



沈家门街道社区学院概况

沈家门是全国著名渔港，素有“十里渔都”之美誉，曾是普陀区政治、经济和文化中心，是浙江省经济百强乡镇之一，区域总面积26.67平方公里，常住人口13余万，下辖18个城市社区、1个渔农村社区，600余家企业。沈家门街道社区学院于2002年挂牌，座落于泗湾路45号，总建筑面积2600平方米。拥有综合实训和育婴两大培训基地。现有专任教师13名，社区教育干事19名，外聘兼职教师68名。

近年来，沈家门社区学院坚持“服务居民提素质，服务经济促发展”办学宗旨，全面贯彻《全民科学素质行动计划纲要》，紧紧围绕沈家门街道提出的“推进五大产业，实现海洋工业强镇”目标，常年开设“海运

业”、“远洋渔业”、“育婴天使”、渔都厨艺、电子商务、“SYB”等职业技能课程，积极开展市民大课堂、中小学生假期综合实践、“双证制”成人高中、老年开放大学、学习型社团创建等教育活动，成功打造了“沈家门育婴天使”和“渔都厨艺”省社区教育优质品牌项目，有力推进了市民素质的提升，推动了沈家门经济社会发展；为创建全国文明城市、“百年渔港，幸福渔都”做出了积极贡献。

学院先后荣获全国农村成人教育先进单位、全国职工教育培训示范点、全国社区教育示范街道、全国城乡社区教育特色学校、省现代化成校、省中小企业职工培训示范基地、省巾帼家政培训示范基地等荣誉。



本期要目

- ◆ 研究新中国成立70年来职业教育发展的历史阶段特征与经验
- ◆ 我市在省中职能力大赛“面向人人”项目赛项中获佳绩
- ◆ 我市中职学校心理健康教育现状与对策建议
- ◆ 全市“基于核心素养的中职语文90学时培训”圆满结束
- ◆ 2019年暑假新区市民素质提升工程圆满收官

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第3期
2019年
(总第32期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



编委会主任：邵伟康

(名单不分先后，按姓氏笔划排序)

编委会副主任：周建军

编委会成员：丁 道 王志刚 朱建军 刘建军
张 幻 林最芬 钟王燕 郑海湧
翁行波 傅世军 虞劲松 缪国平

主编：周建军

副主编：张 幻 虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：2039162

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：200本

准印证号：(浙)1508637

出版日期：2019年10月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：沈家门街道社区学院



沈家门街道社区学院组织的华数公司
订单式电工培训



育婴护理培训



沈家门街道社区学院太极拳社团



沈家门街道社区学院组织的渔都厨艺展示活动



全市中职教务主任工作会议



普陀职教中心19级学生军训



参训教师专心听课



参训教师听评课



全市中职语文90学时培训



岱职技校校企合作“订单式”培养人才
——“海中洲班”开班仪式



参训教师分组研讨



校园传真



舟职技校学生在第三届舟山群岛新区
在校大学生创新创业大赛中获佳绩

目录

CONTENTS

卷首寄语

破茧成蝶，飞越沧海	1
-----------------	---

高端视点

研究 新中国成立 70 年来职业教育发展的历史阶段特征与经验	2
评论 推动职业教育高质量发展	3

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	4
定海职教社教动态	18
普陀职教社教动态	20
岱山职教社教动态	23
嵊泗职教社教动态	27

经验交流

“产教融合育工匠”人才培养模式的实践研究 ——以我校电气自动化设备安装与维修专业人才培养模式为例 / 白立波	29
文本细读法解读中职语文基础模块（下册）课文《林黛玉进贾府》 / 徐 瑞	32
根植地域文化 开展特色课程创建 / 洪玲鹂	34

思考与建议

深浅有度，新旧融合——中职信息技术选择性教学初探 / 陈布萍	36
轮机工程专业实践教学质量提升探究 / 刘黎明	38
柔性管理视角下中职学生酒店实习管理研究 / 路 雪	40
养教结合新型老年教育模式的实践与思考 / 崔海英	43

研修感悟

让中职语文教学重返伊甸园 / 张少程	46
让中职语文核心素养落地生根 / 王千硕	47
再悟解读文本的路径与价值 / 戴旭芳	49
语文教育之于我：执着行路、守望梦想 / 吴竞芬	50
读书万卷始通神 / 郑 燕	51
用声音让语文教学穿透心灵 / 张玉爱	51

职业教育与社区教育工作

我市中职学校心理健康教育现状与对策建议	53
舟山蓉浦学院职成教教研科 2019 年下半年工作要点	58
“教育服务下基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程舟山市 2019 年暑假培训 (活动) 总结	59



· 卷首寄语

破茧成蝶，飞越沧海

随着新时期的到来，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。然而，路修且远、道阻且长。目前职业教育还存在着诸多问题，“路在何方？”是一个值得所有职教从业者上下求索的命题。

事实上，关于这个命题，今年2月13日国务院正式印发的《国家职业教育改革实施方案》已为我们点亮了前行的灯塔。文件说到：未来职业教育将完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变；由追求规模扩张向提高质量转变；由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变；即向社会化、品质化、职业化的方向迈进，从根本上提升职业教育的现代化水平。

作为职业教育工作者，要始终秉持一种政企合作的理念，保持一颗追求卓越的初心，肩负一个深耕职业的使命，以新思路、新方法破除职教发展之路的重重障碍，让职教之蛹破茧成蝶，飞越沧海。

秉持一种理念：政企合作

从前，职业教育是一场政府自说自话的独角戏。教育行政主管部门、职业院校恰似在台上卖力演唱的演员，行业、企业等社会力量则是台下过路冷眼旁观的看客，气氛冷清孤寂，并非曲高和寡，却是琴瑟难合鸣。而未来职业教育将由教育行政主管部门主管向改善服务转变，这意味着职业教育这场大戏台上即将上演的将不再是一曲浅斟低唱的独奏曲，而是一场锣鼓齐鸣的大联欢。教育行政主管部门要转变角色，为联欢搭建舞台，职业院校、行业、企业一起登场，默契配合，酣畅表演。

保持一颗初心：追求卓越

进入新世纪以来，在国家的大力支持下，职业教育办学条件日益完善，办学规模不断扩大，为专业技术人才的培养奠定了坚实的基础。新时期，中国正由“制造大国”向“制造强国”迈进，时代的发展呼唤大国工匠的涌现。因此，不断提高人才培养质量将是未来职业教育的发展方向。提高人才培养质量，谁来教、教什么、怎么教是关键。这意味着对教师、教材和教法提出了更高的要求。学校将不再是教师培养的唯一基地，行业、企业、社区都可以成为教师培养的摇篮，教师唯有“一专多能”，且坚持终身学习，才不至于被淘汰。教材将倡导活页化、工作手册式，并且随着社会经济的发展不断更新。教学的重点将不再仅仅是知识、技能的传授，学习能力、探索能力、知识迁移能力的培养将提升到课堂教学更加重要的位置。

肩负一个使命：深耕职业

职教二十条指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”如果说普通教育侧重的是学龄化的、学校化、全日制的学历化教育，那么职业教育侧重的是企业社会参与、专业特色鲜明的类型化教育。职业教育更加注重职业特色、专业特色，它在非学龄段、非学历化、非全日制、企业社区等教育领域有着不可或缺的作用，这是普通教育所无法比拟的。因此，强化企业社会参与，强化职业特色与专业特色，将是未来职业教育发展的必然选择。这意味着深化与行业、企业、社区的合作，打造产教融合型企业、实训基地、职教平台、教师培养培训基地，解决学用脱节、人才供给不能满足企业需求等问题，让学生更好地融入职业，将成为职业院校推进教育改革的突破口。

作者：丁峰 舟山航海学校党总支书记、校长



研究 | 新中国成立 70 年来职业教育发展的历史阶段特征与经验

作者：郭文富 马树超

来源《教育与职业》

新中国成立初期，一穷二白，国家围绕经济建设需求配套发展职业教育，开启了我国职业教育新进程。在这一时期，国家就提出建立职业教育制度，并确定了职业教育要服务国家大规模经济建设的定位。计划经济体制下的职业教育发展道路，体现了国家指令性计划配置资源的特征。第一个五年计划布局建设的 156 项重点工程是新中国工业化的开端，为培养对接各项重点工程需要的技术技能人才，国家配套建设了一批中等技术学校和技工学校。中等专业教育的快速发展有力支撑了新中国成立初期的工业体系构建，也成为今天职业教育发展的重要基础。

一、职业教育在恢复和发展中积蓄了助力改革开放的能量

改革开放伊始，百废待兴，国家将工作重心转向社会主义现代化建设，开始通过调整中等教育结构来发展职业教育，强调教育要适应国民经济发展，提前为经济结构变化培养训练专门家和劳动后备军。在经济体制改革全面展开的形势下，明确提出大力发展职业技术教育，并且要同经济和社会发展的需要密切结合起来，进而逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。改革开放以后，我国积极探索社会主义市场经济体制，围绕建设开放型经济体系的需求，各级各类职业教育得到恢复和发展，职业教育体系的雏形开始显现，职业教育为各行各业尤其是农业发展做出重要贡献。

二、新世纪初期职业教育跨越式发展形成服务经济高速增长的动力

20 世纪末，在相关政策的推动下，高等职业教育成为高校扩招的主力军，招生规模连年增长。进入 21 世纪，国家重视以专项引导为抓手，加快职业教育改革与发展，中国职业教育逐步成长为世界上规模最大的职业教育体系，实现了由“小”到“大”的转变。21 世纪初的职业教育发展之路是在社会主义市场经济体制下的探索，面对人民大众接受教育的需求和经济社会市场改革发展的需要，职业教育逐步成为拓宽人才成长通道和解决经济驱动力的重要力量，为我国实现从人口大国向人力资源大国的转变做出了重要的历

史贡献，尤其是在我国加入世界贸易组织和经济全球化迅速发展的背景下，具有更加重要的意义。

三、新时代职业教育深化改革支撑国家经济高质量发展

党的十八大开启了社会主义现代化新征程，我国成为世界第二大经济体，经济转向高质量发展，市场经济体制逐步成熟，职业教育的类型特征逐步清晰，发展职业教育成为推进教育现代化和人力资源供给侧结构性改革的重要任务。党的十八大以来习近平总书记关于职业教育的一系列重要论述，对于明确中国特色职业教育的本质特征、完善职业教育和培训体系、深化产教融合与校企合作、提高职业教育服务国家经济高质量发展具有重大意义。新时代，针对中国经济增速趋缓、结构趋优和动力转换的“新常态”特征，职业教育的要素配置进一步优化，内涵质量进一步提高，逐步形成高度匹配区域产业体系的院校集群和专业集群，在稳定和扩大就业、服务经济社会持续发展等方面发挥了独特作用。

四、新中国成立 70 年来中国职业教育发展历程积累了宝贵经验

1. 国家重视顶层制度政策安排，引导职业教育坚持正确办学方向。我国职业教育进程的成功推进，很大程度上得益于国家基于发展的需要，提出合理的政策安排，并因时因地进行动态调整，推进制度创新。尤其是进入 21 世纪以来，在发挥市场配置资源作用的同时，更好地发挥了政府作用，促进了职业教育的可持续发展。

2. 在不同阶段重视发展不同层次类型的职业教育，构建符合国情的职业教育与培训体系。我国是一个幅员辽阔、人口众多的大国，各地的资源禀赋、经济条件、文化习惯等差异性较大，不同时期的经济水平、产业背景、百姓观念也明显不同。在不同阶段致力于发展不同层次不同类型的职业教育，是 70 年职业教育进程的重要经验，其显示的是既遵循职业教育发展的基本规律，又尊重自身的国情特点，从而形成具有中国特色的职业教育发展道路。

3. 重视职业教育实践创新和改革探索，形成育训

【下接第 3 页】



评论 | 推动职业教育高质量发展

作者：邓尤福

来源：红网

8月20日下午，习近平总书记在甘肃张掖市山丹培黎学校考察时强调，我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。（8月21日 新华网）

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。习近平总书记指出，区域之间发展条件有差异，但在机会公平上不能有差别。要解决这个问题，关键是要发展教育，特别是职业教育。其实，早在2014年召开的全国职业教育工作会议上，习近平总书记就作出重要指示，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

党的十八大以来，党和国家高度重视职业教育发展工作，截至2018年全国有职业院校1.17万所，年招生928.24万人，广泛开展各类培训，每年培训上亿人次，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。今年政府工作报告提出，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。这充分说明，我国职业教育已经具备了大规模培养技术技能人才的能力。

职业教育是培养创新创业人才的摇篮。当今，中国特色社会主义已进入新时代，而新时代是一个改革创新的时代，无论是实现伟大梦想，还是推进深化改革、实现高质量发展，不仅需要一大批拔尖创新人才，更需要现代职业教育培养的数以亿计的一线技术技能人才，职业教育作为创新创业的练兵场，面向社会开

放的训练基地，为学生创新创业提供技术、金融、成果交易等“一条龙”服务，正是肩负起了技术技能人才培养和技术技能积累的重要使命，助力新时代青年提高内在素质，锤炼过硬本领，成就大批大国工匠。据统计，在加工制造、高速铁路、城市轨道交通、民航、现代物流、电子商务等快速发展的行业中，新增从业人员已经有70%以上来自职业院校。

职业教育是实现机会公平的桥梁。让每个人都有人生出彩的机会，这不仅是经济社会发展对教育提出的新要求，也是广大人民群众对教育公平的新期待。在我国，每年平均有280万个家庭通过高职实现拥有第一代大学生的梦想。职业教育不同于普通教育，其强调的是技能人才培养，所有人不仅接受职业教育的权利平等，而且在受职业教育后的创新创业的机会也平等，从而促进了社会公平。相信随着我国职业教育的高速度、高质量发展，必将有更多的人把创新创业作为人生追求，在实现中华民族伟大复兴的新征程上勇立潮头、争做先锋。

职业教育大有可为，也必须大有作为。一个创新创业的伟大新时代，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，为职业教育提出更高要求。因此，职业教育应继续深化改革，增添更大的发展动力，牢牢聚焦教育实现立德树人的根本任务，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，创新培养模式，深化产教融合、校企合作，为国家培养更多更优的，适应经济社会发展需要的创新创业人才。

【上接第2页】

结合、德技并修的培养模式。70年来，我国职业教育经历了从创办到改革发展的历程，逐步创新性地形成了育训结合、德技并修的培养模式，成长为一种新的类型教育。作为育训结合、德技并修的集中体现，国家设计了“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（1+X证书制度），将进一步完善中国特色职业教育育人与培训有机结合的经验，体现中国特色职业教育发展模式的基本内涵。

4.重视先试点再推广的渐进式改革发展模式，提升职业教育办学效益。改革开放以来的职业教育发展进程中，国家重视职业院校和地方的创新精神，鼓励职业院校因地制宜，有效利用当地的政策环境、产业环境、资源条件等，探索特色发展模式，进而为全国职业教育的发展提供有益经验，体现了渐进式改革实施的特点，逐步形成“制度创新试点—实践验证反馈—大范围推广普及”的模式。



我市在省中职能力大赛“面向人人” 项目赛项中获佳绩



我市在 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“面向人人”项目中，获得财会专业全省第一、电子商务专业全省第二、汽修专业全省第三，语文和数学学科全省第三、英语学科全省第四的好成绩，地市总成绩位列全省第二。

省“面向人人”赛项专业课比赛内容着重围绕学生“应知应会”，按照“实用、适度”的原则，充分体现“教、学、做、比”四统一，每年省大赛组委会从省中职学籍管理系统中抽取当年高二学生，每个项目以各设区市为单位，抽取 15 名学生，赛前二周公布抽测选手名单。文化课比赛旨在提高中职基础文化课教育教学质量，提升学生综合素养水平，从今年起语、数、英三门学科通过全省学籍平台以各设区市为单位，各学科随机抽选 250 名中职高二学生参加比赛，赛前一周公布参赛者名单，

全省统一组织闭卷笔试，统一阅卷。

此次比赛良好成绩的取得得益于我市各级各部门思想重视，积极备赛。赛前，舟山蓉浦学院职成教研科分别召开教务主任、教研组长会议，研讨比赛信息，交流各校做法，部署迎赛方案，并组织了全市模拟考试。各参赛学校精心组织迎赛准备工作，出台迎赛具体计划，认真组织学生备赛，许多教师放弃休息时间下班辅导。比赛时舟山市教育局、舟山蓉浦学院有关领导悉数到场指导工作，确保顺利完成比赛工作。

全省中职能力大赛“面向人人”赛项作为检验我市职业教育深化教学改革、提升教学质量、促进素养提升的平台之一，对职业学校重视教学质量，提升学生综合素质起到了积极的促进作用。这次成绩的取得充分显示了我校职业学校广大师生刻苦努力，积极向上的精神风貌。（舟山蓉浦学院）

学无止境达为先 百尺竿头进一步 ——“基于核心素养的舟山市中职语文 90 学时培训”圆满结束

为使中职语文教师进一步了解核心素养的内涵，更好地寻找核心素养在中职语文教学中的落实途径，促进教师的专业化发展，舟山蓉浦学院举办“基于核心素养的舟山市中职语文 90 学时培训”，本次培训从 7 月 13 日开始，到 9 月 20 日圆满结

束，采用混合式培训形式，分三个阶段进行。

第一阶段，7 月 13 至 18 日集中面授阶段，培训班请到了浙江海洋大学人文学院系主任余全介教授，舟山市首批高中语文挂牌名师江莲华老师，省特级教师、正高级教师、绍兴市中职语文教研员戴



智敏老师, 国家教育部国培专家、省语文特级教师、宁波滨海国际合作学校刘飞耀校长, 省语文特级教师、正高级教师邹碧艳老师, 市中职语文中心组成员、普陀职教中心语文教研组长吴竞芬老师, 宁波语文名师、宁波市中职语文教研员甘东海老师, 舟山市普高语文教研员包国勇老师, 分别做了《中国传统文化与语文教学》、《指向核心素养的学生思考力的培养》、《基于中职语文核心素养的课例研究》、《让诵读成为一种习惯》、《指向核心素养的文本解读理论与实践》、《基于核心素养的中职语文“活动式教学”的实践探究》、《新课标视域下中职语文课堂教学设计与实施例谈》、《核心素养下教师专业发展的基本技能》专题讲座和小组研讨, 教师们在专家的引领下边学习边思考, 边摸索边尝试边交流, 辛苦并快乐着。

第二阶段的网络远程学习一直持续到了8月底, 老师们利用假期休息时间在网络上学习了上海师范大学郑桂华教授的《什么是语文学科核心素养》《怎样把握语文学科核心素养四个方面的关系》《怎样培养学生的语文学科核心素养》《“文学阅读与写作”怎么学, 怎么教》《“思辨性阅读与表达”的教学目标和内容是什么》《“思辨性阅读与表达”怎么学, 怎么教》, 北京教育学院中文系吴欣敬教授的《“当代文化参与”的教学目标和内容是什么》《整本书阅读与研讨怎么学, 怎

么教》《“跨媒介阅读与表达”的教学目标和内容是什么》等主题研讨以及北京、江苏等一线语文名师的教学经验和思考, 受益匪浅。

最后实训阶段分组在各实践学校进行, 这个阶段要求每位参训教师完成听课4节、教学设计3篇、课堂教学实践1节、教学反思1份、作业单1份、培训心得1份, 具体由各小组组长安排, 在指导教师带领下进行听课、评课, 教学设计、课堂实践, 总结、反思。

整个培训过程虽然持续时间较长, 但是安排的内容针对性很强, 非常贴近中职语文教育现状, 教师们都能够认真学习, 深入思考, 积极研讨, 在课堂教学实践中大胆尝试, 大家都深深体会到学无止境, 希望通过不断的学习, 提升自己的专业水平, 百尺竿头更进一步。(舟山蓉浦学院)



集思广益谋发展 厉兵秣马谱新篇 ——市中职数学和英语教研组长会议在我院召开

9月17日下午和18日下午, 全市中等职业技术学校数学教研组长和英语教研组长会议相继在我院召开。浙江省中职英语教研大组理事费梅红老师、全市各中职学校英语教研组长和数学教研组长分别参加了相应的会议。两次会议均由市职教学科教研员陈伟芬老师主持。

会议首先由每位教研组长交流各校上学期教研组工作特色和新学期教研组工作计划, 接着教研员分别对上学期数学、英语学科期总统测全市情况及我市参加省面向人人比赛成绩作了全面分析, 在肯定学科成绩、总结成功经验的同时, 指出了存在的

问题, 最后陈伟芬老师对我市数学、英语两学科新学期教研工作安排进行通报, 对相应重点教研工作的前期准备进行了布置, 并提出了新学期的大家努力方向。

会上教研组长们畅所欲言, 互相汲取先进的教研组工作经验。大家边交流边探讨, 积极为教研工作献计献策。通过此次会议, 增进了学校之间的相互了解, 拓宽了开展教研工作思路, 活动收到了良好的预期效果, 为本学期全市中职数学和英语教研工作的顺利开展打下了坚实的基础。(舟山蓉浦学院)



普陀职教中心五大举措拓宽学生心灵成长平台

“我们可以通过心理微信公众号来预约咨询，请大家点击”我要预约”菜单。随着 2019 级各班心理班会课的开展，普陀职教中心 2019 学年第一学期心理健康宣传月正式拉开帷幕。

为进一步贯彻落实《关于进一步推进完善我省中小学心理健康教育工作的若干意见》（浙心指[2016]1 号）文件精神，该校开展以“阳光小筑 你来我听”为主题的心理健康教育宣传月系列活动，学校通过五大举措凝聚全员心育力量，拓宽心灵成长平台：

一是加大宣传力度，组织开展学校咨询室微视频的展播和“阳光小筑 你来我听”主题班会的召开，在全校营造一种关注心理健康、重视心理健康、懂得心理健康的氛围，加大学校心理咨询室的

推送力度。二是进行心理危机排查，针对高一新生进行心理健康普查和排查，搜集学生人格状态、心理健康和家庭等信息，完善学生心理健康档案。三是拓宽学生主体活动平台，面向全体学生开展校咨询室 LOGO 设计大赛，广大师生广泛参与，踊跃投稿；四是建立结构优化的心理志愿者成长模块，进行班级心理心理志愿者的招募并培训上岗，提升班级心理志愿者的心理健康工作的理论素养和实践能力，在学生中更好的开展心理互助、自助以及朋辈辅导等工作。五是坚持全员心育，不仅积极争取广大班主任和任课老师的支持，而且形成了一支具有系统化的专兼职心理健康教师队伍，强化师资队伍培训和定期督导，促进心理辅导的科学性、知识性、专业性和技术性。（普陀职教中心）

舟山航海学校举行“手绘我心、心寄我情”百人现场手绘活动



挥手告别年少的青涩，大步走入航校的大门，这无尽蓝色带给你的是怎样的憧憬？9 月 18 日下午，舟山航海学校学生齐聚操场，进行“我手绘我心、我心寄我情”百人现场手绘活动，用画笔抒发自己对航校的热爱，更为祖国 70 华诞献上他们最真的祝福。

本次活动分为不同组别，以“我的航校蓝”、

“我的生态绿”、“我的中国红”三大系列为主题。一百多名学生通过手绘一幅幅有关航校、环保、祖国等主题宣传画表达对美丽航校、美好环境、伟大祖国的希冀和祝福。活动中，学生们拿起画笔，在画布上手绘出“和正航远”、“梦想起航”、“绿色地球”、“垃圾分类”、“植树护绿”、“祝福祖国”等图案，通过一件件作品表达了对航校的美好向往，对地球的无限热爱和对祖国的真挚祝福，并在自由的创作中体验着绘画的无限乐趣。

这是一场彩绘的盛宴，更是一场学生与航校、与环保、与祖国的美丽邂逅。画布上每一道线条的描绘，都倾注了学生们的用心；每一块色彩的填涂，都是学生们认真的成果，凝聚着航校学生对美好生活的向往和祝福，为校园又添一道美丽的风景线。（舟山航海学校）





舟职技校完成全市 1500 余名出租汽车驾驶员 创城宣传培训

为增强出租汽车行业驾驶员参与创城、共同创城的意识,推进我市巡游出租车行业改革和品质提升,9月11日至12日,来自全市10多家出租车企业的1500余名巡游出租车驾驶员在舟职技校报告厅参加“创全国文明城市,做合格出租汽车驾驶员”主题宣传培训。

本次培训由舟山市道路运输管理局牵头,舟职技校汽驾培训中心组织培训,培训的内容包括行业政策法规、职业道德、服务规范、文明行车、文明礼

仪、安全管理及全国文明城市创建规范要求等,培训邀请了行业专家。

这次培训适逢今年创城关键时期,而且培训时间短、人数多,学校领导非常重视,多次协调,明确责任,要求总务处、学生处、保卫处等部门共同参与,划定区域组织人员引导车辆的规范停放,做好培训人员在校园内的文明行为,解决培训学员的集中就餐情况等。各部门全程跟踪,发现问题及时沟通解决,保证了本次培训得以圆满完成。(舟职技校)

舟山蓉浦学院召开全市中职教务主任工作会议

为总结、交流2019年上半年舟山市中等职业教育在教学等方面成功的做法和取得的经验,研究、部署2019学年第一学期教研工作,9月10日,全市中职学校教务主任会议在舟山蓉浦学院成功举行,全市中职学校教务部门负责人参加了会议。

会议由虞劲松同志主持。郑海湧同志代表职成教教研科作了2019年上半工作总结和2019学年第一学期工作思路报告。2019年上半年,职成教教研科在学院领导下,努力加强我市中职教学质量建设,开展实施了:组织省中职“面向人人”赛项备赛、参赛工作,组织做好2019年全省中职能力大赛参赛工作,稳步推进“甬舟一体化”有关事项,认真组织开展各种形式职教教研活动,加强对我市中职学校的质量监控,加强教师培训,提高专业素养等方面工作;取得了省中职“面向人人”赛事总成绩全省第二;2019年浙江省中职学生技能大赛获得19个奖项,其中一等奖1个,二等奖3个,三等奖15个;启动了搭建甬舟中职师生技能大比武交流平台工作,完成了“甬舟一体化”重大事项申报工作,联系走访宁波市职成教教研室,商讨相关对接事项,商定合作方案,签定双方合作协议等方面成绩。2019学年第一学期,全市职教教研工作将从以下入手:一是继续推进“甬舟一体化”中职师生职业技能提升工作,着重做好“甬舟一体化”中职



师生职业技能比赛参赛工作;二是要加快融入长三角区域一体化,上联下达,全面融入长三角区域职教教研工作一体化;三是继续深化课程改革,促进中职教育内涵发展,积极推进课改实践;四是要认真完成“中职学校教学诊断与改进”和“2019年浙江省职业教育改革典型案例推选”两项工作;五是深入学校和企业,开展调查研究;六是积极开展各类教研活动,促进中职学校教学工作质量提升;七是加强教师培训管理,提高教师培养质量;八是做好对期末全市中职学校教学质量抽检工作,以检促教、以检促学;九是完成省、市教育上级部门布置的各项突发性、临时性工作任务。

