合公开课入手，探讨中职数学如何开展职业化教学，以实现从传授数学知识而教的“课堂”向为学生职业发展而教的“学堂”转变。

【关键词】中职数学；职业化课堂；课堂构建

《中等职业学校数学教学大纲》指出“数学课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能奠定基础。”^[1]这就要求中职数学教学必须与学生专业结合起来，为专业服务。那么，如何与专业结合，实现从传授数学知识的“课堂”向为学生职业发展的“学堂”转变呢？

柳老师一节成功的数专结合公开课《函数在物园林专业创业实践中的应用——以“绿手指园艺社”首次创业为例》，颠覆了传统的中职数学课堂教学模式，受到了学生大力欢迎，成为课后听课教师热议的话题。

一、公开课课堂回眸

本节课基于李广全等主编的数学（基础模块）上册（高教版）第三章第三节《函数的实际应用举例》。课前，柳老师根据园林专业学生特点，对教材内容进行了取舍，增加了一元一次函数和反比例函数知识点，删去了教材中的几个例题，增加了与园林专业相关的几个实例。课堂中，柳老师首先播放杭州电视台报道的“绿手指园艺社”学生创业视频，真实的媒体报道，极大地激发学生的学习热情。然后，柳老师抛出该社在创业过程中，遭遇的海报创作成本核算、种子选购这两个问题，让学生合作探究，引导学生利用简单的函数模型，归纳出

建模的基本步骤。这样既培养了学生分析问题、解决问题的能力，又增强了协作交流的意识。然后再次抛出“绿手指园艺社”阳台绿化面积的计算，并辅以几何画板直观形象的展示，这样将一元二次函数自变量取值范围求解的疑难杂症化解于无形。最后结合园艺工作中常见的家庭蚜虫的防治“敌杀死”乳油的稀释问题，将反比例函数融于其中，既树立了数学意识又服务了创业需求。并让学生现场配比“敌杀死”乳油，使学生感受专业学习中是怎样利用数学知识来解决问题的，感知数学的应用性、工具性。最后，通过蔬果苗种的培育时，如何选用土壤培育获得利润最大的问题，来推动学生深度理解“函数定义域求解”这节课的关键点。课堂结束时，柳老师还布置了该社承接业务——婚庆会场插花项目作为课后拓展任务，要求学生做一份花束采购市场调查，引导学生走出课堂，走进生活。

纵观整个课堂，数学与专业完美结合。学生始终随着“绿手指园艺社”创业团队的脚踪，经历了他们所面临的各种问题，在解决这些问题的过程中实现数学知识学习，这样隐去了传统“推公式、记公式、代公式”数学课堂，因此，整节课学生情绪高昂，兴趣盎然。

二、中职数学“职业化”课堂

中职数学“职业化”课堂应是如何模样，众说纷纭。目前的探索主要集中在这样两个方面：一是将专业相关的案例作为课堂导入情境使用；二是把与专业有关联的例子作为例题和练习，这种局部改造的数学课堂，由于数专内容缺乏有机融合而显得生搬硬套，再加上数学老师自己也不甚了解其具体专业应用而只是作为一个卖点，结果常常弄巧成拙，根本达不到让学生感受到：学好数学有助于专业学习的设计初衷，因此这种课堂也不是我们心目中的“职业化”课堂。

根据柳老师这节数专结合公开课的勾勒，我们



认为理想的中职数学“职业化”课堂，不再是传统的以传授数学概念、定理公式等数学学科知识为目的的课堂，也不是小打小闹局部改造的课堂，而是围绕学生将来所从事的职业这个核心，以从事这个职业所应具备的职业能力形成和职业发展所必须的基本数学素养为限度，对现有的数学教材内容、课堂教学模式、课程评价模式进行全方位的改造，实现将职业能力和职业素养的培养与培育融于数学知识教育教学中的新型数学课堂。

中职数学“职业化”课堂，突出数学内容的职业性、应用性和工具性，扭转当前中职数学课堂“普高化”的倾向，使中职数学课堂重新姓“职”，实现了以数学课程知识体系构建为核心的“课堂”向以学生职业发展需求为中心的“学堂”的转变，体现了“以生为本”、“以学定教”的中职数学教育教学理念。

三、中职数学“职业化”课堂构建的策略

1. 教学内容“应用化”

经过几轮课改的压缩、整编，中职数学教材内容变得相当精简，但由于数学学科固有特性，无论怎么删减、整合，教材内容依然以数学公式、公理定理、证明推导为主，而这些抽象枯燥、学术性极

强的内容对于那些原本数学基础就差的中职学生来说，就如同听天书，因此传统的中职数学课堂常常是教师讲得流汗，学生睡倒一片，场面十分尴尬，课堂教学效果可想而知。但是，在柳老师的公开课中，我们看到了“不一样的数学课堂”，究其原因得益于柳老师针对园林专业特点和园林职业岗位需求，对手头的数学教材内容进行了选择性处理（如表1），凸显了数学知识的工具性、职业性和实用性，而学生在“数学有用”的驱动下积极参与学习，从而改变了传统数学课堂无人问津的局面。

数学教材“应用化”处理通常包括以下几个方面：一是对专业相关联不大的概念、含义及例题等进行了简化处理，使得教学内容更加精炼、教学目标更加精准。二是针对学生易畏难、缺自信的心理，以“小步子、多台阶”的原则对教材过程进行细化，对重点难点进行分化，层层搭建脚手架，降低学习难度，帮助学生顺利登顶。三是从专业实用的角度出发，对那些与专业结合紧密的数学内容进行增补、强化，增强数学与专业的耦合度，使学生深刻感受到学好数学对专业学习和今后职业发展的帮助，从而使学习数学成为学生自觉的行为。

表1 “函数的实际应用举例” “三化”策略处理（物业园艺专业）

	“简化处理”	“细化处理”	“强化处理”
原教材内容	1.例题：“水费计算”、“打车费的计算”“养鸡场面积计算”（虽然也是实际问题，但学生接触不多，感受不深，无法共鸣） 2.教材知识体系顺序是先一元二次函数后分段函数，接着是两者结合的综合运用。	重点： 简单函数建模的方法 难点： 将实际问题转化为函数问题的思维（内容抽象、系统性强）	主要是一元二次函数和分段函数的应用 （这两块内容对于园艺专业创业四大过程，覆盖面不够，显得单薄）
处理过程及结果	1.结合园艺专业特点和创业遭遇，将水费、打的费计算等这些关联性不大的例题进行了简化处理。增加了“创业室阳台美化工程”、“种子培育与销售”等专业问题。 2.根据园艺创业过程，淡化原教材的知识体系及组合模式，建立一次函数与分段函数、二次函数与反比例函数的新组合。	1.建（设置实际问题） 实际问题1： 免费送种子（一次函数和分段函数的建模） 实际问题2： 创业室阳台美化工程（二次函数和反比例函数的建模） 实际问题3： 种子培育与销售 2.解（解决实际问题） 通过解决实际问题，掌握数学模型的构建 3.思（总结解决方法） 通过总结解决方法，形成数学思维。	考虑到创业实际及园艺专业特点，在置换教材原有一元二次函数和分段函数的应用例题的同时，整合增加了园艺创业中经常会使用的一元一次函数和反比例函数，并配以“农药的配比”、“广告成本的预算”、“培育土壤的选用”等专业方面的实际问题加以强化。



