

舟山职业教育与社区教育



本期要目

- ◆ 中等职业教育“浙40年”：匠心铸造辉煌
- ◆ 舟山蓉浦学院开展中职师资队伍建设专题调研
- ◆ 我市组织教研开放日 助力中职课程改革
- ◆ 舟山蓉浦学院被省电大终身教育研究院授予首批终身教育研究基地
- ◆ 350多期培训，4万余人次，掀起全民终身学习新高潮
- ◆ 定海区两所成校入选省现代化成校

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第 4 期
2018 年
(总第 29 期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



礼仪服务



青年教师

编委会主任：邵伟康

(名单不分先后, 按姓氏笔划排序)

编委会副主任：杨永明 周建军

编委会成员：王志刚 朱建军 任开立 邱存安

林最芬 郑海湧 钟王燕 张 幻

虞劲松 缪国平

主编：周建军

副主编：张 幻 虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：2039162

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

印数：800本

准印证号：(浙)1508637

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：嵊泗县职业技术教育培训中心



大合唱



军训

目录

CONTENTS

卷首寄语

实现“蓝领”向“蓝金领”的华丽转身 / 钟王燕	1
-------------------------------	---

高端视点

中等职业教育“浙40年”：匠心铸造辉煌	2
中等职业教育仍然需要大力发展	5

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	7
定海职教社教动态	28
普陀职教社教动态	30
岱山职教社教动态	35
嵊泗职教社教动态	40

经验交流

SketchUp在中职《建筑识图》教学中的运用 / 傅王霞 方静	45
中职汽修专业现代学徒制教学模式的实践与反思 / 张鹏天	49
乡村振兴战略实施背景下社区教育传承地方文化的途径探索 / 翁志峰	51
老年教育课程建设的探索与实践 / 汤晶晶	54

思考与建议

浅谈“翻转课堂”模式在中职英语教学中的应用 / 翁燕君	58
聚焦社会热点，对话中职思政课堂 / 樊海霞	61
中职学前教育专业舞蹈教学改革的对策研究 / 林洁	64
城市化进程中社区教育的发展对策 / 董文平	66

院校风采

嵊泗县职业技术教育培训中心简介	69
-----------------------	----

职业教育与社区教育工作

2018 年舟山市全民终身学习活动周工作总结	70
2018 年舟山市终身学习品牌项目	72



· 卷首寄语

实现“蓝领”向“蓝金领”的华丽转身

舟山职业技术学校张赛芬老师在《人民日报》上提出：“我希望自己培养出的学生都是‘蓝金领’。”“蓝金领”这个概念的出现，道出了产业转型升级时期对技能人才的全新定位，更是高度契合了十九大对职业教育的深厚期望。

如何使“蓝领”升级为“蓝金领”？首先要从人的全面发展来考虑。2017年，浙江省教育厅印发了《关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》。文件用凝练的十六个字概括了中职学生应具备的品格和能力，明确了“培养什么人”、“如何培养”的问题，为职业教育办学指明了方向，为技能人才培养描绘了蓝图。

其次，需要营造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的社会氛围。要为技能人才提供相应的人事制度，用人标准，教育培训、就业辅导、创业支持的支撑体系。构建政府、企业、社会“三位一体”的关怀服务体系，从而提升技能人才的归属感、幸福感、成就感。

再次，需要建立和完善教育培训体制机制，包括动力机制、市场机制、投资机制、信息机制等，提升区域集群的组织能力。建立区域公共教育培训服务机构、评价机构等，组织专家对教育培训进行调研，摸清情况，分析劳动力与人才需求结构，实现“精准施策”。

综上条件，实现“蓝领”的“华丽转身”，升级为“蓝金领”。在新时代下实现黄炎培先生所说的“使无业者有业，使有业者乐业”的理想，让每个人都有人生出彩机会。

作者：钟王燕（舟山市教育局职成教处处长）



中等职业教育“浙40年”：匠心铸造辉煌

胡梦甜 浙江教育报

40年砥砺奋进，浙江以“开天辟地、敢为人先”的首创精神，创造了发展的奇迹。40年间，和浙江经济发展同频共振的职业教育也经历了翻天覆地的变化。从无到有，从萌芽到壮大，从规模扩张到内涵提升，浙江职业教育紧跟浙江经济社会发展的步伐，深入推进职业教育改革，建立现代职业教育体系。时至今日，职校毕业生已成为推进浙江产业转型升级、建设“两富浙江”“两美浙江”的一支重要生力军。

1897年，杭州知府林启创办蚕学馆（现浙江理工大学的前身），开创了浙江近代实业教育之先河。随后，全省各地陆续出现一批实业学堂。中华人民共和国成立后，实业学堂逐渐发展为职业教育，一批卫生学校、农业技术学校、工业技术学校先后创建，为百废待兴的浙江提供了人力资源保障。改革开放以来，浙江职业教育发展步入快车道，初步形成有浙江特色的现代职业教育体系。

1977—1984

全省中等专业（技术）学校由32所增至73所，在校生由9200人增至2.43万人。1978年，全省恢复和新办农（职）业高中116所，在校生1.2万人。1979年，城镇职业高中也开始发展，杭州五四中学、红星中学试办职业高中班。

1985—2000

1985年，省政府出台《关于大力发展中等职业技术教育的实施意见》，浙江省职业教育步入稳步发展期，至2000年，全省中等职业学校达592所，在校生502226人。

2001—2005

2001年，省政府出台《浙江省人民政府关于加快中等职业教育发展的意见》，决定做大做强中等

职业教育。同年，中职学校招生与普通高中招生规模达到1:1。5年间，中职学校招生数从16万上升到21.4万。

2006

省政府出台《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》，在全省范围内组织实施“职业教育六项行动计划”。

2010

省政府出台《浙江省中等职业教育“十二五”发展规划》，启动中等职业教育现代化建设工程。

2015

省政府出台《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，全力打造浙江职业教育升级版。

2016

省政府颁布《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》，启动实施浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”，重点推进“三名工程”，提出到2020年，构建起与我省发展格局和水平相一致、与技术进步和生产方式变革相适应、具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系。

“数”说浙江职业教育

2018年，全省各类中等职业学校328所，其中国家级示范校42所，省级改革发展示范学校80所
生师比15.7:1

“双师型”教师占专业课教师的比例为81.7%

生均校舍建筑面积21.8平方米

生均仪器设备值9315.3元

生均公用经费标准2500元/年

毕业生一次就业率稳定在98%以上，专业对口率达80%



校企合作篇

“链上教育”的浙江行动

让机器人搬运货物、摘取精密仪器……在浙江科技工程学校（嘉兴技师学院）的实训室里，学生正在通过编程让机器人完成指定动作。工业 4.0 时代，“机器换人”正在解放越来越多的劳动力。面对潜力十足的工业机器人市场，相关专业人才却极度紧缺。察觉到这一市场需求的浙江科技工程学校（嘉兴技师学院）在全省率先开设工业机器人应用与维护专业。学校与浙江瑞宏机器人有限公司联合成立瑞宏机器人学院；与中国机器人产业联盟联合，开展产学研共同体建设和现代学徒制培养……

要办好职业教育，产教融合是必由之路。在浙江，伴随经济的转型升级，从单一的劳务输出、就业推荐，到与企业在育人模式、专业建设、师资培养、技术升级、文化融合等方面的深度合作，一场围绕产教融合的职业教育改革早已悄然启动。

多年来，浙江始终坚持把专业设置与学校布局调整作为引导职业学校紧贴地方经济社会发展需要、服务产业转型升级的重要引擎。“十一五”期间，浙江积极推进特色产业和专门化职业学校建设，培育了东阳木雕、龙泉青瓷、青田石雕等一批紧密服务地方特色产业的专业。2010 年，浙江省以设区市为地缘单位开展专业结构调整，引导职业学校增设浙江省产业转型升级中的急需专业。通过几年的布局调整，优质职业教育资源进一步集中和优化，专业设置与产业的匹配度不断提高。2017 年，全省合并调整减少中职学校 11 所，调整减少专业点 95 个，新增专业点 80 个。目前，服务一、二、三产业的中职学校在校生占比分别为 2.5%、24.34%、73.16%。

伴随着校企合作大门的敞开，集团化办学成了浙江中职学校打破“围墙”、走出去办学的一项重要举措。鼓励各地建立以区域或专业为纽带、地方政府（或行业）为主导、高职院校为龙头、中职学校和企业共同参与的职教集团或联盟，这种共建共享的模式，有效激发了各方积极性。目前，全省各

地已组建了 100 多个职教集团，职业院校与近 7000 多家企业结成紧密合作关系。

2016 年 2 月，浙江启动现代学徒制试点，依托企业学院、联合骨干企业、对接行业组织、延伸高中学历起点，两年多时间，全省共有 179 所中职业学校参与试点，共注册现代学徒 3.95 万名，合作的大中型企业有 1634 家。为鼓励各地推进校企合作，浙江省还推出了相关奖补机制，如嘉兴市为支持鼓励区域骨干龙头企业积极参与职业教育，制定出台了《嘉兴市教育型企业认定与管理办法（试行）》，对获得“教育型企业”资格的企业，予以经费奖补。

如今，在浙江各中职学校，企业变身育人“甲方”，行业大师坐镇校园，学生跟着企业师傅做项目、学技能，已是一道寻常风景。

职教体系篇

从“断头路”到“立交桥”的华丽蜕变

今年 7 月，毕业于杭州市安吉路实验学校的学生许若琪以 536 分的中考分数被杭州市人民职业学校录取。这样的高分原本可以妥妥地进入杭州的重点高中，但徐若琪却毅然选择了杭州人民职校“中职与本科一体化”学前教育专业。

作为浙江首批“中职与本科一体化”专业的中职生，徐若琪在杭州人民职校读完 3 年高中后，只要参加中职升学“文化素质 + 职业技能”全省统一考试并上线，就能升入浙江师范大学学前教育专业就读。而这也是吸引徐若琪报考杭州人民职校的一个重要原因。

从前，中职生的头顶总有一块厚厚的天花板挡住了他们的发展道路。为了打破这层天花板，浙江省着力完善职业教育体系，推进中高职一体化和中本一体化人才培养模式改革，制订和实施中等职业教育和高等职业教育、应用型本科相互衔接的课程体系。“3+2”、五年一贯制等中高职一体化及中本一体化人才培养模式一经推出，就受到了热捧。

2012 年，浙江省推出优秀中职毕业生免试升学政策，凡获得教育部等国家部委举办的全国职业院



校技能大赛一、二、三等奖的应届中职毕业生，可免试就读浙江省高职院校相关专业；2015年，省教育厅下发《关于推进普通高中和中职学校学生相互转学工作的指导意见》，意见指出，需要转学的普通高中学生或中职学校学生，可向就读学校所在地或户籍所在地中职学校或普通高中学校提出转学申请；同年，浙江省启动四年制高等职业教育人才培养试点，面向中职（中专、技校）招生；2018年，浙江省启动中职与应用型本科一体化培养试点……

浙江中职生的这一箩筐“福利”打通了学生的成长渠道，搭起了人才培养的“立交桥”，中职生甚至比普高生有更多的升学路径和选择，中职生不仅可以转普高，毕业后还可以读专科、本科、研究生，甚至出国留学，他们的成才之路变得越来越广。据省教育厅职成教处相关负责人介绍，近几年来，中职毕业生升入高一级学校的比例稳步上升，2018年已达到32%左右。

教育教学篇

为中职生点一盏心灯

曾几何时，中职生被看作是中考的失败者，他们低头踏入校园，对未来充满迷茫。如何点亮中职生的心灯，为个性禀赋各异和具有不同兴趣特长的学生提供完善自我、开发潜能、实现梦想的优质职业教育？课改成了浙江中职教育的现实选择。

2008年，省教育厅在全国率先启动“公共课程+核心课程+教学项目”的专业课程改革。浙江职教人将其称为“08课改”。那场轰轰烈烈的专业课程改革无疑是成功的，8年来共完成了8批次51个专业的课改工作，项目教学、理实一体理念深入人心……

如果说“08课改”是一场教学内容的变革，新课改则希望在教学形式上取得更大的突破，在“走班制”“学分制”及“弹性学制”等教育教学组织形式上进行探索。2014年，浙江启动了中职教育课程改革，赋予学生升学就业、专业、课程、学制等多方面的选择，赋予教师更多的课程开发权，赋予学校更多的课程设置权。方案要求，学校在学生就

读期间至少为学生提供两次围绕直接就业或继续升学的选择机会，构建供必修的“核心课程模块”和供选修的“自选课程模块”两大课程类型，着力打造可供学生充分选择的课程制度与课程资源。

面对课程设置权的回归，浙江中职学校在一阵狂喜之后，面临更多的是“一生一课表”的巨大挑战。既要放开手脚让学生选择，又要保证人才培养质量，怎么办？浙江职教人从不缺乏改革的魄力。杭州市中策职业学校将教室搬进企业，在五星级连锁酒店设立“企业教室”，开展“忙时实习、闲时学习”的分段式教学；海宁市职业高级中学专门开发了基于培养学生选择能力的职业体验项目，共计128个，分8个专业大类和16个专业方向；绍兴市柯桥区职业教育中心成立了学生成长服务中心，建立学生成长导师工作室，配备多种类型的成长导师，为学生提供职业认知、测评、选择、定位、生涯规划、职业发展等方面的规划指导……

正是在这样的氛围中，浙江的中职生开始相信奇迹，因为“尊重个性、挖掘潜力”，让他们发现了自己身上蕴藏的那座金矿。在2015年第43届世界技能大赛上，杭州技师学院学生杨金龙摘得汽车烹饪项目金牌，实现我国在该项赛事上零金牌的突破；G20杭州峰会期间，惊艳中外游客的西湖夜景照明，设计者是杭州人民职校广告专业毕业生曾艳；年仅20岁的杭州中策职校2013级学生李仪，年纪轻轻，却已是行业里的佼佼者，顶着“全国技术能手”“中国烹饪大师”“全国十佳面点师”等无数光环……

发展保障篇

让浙江职业教育越来越香

改革开放初期，因资金匮乏、场地简陋、设备落后，职业教育曾一度陷入了“黑板上开机器”的窘境，职业学校培养的学生与社会需要的人才严重脱节。如何增强职业教育的吸引力，增强职业学校服务浙江经济社会发展的能力？浙江的实践答卷是：建立长效保障机制，为职业教育发展“保驾护航”

【下接第6页】



中等职业教育仍然需要大力发展

作者：高鸿 辽宁教育研究院副院长

来源：中国教育报

改革开放 40 年来，我国中等职业教育取得了长足发展，培养了一大批有知识、有技能的劳动大军，广大中等职业学校毕业生成为生产服务一线的主力军。经过 40 年的发展历程，我国中等职业教育成为发展经济、促进就业、改善民生的重要途径，为我国经济社会发展提供了有力支撑，为决胜全面建成小康社会作出了巨大贡献。

中等职业教育为我国经济发展培养了数以亿计的技术技能人才。我国经济发展所创造的“中国奇迹”，得益于坚定实施教育优先发展及人才强国战略，其中，中等职业教育也通过源源不断地提供初、中级技术人员及技术工人供给，进而对提高劳动生产率起了很重要的作用，成为我国经济高速发展的重要推进力量。1978 年至 2017 年的 39 年间，全国中等职业教育累计为社会培养毕业生近 1.5 亿人，这些人才成为我国生产、管理和服务一线的中坚力量，为我国经济的高速发展提供了重要的人力资源支撑。据统计，2007 年至 2016 年，中等职业教育毕业生就业率连续 10 年保持在 95% 以上，中职毕业生就业率超过平均就业率的行业有加工制造、交通运输、信息技术、能源与新能源、资源环境、石油化工、土木水利、医药卫生、旅游服务、财经商贸、教育、文化艺术、轻纺食品、农林牧渔、休闲保健等十几个支柱产业，中等职业学校毕业生成为支撑经济特别是实体经济持续发展的产业大军中的主体力量。中等职业教育根植地方经济，已经成为区域产业转型升级的“动力源”。对 2006 年至 2016 年中等职业学校毕业生的就业地域情况统计表明，60% 以上的毕业生都选择在学校所在地区就业，从变化趋势上看，越来越多的学生在毕业后留在了家乡，2017 年这一比例已超 70%，中职毕业生已成为地方经济发展的生力军，为推动地方区

域经济发展作出重要贡献。

中等职业教育为优化教育结构，普及高中阶段教育作出了不可磨灭的贡献。改革开放 40 年来，我国通过大力发展中等职业教育，有效地优化了教育结构。中等职业教育招生规模和在校生规模分别从 1978 年的 70.4 万人、130 万人，增至 2017 年的 582.4 万人、1592.5 万人，分别增长了 7.27 倍和 11.25 倍；中等职业学校在校生数占高中阶段在校生数的比例由 1978 年的 6.1% 增长到 2017 年的 40.1%，提高了 5.57 倍；高中阶段毛入学率由 1990 年的 21.94% 增至 2017 年的 88.3%，提高了 3.02 倍，基本达到了中等发达国家水平。在这一过程中，中等职业教育作为高中阶段教育的重要组成部分，在提升高中阶段教育毛入学率方面发挥了重要作用，成为我国普及高中阶段教育的中坚力量。中等职业教育还极大地促进了高中阶段教育形式的多样化，为高中阶段教育学习者提供了多样化成长成才的空间和通道，为每个孩子提供了能发挥自身禀赋和潜能的合适的成长成才道路。

中等职业教育发展成果惠及广大人民群众，有效促进了社会公平。党的十八大以来，各级政府加大了对接受职业教育学生的资助力度，所有来自农村和城镇家庭经济困难的中职学生全部免除学费。这一政策惠及 90% 的中职学生，40% 的中职学生还同时享受国家助学金政策，通过覆盖广泛的资助政策，使得每个有学习中等职业教育意愿的孩子都能“有学上”“学得好”。从中职学校学生的构成看，80% 左右来自农村，通过接受职业教育，90% 以上的学生实现了在城镇就业。中等职业学校已经成为农村家庭子女接受高中阶段教育的主要载体，大多数来自农村的中职学生毕业后带着技能实现就业，对于避免贫困固化和代际传递、推动社会公平具有



重大意义。

要从根本上认识到中等职业教育是高中阶段教育不可或缺的组成部分,必须继续坚持大力发展。普及高中阶段教育是我国“十三五”期间教育事业改革与发展的重要目标任务。高中阶段教育包括普通高中教育和中等职业教育,二者都是国民教育体系中的重要环节,肩负着为各类人才成长奠基、培养高素质技术技能型人才的使命。当下,社会上出现了一种中等职业教育不能适应时代需求、需要大力发展普通高中的倾向。这种倾向既忽略了个体多样化的发展可能与发展需求,也忽略了经济社会发展对合理劳动力结构的要求,部分地区出现“技工荒”就是劳动力结构断层的直接体现,对我国经济社会发展的危害极大。因此,高中阶段教育的发展不仅是在供给,还在于需求。目前全国高等教育毛入学率为45.7%,高等教育大众化水平进一步提高,但是,仍有大多数高中阶段毕业生面临直接就业,单纯依靠发展普通高中难以完成在2020年普及高中阶段教育的目标。因此,高中阶段教育的重点不能仅是发展以升学为主体的普通高中教育,还要发展以技能培养和就业为主体的中等职业教育,

二者在个体发展和经济社会发展中承担着不同的任务,扮演着不同的角色。要鼓励中等职业教育因地制宜采取多样化的发展模式,满足不同区域、不同群体的多样化需求。

我国各省份处于不同的经济社会发展水平,各区域发展中等职业教育的客观条件、本区域人民群众选择中等职业教育的意愿与目的以及对中等职业教育的诉求也不尽相同。因此,为了满足不同区域经济社会发展水平和人们对中等职业教育的不同需求,从政策设计层面应因地制宜,在坚持大力发展中等职业教育这一基本原则的基础上,鼓励各地确立多样化的中等职业教育发展策略。中等职业教育应为那些有升学意愿和潜力的学生奠定接受更高层次职业教育的基础,为高职院校、应用本科提供优质生源,不回避“升学”,应为学生“升学”做准备,由此也能改变中等职业教育的社会形象,提高吸引力,让学生及其家长认识到,读中等职业学校照样可以上大学。要进一步加大投入,改善薄弱学校办学条件,满足学生多样选择性,从根本上提高中等职业教育的质量和吸引力。

【上接第4页】

航”。

“十一五”期间,全省各级财政投入中等职业教育资金超过120亿元。“十二五”期间,每年省级财政投入中职教育达2.3亿元左右,比“十一五”期间翻了一番。2012年,浙江在全国率先出台了《浙江省中等职业学校生均经费标准指导意见》,明确要求全省各地要制定中职学校生均经费标准和生均财政拨款标准,并逐步将中职学校生均公用经费提高到普通高中的1.5倍以上。2016年,省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合下发《关于中等职业学校生均公用经费标准的通知》,进一步明确从2016年开始,确定全日制公办中等职业学校生均公用经费标准为2500元/生/年。

为了进一步做大做强职教品牌、整体提升职业

教育的核心竞争力,“十三五”期间,浙江重点实施职业教育“三名工程”(名校、名师、名专业),遴选建设50所省级中职名校,着力培育100名中职名师及名师工作室、100名中职技能大师及大师工作室,扶持建设200个中职名专业。据悉,这场塑“名”工程选拔之初门槛就很高。申报名师的,必须是在本专业工作领域取得明显成绩并被广泛认可,在本行业内具有较高知名度的校内专任教师;申报名专业的,必须是省级及以上示范、骨干(新兴、特色)专业……“作为与经济社会关系最紧密的教育,职教必须超前规划;作为行政部门,我们将做好顶层设计和理念引领,加强对项目建设的指导和扶持,保障相关建设资金,确保项目建设出实效。”省教育厅职成教处相关负责人如是说。



舟山蓉浦学院开展中职师资队伍建设的专题调研



根据省委“大学习大调研大抓落实”的有关精神，围绕市教育局《舟山市职业教育高质量服务新区产业发展调研方案》的具体部署，舟山蓉浦学院自10月份开始，先后对嵊泗职教中心、岱山县职业技术学校、普陀职教中心、舟山航海学校、舟山职业技术学校进行了中职师资队伍建设专题调研。

调研组由学院职成教教研科全体同志组成。

调研组分别听取了各校领导对师资结构、教研成果、“双师型”教师专业契合度等方面的介绍，特别是骨干教师培养、新教师培养和高技术人才引入、“一专多能”教师转型等方面的汇报，并通过师生座谈、问卷调查、听评课等方式，深入了解了各校一线师资现状。

调研组发现各中职学校对师资队伍建设都很重视，但依然存在引进行业高层次技术人才难、“双师型”教师培养难、教师下企业实践实效性不一等问题。针对中职师资队伍建设的实际问题，调研组将从管理体制、分层培养、评价办法和激励机制等方面提出对策措施，以期为教育行政决策提供依据，切实强化中职师资队伍建设，增强我市职业教育的吸引力，更好地服务舟山新区发展。

(舟山蓉浦学院)

我市组织教研开放日 助力中职课程改革



2018年舟山市中职课改教研开放日活动近日在舟山航海学校举行。我市6所职校200多名教师参加了本次活动。本次活动分为学术讲座、课堂教学观摩和互动评议研讨、“自由选修”建设论坛三个环节。

学术讲座环节邀请了杭州市职业教育与成人教



育研究室锋钱副主任作《中职专业教学标准与课堂教学》的报告；课堂教学观摩环节开设语文、数学、英语、计算机、航海轮机、自由选修课等6个学科共17节观摩课并组织了课后的互动评议；在自由选修课建设论坛中邀请舟山职业技术学校许金伟老师、省中职课改校本选修教材评选一等奖获得



者舟山职业技术学校的袁良红老师和连续二届市中职校本选修教材一等奖获得者普陀职教中心的连红舟老师分别作移动教学平台在选修课中应用和校本教材编写谈等主题论坛。

本次活动围绕省、市教育部门年度重点工作一

—“中职课改”而展开，通过活动明确课改的专业教学要求，提升教师课堂教学理念和课堂教学能力，推动信息化教学课堂实践以及推进全市职校自由选修课体系建设。

(舟山蓉浦学院)

舟山蓉浦学院被省电大终身教育研究院 授予首批终身教育研究基地



12月11日-12日，由中国成人教育协会、全国学习型城市建设联盟、浙江广播电视大学终身教育研究院和《远程教育杂志》杂志社联合举办的终身学习与学习型城市建设工作研讨会在杭州举办。教育部职成司领导、中国成人教育协会领导、浙江省教育厅领导出席了会议，全国学习型城市建设联盟成员单位代表和境外终身教育知名专家学者一百多人参加了会议。

会议的主要内容是全民终身学习与学习型城市建设主题研讨和浙江省首批终身教育研究基地授牌。我院荣幸地成为浙江省首批四个终身教育研究基地之一——家庭教育研究中心。

我院自2013年挂牌舟山市家长学校总校、舟山市家庭教育指导中心以来，一直致力于富有舟山海岛特色的家校合作模式实践探索和家庭教育理论研究，组织建构市家长学校总校—县（区）家长学校总校—学校、社区家长学校三级网络；依托舟山



终身学习网建立了舟山市家庭教育网络平台；持续分层开展家长学校负责人和骨干教师培训；以评促建，开展示范家长学校创评工作，规范、引领、辐射家校合作工作。2016年，又成立了舟山市家庭教育学会，进一步加强家庭教育调研和理论研究，开展了家庭教育优秀论文、案例评选和规划课题、实验项目研究，举办舟山市家庭教育创新与发展论坛，同时组织编写了《舟山市家庭教育指导系列读本》并分发给学校和家长。多项科研活动的举办对提高我市家庭教育理论研究水平有极大的促进作用。

今后，我院将立足现有基础，以项目形式组建学术研究团队，进一步推动终身教育研究工作，提高家庭教育研究水平，提炼实践经验，形成“舟山经验”。

(舟山蓉浦学院)



全市职业高中心理健康教育 “同课异构”教研活动在普陀职教中心举行



为了更好地落实积极心理学理念,推进市属职业高中心理健康教育教师心理辅导活动课技能,由舟山市教育学院主办,普陀职教中心承办的市属职业高中心理健康教育“同课异构”活动于12月26日正式拉开帷幕。舟山市教育学院心理教研员张铮老师、舟山中学史兵兵老师、舟职技校章颖老师、舟山航海学校石蒙蒙老师以及普陀职教中心教科室、政教处、班主任和青研团等多个部门和老师参与了此次教学观摩和研讨活动。

此次活动分成两个部分。上午由教科室杨黎老

师主持,普陀职教中心臧燕红和舟山航海学校石蒙蒙老师分别带来两堂生动的以“生命教育”为主题心理健康教育公开课,臧燕红老师的课题为《你好,复原君!》,从复原力的角度切入增强职高学生的自信和希望感,学会积极寻求身边的资源来应对生命中的困境;石蒙蒙老师的课题为《我的特殊朋友》,分别从尊重生命、同理心等角度展开,让学生们关注需要帮助的同学,关爱他人,掌握危机干预的方法。

下午两位心理老师先进行说课和互评,随后,听课老师分别进行了精彩深入的点评;最后,张铮进行总结发言,她鼓励心理健康教师们在掌握学情的基础上,积极研究和运用积极心理学,不断磨练课堂技能。

通过这次“同课异构”教学观摩和研讨活动,凸显多元各“异”的教学魅力,打开了教学新思路,在相互交流、相互学习中,思维的火花不断闪现,有助于更好地为学生、为教师的成长而服务。

(普陀职教中心)

全市“听评学比促提升”中职语文教研活动 在舟山航海学校举行

为贯彻落实中职课改精神,加强中职语文课堂教学研究,增进校际经验交流,12月20日,值2018年舟山市中职课改教研开放活动日之际,中职语文课堂教学观摩、互动评议研讨活动在舟山航海学校举行。

全市近20位中职语文教师分别观摩了舟山航海学校、舟山职业技术学院和普陀职教中心教师带来的三节语文课。他们或体现了男教师的深入思考、沉稳大气,或体现了女教师的教态从容、优雅

大方,并能运用特色导入、对比手法、信息化手段、自由创作和自主探究等方法展开教学,创设情境,突破重难点,激发了学生的学习热情,也令听课教师受益匪浅。

大家对三堂观摩课进行了评课议课,指出了每位教师的亮点和特色以及需要改进之处。听评课研讨让教师们在学习他人优点的同时发现了自身的缺点和不足,对教学态度、授课方式、教学思路、教学效果等有了一个全面系统的认识。



最后中职语文教研员作最后发言。她认为一堂好课，容量要适中，内容要少而精，环节设置环环相扣且有意义，问题设计要层层递进，每个环节的过渡要不着痕迹。最后，她还就中职语文教什么、

课堂内学生的实际参与度、信息化手段的应用、板书的设计等问题与评课老师作了交流。

(舟山蓉浦学院)

舟山航海学校开展 “仰望星空、脚踏实地”学生实习动员活动

为推进实习工作的顺利开展，12月20日下午，舟山航海学校开展2016级学生实习动员活动。学部负责人、教研组长、班主任、辅导员、以及全体16级学生参加了此次动员活动。