全市六所中职学校也总结、交流了2019年上



半年在教学方面所做的主要工作和 2019 学年第一学期工作思路。2019 年,我市各中职学校从加强师资队伍建设和完善专业建设、强化实训教学等方面

着手,狠抓教学管理、提升办学水平,学校教学工作取得新的提升。(舟山蓉浦学院)

普陀职教中心获评“建国 70 周年、浙江餐饮业” 烹饪教育贡献奖

近日,从浙江省餐饮行业协会获悉,普陀职教中心烹饪专业在教学模式改革、师资队伍建设、学生培养、社会服务、毕业生成就等方面成果突出,特色鲜明,获评“建国 70 周年、浙江餐饮业”烹饪教育贡献奖,也是我市唯一获此殊荣的职业学校。

普陀职教中心烹饪专业于 1979 年 9 月开办,历史悠久,拥有烹饪专业国家职业技能鉴定所、省餐旅类综合性公共实训基地和省中等职业教育海洋旅游实训基地。目前,学校烹饪专业师资团队中具有国家级、省级考评员资格 4 人,5 人次获评舟山市烹饪大师和区技能大师,同时开设“名厨进校园”大讲堂活动,聘请李林生、郭金伟大师担任学校烹饪专业教学顾问。

2016 年 4 月学校被确定为浙江省首批中职学校烹饪专业现代学徒制试点单位,并在中餐烹饪与营养膳食(三年制)专业进行试点工作,教学中注重培养学生岗位适应能力和综合能力发展。近年来,

烹饪专业学生初级考证率达 100%、中级考证率 90%以上,积极参与省市中职烹饪专业技能大赛,提高学生综合素质,为企业输送优秀的专业人才,不少毕业生已成为当地的知名企业家和技术骨干。

2017 年 7 月学校被推选为舟山市餐饮协会副会长单位,承担了更多的餐饮研发和制作任务。作为舟山传统名菜制作唯一的拍摄基地,由专业教师、舟山名厨及学徒制名师组成团队,完成了“舟山带鱼冻”、“舟山风鳗”、“抱腌鲳鱼”等 12 道名菜的制作工作;牵头组建由企业、高校、媒体等构成的普陀职业教育集团;积极承办各类餐饮比赛活动,如“中国普陀东海蟹宴”、“中国普陀献礼?带鱼宴”、舟山市餐饮行业职业技能大比武、舟山市残疾人职业技能培训和比赛等活动,进一步发挥学校专业优势,彰显社会担当。我校将以此次获奖为契机,做精、做强、做大烹饪专业,发挥其辐射示范作用。(普陀职教中心)

舟山航海学校开展“种下一颗种子、 树立一个理想”始业教育活动

新学期伊始,为了让 19 级新生能够尽快融入学校的学习生活,对自身的职业发展有一个初步印象,9 月 9 日,开展“种下一颗种子、树立一个理想”始业教育活动,19 级新生在指导老师及班主任的带领下参观了校企合作单位。

学校结合学生所学专业的实际情况,为学生分配了不同的参观企业。19 酒店管理、19 中餐烹饪的学生参观了希尔顿酒店,酒店主管带领学生们参观了酒店各个工作岗位的工作环境,并对于员工职业生涯发展阶梯作了详细的介绍。学生们一个个听

得兴致勃勃,对于未来的工作都充满了好奇。19 建筑工程施工、19 工程造价、19 设计、19 建筑三年制的学生参观了浙江艾斯装饰有限公司、浙江名匠装饰有限公司等装饰公司,公司经理带学生参观了公司并简单介绍了公司业务,颇具设计风格的办公环境给学生留下了深刻的印象。

好的开始是成功的一般,希望此次始业教育活动能像一颗种子种入学生的心中,让他们树立远大的理想,对未来的工作充满信心,也期望他们能顺利适应中职的学习生活。(舟山航海学校)



普陀职教中心教师获评省第六届师德先进个人

9月10日,为充分发挥师德典范的示范引领作用,营造尊师重教、见贤思齐的浓厚氛围,浙江省教育工会发文表彰浙江省师德标兵和师德先进个人。普陀职教中心虞燕芬老师成功获评省“师德先进个人”,本次我市共有4位教师获此殊荣,虞燕芬老师成为我市高中学校唯一入选的教师。

虞燕芬老师是该校旅游专业教师,现任学校教务处主任,舟山市名师工作室挂牌名师、普陀区旅游专业学科带头人、学校旅游专业负责人,兼任浙江省旅游局导游资格考评员、舟山市旅游专业兼职教研员、舟山市旅游发展委员会成员,舟山市第七次党代会代表。

20多年来,她热爱职教事业,倾心教学,爱洒学生,为舟山旅游行业培养了一批高素养的技能型人才;她注重专业内涵建设,带领团队打造成为全省品牌专业;她示范引领,以工作室为平台带领教师专业成长,正因她对工作的热情、执著和诚恳受

到各方认可,先后被评为国家、省、市旅游专业技能辅导优秀指导教师;荣获舟山市首批挂牌名师、市优秀党员、区学科带头人、区优秀教师、区教坛新秀、区技术能手、区创业创新优秀青年等荣誉称号,2018年,获评浙江省“最美教师”。

本次省级“师德先进个人”殊荣的获得,即是对优秀中职教师的肯定,也体现了我校教师队伍建设的卓越成果,学校一向重视师资队伍建设,通过“名师工程”、“培优计划”等建设优质教学团队,建成“名师领衔、骨干支撑、技术精湛”的专业教学团队,师资队伍不断优化,其中省中职示范、骨干和品牌专业——旅游服务与管理专业双师型教师比例已达到100%,高学历层次教师比例大幅提升,师生在全国、省市各级各类技能大赛中屡获佳绩,展示了我校旅游专业一流的教学水平和学生培养质量。(普陀职教中心)

舟职技校学生参加市级大学生创业比赛获佳绩

“汇聚双创活力 澎湃发展动力”,9月6日上午,第三届舟山群岛新区在校大学生创新创业大赛在浙江海洋大学举行。在创意团队组赛项中,舟山职业技术学校推选的创业项目中获二等奖(第二名)一个和三等奖(第四名)一个。

本赛事属于舟山群岛新区第六届创新创业大赛大学生赛区比赛。该校与浙江大学海洋学院、浙江海洋大学、浙江国际海运职业技术学院、浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院、浙江海洋大学东海科学技术学院等5所高校同台竞技。大赛创意组共设一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个。其中该校由李君江老师指导的《馨亭设计》和孙超颖、王秉挺老师指导的《手绘艺术馆》分获创意组二等奖

和三等奖,获奖率最高,总成绩第一。该校的另一个《养生园》创业项目也非常符合舟山市着力打造的大健康和大旅游这一主题,评委建议好好打磨,期待明年更好的成绩。

随着舟山“双创”工作的持续推进,创新创业比赛日益受到各方重视,大学生创意组的能力水平大幅度提高,大赛异常激烈。比赛中,无论是《手绘艺术馆》主讲17警体的武雪山,还是《馨亭设计》主讲18 3D打印的唐媛亭,在如此激烈的比赛中都极其沉着冷静,语言表述口齿清晰,思路逻辑条理分明,获得评委专家和列席领导们的一致好评,这两位主讲同学同时也是校演讲与口才社的成员。(舟职技校)





舟山技校报送教案入选 《全市优秀基层宣讲教案选编》



为更好地学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,推进党的创新理论成果“学懂、弄通、做实”工作深入开展,2018年10月起,市委宣传部面向全市理论工作者征集了一批优秀基层宣讲教案。由舟职技校办公室报送的题为“让美好生活梦成真”的教案入选《全市优秀基层宣讲教案选编》。

文章以我校张赛芬、傅士伟、邬永平三位优秀教师为例,讲述他们的感人故事,用职教人的责任和担当托起学生的“美好生活梦”,进一步提升广大党员教师的党性修养、责任意识,发挥好先锋模范作用。

(舟职技校)

舟职技校举行班主任综合能力提升培训班

在孕育希望的时节,在怀揣梦想的八月。为了提高班主任的整体素质,增强班主任的工作能力,增强班级管理工作的时效性和有效性。8月28日—30日,学校委托宁波教育学院举行“班主任综合能力提升培训班”,有120名教师参加培训。

培训分三个层面,第一个层面是党风、教风的廉政学习。学校纪委书记苏启军首先强调《夯实勤政廉政思想品德》,加强党风廉政建设,是每一个共产党员时刻必须坚持的方针和原则;加强师德师风建设,是每一位教育工作者必须把握的教育底线。育人先树德,教师只有树立自身的形象,才能真心、真情、真意地去教育学生。

第二层面是柔性管理。曾获得全国中职班主任基本功大赛一等奖的张晓宏老师分享了她的《如果爱,要会爱》班主任工作经验;宁波市教坛新秀郑静君老师讲述了《在活动中诗意生长》;鄞州职业高级中学高级教师,曾获全国模范教师潘燕的《性别优势下的班集体柔性管理》,3位优秀班主任从不同侧面结合自己的日常工作,根据自己的班级情况和工作经验,用一个个真实、鲜活的典型事例,就如何

发挥班干部作用、关爱每一位学生、重视学生养成教育、培养学生优秀习惯等经验做了介绍,并进一步介绍了他们担任班主任工作的做法和体会。不仅让我们感受到了她们对孩子们的关心与喜爱,也让我们学到了很多实用的班主任管理方法。

第三个层面是问题管理。宁波市首届名班主任沈文龙老师做了《以问题为导向,走班主任专业化之路》精彩演讲。他谈到一所好的学校离不开教师高质量的教学指导,老师要关注学生的个性化辅导需求,让每个孩子有可以倾诉的老师,让每个老师有可以牵挂的学生,勉励老师们要尽快做到由“教师”到“导师”角色转换,让教育更有针对性、更科学、更高效,让职业教育更人性,更美好。并针对学生管理的问题,提出了有针对性的几点建议。

这次培训活动,不仅仅是一次业务理论的学习,更是一次心理的洗礼,所有听课学习的班主任老师们都受益匪浅。今后,大家将不断地提高班主任管理水平,以饱满的热情,积极投身到班级管理工作中去,真正把自己塑造成一个新型魅力的班主任,为学校德育建设贡献一份力量。(舟职技校)



打通新教师入职“最后一公里” ——舟山航海学校开展新进教师入职培训会

为帮助新进教师及早了解校情，适应新的工作岗位，提升专业素养，9月1日下午，学校对2019学年新进教师开展了入职培训。办公室陈峰、王燕，质量管理办公室郑美芬参加了会议。

会上，新进教师依次做了自我介绍，陈峰代表学校对新进教师的加入表示欢迎，随后介绍了学校的工作纪律，强调了考勤、值班等相关纪律。接下来，郑美芬老师对学校质量管理体系文件的内容及运行情况进行了宣贯，让教师们充分了解学校质量管理精神内涵，强调贯彻落实质量管理体系的运行，一要深入研习质量管理体系文件，每一位青年教师都要能灵活掌握并积极执行；二要定期自查、互查维持改进，解决在工作实践中发现的新情况、新问题；三要立足本职岗位，不断提高教学水平、提高教学质量，争取成为一名优秀的教师。

办公室王燕老师向新进教师讲解了人事管理相关规章制度，包括学校的绩效考核制度、绩效分配



制度、职称评审等，并强调了师德“一票否决”制度。最后，希望新进教师们以良好的职业素养、精神状态投入到教育教学工作中，共同打造航校的美好未来。

通过此次培训，新教师对学校概况、管理体系等有了更加全面的了解，纷纷表示今后会把学到的知识充分运用到实际工作中去，为学校发展蓄力助航。（舟职技校）

舟山航海学校新学期船员教育和培训质量管理体系宣贯



为了有效地运行质量管理体系，进一步提高全员质量意识，舟山航海学校在8月26日，邀请了浙江国际海运职业学院外审专家孔志华老师来我校

进行船员教育与培训质量管理体系宣贯，全体教职工参加了本次会议。

会上，孔志华老师对质量管理体系的必要性作了详细的讲解，他说建立船员教育和培训质量管理体系是国际海事组织IMO公约和国内相关法规的要求，是培训机构设立的准入要求，是确保船员教育和培训质量标准与国际要求一致的保障。学校船员教育和培训质量管理体系的建立和实施，标志着学校航海专业按照公约、法规和主管机关的要求步入正轨，成为学校航海专业发展的良好开端，也为其他专业发展提供了良好管理依据。

孔老师对体系制定依据、构成要素、质量管理组织机构、体系文件的结构以及学校的质量目标、方针、内审、外审等内容做了重点宣讲，并对今后



学校日常工作中的质量记录、工作沟通等 12 要素等进行了具体解释和宣讲。

孔老师根据学校实际情况和提高每位职员的质量意识的目标,要求各职能部门认真学习质量体系

文件,熟练掌握并落实到实际工作中,确保船员教育和培训质量管理体系有效持续运行。(舟山航海学校)

舟山职业技术学校开展形式多样的新生教育活动



从 8 月 21 日上午,舟山职业技术学校近 1000 名 2019 级新生完成了报到工作后,着手开展各种形式的新生教育,该校 2019 年的新生教育把始业教育和军事化训练结合起来,注重学生综合素质的培养,坚持“扣好人生的第一粒扣子”,收到成效。

除了正常的军训,在这次全校性新生教育中,还开展了红十字应急救护技能培训,开展了爱国主义、创建文明城市、巩固全国卫生城市、交通安全、法制禁毒、电信反诈骗等知识的学习。

各系部还充分利用这个机会,开展始业教育。包括专业组长说专业、专业教师讲课程、企业专家谈行业、优秀校友道经验、新老学生共交流等多种形式的专业思想教育,让同学们了解并认识到自己

所学专业,引导新生进行正确自我认知与探索;与行业专家对话,不仅开阔了视野,也为自己的职业生涯规划奠定一个良好的基础;师生互动,生生互动,共同开启了职业学习的新篇章。

时时是教育,处处是教育,在整个新生教育期间,学校在校园内精心设置了耳目一新的宣传标语及内容,使 2019 级新生通过学习和接触,感受到正能量的引导,从而使其牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

参加新生教育的学生和家长普遍反响良好,他们表示,舟职技校的新生教育体现了职业学校的特点,不仅是品德的提升,思想的端正,更是技能的学习,未来的憧憬。(舟职技校)

普陀职教中心暑期实践团 开展垃圾分类宣传志愿活动

“哪些是有害垃圾?哪些是易腐垃圾?哪些是可回收垃圾?”为积极宣传垃圾分类知识,助推舟山群岛新区创建全国文明城市,7月29日上午,普陀职教中心的志愿者们在欧尚超市及周边社区开展了“垃圾分类进社区”暑期实践活动,借此宣传垃圾分类知识,引导居民群众参与到垃圾分类行动中来。

宣传活动中,志愿者们除了向进出欧尚超市的市民以及周边碧海莲缘等小区的居民分发垃圾分类宣传资料外,还向居民解说了垃圾分类对环境保护的重要性和如何将垃圾科学分类并准确投放。在我们的宣传资料上还印有“垃圾分一分,环境美十分”的垃圾分类小游戏的二维码,此款微信小游戏



是由我校计算机专业教师吴友斌发挥学科优势基于微信公众号开发的，也是舟山市首款垃圾分类小程序，这样的小程序在玩一玩、学一学的氛围中，让垃圾分类更深入地走进千家万户，对改善居民生活环境、促进资源循环利用，提升城市文明形象具有重要意义。志愿者们向市民们解说了该小程序的使用方法，边玩边学，大家可以在轻松愉快的氛围中学习垃圾分类知识。

此次“垃圾分类进社区”的宣传活动意义非凡，对学生而言，不仅是一次有意义的暑期实践活动，更是一次深刻的劳动教育。对广大社区居民而言，通过志愿者们的宣传，使大家进一步认识到垃圾分类工作的重要性，提高了居民自觉爱护环境卫生的意识，积极参与到实践垃圾分类的行动中来，

养成垃圾分类的好习惯，秉持习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的发展理念，为舟山创建全国文明城市添砖加瓦。（普陀职教中心）



舟山职业技术学校教师在省信息化 教学比赛中获得优异成绩

由浙江省教育厅主办，浙江省教育厅职成教教研室、浙江工业大学职成院承办，2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛“信息化教学”赛项决赛，于7月16日—7月18日在浙江工业大学屏峰校区举行。舟山职业技术学校有四个团队（个人）参加了这次决赛，取得了1个一等奖，1个二等奖和2个三等奖的好成绩，他（她）们分别是旅游服务类的高虹、谢洁琼获一等奖，财经商贸类的陈一琦、张弘弦获二等奖，德育的陈业琼、宫晓晖及交通运输类的忻建波获三等奖。

据悉，这次比赛分为网络初赛和现场决赛两个阶段，全省共有109个参赛团队（个人）进入了决赛阶段。比赛主要考察教师根据教学内容和教学对象的特点，运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，进行教学设计，并依据教学设计实施课堂教学，达成教学目标的能力。初赛按照参赛选手的讲

解视频、教案、教学设计解说稿、课程授课计划表、学校本专业人才培养方案等材料进行评比，省里按初赛团队（个人）的60%进入决赛。决赛采用现场说课及答辩的形式考察参赛者的信息化教学能力，按不同的课程及专业共设了5个比赛场地，比赛现场均对外公开直播。

该校在2018年12月份组建了信息化教学团队，展开了选题、教学设计、说课、信息化课堂教学观摩课等系列活动，聘请专家开展专题培训，提升教师按照国家职教政策，遵循职业教育规律，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术的能力，构建以学习者为中心的教育生态。下阶段，学校将以此为契机，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。

（舟职技校）

普陀职教中心承担全市第六届残疾人 职业技能培训暨比赛任务

为进一步加强我市残疾人的职业技能培训工作，推进残疾人技能人才队伍建设，展示残疾人职

业技能水平。由舟山市残疾人联合会、舟山市人力资源和社会保障局联合举办的舟山市第六届残疾人



职业技能培训暨比赛活动举行。普陀职教中心承担了该活动的市级赛区的培训和比赛的各项任务。

舟山市残疾人职业技能竞赛每四年举办一次,今年根据残疾人报名情况,设置了文本处理、数据处理、海报设计、电子商务、中餐烹饪、中式面点、蛋糕装饰、插花、茶艺、盲人保健按摩 10 个项目的比赛,其中电子商务、中餐烹饪、中式面点、蛋糕装饰、插花、茶艺这 6 个项目比赛在市级赛区比赛,由普陀职教中心承办。另外,普陀职教中心还承办了本次比赛的所有培训项目,培训授课教师均为学校专业教师。

本次培训暨比赛历时 5 天,所有培训项目包含

理论培训和实操培训两个环节,其中中餐烹饪、中式面点、茶艺这 3 个项目培训的学员可通过前 4 天的培训,进行理论测试和实操比赛,成绩合格者可颁发中式烹调师、中式面点师职业资格等级证书,前三名获奖者颁发高级工证书,其余成绩合格者颁发中级工证书。通过培训暨比赛,发挥职业教育培训职能,切实把残疾人职业技能竞赛与推进残疾人技能人才队伍建设有机结合起来,进一步深化残疾人职业教育、培训成效,提高残疾人职业技能水平,树立残疾人“能工巧匠”典型,促进残疾人就业的作用。(普陀职教中心)

普陀职教中心开展名厨名家进校园系列活动

为进一步深化产教融合发展,推进校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,普陀职教中心积极依托国家级烹饪大师、舟山市餐饮协会和舟山市各知名企业、名厨的力量,做精做强学校烹饪专业,深化学校师资队伍建设,开展了“名厨名家进校园”系列活动。

7 月 15 日,该校聘请了国家技能鉴定中心专家委员会委员,高级考评员,中国名厨委常务副主席,浙江省餐饮行业协会执行会长、浙江省劳动模范、中国烹饪大师名人堂导师、中国烹饪大师金爵奖、全国饭店业优秀企业家——李林生大师担任学校烹饪专业高级顾问,并于当天下午给全市餐饮协会厨师长及相关企业家和普陀职教中心相关干部教师作了《中国餐饮现状与产品有效管理》的专题讲座。

今年 1 月,普陀职教中心引进了德艺双馨厨师、中华金厨奖、全国优秀厨师、注册中国烹饪大师等荣誉称号的郭金伟大师进驻校园,成立普陀职教中心郭金伟大师工作室。并在郭大师的带领下共同开发研制了舟山鲞鱼十八吃和带鱼三十吃,并拍摄录制教学视频,后期将制作校本教材用于推广和

应用。

今年 5 月,学校依托舟山市餐饮协会启动“名厨进校园”厨师长大讲堂活动,邀请舟山市高佳庄餐饮管理有限公司、舟山市财富大酒店有限公司、王家大院餐饮管理有限公司等 10 多家单位的 21 位舟山市名厨、名企业家到校为学生授课。下学期将邀请更多的名厨名家加入到该团队,通过实训讲课、讲座、访谈等形式,以他们奋斗经历、高超技能、成功案例来影响学校的学子们,帮助学生树立正确的技能价值观,以工匠精神为初心、以提升技能为目标,实现双元育人。

活动现场,学校邀请了舟山市人力资源和社会保障局、舟山市文化和广电旅游体育局、舟山市教育局职相关部门负责人和舟山市餐饮协会会长高金保先生等嘉宾为李林生大师、郭金伟大师等 23 位名厨颁发了聘书和为普陀职教中心郭金伟技能大师工作室授牌。据悉,下一步,学校将推动专业教师下企业讲课等活动,旨在真正实现校企互聘师资、合作共赢,提升舟山烹饪行业从业人员的技能水平和科研引领水平,为舟山餐饮行业的发展积极助力。(普陀职教中心)





舟山蓉浦学院（舟山社区大学）召开舟山市 社区教育 2019 年下半年工作例会暨 “全民终身学习活动周”工作协调会

为深入贯彻全国、全省、全市教育大会精神，落实党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”新要求，进一步推进全市社区教育工作高质量有序开展，9月26日下午，舟山蓉浦学院（舟山社区大学）在学院二楼会议室，组织召开2019年下半年全市社区教育工作例会暨“全民终身学习活动周”工作协调会。舟山蓉浦学院副院长缪国平，各县（区）及市属社区教育机构负责人，舟山蓉浦学院（舟山社区大学）社区教育科相关老师共20人参加本次会议。

会议由社区教育科副科长周满意主持。社区教育科科长林最芬在会上明确了2019年下半年社区教育的主要工作任务，副科长周满意解读《2019年舟山群岛新区全民终身学习活动周工作实施方案》。随后，林最芬向大家解读《2019年舟山群岛新区终身学习活动周工作进程安排》，进一步明确了活动周各项工作安排和时间节点。参会的各县（区）及市属社区教育机构负责人对本次会议中的相关工作进行讨论，就社区教育工作开展中面临的难点问题、全民终身学习活动周筹备工作、如何营造社区教育文化、如何将市民的技能培训与自身素质提高相融合等方面进行了热烈讨论，最终与会成员达成



共识，提出许多行之有效的建议和措施。

缪国平副院长在总结性发言中指出，下半年社区教育工作要以党的十九大精神为指导，围绕“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”的总体要求，统筹安排做好全民终身学习活动周相关工作，做好市民素质提升工程、社区教育进农村文化礼堂、终身学习体验基地建设、学分银行建设、老年开放教育、家庭教育等工作，积极推进教科研和各类相关培训工作，要求各县（区）在自身岗位上做好本职工作，创新工作理念，切实推进舟山学习型社会建设。（舟山蓉浦学院）

2019 年暑假新区市民素质提升工程完满收官

2019年暑假“教育服务到基层千名教师进社区”新区市民素质提升工程自7月5日启动，于8月30日完满收官。新城、普陀山、定海、普陀、岱山、嵊泗全市联动，参与社区共253个，办班1507期，受益的市民达69499人次。其中在农村文化礼堂参与数139个，办班有421期，受益的居民有25766人。社区村体制改革参与数117个，办班386期，参与居民有22375人。活动参与教师志

愿者共794人，大学生、社区志愿者1139人。

今年的暑假新区市民素质提升工程高质量落实浙江省教育厅、浙江省委宣传部《推进社区教育进农村文化礼堂三年行动计划（2019-2021）》和舟山市委、市政府《关于社区村体制改革完善工作的意见》精神，结合社区居民的不同需求，不断拓展活动内容，如新型职业农民培养、青少年校外教育、老年人休闲生活教育，创新性的把社区村体制改革



完善工作的新社区居民培训融入活动内容。

在农村文化礼堂这重要平台上，开展的活动有：“唱红歌”“迎建国七十周年庆七一”“我为祖国点赞”“我们一起过八一”“红色小天使”等爱国系列；“创城环境卫生整治活动”“大手牵小手进社区体验创卫生活”“生活垃圾分类”“垃圾分类趣味活动”“畅想绿色城市讲座”等创城系列；有“粘土手工制作”“沙画”“纸浆画制作

“手工飞机制作”等手工系列；“蔬菜种植培训”“低压电工制作证”“金属焊割作业证”等技能培训系列。

2019年暑假新区素质提升工程以社区为阵地、以活动为载体、以文化为纽带，解放思想，敢于创新，促进和谐，共同营造温馨美好的生活家园。

(舟山蓉浦学院)

童声颂祖国，画笔绘祝福 ——普陀山成校开展庆建国70周年爱国主义教育实践活动



中华人民共和国成立70周年之际，为了传承和弘扬爱国主义精神，激发学生的爱国情怀，9月18日下午，普陀山成校携手普陀山学校在龙沙社区开展了一系列爱国主义教育实践活动，学生用歌声与画作向祖国母亲70周年华诞献礼。普陀山镇党委组织、宣传委员罗建兵、龙沙社区总支书记李平燕参加了有关活动。

动人的歌曲总是那么美妙，激扬的歌声总是那么经久不息。首先大家用歌声来赞美伟大的祖国。“五星红旗迎风飘扬，胜利歌声多么嘹亮，歌唱我们亲爱的祖国，从今走向繁荣富强”，这是一首时代的歌，胜利的歌，当每一位炎黄子孙用心歌唱时，都会被其中的爱国之情所感动。现场学生和部分参加活动的家长一起挥动着五星红旗，以饱满的热情唱响《歌唱祖国》，用歌声抒发对祖国70岁华诞的美好深深祝福。



随后，三十余名学生纷纷拿出画笔，用画笔描绘对祖国、对家乡和对美好生活的热爱。现场绘画中，学生围绕“70周年”这一主题，展开联想创作，近一个小时的创作，用画笔勾勒出一幅幅色彩斑斓、充满童趣的图画：鲜艳的五星红旗、庄严的国徽、壮丽的天安门、蜿蜒曲折的长城……展现眼前的图画充满着对祖国的热爱。