2. 教学过程“场景化”

“中职教育要以就业为导向”这个独特的教育目标要求中职学校所有的教育教学工作都要围绕“职业”这个中心展开，中职数学也不例外。但由于数学学科特有的重推理、严逻辑的特点，使得虽然经过了几轮大幅度的课改，但中职数学教学依然走不出理论灌输的教学惯性。“重学术、轻应用”的教学模式使得学生觉得数学离工作、就业很遥远，甚至觉得毫无用处。要想改变这种现状，教师必须摒弃传统的思维，大刀阔斧引入工作场景进行“职业化”改造。通过引入真实工作场景为教学载体，将真实工作场景所涵盖的实际问题抽象延伸为课堂教学的数学问题，然后引导学生去分析、解决这些数学问题，并在教师的点拨下提升为数学思想和数学能力，这样既完成了数学知识的学习，又培育了职业能力，同时还培养了学生数学应用意识。

例如，本节公开课，柳老师引入“绿手指园艺社”创业这个工作场景，然后根据创业实际过程将工作场景又分为成本核算、市场调研、产品定价、营销策略四个子场景。各子场景分别配以海报制作费用问题（一元一次函数）、种子问题（分段函数）、阳台面积（一元二次函数）和农药稀释问题（反比例函数）等实际问题，通过引导学生将这些实际问题抽象为数学问题，组织学生通过自主学习和小组协作来解决这些问题。另外，为了让课堂设置的场景更加真实，柳老师还让学生动手现场配比

农药。

中职数学“职业化”课堂通常分为：创设工作场景、转化数学问题、分析数学问题、解决数学问题、提炼解决方案、反哺工作场景六个环节。

3. 教学评价“绩效化”

观摩柳老师的数专结合公开课，我们还发现想要立体化、全方位地构建中职数学“职业化”课堂，除了上述的教学内容应用化、教学过程场景化外，还需要对学生的职业意识（数学方法）、职业态度（数学严谨）、职业思维（数学思维）、职业行为（数学行为）等职业素养进行全方位的动态考核评价，这样才能推动师生教与学行为真正的“职业化”，否则“职业化”课堂依然只是“换汤不换药”。而纵观目前中职数学课堂考核评价方式，依然采用传统的分数制或学分制，但这些模式都不能有效地反映学生数学行为、数学思维和数学方法等职业素养方面的培育和发展情况，所以根本不能与“职业化”课堂建构对接。因此，为了全方位构建“职业化”数学课堂，营造全真的职业氛围，我们引入了企业流行的绩效考核模式（表2），对当前中职数学课堂评价进行了“绩效化”改革。

“绩效化”评价，激发了学生学习数学的积极性，培养了学生效率意识、成本意识、竞争意识，实现了学生与员工角色的切换，全方位构建了“职业化”课堂。

表2 中职数学“职业化”课堂绩效量化考核办法

项目	评价内容	评价标准	备注
全勤奖	1. 按时出席，不旷课、不迟到、不早退。 2. 遵守课堂规范，不做与学习无关的事情。	1. 按时出席奖 15 币 2. 旷课扣 15 币； 3. 迟到或早退扣 10 币。 4. 请假扣 5 币。 5. 上课玩手机、讲闲话等违纪，扣 10 币 / 次。	1. 主要考核学生组织纪律性、团队意识和遵章守纪情况。属于职业道德范畴的考核。 2. 由班级课代表记录统计，班长监督核查。
岗位奖	1. 按照岗位职责要求及学生在课堂中责任履行的表现，确定学生履责到位状况和履责的缺陷情况，给出等级。 2. 小组合作学习时，根据学生表现出来的协调能力和沟通能力进行评分。	1. 岗位津贴： 小组组长：8 币； 发言人：5 币。 一般成员：3 币。 2. 协调、沟通能力： 优 5 币；良 4 币；中 3 币	1. 主要考核学生爱岗敬业意识、集体意识和团队合作意识。属于职业意识范畴的考核。 2. 课后，由小组组长和任课教师打分。 3. 6-8 人为一小组。



项目	评价内容		评价标准	备注
成果奖	1.课堂完成学习任务（练习）的效率和质量。 2.课堂学习参与程度。		1.按学习任务（练习）难易设定。 2.参与程度：等级取值 优 10 币；良 6 币；中 3 币； 一般 0 币，差 -2 币，极差 -5 币。	1.根据学生完成质量，课任教师确定分值。 2.课后，由小组组长对本组成员课堂学习程度进行打分。 3.职业能力范畴的考核。
考核奖 (加分)	数学方法	1.多角度审题的能力 2.一题多解的解题思路	1.等级取值 优：10 币 良：6 币 中：3 币	1.主要考核学生多角度审题的能力和 一题多解的思路，体现职业创新力。 2.职业意识范畴的考核。
	数学品质	1.严谨认真的解题品质 2.永不放弃的数学品质	1.等级取值 优：10 币 良：6 币 中：3 币	1.主要考评学生吃苦耐劳、精益求精 的职业精神。 2.职业品质范畴的考核。
	数学思维	1.缜密、条理的思维方式 2.数学逻辑思维能力好差 3.实际问题抽象数学模型的能力	1.等级取值 优：10 币 良：6 币 中：3 币	1.主要考核学生数学逻辑思维能力 好差。 2.职业思维范畴的考核。
说明：	1.表中的单位“币”指虚拟币，是我们课题组印发的内部流通货币。 2.100 个虚拟币可以兑换人民币 1 元。 3.虚拟币累计到一定值时换取相应的生活用品。换取后，虚拟币将消减，多余的仍然保留。			

中职数学“职业化”课堂改革，既可以降低当前数学教学的枯燥无趣，提升数学课堂吸引力，又可以实现学生数学知识和数学能力的同步提升，是当前中职数学改革的方向。但此项工作涉及到学校、教师、学生等方方面面，因此除了需要数学教师具有主动改革的强烈意愿外，还需要学校提供更多的教研平台，让专业课教师和数学教师坐在一起，系统地去了解专业对数学的需求，这样的“职

业化”课堂改革才有深度和生命力。

【参考文献】

- [1] 《中等职业学校数学教学大纲》.教育部.2009.8
- [2] 牟正道.中职学校数学课程改革的思考[J].职业技术教育（教学版）.2016.5
- [3] 李智杰.以专业需求为核心的中职数学教学改革[J].科技创新和应用（教学版）.2017.2