会议中，郭力魁老师就实习工作有关事宜及开展情况作了相应说明。首先，他重点介绍了四种实习安排，分别为学校安排企业进行招聘、同学自主选择企业、留校实习以及考取双职业资格证书，同学们可以根据自身条件和需要进行选择。其次，他提出了顶岗实习的总体要求，介绍了已经在实习班级学生的实习概况，希望本次实习学生怀有认真负责的实习态度和吃苦耐劳的工作精神，努力提高创

新实践能力及人际交往能力，特别是鼓励实习生在实习过程中发扬“工匠精神”，完善和成就自我。郭力魁老师针对实习纪律与实习思想态度进行了教育，要求实习生在实习期间严格遵守学校及实习单位规章制度，在实习过程中要不断进行自我反思与进步，从而实现能力与思想的双重提高。

通过本次实习动员大会，学生们深刻认识到了实习的重要性，明确了实习的方向和目标。相信实习的同学必能在实习中充实、丰富、拓展自己，仰望星空的同时脚踏实地，且学且悟，且行且思，知行并进。

(舟山航海学校)

舟职技校案例在省“三名工程”项目建设经验交流会上受表彰

12月18日上午，由浙江省成人教育与职业教育协会主办的全省“三名工程”项目建设经验交流会，在温州市瓯海职业中专集团学校召开。舟山职业技术学校选送的《政校企行》四方联盟共育人——产教融合典型案例》被评为全省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例，并受到了表彰。

本次会议旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深刻学习领会《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》的要求，围绕“三名工程”项目建设校企合作专题，总结交流各项目建设情况及取得的成绩和

经验，更好地推进“三名工程”项目建设。会上表彰了全省31个第三批“三名工程”、产教融合、校企合作建设优秀典型案例，舟职技校《政校企行》四方联盟共育人——产教融合典型案例》被评为全省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例，并受到了表彰。

另悉，在近日浙江省教育厅公布的2018年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建立立项名单中，该校三项目榜上有名——舟职长宏海工海工装备校企合作共同体入围省级校企合作共同体、国旗德育入围省中职德育品牌项目、童浩入围省中职教育优秀毕业生。

(舟山职业技术学校)



精彩课堂 智慧分享——普陀职教中心举行 青年教师” 信息化课堂教学 “展示交流活动



为树立教育现代化的教学理念,提高我校教师信息化教学水平,近日,我校隆重举行青年教师“信息化课堂教学”展示活动。由在本次市第一届青年教师信息化课堂教学大赛中获得佳绩的四位教师,向全校教师展示他们的课堂教学成果。

四位教师立足专业视角,借助雨课堂、希沃授课助手等信息化手段,以巧妙的教学设计、新颖有趣的课堂互动,为学生营造愉快的学习氛围,使他们全身心地投入到学习和技能训练中,四堂展示课取得了良好的教学效果,得到听课教师的一致好评。

我校历来重视青年教师队伍建设,今年,舟山市举行第一届青年教师信息化课堂教学大赛,我校高度重视,35周岁以下青年教师全员参加,学校通过以下举措积极推进:一、指导教师全程参与,每位青年教师均配有经验丰富的指导教师,从初赛的

教学案,到复赛的说课,再到决赛的课堂展示,指导教师严格把关,出谋划策。二、教研组群策群力,充分发挥教研组的团队作用,开展组内研讨,组内磨课等形式的教研活动,查漏补缺,精益求精。三、学校大力投入,学校聘请信息化教学的专家,对参赛选手进行一对一指导,画龙点睛。四、有计划的开展信息化培训,两次聘请专家对全校教师进行信息化讲座。

通过此次信息化课堂教学竞赛和展示活动,增强了教师信息技术运用能力,促进了信息技术教学手段与课堂教学深度融合,营造了学校信息化条件下课堂教学的良好氛围,有力的促进了学校教育的信息化发展。

(普陀职教中心)

创品牌显特色 专业建设谱新篇 ——普陀职教中心名师参加省中职旅游类三名工程协作互评会

近日,浙江省中职旅游类三名工程协作互评会在宁波东钱湖旅游学校召开,来自全省18所中职学校,省三名工程旅游类第一、第二批的名师、技能大师、品牌专业、优势特色专业等项目教学校

长、专业负责人,本着“互助、互评、共享、交流”作用,进行了各项目年度建设工作的汇报交流。我校旅游专业是浙江省首批品牌专业,专业负责人虞燕芬老师在本次会议上作年度专业建设交流



汇报。

在会议期间,我校的旅游专业负责人,市名师虞燕芬老师进行题为《创品牌显特色 专业建设谱新篇》的发言,分别从我校海洋旅游课程体系、现代学徒制、学生核心素养、社会服务与产业引领、信息化建设五个部分进行专业建设经验分享,讲座内容理念新颖、具体经验做法实效性和可操作性强,受到与会教师的高度认可。

我校旅游专业为省级品牌、骨干及示范性专

业,在全省有较高的知名度,一直以来,学校高度重视品牌专业专业建设工作,通过深化信息技术,助推课程改革;围绕专业建设目标和要求,制定并实施师资队伍建设规划;“抓推进、育匠人、强专业”,积极推进现代学徒制;培育学生核心素养,引领专业优质发展;立足专业优势,深化产教融合,助推产业发展这五项举措,大力促进学校旅游专业发展。

(普陀职教中心)

普陀职教中心三大举措提升青年教师教科研能力

据舟教科规划办[2018]16号文件,我校两位青年教师荣获2018年度市小课题成果奖,特此祝贺。两项小课题为魏君名老师的《基于气质类型的中职学生班级管理的实践研究》和乐肖穗老师的《基于工作过程的外轮理货业务情境教学的实践研究》,分别荣获二等奖和三等奖。

近年来,学校十分重视青年教师的教科研能力培养,具体实行三大举措。一是在制度上进行保障,制定了《青年教师发展方案》,结合绩效工资改革,修订相关考核制度;二是师徒结对,新老教师开展一对一指导;三是专家引领,搭建平台,组织开展形式多样的培训和专题研讨活动等。青年教

师不仅在教科研上崭露头角,在其他方面的专业成长速度也明显加快,已然成为学校教师队伍中不可或缺的力量。

(普陀职教中心)



舟职技校“基于学情的中职新德育体系构建研究” 专家指导活动在杭州举行

12月7日,舟山职业技术学校“基于学情的中职新德育体系构建研究”课题建设研究小组,由校长杨永明带队,前往杭州参加《职业》杂志社驻江浙办事处组织的新德育课题建设专家指导活动。浙江省教育科学研究院副院长程江平、杭州市中策职业学校校长高志刚、《职业》杂志社驻江浙办事处主任高灵芝作为受邀专家参与了此次活动。

课题建设研究小组成员,副校长祁中伟围绕《基于学情的中职新德育体系构建研究》课题的建

设情况,从课题研究背景、框架、内容、现阶段完成工作,以及下阶段工作计划进行了全面汇报。

受邀专家程江平对学校的课题建设工作给予了高度评价,认为《基于学情的中职新德育体系构建研究》角度新颖、目标清晰、内容充实,各项建设工作也做到了扎实有效的推进。并从课题的问题取向、学理分析和创新举措三个方面提出了进一步的建设意见,鼓励课题建设研究小组做出“新”意、做出实效、做出品牌。



高志刚校长立足于中职学校德育工作的现实困境和突破机遇,结合自身的工作经验对学校新德育体系的学情分析、课程建设与管理手段提出了进一步的完善建议。并从省内中职院校的德育工作实践创新经验出发,对学校新德育体系的“新”意内涵提出了进一步的建设意见。

今年4月,学校的《基于学情的中职新德育体系构建研究》课题被列入舟山新区教育品牌孵化培育项目。学校以教育品牌孵化为契机,以课题研究

为抓手,以“立德树人,人人出彩;精雕细琢,人人成才”为理念,以“育心、涵法、培趣、齐抓、细管、长严”为着力点,优化德育氛围,丰富德育内容,拓宽德育路径,创新德育方式,初步形成了基于区情、校情、学情的新德育管理体系。

此次活动,旨在总结分析这一阶段的建设工作得失,并为下一阶段的发展提升与品牌孵化指明方向。

(舟山职业技术学校)

舟山航海学校举行 省中职建筑教研大组年会及理事会议

12月4日—5日,2018年浙江省中职建筑专业教研大组年会暨“名师名专业工作论坛”在舟山航海学校举行。本次会议由浙江省教育厅职成教教研室组织,舟山航海学校承办。来自全省38所中职学校及单位的代表参加会议。

4日的年会上,舟山航海学校李增蔚校长向与会人员介绍了舟山当地的风土人情及学校的专业情况。专题讲座环节,宁波建设工程学校郑科薇老师介绍了现代学徒制的相关经验。绍兴中等专业学校祁黎老师介绍了三名工程的有关心得。最后东阳技术学校楼江明老师介绍了名师工作室的建设情况。

5日的理事会议,主要讨论了建筑技能考试的相关事项,为了进一步推进浙江省中职建筑专业课

程改革,保障和促进考试公平,会议对考试题目的内容、答案标准进行了激烈的讨论。专家们各抒己见,发表了自己对于技能考试的想法和意见。随着建筑行业规范标准的不断发展完善,相关的考试内容也应当与时俱进,统一标准。各理事学校代表都认为,合理组织考试及考试的公平性最为关键。

本次中职建筑专业教研大组年会暨“名师名专业建设工作论坛”对建筑专业的专业建设,人才培养走向,专业标准的制定都有着至关重要的作用。相信,在众多建筑专业教师的积极推动与共同努力下,浙江省中职建筑专业的明天会越来越好。

(舟山航海学校)

舟职技校学子获评浙江省“最美中职生”

近日,舟山职业技术学校港口物流部16汽修五年的周哲华同学,获评2018年度浙江省“最美中职生”,成为我市唯一一名获此殊荣的中职生和全省28名“最美中职生”之一。

据了解,这次寻访活动是按照团中央学校部、全国学联秘书处通知要求,由团省委、省学联组织开展,寻访标准是本着“热爱祖国、勤奋学习、科技创新、技术技能、志愿服务、热心助人、见义勇

为、诚信友善、孝老爱亲、自强自立”等方面的突出表现,宗旨是为深入学习贯彻习近平总书记同团中央新一届领导成员集体谈话重要精神和团十八大精神,在广大中学中职学生中挖掘、树立、宣传一批先进典型,发挥示范引领作用。

周哲华,这位曾经中考失利进入中职校园的男孩,经历迷茫、启示、蜕变,在舟职的校园里,重新定义了自己:担任学校大型活动主持人,从一个



不自信的男孩逐渐变得自信大方；担任海中舟校园快递创业团队负责人，点面结合实现多方位共赢；参加全省职业能力大赛汽车营销项目，时刻保持钻研的劲头，挑战自我、突破瓶颈；参加浙江省文明风采大赛征文演讲比赛，与指导老师一起反复打磨，获得一等奖；参加各类志愿者活动，用实际行动诠释一个优秀中职学生的志愿服务情怀。

周哲华坚信“筭因落箨方成竹，鱼为奔波始化龙”，曾经坚持和奋斗的200多个日夜，曾经挥洒

汗水的实训室，曾经无数次的奔波拉练，都见证了他努力成为“汽修匠人”的梦想。一份耕耘，一份收获，在舟山职业技术学校的这两年，他荣获了浙江省文明风采比赛演讲类一等奖；浙江省技能比赛汽车营销项目二等奖，三等奖；浙江省经典诵读二等奖；舟山市经典诵读比赛一等奖；舟山市新区中学生演讲比赛高中组二等奖；校级演讲比赛一等奖；校级优秀共青团干部，十大文明生等荣誉。

(舟山职业技术学校)

普陀职教中心迎来 四川万源市中职学校师生交流学习

11月30日，四川万源市中职学校师生来普陀职教中心交流学习，本次学习属于东西部扶贫协作工作项目，由万源中职学校曹青副校长带队，共30名学生参加。学生均来自精准扶贫家庭。

上午开设的茶艺课上，30名学生在我校茶艺教师、高级茶艺技师童静君老师的带领下，学习茶叶知识、茶艺礼仪、冲泡技巧，逐一认识了茶具并知晓了使用方法。在互动环节，学生亲自参与绿茶行茶过程和西湖龙井冲泡技艺，学生们从识茶、品茶、到自己动手泡茶，体会到了中华茶文化的博大

精深，更收获了内心的平静和开阔。“今天的学习让我们大山深处的孩子开了眼界，也真正体验到了浙江省优质的职业教育”。万源职高16级学生李浩说。

在接下去的六天时间里，该校为四川学生精心开设了花艺、中式面点、调酒、西点制作、礼仪、心理活动课等特色鲜明、实践性强的课程，让学生对舟山的职业教育有一定的感知，确保学生愿意学、学得进、学有所获。

(普陀职教中心)

普陀职教中心强力推进教育品牌孵化项目培育

日前，普陀职教中心召开教育品牌孵化项目《基于中职学生核心素养的校本化课程体系建构的实践研究》推进会。浙江机电职业技术学院副院长丁明军，富阳学院原院长陆志松二位专家莅临学校指导。

会上，教科室杨黎老师结合一年来学校校本化课程体系建构，就学校品牌项目《基于中职学生核心素养的校本化课程体系建构的实践研究》课题的研究背景和意义、具体内容和实施、下阶段目标计划、问题与思考等方面做了详细汇报与解读，在总结一学年做法的基础上，提炼了校本化课程体系建

构方面取得的成功之处，同时也客观指明了在实施过程中遇到的困难和存在的不足。随后教务处、政教处、团委和教科室分别就子课题从选修课程、德育课程、社团课程和心育课程建设等方面做了详细的解读和交流。

浙江机电职业技术学院副院长丁明军，富阳学院原院长陆志松二位专家分别对课题研究现状和老师们的困惑表达了各自的建议和看法，结合具体实施给出了比较具体的指导性意见。两位专家就品牌课题概念的界定与目标、校本化课程体系框架结构、研究内容调整等方面提出了实质性意见。专家



引领为我校品牌项目的完善提供了优价值的参考，也为项目的研究和推进明晰了方向，提升了项目的理论高度和可操做性。

后续，学校将邀请专家团队加盟，在专家团队

的指导下继续深化和完善，强力做好学校教育品牌项目的孵化，就核心素养校本化课程体系建设方面打造“普职样本”。

(普陀职教中心)

普陀职教中心教师

开发出垃圾分类小游戏助力创城工作

哪些是有害垃圾？哪些是可回收垃圾？如何精准分类，变废为宝？只要手指动一动，就能掌握垃圾分类知识了。当前在全市上下如火如荼开展创城工作之际，普陀职教中心计算机专业教师吴友斌发挥学科优势开发了“垃圾分一分，环境美十分”的垃圾分类小游戏，11月9日开始在微信上测试试用，大家在轻松愉快的氛围中学习垃圾分类知识，边玩边学，寓教于乐。

此款微信小游戏基于微信公众号开发，更易于传播和推广，这样的形式新颖独特，效果明显，此事得到市城市管理局相关负责人的高度评价。这也是舟山市首款垃圾分类小程序，这样的小程序在玩一玩、学一学的氛围中，让垃圾分类更深入地走进千家万户，对改善居民生活环境、促进资源循环利用，提升城市文明形象具有重要意义。

研发者吴友斌老师是普陀职教中心计算机专业教师，民革党员，普陀区第五届政协委员，舟山市网联会副秘书长，普陀区人民政府第八届特约监督员，2016-2018国际海岛旅游大会民间宣传大使，2017年获得舟山市党外知识分子联谊会“行业之

星”荣誉称号。工作之余他凭借扎实的专业知识和技术水平，专研网页设计和微信公众号领域的研究，其辅导的学生在浙江省中等职业学生创新创业大赛中获二等奖，市一等奖。开发的《舟山夜排档》网站被评为2010年度“五佳”创意网站大赛二等奖。同时，开发了《舟山旅游》、《舟山生活》等多个本土特色的微信公众号，宣传舟山海洋文化。

当前舟山正全力创建全国文明城市，迫切需要广大市民集思广益建言献策，普陀职教中心教师能关心社会民生问题，发挥学科优势研发产品，服务地方社会经济发展，以实际行动助力创城工作。一直以来，学校重视专业的社会带动作用，鼓励职业学校教师将技术和科研、培训等带到企业或者社区，如鼓励烹饪专业教师与企业厨师共同研发新菜，截止2018年5月，已有12个品种的创新菜和改良菜品上市，并获得市场好评，有效实现了专业的知识技能服务作用和辐射带动能力。

(普陀职教中心)

舟山职业技术学校青年教师 斩获省职业能力大赛一金三铜

11月8日—10日，2018年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师技能教学能力“电子电工”赛项、“车技工技术”赛项在浙江机电职业技术学院顺利举行。舟职技校机电部与海工部共5名教师，代表我市参加了两个组别比赛，最终该校白立波在电子电工专业赛项中获省一等奖，乐荣灏、董彬彬

获省三等奖；潘军伦在车技工技术赛项中获省三等奖。

本次大赛是由理论知识、专业技能、教学设计三项竞赛组成的综合性比赛，且两个赛项均有来自全省的33位教师参加。

据了解，以赛促提升是学校加强青年教师队伍



建设的重要举措。几年来,学校鼓励青年教师积极参加各级各类比赛,参赛过程中通过教研组团队协作、系部阶段性督促、学校领导亲临指导促进青年教师更新教学理念、汲取专业新知识、提高实践能

力。今年该校青年教师参赛,已获国赛一等奖1人,省赛一等奖2人,省赛二等奖1人,省赛三等奖12人,市赛获奖27人。

(舟山职业技术学校)

舟山航海学校正式加入中国建设教育协会

11月6日—8日,舟山航海学校派员参加中国建设教育协会中等职业教育专业委员会2018年会,期间该校正式加入中国建设教育协会,将以中等职业教育专业委员会成员单位参加协会组织的各项活动。

本次会议由广西城市建设学校承办。会上中国建设教育协会副理事长、秘书长王凤君作了《职业教育改革、建设与发展的思考》专题讲座。全国职业院校诊改委员会秘书长、常州工程职业技术学院原书记袁洪志作了《学校内部质量保证体系诊断与改进工作》专题讲座。第四届常委会主任、江苏城乡建设职业学院校长黄志良作大会总结汇报时号召全体会员单位要认真贯彻落实全国教育大会精神,围绕立德树人这一根本任务,密切关注住房和城乡建设行业转型升级对职业教育技术技能人才培养提出的新需求,不断深化建设职业教育教学改革,

强化学校内涵建设,为办好人民满意的职业教育事业不懈努力。

中国建设教育协会成立于1992年,现有900多家会员单位,隶属住房和城乡建设部,是经民政部注册具有法人资格的国家一级社会团体。该协会在教育部建筑类各专业指导委员会的指导下,为全国建设教育工作者服务,是政府联系企业、院校和培训机构的桥梁,是建设教育主管部门的参谋和助手。

加入建设教育协会,标志着该校的育人平台又上一个新台阶。今后该校将和全国建设教育工作者携手,共同开展学术研究、协作交流、工作咨询、教育培训和社会服务,积极推进教育改革,为培养合格的建设人才,提高建设职工队伍的素质,发展社会主义建设事业服务。

(舟山航海学校)

普陀职教中心积极 推进学生成长导师制营造良好育人氛围

为落实立德树人根本任务,积极推进学生成长导师制,努力营造良好的育人合力与氛围,促进学生全面而个性的发展,近日,普陀职教中心召开“学生成长导师制”工作推进会,学生导师和全体班主任参加了本次会议。

会上,首先由政教处胡成波主任就舟山市普陀区职业技术教育中心关于修订“学生成长导师制”实施方案(试行)进行了详细解读。胡主任解释了导师选配与职责,要求对学生进行思想引导、心理疏导、学业指导、志趣引导、成长向导及生活帮

助,要以创新工作方式方法,并做好《导师工作手册》记录,积累素材,撰写育人案例。关于考核赋分细则,分为导师工作效果30分;工作手册记录满分20分;学生测评满分20分;家长测评满分10分;学生基底分10分;育人案例撰写10分;另有扣分项和加分项。随后,陈恒波校长发表讲话,陈校长指出,作为导师,要走进学生班级,走进学生寝室,走进学生家庭,更重要的是走进学生心里,全方面促进学生成长。实施成长导师制更要处理好导师与班主任的关系,实行“双轨”并举的管理模



式。

我校高度重视德育教育，成长导师作为德育队伍建设的重要组成部分，是该校实施全员育人的重要举措，本支成长导师队伍是由 68 名非班主任教师组成，一共有 179 名学生受导，主要有学习习惯

差、心理调节差、专业技能差等问题。下阶段，我校将持续推进成长导师制，帮助学生悦纳自我，树立自信，培养博学多思，健身强体，全面发展，自强不息的普职学子。

(普陀职教中心)

舟山职业技术学校教师蔡江涛 获黄炎培职业教育奖

近日，中华职业教育社公布了全国第六届黄炎培职业教育奖获奖名单，我省有 8 名教师被评为杰出教师奖，舟山职业技术学校教师蔡江涛名列其中。

此次全国共评选出 80 个优秀学校奖、50 名杰出校长奖、200 个杰出教师奖、1 个卓越推动奖、4 个产教融合优秀企业奖、4 个优秀理论研究奖，浙江省推荐的教师都为省中职名师。黄炎培职业教育是由中华职业教育社创立、经国务院专项审核通过的职业教育领域重要奖项。

蔡江涛，任教舟职技校 24 年，电子专业高级教师，为 100 名省级中职名师之一，致力于海洋电

子信息、智能楼宇等专业教学，担任学校电子电工教研组长，同时兼职市电子电工教研员，倡导校企合作产学研、项目化教学，成功申报浙江省海洋电子信息新兴专业，组建舟峰海洋电子信息研究所，成功申报浙江省舟峰产学研联合体。他主持完成企业技术革新、技术创新 4 项，中职教育教学成果获省市一、二等奖 5 个，论文在《中国职业技术教育》、《职教论坛》等刊物发表 10 多篇，获国家新型实用专利 3 项，编写校本教材 3 本，参与或主持市、校级课题 10 个，已结题 9 个，获省市技能竞赛一、二、三等奖 30 多个。

(舟山职业技术学校)

“听、评、说、磨”四环连发 展示我市职教团队智慧

11 月 6 日，全市中职学校电子商务教研活动在舟山普陀职教中心举行，来自全市各中职学校 16 名商贸专业的教师参加活动。

本次活动主要分两块内容，一是听课与评课，二是《网络营销》省赛选手的赛前说课展示与打磨。

来自普陀职教中心的两位老师各开设了一堂市级公开课。本次公开课是一堂教学内容多、处理难度大、创新要求高的电商技能课。为了更好完成教学任务，提高教学效果，两位老师充分利用“蓝墨云班课”、“雨课堂”等信息化教学手段，采取“做中教、做中学”，学生分组创意设计浙江省特色

产品软文和客服解答文案，提交后，教师现场做专业点评。

公开课后，举行了评课活动。大家一致认为，整个课堂教学课程设计合理，教学重点突出，难点化解巧妙；分组体现团队合作，教学双边活动较好；教学设计中教师安排了学生项目任务自查表，体现了教师对教学细节的追求和对学生的精益求精“工匠精神”的培养，是一次值得大家学习和借鉴的市级示范公开课，同时也对本次课程教学中出现的问题给出了宝贵意见和建议。

紧接着，代表舟山市参加浙江省《网络营销》中职教师职业能力大赛的三名选手分别作了赛前说



课展示，在打磨研讨环节，16位教师互动频频、气氛热烈。大家集思广益，出谋划策，对每位选手的教学设计、说课课件、说课方法与技巧最大程度提供了自己的建设性修改意见，而几位老教师精彩的点评切中要害，为参赛选手的备赛指明了方向。

本次教研活动开展的“听、评、说、磨”四环



节，较好地展示了我市中职教研团队的集体智慧，也更好地促进了职教专业发展和教师共同成长。相信通过反复打磨，舟山的选手们一定能在省赛中取得优异成绩。

(舟山蓉浦学院)

舟山航海学校请金牌教练团队指导专业建设

舟山航海学校积极响应浙江省教育厅《关于做好第二批中等职业教育重点扶持薄弱学校教师培训交流工作的函》文件精神，与宁波建设工程学校互为结对学校。近日，邀请金牌教练团队来校指导专业建设，就建筑专业教学模式、实训项目、技能大赛、信息化教学比赛、高考班教学管理等方面进行了深入地经验分享。

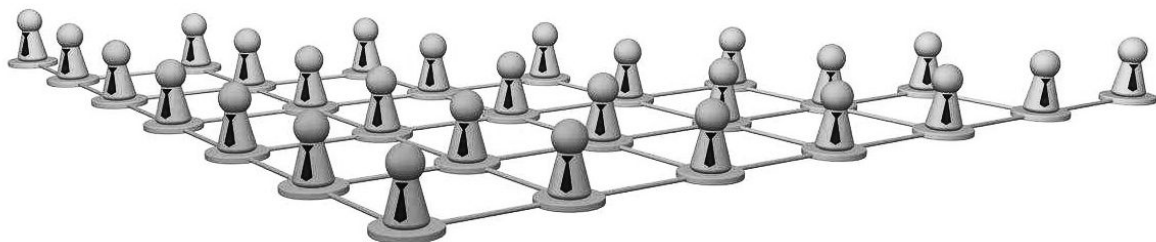
宁波建设工程学校是国家级重点中等职业学校、国家建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、宁波市首批特色(建筑)专业中等职业学校。近年来，该校师生在各级各类竞赛中成绩斐然，在2017年全国职业院校技能大赛共斩获2金1银2铜。

舟山航海学校建筑教学部梁艳波教授是高端人才引进来的，曾任教抚顺职业技术学院，建筑工程

系主任兼书记，具有良好的思想品质和职业道德，在建筑专业技术领域有较高造诣，公开发表论文30余篇，科研成绩显著。此次梁教授给两校建筑专业教师做了关于《建筑专业BIM技术》的专题讲座，从可视化、协调性、模拟性、优化性和可出图性这五大特点全面剖析了BIM技术，让在场教师对通过数字信息仿真模拟建筑物的专业领域有了全新的认识。

金牌教练团队来校指导专业建设，有效地促进了双方之间的学习交流，提升了双方建筑专业团队教学能力和教师专业化水平，实现了优势互补和资源共享，为舟山航海学校打造优质的建筑专业教学团队起到了极大的推动作用。

(舟山航海学校)





普陀职教中心举行 现代学徒制烹饪专业拜师仪式



献花、敬茶、绶带、佩戴厨师帽……10月30日下午，普陀职教中心18烹饪专业现代学徒制拜师仪式在海中洲隆重举行。这是自2015年8月国家教育部办公厅提出公布首批现代学徒制后该校学生的第三次拜师仪式。

所谓现代学徒制，是指通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。对培养对象学生而言，入学即就业，一部分时间在企业生产，一部分时间又在学校学习。这一制度有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业

需求对接，教学过程与生产过程对接。是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；是培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

学校的现代学徒制工作启动于2016年9月，经过两年的试点实践，成效显著。最主要表现就是原来学生需要两年学习才能独立上岗，现在经过一年专业培训，就可上岗。今年，为使培育机制更加完善和高效，学校增加了双向考核内容，即学校对师傅的考核和师傅对学徒的考核。采用优胜劣汰机制，考核合格的师傅给予一定奖励，考核不合格的师傅将不再任用；考核不合格的学生将取消学徒资格。努力把学校打造成舟山市现代学徒制试点工作的典范。

活动现场，学校2018级三年制烹饪专业的41位学生，用我国最传统的拜师仪式向来自海中洲国际大酒店、高佳庄饭店、中瀚大酒店、希尔顿大酒店和财富君廷大酒店的14位烹饪界大厨拜师求技，渴望在师傅们的精心培育下，熟练掌握烹饪技艺，及早成人成才。

(普陀职教中心)

寓研于教 以研促教 ——市中职烹饪专业教研活动 在舟山航海学校成功举行

为提高我市中等职业学校烹饪专业教师教学水平，积极准备省中等职业学校职业能力大赛烹饪专业教师中餐烹饪比赛，10月30日，全市中职烹饪专业教研活动在海中洲国际大酒店举行，市烹饪专业兼职教研员连红舟等6位烹饪专业教师参加了这次活动，舟山航海学校副校长邹学伟、港航部部长助理许旭娜也参加了听课、评课等活动。

在师生一起品尝炸鸡排的美味中，舟山航海学校的李斌老师开始了《中式热菜烹调方法——炸》一课的教学，他那扎实的基本功，精美的课件制作，赢得了听课老师的一致好评。普陀职教中心孟学华老师的《厨房5S管理》教学，更是精彩不断，师生互动热烈，“厨房寻宝”等游戏环节的设置极大地激发了学生学习课程的兴趣。接着听课老师们



对两位老师的课一一作了点评，在肯定优点的同时，也指出了不足之处。随后，两位上课老师对自己的教学进行了反思和总结。

此次活动中，中职烹饪教研员陈伟芬对去参加省中等职业学校职业能力大赛中餐烹饪赛项比赛的三位教师进行了教学文本设计和说课比赛内容的研训，孟学华老师分享了自己曾经参加省赛的经验和体会，最后老师们讨论并修改了市中职烹饪专业“人人达标”面点项目技能抽测技术文件。