一盒画笔、一张画纸、一方画桌、一颗认真的心，孩子们用稚嫩的手，尽情的描绘出心中美丽的祖国是如此的绚丽多彩、繁荣昌盛。

“庆祝建国70周年，我们都是追梦人”，本次活动不仅丰富了家长、学生的课余生活，也为祖国70华诞献上一份最真诚的礼物。当天参加活动的师生、家长纷纷表示深受鼓舞。厚植爱国主义情怀，展现责任与担当，以实际行动践行社会主义核心价值观。（普陀山成人文化技术学校）





新城社区学院组织开展“迎国庆，话中秋” 爱国主义传统文化亲子活动

中秋佳节期间，新城社区学院邀请社区家庭到学院本部参加“迎国庆，话中秋”爱国主义传统文化系列亲子活动。活动以“做团圆灯笼”和“甜蜜月饼DIY”为主要内容，期间穿插“九天揽月，点赞中国航天”视频观看、中秋节来历民俗讲座、传统中秋灯谜竞猜以及垃圾分类宣传等一系列爱国主义、传统文化和文明创城宣传活动，节目丰富，寓教于乐。

尤其老师播放的《2019年嫦娥四号探测器在月

背登录》新闻视频，让学生和家长们深感振奋。李洪波博士的演讲《伟大的背后都是苦难》，道尽了中国航天人艰苦历程与伟大付出，更是让大家深深感动。

活动结束后，部分学生和家长主动留下来清理学院和新城卫生院周边的烟蒂和白色垃圾，有家长表示家国天下是中国人永恒的情怀，中秋节的文化内涵就在于此，爱国爱家乡，就应该从身边做起，从小事做起。（新城社区学院）

新城社区学院老年大学 2019 秋季班正式开学

近日，新城社区学院老年大学 2019 秋季班正式开学啦！学院本部开设了瑜伽、书法、国画、声乐、太极拳、民族舞、葫芦丝、渔民画、芭蕾形体、传统文化家庭教育等 15 个班级，一经推出便大受欢迎，绝大多数班级报名人数超过 60 人，报名异常火爆。学院请来的专家教师认真负责，群众口碑极佳，都有了各自固定的粉丝群，很多老学员甚至坦言：就是因为喜欢老师，才来学院学习的。

为了照顾更多的老年学员，方便群众学习，学院将老年大学开到了社区。本学期在红茅山、金鸡

山以及翁洲社区开设了三个老年大学学习点，每个点都开设了最受欢迎的热门课程，如瑜伽、太极拳、舞蹈等，受到社区群众的一致点赞。

与时俱进，开拓创新，不断完善老年教育管理工作，改进工作方法，提高教学质量，始终是新城社区学院的根本目标，新的学期，我们将继续把尊重老年人、关心老年人、服务好老年人作为老年教育工作的出发点和落脚点，把以人为本贯彻到我们工作的每一个环节。

（新城社区学院）





金塘镇举办 2019 年全国科普日广场科普活动

为广泛普及科学知识,弘扬科学精神,提高广大群众科技创新生活、引领未来的意识。9月17日上午,定海区科协、金塘镇科协联合区、镇相关部门在金塘镇大浦社区远教广场举行2019年全国科普日广场科普集市活动。

活动分三块区域进行,(一)为科普画板展览区。通过图文并茂、通俗易懂的内容,向大众展示各类与我们日常生活密切相关的科普知识。(二)为科技服务咨询区。包括医务人员义诊、心理健

康、义工服务、人民币防伪、种养殖、教育方法、专利申请咨询等。(三)为科普知识有奖竞答区域。选取部分科普知识问题,以类似灯谜的形式向大众展出,答对者可向工作人员领取一份小纪念品。

活动现场,闻讯而来的群众络绎不绝,拿资料、听介绍、咨询、答题,热闹非凡。居民们纷纷表示,这次科普活动,走进了他们的生活,提升了科学意识,受益非浅。(金塘镇成校)

岑港街道成校举办“我们的节日 月满中秋” 月饼制作培训活动



中秋佳节临近,为丰富村民文化生活,传承传统文化,近日,岑港街道成校在涨次村文化礼堂举办“我们的节日 月满中秋”月饼制作培训活动,来自该村40余名村民参加了培训活动。整整一个下午,在3位教师的耐心指导下,村民基本掌握了苏式月饼的制作方法,和面、擀面一招一式,有模有样。一个个芝麻馅、豆沙馅、百果馅月饼一一展现;还进行现场烤制。当村民吃到香喷喷、火热的月饼时,都感到无比的自豪和温馨。部分月饼还送给了该村的老年人。(岑港街道成校)

万金湖社区组织“夕阳红乐园” 成员参观华康颐养园

随着我国人口老龄化趋势的日益明显,老人的养老问题日渐突出,年纪大了是跟子女住还是自己住还是住进养老院,这是很多老人都会思考的一个问题。敬老院里到底是啥样?是不是适合老年人生活?9月5日下午,万金湖社区组织“夕阳红乐园”的34位老年朋友参观了位于白泉镇的华康颐养园。

一进颐养园,老人们被温馨的环境布置所吸引。颐养园里设施齐全,除宿舍、餐厅外,还有乒乓球室、台球室、喝茶室、放映厅等休闲娱乐场

所。在麻将房,几名老人正在打麻将。“你们在这里生活开不开心?”前来参观的老人禁不住问道。“开心,比呆在家里好多了!”园内的老人异口同声。据了解,这个颐养园里,孤寡老人的比例并不大,很多老人都有儿女,他们有的是在家呆不住,渴望充实的晚年生活;有的是儿女太忙,呆在家中太孤单;还有的是因为楼层太高,出门不方便。刚入住养老院肯定不习惯,但呆上半个月就不想走了,除了睡觉吃饭,老人们还能下棋、打台球、跳



舞、喝茶聊天，生活非常充实。大家跟随颐养园员工依次参观，纷纷被这里的环境以及各项配套深深吸引，这里不仅能为老人的生命健康保驾护航，更

能让老人们的晚年生活丰富多彩。

参观结束后，社区老年朋友普遍表示，看了一圈心里就有底了，以后的养老生活多了一种选择。

“三减三健”健康教育进马岙村文化礼堂

9月3日上午，马岙成校联合舟山市疾病预防控制中心在马岙村开展了“三减三健”健康教育进文化大礼堂系列活动，六十余名村居民参与了此次活动。

活动邀请了市疾控中心段所长为居民进行知识讲座。讲座从日常吃的方面讲起，锻炼的要求及心理健康等方面注意的问题，同时，针对舟山现在出现登革热病的情况进行通报并就如何防治加以一一

宣传教育。段所长结合生动有趣的视频，用通俗易懂的语言进行讲解，通过有奖问答迅速拉近了与群众的距离，现场气氛十分活跃。

讲座结束后，向居民发放健康宣传资料，为有需要的居民提供免费测量血压、健康咨询、健康指导等健康服务，并参观“三减三健”图片展，受到群众的一致好评。

南岙社区学校春泥活动——垃圾分类

8月15日上午，南岙村文化礼堂三楼活动室举行了以“垃圾分类”为主题的新时代文明实践暑期春泥活动，吸引了20位小朋友来参加。党员志愿者先播放垃圾分类专题动画片，随后通过有奖问

答，进一步巩固垃圾分类小知识。活动最后是DIY环节，孩子们发挥想象，创作了属于自己的垃圾分类环保袋和夏天专用小扇子。

“不忘初心 牢记使命”送戏下乡

8月13日晚上由海之韵带来的“不忘初心·牢记使命”送戏下乡演出在册北村文化礼堂正式开始。活动以舞蹈《美丽中国》拉开了帷幕，台上演员舞姿婀娜，台下观众掌声不断，扣人心弦的杂技表演更是赢得了观众的阵阵喝彩声。主持人与观众的互动将活动推向高潮，演出持续了1个多小时，

丰富多彩的节目为在场群众送上了一场丰富的文化盛宴。

通过“送戏下乡”活动，真正做到把公共文化资源送到了百姓身边，让广大群众在家门口就能欣赏到精彩的文艺演出。

“懂礼、知礼、敬礼”启蒙礼

8月1日，白泉镇金山村给即将进入小学阶段的孩子们准备了一项特殊的“礼物”——“儿童启蒙礼”，以进一步倡导尊师重教的良好社会风尚。儿童启蒙是人生的一个重要开端，是学童求知之路的启蒙。

在司仪的引导下，15位孩子开始第一个环节：端正衣冠，跟着启蒙老师整理帽子、腰带、袖口。整好衣冠后，全体孩子依照礼节，手握拳，弯腰鞠躬，行拜师礼。在朱砂启智中，启蒙老师轻轻地

每位孩子的眉眼间点上一颗朱砂，寓意着学生们用好眼睛和耳朵，专心致志才能成为眼明、心明、好读书的智慧学童。随后，在开笔破蒙中，孩子们在宣纸上写下了一个大大的楷体“人”字，启蒙老师还给每位孩子发了智慧笔和聪明蛋。

通过这种庄重的仪式，让孩子们感受到传统仪式的历史文化，真切感受到自我角色的转变，从而迈出人生的坚实一步。



普陀区白沙岛渔嫂“巧手做糕点，欢乐庆双节”

在中秋国庆“双节”来临之际，为促进白沙岛村的和谐发展，增进居民间的感情，9月12日下午，白沙岛成教办联合白沙岛妇联在东港青少年宫举办了“巧手做糕点，欢乐庆双节”活动。白沙岛渔嫂踊跃参加，亲身体验了一把制作糕点的乐趣。

活动开始，社工拿出来提前准备好制作糕点的面团和馅料，为大家讲解和演示制作糕点的过程。大家在了解如何制作糕点后就迫不及待的行动起来

了，渔嫂们自行做出了分工，和面、和馅、打模、装盒，大家一个个忙活着糕点的制作，非常愉快。不一会儿一个个颜色各异的糕点呈现在大家的眼前，渔嫂陈姐说：“这样的活动真好，不仅可以吃到好吃的糕点，还能品味自己制作的乐趣”。

本次活动共有21位渔嫂参加，活动让大家感受到了亲自动手的快乐，更让大家感受到了社区大家庭的温暖。（白沙岛成校）

普陀区展茅成校举办2019年育婴师培训班

为缓解市场对育婴师的需求压力，切实提高农村妇女就业创业能力，普陀区展茅成校举办了2019年育婴师培训班，并于近日圆满结束，共有24名学员顺利结业。

此次培训包括理论学习和实操练习，理论部分主要讲解0-3岁婴幼儿生理发育特点、心理特点；婴幼儿日常生活护理；新生儿抚触及疾病预防；婴幼儿营养需求特点及营养餐配制等，实操部分则是进一步巩固理论知识，涉及婴幼儿吃、喝、拉、

撒、睡、衣、食、住、行、教育（如喂养、穿脱衣服、包孩子、抱孩子的不同方法、尿布的使用、清洁和消毒、洗澡、游泳、抚触、潜能开发等）各个方面。让每个学员真正把理论和实践结合起来，让每位准妈妈、奶奶、外婆都能成为育婴达人！

展茅成校已经连续四年举办育婴师培训，深受广大农村妇女的欢迎，学员们纷纷表示，十多天的学习，大家不但收获了技能，还收获了友谊，收获了自信，为以后的就业创业打下了良好的基础。

普陀区六横成校举办月饼DIY迎中秋活动

在中秋佳节来临之际，为大力弘扬中华优秀传统文化，丰富社区居民精神文化生活，让居民度过一个欢乐祥和的节日，近日，普陀区六横成校联合了六横镇妇联、社会组织促进会、海蓝社工和杜庄社区，相继举办了四次“巧手做月饼 共筑中秋情”月饼DIY活动，共庆中秋佳节。

活动现场一派浓浓的节日气氛，还未开始动手制作，仿佛已经能够闻到月饼的香甜，品尝到月饼的美味了。“20克面皮、30克馅料，将面皮搓圆后摊平，然后把馅儿放在中间，倒扣翻转后以食指和拇指的力量慢慢向上收口，合拢后滚上淀粉放入模具……”李师傅一边示范，一边给大家讲解技



巧。在李师傅的精心指导下，居民朋友们兴致盎然，你揉面，我捏团，他定形，有条不紊地进行各



种制作程序，大家同心协力，其乐融融。半个小时后，香味蔓延了整个活动室，金灿灿的月饼便在大家的手中诞生了。再经过精心包装后的月饼，看到自己的作品特别有成就感，个个笑容满面。志愿者们将做好的月饼送给了社区敬老院和贫困家庭，同时也送去节日的问候及祝福，让他们切身感受到社

区带来的温暖。

本次活动不仅使居民体验到亲手做月饼的乐趣，促进了居民参与社区活动的热情，使居民更深层次理解传统佳节的意义，同时营造出欢乐祥和的节日气息，传递了中秋佳节浓浓的关爱之情。

(六横成校)

普陀泗湾社区学校开展 “爱国之旅，为祖国河山点赞”演讲比赛

为了庆祝中华人民共和国成立 70 周年，激发学生们的爱国热情，弘扬爱国主义精神和时代创新精神，歌颂新时代中国特色社会主义伟大成就，用社会主义核心价值观引领学生成长成才，近日，普陀泗湾社区学校在幸福驿站开展“爱国之旅，为祖国河山点赞”演讲比赛，有 40 余名中小学生参加。

本次比赛共有数十名选手参加。比赛现场，选手们聚焦“庆祝国庆”“强国梦”、放飞“青春情”，个个字正腔圆，放言歌颂，声情并茂，激情饱满，用天真稚嫩的童音投入到其中；一张张活泼可爱的脸庞，一篇篇深情的演讲稿，从忆往昔峥嵘岁月到看今朝意气风发，诉说内心对祖国的祝福，

洋溢着浓厚的爱国之情，引领着青年学子要锐意进取、自强不息、顽强拼搏、努力学习，为中华人民共和国成立 70 周年的蓬勃发展点赞，为中国更加繁荣富强点赞，为祖国明天的繁荣发展而奉献自己的全部力量！赢得了场下观众阵阵掌声，现场氛围不断被推向高潮。经过激烈的角逐，评选出了一个一等奖、二个二等奖、三个三等奖，社区工作人员并为他们颁发了奖品以兹鼓励。

通过本次活动，进一步加强了青少年思想道德建设，教育引导他们树立坚定的理想信念，支持和帮助青少年成才、成长，有效培养了学生的演讲能力和爱国情操。

普陀区沈家门街道成校 2019 级 成人高中面授学习开班

近日，沈家门街道成校 2019 级“双证制”成人高中培训班在五楼大教室举行开班仪式，60 余名学员踊跃参加面授学习。本次面授，学校为方便学员学习，安排在晚上上课。在开班仪式上，刘松军校长重申《学籍管理暂行办法》，同时要求学员合理安排时间，珍惜学习机会，准时参加学习。同时，学校邀请爱比家政公司总经理王伟给学员们带来开学第一课《我的创业之路》。

8 月 13 日开始，学校安排了语文课程的学习，聘请普陀职教中心专业语文老师授课，数学、政治等其他学科的学习安排在明年上半年。沈家门街道“双证制”成人高中教育在过去几年的办学中取得了显著的成效，每年超额完成计划，毕业率 92% 以上。为居民的学历提升及劳动素养提高创造了条件，并得到居民广泛认同，取得了良好的社会效应。





普陀文康社区学校开展“走进科学 放飞梦想” 小小降落伞 DIY 活动

为提高辖区未成年人动手能力，激发他们的创造积极性，7月18日上午，普陀文康社区学校开展了“走进科学 放飞梦想”小小降落伞 DIY 活动。

活动开始，老师生动地讲解了降落伞的构造和作用，说明制作降落伞的注意要点和比赛规则。接着孩子们领取各自的材料，由老师和志愿者们手把手教孩子们组装制作。制作完成后，大家来到宽敞

的空地上，试着放飞自己 DIY 的降落伞。看着空中悠悠飘荡的降落伞，孩子们脸上洋溢着欢乐的笑容，心中充满了成就感。

此次活动，培养了辖区未成年人对科学知识的兴趣，激发了他们的想象力和创造力，让他们体验到科技的魅力，在小小降落伞中放飞自己的梦想。

学国学 传孝道 ——普陀中昌社区学校“礼孝”文化体验

为丰富辖区青少年的暑假生活，弘扬传统文化。7月12日上午，普陀中昌社区学校组织30余名学生在干施岙村文化大礼堂举行了“学国学 传孝道”活动。

孩子们身着汉服，像模像样。国学老师从“正衣冠”“给父母行叩拜礼”“朗诵经典”“敲启智

鼓”等内容入手讲解并让孩子模仿练习。整个活动，孩子们感受了浓浓的国学文化并汲取尊师孝亲、崇德立志、仁爱处世的中华优秀传统文化精髓。

此次活动，让孩子们从小接受国学礼仪，领悟中华优秀传统文化中儒家文化的“孝”，体验别样的文化之旅和灵魂洗礼之旅。





校企合作“订单式”培养人才 ——“海中洲班”开班仪式



9月17日下午，“海中洲班”开班仪式在岱山县职业技术学校举行。海中洲集团党委副书记俞秀君、岱山县职业技术学校校长王义波，海中洲国际大酒店副总兼人力资源总监金丛燕等出席了开班仪式，“海中洲班”全体学生参加了此次活动。

仪式上，王义波校长、海中洲集团党委俞秀君

副书记先后代表合作单位讲话。王义波校长指出，校企订单培养是校企合作较好的表现形式，希望与海中洲集团的合作能结出丰硕成果，同时也对海中洲班学生提出了要求：一是要有自信；二是要珍惜；三要调整心态学会适应。俞秀君副书记则介绍了海中洲集团的基本情况，对同学们提出了要学会本领，做好就业准备；要胸怀大志，确立人生目标。随后王义波、俞秀君作为校企代表签署合作办学协议。海中洲班学生代表也作了发言。

仪式后，海中洲大酒店人力资源部副经理叶涓向在场领导和师生介绍了海中洲集团的企业文化、舟山旅游发展的现状，并与学生积极互动。

这是岱山县职业技术学校与舟山海中洲集团校企合作的第二届订单班，各方努力下，县职业技术学校与舟山海中洲集团校企合作更加深入，寻求双赢。两年来学校共招收了60余名“海中洲”订单班学生。（岱职技校）

岱山县职业技术学校组织 中职学生职业生涯规划主题班会沙龙活动

为切实提高班级管理有效性，引导学生合理规划职业成长，9月11日下午，岱山职业技术学校心理活动室召开了本学期的班主任沙龙，主要针对中职学生的职业生涯规划进行讨论交流。

会上，学生处副主任顾博分享中职学生职业生涯规划的宝贵经验，提出中职教育要注重课程设置定位，将就业指导贯穿在整个学习阶段，教学方法上要另辟蹊径、生动活泼，更加贴近学生的实际生活，避免学生产生厌学情绪。他提出学校应该开展专题的讲座深化学生的职业观，可以邀请专家教授或者学姐学长为在读学生躬先表率，引导学生认识自己，在实践和实习道路上跃马扬鞭，实现自己的人生价值。

合理进行职业生涯规划，将直接影响未来的发展和前途，中职学生职业生涯规划对于提高学生的



成长成才具有十分重要的意义。班主任要关注学生的自身发展，鼓励学生尽早进行职业规划，树立危机意识，逐渐适应大风起兮云飞扬的社会。（岱职技校）



记开学第一课 岱山县职业技术学校新生军训开营



8月19日上午,19届高一新生们身着崭新的迷彩服,排着整齐的队伍,走进报告厅,参加军训开训仪式。校长王义波、校长助理庄芳雷、部队教官、各班班主任及240余名高一新生参加了动员大会。

大会上王义波校长发表了热情洋溢的讲话,鼓励同学们尽快完成角色转变,在新的环境中积极调整心态,以饱满的精神状态迎接军训生活。他要求全体学生严格遵守军训纪律,向军人学习。部队首长也表示军训是一个艰苦的过程,是同学们对意志力的考验。希望同学们能明白军训的意义,要以饱满的热情投入到训练中去,圆满完成训练任务。他希望同学们能够严格要求自己,严格遵守训练规定。要一切行动听指挥,为投入祖国建设打下一个坚实的基础。

开训仪式结束后,各班在教官、班主任的率领下,奔赴操场,立即投入到军训中。我们本次2019届新生们,却用他们顽强的意志力展现着自己,挥洒着青春,挥洒着汗水。(岱职技校)

岱职技校与浙江鼎盛石化工程有限公司 举行师徒结对仪式

7月3日晚上,舟山绿色石化基地举行了一场隆重的拜师仪式,岱山县职业技术学校20余名鼎盛班的学生和浙江鼎盛石化工程有限公司技术骨干结为师徒,今后他们将在师傅的带领下进企实习,提升技能。

晚上6点,拜师仪式正式开始。参与此次仪式的共有53名师傅,77名徒弟,其中23名是县职业技术学校鼎盛班的学生。据了解,这批学生是县职业技术学校订单培养的首批学生。庄严肃穆的传统拜师仪式,让学生们对今后的学习、生产实践充满期待,师傅们也将手把手地把技术和经验传授给“徒弟们”。

为更好地服务企业,县职业技术学校还将继续



加强与企业之间的合作,尤其是需求量大的紧缺型专业人才,更好地满足当地产业发展需求。

“山海协作”促党建,甬岱交流同发展 ——岱山县职业技术学校与宁波市职教中心学校签署合作办学协议

2019年7月1日上午,岱山县职业技术学校在学校会议室举行座谈会,欢迎来该校进行访问交流

的宁波市职教中心学校党员代表一行。学校支部成员王义波书记、徐伟波副书记、陈启恒、吴昊等出



席并进行交流。本次活动，是宁波市职教中心学校党委与岱山县职业技术学校党支部开展以“山海协作”为主题的党建工作交流项目。

会上，双方学校相互介绍了各自的办学特点及今后发展方向，共同回顾了两校合作交流的历史，并就进一步加深党建工作交流、专业教学合作进行了详细、深入的探讨，宁波市职教中心学校第一支部、第五支部就该支部结合学校教育教学实际开展党建工作进行了经验介绍。与会双方就学校办学的特色创建，进行了广泛深入的交流。

王义波校长与宁波市职教中心学校傅卫东校长分别代表两校签署了合作办学协议，以进一步拓展双方的交流合作领域，加深交流层次。

此次“山海协作”活动项目的开展，将帮助岱

山县职业技术学校借助兄弟名校的办学经验、办学特色，提升学校的专业设置、课程规划水平，打造德育品牌与学校特色，以更好的服务岱山经济。

(岱职技校)



岱山县顺利接受国家级 农村职业教育和成人教育示范县复检

近日，省教育厅专家组一行到岱山县开展国家级农村职业教育和成人教育示范县复检验收工作。岱山县副县长刘奋伟、舟山蓉浦学院院长周建军、岱山县相关单位分管领导参加了此次复检。

刘奋伟向专家组详细汇报了岱山县从2017年创建“国家级农村职业教育和成人教育示范县”入围评估以来的创建情况和取得的成绩。刘奋伟指出，岱山县持续加大投入，不断整合职成教育资源，提高服务效能，在“补短板、创特色、强宣传”方面狠下功夫，努力打造岱山县农村职成教育品牌，为服务地方经济社会发展做出贡献。专家组

一行还查看了创建工作台账资料，并实地检查了岱山职业技术学校及乡镇成校。

在意见反馈会上，专家组肯定了岱山县入围评估以来农村职成教育所取得的成绩，并对今后工作提出了建设性意见，专家组希望岱山县以创建为契机，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者，主动服务区域经济发展。

下一步，岱山县将逐条对照专家组提出的意见，积极落实整改工作，市教育局、舟山蓉浦学院紧密跟进，切实加强工作指导，推动区域职成教育工作更上一个台阶。

岱东镇举办移风易俗帮衬服务队培训



为努力营造“倡导文明新风，破除陈规陋习”良好社会氛围，岱东镇以北峰村为试点积极推进移风易俗工作，于今年5月成立了北峰村帮衬服务队。为了提升这支队伍的服务水平，提高服务意识。近日，岱东镇成校邀请了岱山职业技术学校的叶娇娇老师，在北峰村文化礼堂举办了帮衬服务队培训。

培训采用理论讲述与实际操作并重的授课方式，重点学习服务礼仪、中餐摆台和餐巾折花等。



培训中,叶老师用朴实易懂的语言,向大家讲解了服务礼仪、中餐摆台的重要性,并逐一介绍、示范指导了接待礼仪、姿态礼仪、中餐摆台和餐巾折花等内容,让学员们受益良多。

群众普遍认为这次培训班办得很好,很有针对性,符合当地的实际。此次培训将促进北峰村帮衬服务队团队建设,增强市场竞争力,也将为广大群众提供更优质、温馨的服务起到积极作用。

岱山县长涂镇社区教育学院

积极开展登革热预防活动

为切实做好登革热的防控工作,保障辖区群众的身体健康。近日,长涂镇社区教育学院采取多种措施,积极开展登革热预防活动。

该学院利用文化礼堂,专门组织辖区群众,为他们开设了一场《如何预防登革热》的专题知识讲座,工作人员向村民讲解预防登革热首先从灭蚊做起,要求居民要动手开展居家环境整治,做好个人

防护,切断传播途径,立足于早预防、早隔离、早治疗。在讲座结束后,向各位村民发放《登革热防控倡议书》。

该学院还积极发动网格员,入户帮助村民清倒积水及清理隐藏蚊患的地方,特别是院子内的缸罐积水。同时港南村对辖区内蚊虫容易滋生的地方,用药物进行喷洒。

岱山县岱西成校举办初级茶艺师培训班

为进一步丰富农村文化礼堂的活动内容,丰富当地居民的精神文化生活,学习一技之长,岱西成校于8月26日在岱西镇前岸村文化礼堂举行了初级茶艺师考证培训班。学校邀请了岱山徐福艺术培训中心的二级茶艺技师—王黛洁、高级品茶员—董俊娟、高级茶艺师—荀小翠三位老师为学员们进行专题授课。

此次茶艺培训为期5天,围绕六大茶类识别、茶汤品鉴、茶叶冲泡法、茶具知识、茶文化简史、

茶叶基础知识等方面进行详细地理论讲解。培训现场利用规范严谨的茶艺实操教学让学员们进一步认识茶文化的内涵、特点,学习掌握茶的科学冲泡和品鉴方法,更好地传承中国茶文化。

来自该社区25余名茶艺爱好者参加了培训。培训结束后,在县劳动局技能鉴定科的组织安排下学员们通过理论和技能考核,获得国家人力资源与社会保障和职业技能鉴定中心认证的初级茶艺师职业资格证书。

岱山县秀山成校依托“农村文化大礼堂”