浅谈社区教育进农村文化礼堂的优势与路径

定海区双桥街道成人文化技术学校 顾鹏飞

【摘要】《推进社区教育进农村文化礼堂三年行动计划》，为社区教育和农村文化礼堂融合创造了契机。社区教育机构和农村文化礼堂拥有不同的优势，两者合作协同解决了教育培训场所“最后一公里”和教育培训“专业人做专业事”等重要问题，突显“1+1>2”的优势。社区教育进农村文化礼堂的实施路径，主要是确定重点人群、遴选主要内容、实施基本方式、推进多种途径、找准关键抓手等，中青年人、老年群体、未成年人和学生家长是重点人群，思想品德教育、各种知识学习、实用人才培养和传统文化教育是主要内容，集中培训、教育活动、网络学习、学习型社团培育是基本方式，教育系统发力、多个部门合力、外部机构借力是多种途径，打造“一堂一品”是关键抓手。

【关键词】社区教育；文化礼堂；优势；路径

社区教育是以社区为范围，以社区全体成员为对象的一种教育形式。随着社会的快速发展，社区教育已呈现出广泛性、普及性、多元性、享乐性等特点，作为“构建终身教育体系的基本载体”，其作用越来越重要。

农村文化礼堂则是从2013年开始，由浙江省委省政府统一部署并大力建设的新型基层宣传文化场所，被称为村级“文化地标、精神家园”，据权威统计，到2018年底已建成超过11000家，遍布全省农村各地。

2019年4月，浙江省教育厅从立足“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的高度，坚持“统筹规划、阵地共建、资源共享、品牌共创”的工作理念，与浙江省委宣传部联合制定出台了《推进社区教育进农村文化礼堂三年行动计划（2019—2021年）》（浙教职成〔2019〕27号）。

社区教育是教育事业的重要一环，农村文化礼堂则是新时期基层宣传文化的重要平台，该“三年行动计划”为原本处于两个不同“坐标系”的社区

教育和农村文化礼堂，创造了一个相交相融的契机，在其后两者的共建、共享、共创过程中，特别是对服务乡村振兴和美丽乡村建设，肩负着重要的职责与任务。从历史上看，文化和教育很难明显分割，可谓“文教”自古是一家，审视当下，把社区教育送进文化礼堂，文化礼堂作为党委政府着力推进建设的新型基层宣传文化场所，举办带有明显公益性的社区教育活动，既是理所当然，更是水到渠成。

一、社区教育进农村文化礼堂的条件优势

各级社区教育机构是社区教育的主要推动者，而农村文化礼堂是基层开展各类活动的重要平台，两者各自拥有不同的“先天”优势。

（一）从教育实施的角度分析

各级社区教育机构，特别是乡镇社区学校（成人文化技术学校），今后将承担社区教育进农村文化礼堂的主要任务，在协调各方、统筹实施的过程中，具备以下四个方面优势。

1. 人员有落实。各级社区教育机构都配备有一定数量的事业编制人员，这些专职人员长期从事社区教育工作，具体工作中他们各司其职，又相互配合，可确保社区教育进农村文化礼堂工作有人做、有人管，组织实施人员有保证。

2. 经费得保障。上级有关部门每年都有一定数额的社区教育经费下拨至各级社区教育机构，在合理安排工作计划、严格规范经费使用的基础上，各级社区教育机构基本可以保障社区教育进农村文化礼堂的年度经费开支。

3. 专长能发挥。长期以来，各级社区教育机构经常性组织开展形式多样的社区教育活动，积累了丰富的办学经验，特别是在计划、组织、教学、管理、协调等方面有一整套成熟的工作方式方法，通过社区教育进农村文化礼堂活动，能够充分体现“专业人做专业事”的工作理念。

4. 多方可协同。社区教育进农村文化礼堂行动并非教育部门一方行为，单系统推进，而是教育行



政管理部门与党委宣传部门联合发起的,可以凝聚合力。农村文化礼堂建成以后,事实上也引起了众多部门的重视,宣传、文化部门是农村文化礼堂建设的直接推进者,建成后,组织、政法、农林、卫健、科协、民政、交通、妇联、团委等多部门,每年定期不定期都会在农村文化礼堂组织一些宣传教育活动,取得了一定的成效,但在教育培训的计划性、整体性、长效性等方面有所欠缺,各级社区教育机构特别是乡镇社区学校(成校)加入以后,可以发挥组织教育培训的经验和优势,同时有效整合力量,多部门协同推进,可以确保社区教育进农村文化礼堂行动长效有序开展。

(二) 从教育场所的角度分析

农村文化礼堂属村级宣传文化场所,2013年统一部署推进以来,经过持续六年建设,已在全省农村各地广泛分布,为农村社区教育的开展创造了许多得天独厚的优势。

1.布点众多。分布广、数量多是文化礼堂相比各级社区教育机构的一大优势,从2013年到2018年,全省已建成11000余家农村文化礼堂,同时,根据《浙江省农村文化礼堂建设实施纲要(2018—2022年)》要求,今后几年,全省每年还将新增3000家农村文化礼堂,到2022年,人口500人以上的村有望实现全覆盖。

2.位置优良。文化礼堂尽管建于农村地区,但每处选址都经反复论证,一般位于农村人口较为集中的区域,往往临近村级办公场所,地理位置优越,交通也相对便捷,既利于场所管理,也方便村民集聚,对于社区教育活动的组织开展比较有利。

3.设施完备。农村文化礼堂分新建、改建、扩建等几种方式,要求定期不定期进行安全检查、隐患排查,及时进行维修维护,场所安全有保障。同时,省委宣传部于2013年制定了《浙江省农村文化礼堂验收标准(试行)》,对“设施建设”有专门的具体要求,规定农村文化礼堂必须建有适合较大以及中小规模活动开展的礼堂和讲堂,其中“礼堂”建筑面积不少于200平方米,配有舞台、必要的灯光和音响等,“讲堂”则要配备必要的桌椅、电教设备等,还要有网络连接,以及无线网络配置,农村文化礼堂的硬件设施配置完全能满足现代社区教育各种活动的需要。

4.功能强大。农村文化礼堂不同于以往一般的基层传统活动场所,其具有多功能综合于一身的鲜

明特点,功能异常强大。除具备开展文艺演出、礼仪节庆以及政策宣讲、主题教育、知识讲座、技能培训、交流恳谈等功能之外,特别是农村文化礼堂内部布置的展示展陈,可供培训者参观学习,农村文化礼堂自身就拥有不可多得的教育功能。

社区教育机构和农村文化礼堂合作协同以后,教育培训场所“最后一公里”和教育培训“专业人做专业事”等重要问题都得到了顺利解决,深度融合后的社区教育和农村文化礼堂,一定会突显“1+1>2”的优势。

二、社区教育进农村文化礼堂的实施路径

社区教育进农村文化礼堂行动具有广泛性、长期性、普惠性等特点,工作既要突出规范有序,又要体现灵活机动,可以着重围绕重点对象确定、主要内容遴选、基本方式实施、多种途径推进、关键抓手找准等五个方面着手进行。

(一) 确定社区教育进农村文化礼堂面向的重点人群

根据农村社会人口结构、家庭条件、文化基础、产业构成等特点,特别是根据乡村振兴、美丽乡村建设的需要以及常住人口老龄化程度超过城市的实际,首先要确定社区教育进农村文化礼堂开展教育培训面向的重点人群,主要有以下几类。