本次教研活动安排紧凑，内容丰富，为增进教师友谊、加强校间交流搭建了一个很好的平台，提

高了烹饪专业教师的教学能力和专业水平。

(舟山蓉浦学院)



舟山职业技术学校 开展对宁波四明职高对口支援工作

近日，舟山职业技术学校组织相关负责同志，前往宁波四明职高进行工作交流，着手落实对口支援四明职高的相关事宜。

根据浙江省教育厅《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》、《浙江省中职教育均衡发展工程实施方案》和《浙江省教育厅办公室关于开展中等职业教育重点扶持薄弱学校骨干教师培训交流的通知》要求，舟职技校作为国家发展改革示范校与薄弱学校宁波四明职高建立了结对帮扶关系，按照四明职高学校的要求，双方学校将在各个职能处室开展深度交流学习。

根据对口支援安排的计划，对口支援的时间为一个学期，支援的内容包括：学校办学特色、教学管理、学生管理、智慧校园、团委工作、招生就业等内容，涉及学校教务处、学生处、招生就业、团委、总务处、教科室等处室和相关的部系，支援采取相互派遣、对口支援的办法，一种是派遣张赛芬等名师赴四明学校指导，另一种形式是他们来我

校跟班学习。

丁峰副校长简要介绍了该校近几年在教务工作、学生培养、教师队伍建设、教科研考核取得的成绩和国家示范校建设、名校建设中师资、教科研等一些经验做法，表示今后全力支持四明职高的办学。四明职高的相关领导对舟职技校对口支援表示感谢，对该校的办学水平表示肯定，他们希望以后通过对口支援，加强交流学习，提升学校的办学水平和专业水平。

宁波市四明职业高级中学建于1975年，开设有电子电工、财会、机电一体化、机械、数控、外贸、园林园艺、现代观光农业、电子商务、计算机网络等多个专业。因处在海曙区四明山农村，交通较为不便，给学校的发展带来了极大的瓶颈，希望在宁波市职校调整中重新定位和获得发展，从外市学校学习新的经验和做法。

(舟山职业技术学校)

舟山航海学校网格管理促文明校园创建常态化

为进一步落实创建文明校园管理主体责任，全力做好创建文明校园的各项工作，舟山航海学校推

行文明校园网格化管理，充分调动各部门的创文积极性，扎实推进文明城市创建各项工作有序开展，



促使文明校园创建常态化。

一是网格化管理——“文明校园”无死角。学校划分为多个网格区域，由部门领导负责辖区的文明校园创建工作。通过“领导带头示范、学部支部协同配合、全员参与”的形式，确保在网格辖区内的卫生和安全，动员全校师生对各自包干区内的烟蒂头进行全面清除、绿化带的垃圾清扫。组成师生志愿服务队，以建设学校，宣传学校、服务学校为总体思想，围绕校内及学校周围的公益劳动开展创文服务工作。组成校园学生纠察队，对学生发生的违纪、违规、不文明行为及时监督、纠正部分学生的不良行为。此外，学校还举办创文知识竞赛，将社会主义核心价值观、一训三风、创文普及内容落实到位，做到人人过关。

二是劳动实践——“文明校园”展新颜。根据“学生劳动实践课”安排，每周安排一个班级轮值劳动，以“亮主题，促成长”、“懂礼仪，塑人

格”、“清污浊，美校园”、“互监督，共管理”四个方面为抓手，积极落实实践工作任务，劳动任务包括校园执勤、校园网格清洁、教学监督、校园纪律维持、食堂辅助等。对各个班级也进行网格化管理，划分包干区，各班级每天一小扫、每周一大扫，周五为全校大扫除日，以确保教室和卫生包干区及宿舍洁净、整齐与规范。

三是常态化督查——“文明校园”有保障。校领导及网格区域负责人开展自查，及时发现问题、反馈问题、督促解决问题，确保各自网格区域内的文明整洁。舟山航海学校还出台部门考核反向扣分，与考核评优直接挂钩，确保整治工作人人抓，避免“前整治后反弹”现象发生。

该校网格管理促使文明校园创建常态化，美丽了校园面貌，提升了师生的文明素养，更丰富了校园的文化内涵。

(舟山航海学校)

普陀职教中心多岗位体验引领学生职业规划发展

近日，普陀职教中心组织 169 名旅游专业新生，来到希尔顿大酒店、海中洲国际大酒店、中瀚大酒店、圣地亚大酒店、财富大酒店、海都旅行社、天丰旅行社及舟山普陀山机场等 8 家企业，进行为期 2 周的岗位体验活动。

学生下企业岗位体验期间，各企业专门安排专家进行指导和讲座。一是听取企业专家的专题讲座，了解企业发展历史、企业现状和企业文化；二是组织学生参观企业工作环境，并在企业工作人员的指导下进行客房、餐饮和前厅接待等实际操作体验活动；三是组织学生进行首次岗位体验后的交流反馈，撰写体验心得。

本次学生岗位体验活动各方满意，多重收获，结束圆满。有学生感叹道：“岗位体验，让我更了解专业，对学习有期盼更有信心！”有企业管理者云：是的，学生现在不懂的东西多，可一旦认真起来，接受快，上手快，以后就能派大用场了。有学生家长反馈说：我因从饭店回来，看见我整理床铺，就指指点点说个不停，好像一夜就取回了真经。

据悉，高一旅游专业新生进行岗位体验活动是

普陀职教中心为贯彻全国职业教育工作会议精神，有效整合学校和教育企业的教育资源，进一步深化人才培养模式改革，根据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》，结合我省选择性课程改革的实施进程和学校实际，每年开展的一项常规工作。旨在以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以学生技术技能培养为核心，以校企深度合作和教师、师傅联合传授为支撑，推进学校专业教学模式、人才培养模式和评价制度改革，特别是促进职业教育人才培养模式由学校主导向校企共同育人过渡，建立稳定的企校“双师”联合传授知识与技能的模式，不断提高学校办学水平和旅游专业专业高技能人才培养质量。

学生在岗位体验活动期间根据其个人表现由企业师傅和学校指导老师共同进行考核，给予相应的学分。通过本次专业岗位体验，加深学生对所学专业的了解，促使学生在未来 5 年更好地认识本专业，打破了以往的入学定专业的模式，更理性地选择专业方向进行职业规划。

(普陀职教中心)



全市中职英语学科中心组成员 和教研组长会议在舟山蓉浦学院召开

为了使全市中职英语学科教研工作更有效地开展,10月22日,学院组织召开了全市中等职业学校英语学科中心组成员和教研组长会议。省中职英语教研大组理事费梅红、市中职英语学科中心组成员和各校教研组长参加了会议。

会议由市中职英语教研员陈伟芬主持,会上,舟山职业技术学校英语教研组长许雅芬老师分享了参加省中职英语教师教学能力提升培训班的收获和感悟,许老师从专家对省编新教材的深度解读、新颖的课改实践、信息化和教学设计的研讨、公开课的观摩点评等方面谈了自己所思所想。

这次会议的主要议题是讨论确定全市中职英语学业水平抽测大纲,与会教师结合省中职英语教研大组理事会议精神,对市中职英语抽测大纲讨论稿作了全面修改。最后就如何有针对性地开展中职英语教学和复习进行了研讨交流,费梅红理事强调要充分发挥教研组每一位教师的力量,分内容形成自



己的复习题库,同时各校教研组之间要加强交流,共享资料,教学中要拓宽学生视野,提升学生的语言应用能力。其他与会教师也积极发言,献计献策。

本次会议进一步明确了中职英语学科教研工作的重点,为迎接明年省中职英语学科面向人人竞赛迈出了坚实的第一步。

(舟山蓉浦学院)

舟山航海学校 获首届全国中职水运类技能大赛团体一等奖



10月19日,首届全国交通运输中等职业学校水运类专业技能大赛在我市举行。来自广东、广西、云南、四川、江苏、上海、浙江、黑龙江等省市自治区的10支参赛队87名选手,在撇缆、绳结、消防服穿戴、离心泵拆装、电焊操作5个竞赛项目中展开了激烈的角逐。

为了破解中等职业学校航海类专业学校省内极少的现状,舟山航海学校于今年1月牵头组建了全国中职水运专业教育联盟。本次首届全国中职水运类专业技能大赛由全国交通运输职业教育教学指导委员会主办,航海类专业指导委员会、中职水路运输专业教育联盟、舟山航海学校承办。作为此次大赛的承办方,该校在前期做了大量的准备工作,确保能顺利、有序举办这项全国性的赛事,协调做



好技能大赛的各项筹办工作。

经过一天紧张激烈的角逐，首届全国交通运输中等职业学校水运类专业技能大赛圆满完成了预定的各项赛程，舟山航海学校荣获团体一等奖；宁波海洋职业技术学校、普洱市职业教育中心荣获团体二等奖；广东省交通运输高级技工学校、广西交通运输学校荣获团体三等奖。在阵阵掌声中技能节落下帷幕，但技能的提升永不谢幕，希望全体参赛选手以积极昂扬的精神，不断提升专业学习能力，不断提升职业素养，不断丰富人文素养，在海洋经济时代成为一名专业型技能人才。

(舟山航海学校)

舟山蓉浦学院教师茶艺素养提升培训 成为我市教师培训的特色课程



10月17日—19日，我院举办的教师茶艺素养提升培训在学员们的期待中又开班啦！

从2017年10月至今，我院已成功举办了教师茶艺素养提升培训四期，报名人数持续火爆，从最初的90多人到现在有120多人报名，为了达到更好的教学效果，学院每期只录取32人。

教师茶艺素养提升培训班的火热是可以预见

的，它更符合当前教师们对休闲生活的向往，更注重培养学员们的的气质，让更多的人热爱中国传统文化。我院的茶艺技能培训班，带领大家领略茶的魅力，探索茶艺技能的奥秘，发现茶具不一样的美，已经成为我市教师培训的特色课程。

悠悠中华，上下五千年。茶，从药用到饮用，经过了长久的历史演变，现如今已经成为大家生活中必不可少的一部分。在国家高级茶艺师和茶艺技师的引导下，学员们了解了茶叶种类的繁多，懂得了如何去区分；目睹了茶艺技巧的优雅，知道了如何去练就；清楚了不同茶叶的性质，学会了如何看茶泡茶。

学茶艺，做茶人，养心性，做雅事，立事业。学员们通过茶艺活动的过程感悟人生，从而达到修身养性。据悉，第五期茶艺素养提升培训将在11月21日如期举行。

(舟山蓉浦学院)

舟山职业技术学校 参加侨商项目考察投资对接会并签约

10月18日，舟山职业技术学校受邀参加在朱家尖举办的2018海外侨商走进自贸区暨侨商项目考察投资对接会，并现场与慧峰（中国）高科控股

集团公司签订校企合作协议书。该项目的实施标志着该校校企合作、国际化办学迈出实质性一步，办学层次得到进一步提升。



根据合作协议,学校与慧峰将本着“建设有职业技能教育特色的人才培养培训平台、提高海岛职业教育质量、提升学校职业教育国际化办学水平、为浙江舟山群岛新区经济社会发展提供高质量的技术技能人才支撑”的原则,结成合作伙伴,探索国际化校企合作新路径,在建立服务新区的现代职业教育新体系、职业教育教学资源建设、质量检测管理体系建设等方面开展的全面和深度合作,联手实现共同发展。

该校自建校以来经历了从规模经营到内涵建设的发展过程,校长杨永明表示,作为首批国家级重

点中等职校、国家中职改革发展示范学校、首批浙江省中职名校,此次与慧峰(中国)高科控股集团携手,借助集团卓越的品牌效应、先进的技术及管理经验,将进一步构建“教学课程+技能实训+师生培训”一体化人才培养体系,为校企合作提供新模式、新思路与新途径、新台阶。

据了解,来自美国、加拿大、意大利、法国等国家和地区的40余位侨商参加了本次投资对接会,现场签约5个项目,预计总投资3.3亿元。

(舟山职业技术学校)

舟山蓉浦学院召开全市中职语文学科中心组成员和教研组长会议

10月15日,学院组织召开全市中等职业学校语文学科中心组成员和教研组长会议,语文教研大组理事、市中职语文学科中心组成员和各校语文教研组长参会,会议由市中职语文教研员洪爱萍主持。

会议首先下发了《2019年浙江省单独考试招生文化考试语文考试大纲》和《2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛“面向人人”项目语文赛项大纲》,并对这两个大纲作了详细解读。接着,与会教师围绕《2018学年全市中职学生高一(第二学期)语文质量检测范围》进行商讨、明确,并对中职语文教师90学时培训主题、模式和内容进行交流研讨。最后,各校分享了语文教研活动中的特色与亮点、经验与困惑,并对中职语文教研活动提出了宝贵的意见和建议。

本次会议进一步明确了中职语文学科教研工作的重点,为更有针对性地做好2018学年中职语文教学工作奠定了基础。

(舟山蓉浦学院)



舟山蓉浦学院组织中职数学骨干教师学习宁波教育理念和模式

为了开阔教师视野,学习先进的教育理念和借鉴先进的教学模式,10月12日,我院组织了全市

中职数学骨干教师到宁波古林职业高级中学进行参观学习,来自全市各中职学校的8位教师参加了此



次活动。

十月的古林职高校园丹桂飘香，环境整洁优美，处处弥漫着浓厚的艺术文化气息。老师们走进课堂，认真观摩了该校 2018 和 2016 学前教育班的两节数学公开课，亲身感受了古林职高的数学课堂教学模式。接着每位老师谈了自己听课后的感想，相互探讨了有效的数学课堂教学方法和模式。期间，双方就日常教学管理和运作、高职备考考、省数学“面向人人”竞赛等共同关注的问题进行了深入交流，详细听取了古林职高在课程安排、集体备课、阶段考试、文化课学习和专业技能训练时间分配等方面的宝贵经验。古林职高学前教育高考上本



科线人数连续三年位居全省前三，在谈到高职考成功经验时，古林职高表示成绩的取得离不开领导的重视、有序的教学管理和老师们的辛勤付出，没有捷径可走，是靠“抓”出来的。这次到古林职高，老师们在学习的同时，还参观了幼教实训楼和世界技能大赛烹饪（西餐）项目集训基地。

老师们纷纷表示此次参观学习不虚此行，受益匪浅。今后我市各职校要找准差距，理清思路，借鉴学习古林职高的成功经验，推动我市中职数学教学改革和发展。

（舟山蓉浦学院）

新城社区学院组织冬至系列民俗活动

冬至节亦称冬节、交冬。它既是二十四节气之一，是中国的一个传统节日，曾有“冬至大如年”的说法，宫廷和民间历来十分重视，从周代起就有祭祀活动。为了弘扬优秀传统文化，传承民族精神，新城社区学院在冬至前后围绕“贺冬迎祥”主题，开展了一系列民俗体验活动，主要包括民俗小

讲座、冬至诗词会——“飞雪令”小游戏、九九消寒图制作、包汤圆尝汤圆以及包饺子活动，不仅让居民全方位地了解这个中国重要节日，更是让居民深刻理解了古人在冬至节照顾好家庭成员、积极、勇敢迎接寒冬的乐观主义精神。

（新城社区学院）

我市举办第二届市家庭教育论坛

12月1日上午，由舟山市妇联、市教育局、舟山蓉浦学院主办，舟山市家庭教育学会、舟山市家长学校总校承办的 2018 年“幸福舟山”家庭成

长论坛暨《如何在家庭教育中提升家长的学习力》大型家庭教育公益讲座在舟山一初报告厅隆重举行。全市近 600 名市属小学、幼儿园家长代表参



加。

论坛首先对第二届舟山市家庭教育优秀案例的获奖代表进行了颁奖，其中三位获奖家长结合自身案例与家长们分享了自己的做法和感悟，市内家庭教育专家张丽萍老师作了点评。

本次活动还特别邀请了新东方家庭教育专家孙月为家长们做了一场《如何在家庭教育中提升家长的学习力》的大型家庭教育公益讲座。孙老师指出“孩子的学习力决定孩子的未来，家长的学习力决



定孩子的学习力。”家长在教育孩子的过程中要提高自己的学习力，蹲下身子走进孩子的世界，摸索一套适合自己孩子的家庭教育方法，让在场的家长深受启发。

当日下午，主办方还派出专家送教到定海，在田家炳中学报告厅组织讲座，和定海的家长们分享家庭教育经验，指导解决家庭教育问题。

(舟山蓉浦学院)

新城社区学院组织文明城市创建迎国测动员大会

11月20日下午，新城社区学院组织文明城市创建迎国测动员大会，对全体教职工进行文明创城迎国测总动员。会议要求全体教职工进一步提升创城认识度，加强自检，补齐短板，不但加强自律，谨慎修身，同时约束家人，严格对照文明创城标准，做到出行遵交规、卫生能分类、传播正能量、纠偏不和谐，做到做到生活习惯和日常工作中的创城无死角，同时甘做“啄木鸟”，积极配合街道社区等多部门的创城工作。

作为社区教育第一线，学院要求全体教职工将接下来的工作重点聚焦文明创城宣传，坚持“融入社区讲创城”，志愿帮助、积极配合社区工作人员进行日常巡逻和入户宣传工作。

(新城社区学院)





350 多期培训，4 万余人次， 掀起全民终身学习新高潮



11月10日，金秋岛城又迎来了一年一度的全民终身学习盛会。由舟山市委老干部局、市文明办、市教育局、市民政局、市文化广电新闻出版局（体育局）、市科协、市社科联主办，舟山蓉浦学院、新城社区学院、舟山市成人教育与职业教育协会承办的“2018年舟山市全民终身学习活动周”在南海实验学校盛大启幕。

本届活动周的主题为“服务‘八八战略’，推进全民终身学习”。开幕式上，舟山市副市长、市教育局局长、其他主办单位负责人、各民主党派代表、新城管委会领导及承办单位负责人悉数到场，省电大校长、省社区教育指导中心领导、上海杨浦区学习办领导也到会祝贺，既表明本届学习活动周规格之高，又体现了市委市政府、各企事业单位和社会各界人士对我市终身教育事业的高度重视和关注。

市教育局局长祝幸安为本届学习周开幕式致辞，他表示我市大力推进社区教育工作，逐步完成体系建设、标准建设、品牌建设和队伍建设等重点任务。并呼吁广大市民，要让学习活动成为文明城



市建设的一道亮丽风景线。市教育局总督查邵伟康宣读《活动倡议书》。最后，副市长方维宣布活动周开幕。

开幕式还表彰了各类全民终身学习先进，安排了舟山社区教育（老年教育）成果展演。同时，场外70余块展板和20个展位集中展示了各县（区）、乡镇（街道）和市老干部局、文明办、民政局在终身教育推进过程中提炼出来的经验做法和特色亮点，吸引了大量市民驻足观看和参与。

据悉，这是我市自2013年以来，连续举办的第六届“舟山群岛新区·全民终身学习活动周”，凭借周密的组织和良好的效果，我市曾相继获评全国成功组织奖一次、全国优秀组织奖三次。今年，我市各级终身教育机构计划开设356期公益培训班，内容涉及精神文明宣讲、传统文化传承、健康养生知识普及、休闲娱乐项目体验和渔农民转产转业技能培训等，预计4万余人次市民能享受到此次学习盛宴。

（舟山蓉浦学院）





定海区两所成校入选省现代化成校

近日,2018年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目评审结果公布,我区白泉镇成人文化技术学校、干览镇成人文化技术学校入围浙江省现代化成校。据了解,本次评审是由各地市遴选推荐,经省教育厅专家评审,并经厅长办公会议审议通过后予以公布的,全省共评出现代化成校60所。

“中等职业教育质量提升行动计划”是“十三五”我省推进中职教育现代化的重要抓手,主要包括名校名师名专业建设工程、产教融合工程、学生

核心素养提升工程、均衡发展工程和成人继续教育服务工程。省教育厅“中职教育质量提升行动计划”相关文件下达后,定海区成校认真学习文件精神,积极行动,完善硬件设施,专注内涵发展,以评比促进步,以进步显提升。截止目前,已有省现代化成校4所。

(定海区成人文化技术学校 定海区社区教育服务中心)

干览成校举办 改革开放四十周年成果展示宣讲活动



改革开放四十年,我国在各行各业都取得了伟大成就,人民生活也发生了巨大的变化,为将这些伟大成就展示给社区居民,干览成校在镇机关、新建、青龙、西码头、龙潭等社区和文化礼堂进行了《四十年,我们记忆中的第一》、《青春与改革同行,6070记忆》、《改革开放四十周年 干览精彩故事宣讲》等巡回宣讲活动。

市、区优秀宣讲员、我校校长严贤丰讲身边事、谈身边人,用通俗易懂的语言聊祖国翻天覆地



的变化,例举人民生活的改变,引来众多居民听众的共鸣,纷纷发言,都为祖国成就而自豪,为自己生活改变而感动。

宣讲期间穿插越剧《龙潭老街》、《十九大精神》等越剧选段,这种新的宣讲方式也受到居民的欢迎。全镇机关党员干部及各社区居民群众共三百多人参与本次长达一个月的宣讲活动。

(干览镇成校)



金塘成校送戏福利院



为进一步做好“养教结合”工作，把老年教育延伸到养老机构。11月15日下午，金塘成校联合镇文艺协会、老年爱心越剧社团的志愿者为金塘福

利院的100多位老人送去了优美的戏曲唱段和小品表演。

志愿者们先为老年朋友送上了他们亲手制作的可口的包子，然后开始了节目表演。有脍炙人口的经典越剧唱段：《金玉良缘》、《三盖衣》、《送凤冠》、《葬花》等，期间还穿插了颂扬好人好事的小品，老人们边吃边欣赏，连声叫好，掌声不断。活动在志愿者们自编的歌曲《建设大美新金塘》的合唱中落下帷幕。

本次活动为老人们送去了快乐的同时，也在社会上弘扬了爱老、尊老的优秀传统，助推了文明城市的创建。

(金塘成校)

环南成校下海岛开展“老年人健康知识讲座”

为使偏远海岛敬老院的老年人进一步了解健康知识，养成良好的健康生活习惯，提高老年人生活质量。11月7日上午，环南街道成校在盘峙社区敬老院开展“老年人健康知识讲座”活动。讲座邀请千岛中心医院的竺医生为老人们讲解有关高血压、糖尿病的预防保健知识。

本次老年人健康知识讲座围绕老年人高血压、糖尿病的预防和老年人秋冬季饮食养生保健知识开展专题讲座。在讲座中，竺医生详细介绍了高血压、糖尿病的成因、采取的医疗措施和控制方法、临床用药等诸多问题。竺医生还深入浅出地讲解老年人的饮食养生保健知识，要求老年人认识饮食养生的重要性；并详细讲解了老年人秋冬季养生的时蔬水果等食品和饮食养生保健的注意点。讲座结束后，参加讲座活动的老年人还不愿离去，纷纷向竺医生咨询养生方面的问题。竺医生还为行动不便的老人量血压以及一对一讲解日常注意事项。



此次健康知识讲座通俗易懂，老人们纷纷表示，要纠正错误的饮食作息习惯，树立起正确的健康理念，以快乐幸福的心态投入到生活中去。据悉，为引导老年人科学养生和保健，环南街道成校将会不定期邀请有关医院专家开展健康知识讲座，向老年人普及健康知识，咨询解答疑问，帮助老年人培养科学合理的生活方式，更好地享受幸福晚年。



虾峙成校举办残疾人创业就业职业技能培训班

近年来,虾峙镇旅游产业得到了大力发展,其中河泥漕渔村集群民宿的名声日益响亮,其示范带动作用越来越明显,同时也带来了旅游产业的劳动用工要求。为给残疾人带来更多的创业就业优势,虾峙成校对接镇社会发展办公室和旅游发展办公室,于近日举办残疾人创业就业职业技能培训班,来自各社区的22位学员参加了本次培训。

培训邀请了舟山旅游和健康职业学院周燕讲师授课,重点从创业的基本准备,创业技能,旅游发展要求,宾馆服务业礼仪技巧,民宿发展形势和文化等多角度,多方式的培训,努力为虾峙残疾人员克服困难,抓住利好形势,开展创业就业活动搭建平台。



本次培训得到了虾峙镇社发办和旅游办领导的大力支持,并现场参与指导,鼓励参训学员学以致用,力所能及参与到虾峙的发展中去。

应急救护培训走进六横金旺角大酒店



为增强酒店员工应对突发事件和意外伤害的意识,提高自救互救能力,12月6日,六横成校邀请区红十字会救护讲师走进金旺角酒店开展了为期三天的应急救护培训班,来自该酒店保安部、前厅部、客房部、餐饮部、工程部等50余名员工参加了培训。

此次培训分为应急救护知识普及和实际演练操作两部分进行。在知识普及阶段,培训老师紧密结合酒店在服务过程中可能遇到的问题,以及生活中



常见的意外伤害,通过大量的日常实例,仔细讲解挽救生命的重要手段心肺复苏的正确步骤;通过列举身边实例向大家讲解示范在无法就医的条件下如何对气道梗阻的成人、婴儿实施不同方式的救援;通过分析创伤形成的不同原因及出血类型讲解如何正确地执行止血、包扎等救护技术。

在培训现场,学员们兴致盎然,全员参与、积极互动。通过现场演示,学员们利用手中的纱布、绷带等道具与邻桌实践手臂、头部等不同位置的救



护包扎技术；老师们利用道具人模型让学员依次进行心肺复苏的十项步骤演练，并通过指正学员的错误做法为大家讲解操作重点和注意事项。

此次针对酒店开展的应急救护培训实用性较强，提高了酒店工作人员应对突发事件的处理能

力。酒店员工普遍表示，培训内容贴近日常生活，学习掌握了必要的急救常识，不管是今后为顾客，还是保障自己和家人的生命安全都是很有好处的。

普陀区成功举办 2018 年全民终身学习活动周开幕式

11月18日，普陀区2018年全民终身学习活动周开幕式暨沈家门街道社区教育成果展示活动在沈家门街道茶湾社区百里滨海大道举办，本次活动由普陀区教育局、沈家门街道办事处主办，沈家门街道社区学校、茶湾社区承办，区教育局副局长王志刚和沈家门街道办事处副主任章芝红参加了开幕式。

这是我区连续举办的第六届学习周活动，本届活动周的主题为“推进全民终身学习 服务文明城市创建”，开幕式上由百姓之星宣读了普陀区2018年全民终身学习活动倡议书，表彰了“普陀区百姓学习之星”、“新区市民素质提升工程先进个人”，举行了社区教育成果展演，舞蹈、器乐、独唱、小品等节目精彩纷呈。

与会人员现场观摩了全民终身学习成果展，观看了普陀区社区教育成果、文明城市创建、终身学习经验做法和特色亮点等20多块展板，参加了沈家门街道社区教育特色体验活动：富有传统特色的盘扣制作、剪纸、纳鞋底、船模、香包制作，充满童年回忆的糖葫芦制作、包粽子、扎灯笼、渔民画，中式肉包、西式蛋糕、育婴实操等技能操作，垃圾分类等有奖知识竞答等。活动现场吸引了大量市民驻足观看和参与体验。

近几年，我区大力推进海岛特色社区教育工作，已构建形成了六大教育：市民素质提升教育（青少年课外教育）、渔农村劳动力技能培训教育、老年教育、家庭教育、学历教育和以“市民大课堂”为阵地的优秀传统文化教育，努力推进社区教育“六教”融通发展，构建完善的终身教育体系。



2017年我区获评首批“浙江省示范学习型城市”，2018年我区成功创建为第三批“国家级农村职业教育和成人教育示范县”，沈家门成校获评国家级城乡社区教育特色学校，六横成校获评省现代化成人学校，沈家门成校的“沈家门育婴天使培训”获评省成教学习品牌项目，东港成校“银龄时光 欢乐你我”获评省终身学习品牌项目，桃花成校、沈家门成校、朱家尖成校的培训项目被评为2018年舟山市终身学习品牌项目，沈家门成校等五家单位获市新区市民素质提升工程先进单位。

“普陀区全民终身学习活动周”自2013年起已经连续举办六届，2013年、2015年、2017年获评全国“全民终身学习活动周”活动成功组织奖。本届学习周活动内容丰富，规模庞大，全区各镇（街道）成校将举办养老护理、家庭教育、秋冬保健、助力创城一志愿者培训、“创城知识知多少”知识、民宿服务培训、绿化栽培、灵芝鸡培育、电焊工技师等一系列免费的精彩教育培训活动，共有各类培训班118期，可满足不同居民自我素质提升需求，预计参与人数为19850人次。



省电大领导专题调研东港成校老年教育



11月9日下午，省电大叶宏校长、省社区教育指导中心办公室程晓建主任一行，在市区两级社区教育部门领导的陪同下对东港街道老年教育进行调研。其间实地考察了东港街道老年大学莲安分校的实体办班工作，饶有兴趣地参观了老年戏曲、舞蹈、渔民画等教学班的现场教学，并赞赏不绝。尤其是对东港成校注重海洋文化、非遗传承的渗透，给予高度评价。最后在屋顶菜园长时间驻足停留，称赞东港成校的老年教育为全省的老年教育提供了可复制的教育案例，同时鼓励东港成校树立精品意识，起好示范作用。