大力提升村民素质

暑假酷热难耐,却挡不住秀山成校服务走进文化礼堂的热情。近日,该成校邀请秀山交警中队负责人走进秀北村文化礼堂,向村民宣讲道路交通安全知识,受到了村民的普遍欢迎。

秀山成校依托“农村文化礼堂”这一载体,大力普及法律法规、弘扬健康文明、全面提升农民整体素质,助力乡村振兴。

年初,秀山成校制定了服务走进农村文化礼堂

活动计划,发挥成校的培训服务功能,聘请各部门的专家、负责人开展宣讲活动,内容涉及养生保健、防盗防骗、垃圾分类、交通安全、食品安全等知识。

截至目前,秀山成校服务走进农村文化礼堂,与有关部门已联合开展活动5场,发放相关读物500余册,宣传卡片600余份,参与人数近700人次,得到了基层群众的广泛好评。(秀山成校)



嵊泗县职教中心开展“职校第一课”活动

为进一步培育和弘扬精益求精的工匠精神，发挥职校对学生成才的引领作用，解答学生对于自我发展和学校建设的疑惑，学校于9月11日下午开展了“职校第一课”活动，帮助学生更好的面对新阶段的学习，摆正前进的方向。

活动以学校宣传片开始，向在座的学生介绍了学校的发展和成长，让学生尤其是高一新生，对学校有了更清晰的认识。此后，沈副校长为学生讲解了在校期间需要完成的课程以及技能要求，让学生对专业有了更深刻的认识。同时，学校邀请了往届优秀毕业生为代表，以“听学长学姐讲专业”为主题，以切身经历为内容，向在校学生讲述了自己的

学习方法和技能体会，在座学生热烈提问，对在校怎么学，毕业做什么这一问题，有了明确的答案。最后，吴校长以“做怎样的中职人”为主题进行了讲话，他要求同学们铭记“成人成才成事成功”的八字校训，先做好一名德行良好、勤奋自律的中职生，同时鼓励学生树立技能成才的信心以和技能报国的决心，激励师生潜心钻研技能、勇攀技能高峰，为培养优秀的“工匠”共同努力！

职校第一课，属于职校学生的第一堂“洗脑”课，让学生对自己、对学校、对专业、对未来有了更加清晰的认识，为接下来的学习、生活打下良好的铺垫。（嵊泗县职教中心）

嵊泗县职教中心开展2019届新生军训

当汗水混着雨水浸透迷彩衣衫，23名新生学员用坚持和拼搏努力书写着高中生活的第一份答卷，定格出了一幅幅职教中心新生军训的精彩瞬间。

29日，在军训动员大会上，部队领导、校领导等分别在会上表达了对新生学员的关怀和期待，希望他们能够顶住压力，拼搏奋进，最终圆满的完成本次的军训任务。

本次军训由职教中心联合嵊泗思想工作模范连共同开展，军训期间除了常规的军姿、军体拳等训练任务外，学校结合德育工作计划，增加了《开学第一课》学习、防护急救讲座、反诈骗学习、国防安全学习等多项爱国主义教育，致力于培养学生吃

苦耐劳、拼搏进取的坚强意志，激发学生爱家、爱校、爱国的情怀，为接下来的高中生活打下坚实的基础。（嵊泗县职教中心）



嵊泗县菜园镇开展“暑期青春健康教育进社区”活动



为做好暑期青春健康教育工作，引导青少年度过一个有意义的暑假，近日，菜园镇计生协组织辖区内的青少年开展“暑期青春健康教育进社区活动”，共有80余位学生和家长参与。

活动中邀请了舟山市心理卫生协会副会长、临床心理科副主任金蓉老师以“青春期孩子如何调控情绪”为主题，讲解青春期健康教育知识。活动现



场，金老师通过与学生的互动，帮助学生获取和掌握一些有利于缓解青春期心理压力的方法和技巧，使他们具有正确处理矛盾，解决实际问题的心理能力。教会学生家长如何引导孩子保持愉快情绪，保持积极自信的生活态度。

青春健康教育不仅是科学知识的教育，更是人生观的教育。此次活动从科学的角度去引导青少年，让他们掌握心理健康知识，用换位思考的方式来指导家长学会理解与沟通。

嵊泗县菜园镇举办 2019 年渔船船东、船长 “面对面”安全教育培训班



为切实强化渔船船东、船长安全生产意识，保障渔民群众生命财产安全，根据上级文件要求及菜

园镇渔业安全管理工作实际需要。

近日，菜园镇主管部门在青沙社区会议室举办了 2019 年渔船船东、船长“面对面”安全教育培训班。在培训中，镇主管部门邀请了各方面的专业老师给渔船船东、船长授课。内容既有渔业安全生产警示教育、渔业安全生产管理知识，也有反走私安全教育和海底电缆保护等。

此次“面对面”安全教育培训班的举办，进一步强化了渔船船东、船长安全生产责任意识和遵守渔业安全相关政策的自觉性，为促进我镇渔业安全生产形势平稳好转提供有力保障。

舟山蓉浦学院院长周建军一行来嵊检查工作

一年一度的“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程又在全市各县区如火如荼开展。为保证各类教育活动保质保量完成，舟山市蓉浦学院组织了多支巡视队伍，由学院领导带头，分赴各地，深入乡镇，体验课堂。近日，市蓉浦学院周建军院长一行在嵊泗县社区教育学院负责人的陪同下到菜园镇各社区走访，实地查看假期培训开展情况。此次活动历时一个多月，涉及各类培训班 40 余个，培训教师来自一线教师、本校教师、社区志愿者等多个渠道。

此次领导一行走访了菜园镇和黄龙乡各社区成校，在各社区学校学生们正在参加各类兴趣辅导班，开展各类有特色的创作活动：黏土制作、学打渔绳结、渔民画创作等，把暑期辅导和地方特色传承有机地结合在一起。随后，又来到市民终身学习体验基地——嵊泗县乒羽中心，学生们兴趣盎然地摆弄手中的羽毛球拍，进行着有针对性地训练。最后，来到的是我县非遗物质文化中心，这儿让参观



者耳目一新，通过先进的高科技设备呈现了我县渔文化发展的历史，更重要的是这里还可以让人们亲自体验和感受到各种渔俗文化带来的乐趣。此次巡视，除了查看培训情况、评估教育效果外，周院长一行对我县的组织情况给予了肯定，并希望今后能进一步加大宣传，有更多的学生参与到此项活动中来，让学生们在暑期能学到课堂上很多学不到的知识，掌握更多的技能和本领。



“产教融合育工匠”人才培养模式的实践研究

——以我校电气自动化设备安装与维修专业人才培养模式为例

舟山职业技术学校 白立波

【摘要】十九大报告明确指出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为职业教育发展指明了方向。我校作为全市职教的一面旗帜，近几年不断探索和改进各专业人才培养模式。本文以我校电气自动化设备安装与维修专业为例，阐述该专业在“产教融合，培育大国工匠”人才培养模式的实践研究，旨在为全市同等学校在培养电气自动化专业人才方面，提供可借鉴之路。

【关键词】产教融合 人才培养模式 电气自动化专业

要推进职业教育由“教育教学型”向“产教融合型”转型，必须从加强与大集团、大企业合作入手，形成校企浑然一体的办学模式。“产教融合育工匠”是将工匠精神培育融入产教融合人才培养模式中，是职业教育的灵魂和核心，是新时代赋予现代职业教育的全新使命。

一、“产教融合育工匠”——现代职业教育发展的战略决策

“产教融合育工匠”是国家发展现代职业教育的战略决策。2013年11月，在《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》中首次提出“产教融合”。2015年7月《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》再次强调职业教育办学方向和提高人才培养质量的基本原则“立德树人、产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”。2016年的两会上，李克强总理在政府工作报告中指出“培育和弘扬精益求精的工匠精神”。习近平总书记在十九大报告中明确指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。2017年12月国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》要求“推进产教融合人才培养改革，将工匠精神培育融入基础教育”。

上述国家发展职业教育的战略决策，表明了职业教育人才培养模式的改革创新逻辑主线“产教融

合、校企合作，孕育工匠精神”。这是社会经济、区域产业发展方式的转变、转型对职业教育提出的要求，是现代职业教育发展的重要指导思想和现实路径。根据国家发展现代职业教育的战略决策，积极探索和改革各专业人才培养方案，践行“产教融合育工匠”，是创新我校各专业人才培养模式的必由之路。

二、“产教融合育工匠”实践研究——以16电气自动化安装与维修专业为例

2016年秋季，我校对新招收的电气自动化设备安装与维修专业（技师班）展开试点，实践“产教融合、校企合作育工匠”的人才培养模式。

（一）“校企共建，双元育人”孵化现代学徒

现代学徒制是将传统的企业学徒培训与现代学校教育相结合，招生与招工一体化，是构建“七个二元”校企协同育工匠的现代职业教育新模式——企业与学校二元主体、企业与学校二元管理、学徒与师傅二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证书二元证书、全日制与非全日制二元学制。相比单元化学校教育，现代学徒制能促使职校生更好地适应市场需求，实现理论与实践“零距离”接轨，从而保证学生从学校顺利过渡到工作。

1.现代学徒制的核心——学校与企业二元主体

现代学徒制的核心在于校企双元。学校经过一系列市场调研和企业评估，通过反复比对和筛选，最后确定三家相对具有较强市场竞争力的企业为合作企业，并于2016年12月签订产学研合作协议，成立“电气自动化设备安装与维修专业”联合办学委员会。委员会成立后，实行企业与学校“二元管理”，共同研究、商讨制定的合作意向书、招生招工办法、四方合作协议、校企师傅合作协议，指导、促进现代学徒制试点工作顺利展开。（见图1）

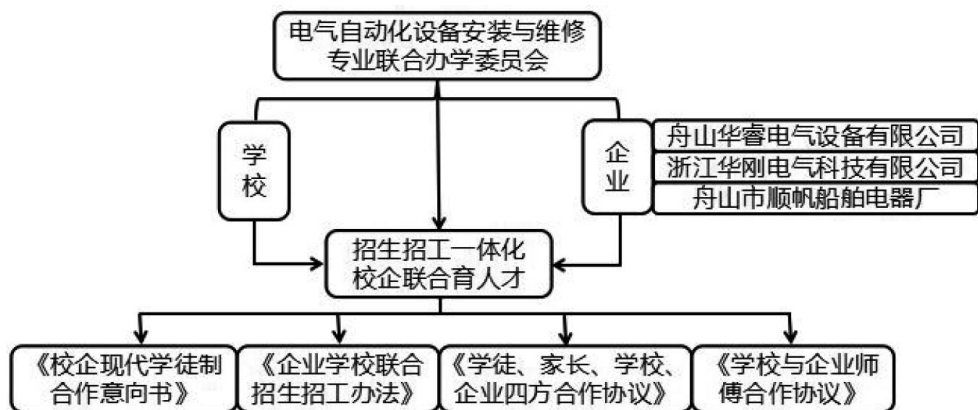


图 1：学校企业二元主体、二元管理

2. 现代学徒制教育的客体——学徒与学生二元身份

现代学徒制打破教育客体的单一身份。我校校企联合招生的 16 电气自动化设备安装与维修专业

的 47 名学生，入校后首先向企业师傅拜师，他们以“学生”身份在学校接受教育，同时以“学徒”身份跟着师傅进入企业学习、工作（见图 2）。



图 2：电气自动化安装与维修专业学生签约拜师仪式

3. 现代学徒制师傅与教师二元教学

现代学徒制教学，师资队伍构成发生了变化，实行师傅与教师二元教学。为此，学校依托企业，积极探索提升双主体育人中专任教师的专业教学与解决问题能力，规划专任教师参与现代学徒制的建设。同时从企业聘请了陈舰炳、郑方裕等 18 位“名匠师傅”参与教育教学教研活动，并建立师傅资源库，由此构成我校现代学徒制“二元教学队伍”。

（1）课程对接岗位，“二元教学队伍”共同构建课程体系

为使培养的学生符合企业需求，学校成立了由企业技术专家、高校专家、学校电工专业骨干教师组成，政府主管部门参与的专业教学指导委员会，对接电气自动化产业，探索“选择性”课改。学校安排专业教师走进企业多方调研，了解企业电气自动化相关岗位技术标准，探索电力拖动核心课程“选择性”课改。通过企业主管、技术工人和毕业生调研了解电气自动化设备安装与维修人才培养目标需求，采用头脑风暴法进行工作岗位任务分析，提炼现代学徒制专业质量监控标准。经过双方反复调研论证，构建了以“工学交替，平行轮岗”为导向



的课程体系。

(2) “二元教学队伍”协同育人，实现培养目标

校企合作的企业人力资源部与学校教学部门共同制定现代学徒制人才培养方案，将培养过程分为

四阶段，专任教师和企业师傅在四阶段协同育人，共同制定培育计划、商讨培育方式，实现“学生——学徒——准员工——员工”四种身份转换，达成培养目标。（见表1）。

表1 现代学徒制人才培养四阶段及目标

二元教学	四阶段	身份转变	培养内容	培养目标
学校专任教师 企业名匠师傅	观岗期	学 生	观察熟悉岗位 激发学习兴趣	生手→新手
	跟岗期	学 徒	学习单项技能	新手→熟手
	学岗期	准员工	技能强化训练	熟手→能手
	顶岗期	员 工	综合能力训练	能手→高手

4.现代学徒制企业与学校二元评价

科学合理的评价体系是现代学徒制有效实施的重要保障。本校通过校企联合办学委员会，专业指导委员会等多方协助，积极探索与现代学徒制相适应的教学质量评价体系，创建了“学生学业考核标准”和“企业学徒考核标准”相结合的双标准考核评价体系，并构建由学校教务部门与企业人力资源部门共同参与与学历证书对接职业资格证书的“二元评价机制”。

(二) 合作共建“校中厂、厂中校”，实现三对接

学校传统实训室功能单一局限，学生就业上岗后，往往存在理论与工作实际脱轨。通过建立真实企业环境校内教学工厂“校中厂”和校外实训基地“厂中校”，学校与“校中厂”、“厂中校”产教融合、深化合作，学生理论与实践融合，实现三对接。（见图3）。

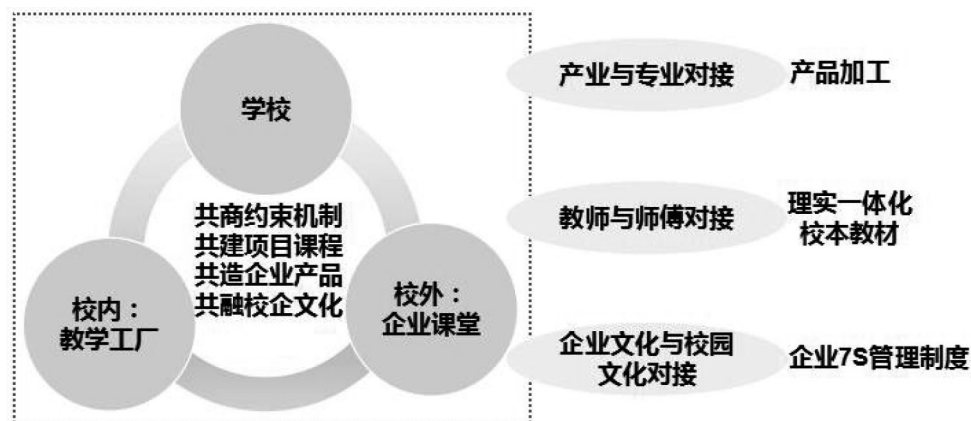


图3： 合作共建校中厂、厂中校，实现三对接

1.产业与专业对接

2016年12月，学校与舟山华睿电气设备有限公司合作，建立电气自动化设备安装与维修专业校内教学工厂。整个教学工厂分为教学、练习、生产三个区域，整个生产区域就是一个小型生产车间，

整个教学工厂是一个大型一体化教室，教师和学生进入教学工厂轮训，学生通过教学工厂的学习和培训后，基本能够达到企业员工要求。同时，学校与舟山长宏国际等3家企业建立校外企业教室，专任

【下接第33页】



文本细读法解读中职语文基础模块（下册）

课文《林黛玉进贾府》

舟山职业技术学校 徐 瑞

一部《红楼梦》，让无数人费尽心力去研读，也难以了解其中深意，也许这就是经典著作的魅力吧。本文以中职语文基础模块（下册）课文《林黛玉进贾府》为例，用文本细读的方法对“忙”字进行研析解读。《林黛玉进贾府》一文中，众多人物陆续出场，性格纷纷展现，一个不起眼的“忙”字，使得人物性格、人物关系、人物所处环境都得到了进一步的阐释。

一、“忙”字反映出封建大家族森严的等级制度

“忙”字在对奴婢和晚辈描述的语言中，出现了多次，反映出封建大家族森严的等级制度。贾府的小姐媳妇们都是人中龙凤，奴婢侍女们都是冰雪聪明，但无一例外，都要恪守规矩。贾府的奴婢要全心全意伺候主子，不得有任何闪失，要第一时间为主子提供服务，否则就要受到责罚。文中有这样一处描写：“奴婢们见到黛玉，便忙说，‘老太太还念叨着呢，可巧就到了。’”这里表达了两层意思，一是丫头们对黛玉到来的十分重视，都耐心伺候着，不敢有丝毫怠慢；二是表现出贾母对黛玉的宠爱，“常常挂在嘴边念叨”这句话，显示出贾母是很怜惜自己的外孙女的。

此外，从文中晚辈对待长辈问话时的表现，也可以看出贾府是一个礼制严明的大家族。例如，黛玉去拜见贾赦，当贾赦派奴仆传出话时，黛玉“忙”站起来听了。这里可以看出，黛玉对于长辈的教诲，哪怕是由仆人传话，也是毕恭毕敬地站起来聆听，对仆人十分尊重，不敢对贾赦的教诲有丝毫怠慢。

以上例子都说明在贾府这个大家族中生存，人人都要遵守严格的尊卑等级，不可有丝毫逾越。

二、“忙”字反映出王熙凤的八面玲珑及其备受宠爱的地位

王熙凤是贾府中十分重要的一个人物，她善于处理各种人际关系。王熙凤的一出场就和其他小姐媳妇形成反差，其他人都是屏气凝神和悄无声息，

而凤辣子未见其人先闻其声，接着又写到了她衣饰的华丽，性格的活泼。王熙凤善于察言观色，调动气氛，其表现与旁人的中规中矩完全不同，以至于王熙凤一出场，整个场面就被她牢牢占据。连一直悲伤的贾母，也开始笑了。这些都说明王熙凤有着的泼辣外向性格和较高的处事能力。王熙凤在文中应该是最忙的一个，作为实权派人物，她忙着哭、忙着笑、忙着安排、忙着周旋，活脱脱的一个“人精”。文中有如下细节，王熙凤见到林黛玉时，“忙”转悲为喜，情绪转变很大；王熙凤“忙”携林黛玉之手，嘘寒问暖，表示关心；王熙凤“忙”把黛玉拉在贾母身边坐着。王熙凤之所以这么受宠，靠的就是善于讨好、左右逢迎和聪明伶俐。通过分析，我们不仅能看出王熙凤的为人和心机，也能看出王熙凤的头脑灵活、随机应变。

三、“忙”字反映出贾母对贾宝玉的宠爱

在这么多“忙”字中，文中关于贾母的“忙”，仅仅只有一次提及。可见，贾母在整个家族中是最“不忙”的，但贾母的忙，也让我们看到她的关注焦点。文中提到，“贾母一面急搂了宝玉，一面哄到她说，妹妹原来有个这样的……”由此可见，宝玉是贾母的命根子，更是贾母的希望和寄托，当他看见宝玉摔玉的时候就“忙”开了，又是哄又是劝，可见贾母对宝玉是宠爱的，甚至是溺爱的。同样是“忙”，在这里也说一说贾母对黛玉的态度。文中描述到，贾母见到黛玉之后，把她“一把搂入怀中，然后心肝儿肉叫着大哭起来”，这里虽然没有写“忙”字，但我们也能体会到贾母对林黛玉的怜惜和真情流露，但也能够感受到贾母对黛玉的这份疼爱远不及宝玉。

四、“忙”字反映出宝黛二人的心心相印，志趣相投

“忙”字在宝黛相见后出现的频次更少，主要因为宝黛二人志趣相投、心心相印。这两个人是真性情，活的率性，活的洒脱。贾宝玉的叛逆让他的



父亲贾赦头疼不已，直骂他是“孽障”；黛玉是封建贵族少女，具有一定的反封建意识。这两人有个共同点：彼此都对封建科举考试、光宗耀祖的仕官之路不屑一顾。

黛玉见到别人都“忙”，唯独见到贾宝玉反而不“忙”了，主要源于宝玉是贾府中最具民主思想的人，他内心没有地位尊卑的区别，待人亲切随

和；宝黛二人初见的似曾相识，及后来相对轻松的相处模式，从侧面印证了补天石和绛珠草的前世约定。

一部《红楼梦》，字字精华，耐人寻味，一个“忙”字，折射出不同的人物、不同的性格、不同的环境，这部经典著作值得我们细细品味，也需要我们花更多的时间去研读。

【上接第 31 页】

教师分批带学生到校外企业进行教学实践、顶岗实习，学生在企业环境中了解产品生产的全过程，在生产现场加工真实的产品，接受师傅与教师的双指导，生产与教学融合，实现产业与专业对接。

2. 教师与师傅对接

校企合作，共建“校中厂、厂中校”，老师、师傅对接，共同指导学生（学徒）、共同商讨实训、实习过程中出现的问题，共同提出解决方案。与此同时，教师、师傅在指导学生实训过程中，结合企业产品生产需要，整合优化课程内容，将理论知识与操作技能相互融合，共同开发理实一体化校本教材。

3. 企业文化与校园文化对接

学生在教学工厂、企业课堂的软硬环境熏陶中感受企业气息，学校将企业“7S”管理制度引入学生日常管理，约束学生行为习惯，增强责任意识和团队协作意识，为将来成为企业员工做好铺垫。

（三）“教学名师、技能大师”，双师共育“工匠精神”

“产教融合育工匠”对师资队伍提出了更高要求，为此我校首先推行具有工匠精神的教学名师、技能大师双师工作室建设计划。一是聘请行业企业专业技术人才、高技能人才、能工巧匠到校兼职或任教，与我校专任大师共建技能大师工作室，发挥大师传、帮、带作用，提升青年教师技能水平；二是我校电子电工名师工作室。双师工作室充分发挥各自优势，形成“专家领军、大师指导、名师支撑”的高素质教师队伍，引领指导学生知识技能迁移，技术技能复合，实现共同育人。

其次，我校借助舟山市技师协会平台，每周邀请一位社会上的技能大师、能工巧匠或行业领军人，为师生开设讲座，讲授工匠精神，打造技能版的“百家讲坛”。迄今为止已经邀请 62 位技能大赛

为学生讲座。如神华国华发电有限责任公司余峰主题讲座《一个职高生用一根焊枪成就连续四届舟山市技能大师的故事》、中化兴海建设有限公司罗国祥主题讲座《企业对电气人员的技术要求》、定海解放未来电气维修部夏志祥主题讲座《创新创业助梦想》等等，这些大师以自己的亲身经历，诠释工匠精神的内涵，解读精益求精、持之以恒、守正创新的精神品质，对学生进行工匠精神培育。

三、结语

我校实践“产教融合、校企合作，培育大国工匠”现代职业教育的育人模式至今，已初见育人效果。2016 年、2017 年学生参加省中职学校、技工学校的电气控制电路安装与调试分别取得团体第三、个人一等奖、二等奖的好成绩。学生的小发明制作、教师创意创新分获省一等奖。取得成绩同时，我们也深刻认识到产教融合实践中仍然存在诸多问题，这就需要我们在今后的实践中不断探索、不断思考，从广度、深度、力度三要素来推进产教融合、校企深度合作，实现人才培养目标。

【参考文献】

- [1] 乐崇年.产教融合：“专业教学工作室的实践与探索”[J].中国职业技术教育，2017（2）：27-30
- [2] 张冬梅 罗诗文.产教融合校企合作办学模式的实践与研究[J].职教论坛，2014（35）：46-49
- [3] 周晶 岳金凤.十八大以来中国特色现代职业教育深化产教融合校企合作报告[J].职业技术教育，2017，38（24）：45-52
- [4] 杨颖.浅论工学结合模式下中职生工匠精神的培养[J].教育界：综合教育研究，2017（2）：111-112
- [5] 谢春梅 杨中华.“校中厂，厂中校”校企合作人才培养模式的探索[J].中国新技术新产品，2014（18）：161-161
- [6] 何伟 李丽.新常态下职业教育中“工匠精神”培育研究[J].职业技术教育，2017，38（4）：24-29



根植地域文化 开展特色课程创建

普陀区朱家尖社区学院 洪玲鹂

【关键词】地域文化 社区教育 特色 课程

【摘要】建设社区教育特色课程，必须充分发掘地方文化，整合地方资源。鉴于此，本文提出挖掘朱家尖地域文化，构建形成社区教育特色课程，可以尝试从乡情、需求、特色、师资等方面对社区教育特色课程创建进行实践和研究。

社区教育在学习型社会的建立和终身教育体系建设中，发挥着越来越重要的作用。社区特色课程开发作为社区教育内涵的重要组成部分，越来越受到人们的关注。近年来，舟山市各级社区教育培训机构积极依托社区教育特色课程，在教育品牌培育和推进办学层次方面，起到积极、重要的作用。建设社区教育特色课程，必须充分发掘地方文化，整合地方资源。只有充分重视地域文化资源的开发，挖掘优质课程资源，凸显人文特色，弘扬历史文化，才能促进社区教育内涵发展，彰显社区教育功能，惠及百姓学习，才能办出社区居民满意的社区教育。同时，只有根植于生活的土壤中，立足于反映具有地域特色的课程资源，才能开出娇艳的花，散发迷人的芳香，结出累累硕果。

一、根植乡情，找准社区教育特色课程建设思路

建设社区教育特色课程必须立足地域文化实际，根据当地乡情，充分挖掘人文、历史、地理、经济、乡土、文化等资源。具有本地域文化特点的社区教育特色课程，才能找准出发点和落脚点，才能为广大社区居民所接受，满足其实际需要，同时促进当地经济的发展。

例如，朱家尖地区是舟山海岛旅游的一张“金名片”，是舟山旅游的重要门户和核心板块。旅游经济快速发展，海洋海岛旅游资源丰富，越来越成为民众放松身心、提高生活品质的选择，朱家尖的海岛旅游后发优势明显。2016年朱家尖景区旅游接待人数达648万人次，且预见年均增长10%以上。到2020年，年旅游接待量达到1000万人次。旅游经济的快速发展，对旅游从业人员的数量和质量提

出了更高的要求。因此朱家尖地区的社区教育也必须围绕当地经济发展，结合当地文化特点。围绕建设国际性海洋旅游休闲胜地目标，以旅游为龙头产业的实用技能培训成为朱家尖街道成人文化学校的主线工作。社区特色课程设施应围绕旅游业发展的这一中心开展。如开展民宿经营户综合素质提高系列培训；针对东昇家园民宿协会成员开展环境与民宿经营的关系培训；基本文明与礼仪培训；朱家尖人学英语；以朱家尖景点介绍—美丽传说—民俗风情——特产等为内容的三景三导培训；茶艺培训；乡村旅游业最美女主人海选系列培训……