1.中青年。有研究表明,进入新世纪以来,全国范围内,村落消亡的速度非常惊人,原因错综复杂,其中之一就是留不住中青年。农村的希望与未来肯定在于年富力强的中青年,要留住他们安心在农村生产生活,除相关产业支撑或吸引之外,中青年自身必须拥有能立足于农村并满足自己和家庭过上美好生活的技术本领。组织社区教育进农村文化礼堂活动,要重点围绕这类人群,精心设计,精准发力,为他们留在农村助一臂之力。

2.老年群体。当前,农村常住人口老龄化程度大大超过城市,以后发展形势可能更为严峻,与此同时,农村老年人文化水平较低,缺少现代生活常识和实用知识,缺乏日常文体活动的场所与机会,生活质量、幸福指数普遍不高。组织社区教育进农村文化礼堂活动,要关心关爱农村老年群体,采取老年人喜闻乐见的形式,帮助解决老年人老有所学、老有所乐等社会问题。

3.未成年人。广大的农村地区,特别是远离城镇的村落,可供未成年人课余学习、娱乐的场所十分稀缺,在得不到家长有效管护的情况下,未成年



人伤亡悲剧时有发生。组织社区教育进农村文化礼堂活动,要高度关注未成年人,帮助解决的不仅仅是未成年人成长成才问题,还有人身安全这个大问题。

4. 学生家长。农村学生家长的文化水平相对较低,对开展家庭教育的重要性、必要性认识不足,缺乏家庭教育的先进理念和科学方法,对农村孩子的成长颇为不利,特别是随着乡村振兴行动的深入推进,前来浙江农村的外来务工人员也越来越多,这些新居民的家庭教育理念、观念更为落后。组织社区教育进农村文化礼堂活动,应适时将农村学生家长特别是新居民家长组织起来,补齐农村家庭教育这块短板。

(二) 遴选社区教育进农村文化礼堂施教的主要内容

在社区教育施教内容的遴选上,要紧紧抓住农村、文化礼堂、社区教育等综合特点,坚持围绕“立德树人、服务乡村”的根本宗旨,开展内容丰富多样又突显地方特色的各种社区教育培训和社区教育活动,主要有以下几个方面。

1. 思想品德教育。从全省统一制定的建设标准要求来看,农村文化礼堂通过展览墙或展览室、展览馆、展览廊等形式,特别是部分农村文化礼堂重点打造的特色馆,统一设有村史村情、乡风民俗、崇德尚贤、美好家园等四大板块。这些建设标准要求,在建成后的每座农村文化礼堂得到充分体现,农村文化礼堂展陈展示既有历史性又有时代感,思想内涵丰富,教育属性明显,是村民思想品德教育的重要平台。一是可以组织老年人参观学习,通过参观展陈展示抚今追昔、重温历史,感受当下幸福生活的来之不易,从而思想得到进一步净化。二是组织年轻一代特别是未成年人参观学习,通过观看实物、图片、文字介绍等,感受新旧对比、苦乐对照,增强他们爱国爱乡情感,牢固树立实现伟大“中国梦”的信心和决心。

2. 各种知识学习。针对不同人群、不同需求,选择各有侧重的社区教育内容。一是面向青少年,可以开展安全、急救、劳动、环保、科学以及学科等知识培训,特别是利用双休日、节假日以及每天放学后时间,把未成年人组织起来,就近在文化礼堂,开展一些“双休日课堂”、“节假日课堂”、“4点钟课堂”等社区教育活动,为家长排忧解难,在力所能及范围内解决教育发展“不平衡、不充

分”问题,帮助未成年人健康成长。二是面向老年人,可以利用农村文化礼堂的便利,开展健康保健、防诈骗、理财以及智能手机使用、电脑上网等实用生活知识培训。三是面向家长,在教育优先的大背景下,社区教育机构可以主动出击,把家庭教育知识送进农村文化礼堂,针对农村学生家长包括新居民家长,开展现代家庭教育知识培训,在教育现代化大背景下努力减少家庭教育的死角和盲区。四是面向全体村民,开展生活垃圾分类、村规民约、时事政治等知识教育培训,提升农村居民的综合素质。

3. 实用人才培养。人才是第一资源,乡村要振兴,也离不开人才。一是根据农村各地产业分布,特色、优势,各级社区教育机构可以充分利用教育系统和文化礼堂的“双向优势”,因地制宜,大力组织开展种养殖、农副产品营销、农村电子商务等农村实用技术人才培养,把更多的农村年轻人培养成职业农民、技术能手、营销行家,甚至是产业带头人,帮助他们创新创业,为乡村振兴、美丽乡村建设添砖加瓦。二是根据人员年龄、性别以及知识结构等差别,可以组织家政、养老服务、妇女手工、保安等技能培训,帮助农村富余劳动力扩大就业途径,提高就业能力。

4. 传统文化教育。各级社区教育机构要利用文化礼堂,主动承担起挖掘、保护和传承优秀传统文化的时代责任。一是针对各地文化礼堂已展示展陈的代表性非物质文化遗产,要进一步挖掘,可以组织到辖区其他文化礼堂进行展示或展演,如果条件允许,重点要做好传承人培养,以及在青少年群体中的宣传推介,还可以制作视频、音频资料,加强保护和传承。二是组织学童“启蒙礼”、青少年“成年礼”等传统礼仪活动,学习中国传统礼仪文化。三是主要围绕春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等中国传统节日,根据不同节日不同特点,组织不同人群,利用文化礼堂开展各种庆祝或纪念活动,弘扬中华民族博大精深的历史传统文化。

(三) 实施社区教育进农村文化礼堂活动的基本方式

社区教育进农村文化礼堂的方式是丰富多样的,不可能千篇一律、千人一面。针对社区教育对象的不同、社区教育内容的差异以及文化礼堂自身的特点,在具体实施过程中,主要可以采取以下几



种方式。

1.集中培训。利用农村文化礼堂中的“讲堂”，因为其内部配备桌椅、电教设备等，但面积不大，适合中小规模培训，特别是知识性培训、“非遗”专题培训以及实用人才培养中的理论学习。特点是形式严谨规范，培训效率比较高。

2.教育活动。利用农村文化礼堂中的“大礼堂”，因其建筑面积不少于200平方米，配有舞台、必要的灯光和音响等，比较适合较大规模活动，但部分中小规模培训也可行，比如参观学习农村文化礼堂、实用人才培养中的现场教学、“非遗”展示、传统节日纪念以及其他文体活动。特点是参与性、体验感都较强，可容纳人数较多。

3.网络学习。利用农村文化礼堂要有网络连接以及无线网络配置的优势，通过“大礼堂”、“讲堂”中配有的多媒体、电脑以及参训者自己的智能手机等设备，运用各级各类社区教育网络资源，有针对性地组织相关人群进行集中收看学习。特点是丰富的资源得到了共享，同时还打破了时空限制。

4.学习型社团培育。以现有文体团队为基础，从团队骨干培养、激励机制建立等方面着手，多举措规范文体团队建设，并以它们为引领，培育更多的以中青年、老年人为重点的乡村学习型社团，由团队骨干带动更多人学习。特点是自主性、交互性强。