普陀区成教系统 举行 2018 年教师读书论坛暨说课竞赛活动



为提高教师综合素质，促进教师专业发展，营造浓郁的读书氛围。11月6日下午，普陀区成教系统在普陀成教中心五楼大会议室举行了“聚焦乡村振兴 开启社区教育新时代”为主题的2018年教师读书论坛暨说课竞赛活动，区教育局副局长王志刚出席活动。

2018年成教教师全员读书书目为《协商自治 社区治理》《人工智能》，教师读书心得经读书活

动领导小组遴选，10位教师参加了本次论坛演讲、说课竞赛活动，论坛内容包含“浅谈普陀农村老年人的社区营造”，“人工智能时代，我们该如何学”、“社区教育融入社区治理的策略”、“朱家尖社区教育促进社区治理的实践与思考”等，展现了教师对社区教育参与社会治理的思考，对人工智能的新时代给社区教育带来的新契机和新作为的展望。

王志刚副局长作了总结性发言，他充分肯定了普陀成教系统举办的全员读书活动，鼓励教师潜心阅读，认真思考，倡导把创新理念运用到实践中，并在工作中提升创新水平；要求我区每一位社区教育工作者一定要紧密结合当地政府工作重心，做好宣传、教育和引导工作，从而保障和提高社区教育成效，以实际行动服务创建全国文明城市工作，服务幸福普陀建设。



翁洲走书进社区 携手共创文明城

10月27日,沈家门成校墩头社区学校邀请舟山市非物质文化遗产——翁洲走书的传承人黄素芬老师,组织开展“翁洲走书进社区,携手共创文明城”活动,助力社区共创文明城市。黄老师和其他两位老师带来了全新编排的曲目,易懂好听的说唱方式,陶醉了台下众多听众。

翁洲走书,是流传在舟山的一种古老的曲艺品种,有着广泛的群众基础。此次表演的曲目内容结合创城热门话题,紧扣文明主题,通过黄老师和配乐老师的配合演绎,进一步拉近了创建与市民的距离,提高了创建的知晓率和参与度。

这种扎根于生活又通俗易懂的演绎形式,不仅丰富了社区居民的业余生活,也在一定程度上推动



了戏曲传承的发展。正所谓是“创城有新意,曲艺共分享”。

沈家门成校第二期电子商务 暨 SYB 创业培训班圆满落幕



10月13日至10月22日,沈家门成校第二期电子商务暨SYB创业培训在沈家门成校综合实训基地五楼大教室举行,36位学员参加。

沈家门成校聘请宁波大学创业导师和普陀区计算机专业教师授课,主要内容有网络创业趋势、电子商务基本知识、网上开店的基础与认证、Photoshop的基本操作及在网店中的应用、店铺设计与装修、微店与微商的应用等。

在培训过程中,学校还特地邀请普陀区教师进修学校老师为学员带来《群岛新区呼唤文明市民》的讲座,受到学员们的一致好评。

10月22日,学员们都参加了区人社局就业服务处组织的考试,成绩合格者将取得相应证书。

本次培训既为即将创业的居民搭建了学习平台,也为提高居民文明素质,为创建全国卫生城市做出了一份贡献。



六横成校带队赴象山考察学习柑桔换代技术



为确保六横镇柑桔产业健康持续稳定发展，开阔柑桔种植户的视野，切实推进柑桔产业发展升级，10月11—12日，六横成校联合六横镇桔农果蔬专业合作社组织六横镇柑桔种植大户一行22人赴宁波象山实地考察，学习先进管理经验和换代技术。

本次外出考察学习是六横成校继9月26日

“柑桔换代集中培训”后的体验式培训活动，以更好地将理论与实际相结合，切实提升技能培训效果。

考察人员先后到象山甬红果园和象山柑桔博览园参观学习。象山甬红果园是当地一家规模较大的果蔬种植园，以种植柑桔为主，品种优良，果园管理人员向考察学员详细介绍了果园的种植规模、种植技术、品牌打造等方面的成功经验，带领大家实地查看了基地的“红美人”等新品种。据了解，12月份成熟的“红美人”每公斤售价可达60元，大家对这类柑桔的种植很感兴趣。在象山柑桔博览园，考察学员认真了解了百余种柑桔新品种的长苗、栽培、结果特点，丰富的品种让大家应接不暇，直观体验式的学习更让大家受益匪浅。

通过此次考察学习，柑橘种植大户学到了知识，开阔了视野，转变了观念。大家纷纷表示，一定借鉴本次考察学到的先进经验，结合本地实际，在学习中找差距，在借鉴中促发展，努力把六横镇柑桔产业提升到一个新的水平。





常石分校学生参观兰秀博物馆

为丰富学生的课外社会实践活动，加深学生对秀山本土历史文化、风土人情的了解，岱山县职业技术学校常石分校于11月30日下午组织高一高二的学生前往兰秀博物馆参观学习。

兰秀博物馆，以清代的四合老宅院修缮而成，占地一千多平方米，共九间房。作为典型的个人博物馆，更多地寄寓了创始人即馆长童佈端老人淳朴朴素的个性特点和审美情趣。

同学们在童佈端老人的陪同下依次参观了兰秀综合厅、名人厅、海运厅、书画厅、民俗厅和民间艺术厅。老人兴致勃勃地向同学们详细讲述了每件藏品从发现到创作直至完工的全过程。老人强调，

这里的每一件藏品全部是秀山岛的，是自己一件件搜集的。

童佈端老人爱好音乐，常年免费教秀山的孩子学习各类民族乐器。在同学们的邀请下，他爽快地用二胡拉了一首《青藏高原》，还用口琴吹奏了《游击队之歌》，赢得了同学们的阵阵掌声。

一下午的参观活动很快结束了，同学们纷纷表示参观一个小小的博物馆就像品读了一本厚厚的秀山岛的乡土教材，博物馆的每个角落都弥漫着浓烈的本土气息，秀山岛丰富的历史都浓缩于此。童佈端老人的执着更是让同学们敬佩。

(岱山县职业技术学校)

岱山县职业技术学校 开展国家宪法日主题教育活动

12月4日为第五个国家宪法日，为了使我校学生更好地尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法，12月4日—12月7日，校学生处组织开展了宪法系列主题教育活动。

本次主题教育活动形式多样，有国旗下讲话、电子屏宣传、材料发放、宪法晨读、主题班会举办

……

宪法主题教育活动的开展，使全校师生对宪法有了较深入的认识，活动对营造良好的法治氛围、构建和谐校园有着良好的促进作用。

(岱山县职业技术学校)

浙江省中职化工专业教研大组年会在岱山举行

2018年11月28日上午，由浙江省教育厅职成教研室主办、岱山县职业技术学校承办的“2018年浙江省中职化工专业教研大组年会暨信息化教学学术论坛”开幕式在岱山县职业技术学校举行。省教育厅职成教研员庞志康、各地市教研员、省内部分中职学校领导教师代表、超星公司以及浙江中控

公司代表等30多人参加了本次年会。

开幕式上，王义波校长致欢迎辞。王义波对各位领导各位嘉宾的到来表示了热烈的欢迎，并以《坚持校企联合办学谋职教发展之路》为题向大会介绍了学校的办学特色及取得的成果。

浙江省国际海运学院石油化工学院院长李海波



就中高职一体化办学向大会作了报告。

超星公司王君妍编辑从“一平三端”打造智慧教学系统入手，讲述了教学模式的变革。智慧教学系统将打破传统教学的屏障，将对教学管理、思维方式、学习行为、教学评估等方面来新的变革，实现智慧教学。

接下来是两堂信息化说课展示。绍兴市中等专业学校车宇梁老师的《饼干的水分测定》、岱山县职业技术学校王珏老师的《列管式换热器的开停

车》，获得了与会人员的好评。

浙江中控公司郭霞飞就如何实现中职化工理实一体化教学模式作了专题讲座，通过三维虚拟场景与设备模拟、虚拟操作与 DCS 监控，虚拟现实再通过实践操作以达到教学要求，也使与会者受益非浅。

年会为期两天，29 日，与会人员参观了鱼山绿色石化基地。

(岱山县职业技术学校)

2018 年浙江省“温、金、衢、丽、舟” 五地市中职学校《体育与健康》 课堂教学专题研讨活动在我校举办



2018 年 10 月 11-12 日，由舟山教育学院主办，岱山县职业技术学校承办、陶春仙名师工作室协办的浙江省五地中职学校《体育与健康》课堂教学专题研讨活动在岱山县职业技术学校举行。浙江省体育教研员特级教师余立峰、舟山教育学院副院长程永清、岱山县教育局副局长韩宜波、岱山县职业技术学校校长王义波、五地市体育教研员、高等教育出版社中职事业部高级市场主管贺元伟、五地市各中职学校代表以及岱山县中小学体育教师共 160 位教师参加本次专题研讨活动。

11 日，上午开幕式由舟山市体育教研员杨建伟主持，岱山县职业技术学校王义波校长致欢迎词，舟山教育学院程永清副院长讲话。在简短的开幕式后，来自温州、衢州、舟山的三所中职学校针对体育工作实践与思考进行主题发言，结束后全体教师



观看了岱山县职业技术学校震撼壮观的大课间跑操活动，并观摩了 5 节课堂教学研讨课以及来自全国创新杯信息化说课一等奖获得者带来的中职体育教师信息化大赛解读和展示交流。

12 日，先来自金华、丽水的两位老师对 5 课展示课进行评课，然后，余立峰教师对“技术、体能、运用”单元构建策略做出精彩讲座，最后由来自临海市教育卢美玉老师带来的《走进中职体育智慧课堂》讲座。

本次五地市研讨活动旨在贯彻落实《浙江省体育与健康课程指导纲要》精神，加强五地市之间的学习交流，提高中职体育与健康课堂教学质量，促进体育教师业务素质不断提升，也为我县全体中小学体育教师提供了良好的学习平台。

(岱山县职业技术学校)



高亭成校开展防灾减灾安全知识讲座

为在全镇社区居民中普及防灾减灾知识,提高社区居民防灾避险的意识,增强社区居民防灾避险的能力,12月25日下午,高亭镇第24期市民科普大讲堂——防灾减灾安全知识主题讲座在高亭镇成人文化学校报告厅正式开讲。讲座由高亭镇科协副秘书长杨贤根老师担纲主讲,吸引了来自全镇蓬莱、兰亭、闸口、山外等22个社区的200多名居民。

整个讲座活动采用灾害视频观看、行为对错分辨、自救方案讨论等形式,使社区居民正确把握了洪水、地震、雷击、台风、火灾、泥石流等灾情的

规律和特点,从而选择采取积极有效的措施,减少生命财产的损失。

“因电线短路引发火灾,怎样灭火才正确?”“日常生活怎样预防煤气中毒?”“地震中,由物体支撑形成的活命三角区怎么找?”“发现有人触电怎么施救?”一段段场景,一项项数据,一个个诀窍,使在场社区居民深有感触,深受启发。居民们认真听解内容,积极参与互动,讲座气氛热烈有序,效果明显。

(岱山县教育局)

长涂镇社区学校开展冬季健康养生讲座

为了更好普及健康养生知识,引导社区居民树立健康生活方式,12月12日下午,长涂镇社区学校特邀资深养生专家为社区居民上了一堂冬季养生健康知识讲座。

专家首先从衣、食、住、行等方面向大家介绍了冬季养生的基本知识,以及平时的饮食中要注重营养均衡,还针对老人们的糖尿病、冠心病、脑梗

等常见慢性病症,从膳食营养、日常保健和日常锻炼的角度,讲解对这些常见病的预防和调整的方法,向他们普及健康的生活习惯。

此次健康知识讲座通俗易懂,贴近居民生活,受到了社区居民的一致好评,对辖区居民加强保健意识起到了积极的促进作用。

(岱山县教育局)

衢山镇瀛洲社区学校开展 “远离艾滋病”知识讲座



在第31个“世界艾滋病日”到来之际,为了进一步增强社区居民对艾滋病的预防意识,普及基本防治知识。12月5日下午瀛洲社区学校邀请县防疫疾控中心叶主任来我社区开展了预防艾滋病宣传教育讲座,社区50多名居民聆听了讲座。讲座从艾滋病相关知识,到如何预防艾滋病以及在日常生



活中如何正确对待艾滋病及艾滋病感染者，使台下居民受益匪浅。

通过讲座宣传，普及艾滋病防治知识，提高辖区内群众对防治艾滋病重要性的认识，积极倡导健

康、文明、科学的生活方式，为创建和谐文明社区起到了较大的推动作用。

(衢山成校)

岱东镇举办 “悦享美味、烤出人生”烘焙培训活动



为了丰富社区妇女们的业余生活，增加妇女业余技能，11月25日上午，岱东镇社区教育学院组织了40余名妇女在德法食品工厂开展了蛋糕烘焙培训活动。

培训中，指导老师从食品食材的选购、配比、制作细节的把握到烧烤的温度，逐一做了讲解，指导大家完成面包、蛋糕的制作，让烘焙“零基础”的员工们非常清晰的了解到这些食品的制作技巧和

烘焙方法。实践中，社区妇女热情参与每一个环节。大家学习选材料，制作自己独一无二的蛋糕。期间，学员们虽然动作略显生疏，常常出现厚薄不均等问题，但还是完成了全部过程。随着香喷喷的蛋糕新鲜出炉，学员们品尝着自制的成果，心里都感到美滋滋的。

有居民说，烘焙是一项受人追捧的行业，越来越多的人爱上了烘焙。无论是中式点心还是西式蛋糕，大家推崇的都是DIY的安心和那一份甜蜜。很多学员意犹未尽，表示回家后还要继续做，要把美味与自己最亲的人分享。大家纷纷表示，学会糕点制作不单是增加一门“洋气”手艺，也为居家生活增添一份情趣。

此次活动的开展为社区居民提供了技能共享平台和学习平台，居民不仅增长了烘焙知识，体验了动手制作美食的乐趣，同时也增进了社区居民情谊，收获了快乐，愉悦了心情。

(岱东成校)

东沙镇社区学院 举办“改革开放四十周年成就”专题讲座

11月6日下午，岱山县东沙镇社区学院在司基社区文化礼堂举办讲座，县委党校教师刘珍燕受邀为60余名社区党员群众讲述我国改革开放40年来的伟大成就。

“改革开放始于1978年，党的十一届三中全会的召开，我们获得了第二次解放。”“作为‘70’

后，我不仅见证了我们岱山几十年来的发展的全过程，也是中国改革开放历史性变革的见证者和亲历者。”讲座中，刘老师结合自己的亲身经历谈了改革开放40年来国家所取得的巨大成就。她列举了我国在交通、通讯、环境改善等领域发生的翻天覆地的变化，细数中国改革开放40年来人民群众衣



食住行等方面的今昔对比,感慨国家发展所取得的巨大成就和人民生活水平从温饱到小康到富裕的巨大提升。从刘老师的话语中,大家体会到一种身在中国的自豪和为实现中国梦而不懈奋斗的责任担当。

同时,刘老师还围绕炼油和石化科普知识,讲了鱼山石化项目的内容和工程进度及该项目建成后对舟山的意义等。

(岱山县教育局)

岱山县长涂镇社区教育学院举办家庭养花培训班

花卉以它绚丽的风采,把大自然装饰得分外美丽,给人以美的享受。养花,可以丰富和调剂人们的文化生活,增添乐趣,陶冶性情,增进健康;还能增加科学知识,提高文化艺术素养。随着人们物质生活水平的提高,人民群众的精神文化需求迅速增长,家庭养花逐渐普及。10月28日,长涂镇社区教育学院举办了首期家庭养花培训班。来自各社区村、单位的45名学员参加了本期培训班,其中7人来自定居在高亭、定海等地的长涂人。

本次培训邀请了县农林水利围垦局李佩芬高级农艺师老师授课。培训内容包括:影响花卉生长发育的环境(温度、光照、空气、水分、土壤、肥料等)、花卉分类(阳性、阴性、节庆花卉)、种类(春季花、夏秋季花、冬季花卉)、花卉的修剪方法、花卉的繁殖方法、盆土板结的处理、翻盆换土的方法、盆花浇水、盆花施肥、花卉萎蔫后如何挽救等,李佩芬老师还不厌其烦地给学员作个别辅导。培训结束后,肉类花卉商家郑燕娜详细演示了



肉类花卉种植的具体过程,学员们还兴高采烈地加了“盆花种养”信息群。

此次培训不仅使居民掌握了家庭养花技术,给大家带来了一份装扮居家环境、点缀日常生活的技巧,而且提高了他们的审美能力,丰富了业余生活。

高亭成校实施重点科技推广项目有成效

为推进效益农业蓬勃发展,促进农业增效、农民增收,高亭成校帮助农民积极调整农业产业结构,加快引进、推广优良品种和栽培技术。近五年,在全镇农业地区具体实施重点科技推广项目6个:“低化防蔬菜安全生产技术引进与推广”、“蔬果多样化增效技术推广示范”、“有机生态型基质栽培模式”、“优质西甜瓜嫁接品种引进与推

广”、“芹菜全年栽培技术引进与示范”和“羊鱼草生态循环种植模式示范与推广”。

据统计,重点科技推广项目实施后,带来经济效益显著,每个项目增收20万元至50万元不等,部分项目也因此荣获了岱山县优秀“金桥工程”项目的称号。

(岱山县教育局)



嵊泗县职业技术教育培训中心 开展迎新冬季越野长跑比赛

为庆祝改革开放 40 周年，为迎接 2019 年的到来，更为培养学生们的爱国热情和激发时代责任感，12 月 24 日下午，职教中心举行了迎新冬季越野长跑比赛。比赛分为男子组和女子组，全程男子 3000 米，女子 2000 米，来自全校 6 个班级的 111 多名学生选手和各工会小组选送的 20 多名教师选手参加了此次比赛。

随着发令枪响，蓄势待发、情绪激昂的运动员们便如离弦的箭一般全力向前。运动员们在阳光和寒风中挥洒汗水，坚定地步伐努力向前，没有一名师生中途放弃，用顽强的毅力完成了比赛，用拼搏的精神致敬了青春，山野间一个个全力奔跑的身影形成了一道亮丽的风景线。

为了保证比赛安全进行，赛前一个月，学校利用大课间组织每班进行了训练，并对比赛路线进行多次的实地考察，对参赛要求、安全保障及全程进行了周密安排，赛前对每位学生进行了安全教育和训练，每 200 米指派专人教师指引路线并负责细心观察学生的身体情况，起终点、中转处、应急车辆、防护设备准备到位，学校医务人员全程跟踪服务，随时准备处理可能发生的运动伤害，为参赛队



员保驾护航。

伴随着加油声和胜利归来的欢呼声，运动员们陆续冲向终点。赛后师生们纷纷表示，会把比赛中的坚持到底、永不放弃的拼劲儿运用到学习和工作中来，用青春热血铸就伟大的中国梦。

(嵊泗县职业技术教育培训中心)

嵊泗县职业技术教育培训中心 组织观看改革开放 40 周年成果大会



改革四十正青春。改革开放的 40 年，是国家发展创造伟大变革、实现伟大成就的 40 年。为了进一步加强学生爱国爱家的爱国主义情怀，12 月 18 日上午 10 点，学校组织全校 150 多名师生观看了改革开放 40 周年成果大会，让全体师生目睹中国改革开放 40 年的变迁，汲取奋进的力量。

成果大会在全体师生群情激昂的国歌声中拉开了序幕，整个观看过程充满着浓浓的爱国热情和民族自尊心自豪感。党支部王书记说：“改革开放 40



周年的成果分享振奋了全中国人民的心！触摸历史，感受巨变。40年改革开放的积累，为祖国成长提供了条件，创造了机会，把奋进的种子深植中华儿女心田，对学生有着强大的德育作用！”

在观看过程中，学生们直观地感受到了祖国40年的伟大变迁，为祖国取得的伟大成果感到由衷的自豪，同时激发了学生追逐梦想、奉献社会的豪情壮志。

16 旅游高考班的郭雨辰同学说：“40 年让我看到了一个崭新的、充满生机和奋斗精神的祖国，这一刻，让我觉得好好学习是那么重要，祖国在等着我们一起前进。”18 商业的同学们发出这样的感慨：“祖国的 40 年让我们热泪盈眶、壮志满怀，祖国的下一个 40 年等待着我们携手共进，我们不禁从心底呐喊：祖国，我爱你！”

(嵊泗县职业技术教育培训中心)

嵊泗县职业技术教育培训中心开展禁毒知识竞赛

为进一步加强全国青少年毒品预防教育工作，有效遏制毒品滥用问题在青少年群体中发展蔓延，16 日下午，职教中心按照全国青少年毒品预防教育工程规划，举办了禁毒知识竞赛活动。

活动共分为两个环节：必答题与风险题，各班派 3 名选手代表参赛。必答题环节，各代表队根据拨号抢号，第一个拨通的队伍获得优先选题资格，连答三题，最终有 3 个班级获得本轮满分。风险题环节，根据不同的题目难度选择自己做到和其他队伍作答，自己作答答对加分，答错不扣分；其

他队伍作答，答对加分，答错扣分。最终，17 旅游 2 班参赛队以两轮题目全部满分的优异成绩获得了本场活动的冠军。活动中间的观众互动环节中，现场同学们热情高涨，活动气氛热烈。

远离毒品，阳光成长。通过本次活动，引导广大青少年掌握毒品知识，自觉抵制毒品的侵袭，提高警觉能力和防范意识，营造了文明安全的校园环境。

(嵊泗县职业技术教育培训中心)

嵊泗县职业技术教育培训中心开展法制进校园 ——校园暴力讲座



为增强广大学生的法律意识，提高学生自我保护能力，15 日下午，县职教中心联合检察院，为全体在校生上了一节生动且接地气的法制教育课。

过程中，夏检察官对校园内易发、多发的校园盗抢、敲诈等犯罪行为作了深度的剖析，详细讲述了防盗、防骗等常识，列举了多起发生在校园内的典型案例，尤其是对校园暴力进行了详细的解说，并现场发放了精心准备的普法宣传资料，形象生动、深入浅出地给学生们上了一堂极有意义的安全法制教育课。课后，许多学生表示这节课刷新了他们对于法律行为的认知，许多不经意的行为原来也



会有那么严重的后果，以后一定得多加注意，绝不让家人为自己担心。

本次安全法制教育讲座提高了全体新生的法律

意识、安全意识、自我防范意识，为构建平安、和谐、稳定校园奠定了良好基础。

(嵊泗县职业技术教育培训中心)

嵊泗县职业技术教育培训中心 开展公开课展示活动

为提升教师专业素养，提高教师教育教学水平，促进教师相互学习、相互交流，职教中心于10月30日起开展教师公开课系列活动。授课教师潜心研究教学，精心设计教学过程，认真备课，充分利用多种教学方法激发学生学习兴趣，呈现了异彩纷呈的课堂。综合组的郭东郊老师首当其冲，开设了《篮球——行进间运球》公开课，十几名各组的

教师参加了听课活动。

此次活动为教师们搭建了一个实践教学理念、锻炼自己、展示才干、交流学习的平台，在教学方面得到了磨炼、提升，迅速成长，对提高教师的教育教学水平起到很大的促进作用。

(嵊泗县职业技术教育培训中心)

嵊泗社区教育学院（老年开放大学） 隆重举行庆祝改革开放40周年红歌赛



12月26日晚上，嵊泗县社区教育学院(嵊泗县老年开放大学)全体教职工、嵊泗电大部分学员代表和嵊泗老年开放大学部分学员代表欢聚在一楼多功能报告厅，隆重举行庆祝改革开放40周年暨“嵊泗电大2019师生迎新红歌赛”。

今年正值中国改革开放40周年，这40年我们

见证了伟大祖国由贫穷到富强的血汗史，这40年是伟大的中华民族振兴的40年，是神州大地铸就辉煌的40年。我们齐聚一堂，引吭高歌，以这种特殊的方式放声歌唱我们伟大祖国取得的辉煌成就，豪情抒发我们的无限激情，尽情展示我们的精神文化风采。

伴随着主持人热情洋溢的主持词，本次红歌赛在大家热情的掌声中拉开帷幕。比赛以电大16级学员王凤燕的一首《北京的金山上》火热开场，嘹亮的歌声点亮了观众们的激情。歌曲一首接一首，歌声嘹亮响彻整个报告厅。师生们一个个精神饱满，意气风发。其间，我多名教师友情演唱了自己的拿手曲目，为活动祝兴。老年开放大学学校员的一首《万岁万岁，毛主席》把活动推向了高潮，铿锵有力的节奏伴着激情四射的表演，一度让会场沸腾，全场高歌，在这个纪念敬爱的毛主席诞辰的日



子用歌声颂扬我们的伟大领袖。最后，我校校友代表以精湛唱功献唱的一曲《最美的歌献给亲爱的妈妈》为此次活动划上了圆满的句号。在评委认真、专业地评判下，产生了本次比赛的一、二、三等奖。

本次红歌联谊比赛不仅真实再现了我校师生热爱祖国、热爱党的红色情怀，以及乐观进取、多才多艺的风采，更以这种特殊的方式，表达了当代师

生对党对祖国的祝福与挚爱。另外，本次红歌赛的成功举办，更加促进了我校校园文化和精神文明建设的发展。我们相信学校的明天会更加美好，我们更相信未来的一年学校各项工作一定能更上一层楼。

(嵊泗县社区教育学院)

嵊泗县社区教育学院和县红十字会 联合举办救护培训班

12月10-11日，县社区教育学院和县红十字会联合开展了为期2天的救护员培训。

培训师针对众多没有医学基础的学员，通过真实案例调动学员的学习兴趣，利用现场教学、多媒体图文并茂的演示等方法深入浅出讲解了心肺复苏操作和自动体外除（AED）的使用以及现场创伤救护、常见急症和意外伤害的现场处理等内容，使80多位培训学员掌握了基本的应急救护知识和方法。

下阶段，县社区教育学院联合县红十字会还将根据各单位的需求，上门为机关干部和企业职工继续开展应急救护培训，让更多学员学习掌握应急救护知识和技能，向群众传递关爱生命的理念，助力

创城和“健康嵊泗”建设。

(嵊泗县社区教育学院)





菜园镇成校育婴师培训受欢迎

近日,结合终身学习活动周,菜园镇成校组织了为期三天的面向社区居民的育婴师培训及考证,有三十多人参加,培训以中国就业培训技术指导中心编写的《育婴员》课本为教材,既有系统育儿理论知识,又有模拟实操,舟企培训学校陈老师讲解深入浅出,形象生动,学员学习认真投入,通过培训学习大家都有较大收获,那些女学员们,准妈妈、准奶奶、准外婆们更觉获益非浅,对养育下一代,及自己的养生健康有很大帮助。

(菜园镇成校)



嵊泗老年开放大学举办书画展览



金秋送爽,丹桂飘香,10月25日嵊泗县社区学院2018年老年书画展以“老有所为、老有所乐、

关爱老人”为主题进行展出。目前我县老年人口接近2万人,占总人口的26%,随着人口老龄化发展,老龄问题日益成为我们必须面对的重要课题,全社会敬老爱老助老意识日益浓厚。由县老年开放大学组织的这次书画展,征集了86幅书法绘画作品,内容广泛、形式多样,品位高雅、主题鲜明,贴近实际、贴近生活,书法真、草、隶、篆各体皆备,绘画诗、书、画、印交相辉映。雅雅情怀,淡淡文意,缕缕墨香。而这些作品,都出自老年大学学员之手,充分反映老年人积极生活的精神风貌。

展览期间,老年大学学院及市民以陆续参观、学习,并给予宝贵建议。他们都说,这是的美术、书法爱好者们一道丰盛的文化大餐。





SketchUp 在中职《建筑识图》教学中的运用

舟山航海学校 傅王霞 方静

【摘要】当下教学模式在《建筑识图》教学过程很难有效开展,现尝试将 SketchUp 三维软件与《建筑识图》课程的重点和难点内容相结合,利用 SketchUp 软件操作简单、建模快速、修改容易的特点,把建筑二维图形转换成三维模型直观、生动地展现给学生,从而大大提高学生学习的热情,促进学生快速、扎实掌握《建筑识图》知识点。

【关键词】建筑识图 SketchUp 空间想象力 三维模型

《建筑识图》是建筑类专业的基础课程,针对目前中职学校的生源情况,致力为高职升学打下扎实的理论基础,并立足于培养学生毕业后面向一线工作的实际情况。中职学校的学生因之前并没有系统接触过空间组合学习,所以空间想象力参差不齐,如果只是简单利用现成的二维图纸和静态教学模式进行讲解,会有一部分学生很难理解图纸,从而没法真正达成教学目标。现尝试借助 SketchUp 建模软件直观展示图形的三维形态,让学生慢慢形成空间想象力,学会根据二维图形构筑其立体形态,从而扎实掌握建筑识图技能。

一、中职《建筑识图》在教学过程中的难点

《建筑识图》作为建筑专业课中的基础和重点课程,它的重要性是不言而喻的。因此如何清晰、透彻地讲解图纸是该课程教学的关键。但是让中职学生真正扎实掌握建筑识图技能并不简单,我们在教学过程中主要有以下三方面的困难。