二、遵循需求，丰富社区教育特色课程建设内涵

社区教育课程建设是伴随着社区教育内涵的发展而诞生的，是社区教育发展的重要动力因子，是社区教育最有效的实现途径。居民对社区教育课程的选择，完全是由自己的兴趣、爱好、生活、生产的需求出发。因此，社区教育必须针对社区居民的个性化需求展开。

例如，朱家尖地区渔农家乐自二十世纪九十年代起步之后，各级党委政府对其重视的程度不断提升，并且不断加以引导和扶持，在这一基础上旅游客源也在逐渐扩大，其经营收入也随之提升，不断呈现出比较稳定的发展趋势。截至2017年底，朱家尖工商注册的渔农家乐有997家，直接从业人员5000余人。但是渔农家乐快速发展的过程中存在着较多的问题，主要表现为：渔农家乐发展不平衡，多数规模小、档次低；经营同质化明显，以民宿和餐饮等为主要内容，体验性、参与性不强；整体营销手段、途径相对欠缺，发展后劲不足等等。

如何彰显渔农家乐特色，提升渔农家乐的服务品质是广大渔农家乐从业人员的迫切需求。市政府在2015年发布的《加快“全景朱家尖”建设行动计划》中也对渔农家乐的从业人员的素质提升提出了具体要求。因此围绕渔农家乐从业人员开展的一系列技能培训的社区教育特色课程推出，旨在培养一批有素质、有能力的本土旅游业人才，凸显成人



教育的积极作为,既是紧贴朱家尖海岛旅游大开发的现实需求,也是满足社区居民生活生产的需要,受到社区居民的青睐。

烹饪师、计算机网页操作、面点师、餐饮与客房服务、渔农家乐经营管理、渔农家乐普通话和英语培训……根据旅游发展的趋势和渔农民的切实需要,朱家尖社区教育特色课程种类不断丰富,旅游特色培训更加明显,涉及的范围也不断拓展和深入。经过几年的不间断培训,朱家尖辖区内的渔农家乐从业人员基本都接受过至少一次的专业技能培训,其中通过培训考取相应证件的更是不少。以烹饪师这一项为例,主要景区附近的渔农家乐业主几乎人手一本初级中式烹饪师证书,中、高级烹饪师培训在近几年不断推进,通过对培训内容的延伸,进一步搭建教育平台,逐步提升了渔农家乐的服务水平,树立了旅游服务的培训品牌。

三、彰显特色,形成社区教育特色课程建设体系

特色课程建设,顾名思义,它立足课程、强调特色、重在培训。各个街道(乡镇)实际情况不同,可以依托文化特色、发掘的资源也各不相同,社区教育工作推进的程度也各不相同。

针对朱家尖积极打造旅游业发展的经济文化地域特色,朱家尖街道社区学院根据市、区相关部门“围绕建设国际性海洋旅游休闲胜地,开发新渔农村旅游资源,提升新渔农村旅游品味”的要求,开展了具有鲜明海岛特色的以“三景”——自然景观、历史景观、人文景观为主线,“三导”——乡导、村导、家导本土新型实用人才为目标的培训工作。为做好这一培训工作,街道社区学院专门成立了教材编委会,聘请专家,四处走访、调研,编写了具有朱家尖本土特色的培训教材:《乡村导游——三景三导培训教材》。

教材分为五个部分,分别围绕“导游服务技能”、“景点讲解”、“朱家尖美丽传说”、“朱家尖民俗风情”、“朱家尖特产”等核心内容展开介绍,运用通俗易懂的语言,深入浅出,力求体现知识性、实用性、可操作性,为更好地推广朱家尖导游业务发展和培养更多的导游人员提供理论和知识保障,让“三导”培训人员能迅速全面地学习相关知识,提升业务水平。同时也可赠送旅客,既有美景欣赏的艺术动感,又有岛城独具的海洋风情,使游客在欣赏景观的同时,又扩大了旅游文化视野。

四、强化师资,确保社区教育特色课程落地见效

社区教育特色课程开发是否能顺利推进,需要教师的专业发展作为支撑。社区教育教师是社区教育发展的骨干力量,教师的师德修养、专业技能、教学能力、管理方法的高低、优劣对社区教育的有效开展起着至关重要的作用。因此建设好社区教育的专、兼职教师队伍是开展社区教育的重要任务之一。

为保证教学质量,朱家尖社区学院依托当地人文资源,积极组织协调,认真遴选培训教师,聘请了浙江海洋大学、舟山旅游与健康职业学院的教师和区域内的行家能手进行教学。这些教师经验丰富、实践能力强,且热心教学,不但能胜任培训各项要求,也能切实解决学员在学习及之后实践中遇到的各种问题。

截至2018年底,朱家尖社区学院共组织渔农家乐经营户培训112期,实现转移就业620人,渔农家乐经营户培训5800余人。据统计,培训后渔农家乐业主年平均收入达到30万元左右,是非培训业主的3倍。通过培训更是出现了像朱家尖渔夫客栈业主张永飞,乌石渔庄业主李志明等舟山市渔农家乐的带头人,分享所学理论和从业经验,引领周围的乡邻共同致富。朱家尖社区学院的渔农家乐特色课程培训有效促进了渔农民再就业的“华丽转身”,减缓了因海洋生态环境的恶化及农村城市化导致的渔农民失海失地引起的社会就业压力,并通过发展渔农家乐、培养乡村导游,开发绿色经济,使居民走上绿色致富道路。

总之,努力办好人民满意的社区教育,不断满足基层老百姓对美好生活的向往,是新时代社区教育的重要使命。这就需要遵循社区教育内在发展逻辑,立足当地乡情,充分发掘人文、历史、经济、文化等资源,针对当地老百姓生活、生产的需求,满足和激发社区学习动力,创建社区教育特色课程,实现社区成员终身学习动机机制的建立和完善。

【参考文献】

- [1] 中国论文网《以地域文化为依托的社区教育特色课程建构》
- [2] 程仙平《生态化:当代社区教育发展转向与路径》社区教育研究2018.2
- [3] 华智库 刘伯奎《社区教育实验与实务的多头推展》暨南大学出版社



深浅有度，新旧融合 ——中职信息技术选择性教学初探

普陀区职业技术教育中心 陈布萍

【摘要】随着自媒体时代的到来，信息技术水平成为中职学生的基本职业素养，但由于教材内容和教学方式老化，已与学生的个性需求和企业营销手段严重脱节，所以必须对教学内容进行“新旧融合”，“深浅有度”的选择与改革，主要方法有一、对信息技术基础教学内容，根据社会和个体发展需求进行筛选、梳理，有目的、有选择性地深入强化教学；二、深入改革传统的“专业”教学内容，“深浅有度”地把握专业化和平台化、专门化的关系，使其更加契合信息化发展的趋势和企业需求；三、紧跟时代步伐，创新信息技术教学内容，满足中职选择性课改需要，促进创新课程和校本课程的开发。

【关键词】深浅 新旧 中职 信息技术 选择教学

伴随着自媒体时代的到来，信息技术的内容和构架也发生了翻天覆地的变化，这给中职的信息技术教学带来了从未有过的挑战。一方面，由于信息技术与社会各行各业的生产、营销、管理深度结合，信息技术操作水平成为一种非常突出的基本职业能力，导致中职信息技术的教学地位也进入一个新的高度，它不仅仅是一门基础学科，而是学生主体专业的延伸和必备工具，是中职学生职业素养的基本体现；另一方面，课程教材内容严重老化和滞后，非计算机专业的信息技术教学内容还一直停留在“老三样”上（WORD、EXCEL、PPT），个别专业加了PS和网页和动画制作，已与自媒体时代的个性需求和企业营销手段严重脱节，根本不能引发学习兴趣，难以触发主动学习动机，更无法提升中职学生今后就业、生活的基本素养。

鉴于上述背景，中职信息技术的教学内容和教学方法必须进行大刀阔斧的改革，以主动适应时代变化，紧扣就业需求，满足学生个体终身发展需要。近年来，随着浙江省选择性课程改革的推进和

深入，为中职信息技术教学的改革提供了有利契机和优质平台，从供给侧改变信息技术的教学内容和教学方式，做到知识体系和结构的“新旧融合”，“深浅有度”，促进选择性课程改革，满足中职学生专业学习和自身发展的需求，并以此为契机，加快创新课程和校本课程的开发。

一、对信息技术基础教学内容，根据社会和个体发展需求进行筛选、梳理，有目的、有选择性地深入强化教学。

信息技术的“老三样”内容，中职学生从小学、初中就开始学习，虽然水平一般，但也能完成基本的操作。在中职阶段，假如还是进行重复教学就显得意义不大，这也是许多学校的信息技术基础课成为鸡肋的重要原因，不教好像不符合教育部门课程要求，教了学生兴趣不大，效果不好。为了破解这种尴尬的局面，信息技术教师必须根据社会和个体发展需求，有目的、有选择地对重点内容进行深入、强化教学，其它内容可以简单复习甚至略过，做到“深浅有度”。比如在WORD的教学中，可以把页面布局 and 美化作为重点进行深入，引入类似“个人简历”的项目内容，针对性强，又能体现个性化，必然能引起学生的兴趣；在EXCEL的教学中，可以把大数据的处理和报表处理作为重点进行深入，以提高日后工作的效率；在PPT的教学中，忽略动画效果，而把模板选择和编辑的规范性作为重点内容进行深入，提升PPT展现效果的格调。

对教学内容进行“深浅有度”的安排后，教学内容和教学方式也必然会和传统的大相径庭，更加突出了实用性和针对性。教学内容可以根据中职学生的主体专业及今后就业环境作出灵活的选择。因为项目内容极具个性化，教师在教学过程中就可以根据学生的个性特点和信息化水平的高低提出不同的要求并进行分层教学。项目实施结果的多样性，也决定了教师在教学实施过程中，不会再现以单一目标为导向的传统教学模式，促进教师的角色从传



统的“教”向“导”和“帮”转化，真正起到“脚手架”的作用，从而形成教学过程中的师生互动。

由于教学内容和教学模式的改变，必然导致对学生评价的多样性，充分调动学生的学习兴趣和主观能动性。项目完成的好与坏已经没有单一的评价指标，根据学生的层次不同，取决于学生自我满意度和教师的“相对”认可度。这种灵活的评价体系与中职学生层次明显的特征非常吻合，凸显了分层教学的灵魂所在，也是“深浅有度”的另一种意义体现。

二、深入改革传统的“专业”教学内容，“深浅有度”地把握专业化和平台化、专门化的关系，使其更加契合信息化发展的趋势和企业需求。

传统的中职信息技术“专业”教学内容主要以图形图像制作、网页制作、动画制作这些软件使用为主。在信息技术刚刚发展的时代，这些软件的使用曾经红极一时，也是作为信息技术专业人员的必备技能。可是放眼今天，一是由于网络微课程的流行，这些软件使用的门槛大大降低，普通应用者大增，专业性也同时下降；二是目前信息技术领域分工日益专门化、精细化，许多填充式网站制作平台应运而生，一键式图形图像处理软件、动画生成软件比比皆是，导致普通应用者可以在掌握基本的使用技能后，在很短的时间内就可以轻易达到非常专业化的效果。因此，中职学校应及时调整信息技术“专业”教学的内容，“浅化”专业性过强的内容，“深化”平台资源的应用；及时摆正人才培养的目标定位，不应该再去高大上地培养一些伪专业人才，而是应该将重点放在培养熟练的应用型人才上，打好基本功并能有效利用日新月异的信息化平台资源，提高职业素养，更好地为企业服务。

“深浅有度”地改革信息技术“专业”教学内容，要求我们的专业教师要更好地把握信息技术发展的脉搏，熟悉各种优秀平台和专门化软件的使用，并将之推荐给学生，拓展学生的视野和思路，加快工作的时效性。同时“浅化”专业性也不能忽视对专业基本功的夯实，切实处理好专业基本功、网络平台使用和专门化软件应用三者之间的关系，是中职信息技术“专业”教学的关键。

三、紧跟时代步伐，创新信息技术教学内容，满足中职选择性课改需要，促进创新课程和校本课程的开发。

近年来，信息技术的应用发展可说是百花齐

放，尤其是自媒体时代的到来，使大众亦趋亦唤地被加入到信息化时代浪潮中。微信营销、公众号发布、微视频拍摄、小程序制作等等这些新兴的信息化技术手段已快速融入大众的日常生活、工作中。因此，中职学校应该紧跟时代步伐，创新信息技术教学内容，使每个中职学生能基本掌握自媒体工具的使用，为今后的个体发展和创业、就业打下坚实的基础。

这些新兴的信息技术教学内容由于应用平台和软件众多，学生个人喜好不同，应用难度不一，而且更新和发展迅速，所以很难作为强制性教学内容进行推广和普及。但是随着我省中职选择性课程改革的推进，就为这些新兴内容的教学提供了很好的时间和空间。利用选修课的时间向中职学生普及这些新兴的信息技术内容，是今后信息技术教学摆脱传统内容陈旧、教法单一的一条非常好的出路。作为中职学生来说，学习这些内容既有选择性，又有很强的前沿性，入门简单，学习时间短，符合他们灵动、时尚的性格特征，必然会引发学习的兴趣和主观能动性。

相对于传统的信息技术教学内容，每一个新兴内容的教学过程就是一门创新课程和校本课程诞生过程。因此信息技术教学内容的创新，也必然会促进创新课程和校本课程的开发。信息技术专业教师只要充分利用好选择性课程改革的平台，紧跟信息化技术应用的发展进程，不断研究学习，在推出选修同时，积累教学资源 and 教案，通过整理和修订，就可以很容易地形成创新课程和校本课程。

四、总结。

中职信息技术教学走到今天，已从原来鼎盛进入了死角，改革势在必行。对传统教学内容“深浅有度”地选择和教学，创新教学内容，是目前走出困境的一条出路，在这个过程中，紧跟专业技术前沿，满足学生发展需求，适应企业用工环境是中职信息技术教学改革的出发点和归结点。

【参考文献】

- [1] 浙江省教育厅.浙江省中等职业教育课程改革方案[Z]
- [2] 黄甫全.论信息技术与课程整合的基本策略[J].中国电化教育.
- [3] 张筱兰.信息技术与课程整合的理论与方法[M].人民出版社.



轮机工程专业实践教学质量提升探究

舟山航海学校 刘黎明

【摘要】针对现阶段轮机工程专业实践教学质量的提升进行分析,进而找出实践教学存在的问题,并分析问题产生的原因,探索出轮机工程专业实践教学的改革思路。在此过程中,要建立完善的实践教学质量监控体系和考核评估体系,根据轮机工程专业不同就业方向设计科学合理的实践教学课程,从而有效控制实践教学质量,促进学生实践能力的提高,使其成为具有专业知识和技能的实践性人才。

【关键词】轮机工程 实践教学 质量提升

在实践教学中,能够实现学生对专业的应用成为了主要标志,轮机工程专业作为一门实践性较强的专业,其实践教学也是整个专业教学的基础课程。在实践教学过程中,能够将专业的理论知识与实践技能有效的结合到一起,与此同时,还能够使学生全面详细的了解抽象的理论知识,进一步完善学生的创新能力,使学生能够对船舶的工作环境 with 内容进行全面了解,为以后船上工作打下基础,因此,实践教学是理论和实践紧密结合的过程。

一、轮机工程专业实践教学的意义

轮机工程专业设置的目的是,为了向海上运输业提供专业的船舶轮机管理人才。学生在毕业之后,院校都会培养学生成为船舶运行中的专业人才。但由于每一位学生在发展和选择上的不同,学生毕业之后,其就业面十分广泛,除了在船舶轮机上工作外,还可以选择船舶机务、船舶建造、船舶工程设备管理、海事执法以及船舶服务等方面工作。但是,船舶的轮机管理工作与其他管理工作相比具有很大的特殊性,需要学生参加工作之后,具有扎实的理论知识 and 专业的实践技术、手段和管理方法,如此一来,就需要学生在学习过程中能够熟练掌握并应用其理论知识和实践能力,在工作过程中,还需要能够将实践能力与动手能力相结合,不断巩固学生的理论基础。

二、轮机工程专业实践中出现的问题

(一) 学生思想观念变迁

由于社会在不断的发展与完善,航运形式也出现了相应变化,当前在船舶轮机工程的管理工作与陆地工作的待遇也基本相同,因此在发展空间上,受到了一定的局限性,轮机管理工作的吸引力,也随之减少^[1]。此外,还有一部分学生在这项专业的报考过程中,对轮机工程并没有做到全面了解,在入学后,得到了教师和同学的引导之后,才对轮机工程概念进行一定了解,但是随着家庭、社会、就业思想等因素影响,导致部分学生在一段时间后,失去了轮机工程的学习兴趣,因此在毕业后,在工作性质和环境上,也会存在一定的排斥效果,这样也就失去了明确、清晰的职业目标。

(二) 师资力量建设有待提升

为了能够满足当前教学和船舶轮机工程需求,就需要这类专业的教师具备一定的出海资质,并在此基础上,取得不同的适任证书,并保证每年都能对证书和相关船舶轮机工程知识进行更新,同时需要教师积极参与到一线工作。但是对于部分教师而言,在轮机工程建设中的待遇与教学工作待遇存在着很大的差距,此外校方在教师的评聘工作中,岗位设置与持有证书的等级之间,也没有特定关系,这类现象普遍存在与各个轮机工程专业院校中,就导致了部分具备教师资格人员不愿意加入教育行业,使轮机工程专业教师资源缺乏。

(三) 教学内容更新不完善

随着轮机工程技术的不断发展,海事部门的相关政策和法律也在不断更新,但是在教学大纲中,知识内容却没有与政策和法规的更新进行同步,往往造成在理论知识教学中,不能体现出与时俱进的思想,也就不能将轮机工程中先进的技术和设备,通过教学的方式,传授给学生。此外,在实践教学工作中,设备的先进程度也很难达到同步。如果学生在学习过程中,长期受到这些因素的影响,还会使学生知识面变窄,同时还会影响到学生在专业知



识的积累和掌握,影响学生专业素质。

三、轮机工程专业实践教学质量的提升的措施

(一) 加强对学生的思想教育和管理

学校在招生之前,需要针对招生人数和自身教学内容制定与实际相符的招生宣传,指定对轮机工程管理工作与船舶事业熟知的人员作为轮机工程专业宣讲人员,使学生在填报志愿前,就能够对轮机工程专业有着基本了解,让学生在入学前,能够做好充分的心理准备,对航海事业抱有强烈的热情和向往,这样一来就能使学生在自身层面培养学习兴趣,帮助学生提高轮机工程素养^[2]。例如:在轮机专业教学中,想要使学生能够具备一定的政治素养、作风素质和思想素质建设,就需要实行半军事管理制度,让学生能够在以后的学习和工作中,做到吃苦耐劳、严谨求实的工作作风。此外,半军事化管理还能够有效的增强学生身体素质,提高学生生活质量。

(二) 提升轮机工程专业的师资力量

校方想要直接提升轮机工程专业的师资力量,首先要能够保证从事航海工作的教育人员能够在职称评定环节,所享受到的待遇能够与其证件登记相关联,这样就能吸引更多的持证人员从事轮机工程专业的教学工作。对于现有的教学工作而言,教师也要能够积极参与到船舶的一线教学工作中,并考取相应的登记证书,这样长期一来,就能将轮机工程教师转变成为专业师资资源。例如:在教学阶段,及时对现有的专业技术进行追踪,并鼓励学校教师参与到实际培训工作中,将自身掌握的先进技术运用到实践教学中去。同时还要提供更多的教学技能交流、经验交流等工作,不断提升教师教学水平,加强教师师资建设,选取一些专业性的人才担任教师。

(三) 更新教学内容

由于在现阶段的教学工作中,对于应用型的航海类专业而言,应当加强学生对专业基础知识的掌握和应用,并根据当前轮机工程的发展现状和未来发展向来丰富教学内容,这样就能真正做到教学内容和实践相结合,专业课程的教学与应试教育之间存在着相当大的差异性,因此,在教学内容上,要与时俱进,拓展学生的知识面^[3]。在当前发展迅速的社会,各项技术更新速度越来越快,国际海事组织和我国海事局的船舶设备越来越先进,其技术水平也越来越高,因此,国内的相关规章制度也在随着其技术发展不断更新,使轮机员的培养要进行

改革创新才能满足岗位对人才的要求。

四、提升评估教学质量的建议

(一) 加强校企合作,提高实践动手能力

需要轮机工程建设单位,积极发挥出企业的力量,并采用校企结合的方式,将部分船舶工程当成专业的实训基地,促进学校工程建设的快速发展。除此之外,学生还可以通过对船舶的认识和学习,将理论知识和实践操作相结合,深入理解作为轮机员需要掌握的专业知识和实践动手能力的重要性,增强实践动手意识,更加积极主动地对实践教学中的设备进行拆装和操作,从而取得良好的评估实践教学效果。

(二) 加强师资队伍建设,提升教师教学水平

加强轮机工程专业教师持双证建设,在师资队伍建设中不断完善教师持双证体制,鼓励轮机教师上船进行实践锻炼,保证轮机教师持有的船员职务证书能够保持有效及职务晋升,同时也可以增加轮机教师的丰富实践技能。积极参加交通部海事局组织的理论学习和技能培训,以及增强其它航海类院校间的交流学习,不断增强轮机工程专业教师的理论水平和实践能力。

(三) 优化教学计划,改革教学形式

应着重关注专业知识的掌握和应用,根据社会实际需求不断改进并调整教学内容,真正做到学以致用,在专业知识的教学上做到知识的全面性和实用性。随着不断更新的现代化技术,相关单位对于具备相关素质的专业人员的水平要求也是越来越高,对于专业人员培训的实验实训室也应该以实际需求为导向不断更新。我们的教学计划也应编排灵活,理实结合,以适应不断更新的公约要求和满足培训学生的实际需求。

(四) 完善考核方式,改变评价形式

对于轮机专业的考核,大多数适用于理论教学,而与实践教学相关的则很少。考核方面通常是期末时以闭卷考试的方式进行,实践教学几乎没有计入考核的成绩,造成很多学生对实践教学不重视,往往应付了事,教学效果较差。对于这种现象我们要改变单一的考试评价模式,运用多样化的评价方式进行实操评估。也可通过学生平时上课表现、学习态度、纪律与服从性、职业素养、参与互动教学、实际操作技能等方面综合评价学生成绩。建立以能力为核心、开放式的全程考核系统,采用过程性考核和集中考核相结合的方式。如图所示:

【下接第 42 页】



柔性管理视角下中职学生酒店实习管理研究

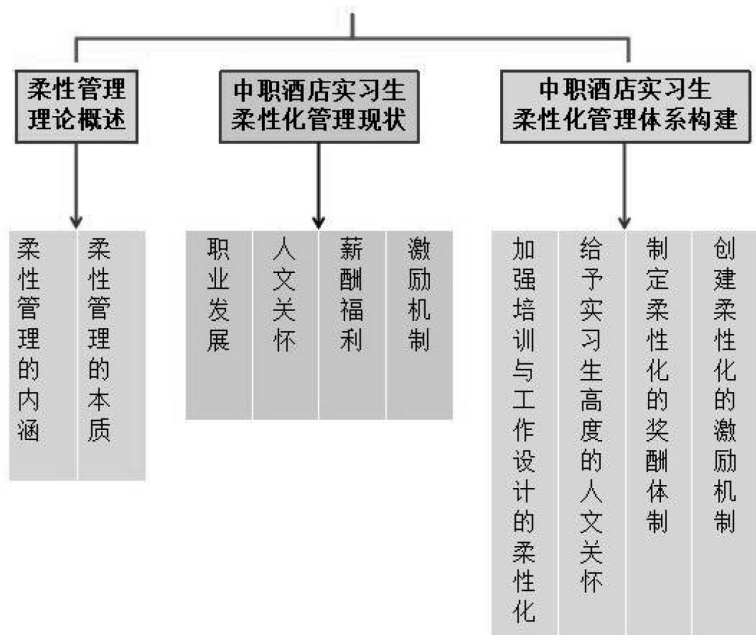
舟山技师学院 路 雪

【摘 要】中等职业教育是培养酒店专业人才的重要形式，也是酒店实习生的重要来源。但是酒店对他们普遍采用刚性管理模式，导致他们留职意愿较低。本文从职业发展、人文关怀、薪酬福利、激励机制四个方面分析当前中职酒店实习生柔性化管理现状，并且对症下药，提出加强培训与工作设计的柔性化、给予实习生高度的人文关怀、制定柔性化的奖酬体制、创建柔性化的激励机制等措施加以解决，以期突破酒店以往的刚性管理模式。

【关键词】柔性管理；中职学生；酒店实习

随着酒店业的蓬勃发展，其对人力资源的需求日益增强，与之相矛盾的现实状况却是酒店员工流失率高、人力供给不足。因此，酒店把目标重点转向实习生身上。而中等职业教育是培养酒店专业人才的重要形式，是酒店实习生的重要来源。但是大多数酒店是以短期雇佣关系的眼光来看待中职实习生，对他们普遍采用简单、僵硬的刚性管理模式。这常常导致中职实习生期望早日结束实习生活，留职意愿较低。因此，要想最大程度地管理、留用中职实习生，酒店必须突破目前的刚性管理模式，向柔性化管理转变。

本文技术路线图如下：



一、柔性管理理论概述

(一) 柔性管理的内涵

“柔性 (Flexibility)”一词起源于拉丁语，在词典中被解释为：“柔韧的、灵活的、能适应新环境的”，原指物质的一种物理特性，后来引申到人的思想、人的行为等。与刚性管理相反，柔性管理注重情感的魅力，强调人际关系的和谐。这样的柔性管理模式如果运用良好，必然会充分调动员工的

工作积极性，全心全意为组织贡献个人力量。

(二) 柔性管理的本质

它实际上是一种“以人为中心”的“人性化管理”，其本质是依据人们自身的心理和行为规律，运用柔性管理的原则，对管理对象施加的软控制。它最大的特点在于不是依靠外力，而是非常注重人的情感因素，尊重人、信任人、理解人，激发人的潜力，形成内心的自控，从而在组织内形成强大的



凝聚力和向心力。

在本研究中,对中职实习生的柔性管理,其核心思想是“以人为本”,是指对实习生采取非强制性的管理方式。例如通过柔性化的培训方式、柔性化的工作设计等多种灵活的方式引导、培养、管理,创造一个良好的实习环境,对中职实习生逐步形成一种潜在的说服力,把酒店管理者的意志转化为他们自觉行动的终极目的。

二、中职酒店实习生柔性化管理现状

(一) 职业发展方面

1. 培训缺乏针对性

实际上,酒店对于实习生的培训内容一般是酒店的发展历史、岗位规范、人事管理制度等。培训方式大多是不分岗位、集体式的培训,甚至是和正式员工共同培训。针对中职实习生具体工作部门的培训很少。而且,他们得到的培训大都是在岗前的、一次性的。