（四）推进社区教育进农村文化礼堂行动的多种途径

各级社区教育机构，是社区教育的主要组织实施者，在全面发挥自身作用的同时，还要凝聚部门合力，尝试借助外力，共同完成社区教育进农村文化礼堂工作任务。

1.教育系统发力。作为社区教育的主力军，肩负社区教育主责主业，各级社区教育机构，特别是乡镇社区学校（乡镇成人文化技术学校），应该全面出击，将推进社区教育进农村文化礼堂作为年度重要工作来抓，在计划、组织、教学、管理、协调等方面集中发力。

2.多个部门合力。各级社区教育机构在做好自身工作的同时，还要加强与各部门的联系协调，充分挖掘部门优势，积极凝聚多方合力，尽量避免唱“独角戏”或者“单打独斗”局面的出现。

3.外部机构借力。积极探索组织实施社区教育的新途径，尝试通过购买社会“第三方服务”，在

社区教育机构发挥好监管责任的基础上，借助社会教育服务机构这股外部力量，解决公办社区教育机构师资欠缺、力量不足、专业性不强等影响社区教育进农村文化礼堂的现实问题。

（五）找准社区教育进农村文化礼堂行动的关键抓手

各地在推进社区教育进农村文化礼堂的过程中，应该切实树立品牌意识，把打造“一堂一品”作为工作的重要抓手。具体实施时，要抓住社区教育与每座文化礼堂深度融合产生的“蝶变”效应，逐渐形成并着力打造“一堂一品”或“一堂多品”，力促全省社区教育进农村文化礼堂行动呈现“万堂万品”的生动局面。

【参考文献】

- [1] 浙江省社区教育指导中心编著.浙江省社区教育发展报告（2002—2012）[M].杭州：浙江人民出版社，2013
- [2] 浙江省教育厅、中共浙江省委宣传部文件.浙江省教育厅、中共浙江省委宣传部关于印发《推进社区教育进农村文化礼堂三年行动计划（2019—2021年）》的通知（浙教职成〔2019〕27号）[Z].浙江省教育厅办公室，2019
- [3] 中共浙江省委宣传部.浙江省农村文化礼堂验收标准（试行）[Z].中共浙江省委宣传部，2013
- [4] 蓝震.泥土芬芳的文化礼堂成为村民最愿意去的地方[N].钱江晚报，2019-05-10（7）
- [5] 江南，浙江6年建成万家农村文化礼堂，[DB/OL]，人民日报，2018-09-26（12）.http://news.sina.com.cn/c/2018-09-26/doc-ifxeuwwr8208620.shtml
- [6] 田虎，古村落消亡速度惊人“留住乡愁”不能只靠情怀，[DB/OL]，人民网—旅游频道，2017-12-18.http://travel.people.com.cn/n1/2017/1218/c41570-29712209.html



六横老年教育可持续性初探

普陀区六横镇成人文化技术学校 张金科

【摘要】六横是一个典型的海岛乡镇，人口老龄化严重。老年人教育欠帐多，近几年虽有起色，同样面临老年教育可持续发展的问题。老年人居住分散、空巢老人数量增加、精神生活枯燥是目前六横老年人与老年教育相关的生活现状，是由六横特殊的自然环境、社会经济环境和历史因素形成。当前，六横老年教育面临的问题主要是老年人文化水平普遍较低、老年教育长期缺少关注、教育内容形式少、多头管理没有形成合力、经费难保障等。国外对老年教育的一些先进做法可以值得我们借鉴，通过政策引导、加强教育管理、强化资金运用、实行项目推进等，最终实现六横六横型老年教育的可持续发展。让老年人老有所学，提高老年人晚年生活质量，促进社会和谐幸福。

【关键词】老年教育 成人教育 六横教育 社区教育

2016年10月5日，国务院办公厅印发了《老年教育发展规划（2016—2020年）》，此文明确指出：“老年人是国家和社会的宝贵财富。老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。发展老年教育，是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。”该规划还明确指出了老年教育的任务：到2020年，基本形成覆盖广泛、灵活多样、特色鲜明、规范有序的老年教育新格局。老年教育法规制度逐步健全，职责明确、主体多元、平等参与、管办分离的管理体制和运行机制得到完善。老年教育基础能力有较大幅度提升，教育内容不断丰富，形式更加多样。各类老年教育机构服务能力进一步提升，全社会关注支持老年教育、参与举办老年教育的积极性显著提高。以各种形式经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例达到20%以上。《老年教育发展规划（2016—2020年）》的出台，为六横老年教育事业的今后发展，指明了办学方向和操作。

六横是舟山群岛新区南部门户，辖区内包括六横本岛、佛渡、悬山、硯瓦、凉潭5个住人岛，以及30个无人岛，80个岛礁。本岛陆地面积117.95平方公里，辖32个社区，87个经济合作社，2个居委。六横

镇现有户籍人口6万5千多人，60岁以上的老龄人口有16560人，占户籍人口的百分之二十五点四。而同期的中国，截止2016年底，60岁及以上老年人口超过2.3亿，占总人口的16.7%；六横镇的老年人口比例要高出国平均9个百分点，人口结构的老龄化已经非常明显。外来人口约3万，以中青年为主，现在有常住人口约9.5万余人。

一、当前六横老年人情况

（一）老年人居住分散，呈现小规模聚居特点

根据六横镇2017年年报显示，当前1.6万左右的老年人口，分布在87个自然村和2个人口相对集中的居委社区，平均每个自然村200余人，其中最大的自然村有老年人500余人，最少的才40余人。

（二）空巢老人现象越来越严重

随着社会的发展，生产力及生产方式相对落后及各方面生活条件相对不便的渔农村六横成了年轻人口大量外流的重灾区，只剩下一些年迈的老人还在固守着故土难离的情节，这些空巢老人给一个个暮气沉沉的六横村庄散发气若游丝的难得人气，以证明村庄还活着。据不完全统计，六横离岛上的老人空巢率高达80%，本岛的老人空巢率，也在55%左右，令人担心的是，老人空巢率还在逐年上升。

（三）老年人的精神生活相对枯燥，闲聊和麻将为主要生活方式

渔农村老年人的精神文化生活相对简单，因为文化水平的限制，要想过一些具有高雅意味的精神文化生活并不容易。像大城市中经常见到的热热闹闹的大妈广场舞在六横的渔农村难得一见。在当前渔农村老年协会里，麻将成了老年人最主要的娱乐工具。

二、六横老年人现状成因分析

（一）六横相对封闭的自然环境

六横自然环境的主要特点有：1.六横自然面积小，小岬小村多，适合人类生活活动的空间面积有限，能容纳的人口少；2.相对封闭性，六横属于海岛，四面环海，在交通和对外交往方面相对闭塞，尤其是在交通不发达的年代，更是如此；3.相对稳定性，六横社会受外界因素影响小，在自身的社会、人文领域发展改变缓慢，生活节奏简单，长期积累，形成了特有的六横稳定态。