1. 学生的基础问题

中职学校的生源是初中毕业生中后半部分的学生,因此大部分学生的学习基础并不理想。《建筑识图》这门课要求学生能识别图纸上的每一个标记、每一个符号,从而读懂每一张图纸所示内容,并通过三维空间想象力,把这些平面图、立面图、剖面图一一对应起来,最后形成一个整体。这对中

职学校的学生来说还是比较困难的。一方面学生的知识储备量只是初中阶段的,之前接触到的三维模型也只是数学中的几何形体。另一方面学生在生活中对身边的建筑观察很少,因此建筑方面的知识就比较匮乏,对一些常用的建筑术语不了解。

2. 《建筑识图》课程的特殊性

《建筑识图》课程的最终教学目标是学生能够识读建筑的工程图纸。建筑工程图纸其实是一门工程语言,只要是从事与建筑相关的专业,都必须能读懂建筑工程图。不管是设计人员、施工人员、预算人员还是管理人员,只有通过建筑工程图纸才能进行具体交流。

建筑工程图纸是按照建筑制图的标准绘制的,这个标准是严谨的、统一的、规范的,因此这决定了《建筑识图》枯燥、单调的课程特点。

3. 教学模式问题

如果按照传统教学模式,教师把书本上的知识点,通过口述和黑板来进行讲解,这是很难把《建筑识图》这门课的知识点讲清楚的。首先,建筑符号、标记如果脱离建筑图纸,是很难让中职的学生理解和掌握的,但把建筑图纸规范地画在黑板上又是不切实际的做法。其次,建筑的图纸不是单个独立开来的,建筑的平面图、剖面图、立面图、详图是紧密联系的,传统的教学模式很难把这几者整合到一起展现给学生。

如今大多数教师采用 PowerPoint 软件来进行教学,这种教学模式确实能在一定程度上提供便捷,可以展示多种建筑图纸,但是展现模式还是以二维为主,而三维立体效果很难直接通过该软件直观、生动地展示给学生。

二、SketchUp 软件简介

SketchUp 是一款易操作和掌握的三维建模软件,又称“草图设计大师”。它是以点定线、以线定面、以面定立体的一个建模软件,这与我们空间



构图思路是一致的。与 Inventor、3D MAX、AutoCAD 等建模软件相比,用 SketchUp 软件来制作模型非常简单和直观,这对于中职的学生和教师来说很容易学习和研究,可操作性极强。

将 SketchUp 作为《建筑识图》课程的辅助教学软件,只需掌握以下六个常用工具就能很好的开展课堂教学。

1. 绘图工具

它包括矩形工具、直线工具、圆工具、圆弧工具、多边形工具等五个常用工具。

2. 编辑工具

它包括移动工具、旋转工具、缩放工具、偏移工具、推/拉工具、路径跟随等六个常用工具。

3. 查看工具

它包括旋转查看、平移查看、放大至当前窗口等三个常用查看方式。

4. 样式工具

它包括材质贴图、单色显示、线框显示、消隐、X 光透视模式、后边线、阴影等七种风格显示模式。

5. 视图工具

它包括等轴视图、俯视图、前视图、后视图、左视图、右视图等六种视图模式。

6. 文件导入和导出功能

SketchUp 能快速导入和导出 DWG、JPG、3DS、

PDF……等格式文件。

制作完成的模型可以从各种视角进行观看,也能利用正投影法直接导出模型的二维图形,如平面图、立面图、俯视图等。该软件甚至能设定观看路线,从而制作动画视频,直观展示模型的动态空间形态,方便学生对立体几何或建筑有一个直观、清晰、全面的了解。

三、运用 SketchUp 进行教学实践

在教学过程中,教师将 SketchUp 应用到二维视图的《建筑识图》中,其实是让识图过程通过 SketchUp 的具体操作来呈现出来。SketchUp 可以快捷地将二维图形变成三维模型,最后直观、生动地将形体呈现给学生,为学生看懂几何体的三视图、建筑平面图和建筑立面图提供了便捷。

1. 借助 SketchUp 进行三面投影图教学

三面投影图的形成是将形体安放于三面投影体系内,利用正投影法原理向各投影面作正投影,形成水平面投影、正立面投影、侧立面投影等三面投影。

SketchUp 软件视图工具中的俯视图、前视图、左视图正好能够对应表达几何体的水平面图、正立面图、侧立面图,教师只需把相机模式改为平行投影模式,即可把场景中的几何体变成三面投影的形式展示给学生看,如图 1 所示。

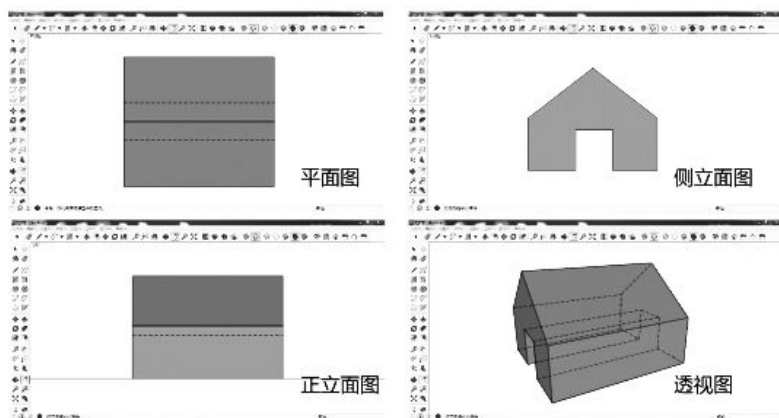


图 1 几何体的三面投影效果

需要说明的是,借助 SketchUp 创建模型主要目的是形象、直观地展现几何体,因此在创建模型过

程中,无需严格按精确尺寸来建模,大概接近视图形状和比例即可,这样可以大大提高建模速度。



几何体创建过程具体如下:

(1) 以正立面图为主, 根据正立面图所看的几何体形状确定三面投影体系即 X 轴、Y 轴、Z 轴, 接着用直线绘制形状相似的平面。

(2) 用推拉工具, 将平面拉伸成柱状体。

(3) 根据所给图形特点, 对几何体雏形进行细部修改和深化, 最后完成几何体的创建。

(4) 选择显示后边线样式, 并分别运用俯视图、前视图、左视图的视图模式, 观察创建的几何体模型与已知三视图是否吻合。当校对后准确无误, 则创建的形体就是三视图所示的几何体, 几何体也就创建完成了。

(5) 为了让模型和软件底色区别开来, 也可以选中整个几何模型对其附着材质。如此操作可以让几何体颜色更醒目, 看起来更清晰。

2.SketchUp 在建筑平面图教学中的具体应用

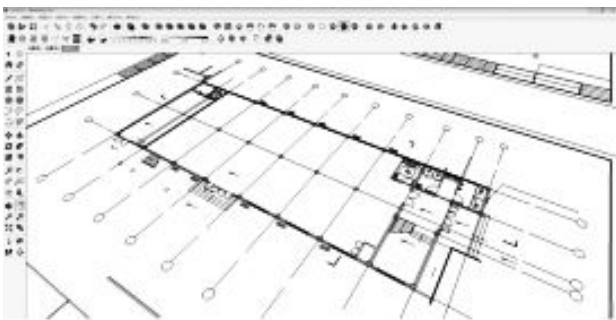


图2 导入建筑平面图 CAD 图纸

(3) 在导入的图纸上开始建模。首先创建建筑的外墙, 接着在外墙上创建门、窗等构件, 然后创建平面图中显示的其他建筑构件。同时可在模型外单独创建建筑的内部隔墙和门, 并做成群组, 最后将建筑外部构件和内部构件组合在一起, 并进行检查是否有遗漏。

(4) 选择截面工具中的剖切面工具设定建筑的剖切平面, 并可通过移动工具对剖切面的位置进行调整。确定好剖切面后, 建筑水平剖切效果就已经出来了, 如图 3 所示。之后可通过打开和关闭剖面切割按钮, 切换普通模式和截面模式, 方便教师操作和演示。

3.SketchUp 在建筑立面图教学中的具体运用

建筑立面图是在与房屋立面 (即外墙面) 平行

建筑平面图是用一个假想的水平剖切面沿略高于窗台的位置剖切房屋, 移去上面部分, 剩余部分向水平面做正投影, 所得的水平剖面图, 称为建筑平面图。为了让学生把二维平面图和三维建筑联系起来, 教师可通过 SketchUp 软件创建建筑平面剖视图, 直观展示建筑平面剖视效果。

建筑平面剖视效果的创建过程具体如下:

(1) 在 CAD 软件中根据图纸绘制建筑平面图。如果操作者对该建筑平面图比较了解, 并能熟练运用 SketchUp 软件进行建模, 则可以省略此步骤。

(2) 在 SketchUp 中导入建筑的 CAD 平面图, 如图 2 所示, 并将其做成一个群组。熟练操作者也可直接导入 JPG 格式的建筑平面图图纸, 并用缩放工具将图片缩放成实际尺寸。



图3 建筑水平剖切面示意图

的投影面上所作出的房屋正投影图。通过 SketchUp 软件可以全方位展示建筑的外立面, 直观、清晰地展现了建筑立面的凹凸关系和细部构建, 便于学生理解。

需要说明的是, 借助 SketchUp 创建立面模型主要目的是形象、直观地展现建筑外观, 因此可只创建建筑的外立面, 内部结构可以不建, 这样可以提高建模速度, 减少教师的工作量。

建筑外立面的创建过程具体如下:

(1) 在 CAD 软件中根据图纸绘制建筑平面图和各立面图, 如图 4 所示。如果操作者对该建筑平面图比较了解, 并能熟练运用 SketchUp 软件进行建模, 则可以省略此步骤。

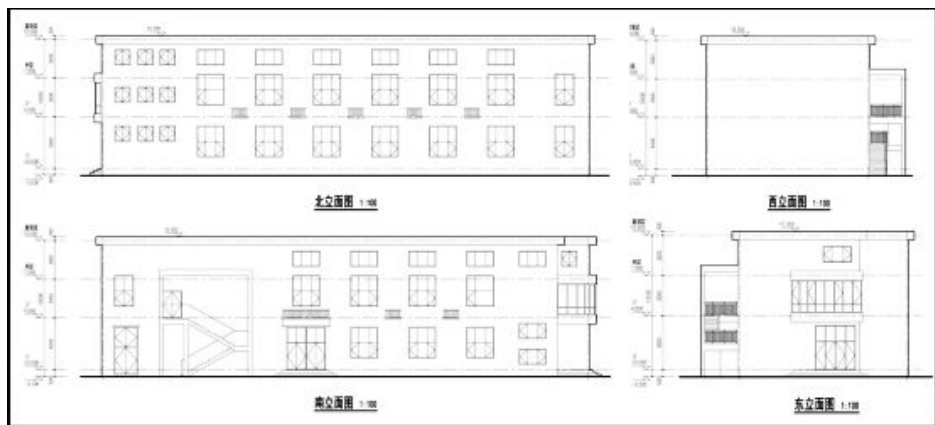


图4 建筑立面图

(2) 在 SketchUp 中导入第一步中绘制的建筑 CAD 平面图, 并将其做成一个群组。同理, 导入绘制好的建筑 CAD 立面图, 并把立面图旋转和移动到与平面图垂直且对应的位置, 如图 5 所示。熟练操作者也可直接导入 JPG 格式的图纸, 并用缩放工具将图片缩放成实际尺寸。

(3) 根据导入的图纸就可以开始建模。首先创建建筑的外墙, 接着在外墙

上创建门、窗等构件, 然后创建台阶、雨棚、散水、室外楼梯等其它建筑构件, 并对照立面图图纸进行检查, 查看是否有遗漏之处。

(4) 为了让建筑模型看起来更美观和真实, 可对建筑模型附着合适的材质, 如半透明材质 (玻璃)、木制、涂料等等。这样建筑外立面模型就创建好了, 如图 6 所示, 教师可在课堂上进行三维展示。



图5 导入建筑 CAD 图纸



图6 建筑模型透视效果

四、结语

《建筑识图》课程对学生的三维空间想象力有一定的要求, 传统教学模式已无法满足该课程的教学需求, 教师只有在多媒体教学环境下, 借助 SketchUp 软件的强大功能, 将二维的图形转换成三维立体模型, 才能使抽象的几何体和建筑图纸变得生动、直观, 才能帮助提升学生的空间想象力, 打下扎实的识图基础。

【参考文献】

- [1] 王启亮, 张建国, 陈卫东. 基于工学结合的专业建设实践与探索[J]. 职业教育研究, 2009 (7) .
- [2] 罗舟. 土木工程制图教学方法探索与实践[J]. 中国建设教育, 2006, 10 (10) :23-25.
- [3] 李波. SketchUp2013 建筑、室内、园林景观设计从入门到精通[M]. 北京: 电子工业出版社, 2014.
- [4] 马亮. SketchUp 建筑设计实例教程[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2011.



中职汽修专业现代学徒制教学模式的实践与反思

岱山县职业技术学校 张鹏天

【摘要】现代学徒制在中职各专业建设和发展中已应用多年,学校本位教育与工作本位培训紧密结合,其目的在于实现双主体育人,校企联合,培养复合型技能人才。结合我校汽修专业现代学徒制的应用,分析学校、企业和组织管理模式,反思汽修专业现代学徒制在实践过程中学校、企业、师傅和学生(学徒)各角色之间的关系及存在问题,并提出改进策略。

【关键字】中职 汽车维修 现代学徒制 反思策略

近年来,国家大力发展职业教育,为不断提高职业教育水平与质量,深化人才培养模式的改革与创新,在原有校企合作和工学结合职业教育人才培养模式下,又推行现代学徒制的职业教育模式。我校汽车运用与维修专业,试采用现代学徒制进行人才培养。本文根据自汽修专业实行现代学徒制开始,在实践过程中出现的问题进行反思、分析和总结。

一、我校汽修专业现代学徒制实施方式

在我国汽车保有量逐年提升的大环境下,汽车运用与维修专业就业前景相对较开阔。学生能够将学校课堂中的知识与企业实际工作岗位进行无缝对接,并要求学生在本专业上有自己特长技能,具备合格的顶岗职业素质,迅速适应岗位工作的需要。我校与汽车维修服务企业共同合作,采用现代学徒制的模式开展专业教学。学生有约有 2/3 的时间在校,学习系统理实一体课和文化基础课,约有 1/3 的时间在汽修公司,跟着企业维修师傅进行师徒结对的实践维修工作。

(一) 学校培养

在现代学徒制的培养模式下,学校课程的学习仍是学生理论认知的重要环节。学校的课程由公共基础课和专业核心课组成,培养学生专业基础的认知;并通过理实一体的项目化课程教学,培养学生基本的专业认知和动手实操能力。为学生进一步掌握专业技能做充分的准备,并初步形成良好的职业

素养。

(二) 企业培养

与本校合作的汽修企业,是一家汽车 4S 特约维修中心。企业内部设有:前台接待、机电维修、钣金修复、油漆喷涂、汽车装潢和汽配零件仓库管理六大部门,每部门由一位组长负责组织管理。

学生按实际情况,分成 6 个小分组,按需分配至各部门,跟随经验老道的师傅同原班内组员一起参与实践工作。为强化专业技能,企业内部特设一区域为实验教学区,由师傅不定期针对性地讲解演示,帮助学生更直观地领会到专业核心技能。

(三) 组织管理

现代学徒制实施过程中,关键是突出学校和企业的二元培养,学生既是企业学徒又是学校学生的双重身份。为达到现代学徒制要求的目标,提高学生在企业实习实践教学环节的水平与质量,校企双方的管理和监控必须到位。主要用以下三种方式进行管理。

一是实行“校、企”共同管理。

学校安排专业教师对“学徒”进行辅助监督管理,共同完成学生的日常考勤和纪律管理;并与企业协调实习项目的安排与实施,对学生进行必要的、相应的专业知识的教授。

企业对学生严格按照企业员工要求进行管理,指派专业技术人员担任“学徒”的师傅,指导实习生进行安全的规范的真实岗位操作。在实习项目结束时,对“学徒”进行综合评估。

二是实施“轮岗制”实习模式。

“学徒”在企业选择不同的岗位,跟随师傅进行实操学习。根据制定的教学计划,让学生在工种项目间轮流实践操作,确保每个学生能对各项目有不少于二次的实践经验。

三是兴趣项目持续培养模式。

经过一段时间的岗位实习,学生对汽修公司的各部门工作项目都有相关了解,学生可选择自己感兴趣的工种,并分派给相应的部门,跟着师傅进行长时间专门性的师徒传带。让学生在感兴趣的岗位有



更深度学习,进一步掌握岗位技能,培养自身专业特长。

二、我校汽修专业现代学徒制存在的问题及原因分析

现代学徒制主要的目标即通过真实的工作环境,让学生切实掌握所需的岗位技能,为自身职业发展做好坚实准备。我校汽修专业现代学徒制在试行阶段确实有改善学生对本专业学习积极性不高的现象,但随之又出现诸多问题。

1. “学徒”身份认同感不强。

学生从学校学习到企业实训,学生到学徒的身份转换是模糊。虽然,学生在企业穿上企业的统一工作服参加实习,但在学生心理层面,对自身的角色认识是不强烈的,总觉得有些难以融入环境或更甚有抵触心理。再者,师傅对学徒的身份认可度不强,有些师傅的态度仍停留在学生只是“学生”。另一方面,学生刚从学校出来,技能上相对薄弱,在实际工作中能帮忙的又甚少,那么,师傅久之就淡化了学生是“学徒”的概念。

2. 学生本身的社会能力不强。

大部分学生仍停留在老师会主动交流的课堂教育模式。进入一个实际的社会工作环境,和师傅和同事们的交流,存在困难。这导致,学生面对很多新鲜事物,存在不敢问或不知道该如何问,又怕问了自己又不明白而产生羞愧感的怪圈。那么,最终有些学生就仍用“学生”的身份把自己包裹起来,被分配到企业各部门中实习时,随即产生积极性低下、责任推却带来消极怠工的现象。

3. 企业师傅管理存在漏洞。

企业各部门小组追求的是业绩和工作效率,一个在技能不成熟的学生,需花费大量的精力和时间去引导,而师傅并不会因带了学徒,得到更多的薪资报酬,反而会耽误正常的工作进度。加上对职业学校学生固有的影响,导致对学徒的管理上存在灰色区域。学徒的热情消减,导致现代学徒这种模式仅停留在形式而已。

4. 教师角色左右为难。

安排教师参与的目的是以学校的层面进行监督和管理。督促学生尽快转换角色融入企业。理想状态是,“学徒”分配给各部门,师傅带着“学徒”正常工作的状态,教师不需要过多的督促参与,只需要不定期不定时地对各个岗位的学生进行观察,了解具体学情。

现在的状态是,学生需要教师不时的督促和激

励,甚至需要催促去跟着师傅学习,而师傅又没有起到带领和指导的作用,所以就陷入这样的恶性循环中。

三、推进汽修专业现代学徒制的需要解决的问题和建议

培养高质量的实用型人才是现代学徒制的出发点也是落脚点。本着最初的理念,结合实情,提出一下的建议。

1. 校企合力制定健全的考评机制,保证学徒学习质量

企业是学校人才培养的最终归宿,以企业岗位需求为导向,保证理论课程的设置与企业岗位有效衔接。企业主导制订培养方案能够保障人才培养过程,切实满足企业的需要。学校内的教学计划可依据此方案来调整和实施。

一是在此前提下,每周对学生的实习进行有效的评价和及时的反馈,评价内容包括学生自评,学生互评和师傅总评。并将评价结果反馈给学校的负责教师和企业主管师傅。教师根据评价与学生进行了解沟通,解决相关问题。企业主管师傅根据评价和部门师傅及时沟通,调整学徒教的方式和管理的策略,学校和企业保持即时的互动,做出最应时的策略。学生利用网上投票系统进行匿名的评价打分的方式,对部门指导师傅进行整体评价,形成相互联动制约的关系,企业根据实际评价情况给予师傅的奖励,进一步提高师傅们“带徒弟”的积极性。

二是能力本位的认证与考评机制能够保障学徒的岗位实习质量。现代学徒制的考核不应是以时间为期限,而是注重职业技能的达标程度。学徒一旦将学徒制框架规定的资格认证全部完成,就意味着整个学徒培训的完成。多方考评员在工作场所内进行现场考评,考试内容融合了职业资格认证,采用能力本位的综合考核方式,以完成指定作业、进行熟练度测试和技能测试等方法进行评定。采用这种考评机制,能够保障岗位实习的质量,更满足企业对人才培养的需求。

2. 充足的岗位实习时间和岗位操作机会。

学生技能的提高与扎实,离不开重复的实践操作。在德国,学徒在企业的培训时间与学校学习时间的比例约为 7:3,学徒每周 3 至 4 天在企业中接受职业岗位的技能操作训练。充足的岗位实习时间以及对最新设施设备的直接接触,学徒的岗位工作能力将得到切实提高。高二年级的学生,主要是以

【下接第 53 页】



乡村振兴战略实施背景下 社区教育传承地方文化的途径探索

岱山县东沙镇社区教育学院 翁志峰

【摘要】本文在乡村战略实施背景下，提出社区教育传承地方文化的五条途径：一是达成共识，力争取得地方领导的重视和支持；二是挖掘整理，开发体现地方文化特色的系列读本；三是建立基地，形式多样地开展各类教育传承活动；四是创新工作，进一步扩大教育传承的实际效果；五是总结提炼，不断增强地方文化的影响力。

【关键词】乡村振兴 教育传承 途径探索

近几年，实施乡村振兴战略摆上各级党委、政府的重要议事日程，在这个背景下，各地都十分重视保护和挖掘地方文化，使之发扬光大，促进乡村旅游和民宿经济等旅游项目的开发。

但优秀的地方文化挖掘、传承离不开当地的社区教育，只有充分利用社区教育，才能有效地将流传下来的宝贵的地方文化资源传递下去。那么，社区教育传承地方文化的途径有哪些？下面，试以我们东沙镇社区学院古镇渔文化教育传承实践为例作一探索。

一、达成共识，力争取得地方领导的重视和支持

传承地方文化首先要取得当地政府领导的重视和支持，领导不重视，什么事情都难办。但要取得领导的支持，在思想认识上必须达成共识。

我们东沙镇是舟山群岛历史上的著名渔港，向以渔、盐著称。自清康熙二十七年（1688年）弛禁，各地渔民竞相进入岱衢洋捕鱼，东沙港渔船云集，渐成繁华渔埠，以“渔盐之利”、“富甲一郡”，成为浙东北名镇。

繁荣景象持续了几个世纪。直到上世纪70年代中后期，由于岱衢渔场鱼类资源的严重衰退，东沙的渔港优势基本消失。但古镇几百年来积淀下丰厚的文化底蕴，形成了古民居建筑文化、宗教文化、饮食文化和民俗文化等四大地方文化。这四大地方文化，内涵丰富，贯穿于渔文化的主题，为东

沙古镇所特有，在今天已成为宝贵的人文、旅游资源。

东沙古镇具有巨大的旅游开发潜力，这不仅是因为她是我国唯一的海岛古渔镇，并为全国十大最美小镇之一，其本身就是稀缺资源，不可再生，更主要的是东沙古镇具有厚实的历史文化底蕴。

但事实上，东沙古镇渔文化内涵是什么，在哪里，外人知之不详，而且随着时间的推延本镇居民所知也会越来越有限，这对东沙古镇旅游开发大为不利。因为，发展旅游业是不能缺少文化元素的，旅游业要做大做强，需要本地传统文化的渗透、融合和包装。因此，在加快旅游景点建设的同时，挖掘整理古镇文化应用于旅游发展，这已成为东沙镇党委、政府的共识。

根据镇党委、政府的要求，我们东沙镇社区教育学院牵头，古镇文化研究会、县民间文艺家协会共同参与，组织力量开展了古镇渔文化教育传承工作，同时实施“东沙古镇渔文化教育传承”实验项目。镇领导十分重视该项工作，不仅在人员配备和资金上大力支持，还帮助解决了古镇文化研究会的办公地点，同时要求镇旅游办紧密配合我校实施古镇渔文化的教育传承工作。这为我们工作的顺利开展作了保证。

二、挖掘整理，开发体现地方文化特色的系列读本

开发能体现地方文化特色的系列读本包括影像教材等宣传品，是开展地方文化教育传承工作的基础。没有这个基础，地方文化的教育传承将无从谈起，成为无米之炊。

我们首先是组织人员，花了几个月的时间，搜集东沙古镇的有关文史资料。我们查阅了市县档案局的有关文献资料，凡涉及到东沙古镇内容的基本都复印下来存档保存；再深入基层，有选择地走访古镇上一定年纪的老年人，进一步挖掘整理，搜集了大量第一手资料，充分了解古镇历史文化、风俗



习惯尤其是东沙近代海洋渔业发展史。在搜集整理东沙文史资料过程中,我们力求史料的真实可靠,有疑问的反复考证。将搜集和挖掘整理好的材料,包括电子文档和音像资料等分门别类归档,专人负责保管。

其次是在现有文史资料的基础上,对古镇文化开展专项研讨活动,参加人员有镇有关领导、古镇文化研究会和我校实验项目课题组成员等共10余人。研讨会上形成一定的共识后,明确分工,着手读本编写,包括电子宣传品、影像教材等制作。读本按照《东沙史话》《东沙故事》《东沙非遗》《东沙民俗》《东沙美食》《东沙渔歌》《东沙渔事》等分门别类进行编写,体现渔文化特色;同时聘请专业人士制作《梦东沙》《舟山渔民号子》《蟹旺饼的制作》等视频教材、微课共6个。

读本和视频教材编写完成后,要想方设法落实经费,用于批量印刷和制作等。该阶段在经费上我们得到了镇领导的大力支持,包括稿酬发放和读本印刷及视频制作等费用全部足额下拨。

三、建立基地,形式多样化地开展各类教育传承活动

依托带有地域文化印记的古迹或村落及社区学校、中小学校建立教育传承基地,开展形式多样的各种教育传承活动,是将流传下来的宝贵的地方文化传递下去的重要途径。

在编写渔文化读本的同时,我们将东沙社区学校和东沙中小学校及古镇境内现有的渔业博物馆、台风乐园、小岙古渔村落、羊府宫(渔民求神祭海场所)、渔栈渔行旧址及清末民初时建的古建筑群等景点,确定为东沙古镇渔文化传承与教育基地,同时筹资设立“渔绳结”、“木偶戏”、“织渔网”等非遗传承场所多个,并购置了音响、录音机、多媒体及有关道具等一批教育培训和传承用的设施设备。

依托各类传承基地,我们开展了形式多样的各类教育传承活动。教育培训方面,主要是聘请古镇文化研讨会王定甫、金元春和金立高等老同志,当然还有我们社区学校的教师,分期分批在全镇各社区和中小学校开展渔文化教育培训、赠送书籍和光碟等活动。传承方面(当然也包含了教育),主要是协调镇文化站、旅游办举办了祭海谢洋、舞龙、采风、笔会、摄影、渔文化知识竞赛和弄堂节、千人宴、非遗文化展示等各类活动,期间赠书了大量渔文化读本和影像教材等,并通过在有关景

点播放音像VCD的方式,进一步做好古镇文化的教育和传承工作,展示地方文化特色。

据粗略统计,近几年我校渔文化教育培训本地成年居民5000人次、中小学学生2000人次,赠送各种书刊5000册、光盘100盒。配合举办各类传承活动30余场,参与人数10几万,有大量外地游客和本地居民。通过这些教育传承活动,东沙古镇渔文化知识广为人知,更多的游客和当地居民了解了古镇镇厚的文化底蕴和渔文化内涵。

四、创新工作,进一步扩大教育传承的实际效果

传承地方文化要注重工作方法的创新,可收到事半功倍的成效。

我们主要从以下几方面创新工作方法:

一是紧密依托“东沙古镇文化研究会”,充分利用其前几年的研究成果,实现资源共享。“东沙古镇文化研究会”于2005年成立,东沙镇社区学院副院长、实验项目负责人翁志峰兼任研究会秘书长。研究会会员中有不少本地人士包括古镇非遗传承人,文化程度都比较高,且对古镇文化有较深的研究。我们聘请他们为社区学校教师,参与古镇文化挖掘整理和教材编写及渔文化传承和教育培训等活动。同时充分利用研究会前几年的研究成果,作为渔文化读本开发的第一手资料,大大方便了工作的开展,加快了工作进程。

二是紧密依托传承场所,扎实推进项目实施。东沙古镇境内现有中国海洋渔业博物馆、台风乐园、北畚斗遗址、小岙古渔村落、羊府宫(渔民求神祭海场所)、渔栈渔行旧址及清末民初时建的古建筑群等等,皆是挖掘、考证渔文化史料的好地方,也是渔文化教育传承的好的场所。在项目实施过程中,我们紧密依托这些场所,加快工作进程,收到了事半功倍的效果。

三是结合镇里旅游开发,推进教育传承工作。东沙古镇经常举办祭海谢洋、舞龙、垂钓比赛、采风、笔会、摄影、非遗展示和节庆等活动,这为古镇渔文化的教育传承提供了很好的载体。工作过程中,我们积极联系、协调镇旅游办、文化站,帮助策划、参与他们组织的各类传承活动,渗透项目内容,收到了很好的效果。

五、总结提炼,不断增强地方文化的影响力

实践中,要不断总结前阶段工作的得失,改正不足,对于好的做法,及时提炼出来加以推广,这对增强地方文化的影响力非常有效。



比如,我校渔文化实验项目实施以来,我们以渔文化系列读本为教材,教育培训了一批成年居民和中小学生。通过宣讲,感觉效果良好,东沙古镇的渔文化内涵为越来越多的古镇百姓知晓。宣讲的作用显而易见,为扩大受教育面,我们引导各居民小组纷纷成立了东沙故事宣讲队,在老百姓庭院、街头巷尾、敬老院、公共食堂等场所进行宣讲,并通过受听者在基层的再次传播,起到“广而告之”的作用,使教育培训内容辐射到全镇各个社区,古镇渔文化知识走进千家万户。

又譬如,通过读本出版发行、赠送及古镇非遗视频教材在景点的播放,外地游客很感兴趣,常常驻足观看。对此,我们在听取游客的意见后,开设了网络公众号、微信公众号,并联系腾讯公司,将编写出来的古镇渔文化系列读本电子稿及视频音像教材全部上传到网上,点击率目前已超百万人次。下步我们还打算将各种传承活动视频上传到网络,进一步提高东沙古镇知名度和吸引力。通过网络传播,东沙古镇渔文化特色更加鲜明,为岛内外更多的人知晓。每逢古镇弄堂节和千人宴等节庆活动,来东沙旅游的外客人山人海,古镇人满为患。

还有,工作中,我们了解到不时有国内外一些文艺家、海洋文化研究者等光顾东沙,我们索性成立了古镇渔民画写生基地、群岛作家采风基地及海洋文化研究基地。东沙古镇是人们研究海洋文

化、领略古渔镇风貌、品尝海岛民俗风情不可多得的地域文化遗产。各类基地成立以来,吸引更多的文艺家、尤其是海洋文化研究者光临,他们在东沙古渔镇流连忘返,潜心研究海岛变迁、古镇文化与近代海洋渔业史及海上丝绸之路足迹等课题。特别是国内外徐福研究会的一些专家多次考察参观了东沙古镇,还在古镇山咀头召开了现场会,阐述徐福东渡和古镇东沙的历史渊源等。这些都进一步增强了东沙古镇的影响力,促进了古镇的旅游开发。

党的十九大报告指出,要不断增强文化的整体实力和竞争力。地域文化是文化事业的重要组成部分,尤其是历史文化遗产关系到一个地区的文化动力因素和文化竞争力,其在区域发展中的作用越来越明显。为此,在当今各地都在积极实施乡村振兴战略的背景下,如何做好地方传统文化的教育传承工作,使之发扬光大,应成为当前社区教育的一项重要课题。本文以我们自己的工作实践为例,提出一管之见,权当抛砖引玉,希冀国内同行专家提出更多的真知灼见。

【参考文献】

- [1] 《岱山镇志》汤浚
- [2] 《论社区教育背景下地方特色文化的传承发展》戴卫东

【上接第 50 页】

就业为导向,而就业首选方向很大可能性就是本专业,所以根据教学计划,调整增加学生在企业实训的时间,进而提高学生的综合职业素养。

3. 学生积极性有限的问题

第一,校企合作的实质是各方在各自不同的利益基础上实现人才成功培养的共赢过程。人才培养的首要问题在于“学徒”身份的确认和需求的满足,但是目前尴尬单一的学生身份,使其不能得到企业足够的重视和学校足够的关注,所以企业和学生之间签订规范的合同,学生的身份得到确认和保护,根据劳动给予合理的工资奖励,保证合法的权益。

第二,创设学生学习和创作成果展示及各项评优活动平台,如通过开展优秀学徒、优秀技能手等的评比,组织各类技能竞赛,发挥榜样激励对学生

成长的促动。在学生中形成榜样,以榜样的力量来影响推动整个班级学生的进步。

第三,将职业资格认证和考评挂钩,当学徒完成培训通过考核时即可获得在全国通用的国家资格证书,提高学生的积极性并拓宽就业机会。

【参考文献】

- [1] 孙佳鹏,石伟平. 现代学徒制:破解职业教育校企合作难题的良药[J].中国职业教育,2004(27):14-18
- [2] 成广伟. 现代学徒制在中职汽修专业的实施与探索[J].西部素质教,2016(17):65-66.
- [3] 杜广平. 我国现代学徒制内涵解析和制度分析[J].中国职业技术教育,2014(30):88-91.
- [4] 孙晓燕. 试论现代学徒制对我国职业教育的意义[J].百家论苑,2008(1):23-25.