2. 实习生工作岗位单一,内容枯燥

酒店出于经济利益和降低培训成本的考虑,对中职实习生往往安排在某一岗位上直到实习期的结束,不愿意提供更多的岗位轮换的工作机会,这很容易造成实习生的职业倦怠感。他们除了熟悉本岗位的知识 and 技能外,对其他部门和岗位了解甚少,这容易造成实习生综合技能不全面、就业范围狭窄的尴尬局面。

(二) 人文关怀方面

在人文关怀方面,酒店对中职实习生的关心和包容不足。他们刚刚步入酒店行业,不仅要面临与学校教师、同学的关系,更重要的是还要面临老员工、上级、顾客,关系比较难处理。当他们遇到问题的时候,希望能够得到上级和老员工的关心、鼓励和谅解。但是,酒店工作非常繁忙与辛苦,酒店的管理者和老员工任务重、压力大,常常忽视实习生的感受。尤其是当实习生在提供服务时出现失误,基层管理者包容度较小,经常会选择硬性扣工资或者苛责。

(三) 薪酬福利方面

虽然中职实习生作为酒店的“非正式员工”,但是却与正式员工负担着同样甚至更多的劳动强度。有时在酒店旺季的时候,实习生常常被强行留下加班。但是,酒店却很少为实习生支付加班补助,这容易造成实习生的不满情绪。

此外,对于实习生的薪资结构设置非常不合

理。目前,大多数酒店只支付实习生基本工资,他们没有年终奖、绩效工资、岗位津贴等。此外,中职实习生的岗位工资没有体现出“以人为本”的理念,体现不出人与人之间的差异性。无论他们在实习工作中怎样努力,工资始终是所有员工中最低水平。这让实习生感到不满,当他们认为自己的工作能力不能在薪酬上体现时,他们就会选择消极怠工。

(四) 激励机制方面

酒店对中职实习生的管理简单、刚性,忽视了实习生对酒店的潜在重要作用。一方面酒店希望他们在实习结束后继续工作,另外一方面却对实习生的激励意识不强,并没有认识到有效激励的积极作用。

现在的中职实习生勇于表达自己的真实想法,认识事物见解独到,对酒店也会提出一些合理化建议,但是酒店对于他们的建议并没有足够重视。此外,酒店的激励手段比较单一,仅有的激励措施还停留在传统激励层面上;并且注重物质激励,轻视精神激励,比较刚性,这显然已经无法对中职实习生达到激励效果。

三、中职酒店实习生柔性化管理体系构建

(一) 加强培训与工作设计的柔性化

1. 柔性化培训就是要遵循不同中职生的个性特点、知识与技能水平、岗位特征等,尤其要侧重工作能力方面进行差异化培训,甚至是根据每个人的不同需要“量身定做”不同的培训课程。

2. 注重工作设计的柔性化

酒店可以结合中职实习生的工作表现和个性特点,为其提供轮岗机会。具体来说,轮岗可以通过两种方式实现:一是在同一部门内部轮岗。二是在部门间进行岗位轮换。此外,为了避免多人同时轮岗,造成人事部门工作量加大的情况,酒店可以为每个实习生制定个性化的轮换计划。通过工作轮换,可以增加实习生留职意愿,消除职业倦怠感。

(二) 给予实习生高度的人文关怀

1. 尊重每一位实习生

柔性管理强调“关心人、理解人、尊重人”。管理者应该树立柔性管理理念,关心实习生、尊重实习生,这有利于为酒店留住人才。中职实习生人格一旦受到尊重,往往会产生较大的激励效果。其次,作为酒店管理者,必须尊重实习生的个性和特点、包容缺点,在安排工作时取其长、补其短。再



次,尊重实习生的意见。充分发挥参与式管理的作用,实现团队的沟通和互动,提高组织效率。

2.对实习生给予一定的包容

中职实习生初入酒店,工作技能不够熟练,缺乏丰富的工作经验;再加上酒店实习是他们第一次接触社会职场,缺乏人情世故的历练。因此,不管是在工作上,还是在与人沟通、相处中,实习生难免会犯错。而柔性管理强调“宽容、谅解”。当他们犯错的时候,上级应该以一种博大的情怀、宽容的心态去教育、引导实习生,这样会让实习生在心理上得到一种慰藉,从而更加积极地尽心尽力工作。

(三) 制定柔性化的奖酬体制

1.薪酬设计的灵活化

酒店管理者可以通过中职实习生更优秀的工作表现进行物质奖励,而不是像传统薪酬制度中只有通过职务晋升这一奖励办法。它是将薪酬制度与员工的工作表现、付出的劳动量相结合。这样的薪酬制度更加灵活、更加柔性化。

例如,酒店可以对工作表现优异的实习生发放额外的奖金,这样做使实习生的个人能力得到认可,必然会促进实习生更好地为酒店服务。

2.福利的弹性化

针对个性鲜明、需求多元化的实习生,要充分考虑每个人的不同需要,对实习生的福利要更加弹性化、灵活化。对此,酒店可以专门为实习生设计自助餐式的福利包,它是酒店各项福利政策的一种整合和优化。在一定的金额限制内,实习生可以根据自己的需求与偏好自由选择,可以包括现金福利、休假福利、体检福利、健身券福利等多个方面。例如,有的实习生希望有一段时间去旅游度假,那么就可以选择休假福利,将平时的休假集中起来用于旅游。

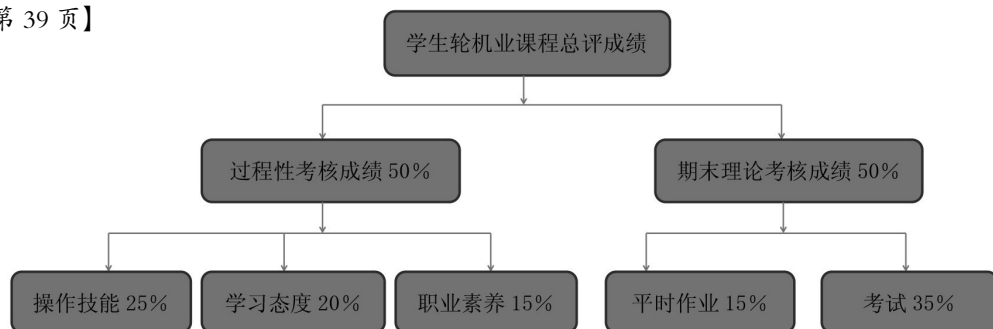
(四) 创建柔性化的激励机制

管理是一门艺术,而激励是这门艺术中的艺术。在激励机制设计中融入柔性管理思想,依据不同实习生的个性和需求,采取针对性的柔性激励方法,以激发实习生努力工作、创造价值。

每一个实习生性格特征不同,对未来工作的职业规划也不同。因此,酒店可以在实习生工作一段时间之后进行问卷调查,深入地了解每一位实习生的性格特点、实习工作后的心理感受等。对于有明确想法留在酒店工作的实习生进行重点培养,当实习生在本岗位上表现优秀的时候,可以适当地对实习生承担一定的管理责任,以便使其在更大的程度上展现个人能力,贡献个人才智。



【上接第 39 页】



五、结束语

综上所述,随着航运业的不断发展,相关的国际公约也在不断更新和实施,对轮机工程专业的实践教学也将提出更高的要求。作为航海类专业的培养单位必须对评估实践教学方式方法进行研究,通过分析实践过程中暴露出的问题与特点,及时对实践环节进行改革和调整;提高教师的实践教学水平,提升学生的实际动手能力,增强轮机工程专业人才的国际竞争力。

【参考文献】

- [1] 杨焱,于洪亮.轮机工程专业实践教学质量的提升研究[J].天津航海,2017,(1):51-52.
- [2] 王强,王福秋,仝永臣.基于校企合作的轮机工程专业海上认识实习教学管理优化研究[J].职业教育(中旬刊),2017,(5):50-51
- [3] 田海涛.试论轮机工程专业实践教学改革[J].教育,2016,(4):294-295.



养教结合新型老年教育模式的实践与思考

新城社区学院 崔海英

国务院发布的《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》强调要大力发展老年教育，突出了养老体系建设的内容，指出开展养教结合试点，提升老年教育机构能力。从中发现养教结合老年教育模式的探究将成为老年教育机构的重要内容，而以“以教促养”为指向、“养教结合”为手段的养老模式，能切实缓解当前老年教育与养护的这一社会难题。

一、现状分析

(一) **老龄化严重**。舟山市 2018 年户籍人口统计数据显示，全市 60 周岁以上老年人总数达 26.95 万人，老龄化系数达到 27.81%，老年人口呈老龄化系数高、高龄老年人口数占比高、城乡纯老年人家庭老年人口数占比高的“三高”趋势。2012 年底，舟山户籍的 60 周岁以上老年人总数为 19.86 万人，老龄化系数为 20.36%。根据 2018 年户籍人口数据分析，舟山老龄化系数连续多年高居全省首位，全市 60 周岁以上老年人总数达 26.95 万人，占户籍人口数的 27.81%，舟山正面临人口老龄化高峰期的严峻挑战。如何让老年人“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”，提高老年人晚年幸福指数是急待解决的社会问题。

(二) **老年教育供需矛盾突出**。一是场地资源矛盾突出。目前虽已形成省、市、县（市区）、乡镇（街道）四级老年教育网络，但大部分老年教育基地场地小，老年大学“一位难求”。二是师资矛盾突出。目前师资缺乏，供求矛盾突出。老年教育普及率低、受众面少，不能满足更多的老年人的学习需求是目前存在的社会问题。

(三) **老年教育课程设置单一**。教学内容单一贫乏，老年教学课程基本是以音乐、舞蹈、太极拳等内容为主，设置种类单一。而与老年人密切相关的生命教育、心理健康教育、品德素养、心智发展课程、电脑网络等课程设置较少。

(四) **老年教育模式单调**。目前针对老年教育主要还是以讲座为主，活动为辅的模式；线下学习为主，线下学习为补的教育模式。单调的老年教育

模式很难引起老年人的兴趣，再加之老年人身体健康等因素的影响，参与学习的老年人较少，导致老年教育没能达到预期效果。

二、发展养教结合新型模式的重要意义

(一) **有利于完善终身学习的体系，促进社会和谐**。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中就明确指出要“重视老年教育”。面对庞大的老年群体，如何满足老年人生活和精神需求，让老年人既“颐养”又“乐学”，不仅事关老年人生命、生活质量的提高，更关乎到社会的和谐与稳定。

(二) **有利于满足老年人多样化服务需求，提升养老幸福指数**。养教结合改变了以往单一的养老模式，实现老有所学，有助于提升老年人文化品位，扩充精神空间、广泛结交朋友，陶冶情操、强身健体、益寿延年，乐观对待生命，享受更美好的老年生活，满足其多元化的服务需求。

三、养教结合新型模式的实践探索

发展老年教育，也是建设幸福舟山、打造和谐社会的重要基础。新城社区学院，根据上级精神，结合舟山实际，开展了养教结合老年教育新模式的实践探索。

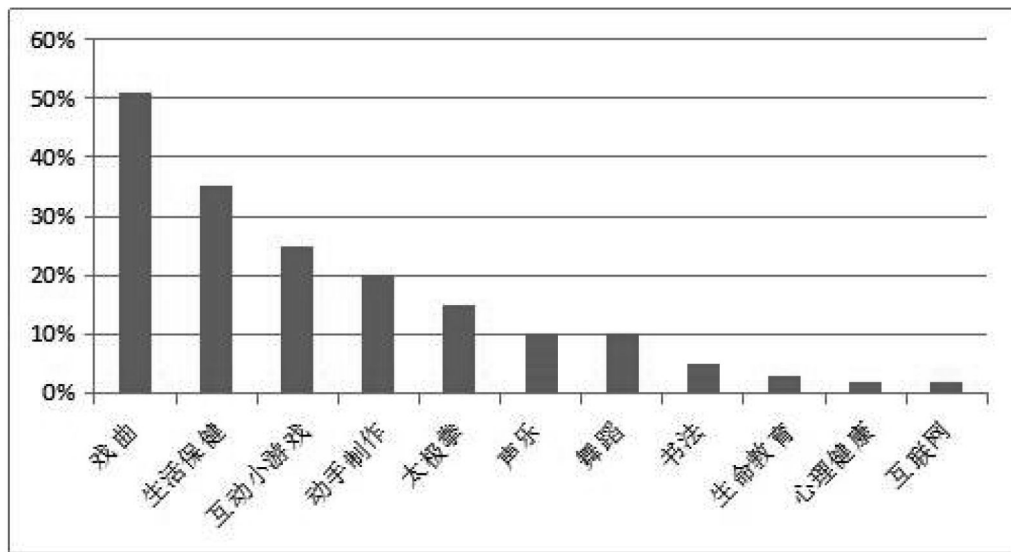
(一) **组建一支师资队伍，提升“养教结合”质量**。

培养一支结构合理、数量充足、素质优良、以专职人员为骨干、兼职人员与志愿者相结合的老年教育教学和管理队伍，满足老年教育的需求。组织在职教师、专业社工、退休教师、志愿者等学有专长的社会各界热心人士成立“养教结合”师资队伍，开展各项送教活动。

1. 调研宣传，营造浓厚的老年学习氛围。一是调研需求。组建专职教师、兼职教师和志愿者组成的团队精英，走进民政局、社会养老机构、社区，调研老年教育硬件和软件设备，调研学习内容的需求。学院对两家社会养老机构和新城两个社区老年人进行了送教课程内容的调研，调查结果如下：



表 2: 养老机构送教内容调查表



二是广泛宣传。组织老师和志愿者团队,宣传党和国家关于发展老年教育的方针政策,倡导尊重和崇尚老年学习的社会舆论和社会精神,营造浓厚的老年学习氛围。积极培育老人良好的内在学习素养,激发学习意识,调动老年人参与学习的积极性和主动性,使老人爱学会学优学,让学习成为老年人生活不可或缺的组成部分。引导社会各界要积极开展关心老年人,发扬尊老敬老的光荣传统,形成全社会重视、关心、支持老年教育的氛围,推动学习型社会建设。

2.加强队伍建设,提升老年教育服务质量。根据调研结果,精心安排老年教学课程,配备具有责任心、有较强素质的专职和兼职教师,社会能人、爱心人士等,服务好老年教育。如针对老年人喜欢看越剧表演,社区学院安排了新城开放老年大学的学员到社区、养老机构进行表演,深受广大老年人的喜爱。聘请了范派弟子陶雁老师到市福利中心、普济老人公寓进行越剧送教,聘请了民间艺人施松舟老师担任新城老年开放大学的传统剪纸老师,并多次被派到养老机构送教手工剪纸;结合传统节日——端午节,聘请了布艺朱老师为养老机构的老年人教学制作端午香囊;社区学院的老师送教生活垃圾分类的知识等等。每次活动都有志愿者队伍随同前往送教。社区学院的师资队伍已能很好地服务养教结合,我们还会不断扩充师资队伍、志愿者队伍,更好地服务老年教育。

(二) 推进两种学习方式,拓宽“养教结合”

平台

学院一方面派老师、志愿者、民间能人送教到养老机构、社区进行实体办班,另一方面也引导老年人线上学习,拓展老年教育思路。随着网络在我国的普及率越来越高,网络扩展到乡镇一级,在没有老年大学的乡村以及边远地区,老年人同样能参与到学习活动中。上老年大学也不再是体弱多病的老者渴望而不可及的事,他们足不出户,就可接受教育。引导老年人上网学习,推进线上线下一体化教学,支持老年人通过手机移动端、电脑、电视等实现远程学习,满足学员的个性化自主学习需求。通过互联网平台如推荐“舟山终身学习网”等优质网格平台,对接优质老年学习资源,让老年人学习到健康生活方式、科学膳食、合理用药、急诊急救、中医养生保健、生命教育等老年教育内容,提高老年人健康生活水平。

(三) 开拓三条教学渠道,扩大“养教结合”

覆盖面

在“十三五”规划中,老年教育是被纳入学习型社会建设之中,作为继续教育的重要内容来安排的。因此,养教结合的老年教育,要在现有的老年大学、社区学院等“学校式”老年教育办学的基础上,围绕老年人对养教的不同需求,养教联动,充分整合多种养老和教育资源,培育功能多元、分布灵活、就近便捷的养教结合老年教育点,打造“没有围墙的老年教育”。市新城社区学院为扩大老年教育覆盖面,加快老年教育实体化办学步伐,在校



内实体办班的基础上,对社会机构养老机构、社区(村)养老中心开展送教服务,积极探索实施“养教结合”的多样化开放办学新模式。

一是校内的老年开放大学实体办学。学院已经有11个老年学习班,开设了老年瑜伽、民族舞、健身舞、太极拳、越剧、葫芦丝、声乐、书法等班,今年应老年学员们的强烈要求新增老年拉丁舞班,固定学员有412人,老年大学学习氛围浓厚。

二是送教社会养老机构。经过调研走访,与社会养老机构多次接洽,2018年5月学院与市福利中心、普济老人公寓两老机构达成相关老年教育送教协议,正式挂牌。挂牌后送教活动在市福利中心、普济老人公寓常态化开展。每月会有2~3次送教活动,包括有声乐、制作香囊、越剧、传统剪纸、手机微信使用等。送教的同时,新城老年开放大学组建了老年教育服务志愿者队伍,不定期开展送温暖活动,开展垃圾分类互动小游戏活动、戏曲专场表演、送慰问品等活动,让老年人老有所教,老有所学、老有所乐。

三是设立社区老年送教点。学院已在金鸡山社区、红茅山社区、翁洲社区设置了老年大学教学点,已开设了老年瑜伽班、民族舞班、声乐、太极拳等课程。校社联动,共建社区养教结合教学点。将养老服务融入街道、社区的老年教学点,在已有的社会养老资源的基础上,通过嵌入教育功能,让部分无法进入老年大学的老人也有机会享受教育服务,推进养教一体化,推动老年教育融入养老服务体系,增强老年人的幸福感、获得感。

(四) 开设四大系列课程,提升“养教结合”内涵

在调研和实践中,我们发现对于不同养老模式的老年人,其参与老年教育的场地、师资和对学习内容的需求都不同,这就需要我们科学设置教学课程,针对不同的情况丰富完善老年人学习内容,使养教结合更具体、更符合老年人实际需求,真正做到让老年人满意。学院结合老年人的实际,坚持“教、学、乐、为”相统一原则,把政治性、思想性、知识性、实用性、趣味性有机结合起来,围绕老年人思想道德、科学文化、养生保健、心理健康、闲遐生活、代际沟通、生命尊严等,建设一系列老年教育优质课程。学院提供菜单式课程服务,来满足老年学习需求。目前学院老年教育开设四大系列:休闲娱乐类、才艺技能类、健康保健类、参观活动类。在课程设置上,学院会不断地关注老年人的需

求,并作出相应的调整,让老年人乐学优学。

(五) 推行五种服务模式,丰富“养教结合”载体

社区学院不断探索养教结合的工作方法、教育模式。根据养老机构特点,制定合理的教育内容和教育方式,建立相应的科学的管理机制,科学地开展教育活动。特别与市福利中心、普济老年公寓签订协议后,推出“五送”的服务模式,即送师资、送讲座、送指导、送活动、送温暖,全面推进养老机构老年教育工作的开展。学院从2018年5月开始至今,向市福利中心、普济老年公寓送教,参与活动达到2000人次。送教入院活动深受老年人的喜爱,也受到养老机构相关领导的高度赞赏。

四、养教结合模式的几点思考

(一) 联动供给,形成养教结合的老年教育合力

促进以养教结合理念为基础的老年教育的发展,要坚持“党委领导、政府主导、社会参与、全民行动”的老龄工作方针,特别是教育部门、民政部门、养老机构要寻求积极合作,组建高质量的师资力量资源库和志愿者资源库,组织开展满足老年人需求的各项活动,丰富老年人的晚年生活。同时要充分调动社会力量积极性,激发市场活力,整合老年教育资源,配备必要的教学设施设备,开展形式多样的老年教育,推进养教一体化,推动老年教育融入养老服务体系,丰富老年人的精神文化生活。

(二) 分层分类,创设养教互融的老年教育方式

养教结合的老年教育,要秉承适应老年人的宗旨,以老年人中心,关注年龄、性别、学习环境等因素带来的老年学习需求的差异性,分层分类,课堂学习和各类文化活动相结合,通过开设课程、举办讲座、展示学习成果、组织活动等形式,积极创新多种教育方式,推进养教一体化。

(三) 老有所为,培育教育助老的老年志愿者

养教结合的老年教育,要充分发挥老年人的智力优势、经验优势、技能优势,积极培养老年教育志愿者,大力倡导开展“以老养老”的老年志愿服务活动,鼓励健康老年人积极参与家庭发展、互助养老、社区管理、社会公益等活动引导老年人将养教结合作为新时代的一种生活方式,积极走出家门,继续发挥余热,使老年教育更有社会价值。



让中职语文教学重返伊甸园 ——记舟山市中职语文 90 学时培训

舟山航海学校 张少程

中职语文 90 学时培训已结束，多位专家的精彩讲座一次次激起我内心的波澜，更激起我的反思，让我站在了一个崭新的平台上审视自己的语文教学，使我对今后的工作有了明确的方向。

曾几何时，语文教学充满诗情画意，语文课堂充满人文情怀。“帝子降兮北渚，目眇眇兮愁予”诉说着楚辞的幽怨凄美，“以四时归乡里，于谯东五十里筑精舍，欲秋夏读书，冬春射猎，求底下之地，欲以泥水自蔽，绝宾客往来之望”诉说着魏晋文人的浪漫理想，“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”诉说着大唐盛世的恢弘气度，“小舟从此逝，江海寄余生”诉说着宋元山水的忘我之境，它们都是诗都是画。老舍的文字是漫画，形象传神；鲁迅的文字是木刻，力透纸背；余秋雨的文字是水墨，意蕴深刻；张承志的文字是油画，色彩浓烈，它们都饱含浓浓的人情味。语文课堂里书声琅琅，学生上语文课如沐春风，这种感觉只能用“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”来形容。那时的语文教学多么有品味，“虽不能至，心向往之”。

反观现在的中职语文教学，每次考完试，按照惯例，都会要求每位老师对本次考试作出质量分析，在做质量分析时，总会得出这样的结论：“学生基础差”、“对语文兴趣不高”等等；另一方面，在问及学生语文学习存在着什么问题、学习语文是为什么、怎么样学好语文等问题时，学生的回答五花八门，但是又有惊人一致的地方，就是对语文没有兴趣，不知道语文该学什么。

为了提高中职学生对语文的兴趣，老师们可谓是拿出十八般武艺，长期以来，似乎语文界形成了这样的共识，好的语文课必定是教师富有激情，设计巧妙，学生积极参与，对答如流，板书有序，课堂美轮美奂。教学界的潮流不断，每刮一阵风都留下一点影子，强调利用新的教学手段，于是整节课就像放电影一样，图片，视频堆砌，学生确实受到

了视觉刺激，但是一堂课下来，学生真正学到了什么教师不知道，学生也不知道。语文教学真可谓是“乱花渐欲迷人眼”，语文味在诸如“翻转课堂”“慕课”“雨课堂”“信息化教学”等的冲击下“日薄西山，气息奄奄”。这不能不说是当下语文教学的悲哀。

当下中职语文教学现状着实让人担忧，试问拿什么来拯救中职语文教学的颓势，这是我们中职语文教师不得不面对的问题。在我看来，如果语文教学要“起死回生”，那么它就必须回归教育本质。

首先，要唤醒学生的主体意识，唤醒学生自身的潜能，唤醒学生自我发展的欲望。老师在教学过程中放权，让学生充分发挥主动权，让他们感觉到自己在学习中的主人地位，这样学生才能树立信心 and 责任感，才能独立进行思考，大胆质疑，主动参与到教学活动中去。

记得我在上《假如给我三天光明》（节选）一课时曾经提过一个这样的问题：假如你的眼睛明天就要失明，看不见，那么你今天……我让学生去真情体验，课上布置作业，让他们晚上蒙上眼睛睡觉，第二天早上尝试着过一下盲人的生活，安排自己刷牙、洗脸、吃早饭。或许是有了真正的生活体验，来了感觉，所以学生交上来的作品可谓是妙文迭出。

——世界失去了所有的颜色，唯独黑色幸存了下来。而这被黑色吞噬的世界，正一点一点将我内心的恐惧毫无保留地激发出来。我小心翼翼地挪动着脚步，双手也情不自禁地向前方摸索着，终于摸到了墙。扶着墙立着，脑海中努力拼凑着屋内的每一个景象。一瞬间，听觉的灵敏度仿佛扩大了几千乃至几万倍，身旁一切渺小的声音都涌进了耳朵，我觉得我听到了整个世界！一小步一小步踱着，顺着墙往前，原本看得见时几秒就能走到的厨房，现在仿佛与我隔了一个世纪般遥远……眼前，只是单调的黑。我努力地回想着花儿的红，大雪的白，叶



子的绿，天空的蓝……

——一抹刺眼的光射进了我的眼睛，一切又恢复了正常，但我依旧笼罩在失去光的痛苦之中。我对盲人的同情加深了许多，我想充当他们的眼睛，为他们指路，让他们感受到阳光的味道，体验有光的缤纷世界。或许，盲人眼中的世界，是一幅用想象构成的无色蓝图。它没有过多华丽的色调，朴素、单调得能令一个正常人厌倦，可它却能直接体现出自己的价值：就算黑暗又怎样，就当作我的世界是夜晚长久驻足，可不管怎样，心中的太阳依然会升起。

稚嫩的文字传递出了一份真实的感情，让我真实地面对他们的思想。我想他们是真切地感觉到了海伦·凯勒的坚强和伟大。

其次，创设教学情境，让学生的思想感情与作品所描绘的客观景物相互碰撞，形成主观情思和客观景物相统一的审美境界，使学生获得美的感受，培养其高尚的审美情操。教师可以借助电化设备，提供与课文有关的视听形象导其入境，也可以借助诗意或是描摹的语言，将学生带入意境之中，去感受美，发现美。

一次外出听课，执教老师讲《与朱元思书》一课。一开始，老师运用多媒体播放了课文的诵读。朗读者音韵铿锵、深沉蕴藉的诵读风格把我深深地吸引了。我沉浸到课文的意境中。这篇课文字字珠玉，笔笔慧心，听者不觉神游物外，境入空明，我很期待老师接下来会做些什么。接下来，老师就开始指导学生诵读了。他罗列了五条诵读应该注意的技巧，却不问为什么读这篇课文时要这样处理。在赏析时，他又罗列了画面美、语言美、意境美、结构美，泛泛之言，程式化分析，没有深入挖掘作者隐入山水之外的诗意与情怀，思想与心境。我的心里不觉大为失望。