（二）六横特殊的社会经济环境

俗话说：靠山吃山，靠水吃水。由于自然条件的限制，土地少，六横人民无法用土地养活自己，只能向广袤的大海要食物，要吃饭，要生存，出海打鱼成了世世代代岛上居民主要的生活方式，渔业和捕鱼是六横社会的主要经济活动。他们大多有一个响亮的通用名字“渔民”。从小时候起，他们就被上一代人灌输着如何捕鱼如何与海打交道的知识。

（三）六横特殊的历史原因。

六横原住民的祖先来自于宁波一带，之所以选择来到六横，主要原因有二，即 逃难和逃荒。对于逃难的先民来说，隐姓埋名，寻求平安，做事低调，不出头露面等，这些行事风格和为人性格通过世代教育被传承和保留。

三、六横当前老年教育面临的主要问题有：

（一）老年人文化层次普遍较低

六横的老年人，在年轻时大多数从事渔业或农业，这部分老渔民老农民约占六横老年人的 95.22%，是六横老年人的主体力量。这部分老年人在年轻的时候为养家糊口，从事最艰苦的捕鱼行业或种植业，加上几十年前教育条件差，使得他们基本没有接受过像样的教育。根据近一次人口普查的结果，现在 70 岁以上的老年人中，属于文盲的为 80.6%。这样的文化水平，极大制约了六横老年教育事业的开展和发展。

（二）老年教育长期缺少关注

长期以来，我们国家对基础教育比较重视，各种教育资源都向其进行倾斜，对老年教育比较忽视，缺少关注。渔农村的老年协会是渔农民的群众性组织，老年协会的职责就是红白喜事；乡镇街道的老龄委是基层老年协会的直接主管单位，更多承担的是年终慰问职责，与老年最有关系的两个机构都没有把老年教育当作自己的主要职责来做。随着我国社会快速进入老年化，老年人的晚年生活和养老问题日益突出，已经成了一个严重的社会问题，才逐渐受到重视，老有所学也随之被提上日程。在广大的六横地区，渔农民已经养成了一种“年纪大了，打打麻将，抱抱孙子”的根深蒂固的晚年生活观念。祖祖辈辈都是沿着这种生活一脉相承。老年教育的出现对于广大渔农村的老年朋友来说无疑是一种新鲜事物。

（三）老年教育内容少形式少

六横镇成校从 2014 年开始较大规模的涉入老年教育领域，老年教育每年培训约 15000 人次，主要形式：讲座。主要内容：养生保健、时令农技、老年健康、交通安全、防诈骗、时事政治、老年维权、家庭教育等。其中最受老年人喜爱的前三项内容是：养生保健、时令农技、老年健康。存在形式比较单一，老年

人的参与度较低，内容基本年年相同，形不成长期开班的有力支撑等问题。

（四）老年教育多头管理没有形成合力

目前，老年教育已经普遍开展，而且搞的轰轰烈烈，遍地开花。老年教育已经深入到城乡各个角落，老年教育的初期铺底工作已经圆满完成，也能够为以后的进一步推进打下坚实的基础。但是，老年教育在同一管理方面还没有形成合力，存在多头管理的乱象。每个赋予了老年教育考核任务的职能部门都在单打独斗搞老年教育，结果产生了如下负面影响：（1）老年人的学习热情有被无序利用的嫌疑，同样主题的讲座内容，在同一批老年人听了好多次，身心受到折腾；（2）本来老年教育的各类资源如教学资金、软硬件条件就不丰裕，如此一来无疑使得有限老年教育资源重复投入和铺张浪费；（3）老年教育中出现的问题，没有一个非常明确的反映和处理机构，很多都在做老年教育，但需要解决问题的时候又都不着力，结果反而出现了打太极现象，问题无法得到及时有效的解决。

四、当前国内外老年教育一些先进做法

（一）美国

美国为了普及老年教育，在《高等教育法》、《成人教育法》等各种法案中，特别制定了许多具体的措施，如各州政府及地方政府应鼓励学校和非营利组织制定适宜老年人的各项文化培训与休闲教育等活动的正规、非正规和非正式的学习议案鼓励地方社区学校开设高龄者补习十二年高中教育的相关课程，对参加十二年高中教育课程学习的老年人提供居家学分课程、老人寄宿所活动课程、远程教学课程、社区高龄者学习训练活动和社会福利活动，必须保证给 65 岁以上的老年人留出一定比例的名额。

（二）日本

日本重视学习机会、学习地点及学习渠道的多元化。在 1965 年由文部省正式推动老年教育之前，日本的老年教育归属于成人教育，当时，教育部门依据《社会教育法》，向民众提供各种学习活动，包括公民馆定期讲座、学校开放讲座及社会教育讲座等。日本政府于 2001 年重新修订颁布的《高龄社会对策大纲》指出，学校教育应扩大成人参与学习活动的机会并开放学习设施，具体措施包括：中小学应积极进行代间交流活动，高等教育机构则通过办理公开讲座、旁听生与科目选修制度；日本的诸多社会福利法及老年教育政策都规定对老年教育的办理和设置提供经费补助。主要有：要求地方政府依据老年会员人数补助经费；访问省设立并补助高龄者教室，年龄为 65 岁以上，学习时间每年不少于 36 小时；访问省补助地方推



动“高龄人才开发事业”所需经费等。

(三) 英国

英国指出学费减免政策。英国对领取救济金的贫困老年人减免学费。英国还在《老年人教育权利论坛宣言》中提出老年人职业发展政策,协助老年人再就业,促进老年人的职业发展。英国为了鼓励老年教育的进一步发展,强调国家的教育经费必须在各年龄群体之间公平分配,每年都将一定比例的经费用于老年教育。

国外的老年教育不仅注重老年人生存能力的提高,也重视保障老年人的教育权利,不断提升老年人自我完善和参与社会的能力。

五、推动六横老年教育可持续性发展

(一) 政府重视,着重政策引导

政府重视是做好渔农村老年教育工作的关键,老年教育工作是政府老年人工作和教育工作的重要组成部分。由于老年教育工作真正开展的时间不长,一切的政策规定等都不够健全,给老年教育工作造成了一定的困难。政府层面推动老年教育,首要是要做好政策引导,制订出台符合当地实际的老年教育工作政策,解决有关老年教育中的领导机构、组织实施、评比考核、奖励处罚等问题,使六横渔农村老年教育有细则可依,走规范化办学道路。

(二) 统一领导,加强网格队伍建设

做好六横渔农村的老年教育工作,必须加强领导,在组织机构的设置上,要有承担全责和享受全权的单一机构,只有这样才能深入、有效、持久地开展 works。

发展农村老年教育,既要发挥当地政府的统筹协调作用,也需加强各部门的协同合作和资源共享。首先是有关部门和单位,要重视本部门、本单位老年人的教育培训工作,并将这些工作同社区教育衔接;其次,社区内各级各类学校要充分开放各类资源,提高综合效益,要求中小学校在寒暑假、双休日等时间,定期向社区居民开放有关资源;再次,社区内的文化站、图书馆等各类文化设施也要无偿或低偿向社区开放,以达成老年居民“学有去”的格局。上述做法都是让老年人在教育活动方面有稳固的活动场所。