老年教育课程建设的探索与实践 ——以普陀区老年教育为例

普陀区成人教育中心 汤晶晶

【摘要】“老有所学，老有所教”是全面建成小康社会的重要任务，推进老年教育公共服务成为了新常态下政府必然回应的责任。但是，现有的老年教育资源难以满足老龄群体的学习需求，老年教育课程体系相对陈旧、单一。本文就老年教育如何结合普陀当地的海岛特色、文化风情以及老年群体的实际需求，在原有基础上，完善课程体系进行探讨，以期提出具有针对性、操作性和可行性的对策。

【关键字】老年教育 课程建设 师资队伍

人口老龄化是经济社会发展的必然趋势，要实现高水平全面建成小康社会的目标，必须同步发展老年事业，实施积极应对人口老龄化战略。结合网络结构齐全、覆盖率广泛、日益发展的社区教育，科学定位，专业筹划，高效组织是推进老年教育的有效途径。然而，我们的教育供给还存在薄弱环节，老年教育课程体系不够健全，老年教育资源供给尚不能满足日益增长的老年人群的学习需求。本文，笔者将以普陀区为例，侧重探讨如何以老年人的需求为导向，结合当地实际，构建老年教育课程体系，打造特色课程。

一、老年教育的现实需求

浙江作为经济社会发展的先行区，老年人口增长状态也相对较快。就普陀而言，截止 2015 年，户籍人口 32.19 万人，60 周岁以上人口为 75962 人，占总人口的 23.6%，老龄化程度已不容小觑。而绝大多数老年人还是局限在狭小的家庭式生活圈，孤独与空虚常与之相伴，在心里和行为上更多地表现出消沉、烦躁和自我否定。产生这些负面影响的根源不是老年人本身，而在于我们政府为老年人的服务工作，不能适应快速增长的老年人精神需求，为老年人发挥余热的舞台不够广阔，不够多。随着生活水平的提高，老年人对生存质量和生活品质的需求更为迫切和直接，在学习需求上，绝大多

数老年人希望能够参与有益于提高生命质量、增强生活技能、丰富社会生活质量的相关学习。老年人参与的学习活动基本都具有公益性、非学历教育性，具有显著的多样化、非正规化、体验性等特征，并基本都具备就近方便、收费低、容易学、有成就感这些特征。故此，目前各地老年学校开设的课程均围绕着医疗保健、文化娱乐、文学艺术与电子产品使用操作等这几方面内容。

二、社区老年教育课程设置的发展现状

（一）国内社区老年教育发展趋势

国内老年教育源于上世纪八十年代的老干部退休制度，现已经发展成为了以所有老年人为教育对象的一种教育制度和教育形式。近年来，老年人学习需求的快速增长，促使了全国老年教育体系开始向开放式、社区化、网络化等方向发展，就老年大学的办学情况来看，老年大学在上世纪九十年代初逐渐形成了以“颐养康乐”、“进取有为”为两大目标的教育宗旨，此后也在其教学和管理上不断进行积极探索，向深、广的方向发展。即，老年大学的教育内容在不断更新和充实，以尽可能地满足现代老年人的不同教育需求，此谓‘深’；灵活的办学形式以及集多种办学机构、社会资源于一体，此谓“广”。

在我国老年教育迅速发展的过程中，社区老年教育因其便利性、低成本性、可及性、以及灵活多样的教育内容和教育形式受到老年人的青睐，参加社区学习活动的老年人已经远远超过了在老年大学接受正规课程的老年人，社区老年教育正逐步成为发展最迅速、最重要的老年教育形式。对于老年人来说，他们中的绝大多数已经退出职业领域，回归家庭，社区是他们生活时间最长、最基本的社会生活场所，因而社区老年教育也就有了更加特殊而又重要的意义。

作为社区老年教育工作者，需要以发展的眼



光,在国内老年教育的理论研究及其教育实践基础上,去思考如何能使这种教育更好地走进社区、走进老人们的社会生活,从而达到普及老年教育和便利老人再学习的目的。

(二) 近两年普陀区老年教育现状

普陀区社区教育学院于2016年年初获批准浙江省第一批老年开放大学试点学校。之后,普陀区东港街道的灵秀社区、莲安社区、茶壶甩经济合作社率先以社区为中心点,相继成立社区老年学校,以点带面,逐步推广,老年教育工作推进有力。莲安推出计算机、歌咏、太极拳、手工制作、门球、老年舞蹈等7个班级;灵秀依托全民终身学习吧的优势条件,开设了老年计算机、歌咏、面点、剪纸等,还穿插了其他培训项目。到16年年底,三个老年分校共招收11个专业、12个班级共计老年大学学员566名,开设各类课程266节次(532课时),23140人次参加了学习。

尽管老龄群体学习积极性日益高涨,在认真学习的同时,不少老年人表示,也遇到了许多问题。例如,计算机课,老师讲得太快,甚至还教二进制,学员们表示教学不够灵活,未贴进老年生活,学习有困难。又如,老年养生班,学校请的都是医院里技术很高的主任医师,但反馈还是不尽如人意。学员们表示,他们更倾向于学习如何预防疾病而不是临床病例;有些医生医术高超,但备课不到位,授课不够精彩,甚至潦草结束。可见要让老年教育真正走进老年生活,让老年人热爱学习、享受学习并从中受益,需要我们针对性地去解决。

三、社区老年教育课程建设存在的问题

老年教育存在于人生的最后阶段,其特殊性决定,它不仅要提高老年人的素质,更重要且最根本的,是提高他们的生命质量,完善人生品质,与其他教育有着本质的区别。但作为新兴教育事业,尚存在许多不足,在课程建设方面,例如教师专业化水平、课程设置及内容等都会影响教学质量。

(一) 教师专业化水平影响课程建设质量

社区老年教育师资队伍存在着以下的特点:一是学历及职称水平参差不齐,层次及水平总体偏低;二是师资来源多样,具备教师专业技术资格人数少;三是以兼职教师为主,专职教师为辅。教师队伍建设是课程建设的根本,以上的三种情况的存在不可避免地产生以下的问题:一是师资力量只能满足于社区老年教育低水平运转的需要,难以提升

社区老年教育的教学质量;二是师资队伍不稳定,难以建成合作密切的课程研发团队;三是课程建设意识薄弱,课程建设的能力较低。

(二) 课程设置及内容结构性失调

在诸多主客观因素的作用下,目前多数社区老年教育依然被定位为“休闲娱乐教育”。在这种观念的导向下,社区老年教育的课程设置及内容出现了结构性的失调现象:一是迎合老年人需求的休闲娱乐型、生活保健类的课程居多,符合社会发展、社区建设及民生需求的引领性课程少;二是比较注重基础性的文化知识普及,不重视老年人的思想品德重塑;三是较重视学习型技能培训,忽视老年人生活技能与工作技能的培训;四是以普适性课程为主,区域性特色课程鲜见。与此同时,课程内容也普遍存在着问题,主要表现为:一是理论性过强,实践性偏弱;二是兴趣型居多,实用性较少;三是课程内容较为陈旧,不能体现前沿性与先进性。

(三) 教学方法与手段陈旧

1.课堂教学以教师为主,不能体现学员主体性地位。多数教师采用传统的讲授法,“我说你听”是一种常态化的教学方式。讨论式、演示法、提问法、任务驱动法等师生互动、生生互动型的教学方法甚少。这种“授鱼”而非“授渔”的教学方法置学员于被动的地位,不能培养学员的学习能力,不能体现学员在学习过程中主体性的地位,因而很难收到理想的教学效果。

2.教学手段落后,不利于激发学员学习兴趣。由于教师队伍以退休人员居多,计算机应用技术较差,同时多数社区教学设施较为陈旧,因此多数教师不能或不能很好地利用现代教育技术进行课堂教学。单调、落后的教学手段难以形成学员的视听聚焦点,不利于激发学员学习兴趣。

(四) 课程资源简单滞后

课程资源建设必须要有充足的人力、财力及物力投入。从目前的情况看,由于社区老年教育师资队伍专业化水平不高,因而存在着课程资源建设意识不强、能力不高、质量欠佳等问题。社区老年教育属于资助性教育,政府财力投入的不足,制约了课程资源开发的力度。社区有限的物力也不足以支撑课程资源的开发。因此社区老年教育课程资源建设还存在着简单滞后情况:在内容上以满足“休闲娱乐”的需求为主,在呈现形式上以纸质教材为主。这种情况既不能发挥课程资源在老年教育中基



础性的地位,也不能满足不同老年学员在不同学习环境下个性化的学习需求。

四、社区老年教育课程构建方向——以普陀老年教育为例

办好办强传统文化、保健娱乐课程的基础上,紧跟时代步伐,拓展学习领域,适时地将先进文化引进课堂,以保持教学的活力,使教学内容更加科学化、多样化,以提高老年人适应现代社会快速发展的应变能力。课程教学要被老年学员所接受,需遵循“适需”,重在“导向”,立足本土实情建设课程体系。

(一) 老年教育师资队伍建设

因为无论是课程体系的构建、课程内容的更新,还是教学方法的改革、现代教育技术的运用,都离不开高水平的师资队伍。专业知识宽厚、职业道德素养高的教师队伍是教学活动的组织者与引导者,是课程建设的主体。基于目前社区老年教育师资队伍学历结构、职称结构、专业结构、供给结构以及年龄结构等原因,要担当起课程建设的重任,还需从以下几方面进行努力。

首先,对从事社区老年教育的教师,要进行专业培训,使之掌握社区老年教育的新现象、新规律;树立课程建设意识,掌握课程建设的要求,提升课程建设能力。

其次,基于老年人多样化的学习需求,课程开发必须充分、合理利用各方的资源。要搭建社区老年教育科研交流平台,实现课程建设经验的共享;充分利用区域内高校教育资源,利用高校比较成熟的精品课程建设经验以及建设团队,建设社区老年教育课程;注重挖掘社区内优质志愿者如退休教师、行业专家等,建设高品质的特色课程。

此外,为调动老年教育兼职教师工作积极性,开展“我最喜欢的老师”“优秀教案”等评选活动,学校给予适当的物质、精神奖励表彰先进。通过课堂观摩、教案推广,充分发挥老教师的传、帮、带作用,以老带新,以新促老,激励更多的教师运用信息化管理技术和手段,把现代科技成果运用于教学过程之中,让老年人在享受现代科技成果带来的美好体验,提高他们学习的兴趣,切实提高教学实效。

(二) 老年教育课程的多方位体系建设

1. 地域文化的特色课程建设

地域文化是由地理环境和自然条件而形成的文

化特征。一般来说,文化的存在是离不开地方文化的传承性而产生的民俗文化,而这种区域内的民俗文化对地方的政治、经济、历史等方面都有较强的渗透性。普陀有着深厚的历史文化底蕴,有着其独具特色的渔文化、港文化、船文化、佛教文化等为代表的普陀海洋文化。“家有一老,如有一宝”,同样,广大老年人是我们社会的宝贵财富,是社会历史和文化的见证人、传播者。

老年教育可以紧紧围绕区域文化特色,开设当地老人喜爱的课程。组织引导离退休干部、专业技术人员及其他有所专长的老同志加入社区老年教育,组成兼职教师及志愿者队伍讲普陀历史、传播海洋文化,甚至是方言文化。以百姓大舞台、人文大讲堂、文化大展厅、艺术大课堂等文化服务品牌为平台,推动各类老年社会团体与大中小学校合作,发挥老年人在教育引导青少年继承优良传统、培育科学精神等方面的积极作用。让老年人有充分展示自我的空间,来开发和利用老年人身上蕴藏的巨大财富,促使他们继续参与社会、服务社区。使广大老年人在构建学习型社会中,积极参与社会,充分发挥自己的睿智和才能,展现认识的价值和新的生命力,真正实现“老有所为”。

2. 开放文化的特色课程建设

普陀区作为对外开放的沿海城市,多年来,逐步形成了自己独特的开放格局,在城市格局的形成过程中,初步积淀以改革开放、旅游休闲、船舶海洋贸易等为主线的开放型文化特色。中老年人,受这种开放文化的熏陶,对开放文化的认知度不断加深,有较为强烈的认同感和求知欲。旅游文化班、乡村导游、电脑班等专业的开设,吸引了大批老年人,通过学习,精神百倍地投入到城市建设之中。普陀作为重要的国际旅游城市,吸引海内外游客多这一开放特色,可开设社区老年教育旅游文化班。通过旅游文化课的教学,使老年人更深入地理解旅游作为一种文化产业的重要性,了解中国旅游文化的特征及旅行者的旅游行为特性。在把旅游者“引进来”的文化要求中,更多地宣传舟山地方文化特色,向客人们介绍海岛风光、观音文化、海鲜饮食文化等。

3. 素质文明的特色课程建设

老年人文明素质教育是老年教育的重要内容之一。文明贯穿于人与人、人与社会和人与自然的关



作用,也是老年人之间友好交往的前提。老年人要成为人人敬仰的人之尊者,光靠年岁和经历是不够的,老年人的素质文明,在很大程度上会使老年人的生命意义凸显其亮色。在老年教育的实践中,如何开设具有自己特色的素质文明的课程,是老年大学着重研究的课题。老年大学应采取多渠道、多形式、多层次的教育方式,逐步形成具有自己特色的素质文明教育。在教学形式上,以学制化教育为主,但不完全废弃其他教学形式,如时政报告、知识讲座、短期培训等。关于素质文明的教学内容,更适合这种短期的、时间松散型的课堂教学,并容易被老年学员所接受。课程紧扣时政主题以及当地政府主要工作,如“中国梦”、“反腐倡廉”等,又如“五水共治”、“幸福社区”等,让老年人了解社会的进步和日新月异的变化,深受广大老年学员欢迎。此外,以各街道、社区为依托,开展各种以素质文明为主题的百科知识讲座。这种知识讲座学习时间较短,主题鲜明,如“健康养生”、“国学基础”等适合老年人心理生理的短期培训知识讲座,是对老年教育学制化的有力补充,成为特色课程建设中的重要教学形式。

(三) 老年教育模式的多载体化建设

1.课堂学习为基础。立足互联网时代,配合区委区政府“智慧养老”等系列工程,各级社区学院(校)应适时推出内容丰富、形式多样的相关的老年教学课堂,普及相关软件的使用和互联网的应用技能。鉴于老年教育的特殊性,教学内容上,针对老年人的学习能力较差、接受过程较慢这一特点,教师需要更耐心、更技巧地将知识点简单易懂、深入浅出地教授给老年学员。教学对象上,可将老年学员的年龄区间、独立自理能力、原有知识水平等设类别划分,分别授课。

2.远程学习做助推。发展远程学习,依托各类网络学习平台(电大网络资源、省“第三年龄学堂”、“舟山终身学习网”等),加强线上线下结

合,以解决交通不便、老年人行动不易以及学习资源缺乏等难题。

3.网络资源巧利用。在老年教育课程的开发中,要以老人实际生活需求为根本,灵活授课,教他们学会利用网络,丰富生活。比如,老年人在家孤单,我们可以教如何玩网络游戏(围棋、象棋等)、网络社交、视频聊天等;老年人每月银行排队领工资麻烦,可以教怎样操作手机银行进行网络转账;老人消息闭塞、社会圈子小,可以教如何通过网络掌握各类信息,扩展眼界。又如,普陀佛教文化根基深厚,也可教老人如何在网上下载佛经颂歌、学习佛文化,如何区别佛学宗教和迷信。

推进老年教育工作,提升老年人生活质量,是终身教育的重要组成。普陀将根据具体实际,结合互联网背景,不断探索、挖掘老年教育新模式、新内涵。在全区建立运转有序、动态开放、充满生机和活力的普陀老年教育的办学体系。以老年教育为突破口,实现普陀的海岛文化,提升海岛居民,尤其是海岛老年居民的生活水平和幸福指数。

【参考文献】

- [1] 国务院办公厅.关于印发《老年教育发展规划(2016-2020年)的通知》(国办发[2016]74号)
- [2] 陈春勉.老龄化背景下社区老年教育课程建设研究[J].成人教育,2016(9)
- [3] 杨启亮.课程评价:课程改革中的一个双向两难问题[J].教育理论与实践,2005(4)
- [4] 魏惠娟等.台湾乐龄学习中心课程之分析:Mc—Clusky需求幅度理论的应用[J].成人及终身教育,2010(2)
- [5] 陈清惠,胡梦鲸.从活跃老化观点探讨高龄者参与乐龄课程之学习历程与成效:以嘉义县水上乡乐龄学习示范中心为例[J].成人及终身教育,2014(2)





浅谈“翻转课堂”模式在中职英语教学中的应用

舟山航海学校 翁燕君

【摘要】“翻转课堂”与传统的中职英语教学不同，其更关注学生的个性化发展，注重锻炼学生的自主学习能力。同时，“翻转课堂”会转变师生之间的角色，使学生占据学习中的主体地位，而教师则主要对学生的进行学习指导。在这样的教学模式下，能拉近师生之间的距离，还能使中职英语教学突破时空的限制，达到更好的教学效果。笔者从“翻转课堂”模式简述入手，对其在中职英语教学中的应用优势进行了分析，并提出具体的应用策略。

传统的中职英语教学模式存在着一定的局限性，没有考虑到学生的个体差异和学习的实际需求，在“翻转课堂”教学模式下，学生可利用教师制作的视频先进行自主学习，解决自己学习中的困难，然后再在课堂上听教师的答疑解惑，这样的教学模式能有效的提高教学质量。

一、“翻转课堂”模式简述

“翻转课堂”模式是相对于传统教学模式而言的，其是由术语“Inverted Classroom”或“Flipped Classroom”翻译而来的。在传统的中职英语教学模式中，课堂上的时间是最关键的，学生在课堂上要听教师讲课，将相关的知识记录下来，在课后复习的时候，通常是将教材与笔记结合起来，再做一些练习题加以巩固。而教师在对学生的学习情况进行检验时，主要是以考试的方式进行的。“翻转课堂”模式与传统教学模式不同，其是对传统英语教学模式的颠倒。教师会提前将教学内容制作成视频，将其提供给学生，学生可将教材与视频结合起来学习。学生在利用视频学习的过程中遇到问题，可通过在线与同学讨论、向教师求助、查询资料等方式解决这些问题。自己无法解决的问题，则要将其记录下来，反馈给教师。教师在课堂上主要为生答疑解惑，使学生在自主学习中的问题得到解决。在“翻转课堂”模式下，能充分的体现学生的自主性，有利于提高中职英语课堂教学效率。并且，随着是互联网的不断发展，网络中的学习资源

非常丰富，学生可以在网络中搜索相关的资源学习，有利于增加学生的知识积累。

二、“翻转课堂”模式在中职英语教学中的应用优势

（一）能提高学生自主学习自主性

在中职英语教学中，学生必须要具备一定的自主学习能力，才能主动去克服学习中遇到的困难，提高自己的英语成绩。在“翻转课堂”模式下，学生的主体地位能得到充分的体现。在传统的中职英语教学中，教师采用灌输式的方式为学生讲解英语知识，没有考虑到学生的个体差异和不同学习需求，导致学生的学习十分被动。“翻转课堂”模式主要让学生利用视频进行自主学习，学生能够根据自己的学习需要自由控制学习进度，能使学生的主体性得到有效的发挥，使学生的自主学习能力得到锻炼。比如，在“Thanksgiving?Day”的教学中，教师分别将单词和短语、语法、课文分析等制作成不同的视频，将这些视频提前发送给学生，学生结合自己的实际学习情况，选择相应的视频进行学习。在学习过程中，可以随时暂停视频思考、记笔记，也可以重复的播放视频，整个学习过程由学生自主控制，学生的自主学习能力可逐渐的得到提高。

（二）能提高学生的优越心理

新时代的中职学生要具备创新思维能力，才能更好的适应社会的发展，在工作岗位上才能不断的创新，为企业创造更多的价值，从而使学生产生优越心理。在“翻转课堂”模式下，能够改变传统教学模式下死记硬背的教学方式，引导学生主动去获取知识。学生在学习中遇到自己不能解决的问题，无法突破学习中的重难点时，可以去网上查询相关的资料，或者与同学进行相互讨论，以获取问题答案。在讨论的过程中，能够使学生的视野变得更加开阔，有利于培养学生的创新思维能力。比如，在“Thanksgiving Day”的学习中，学生在利用视频学习强调句的相关知识时，可能会对强调句型的结构“It+be+ 被强调部分 +that/who+ 其他...”不太理解，



在实际应用中对于什么用 that, 什么时候用 who 分辨得不是很清楚。这时, 学生就可在班级 QQ 群或微信群中进行讨论, 学生在讨论过程中可以畅所欲言, 将自己了解到的信息分享出来, 在大家的讨论过程中, 使每位学生都能对强调句有深入的理解。当学生在学习中取得进步后, 其优越心理就会越来越明显。

(三) 能为师生创建交流平台

在传统的中职英语教学中, 教师与学生之间的关系不是平等的, 教师往往凌驾于学生之上, 学生的位置十分被动。在这样的教学模式下, 师生之间的关系表现为从属关系, 这会使学生吸收的英语知识有限。在“翻转课堂”模式下, 学生掌握学习的主动权, 而教师则是以参与者的身份融入到学生的学习过程, 教师与学生之间的关系是平等的, “翻转课堂”能为师生提供交流互动的平台。比如, QQ、微信、微博等都是学生和教师习惯使用的交流平台, 当学生在遇到学习方面的问题时, 可以利用这些平台在线与教师进行讨论。在这样的模式下, 不再是教师向学生灌输知识, 学生的学习积极性得到有效的提高, 师生之间的距离感也会缩小。因此, 在“翻转课堂”模式下, 能够构建良好的师生关系, 能促进师生之间的互动, 有利于提高课堂教学效率。

三、“翻转课堂”模式在中职英语教学中存在的问题

(一) 缺乏完备的教学设备

在中职英语教学中对“翻转课堂”模式进行运用时, 需要相关的技术设备做支撑。但是, 有的中职学校并没有设立专门的计算机室, 或者计算机室中的设备不够齐全, 使得在英语教学中无法真正实现“翻转课堂”。比如, 虽然中职学校都设置有计算机室, 但大部分中职学校的计算机室实行的是收费制, 并不会免费向学生开放。计算机室会按时间对学生收费。在这样的情况下, 学生的学习成本会增加, 有的学生不愿意花费时间和金钱去计算机室看视频, 从而使学生的学习效率和学习效果大受影响。由于教学设备不足, 导致学生的学习积极性也不高。要真正实现“翻转课堂”教学, 中职学校还应加大对教学设备的投入, 完善学校的各硬件设备, 使中职英语教学拥有足够的硬件设施保障。

(二) 学生学习积极性不高

“翻转课堂”模式要求学生有较强的自控能

力, 能够积极主动的去利用视频学习, 这样才能达到比较好的学习效果, 真正实现“翻转课堂”教学。但是, 中职英语“翻转课堂”模式的应用效果不理想, 虽然教师能按时制作好视频, 并将其发送给学生, 但能够自觉利用视频学习的学生却不多, 学生的学习积极性并不高。比如, 中职学生在课堂以外的时间比较自由, 学生往往有自己的安排, 要让学生自主的利用视频在课外学习英语, 学生就必须具有很强的学习能力, 但大部分的学生自控能力都比较差, 会将课外的时间用于安排其他的活动。教师在课堂上要求学生说出自己学习中的问题时, 许多学生都会一问三不知, 所以“翻转课堂”模式的应用效果不太理想。

四、“翻转课堂”模式在中职英语教学中的应用策略

(一) 在课前让学生完成学习任务单

在中职英语教学中, 教师在制作微视频的时候不能完全局限于教材, 而要根据学生的实际学习情况和接受能力, 适当地对教学内容进行补充, 并在发送视频给学生的同时, 将学习任务单发送给学生。学生在观看完视频以后, 要独立地完成任务单上的任务, 并将其反馈给教师。通过对任务单完成情况的分析, 教师才能掌握学生的自主学习情况, 以确定课堂教学方式和内容, 提高学生的学习兴趣。比如, 在“Growing up”的教学中, 教师先将单词、短语等知识制作成一个独立的视频, 让学生学习 recapture、contempt、topic、turn out、anticipate 等单词和短语。教师制作的学习任务单包括以下内容: 第一, 了解本课新单词和新短语的基本意思, 能够对这些单词和短语进行记忆, 在记忆的基础上, 完成学习任务单上的默写、听写部分作业; 第二, 掌握各单词、短语在具体语境中的运用, 完成任务单中的选词填空部分作业; 第三, 运用本课所学的新单词、短语造句; 最后, 通过自己的途径去查询单词、短语更多的信息, 对其进行补充。在学生完成学习任务单上的任务以后, 可通过 QQ 或微信发送给教师, 由教师对学生的任务完成情况进行分析和总结, 为课堂教学奠定基础。

(二) 教师在课堂上为学生答疑解惑

学生在课前利用视频学习的过程中, 必然会遇到一些自己无法解决的问题, 而大部分的问题都能通过学习任务单反映出来。在教师对学生学习任务单进行分析的过程中, 会发现大部分学生都存在的



问题,并将其罗列出来,在课堂上对这些问题进行统一讲解。此外,学生在利用视频进行自主学习以后,还可将自己的问题反馈的教师,教师综合学生的问题,在课堂上挑选出一些重难点进行详细的讲解,使学生的的问题得到解决,从而提高学生的学习效率。比如,在上述“Growing up”的教学中,学生对于“turn out”的理解可能会有一些困难,学生通过自己查资料就会知道其有多个意思,能组成不同的短语,每个短语的意思也会不同等。如其意思包括(以某种方式)发生;最后是,结果是;出席、参加、前去观看;关掉、熄灭(电灯、煤气);生产、制造。短语有 turn sb out,驱逐出去; turn inside out,翻出; turn-out frog,道岔岔心等。为使学生更好的掌握有关“turn out”的相关知识,教师可在课堂上通过具体的句子来讲解,让学生领会其在不同语境中的意思,从而使生能够对“turn out”进行灵活的运用,促使学生学习水平的提升。

(三) 利用视频进行课后巩固复习

在中职英语“翻转课堂”教学模式下,学生不仅要把握好课前和课中环节,还要在课后及时的对所学知识进行巩固复习,使自己能够更加牢固的掌握这些知识。在巩固复习阶段,微视频同样发挥着重要的作用。比如,学生在学习一段时间后,对某些知识的记忆会变得模糊,所掌握的知识也会变得比较分散。这时,学生只需要重新播放视频学习,就能够快速的将这些知识找回来。如果学生在完成作业的过程中遇到困难,则可将视频停留下与之相关的知识点部分,结合笔记对其进行巩固复习,帮助自己顺利的完成课后作业。此外,在课堂结束以后,教师还可让学生对视频中的内容进行总结,由学生对自己的学习情况进行自我评价,或者让学生之间相互评价,再由教师对整个教学过程进行综合性评价,使学生能够充分的认识到自己学习中的不足,从而针对性的提升自己。以“Growing up”的教学为例,在学生完成教师布置的课后作业以后,教师可在单独的视频中给出答案,并对每个问题进行详细的分析。同桌之间则交换作业进行评价,在

视频的引导下,学生对同桌的答案是否正确作出判断,分析错题的原因。在完成作业评价后,再由学生之间对错题进行讨论,相互纠错,以提高学生分析和解决问题的能力。最后,学生将错题所涉及的知识点和出错的原因总结出来提交给教师,再由教师选择其中的典型问题进行讲解,这样能够帮助学生更好的消化所学知识,有利于促进学生的进步。

综上所述,“翻转课堂”模式在中职英语教学中的应用,具有提高学生学习自主性、提高学生的优越心理、为师生创建交流平台等优势。将“翻转课堂”模式应用于中职英语教学中,教师要让学生在课前结合微课学习,完成对应的学习任务单。而在课堂教学中,教师则要将视频结合起来,为学生答疑解惑。在课后的时间,学生可利用视频进行巩固复习,从而提高其英语学习质量。

【参考文献】

- [1] 袁婧. 微课在中职英语教学中的应用[J].教育观察, 2017, (09) .
- [2] 赵庆娜. 微课程在翻转课堂教学模式中的运用[J].中国校外教育, 2015, (05) .
- [3] 蒋莉莉. 应用翻转课堂,提高中专英语教学水平[J].现代职业教育, 2015, (17) .
- [4] 陈景聪. 翻转课堂在中职英语教学中的应用研究[J].校园英语(上), 2017, (8) .
- [5] 包成银. 翻转与创新:中职英语课堂与作业新模式初探[J].广西教育, 2017, (11) .
- [6] 么国君. 翻转课堂在中职英语教学中的应用与实践[J].课程教育研究, 2017, (05) .
- [7] 陈萍. 基于“微课”的中职英语翻转课堂教学模式应用[J].现代职业教育, 2017, (02) .
- [8] 马德俊. 翻转课堂模式在中职学校英语教学中的应用研究[D].辽宁师范大学, 2016.06.
- [9] 于建红. 基于微课的翻转课堂模式在中职英语教学中的应用[J].考试周刊, 2017, (91) :121.
- [10] 唐慧芳. 翻转课堂教学模式应用于中职英语听说教学的实证研究[D].湖南师范大学 2016.06.