归来后，忍不住重读这篇课文，含英咀华间，心旷神怡。“风烟俱净，天山共色。”着一“净”

字，顿觉眼明心空。为什么呢？山水固然是“净”，难道作者的心不“净”吗？若无一颗澄净的心，怎么会观赏到澄净的景呢？“从流飘荡，任意东西。”“任意”二字，大可咀嚼。“任意”，绝不是急急奔赴目标，而是随缘任运，随心所欲。什么样的人，才可以有这样的境界？什么样的经历与过往，才会让他获得这样的超脱与感悟呢？“自富阳至桐庐，一百许里，奇山异水，天下独绝。”“天下独绝”，这种说法仅见于吴均一人，经得起推敲吗？有人说过“富阳桐庐山水甲天下”吗？可为什么这里的风景在吴均的眼里如此美丽，而去过这里的其他人却没有这样的感悟？

仅仅从课文的第一小节中就可以品字析文，生出这么多的追问，而这些追问的背后，隐含的却是中国的山水文化，中国的文人情节，儒与释，禅与道，入与出，既纷繁纠结，又不动声色。而这些，均在课本之外，教参之外，课堂之外。诚然，我们不能要求初三的学生有那么深的思想，那么厚的底蕴，可是，我们的老师呢？我当时很想知道，老师爱这篇文章吗？如果爱，他会情不自禁地让自己的真情流露，可是他没有。当然，我的想法还没有放到课堂上去实践，也许实践了的效果还不如那位老师；又或者如柳宗元所言，“孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪”，高雅也许注定寂寞吧。可是正因为学生对文本提不出任何一个有深度的问题，我们才越是要问责自身，是不是我们平时带给他们诗意的、深度的思考太少了，才让他们没有养成挖掘文本的习惯呢？又或者，他们有自己的年龄段的独特思维方式，那么，何不把他们眼中的富春江呈现给我们看呢？这也算是他们对山水的独到解读和个性创作。

中职语文教学“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，愿我们都能够做一个懂语文教学且有语文情怀的中职语文教师，开拓中职语文教学的新境界。

让中职语文核心素养落地生根

岱山县职业技术学校 王千硕

7月13日至7月18日，我有幸参加了在舟山市普陀学院举办的“基于核心素养的中职语文90学

时培训”第一阶段的理论学习。与余全介、江莲华、戴智敏、甘东海等几位名师大咖零距离靠近，



使我渐学渐长。在六天的学习中,使我深深认识到在以往的教育教学工作中太缺少“思考”、缺少“研究”了。作为中职语文教育工作者,当下最需要思考的就是:如何让核心素养在中职语文学科教学中落到实处。

一、视野宽一点,让积累走进语文课堂

人有“向外看”认识世界的需要,也有“向内看”认识自我的需要。相对而言,认识世界易,把握自我难。现代科技极大地增强了学生向外看世界的的能力,同时,他们向内看自己的能力却在萎缩,我们差不多已经变成了自己的陌生人。

教育本来是帮助学生认识自己的活动,它是否还能照亮学生回到自身之路,取决于我们老师的教学能否进行调整和转变。叶老曾说过“课文无非是个例子”,在教学中,不仅仅要关注课本,而且更应该把视野拓展到课文之外,为学生提供更广阔的积累素材。不少经典的课文,富有积累的价值。

如在教学《离太阳最近的树》一文时,根据教材内容,可以延伸至《藏羚羊跪拜》、《可可西里》这样经典篇目和影视作品。这样,学生在读中积累,在看中积累,把语文内化成自己的语言和感悟,不仅有助于学生理解课文的文化价值,还有助于学生思维的拓展。

“文章合为时而著,诗歌合为事而作”,每篇课文都负载着一个时代的背景,每一段文字都交织着作者的情感,从《故都的秋》认识郁达夫,从《项链》认识莫泊桑,从《再别康桥》认识徐志摩,这些学习资料的拓展积累都将为学生今后深入学习奠定基础,同时也厚重了文本内容。语文教学就是要“窥一斑而见全豹”,既要看树木,又要看森林。

二、个性多一点,让课堂涌现生命的灵性

在语文教学中,我一直信奉这样一句话:所有的答案,都是暂时性、可能性的。当一个老师要求学生回答出一个标准答案时,他已经扼杀了学生的灵感。我也常常反思,我们上课往往按常规的一种课堂思维在走,比如结构分析、人物分析、主题分析,对学生进行知识的灌输和德育的渗透。如何跳出“教教材”的圈子呢?这是我们当代语文老师急需思考的问题和改变的问题。

“头脑不是一个要被填满的容器,而是一把需要被点燃的火把。”学生其实有着生命的活力与潜能。教师既要把控教学进度的尺寸,也要促成课堂教学的灵活与生成。那如何形成民主、合作、自由

的师生互动、生生互动的和谐关系呢?我认为可以改变我们教师的教学方法。教学方法的单调重复、千篇一律,会使课堂失去美感,乃至引发学生的逆反心理。教师不断调整、不断发掘教学方法,及时为学生提供新鲜感。

如在教学《那一年,面包飘香》一文时,我尝试改变自己传统的教学方式。本堂课来源于学生的预习困惑,让学生由“香”生疑,由趣入“香”,生成一堂基于预学习的自主课堂,课前,我在语文学习平台上发布了预学单,布置了自学质疑的学习任务,每个学生自学课文生成问题,组长收集每个组员问题汇总整理成小组问题,并通过上传语文学习平台讨论区的形式传给执教教师。其次是课始生成,问题筛选。我又把这些问题返还给该小组并要求学生以“同伴互助”的形式进行组内解疑。再者是重点生成,问题聚焦。我在收集了各小组无法解决或解决不透彻的问题后,提炼、聚焦三个关键问题。结合这三个关键问题,我以学生“学的活动”来决定教学内容,以学生的问题为“学的活动”基点,设计了上课的教学环节,解决学生的自学疑惑。

基于预学习的自主课堂形式多样、源于学生、指向开放,不仅激活了学生思维,更是促进学生的个性化地解读,这样的课堂才会涌现生命的灵性。

三、人文浓一点,让课堂更有“语文味”

教师的教法、教学观念和学生的学习方式的不断创新,形成了语文课堂教学生动活泼的局面。但活泼和改变的背后,欠缺语文味,老师只注重课件的大量运用,没有注意它的实效性,占据了学生大量的读书、思考、探究的实践时间;只注意问题的结论,没重视学生学习的过程;老师讲的多,学生读、悟的少。这样,语文课堂变味,课堂效率下降,令人担忧。

语文味用最通俗的语言解释就是守住语文本体的一亩三分地。应体现在教师引导学生凭借自己的经历、阅历和文化积淀,去体味、感悟作品。教师用语文人独有的人性美和人情美去丰富语文教学过程,在教出情感、美感、语感的同时,积淀传统文化,提升人生境界。

怎样教出语文味呢?语文教学是情感的教育,依靠读与写这两条腿走路。如在教学《我的母亲》时,让学生读一读母爱的散文,背背母爱的诗歌,唱唱母爱的歌曲,接下来的教学,自然而然感受到



温暖的人文魅力。这样情趣共济的课堂才能真正激发出语文课的独特魅力。

语文课，需要书声琅琅，也需要静思默想；需要表情达意，也需要心领神会；需要听说读写，也需要体验熏陶。让课堂充满语文味，就要做一个有底气的教师，“腹有诗书气自华”；让课堂充满语文味，还要做一个有智慧的教师，才能“识得庐山

真面目”；让课堂焕发出浓浓的语文味，更要做一个有情意的教师，才能“润物细无声”。

作为平凡的中职语文教师，我们要为学生打下优秀的精神底子、学习底子和生活底子，我们任重而道远。我们依然有诸多困惑，也依然存在诸多的缺点和问题。但是，理念让我们明确方向，努力让我们不畏艰险，理想让我们能走得更远。

再悟解读文本的路径与价值

舟山建设技术学校 戴旭芳

文本是语文知识体系的形象化示例，是语文教学内容的载体，是知识、能力、情感的复合体。解读文本是基于作家、编者、教师、学生的四重对话来完成，其中教师的任务是为其它三者间形成有效交流搭建起沟通的桥梁。因此，文本解读对于教师而言，是一项基础而又艰巨的工作，它直接关系到语文素养从文到人的转化和落地。以语文核心素养为主菜单的中职语文 90 学时培训，对当前语文教学作出了方向性、技术性的引航，生成解读文本的两条主路径。

以人为本，还原文本生命。文本理解的价值在于实现作者与读者的交流，即基于读者鲜活的个体走进文本，走进作者，形成读者对文本的个体理解，归宿于文本给予读者的语言和情感的生长点。还原法和比较法架构起了文本与读者对话的立交桥。90 学时培训之“指向核心素养的文本解读”项目正是一场文与人、人与人思想的碰撞，生命的相遇，时空的对话。同一文本不同读者，理解不同、体验不同，文本解读呈现多元、焕发新意。《师说》重在厘清“师”的概念，何为“师”、何为“道”，再论“师”与“道”的关系，即还原了历史语境里“师”之形象，又再次思考了“师”的现实意义。“他是一个可怜的人，他是一个理性的人，”——解读《雷雨》周朴园，多个读者个体就有多种关于“人性”的言说，周朴园在文本里又在生活里，他就是一个有生命的人，再现一个普通人性格的多面性和复杂性。郁达夫《故都的秋》：从“色彩”入手，观光故都的秋，品味一个有色的秋；从“审美”入手，感悟“色彩之秋，就是人生之秋”，体悟“衰而不败之美”的大境界，生命的博大情

怀、生命的倔强不息淋漓尽致。解读是一次高级的思维活动，是一场与文本亲密的邂逅。尊重个体解读，对文本多角度多层次地阅读，对优秀作品就能常读常新，获得新的体验和发现，以人为本，解读文本，闪烁着灵动的思想火花，文本静态的符号还原为一个鲜活的生命。而这项活动正如一个人思维的训练场、生命的旅行记，一座历史的观光台。以人为本，解读文本，永远在思考、感悟、实践的路上。

立足文本，还原语言智慧。以语言细节为切入口，在文学鉴赏过程中产生联想和感悟。王安石对大事非常讲究，写诗文，就是大事，所以像女生挑衣服，搭配得完美无缺方好。“春风又绿江南岸”的“绿”字，就是在王安石写了涂、涂了写，把动词们挨个掂量了一遍，最终选了一个灵巧的描绘颜色的词来当向导，把春风引到了江南岸。王安石何必在意一个字，想必这个“绿”就是解读《泊船瓜洲》的一把密码锁。联系两度拜相的背景，“绿”隐隐传达出某种政治心态。它究竟反映的是诗人东山再起，对变法前途的执着信念，还是流露出重新掌权后再遇不测的担心？一个“绿”字再现了王安石彼时内心的复杂纠结。舟山中学高级教师邹碧艳指出：文本解读其中的一项任务是读出文本的语言形式。她的《离骚》案例教学让人耳目一新，从文本出发，扣紧楚辞文体特点，以环环相扣的言语实践落地，通过“拼接成篇”、“压缩变形”的语言文字活动，感悟“兮”字丰富的内涵，它环复、节奏感强烈、咏叹色彩鲜明，是其他虚词无法替代的，这是一种文化符号的存在，荆楚民族自由浪漫精神的象征，是屈原悲怨情绪的再现。《文心雕



龙·知音》中提出“六观说”，其中“观宫商”就是文学鉴赏切入的一个方面，关注文本的音乐性，如声调、押韵、节奏等等。浙江省语文特级教师刘飞耀强调通过诵读表达文本的声律气韵特点，体会其丰富的内涵与情感。正如音律中的入声字常常用来表达痛苦、决绝等意义；“四呼”中的开口音多用

来表达开阔、明朗、有力的情绪，闭口音表达的则是细腻、悠长、低沉的情绪。大到文体、韵律、小至一个词语，它们就是文本的语言。立足文本，品味文本的原滋原味，还原语言智慧，发现语言的魅力，感悟语言文字的博大精深，也是学习、实践语言表达能力，提高语文素养的一个重要途径。

语文教育之于我：执着行路、守望梦想

普陀职业教育技术中心 吴竞芬

七月，盛夏。我参加了舟山蓉浦学院组织的“基于核心素养的舟山市中职语文90学时培训”第一阶段集中面授。七天的培训，聆听诸多大咖级语文老师的讲座，耳目清明，备受语文教学的启发，也收获了很多力量。这些干货满满的讲座是：

余全介老师的《中国传统文化与语文教学》、江莲华老师的《指向核心素养的学生思考力的培养》，戴智敏老师的《中职语文核心素养课例研究》，刘飞耀老师的《让朗诵成为一种习惯》，邹碧艳老师的《指向语文核心素养的文本解读》，甘东海老师的《种植语文课堂教学设计与实施例谈》，包国勇老师的《核心素养下教师专业发展的基本技能》。

一直以来，我都以为，追寻语文教育的梦想，就是追寻人文教育的幸福。我的语文教育的幸福即学生的幸福，当学生感到幸福的时候，我将感到幸福；而很多很多学生的幸福，那种温暖的叠加，会让我也更显幸福。

少时，也曾对未来做过许多瑰丽的设想。却从未想过，有一天我成了另一个灵魂的启示者——教师，而且是成了一名语文教师。2000年，我成为一名老师。19年来，在语文教育中，我依然是一个年轻的跋涉者。因为，对于教育，对于生命个体——

学生，我始终心存敬畏，因为那是有着鲜活而又灵动的生命个体；所以，我的语文课堂绝不能马虎、大意从事。

中职的孩子，很多都有因不幸福的家庭生活、失败的学习经历等诸多因素所致的各种心理问题。所以，对于语文，我总有一种自己的执见，我总期待我的语文课能给予这些中职孩子更多的人生能量，我希望孩子们在语文学习中能获得自由、温暖、积极的心性。

大咖们的讲座内容中，很多都指向了实践语文教学中学生核心素养的培养，给予学生一种语文情怀。在现实教学中，我也做了一些尝试，我也希望那些语文中的温暖性的东西终能内化为一种新鲜的力量，让他们能从自己身上吸收支持生命、推展生命的力量。

我会在心中永远藏着一个梦想，永远有着一个高于现实而又和现实异常吻合趋同的乌托邦——那就是，我的语文教育必须让学生获得更多温暖的启示，更多有意义的快乐。每一天，每一次，我都对自己这样说：语文教育，给予启示、温暖、快乐。

是的，语文教育之于我，即是执着行路、守望梦想。对于语文教育，我将永怀那份初心，坦诚而真诚面对。

education





读书万卷始通神

舟山职业技术学校 郑 燕

暑假里我有幸参加了中职语文 90 学时的集中培训。这次培训主题非常鲜明，基于核心素养的舟山市中职语文培训。

时下，核心素养跃升为我国教育界的新热点。许多专家都认为，核心素养是深化中职教育课程改革、落实素质教育目标的关键要素。在这六天中，特别是聆听了几位语文大咖的精彩讲座，受益颇丰。不仅对核心素养到底是什么，有何特定内涵，中职语文学科的核心素养如何落实等有了清晰的认知，更感受到一种沉甸甸“使命在肩、奋斗有我”的责任和担当。

语文学科本是中职学生核心素养的培养和提升的主渠道和主阵地，在我们的学习和生活中占据着越来越重要的地位。作为中职语文教师，我们是核心素养提升的旗手，正如浙江省语文特级教师、绍兴市语文学科带头人、绍兴市中职语文教研员戴智敏老师在《中职学生语文核心素养课例研究》的讲座中所说，中职语文教师必须具备一定的核心素养，才能把核心素养提升工作落实到实际课堂实践中去。

因此，身为语文老师，文化底蕴显得格外重要。一位具有语文核心素养的人，必然具有深厚的文化底蕴。文化底蕴是个大概念，就语文学科来说，所谓文化底蕴，就是一个人对古今中外一切经

典文化的积累程度。

如果说这这次培训最大的体会是什么，那就是大咖之所以是大咖，他们比我们读了更多的书。

腹有诗书气自华，读书万卷始神通。语文老师必须多读书。一是要多读诗词。中国是诗的国度，是诗歌养育了中华民族。孔子曰：“不读诗，无以言。”“小子何莫学夫诗？诗可以兴，可以观，可以群，可以怨；迩之事父，远之事君；多识于鸟兽草木之名。”诗，让人温柔敦厚，让人文质彬彬，让人气质高雅。二是要多读文学名著。文学名著是民族文化的集大成，更是民族精神和灵魂代言人。钱穆说：“文学即人生，人生即文学，作家与作品融而为一。”读文学，就是读人生。读大量优秀的文学书，就是在与优秀的人对话。久之，我们的精神生命会臻于新的境界。三要多读文哲史。古人讲，文哲史不分家。文学是人学，文学是人类社会的形象图说。哲学是万学之学，指导一切科学，充满着好奇、疑问、探究与智慧。哲学就是追求智慧、热爱智慧的学问。历史充满智慧，读史使人明智；文学充满智慧，文学给人灵感，给人想象，给人真善美的启迪。当文哲史融为一体时，就让我们的心灵充盈智慧的光芒。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。作为语文老师，今天的您，读书了吗？！

用声音让语文教学穿透心灵

舟山职业技术学校 张玉爱

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。语文课程教学核心理念：发展学生语文核心素养。语文核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养，包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人文素养等。语文关键能力就是语言能力，一个人能会说，出口成章，下笔成文，语言生动，感染力

强，我们就可以说此人具有很强的语文素养。语文教学中的诵读可以说是培养语言能力的重要途径之一，通过诵读可以激发学生对于语文的喜欢与热爱，通过诵读我们可以用声音来让语文教学穿透心灵。

国家教育部国培专家刘飞耀老师在本次中职语文 90 学时培训讲座中说：“诵读是反复朗读，自



然成诵,尤其适宜于抒情诗文、文言文等声情并茂的作品。”诵读比朗读更有助于从作品的声律气韵入手,体会其丰富的内涵和情感。诵读是一种符合汉语音韵特质、节律规则,融合语音信息,能传递言外之意的诗韵朗读。如刘老师所说的《声律启蒙》的例子,其中“云对雨,雪对风,晚照对晴空。来鸿对去燕,宿鸟对鸣虫。三尺剑,六钧弓,岭北对江东。人间清暑殿,天上广寒宫。”诗句中“空”、“虫”、“东”、“宫”等词语“ong”的韵律使我们用诵读的方式很快就记住了《声律启蒙》。

语文的诵读教学可以更好地帮助我们领会作者的心声。

由于汉语语素的单音节性与组合的双音节化,而使汉语成为别具一格的弹性语言。古代有“四呼”的说法,把韵腹分别是 a ī u ü 的字音称为开口音、齐齿音、合口音和撮口音,它们分别所表达的情绪都会不一样。在特定格式中,由汉语音韵要素的固有特色组成的音节群,成为寄托情怀与表达感受的音响符号系统,犹如语言的和声。这种特定的和声系统就是汉语诗文格律。即借助平仄、押韵、韵脚色彩表达基于心理认同的声情,通过“平长仄短,平低仄高”的规律理解文本作者的心声。比如李白的《将进酒》,首先划分好轻重音、节奏、语调、语速等,然后进行诵读,在语言的节奏中去懂得李白的怀才不遇,旷达,浪漫主义诗风;通过诵读,认识李白淡泊富贵、蔑视权贵的积极思想,感受李白的自由精神和伟大人格,了解其怀才不遇的苦闷和豪放不羁的情怀,理解其貌似消极行乐实则渴望用世的复杂情感。

在中职语文教学中我们还可以变“分析”为“诵读”,以理解文意,体会语言美,在体会中学会感动,学会赞美,学会生活。

我们有这样一种认识:只听老师滔滔不绝,不闻学生书声琅琅的语文阅读课,不是好的语文课。的确,学生如果没有熟读课文,即使老师口若悬河,讲得眉飞色舞,分析得头头是道,那也只是一种自我陶醉。一堂课下来,学生并没有留下多少印象。相反,如果学生对课文进行了熟读,甚至达到了成诵的地步,他们自会从诵读中感知和领悟文章的意蕴。古人云:“书读百遍,其义自见。”因此,我们在语文教学尤其在文言文教学中不对文言文的文章作过于繁琐的分析,一般把课文的层意和整篇文章的大意及作者的情感、写法等设计成几道讨

论、思考题,让学生带着这些问题去诵读,在诵读中去感悟、品味,再适当点拨,达到理解性记忆,加快记忆速度。当快要熟读成诵时,绝大多数学生都能从吟诵中参悟文章的思想内容、作者的情感、态度。以《茅屋为秋风所破歌》的教学为例,可设计这样二道思考题引导学生诵读:(1)用“___为___所___”句式逐节概括内容;(2)文章表达了诗人怎样的思想感情。

中职语文教学不仅需要使用诵读教学法,而且还要用好诵读教学法。诵读应关注这样四个层面:明晓汉语音韵特质;把握汉语节律特点;领会作品情感基调;运用特殊诵读技巧。把握住这样四个层面的要点,其实诵读不仅适用于古文教学,现代文的教学也同样适用。如朱自清的《背影》,我们也可以通过诵读体会文章里凝结的父子深情,使这份“情”更加动人,实现作者与读者的对话。

诵读是一门艺术,是诵读者综合素质的体现,非一朝一夕之功,这个为古人沿用千载的传统教法,不仅不可摒弃,而是应该更好地继承发扬。宋代的朱熹曾说:“古人云:读书百遍,其义自见。谓读得熟,则不待解说,自晓其义也”。吴伯萧也曾忠告:“把工夫下在多读原文上边”。这些都体现了“诵读”的重要性。随着中职语文教学中核心素养的深入发展,在真实的情境中学习,在综合实践活动中自主学习,这样的学习活动是学生核心素养落地的重要途径。作为语文教师,很有必要在课堂上加强诵读教学,让书面的无声语言变成有声的语言艺术,让形象由诵读树起,让意境以诵读创设,让诵读串起语文课堂教学的整个动态过程,用声音使语文教学穿透心灵。



我市中职学校心理健康教育现状与对策建议

市教育局关工委法制心理咨询组、宣传调研组

联合国的专家们断言：“从现在起到 21 世纪中叶，没有任何一种灾难能像心理冲突一样带给人们持久而深刻的痛苦。”日益增加的心理压力给人们的心理健康带来越来越大的威胁与冲击，如果没有健全的生理和心理，没有良好的心理素质，就无法适应和生存于这个世纪。心理健康教育作为素质教育的一个重要方面已受到越来越多的教育界、心理学界等各方面专家和一线教育工作者的重视，越来越多的学校已把心理健康教育作为推广素质教育和教育改革的突破口。

近些年来，随着高校的不断扩招，越来越多的人选择了普高教育。这种现象直接导致了各种形式的中等职业学校之间展开了激烈的招生大战，甚至很多学校出现了“零”门槛入学的情况，因此中职学校招收的学生整体素质呈现下降的趋势，他们普遍存在着自信心不足、适应能力耐力较差、情绪控制较弱、自卑与逆反心理较严重、认识能力有限等缺陷。中职学生年龄大都在 15—18 岁之间，从心理学上它正处于青年初期，这个阶段是人由半幼稚、半成熟的少年期走向成熟的青年期的过渡阶段，正处于生理、心理发育和世界观、人生观形成的重要时期，其心理活动复杂多变，易形成各种心理矛盾、心理冲突和心理问题，而心理健康教育则以巧妙的形式，消减青少年的心理压力，化解各种心理问题，加强学校心理健康教育，拓展传统德育的范围，给学生创造一个自由的心灵空间，促进青少年学生健康心理和健全人格的形成，帮助青少年学生树立起积极乐观、健康向上的人生目标具有极其重要的意义。

为进一步推进中职学校心理健康教育发展，提升成效，更见成色，更好地为青少年的健康成长保驾护航，2019 年上半年，舟山市教育局关工委组织“五老团”法制心理咨询组和宣传调研组，在我市中职学校开展心理健康教育调研。这次调研对象选取的为市属三所中职学校，比较具有代表性，分别是舟山技师学院（舟职技校）、普陀职教中心和舟

山航海学校。调研主要的形式是听取学校心理健康教育介绍，现场了解，观看心理教育活动场所等。

一、调研的基本情况

（一）构建立体化心理健康教育队伍系统

从三所学校的调研情况，我们清晰地看到学校心理教育能出成效，教育队伍的构建是关键，构建一支多层次多方位的心理健康教育队伍，不仅让全体教师参与，更让学生参与其中，实现师生联动，形成多方位多元化的立体教育网络，是确保心理健康教育取得成效的队伍保障。

一是开展教职工心理教育“全员化”建设。舟山技师学院（舟职技校）现有专职心理教师 2 名、持有心理健康 B 证的教师 19 人，持有心理健康 C 证的教师 187 人，持证率为 77%；另有政治辅导员队伍 11 名，B 证教师和政治辅导员一起参与全校的心理健康教育。普陀职教中心有心理健康 C 证教师 79 名，B 证教师 9 名，A 证教师 1 人，专职教师 1 名，全校有 90 名教师具有心理健康等级证书，是心理健康“全员化”的技术保证。学校实行由校长陈恒波负责、教科处负责实施的管理机制，将心理健康教育贯穿在学校教育的全过程。航海学校有专职心理教育教师 3 人，持有具有 B 证教师 1 人，持有具有 C 证教师 77 人，全校心理健康教育教师资格证书持证率达 86.6% 以上，主要负责全校心理健康教育的规划、组织、协调和实施。

二是发挥学生心理教育志愿者的力量。学生心理教育志愿者的“朋辈互助”，是很有成效的心理教育队伍，中学生在碰到烦恼时，最愿意倾诉的是同伴或朋友。而 20 世纪 60 年代美国的学校心理健康教育实践，也印证了这一现实。普陀职教中心根据这一理念，建立学生心理志愿者队伍，实现“朋辈互助”。学校通过三大举措，构建“朋辈互助体系”，实现以同学志愿者为主体的“朋辈互助”。第一项是创建心理志愿者队伍。学校在学生自荐或班级推荐的基础上，选拔组建班级心理志愿者队伍。