培育骨干,建设队伍是农村社区老年教育健康发展的依托。渔农村的社区教育与城市不同,教育对象文化层次低,而且呈分散状态,没有专职的管理人员和师资队伍,再好的规划与设想,都无法落实,因此,要高度重视培育农村社区教育骨干和农村学习群体,建设农村社区教育队伍,逐步建成一支有一定数量和较高质量的农村社区教育的专兼职教师队伍。

此外,老年教育需要一大批志愿者队伍。可建立

社区教育人才库,经过调查摸底,把社区内热心教育的退休干部、教师、技术人员和先进人物组织起来,进行归档,逐步形成各类志愿者队伍,并在此基础上进行专题报告、问题咨询、讲座辅导等老年教育活动。

(三) 统筹安排,强化资金运用

保障老年教育的专项经费投入,必要时通过立法来保障经费投入。将老年教育经费投入纳入各级政府的年度教育财政预算,建立健全老年教育支出与财政收入相匹配的动态增长机制。建立以各级政府的财政投入为主,各老年教育服务举办单位、受教育者合理分担成本,多渠道筹措经费的投入机制。设立专项经费,支持老年教育服务重大项目(如学习资源建设项目、师资队伍建设项目、学习平台建设项目等)的实施,为满足老年人的教育需求提供必要的经费支持

(四) 热点引领,普及素质教育

老年教育主要可采取以下三种方式。①由机构、媒体、社会组织向老年人提供教育服务。此方式具有教育资源丰富、规模大、受众范围广等特点。②社区老年活动站(中心、室)等开展的教育活动。此方式具有能够满足老年人日常社交活动需求、实际生活需求等特点。③老年人居家自学活动。此方式具有明显的个性化定制特点,能够满足不同老年人的学习需求。三种教育形式应有机结合,互为补充,为老年人提供内容丰富、层次和形式多样、方法灵活的教育活动,兼顾满足老年人的普遍性学习需求和个性化学习需求。

(五) 项目推进,巩固持续发展

老年教育在进行一段时间后,重复、缺乏新鲜的学习内容,单一、死板的教学形式,都会成为老年教育进一步深入发展的制约因素,成为了老年教育的瓶颈,必须要寻找一种能够让老年教育永葆青春的教学途径。

一村一品的模式可以是思考的实践方向。首先,一村一项目具有传承性,一个合适的村项目,不仅在当代老年人中实施,还可以作为村级的文化传统加以传承,不会出现脱节和空窗;其次,一村一项目具有实用性,作为老年教育的项目,必须具有强大的实用性,或能够创造经济价值。

【参考文献】

- [1] 张铁道.张晓,老年教育的现状和发展需求,《老龄科学研究》,2015年第三卷第五期。
- [2] 姜峥嵘,国外老年教育政策的分析与启示,《继续教育研究》,2012年第8期。



2019 年舟山市中等职业技术学校 优秀校本教材获奖名单

教材名称	学校	主编	等第
创客—趣味电子小制作	舟山职技校	金明敏 张誉耀	一
简易船模制作：绿眉毛	舟山职技校	范益东	一
舟山美丽乡村旅游—普陀篇	普陀职教中心	虞燕芬 魏君名 周 倩	一
电商创业选品实战	舟山职技校	邵永芳	二
海船船员日常英语口语	舟山航海学校	孙旭东	二
沙滩排球	舟山航海学校	张 诚	二
遇见最好的自己	普陀职教中心	杨 黎 臧艳红	二
走进舟山渔文化	普陀职教中心	方 园	二
汽车日常维修	嵊泗职教中心	傅东君	二
增值税业务	舟山职技校	魏春妙 丁巧艳	三
舟山有你，越来越好 ——国际志愿者服务英语培训手册	舟山职技校	许雅芬	三
走进 3D 打印	舟山职技校	李君江	三
财税一体化实训手册	舟山职技校	王佩莹 陆玉芳	三
电工测量与操作	舟山航海学校	王 铮	三
建筑电气实训指导书	舟山航海学校	王引开	三
(高级) 值班机工英语听力与会话	舟山航海学校	夏玲静 许旭娜	三
船上厨师和膳食服务人员教材	舟山航海学校	钟增安	三
酒店职业道德	普陀职教中心	詹海珍 叶华胜	三
舟山乡贤	普陀职教中心	刘森林 周 达	三
氯碱生产与分析	岱山职技校	王 珏	三



舟山市 2020 年社区教育工作要点

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国、省、市教育大会精神，落实《浙江省人民政府办公厅关于扶持发展老年教育事业的若干意见》（浙政办发〔2017〕10号）、《舟山市加快推进教育现代化实施方案》（舟委发〔2019〕32号）等精神，围绕“两个走在前列”目标，坚持问题导向、需求导向和效果导向，满足人民群众多样化的教育需求，突出服务重点人群，着力推进社区教育现代化和治理效能，助推群岛新区“四个舟山”建设。

二、主要工作

（一）做好新冠肺炎疫情防控宣传工作

积极应对新冠肺炎疫情，利用社区教育平台配合乡镇（街道）、村（社区）开展疫情防控等宣传指导工作。不信谣不传谣，积极指导社区居民正确预防，加强心理引导，开展疫情期间亲子陪伴指导和线上学习内容推送。

（二）加强社区教育师资队伍建设的

重视专职教师政治理论和教育理论学习，不断增强党员教师的党性修养，提高社区教育教师在传导社会主义核心价值观、落实意识形态工作要求的能力和作用。积极开展专职教师业务能力提升培训，重点提升社区教育教师信息化教学与管理能力、服务乡村振兴与社区治理能力。组织成教教师技能大赛，打造社区教育本土名师。

（三）提升社区教育基础服务能力

积极推进省级现代化成校建设，争取创建成功2所及以上省级现代化成校。指导基层社区学校标准化、数字化建设，构建市民终身学习圈。重视终身学习体验基地建设运行，发挥市民终身学习体验吧功能。开展社区教育共同体（联盟）建设，加强区域内及跨区域的沟通与合作。

（四）高质量推进成教创建工程

召开研究会二届三次年会，发挥社区教育研究会的科研指导和引领作用。组织社区教育优秀论文（案例）评比，做好2018年规划课题与实验项目结

题验评工作和新一轮规划课题与实验项目的申报工作，推进舟山非遗项目课程化建设实施工程。开展“一校一品”、“一社一品”特色品牌创评，争取创建2个及以上省级成教品牌项目。参加国家级社区教育优秀项目的申报和展示，扩大舟山社区教育品牌的社会影响力。指导嵊泗县开展省学习型城市创建工作，争取创评成功。

（五）增强终身教育现代化水平

进一步规范舟山终身学习网分平台量化与质化管理，完善学习网与分平台资源共享与互动功能。开展多方合作，丰富网络学习资源，依托“浙江终身学习在线”，为市民提供更优质的线上学习环境与服务。试点推进乡镇成校网络建设，开展成校远程学习支持服务，创建终身教育网络品牌。挖掘线下学习资源（地方课程），开发视频课程（微课程）。稳步推广手机移动学习客户端和“舟山社区教育”微信公众号。积极推进“终身教育学分银行建设”，及时做好各类培训成果信息平台录入。