聚焦社会热点，对话中职思政课堂

嵊泗县职业技术教育培训中心 樊海霞

【摘要】 中职学校思政课作为重要的德育课程由于其自身的特点，学生普遍厌学，课堂对话无从谈起。在教学实践中聚焦社会热点，借力智能手机实现线上线下备热点、课前热点微课堂、线下课堂呈热点、课后线上评热点等动态措施，开启全程课堂有效“对话”模式，拓展课堂空间，培养中职生核心素养，实现中职思政教学德育目标。

【关键词】 中职思政课堂 社会热点 对话课堂

一、引言

众所周知，中职课改大趋势下思政课在学校的地位非常尴尬，虽是德育课程的主阵地，但是和中职专业课相比，其“如同鸡肋”的观念已经在学生头脑中根深蒂固。再由于中职思政课具有很强的理论性和笼统性的特点，原理晦涩、枯燥、乏味、空洞，理性，中职学生对这门德育课普遍厌学。面对现状，教师要是照本宣科满堂灌，其课堂教学肯定一潭死水，无法激起涟漪，对话无从谈起。弗莱雷说：“没有了对话，就没有了交流，没有了交流，也就没有了真正的教育。”课堂不应该成为教师单极表演和学生被动静听的场所，而应该成为师生间进行交往、对话、沟通和探究学问的互动的舞台。那么，中职思政课堂可以借助什么载体来改变这样尴尬的教学局面实现对话呢？作为一名中职思政教师，不能得过且过混课时，而要积极调整自己的心态，本着与时俱进的理念，聚焦社会热点，动态运用社会热点，让社会热点服务课堂，实现课堂有效对话。

所谓社会热点，一般是指在一定时期内人们集中关注、议论较多的问题，它既有国际国内发生的重大事件，也有关系人们切身利益的实际问题。笔者认为它既可以是某种社会现象，也可以是中职生关心的时尚话题，既可以范围大到世界和国家党政，也可以小到本地本校本班级的人与事。随着社会的发展，改革开放的深入，社会中交织着各种复杂的矛盾，新旧体制的摩擦，人们思想观念的碰

撞，社会利益格局的重新分配和社会贫富差距的拉大等，都使得现如今的社会热点层出不穷。如十九大、杭州 G20 峰会、朝核问题、复兴号高铁和近期的“汶川十年”等，也包括近期川航机长的紧急迫降壮举、英国哈里王子大婚和电影《红海行动》的热播等话题，都是我们中职思政课堂聚焦的社会热点。在实践中，笔者越来越深刻地认识到，在课堂中运用社会热点激起“对话”，不仅能极大地丰富思政课堂，也能让中职思政课堂更加生动和精彩。

二、社会热点的价值取向和功能定位

中职思想政治课具有很宽广的拓展性的特点。而社会热点就是其拓展空间和内容的有效载体，离开了社会热点，思想政治课堂就无所谓与时俱进的时代性，拘泥于乏味而空洞的原理。因而，对于思政学科来说，社会热点是不可或缺的资源。对学生来说，聚焦社会热点可以增强对思政学科的感性认识，直接参与社会热点有关的问题的解决活动，缩短学科理论与学生生活的距离。对教师而言，思政课教学要做到言之有理，说之有物，就必须从身边的社会热点出发。如在学习商品的供求影响价格时，完全可以借用近期的社会热点：高房价，高调控。从政府对商品房出台的措施中，我们可以总结出来：国家的高度调控→购房者减少→需求减少→价格下跌。教师只有用心地关注社会热点、精心地研究社会热点、匠心地运用社会热点，才能达到中职思政课教学的理想境界，提高思政课堂的品位与质量。

应该说，中职的思政课教学的目的绝不是为了让学生记住某个理论知识，更多的是要培养学生自主学习和主动探究的能力，以及培养学生人文精神，达到德育目标。如今学生智能手机的普遍应用，获取社会热点得心应手，教师在教学要尽可能地让学生面对社会热点学会辨别是非、参与分析与评论、激发学生内心表达的渴望，实现课程“对话”的展开。

三、聚焦社会热点，动态实践对话课堂的途径



“问渠哪得清如许，为有源头活水来？”而社会热点的时效性、真实性、丰富性、发展性无疑是体现思政课教学生命力的源头活水。要实现思政课堂中“社会热点”之“活水”必须要做到线上线下全员参与，师生共享，动态聚焦社会热点。从而实现思政课的全程社会热点，全程线上线下对话热点。

1. 线上线下备热点，点燃对话热情

怎样使中职生能兴趣盎然地学习思政课，又能让他们在潜移默化中得到知识面的拓宽和思维境界的升华？这是我们教学一直追求的理想境界。然而思政课堂上的内容大多比较空洞和抽象，他们接触课本知识，就觉得很乏味，无话可聊，无法互动。聚焦社会热点激发学生学趣、点燃中职生内在的“对话”热情，为课堂中轻松高效的学习做准备。

一方面是教师备热点。教育家陶行知先生指出：“惟其学而不厌，才能诲人不倦。如果天天卖旧货，索然无味，要想教师生活不感到疲倦是很困难的。”教师在课下“手机和电脑时光”，线上要有意识地关注新闻 APP，关注学生喜欢的手机热门话题或软件，关注学生所关注的热点；线下要多看报、多听新闻、多思考热点背后的内涵，做到去粗取精，去伪存真，分类梳理，将社会热点与相关理论知识相联系，对号入座，由社会热点的传播者转变为筛选者（甄别器）。只有这样，教师才能拥有一个庞大的知识宝库。既然把社会热点作为拓展中职思政课教学的主要载体，在备课过程中对社会热点的关注就显得尤为重要，教师要真正做到“家事、国事、天下事，事事关心”。因为社会热点具有极强的时效性，这就要求我们不仅要了解热点问题的来龙去脉、关心热点问题的最新动态，而且要分析并吸取最新的评价和观点。

另一方面鼓励学生关注社会热点。尽可能地让学生“手机时光”多关注一些新闻时政和社会热点，少一点游戏。关注班级订阅的浙江日报、舟山日报等，养成主动收集、加工、整理，与时俱进地接触社会热点，养成了解社会，关心社会的习惯。鼓励学生在班级微信公众号“热点我来聊”里进行推广发布转发社会热点话题，师生共享。要求学生学会运用所学的基本理论评说社会热点问题，每人还可以通过微信朋友圈的平台转发自己关注的社会热点。通过线上线下，点燃了学生通过热点进行“对话”互动表达的热情，为课堂的有效对话做好

了充分的准备。

2. 课前热点微课堂，营造对话氛围

为了展示线上线下备热点的成果，笔者实施课前 5—8 分钟的“热点微课堂”活动。以前后相邻的 4 位同学为一个学习互助小组，每周由一个小组负责，4 人中分工协作：收集整理、做 PPT 或微视频、主讲评论。向全班同学呈现新发生的校内外、家乡、国内外等社会热点，并阐述自己的见解，可以向台下同学提问、台下同学可以提问。台下同学针对“微课堂”从内容时新性、新颖性、语言表达、仪表情态、观点、效果等方面进行评议打分，然后教师有针对性地释疑、点拨和归纳。一个学期综合评选出“最佳热点微课发言人”。这一活动形式时间虽短，但是意义重大，学生讲热点、谈国事、论形势、议政策、评热点蔚然成风，微课堂里对话氛围热烈，教师此时的角色也是一名“学生”，与台下学生一起参与互动、评价。在搜集新闻热点过程中，学生们养成了关注手机新闻 APP、关注班级微信公众号、阅读报纸、听电视新闻的习惯。通过小组合作，推进了小组内的对话，活跃了课堂气氛，并大大提升学生的学习和分析能力。让学生自主参与课堂教学活动，使学生每堂课都有自己的“拿手好戏”，对思政课有了期待，积极发挥中职生的主动性、互动性，学有兴趣，学有成效，中职的思政课堂也焕发出迷人的魅力。

3. 线下课堂呈热点，创设对话情境

在教学过程中，要善于运用社会典型的热点问题情境创设，激发对话，使热点成为线下课堂的活教材。例如在讲“民法”时，结合近期全国上下都关注的校园欺凌事件，联系“行为责任能力”的实际，把学校是否是监护人和“实施、遇见或被欺凌怎么办”的内容，写进教案带进课堂，创设情境、启发学生运用法律和道德相关知识进行思考对话。在讲《经济与政治基础知识》中的“税收”时，结合社会中热议的国家是否征收开征“房产税”讨论引入课堂。让学生思考：假设国家开征房产税，对我们的生活有哪些影响？通过学生的情境探究，对话中感悟国家税收的重要作用、税收与百姓生活、国家经济的关联。在与热点对话时，开通了生生对话、师生对话、生本对话的“由点到面”的模式，课堂气氛活跃。当然，教师在课堂呈现热点，创设对话情境时最好运用视频或图文的多媒体呈现，这样学生对热点的对话更有生动感和身临其



境感。

4. 线上热点微评论, 延伸对话课堂

一堂课是否有效还要看课堂是否有延伸、课堂是否具备拓展性? 中职思政的课堂延伸同样离不开社会热点的支撑。一节课 40 分钟, 不可能全部实现所有的师生对话和生生对话, 可以通过课下微信公众号里对学生上传的社会热点进行点评, 还可以就课堂上所涉及的热点评论与剖析进行分享, 鼓励学生在线上进行交流。线上的对话因其独特性, 学生一般更能畅所欲言地发表评论、与教师交流心得, 问疑求解, 甚至可以点评教师。如在讲《经济与政治基础知识》中“价格与价值”时, 我想到中职生人手一个智能手机。笔者在微信公众号里抛出一个热点问题“聊聊我们的手机”问: 手机的质量越来越好、功能越来越多, 外观也越来越时尚, 而价格却越来越低, 这是为什么呢? 请学生们自行评论对话, 线上碰撞思想与知识的火花。线上讨论, 教师全程可见, 最终同学们得出了一致的结论: 一般情况下, 价格虽然受到供求关系的影响, 但最终决定价格的是商品的价值。又如近期笔者在公众号里上传了“习总书记崇尚英雄, 精忠报国”的热点报道, 任务是让学生在线上发表与时俱进的“英雄观”, 并结合职业道德、工匠精神发表自己的看法、也可以思考在如今和平的国度里我如何“精忠报国”? 方向正确言之有理即可。每个热点积攒的人气与讨论的热烈度、参与评论的质量和次数等, 与

学期过程性学分直接挂钩。

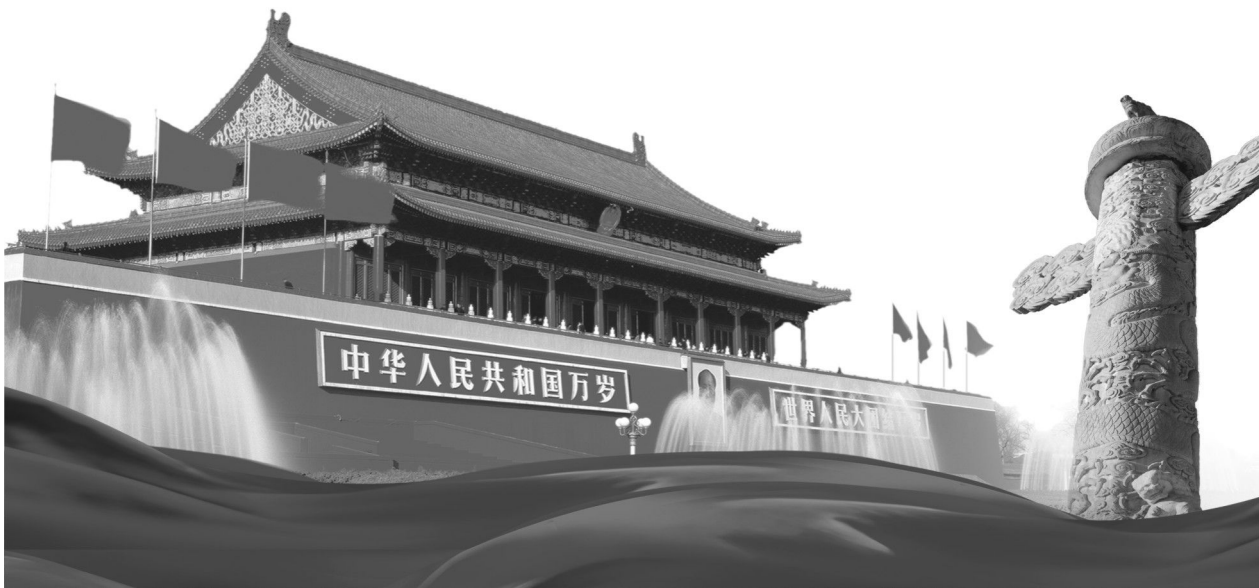
总之, “翻遍书中无定论”, 在中职思政教学中聚焦社会热点, 利用线上线下, 以学生喜闻乐见的形式激发“对话”的全程铺开。

四、结语

作为中职教师不能一味地把课堂的沉闷与无效归结于学生的基础差和核心素养不高, 而要根据中职生的特点和中职思政课的特点, 具体问题具体分析, 关注学生的情感态度, 聚焦社会热点这一广受学生欢迎的教学载体, 在线上线下动态运用热点, 在全程教学中呈现对话模式。在全程对话中培养中职生核心素养、在聚焦热点中与时俱进实现中职德育大目标。

【参考书目】

- [1] 《培养创造力》张景焕著 山东教育出版社
- [2] 《教育新理论》袁振国著 教育科学出版社
- [3] 《教育有梦》袁卫星主编 福建教育出版社
- [4] 林翳星《思想政治课教育中时事政治教育的新探索》
- [5] 王海平《利用“近距离效应”, 提高政治课教学实效性》
- [6] 《高效率教学》张庆林 杨东 主编 人教社
- [7] 《教师成为研究者》郑慧琦 主编 上海教育出版社





中职学前教育专业舞蹈教学改革的对策研究

舟山职业技术学校 林洁

【摘要】近年来,随着我国幼教事业的快速发展,社会对幼师的要求也越来越高,职业教育因此倍受重视。中职学前教育舞蹈教学是学前教育专业重要的组成部分。本文结合教学经验,从探讨目前中职学前教育专业的舞蹈教学存在的几个问题入手,提出一些建议,以期对中职舞蹈教学实践提供有用借鉴。

【关键词】学前教育专业 舞蹈教学 对策研究

一、创新学前教育专业舞蹈教学的必要性

(一) 舞蹈教育在幼儿教育中地位分析

根据学前儿童的年龄特点,骨骼、肌肉及肌腱较嫩,可塑性强。从幼儿时期开始训练舞蹈,可以矫正一些不良习惯导致的形体毛病,经常性的舞蹈训练就跟有计划的体育运动一样,有助于幼儿的身体健康发展,有效地提高他们的速度,耐力和灵敏度,并增强体质。这一时期的儿童对外部世界的认知学习主要源于具体形象的事物,而舞蹈艺术具备直观性、模仿性和表象性,因此成为了其主要的教育形式之一。

(二) 社会对于幼师的需求量及其趋势分析

尽管几年来幼儿教育有了较快的发展,儿童入园率达 50.9%,但仍与全国幼儿教育事业总目标——学前三年儿童受教育率达 75.0%,还有一定的差距。要缩短这个差距,就需要大量高素质的幼儿教师,这就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台,说明社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛,学前教育市场具有广阔的前景。

二、中职学前舞蹈教学所面临的问题

近几年,随着社会对幼儿教师舞蹈教学需求的不断扩大,中职学前舞蹈教学面临着越来越大的压力,课程设置与社会需求脱节,暴露出了一系列的问题。

(一) 教学内容的设置问题

学前教育舞蹈教学以培养出色的幼儿教师为主要目的,工作的性质和教学的对象决定了无须用艺

术院校舞蹈专业的目标来培养她们,从舞蹈技能上来说,不应过多追求技术性。目前并没有统一的学前教育教学大纲,各中职学校都是根据自己的实际教学情况来设置教学内容。在教学过程中通常分为三个阶段来完成课程教学任务:第一阶段为基训课;第二阶段民族民间舞课;第三阶段幼儿舞蹈律动综合课。通过这三个阶段的训练,达到舞蹈课程教学的要求。

1. 舞蹈基本功内容

舞蹈基本功主要是指舞者所需要的基本身体素质和技能。这是舞蹈教学的初始阶段的应有内容,也是最重要的内容,它直接影响到以后舞蹈的训练学习和未来舞蹈教学实践的展开。这部分内容相对枯燥,它需要通过反复的练习来掌握必要的软开度技术技巧。

2. 幼儿舞蹈律动综合课

幼儿舞蹈律动综合课的基础动作包括兔子跳、蝴蝶飞、小鸡跑等这些简单的动作,如果教师没有创设合理的创编情境,比如前期没有大量的模拟动作训练,没有让学生大量的去接触儿童歌曲,感受幼儿的情感特点,学生是很难有效的进行儿童舞创编的。

3. 民族民间舞

民族民间舞的体系庞大,种类繁多,比如藏族、蒙古族、维吾尔族、傣族等,对身体的协调性要求较高。对于基础薄弱的学生来说学习起来是很吃力的,教学难度相对也最大。如果教师大量的对学生进行多民族舞的训练,对民族舞的学习仅仅停留在训练性组合上,学生无法较好的揣摩每个民族的舞蹈特色,掌握各民族舞风格,跳什么民族都不像,就失去了学习民族舞的意义,也不利于学习舞蹈兴趣的培养。

(二) 教学方法单一

在网络教学被推倒风口浪尖的时候,“口传身授式的舞蹈教学法”仍然是舞蹈教学中一种主要的或重要的教学方法。这种单边注入式教学,优点是快速的让学生掌握动作要领,还能训练学生的模



仿能力和记动作的能力,缺点是教师在课堂教学中起到了绝对的主导支配权,阻碍了学生自主学习的能力,忽略了对这门学科兴趣的培养。

(三) 教学实践的问题

我国著名的舞蹈家吴晓邦说过:“艺术以他的感染力去培养人们良好的道德情操和高尚品质,鼓舞人们的乐观主义和进取精神。”中职学前教育舞蹈专业学习为三年,中间还要除去几个假期,要想在短短三年的时间里培养出专业能力强、基本功扎实的优秀舞蹈专业学生,仅依靠常规的课堂教学是不够的。

三、创新中职学前教育舞蹈教学的对策

(一) 丰富课堂教学内容

教学内容是教学活动中最重要的组成部分,教学内容设置是否合理直接决定着教学成果的好坏。

1. 淡化基训课中专业性过强的动作

掌握必要的软开度技术技巧是学好舞蹈的必要条件,有的舞蹈老师认为通过后天的努力一定可以有效改善学生的软开度问题,因此会花费大量的时间去训练学生的软开度,而这个年龄阶段的职高生身体发育和骨骼已经成形,长期的肢体痛感会导致没有舞蹈基础的同学害怕上舞蹈课,对舞蹈课产生了排斥心理。所以我认为在选择基训课内容的时候,教师应该根据学生的身体条件,酌情的减上软开度训练。对于一些学生达不到但是又很必要掌握的软开度,比如下叉、下腰,可以强调动作的训练方法及要领,把重点放在让他们将来如何去教授这个动作上,把省下来的时间更多的运用到训练学生肢体协调性上面,培养学生的舞感。

2. 加强教师学前教育的实践经验,提高幼儿舞蹈教学质量

由于学前教育专业的教育终端是接受学前教育的幼儿群体,所以幼儿舞蹈的学习和创编是非常重要的环节。中职学前教育的舞蹈老师应加强与幼儿园的实践联系,定期见习观摩,让教师通过具体的幼儿园日常活动,深入了解幼儿教师的实际教学特点和需求,结合自己的舞蹈课程进行合理编排。让幼儿舞的教学部分切实做到让学生学以致用,以此提升课堂教学质量,让幼儿舞蹈律动综合课程更具有针对性和实用性。

3. 合理选择学习民族民间舞的种类

我国是个多民族的国家,各个民族的舞蹈都有其自身的特色,在课程安排上无法做到面面俱到,

应选择几个比较有特色的大民族来教学,比如藏族、蒙族、维吾尔族、傣族等。学生在校学习的时间只有三年,如果长期花费大量时间去学习多民族民间舞,会影响其他几个模块的教学。目前我校教学内容是根据杭幼师“五年制学前教育专业前三年舞蹈教学大纲”,民族民间舞只选择了藏族和蒙族,如此可以充分的对这两个民族展开教学训练。

(二) 灵活运用多种教学法

其一利用多媒体教学,让学生进行舞蹈欣赏,对于舞蹈基础薄弱的学生来说,欣赏舞蹈可以提升他们的学习兴趣同时拓展他们幼儿舞蹈创编题材的视野。比如在民族民间舞教学时,可以在舞蹈课堂上让学生欣赏舞蹈光碟,从视频里观察该民族舞的服饰特点,动作特点,音乐特点等。其二加强理论知识学习,适当增加欣赏课,广博的知识和舞蹈专业修养是进行舞蹈编导必须具备的素质。其三学习民族民间舞要让学生了解不同民族的风土人情、历史背景、地域分布等基础上,依次训练基本元素、动作、技术技巧等,最终培养学生的舞感表现,对民族音乐的理解,对该民族民间舞风格特点的把握以及将所学素材进行简单的组合创编。

(三) 注重教育实践环节

实践是舞蹈教学中的一个重要环节。可以通过让学生参加班级、校内外文艺演出以及各类舞蹈大赛等形式,用课堂所学的舞蹈知识进行创编、排练,教师可以有的放矢的参与指导,以此增进学生的舞蹈理论和技法的实际运用能力,积累实践经验,培养舞蹈兴趣。根据中职教育的培养目标,教学计划中应适当放大实践教学环节所占的比重,增加观摩的次数,重视实效性。比如可以在专业课程教学中安排学生去幼儿园见习、实习的机会,了解幼儿园教育发展和改革的现状,通过让中职学生和幼儿近距离接触,了解幼儿的身心特点,感受幼儿的天真烂漫,以此激发学生的爱心,引导学生建立以幼儿教育为主体的学习思路。

(四) 结束语

在学前教育专业舞蹈教育飞速发展的今天,舞蹈教师一定要及时的更新舞蹈教育观念,探寻科学的教学方法,更新教学内容,最大限度的激发学生的学习兴趣,从而建立起一套与学前教育专业舞蹈教学特点相适应的教学模式,把舞蹈艺术、审美情趣具体要求真正落实到舞蹈教学中去。



城市化进程中社区教育的发展对策 ——基于舟山临城新区社区教育的实践与思考

新城社区学院 董文平

【摘要】城市化进程的快速发展对社区教育发展提出了严峻挑战和更高的要求,社区教育和社区发展之间蕴含着经济与社会、人与自然的和谐协调发展,社区教育为转型中的城镇现代化提供了有效的支持。本文通过对城镇化进程中的临城新区社区教育发展现状的分析,了解乡镇社区教育的发展需求和问题,进而探讨城市化进程中社区教育的发展对策。

【关键词】城市化进程 社区教育 终身教育 学习型社会

近年来,随着舟山临城新区城镇化进程的加速推进,辖区内农民逐步脱离了土地,其身份和居住环境发生了巨大的变化,开始享受着现代化的城市生活。然而,如何促进新城农民真正转化为市民,全面提升他们的素质、素养和能力,以适应城市化和现代化的发展需要则成为社会面临的一个非常紧迫的问题,发展辖区内的社区教育已成为解决上述问题的有效支持和基本途径。

一、临城新区社区教育的现状

舟山临城新区作为舟山城市规划中的开发新城,是舟山市政治、经济、文化的中心,陆地面积88.2平方公里,海岸线25.1千米,有岛屿26个。其中常住人口15.3万,户籍人口8.6万,辖区内含21个城市社区居委会和10个社区村委会。几年来,因为城镇化的推进伴随着人口流动,临城新区从外省(市)、外县(市)迁进了一部分人员,现有促进人口结构内涵发生了一些变化,现已有近五万外来工,由于户籍政策的限制和频繁流动,这些人员与当地社区居民大多只是一般的认识和交往,并没有实际融入本土人口群体。而本土居民社会关系仍然多以血缘、亲缘为纽带,大多有着相同或相近的行为习惯、思维方式、心理特征和价值观念,同质性较强。祖辈延续下来的思想观念、生活方式、风俗习惯仍然具有一定影响,对新的思想、文化、风尚的承受力、接受度依然有限。所以,临城新区在

经济、就业、环境、基础设施、教育发展、人民物质生活水平等方面均取得了长足的发展,但居民的精神层面、思想观念层面仍然存在一定的问题与反差。城镇化转型过程中经济文化水平的提高和生活理念的转变使得社区居民对于自身文化、学习的需求日趋强烈,渴望能通过各种途径的学习,使自己的知识结构得到调节和优化,主要表现为:

(一) 终身学习的理念已被广大的社区居民所接受

通过对社区居民的各类问卷调查发现,“学习”成为了绝大多数现今社区居民家庭的第一选择,在社区居民心目中已处于举足轻重的地位,“学习”被看成是现今知识经济时代的一种生存责任与生活方式。居民在休闲时间的利用上,倾向于选择参加一些“学习知识技能”、“读书看报”、“参加文体活动”等学习娱乐活动。学习需求也呈现了多样化、高水平的趋势,学习逐渐成为社区居民的一种自愿选择,为了“学习知识技能,适应社会变化”、“为了身体健康,陶冶情操”是绝大多数居民的学习动力。

(二) 社区居民的学习需求呈多元化、高层次化

临城新区经济社会的发展使居民的学习观发生了很大的变化,社区群众的学习需求层次化、多元化明显。在对学习内容选择上,居民不仅关注技术、技能型层面的知识,更关注社会型层面的知识。更多的社区居民希望能学习子女教育、生命教育、社交礼仪等有关知识,通过学习能不断提高自身素养和文明素养,不断丰富和完善自己对社会和生命的认识,更好地实现人与自然、人与社会、人与人之间的和谐。在对于学习途径的选择上,社区居民希望能通过社区教育搭建各种学习平台、组建各种形式的学习圈,满足居民多元化、多层次的学习需求。

二、临城新区社区教育的问题分析

面对现代化城镇与学习型城市建设的新挑战,



目前新区社区教育还存在很多需要改进之处,其主要表现为:

(一) 社区教育有关信息的宣传力度和广度有待提高

临城新区社区居民对于教育信息的知晓情况,还不能说已经达到比较理想的状况,近几年,随着新区社区教育的不断发展,有半数多的居民开始认识并接受了社区教育,对社区或社区学院组织的各类社区教育(学习)活动比较了解。但是由于宣传力度的不够或者其他方面的原因,仍然有一些社区居民对社区教育活动不大了解,社区教育提供学习信息的渠道还比较狭窄,范围还比较局限。虽然社区教育有关部门对社区教育的有关教育信息和学习信息做了一些宣传,但宣传力度和深度还是不够,这从某种程度上影响了社区居民对于教育活动、学习活动的参与,影响了学习机会的公平性。

(二) 信息技术运用有待进一步加强

近几年,临城新区的信息环境有了较大的改善,居民信息能力也有了较大的提高。但从总体上看,社区教育在教学设备、教学设施、教学手段、教学方式等方面对现代信息技术的应用率还落后于信息化、数字化时代的发展。在学习方式上,传统的课堂讲授仍然是社区居民现今最主要的学习方式,广播电视学习、小组讨论学习、旅游学习等新型学习方式开始得到关注和运用,其中旅游学习已成为深受广大社区居民崇尚的学习方式;网络技术虽然已经渗透到生活领域的方方面面,但对社区居民来说,还是比较陌生。只有极少数的居民会选择“网络学习”和“广播电视学习”,虽然造成这种状况的原因有很多,要改变这种状况的困难也不少,但可以肯定,信息化、数字化技术若在社区教育中不能得到广泛应用的话,则有可能成为临城新区社区教育未来快速发展的制约因素。

(三) 教育内容和教学方式有待进一步创新

从临城新区近几年的社会发展、社区教育发展形势以及社区居民多样化需求的角度来看,新区社区教育内容还是存在着很大的开发空间,尤其需要改变教学内容选择只是基于学校本身的可能、办学人员的主观感受上,缺乏对学习者的深入认证,也缺乏对本区域所需技能、技术人员的深入调查。社区教育的教学方式也相对比较单一,以教师讲授为主的教学方式,既没有兼顾每个学员的特点与基础,又没能很好的把握教学的进度,容易挫伤学员学习积极性,降低学员的学习兴趣。因此,在教学实践中急需创新教育方式,采取自主

学习、小组学习、合作学习、代际学习、课堂学习、网络学习、旅游学习等多种学习方法,实现优势互补。

三、城市化进程中临城社区教育发展的对策

城镇化为乡镇社区教育带来了新的思考,乡镇社区教育应在新形势下发挥自身优势,积极应对城市化进程中带来的挑战,努力解决存在的问题。

(一) 加大社区教育的宣传力度

通过发放各种宣传资料深入广大社区家庭,也可以通过报纸、广播、电视等媒体将信息送到千家万户,另外还可以通过建立教育网站及时发布和更新教育信息,并提供有关办学者的资质、课程的方式、程度、内容以及费用等信息咨询服务,从而使社区居民更方便快捷、更有针对性的获取相关教育信息。

(二) 加强顶层设计,完善社区教育保障制度

首先,应加强对社区教育相关政策、法规的研究和制定。目前,社区教育还没有通过相应的法规、制度赋予它应有的社会地位,社区教育的性质、功能定位仍不够明确,实施社区教育具体政策、配套措施发展缺乏法律支持。现有的相关政策文件,其政策的指向性并不明确,具体执行起来会有一定的局限性。因此,在城市化进程背景下,社区教育为新市民提供教育,则需要更多的政策扶持。结合当前形势,尤其是根据临城新区城市化带来的一系列影响,制定相应配套符合本区域特点的政策文件,可扭转目前社区教育无法可依、无章可循的局面。

其次,应深化社区教育管理体制改革的改革创新。社区教育的管理体制和运行机制,存在着关系不顺、部门分割、整合统筹不力等问题。社区教育工作涉及到教育、人事、劳动、民政、财政等多个部门,社区教育的良好运行是这些部门相互协作的结果。目前,社区教育管理责任归属仍不清晰,常常出现交叉管理和真空的现象。随着新区城市化推进,城市人口的迅速膨胀,社区教育面临的问题复杂多样,必须要有一个负责统筹协调的部门,才能避免出现政出多门或管理空白的弊端,因此,应科学搭建社区教育的管理体制,并结合社会管理创新,落实教育部门和地方政府的领导管理责任,加强各行政管理部门的配合,整合社会各方力量,建立起齐抓共管的协调机制。

(三) 加强队伍建设,夯实社区教育工作者队伍结构

新型城镇化建设中,社区教育是一项比以前更



为复杂的社会工程,由于社区教育的对象文化素质还比较低,人员复杂、分散,流动性又大,因此,对社区教育工作者的素质要求更高,需要具备理论水平和基层实践经验双重素养。而目前基层社区教育工作者配备却相对不足,笔者认为,社区教育要有大发展,必须加强师资队伍建设,由政府牵头,组织、人事、教育、劳动和社会保障等部门齐心协力,将一批事业性强、热心公益、年富力强又经过培训的高素质专业人才,比如高校和研究机构的成人教育和社区教育专业的优秀毕业生充实到社区教育工作行列中来,形成一支专业化、高素质的社区教育工作者队伍。同时积极打造社区教育多元队伍结构建设,通过整体部署、科学规划、系统性建设,形成一支专家学者为引领、专职队伍为骨干、兼职人员为主体、志愿者为基础的社区教育工作者队伍,着力推进城镇化建设中社区教育的发展。

(四) 加强实体建设,建立优质社区资源共享机制

首先,应继续加强社区教育实体建设,发展以“社区学院”为主体的社区教育模式。目前,社区教育零散的教育活动已经无法满足社区居民多样化的教育需求,尤其是城镇化背景下新市民日益增长的职业性、技能性学习需求,更需要规范化的社区教育。建立社区学院和职业教育、中小学等合作办学模式,不但能使社区居民享受到更优质的学习场所和课程资源,而且可以通过成熟的远程教育等信息化技术手段打破社区居民参与学习活动的时间和空间障碍,实现可全天候给社区居民提供教育服务,有效扩大学习教育的覆盖面和吸引力。应注重学校资源的有效拓展,学校可利用节假日,通过组织活动、办理卡证等形式面向社区,开放操场、图书馆、阅览室等教育资源,让更多的居民走进校园,也可考虑将社区教育纳入学校办学水平的评估体系。积极探索与各类产业园、企业的合作办学模式,建设适合居民学员的学习体验基地,提高社区教育的针对性与实效性。充分挖掘各种无形的、人文的、符合地域特色的教育资源,组织开展各类文化活动,对各类无形资源进行系统的总结、提炼,编写出具有地域特色的乡土教材,作为社区教育的重要内容,营造出和谐文明的社区教育氛围。

(五) 创新社区教育的内容与形式,提高社区教育的品质

随着居民逐渐融入城市的文化氛围,临城社区教育必须紧贴时代步伐,提供适合居民尽快适应城

市生活所需要的教育内容,例如:心理健康教育、数字化生存教育、邻里关系教育、社区参与教育、代际关系教育、闲暇娱乐教育、法律维权教育、生命教育、文化知识教育。2017年舟山迎来“浙江省自贸区”建设,市委市政府又大力推进舟山“海上花园城市”建设,社区学院应以此为机遇,开展“自贸区知识”、“生态文化知识”、“礼仪知识”等主题的全员教育活动,通过参观、竞赛、读书、展示、会展等形式,让居民了解自贸区基本知识,了解舟山海上花园建设情况,自觉剔除不文明行为,提高社区居民的文明素养。

城市化进程的不断推进引起环境、时空以及人的变化,因此,社区居民的生存境遇与生活境遇、心理境遇与心灵境遇也发生了重要变化,对于社区教育来说,仅仅只致力于满足社区居民的身体健康需求、心情愉悦需求、职业技能培训需求、学历进修需求还是远远不够,应当将其触角延伸到更深更广的范围,努力提高社区教育的品质,满足社区居民深层次的学习需求。以社区老年群体为例,社区教育不应只是局限于“唱唱歌、跳跳舞”等低端目标的设定,而应积极主动地将之提高到一种更高的品味、更高的层次,即能够逐渐围绕唤醒生命的自觉,领悟生命的意义,促进人的全面发展、终身发展,为实现社会的公平公正与进步发展、实现人际与代际之间的和谐、实现人与自然以及人与社会之间的和谐而对其实践进行新的思考、新的设计与新的布局,因此,社区教育在针对老年群体的时候,可加强与子女分居后独立生活技能、技巧教育;丧偶之后的独居生活、自我生活料理技能、技巧教育;处理与子女相处的技能、技巧教育;处理新型邻里关系的技能、技巧教育;社区参与意识、社区参与能力教育;提升学习能力、特别是自我学习能力的教育;帮助树立正确人生观、死亡观的生命教育。

社区教育作为终身教育的重要组成部分,是提高人口素质的重要途径。尤其在城市化进程中,市民素质提升作为经济社会发展的核心基点,更要大力推进社区教育的发展与创新,加大社区教育投入,加快社区教育建设,打造社区教育品牌,以人为本,着眼于经济社会发展的需求,最大限度地整合、利用辖区内文化、教育、科技等公共资源为社区全体成员提供个人终身参与有组织学习活动的机会,努力建设“人人学习、处处学习、时时学习”的学习型社会。



品味嵊职 匠心筑梦

——嵊泗县职业技术教育培训中心简介

嵊泗县职业技术教育培训中心，一所坐落于蓝色海岛的职业学校，占地面积 9738 平方米。学校始建于 1958 年，重建于 1983 年，承担嵊泗县的职业高中教育和职业技能培训任务。2016 年 3 月，学校与舟山职业技术学校（舟山技师学院）合作办学，以舟山职业技术学校分校和嵊泗职教中心两块牌子并存。

多年来，学校结合全域旅游特色和地方经济，紧紧围绕“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学宗旨，以“传承忠孝雅诚，弘扬职教文化”德育品牌建设为龙头，以日常行为规范为抓手，全面提高教育整体实效。教学楼外墙上醒目的“成人、成才、成事、成功”八字校训引领全体师生修身养性，争做有职业道德和文化技能的复合型人才。“文明、自律、善学、勤练”的学风是学生核心素养提升的真实写照。

作为嵊泗县唯一一所职业高中，学校现有旅游服务与管理、物流电子商务、市场营销、汽修四大类专业，专任教师 39 名，专业教师 23 名，其中双师型教师 21 名，占专业教师总数的 91.3%。近年来学校涌现出一大批优秀教师，其中 4 名教师获县资深人才、学科带头人、骨干教师称号，1 名教师获全国机械职校人才培养优秀教师称号，多名教师获省市级各类先进荣誉称号。

学校现拥有微机房、机电一体化实训室、汽车维修场、客房餐饮操作室、电子商务实训室等多个专用教室，教学设施设备先进，完全能够满足现代化教学和学生校园活动的需要，充分保障了各项教学工作的开展。近年来，学校更借助与上海、舟山各大院校联合办学的优势，提升了学校的办学档次，拓展了学校的办学专业，为学校融入了新的活力。

自办校以来，学校曾先后获得县市级先进集体称号、市五星级工会、省级中职学生创业教育基地（校外实习实训示范基地）等荣誉；连续多年评为 4A 平安校园，获得 2017 年县平安奖。教师指导类多次获得省市级荣誉，其中两次创新创业大赛省一等奖。

“继承昨日精华，高位探索新路，全面深化改革，创新发展模式”，学校以黄炎培先生“大职业教育思想”为先导，融合现代职业教育体系，与现代职业教育的“五个对接”贯通一起，根据嵊泗人才需求量少、类多、变化大的实际和社会需求，不断调整和增设其他专业。先后设置有幼师、旅游管理与服务、市场营销等十几个专业，其中市场营销自 2004 年以来，高职考试升学率连续 12 年名列全市第一，历年学生一次就业率保持在 95% 以上，学生最高成绩位列全省第一。旅游服务与管理专业高考连续多年上线率达 100%，连续 3 年实现本科大突破。

为实现“以生为本、人人成才”的课程改革目标，学校积极开展自由选修课程，现有自选课有 30 余门，涉及体艺、社会实践、海洋文化、科技制作等，丰富和拓展学生知识，为学生多样化选择、多路径成长搭建平台，满足学生多元发展的需求。“海墨装饰艺术”、“纸艺”、“科技制作”等多项作品在市县级比赛获奖。在此基础上，学校开发了“嵊泗海洋文化”和“太极拳”“趣味数学”、“忠孝雅诚”、“嵊泗景点导游”等特色校本选修课程，礼仪、海墨装饰、太极拳连续多年被评为县精品社团，《海洋文化》校本教材省市获奖。

为有效践行忠孝雅诚，弘扬工匠精神，学校积极进行爱国主义、集体主义、法制、安全等教育，积极开展各类校园活动，充分利用国庆节、重阳节、清明节等重大节庆日，开展红歌大合唱及元旦文艺汇演，开展各类主题教育活动，培养学生忠心爱国、孝亲敬长、行为高雅、诚实守信的优良品德，引领学生践行忠孝雅诚，弘扬民族精神。此外，为实现综合发展，学校每学年举行各类体育活动和比赛，如三人篮球赛、元旦长跑等阳光体育活动，切实加强学生身体素质。

品味嵊职，匠心筑梦。未来，学校将始终秉持“改革、创新、发展”的办学理念，开拓进取，求实发展，以服务地方经济建设为核心，为海岛职业教育添砖加瓦。



2018 年舟山市全民终身学习活动周工作总结

舟山市教育局 舟山社区大学

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”新要求，推进学习型舟山建设，助推全国文明城市创建，根据《教育部办公厅关于举办 2018 年全民终身学习活动周的通知》（教职成厅函〔2018〕42 号）和《浙江省教育厅办公室关于举办 2018 年浙江省全民终身学习活动周的通知》（浙教办函〔2018〕245 号）精神，从 11 月 12 日开始，我们在全市范围内广泛开展了以“服务‘八八战略’，推进全民终身学习”为主题的“2018 年舟山市全民终身学习活动周”。

一、领导重视，及早筹备

市教育局高度重视此项工作，在年初谋划全市社区教育工作计划时，就将活动周工作列入《舟山市 2018 年社区教育工作要点》，作为年度重点工作予以落实，并确定 18 年活动周开幕式举办地为新城。作为学习周承办单位的舟山蓉浦学院（舟山社区大学），年初就把此项活动列为学校重点工作项目予以推进，在 3 月份召开的全市社区教育工作例会上予以布置。在校内多次研究学习周工作，制定《2018 年舟山群岛新区全民终身学习活动周工作实施方案（草案）》，5 月底又组织召开了由全市各县区社区教育机构负责人参加的活动周工作筹备会议，讨论修正《活动周实施方案》，共同筹划学习周前期准备工作，并督促各县区制定区域活动周实施方案。6 月中旬，市教育局职教处、舟山社区大学和新城社区学院就学习周开幕式工作做协调和对接，讨论开幕式方案，做出初步分工。9-10 月份，舟山社区大学、新城社区学院又多次就活动周开幕式进行专项协调和对接，落实具体环节。

二、明确分工，精心组织

全民终身学习活动周涉及四个县区 35 个乡镇（街道），170 余个社区，还有各级各类机关、企事业单位共同参与。今年，由市教育局牵头，在去年的基础上，主办单位又增加了市民政局，舟山市委

老干部局等 7 家单位于 9 月初及时行文下发了《关于举办 2018 年舟山市全民终身学习活动周的通知》（舟教职成〔2018〕6 号），明确市、县（区）相关职能部门的职责分工，确定学习周的活动内容和开展形式，指定舟山市成人教育与职业教育协会、舟山蓉浦学院（舟山社区大学）、新城社区学院、各县（区）社区教育机构等单位具体承办学习周各项事宜。10 月初，市教育局牵头召开主办单位协调会议，落实主办单位职责与任务。

舟山社区大学及时成立了由学校主要领导亲自挂帅的学习周工作领导小组，统一负责学习周的协调筹备工作，适时与相关单位协调，确立全市活动方案，落实 4 个县（区）的学习周活动方案；编印“2018·浙江舟山群岛新区——全民终身学习活动周”宣传册；主动联系《舟山日报》、《舟山电视台》等主流媒体，利用舟山终身学习网、舟山社区教育微信公众号等数字平台，及时报道学习周开展情况，积极提高全体市民的知晓率和参与度。

积极做好 2018 年度“舟山市百姓学习之星”、“2018 年度舟山市终身学习品牌项目”、“2018 年舟山市老年书画摄影优秀作品征评”、“2017-2018 舟山市优秀社区教育工作者”及舟山市 2018 年“教育服务到基层，千名教师进社区”新区市民素质提升工程各项先进的推评工作，组织开展舟山市第二批市民终身学习体验基地申报评选工作。

活动周主办单位、舟山蓉浦学院（舟山社区大学）和各县（区）各参与单位的高度重视，保证了学习周各项工作的有序开展，为学习周活动的顺利进行奠定了坚实的基础。

三、多部门合作，隆重举行启动仪式

2018 年舟山群岛新区全民终身学习活动周开幕式由舟山蓉浦学院（舟山社区大学）、新城社区学院联合承办，11 月 10 日在南海实验学校隆重举行。

舟山市副市长方维、省电大校长叶宏、省社区教育指导中心办公室主任程晓建、上海杨浦区学习办常务副主任王建平、市教育局局长祝幸安、市委



老干部局副局长金军、市文明办副主任郑军伦，市教育局总督学王靖军，市民政局老龄办主任李海飞、市科协副主席吴瑜良，市社科联副主席王文涛，舟山蓉浦学院（舟山社区大学）院长周建军，各县区教育局分管副局长等领导和各县（区）社区教育工作者及各界人士近 800 人参加了开幕式。

开幕式在《舟山锣鼓》的雄浑激荡中拉开了帷幕。市教育局局长祝幸安为本届学习周热情致辞；市教育局总督学邵伟康宣读《活动倡议书》。开幕式还表彰了各类全民终身学习先进，包括 2018 年舟山市市民素质提升工程先进集体、先进个人和优秀志愿者，2017—2018 年舟山市优秀社区教育工作者，2018 年舟山市终身学习品牌项目，2018 年舟山市百姓学习之星。随后，开幕式还组织了向社区学校赠书仪式和舟山市第二批终身学习体验基地授牌仪式。最后，副市长方维宣布本届学习周开幕。

活动周开幕式上，还安排了舟山市社区教育（老年教育）舞台展演，有新城社区大学带来的歌伴舞《中国梦》、市科协选送的《“心肺复苏”快闪秀》、舟山社区大学老年学员旗袍秀《水墨兰亭》、市文广局的小锣鼓与快板《创建文明好城市》、舟山二小的舞蹈《我是海岛小哨兵》等，市民朋友和老年开放大学的学员们用自己的歌声和舞姿展现了新区人民多才多艺、健康向上的正能量形象以及安居乐业、和谐幸福的美好生活画卷。

场内精彩演绎的同时，场外的展板宣传区和体验展示区也吸引了大量市民驻足观看。70 余块展板集中展示了各县（区）、乡镇（街道）和市老干部局、文明办、民政局、市科协在终身教育推进过程中提炼出来的经验做法和特色亮点。20 个体验展位内容各异，有科普知识宣传、书法艺术展示、茶艺表演、专家义诊、养老护理和插花、编织、布艺、剪纸手工技艺展示等，大批市民围在展位前参与学习和体验，并咨询如何加入到社区开展的各类教育培训活动中。

开幕式当天，活动周还邀请到省社区教育指导中心专家为我市社区教育工作者们作题为《社区教育助力乡村振兴》的专题讲座。会后，与会人员在我市终身学习体验基地舟山市素质实践学校，现场体验了沙雕沙画制作、船模制作、环保宣讲、沙场射箭等项目。

四、全市上下联动，活动内容丰富多彩

启动仪式后，全市四级社区教育机构和相关部门上下联动，积极组织开展活动周工作，活动内容丰富多彩。

新城社区学院充分利用各种教育和学习资源，在新城各社区共举办活动 59 期，共有 2991 人次参与了学习活动，参与面广，学习热情高。老年教育如火如荼，送教入养老院、入社区活动大大扩大了老年教育的覆盖面；“好妈妈”课程、垃圾分类宣教活动积极开展，优秀传统文化进社区培训活动持续推进，亲子课程赢得居民欢迎。

普陀山社区学院围绕全国文明城市创建开展了丰富多彩的活动，如“传承国学文化 共创文明城市”知识讲座、“共创文明城市 争当文明使者”知识竞赛、“全民参与 防治火灾”消防安全公益宣传活动等，同时抓住邻里节和校园科技文化节的契机，在社区和学校开展了一系列丰富多彩的活动。

定海区在活动周期间，组织培训活动 85 期，参与人数达 11000 余人次。各成校组织社区居民开展各项特色学习活动，“银铃学堂”及老年养生教育活动，组织开展三大公益培训活动，即“定海区名师有约”活动、“新居民父母学堂”、“知音老师公益讲座”，三大公益活动宣传到位，参与学生多，家长多，受到广大居民的一致好评，相关媒体也相继报道。

普陀区 2018 年全民终身学习活动周开幕式暨沈家门街道社区教育成果展示活动 11 月 18 日在沈家门街道茶湾社区百里滨海大道举办。全区 8 个镇（街道）共有 65 个社区以开展学习成果展示、讲座、专题比赛、广场活动等形式，举办各级各类教育培训活动 118 期，全区参加教育培训活动 19850 人次，全方位展示了普陀居民通过学习活动提升素质、提高能力、陶冶情操、丰富生活的成果，全民学习、终身学习在全区蔚然成风。

岱山县各乡镇 44 个社区共开展了 35 次活动，有 4322 人次参与了学习活动，这 35 次培训活动大致可分为老年教育类、文化生活休闲类、生产技能考证类、科技知识普及类、文明生活类。

嵊泗县在学习活动周期间，县社区教育学院与各乡镇成校共举办各类培训 22 场，内容涉及老年教育、养老护理培训，垃圾分类、环保知识宣讲，花卉栽培、渔家民宿家政培训等，参加人数达到 2880 余人。



五、加强宣传力度，赢得社会广泛关注

在活动周前、活动周期间和活动结束后，组织各社区教育机构、相关部门加强宣传力度，以赢得社会广泛关注。

舟山社区大学作为活动周具体工作筹划部门，制作了《2018浙江舟山群岛新区全民终身学习周》宣传册。宣传册内容有市及各县（区）活动项目安排，全民终身学习周简介，舟山市终身学习品牌项目，舟山市老年开放教育办学足迹回顾等。印制了宣传册、倡议书、18年第3期《舟山社区教育与职业教育》、《2018年舟山市家庭教育优秀案例汇编》、舟山终身学习网、舟山社区教育微信公众号宣传袋等各700份分发市民进行宣传。并邀请市多家媒体进行宣传，在舟山终身学习网、“舟山社区教育”微信公众平台上发布学习周培训信息和开幕式信息。在活动周期间，在舟山日报、舟山电视台、舟山教育网、舟山终身学习网、舟山教育发布、舟山社区教育微信公众号上报道活动周情况。

各县区也分别成立了学习活动周宣传报道组，在县网站、媒体、网格化平台、社区宣传栏等多种平台上进行广泛宣传，扩大活动影响，宣传终身学习理念，宣传终身学习的重大意义，宣传近年来

终身教育、社区教育发展概况，成人教育、社区教育取得的成果，极大地提高了社会知名度和认同度。

全民终身学习周活动赢得了社会广泛关注。一是市、县（区）各级媒体的关注。11月10日，舟山广电以《关乎全民！今天，舟山又一活动开幕》报道全民终身学习活动周；11月11日《舟山日报》头版报道了活动周的启动盛况，舟山电视台、今日新城等也同时进行了报道。舟山教育网在“重要信息”栏目发布活动周信息，舟山教育发布、舟山社区教育等也同时跟进报道……二是市民的关注。广场展示互动人气很旺，参与居民众多，群众满意度高；居民参与各级各类培训教育活动积极性高，活动周期间全市举行各类培训教育活动共370期，参与市民达44952人次，遍及170余个社区。

总之，本次市全民终身学习活动周由于领导重视，市、县（区）各主办单位和承办单位的努力，进行得相当成功，富有成效。在全市宣传了终身学习的理念，营造了人人学习、处处学习的氛围，是建设学习型社会、提升市民素质、推进新区建设的一项有效举措。

2018年舟山市终身学习品牌项目

序号	品牌名称	主办单位
1	“春雨课堂”——传统文化教育项目	舟山市新城社区学院
2	“名师有约”——精准惠民教育服务项目	定海区社区教育服务中心
3	“海浪花”越剧班——戏曲文化传承项目	定海区干览镇社区教育学院
4	校企合作“三维一体”培训海洋化工人才项目	定海区马岙街道社区教育学院
5	实施居民垃圾分类教育，建设美丽桃花项目	普陀区桃花镇社区学院
6	创建东沙乡村音乐社，提升乡村旅游文化项目	普陀区朱家尖街道社区学院
7	“三化”社区教育干事队伍打造项目	普陀区沈家门街道社区学院
8	一座岛屿的文化之旅——传统文化传承与发展项目	岱山县长涂镇社区教育学院
9	东沙镇渔农村社区中国象棋普及教育项目	岱山县东沙镇社区教育学院
10	花鸟乡乐龄幸福公社——老年教育项目	嵊泗县花鸟乡社区学院

校园传真



学生省创新比赛



义工服务



教师风采



选修



学生作品



礼仪服务



荣誉室



实训房



学校全景图



白泉镇成人文化技术学校（社区教育学院）简介

现白泉镇由原白泉镇、北嵛乡于2013年10月撤并而成。白泉镇地处舟山本岛中北部，距定海城区和临城新区皆为6千米。镇域面积约82平方公里，辖14个社区，28个行政村。户籍15752户，常住人口55613人。白泉镇以“海上田园、高铁新城”为建设定位，突出经济发展、高铁建设、品质提升、民生保障、治理深化五大任务，全力打造白泉品质之城、生态之城、幸福之城。2017年全镇实现社会总产值同比增长3%，实现财政收入2.2亿元，农渔民人均纯收入30000元。

白泉镇成校成立于1993年，1997年被确认为舟山市第一所省级示范性成校；2005年在成校基础上成立了白泉镇社区教育学院；2016年又成立白泉镇老年开放教育学院。现有在编教师3名，兼职教师35名，社区教育联络员14名，社区教育志愿者70名。2014年10月成为四星级乡镇成校，学校做到经费、校舍、师资、法人代表四独立。学校设施设备能满足办学需求。有培训室80平方米，舞蹈厅110平方米，电脑室80平方米、图书室110平方米、亲子活动室80平方米等。文化教育中心总占地面积20余亩，总投资1500多万。其中，大楼建筑面积1961平方米，占地面积646平方米，投资

600多万。

学校以“实际、实用、实效”为办学原则。常年组织各类免费培训：成人高中双证制学历提升培训、劳动力转移家政服务类培训（育婴、美容、西式面点、中式面点、茶艺）、电工、机械等企业紧缺工种培训，老年教育、青少年教育等各类公民素质提升、各类培训人数约占渔农村劳动力30%以上，其中实用技术培训在20%以上。现有各类省市级专业科技示范户22户。近年来，学校开展的“663乡村社区居民综合素质提升工程”获省特色品牌项目，并于2013年7月经省社区教育中心验收合格，2014年10月，该品牌项目荣获首届“舟山市首批社区教育品牌项目”，并申报国家级农村成人（社区）教育优秀品牌活动项目评选荣获全国二等奖；2015年申报的“社区居民民俗文化遗产提升工程”列入省级社区教育特色实验项目，并荣获“舟山市首批社区教育品牌项目”。2017年经省社区教育指导中心验收合格，2018年课题《社区老年学习社团建设实践探索——以白泉万金湖社区为例》列入舟山市社区教育规划课题，学校多次获得省市区优秀学校和先进集体等荣誉。