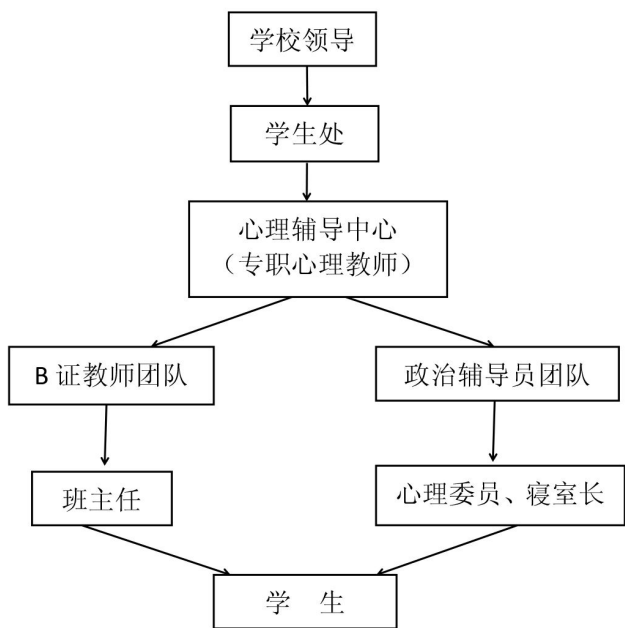


每班都有一个志愿者，有些男女比例比较特殊的分别设立一男一女两名志愿者。第二项是志愿者实施专业培训。学校将心理志愿者培训纳入社团建设，配备专业心理教师开展督导培训，将心理志愿者培训成朋辈辅导员，利用朋辈互助，开展各种形式的朋辈心理辅导，解决学生心理问题。同时也让志愿者在帮助学生的时候将反思性的分享内化为自己的成长动力，助力志愿者学生二次成长。第三项是引入心理志愿者考核机制。学校通过赋分量化对志愿者进行考核，根据考核结果，颁发“星级心理志愿

者”等级证书。

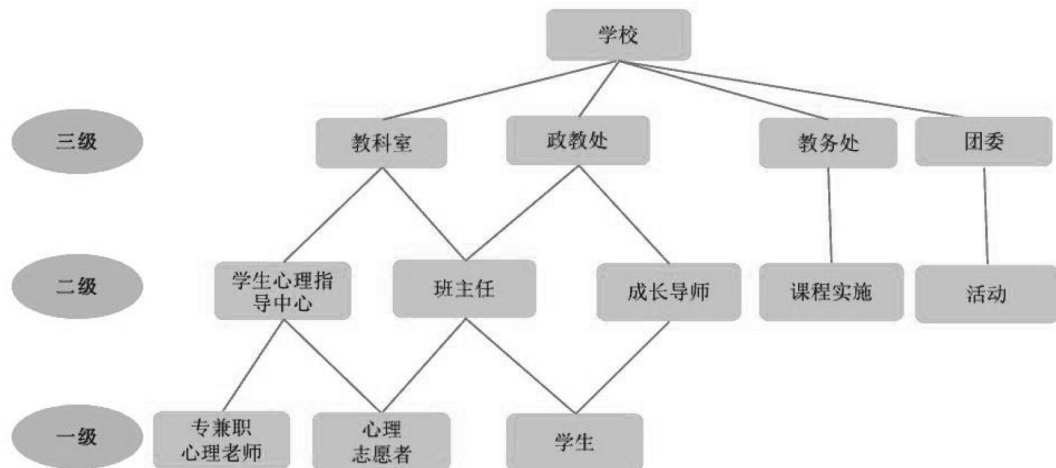
三是立体化心理健康教育体系。调研中，我们了解到三所学校从领导到教师到学生都建立了立体化、多层次的心理健康教育队伍系统，从而构建了学校多层次全方位的心理健康教育网络。

舟山技师学院（舟职技校）成立以专职心理教师为主的心理辅导中心，定期开展对班级心理委员的培训和团辅活动，建立健全心理健康教育工作体系：



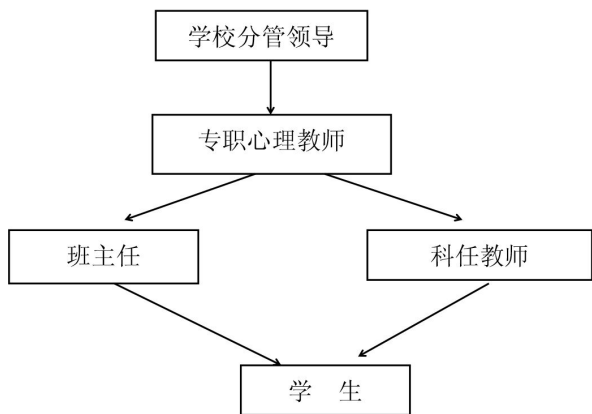
普陀职教中心的心理健康教育，自1997年起，从最初关注学生问题开始，进而发展到“全员性、开放性、发展性职高心理健康教育模式”，通过多

年摸索和实践，目前确立了在“积极心理学”视野下的“四全三多”多元化立体式心育管理模式，它的层级体系很有代表性：





舟山航海学校的心理健康教育主要根据中职学生心理发展特点以及学校育人理念,确定了“心助力、和正远”的心育理念,遵循“助人自助”的基本原则,通过各种途径认真开展小型多样的心理健康教育活动,形成了“学校领导主管,心理教师主导,班主任主线,科任教师点示”的教师心理健康教育链,旨在帮助学生形成端正的品行、和谐的人格以及培养学生获得长远幸福的能力。



(二) 确立适合学生实际的校本心理健康教育主题内容

心理健康教育,除了进行一定的心理健康知识外,结合学生实际确立校本主题内容是有的放矢开展心理教育并取得成效的重要前提。我们调研的三个学校都确立了校本心理教育主题,同时又体现着各自不同的视角。

一是确立以学生年龄学龄特征为主要出发点的主题内容。普陀职教中学的校本主题内容,是以学生年龄和学龄视角为主,结合他们所学的专业的心理素质要求,确立积极心理教育的主题内容,更多地去关注如何发现并利用青少年的个人特长(积极优势)、如何帮助学生更快乐(积极情绪)、如何建立良好的人际关系(积极关系)、如何从灾难和挫折中重生(积极应对)、关注如何帮助学生激发内在动机,实现目标(积极成长)及如何创造一个快乐的学校环境(积极组织),唤醒每一个孩子心中的潜能。

学校又根据不同年级学生的特点和实际需要确定不同层次、各个时期的主题,高一以“自我认识”“专业认同”“人际交流”“情绪管理”为主题,高二则以“目标信念”“青春乐园”“生涯规划”为主题,高三以“计划未来”“考前辅导”为

主题。明确不同年级段的教育重点,统筹不同时期的实施步骤,细化不同时段的教育方式,从而形成整体有序的教育活动链条。课堂上的心理辅导课,在选用由浙江省教育厅职成教教研室编写“浙江省中等职业教育实验教材”《心灵乐园》的同时,加大心育校本教材的开发力度,已经开发《我游戏,我快乐》、《遇见心理学》等校本教材,课堂教学就既有理论,又贴近学生实际。

二是确立以学生所学专业需要为主要出发点的主题内容。舟山航海学校加强校本课程的开发,在根据学生青春期年龄特征的同时,主要是从学生所学专业职业的视角来确立主题内容。学校通过对学生心理测评和教师访谈,结合青春期学生的心理特点,发现航海类专业学生除了青春期阶段特有的敏感性之外,学生的负面情绪(尤其是愤怒)调节能力不足,自尊、自信偏低,学习上目标不明确、动力不足,再加之单一的性别环境和较封闭的工作环境,在人际交往过程中更容易产生人际关系敏感、自信心不足以及情绪的暴躁和焦虑。而从专业和就业角度来看,这个职业又需要吃苦耐劳、肯钻研、善沟通,且具有良好自我调节能力的人,因此,根据航海类专业学生的心理特点和专业特点,构建体系化的心理健康教育课程对学生人格的全面发展和未来就业具有重要意义。

学校结合青春期学生的共性心理特点,努力构建“基础课程+主干课程+热点课程”(必修课)+活动课程的课程体系。目前学校编印了基础课程(《心海》)和主干课程《心航》两本校本教材,教材主要根据中职学生年龄段的普遍共性心理发展特点确定教学目标和课程内容,进行心理健康的基本知识、方法和意识的教育和活动的开展,帮助学生正确认识和成长、学习、生活和求职就业中遇到的基本的心理行为问题,促进其身心全面和谐发展。热点课程每个学期根据社会发展和教育教学时事,捕捉学生感兴趣的心理现象,设计1-2节心理健康课,穿插在基础课程和主干课程中,帮助他们了解社会生活中的心理现象,学会从心理学的角度分析社会热点问题。这些校本心理教育主题内容,切合学生的生活与工作实际和即使思想,取得较好的教育效果。

(三) 开展具有鲜明校园文化特色的心理健康教育活动

营造正面的校园文化氛围,是培养中职学生积



极健康心理的重要内容之一,而丰富多彩的心理教育宣传活动,则是营造校园文化氛围的主要方法。调研的三所学校都注重多途径地开拓学校心理教育活动,收到了可喜的成绩。

舟山技师学院(舟职技校)每学期设定一个主题,开展形式多样的心理健康周活动,包含的形式可以有团体辅导观摩活动、大型现场心理咨询与测试、趣味心理运动会、校园心理剧、心理主题班会、心理演讲比赛、心理黑板报、心理观影活动等。通过心理健康主题周活动普及和宣传心理健康知识,提升师生心育意识;营造积极主动的心育氛围,全面推进心理健康教育。

普陀职教中心,从每年的“心理健康主题周”活动发展为每年“心理健康主题月”活动,成为学校心理健康教育工作的一大亮点和特色。拟定每年四月为活动月,每年活动的主题,紧紧扣住学生的学习、生活、思想实际确立每年活动的主题。如2012年的活动主题是“说出烦恼释放情绪”,2014年的主题为“我的未来不是梦”,2018年的主题是“健康从心开始,生命因你绽放”,而2019年活动月的主题则是“遇见,更好的自己”。学校还举行“阳光小筑,你来听我”心理健康宣传月活动,以及心理教育社团活动,心理教育课程活动等等。

舟山航海学校心理辅导站从2016年开始定期开展5.25心理健康周“5个1”活动,目前已经开展了三届。如2016年5.23-5.27第一届是“我爱我”心理健康宣传周,“5个1”活动内容为1次启动仪式,1期主题黑板报,1场签名,1次宣传展览,1部心理电影;而2018年5.21-5.25第三届是“爱的宣传”心理辅导站宣传周,“5个1”活动为1次学生会班干部团体心理辅导活动,1期主题黑板报,1周校园心理广播,1场趣味运动会,1部心理电影。随着专职心理教师队伍的壮大,航海学校将于每年的10月份定期开展心理健康宣传活动,还有助手式的学生心理社团活动等等。

(四) 搭建面向全体学生的多元个体心理教育平台

学校确立的校本心理健康教育主题是面向全体学生,做整体正向的积极引导,确立了青少年健康心理的走向。但是心理问题,还有个体独立的情况,对此,三所学校都通过“心灵驿站”“阳光小筑”等心理咨询室,进行了个体的辅导,给有心理包袱的学生排解困惑,走出迷惘,让阳光洒遍学生

心灵的每个角落,增进学生自我维护心理健康的能力,塑造良好的个性品质

舟山技师学院(舟职技校)建立青春健康活动中心,中心根据学生的年龄特征,设有心理办公室、心理宣泄区、心理放松区、个别辅导区、心理阅读区、沙盘游戏区、团体辅导活动室。学校积极开展个体心理辅导工作,建立个体辅导室预约制度,每天向学生开放;同时充分利用家长学校、家长会、微信平台等渠道,向家长宣传“心育”知识,让家长体会家庭心理健康教育的重要性和必要性。

普陀职教中心的阳光小筑,里面分成了小团体辅导室、音乐放松室、沙盘游戏室3个空间,每一个空间都有独特的作用。学生可以在那里玩沙盘游戏,由老师辅导心理问题……得到心理放松。因为有学生心理志愿者加入,对学生个体心理情况的了解就扩展了。这些学生志愿者能够及时了解同学家庭变故和心理状况,并将情况记录到每周一次的《班级心情晴雨表》中及时报告老师。如心理志愿者小宋,在与一位女同学微信聊天时得知,该女同学因学习成绩不理想被父母批评后离家出走,经小宋劝导后,这位女同学认识到父母的良苦用心,当即就回家了。2018年9月到12月,学校心理咨询室一共接待了121人次,其中不少都是在心里志愿者的陪伴下来到这里的。很多人喜欢用微信交流,为此,学校除了线下心理咨询室每天开放以外,又开设了“阳光小筑,你来我听”微信公众号,拓开与学生沟通交流,进行心理辅导的空间。使不愿意面谈的心理困惑学生,也有倾诉和咨询的通道。对于学生的微信咨询,心理老师用微信回复,以十分亲和语气,针对学生心理问题,设身处地为学生条分缕析,提供处理消解方法。这样,在线上、线下搭建了心理健康教育平台,帮助中职学生建起心理“文明”,促进个人健康成长和学业进步。同时,学校对全校学生进行心理健康测评,根据测评结果筛选出心理危机高危个案,同时随访并举办个案分析研究会做好危机预防与转化工作。

舟山航海学校的“阳光小筑”心理咨询室有明确的值班时间及值班人员安排,保证每天不少于2小时的开放时间。建立了心理危机干预和转介机制,定期筛查心理高危学生,制定心理危机干预工作流程,出现危机事件能够做到及时发现、处理得当、干预有效,避免因心理问题引发的自残、自杀



等极端事件的发生。学校 2018 年心理辅导个案为 150 人次,解决个体的心理问题,也推动了学校整体的心理教育的成效。

三所学校在心理教育上成功的经验还很多,如科学化研究等等,可以作为我市各校心理教育的借鉴。

二、几点思考与对策建议

一是要切实推进心理健康教育队伍建设。心理健康教育的首要保障是教育队伍。目前我市各校虽然都已开设了心理健康教育课,但各校的教育队伍参差不齐。虽然三所学校都配有若干名专职教师,但由于每位专职心理健康教师除了每周承担 10 节以上的心理辅导课外,还承担着学校的心理个别咨询、心理危机筛查、心理档案建设、心理讲座等多项任务,要面向全体学生开齐开足心理辅导课还有较大困难。因此,学校要切实加强心理健康教育团队的建设,广泛培养一批具备一定心理健康教育知识和经验的教师,补充到心理健康教育团队中,特别是对班主任和课任教师的培养。其次,要积极发挥学生志愿者队伍的作用,在学生中选择一批综合素质高、责任心强、富有爱心、心理素质好的学生骨干,参照普陀职教中心的中心做法,努力建立一支“朋辈心理互助”学生志愿者队伍,通过开展系列有效的专业培训和实践,提高他们的心理自助与互助能力,使他们切实担当起同学间、朋友间的倾听、沟通、支持、引导的角色,进一步发挥朋辈群体在学校心理健康教育工作中的心理支持和信息沟通作用,助力学校更有效地开展心理健康教育和心理辅导活动。

二是要不断完善心理健康教育活动的硬件设施。心理健康教育活动的开展需要硬件设施来保障。从三所学校的情况来看,舟山技师学院(舟职技校)和舟山航海学校的教育场地相对比较宽裕一点,但心理健康专用教室面积有些偏小。普陀职教中心,尽管想方设法使“阳光小筑”活动丰富多彩、富有成效,但是由于场地的制约、教室有限,有些活动无法正常有效开展或只能在常规教室里进行,硬件上的不足大大制约了学校心理教育的进一步发展和提升。心理健康咨询和辅导有一定的保密性和隐蔽性,为此,建议有关部门应该想方设法,切实解决学校硬件设施上的困境,消除学校心理教育中自身无法解决的困难和发展瓶颈。

三是要着力加强心理健康教育校本课程研发。

从目前调研情况来看,各学校都在努力制订符合本校实际的校本教材,但由于师资力量和教学经验等方面的不足,缺乏专家指导,校本教材还不尽完善和全面,教材质量还有待进一步提高。各学校要加大心理健康教育校本课程研发力度,要充分结合自身的校园文化、学生的特点和学校实际情况建立一套完整的本土化校本教材,积极打造全面、具体的心理校本课程。校本教材要从学生的心理需求和心理特点出发,结合青少年学生的个人特长,帮助学生建立良好的人际关系,提高学生的抗压力、抗挫折和自控能力,使学生在校园生活中收获成长与快乐;通过教育和心理辅导激发学生内在的积极情绪和优点特长,唤醒每位学生心中的潜能,引导学生树立正确的“三观”,培养学生健全的人格品质,最终帮助学生实现人生的目标和追求。

四是要积极搭建心理健康教师交流沟通平台。目前三所学校共配有专职心理健康教师 6 人,其中本地教师 4 人,外地教师 2 人;5 年及以上工作经历的 3 人,5 年及以下工作经历的 3 人;总体来说,他们的交流能力、活动能力、处理疑难个案能力和教科研能力参差不齐,还需要进一步提高;同时,外市籍的心理健康教师对舟山文化不很了解,还不能完全融入到本土生活中,这对他们开展师生互动和家校沟通带来诸多不便,从而影响了学校心理健康教育和心理辅导的效果。教育行政部门应积极为全市心理健康教师搭建一个交流沟通平台,定期定点组织开展个案分析研讨、教学经验交流和专家引领等系列活动,学校要积极为心理健康教师创设条件,一方面能帮助外市籍的心理健康教师更好地了解舟山文化,尽快融入本土生活;另一方面促进年轻教师快速成长,提高他们破解疑难心理个案问题的能力,市教育局关工委可以在这方面牵线搭桥,充分发挥已退休的心理健康教师的余热,协助作好指导工作。

心理健康是我们每一个社会成员都会面临的问题,各级部门和学校要加强正面引导和正确的舆论宣传,积极创造良好的教育情境和教育氛围,让更多的学生正确认识心理健康、主动参与心理健康教育,让学校心理健康教育在学生心中洒满爱的阳光。



舟山蓉浦学院职成教教研科 2019 年 下半年工作要点

1.稳步推进“甬舟一体化”中职师生职业技能提升工作,着重做好“甬舟一体化”中职师生职业技能比赛平台共建工作。对外加强与宁波市教育局职成教教研室的沟通、协调、共商、共建,对内加强对“甬舟一体化”中职师生职业技能赛事宣传,提高市内学校教师对赛事重要性的认识,及时传递相关赛事信息和要求,做好赛事沟通、组织、协调和赛后表彰奖励工作,做到市内学校应赛尽赛。

2.加快融入长三角区域一体化,上联下达,全面融入长三角区域职教教研工作一体化。具体做法是:(1)依托省教育厅职成教教研室和市教育局职成教处,做好长三角区域一体化外联工作,确保工作信息畅顺;(2)组织职成教教研科教研员带头参加长三角区域一体化教学研讨活动;(3)积极组织市内学校参加域内相关学术活动和工作会议;(4)创造条件组织市内职校教务主任和教学骨干赴长三角区域内先进学校学习取经,修订教研员联系学校制度。

3.继续深化课程改革,促进中职教育内涵发展。积极推进课改实践:加强选修课程建设,努力提升选修课教学质量,打造具有舟山元素优秀课程,组织开展全市中职第四届优秀校本选修课教材评选;组织学习国家教育部“要求实施修订的职业院校专业人才培养方案”的实施意见,指导市内职校启动本校人才培养方案修订工作。举办 2019 年全市中职课改课开放日交流活动,扩大职教教研活动的影响力和辐射面。

4.积极推进中职学校教学诊断与改进工作和 2019 年浙江省职业教育改革典型案例推选工作。督促学校做好内部质量保证制度、工作机制、诊改队伍的建设工作,开展办学思路与组织、资源条件、专业与课程、过程管理、素质教育、教学质量的诊断工作,力争市内中职学校诊改数据上报率达到 100%,全部中职学校上报诊改进展与成效报告,完成省教育厅的全省职业教育工作业绩考核的相关指标。督促学校紧密围绕《国家职业教育改革实施方案》中的七大要求、20 条要点,特别是在完善职

教体系、提升技能型人才培养质量、实施 1+X 证书制度试点工作、出台有利于职业教育发展配套政策等方面进行总结提炼,形成职业教育改革典型案例上报省厅。

5.深入学校和企业,开展调查研究。计划开展全市中职石油化工专业人才培养建设方案大调研,通过撰写调查方案、制订调查计划,编写调查问卷,组织走访行业主管部门、相关企业、相关中职学校,组织座谈会等方式,研究确定我市中职石油化工专业人才培养方向、相关核心专业课程的组成等内容,并最终形成调研报告供市教育行政部门作参考。

6.积极开展各类教研活动,促进中职学校教学工作质量提升。通过开展全市性专业课、文化课教研活动和组织参加省级教研大组活动来引领教学、规范教学,提高教师的教学业务能力。积极组织参加 2019 年浙江省中等职业教育教师技能竞赛装配钳工、中餐宴会摆台、建筑 CAD、成本核算与外贸制单等赛项和浙江省中职教师职业素养(成长导师)大赛,以及第四届“梦想杯”中职学生征文大赛等比赛。

7.加强教师培训管理,提高教师培养质量。确保完成中职教师年人均培训 73 学分以上,完成教师年人均平台自主选课 40 学分及以上,遴选并协助市本级中职学科专业教师参加省级以上培训,督促完成教师自主选课后实际参训率达到 95%。积极开展职成教教师培训,下半年计划举办“职教教师课程开发专题培训”、“社区教育工作者信息技术培训”等培训班 7 个,培训人数达 220 人以上。

8.做好对期末全市中职学校教学质量抽检工作,以检促教、以检促学。下半年计划对旅游、机械等专业组织“面向人人”学生技能抽测和中职数学、语文、英语的全市普测工作,做好测试方案的制定、测试的命题、印卷、成绩分析等工作,为明年参加省“面向人人”测试工作打下基础。

9.完成省、市教育上级部门布置的各项突发性、临时性工作任务。



“教育服务下基层 千名教师进社区” 新区市民素质提升工程 ——舟山市 2019 年暑假培训（活动）总结

舟山蓉浦学院（舟山社区大学）

根据中共舟山市委宣传部、舟山市教育局《关于印发〈推进社区教育进农村文化礼堂教育活动实施方案〉的通知》（舟教职成〔2019〕5号）、舟山市教育局关于实施2019年“教育服务到基层，千名教师进社区”新区市民素质提升工程的通知（舟教职成〔2019〕2号）文件精神，为进一步做好社区教育服务乡村振兴战略和乡村文化建设，加快终身教育体系的构建，倾力打造教师融入社会、教育服务新区的舟山社区教育品牌，助推“四个舟山”建设，2019年暑假，全市各级社区教育机构认真部署，继续推进新区市民素质提升工程。

本次活动7月5日启动，于8月30日圆满收官。新城、普陀山、定海、普陀、岱山、嵊泗全市联动，参与社区共253个，办班1518期，受益的市民达69499人次；参与教师志愿者共794人，大学生、社区志愿者共1139人。活动精彩纷呈，效果明显，得到学生和居民的一致好评。

一、利用文化礼堂载体传承优秀文化

农村文化礼堂是一个集思想道德建设、文体娱乐活动、知识技能普及于一体的农村社区文化教育综合体，新农村文化礼堂的建设给社区教育提供了广阔的空间，是居民参与终身学习的又一个重要场所。为了把社区教育进文化礼堂和市民素质提升工程有效地结合起来，舟山蓉浦学院（舟山社区大学）在5月24日召开了2019年新区市民素质提升工程筹备会，会议对省、市出台的相关文件进行了重点解读。各县（区）都高度重视，在暑假开始前部署各成校调研社区居民学习需求和文化礼堂现有办学资源，精心安排培训活动计划，县（区）汇总后上报市社区大学，统一编印《舟山市新区市民素

质提升工程2019年暑期培训实施指南》；实施时，相关负责人全程监控活动开展情况，并把活动有关情况及时反馈，及时整改。如岱山县拟订并下发了《岱山县千名教师进社区、文化礼堂进行志愿服务活动的通知》，县教育局和县委宣传部把全县28所中小学幼儿园与45所文化礼堂一一结对，每校指派专人负责，要求人人参与。经统计今年暑假全市农村文化礼堂参与数139个，社区教育进农村文化礼堂办班421期，受益居民共25766人次。

二、拓展培训新知识

为使广大居民了解国家的相关政策，各级社区教育机构充分利用市民素质提升活动这个平台，宣讲社区村体制改革，拓展新的培训知识：展茅成校共组织社区村体制改革政策宣讲活动36期，受教居民约7750人，促进展茅社区村体制改革顺利完成；7月24日桃花坞门书记范妙芬对村民进行社区村体制改革宣讲……普陀区共组织社区村体制改革政策宣讲86期，参加人数达8620人次。全市共组织117个涉及社区村体制改革的社区开展多种形式培训，举办教育培训活动386期，参与的新社区居民达22375人次。

三、开展喜迎华诞70周年活动

为树立正确的社会主义核心价值观，把爱党爱国爱家乡植根在心中，各社区学校开展“爱国从xin开始”，我为祖国点赞主题活动。7月17日东港红旗社区学校开展“我和我的祖国 童绘幸福普陀”绘画活动；7月18日泗湾社区、中洲社区开展“游遍祖国 礼赞中华”演讲比赛；7月20日中昌社区学校举办不忘初心“船”递梦想，学习红船精神；7月25日，茶湾社区学校开展了以“我为祖国



献份礼”为主题的“践行社会主义核心价值观”主题教育活动，荷东社区学校开展“祖国在我心——用短文写出爱国心”活动；8月1日，新街社区学校参加“礼赞祖国锦绣山河”旅行小故事分享活动，朱家尖街道组织未成年人开展“小小少年进军营、献礼祖国70年”教育学习活动，领略军人风采；8月8日东港兴普社区学校开展喜迎建国70周年暨亲子全民健身活动……各种形式的喜迎祖国华诞70周年活动，成为本次暑期市民素质提升工程的一大亮色。

四、办班形式呈现新特色

本次新城社区学院素质提升工程的重要特色是项目化办班。结合实际，找特色，做精品，既保证数量上的提高，同时把好质量关，新城社区学院把弘扬中华优秀传统文化作为重要的教育培训活动内容，其中“春雨课堂”和“中华文明上下五千年”的项目化教育培训尤其受到了居民和学生的赞赏。“春雨课堂”目前已经形成一套成熟开放的项目体系，即“四大课堂一套活动”。“四大课堂”是指传统技能课堂、传统健身课堂、传统艺术课堂以及历史与国学大讲堂。“上下五千年系列讲座”是新

城社区学院与舟山图书馆合作的传统项目，原来是一个面向青少年的阅读推广活动，新城社区学院刘佳瑜老师为主讲，将其作为社区历史教育亲子课堂的主要阵地，通过亲子共学中华历史，传承中华优秀传统文化，宣传社会主义核心价值观。

五、传统培训内容保质保量顺利展开

本次活动继续面向学生和居民开展社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、垃圾分类、文明创城等主题活动；针对目前学生近视眼上升趋势明显的现状，近两年推出近视眼预防知识宣讲；同时，面向学生还开设了益智游戏、讲讲中国故事、手工DIY活动、参观博物馆、安全教育、与经典同行、慰问敬老院等活动，面向居民开展各种健康、急救知识讲座和各类技能培训。暑假素质提升培训传统活动内容生动、形式多样，今年保质保量地完成了预期培训目标。

新区市民素质提升工程在我市已实施第八个年头，成效显著，今后继续推进需要我们解放思想，敢于创新，加强活动前的深入调研，掌握居民学习之所需，按需设课，因材施教，把这项惠民活动更好地融入百姓家，进而助推“四个舟山”建设。