（六）优化老年开放教育体系

加强老年开放教育工作调研，制定《舟山市老年开放教育工作推进指导意见》，进一步组建舟山市老年开放教育讲师团和志愿者师资库。在保证老年教育公平性和普惠性的基础上，继续完善差异化、有偿性的老年教育供给体制，满足不同层次的老年教育需求。优化全市老年开放教育四级网络体系，推进乡镇（街道）老年开放教育学院和村居老年教学点实体化办班，建设一批市级示范性村居老年开放教育教学点，新增老年开放教育学堂（教学点）6个。推进全市老年学习社团建设和老年志愿服务项目，推广“养教结合”办学模式、“互联网+居家养老”送教服务和“文化游学”项目。大力发展老年远程教育，推动“互联网+老年教育”，丰富老年教育视频课程。加大老年教育培训力度，争取全市全年接受老年教育人口占60岁以上人口比重达40%，老年教育培训人次占成人教育总培训人次的25%及以上。



（七）有序开展各类培训项目

1. 推进市民素质提升工程。继续高质量办好2020年全民终身学习活动周和“教育服务到基层千名教师进社区”新区市民素质提升工程，争取两项教育惠民活动年度培训达到12万人次。指导全市各社区学院、成校积极参与公共文化服务建设，在各类培训中深入开展社会主义核心价值观和理想信念教育渗透，加大文明城市创建成果宣传，扩大参与力度，提高市民创城获得感和文化自信。

2. 推进生活垃圾分类培训。贯彻落实《舟山市美丽乡村建设三年攻坚行动实施意见（2018—2020年）》、市教育局《关于推进全市学校“生活垃圾分类”工作的实施意见》等精神，积极配合全国文明城市创建和垃圾分类推进工作，加大生活垃圾分类宣传培训力度，在全市城镇和渔农村生活垃圾分类教育培训全覆盖的基础上，提高居民垃圾分类的自觉性和精准性。

3. 推进社区教育进农村文化礼堂活动。根据中共舟山市委宣传部、舟山市教育局联合印发的《推进社区教育进农村文化礼堂教育活动实施方案》（舟教职成〔2019〕5号）要求，重点关注新型职业农民、青少年、老年人三类人群开展学习活动，协同各乡镇（街道）村（社区）积极开展以文明城市、平安舟山、中华优秀传统文化等为主题的社区教育进农村文化礼堂活动，2020年全市社区教育进农村文化礼堂覆盖率达到80%；继续建设特色课程5门，举办各类学习活动600场，参与农村文化礼堂学习的农村居民达4.5万人次以上；组织评选5个农村文化礼堂学习品牌。

4. 推进各级各类教育培训。及时调整和优化培训项目，为提高渔农民再就业能力服务。重点关注

社会弱势群体的教育培训需求，推进教育扶贫。继续做好农村转移劳动力、新居民、退役军人、家政服务人才等职业技能培训和市民素质提升培训。争取全年开展家政服务人才培训2930人次，其中市本级临城325名，定海1000名，普陀910名，岱山515名，嵊泗180名。继续开展残疾青壮年文盲扫盲工作，面向有学习能力和学习意愿的残疾青壮年文盲提供学习便利条件，并基本完成脱盲。

（八）持续推进家庭教育生态圈建设

1. 指导、督促家长学校落实《舟山市中小学校长学校教学指导建议（试行）》，协助推进中小學生防近和课业减负工作。积极推广定海区“新居民父母学堂”创新项目，加强新居民家长培训。举办家长学校负责人培训和兼职教师、志愿者团队家庭教育沙龙活动，组织召开“落地式家长学校”普陀经验研讨会。组织开展“万名家长进家校”、家庭教育创新与发展论坛等活动。加强“长三角家校合作”，多维度开展家长培训、家校合作，提高学校、家庭、社会“三位一体”教育合力。

2. 充分发挥省家庭教育研究基地和市家庭教育学会的科研平台作用，加强家庭教育研究。继续做好省社区教育重点规划课题《舟山市未成年人思想道德建设的实践研究》相关研究工作，继续组织开展家庭教育优秀案例评比，指导2019年立项的省、市家庭教育规划课题（实验项目）研究、结题工作，组织参加“长三角家校合作论文评选”活动和市教科所家庭教育课题的申报工作。积极推进家庭教育数字资源库建设，充实“舟山市家庭教育”专栏课程内容和资讯，推进“数字家校”建设。加强交流与宣传，办好办活《舟山家庭教育动态》刊物。



校园传真



舟山航海学校教师疫情期间在
金塘高速卡点实行24小时轮班值守



舟山日报、舟山电视台、
定海新闻频道等媒体采访
企业复工复产的顶岗实习学生



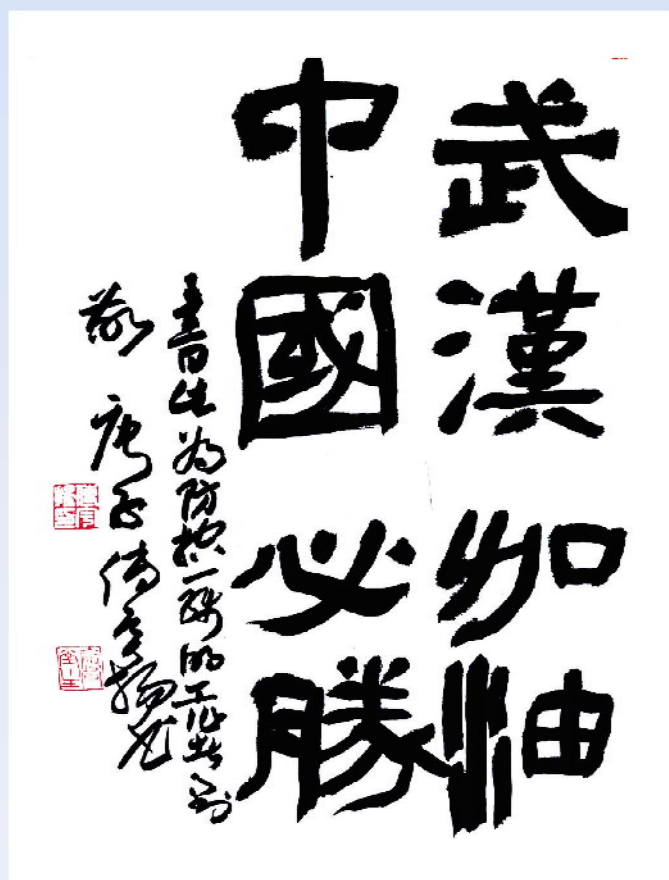
普职焦三清老师在线上
校本研修活动中做讲座



舟职技校张赛芬老师
给特殊家庭的孩子送去口罩



普陀区成教中心指导
成校疫情防控工作



舟山航海学校
学生手绘作品
(部分)