

舟山职业教育与社区教育



本期要目

- ◆ 教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见
- ◆ 2019年舟山市中职课改教研开放日活动在普陀举行
- ◆ 舟山蓉浦学院喜获2019年全国“事迹特别突出的优秀成人继续教育院校”称号
- ◆ 岱山县职业技术学校学生自发合力救助车祸老人
- ◆ 舟山市老年开放教育工作现状调查报告

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第 4 期
2019 年
(总第 33 期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



编委会主任：邵伟康

(名单不分先后，按姓氏笔划排序)

编委会副主任：周建军

编委会成员：丁 道 王志刚 朱建军 刘建军
张 幻 林最芬 钟王燕 郑海湧
翁行波 傅世军 虞劲松 缪国平

主编：周建军

副主编：张 幻 虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：2039162

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：210本

准印证号：(浙)1508637

出版日期：2019年12月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：2019年舟山市中职课改教研活动



全市中职课改教研开放日之
中职名师“三教”改革案例推广活动

目录

CONTENTS

卷首寄语

起风扬帆 搏浪探路	1
-----------------	---

高端视点

教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见	2
用制度体系促进职业教育高质量发展	4

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	6
定海职教社教动态	25
普陀职教社教动态	27
岱山职教社教动态	30
嵊泗职教社教动态	33

经验交流

多元化评价在中职《船体识图与制图》教学中的探索实践 / 刘锋	35
学习型共同体课堂下的一堂英语阅读整体教学课 / 夏萍	37
海岛民俗文化和发展的探索 / 林萍萍	42

思考与建议

航海技术专业中高职衔接课程体系构建研究 / 范名玉	45
基于中职 PLC 教学实践对其模块教学法的探究 / 郑忠辉	48
浅谈岱山老年教育的现状与对策 / 张松斌	52

培训感悟

舟山市社区教育工作者信息技术培训体会 / 顾菁蓉	56
舟山市社区教育工作者信息技术培训心得体会 / 崔海英	57

职业教育与社区教育工作

舟山市老年开放教育工作现状调研报告 / 周建军 林最芬 周满意 魏亚丽	58
2019 年舟山市中职学校参加市级以上教育行政部门赛事获奖情况汇总	65
2019 年舟山市社区教育省级获奖汇总名单	68
2019 年舟山市社区教育进农村文化礼堂特色课程名单	68



· 卷首寄语

起风扬帆 搏浪探路

乌尔里希·森德勒在《工业 4.0 即将来袭的第四次工业革命》中写道：“未来会越来越凸显人的作用，如果没有人才，即使是世界最先进的工业软件或是最好的产业产品，都可能变成‘金钱的坟墓’”。人才的重要性在现代社会的毋庸置疑。无论是德国的“工业 4.0”战略还是我国的“中国制造 2025”，都强调了职业教育是培养高技能人才的中坚力量。面临新的时代背景、新的技术革命、新的产业需求，舟山职业技术学校积极求变，以培养创新型复合型的高技能人才为目标，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心、以创新为动力”的办学理念，努力让每个学生都有出彩人生的机会。

学部制改革：掌握宽泛职业领域的知识

工业领域所发生的深刻技术变革，意味着职业不再是确定的、单一性质的，而是变化的、宽领域的。职业教育需要将视角从具体的职业转换到宽泛的职业群或行业，给予学生在当下学习不同领域知识和技能的可能。为此，参照美国职业教育的“职业束”理念，学校将已有的 18 个专业，根据它们的行业特性和当前经济发展的趋势，整合成 4 个系部，分别是海洋工程部、港口机电部、港口物流部和海洋旅游部。海洋工程部包括负责学校船舶修造、海洋电子信息、楼宇自动化、电气自动化等专业。港口机电部包括港口机械、数控加工等专业。港口物流部包括现代物流（仓储）、现代物流（报关）、会计、汽车维修等专业。海洋旅游部包括学前教育、社会文化艺术、酒店服务与管理、家政服务与管理等专业。

通过将相互联系密切、行业属性相近的专业整合成系部，学生在掌握与既定职业相关知识和技能的同时，也能了解相同领域的宽泛的、迁移性更高的行业技能，从而更好地适应未来的职业变化乃至变革。

“蓝金领”培养：“软”、“硬”技能并重

随着自动化水平的显著提升以及人工智能的飞速发展，个体需要应对更为复杂多变的工作环境和任务，这往往需要良好的自我管理能力和社交能力和创造性思维。因此，学校以“蓝金领”为人才培养理念，不仅重视学生专业能力的培养，还注重“软技能”的开发，如沟通技巧、与人合作、时间管理、批判性思维、问题解决等。在教育教学中，对这些能力的培养渗透到课堂教学、校园生活和企业实践的过程中。通过打造“三个课堂”，让学生不断地发展自身的软技能，从而能够在越来越国际化以及不确定的职场中具备竞争力。

学校进一步形成了“蓝金领”校本核心素养内涵，即“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的“蓝领”核心素养和“一专多能、创新创造、国际视野、终身学习”的“金领”核心素养，同时将“蓝领”核心素养作为学校人才培养的基本目标，将“金领”核心素养作为学校人才培养的进阶目标，实现分层化、差异化的职业教育理念。

自由选修课程：走向全面发展

作为教育的一种形式，除了培养学生的职业能力外，职业教育还要关注学生的个性发展需求，帮助学生顺利实现社会化，扮演好成人社会的角色，能够过一种有尊严、体面的社会生活。为了促进学生的全面发展，学校实行自由选修课制度，依据学生的发展诉求，开设了技能提升、文化提升、通识课程、人文素养、技能拓展、社团活动、地方文化传承等 7 类自由选修课，共有将近 90 门自由选修课程。选修课程丰富了学生的在校生活，发挥了学生的兴趣特长，促进了学生个性发展。通过在课程体系上实行的供给侧改革，学校力图使职业教育成为学生走向全面发展的途径。

作者：李增蔚 舟山职业技术学校党委书记、校长



教育部办公厅关于加强和改进 新时代中等职业学校德育工作的意见

教职成厅〔2019〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神和习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神，现就加强和改进新时代中等职业学校德育工作提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

（一）重要意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学生思想政治和德育工作，对培养造就社会主义合格建设者和可靠接班人提出新要求、作出新部署，为做好中等职业学校德育工作提供了根本遵循。中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。他们的理想信念、价值观、思想道德状况，直接关系到我国产业生力军的素质，关系到国家和民族的未来。加强和改进新时代中等职业学校德育工作，是适应新时代中国特色社会主义发展的必然要求，对于培养高素质劳动者和技术技能人才、培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大战略意义。

（二）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持守正与创新相统一，坚持问题导向和目标导向，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）任务目标

总体目标：通过持续努力，中等职业学校德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力不断增强，整体水平大幅提升，德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性作用更加突出。

具体任务：到2022年，培育遴选百所“三全育人”综合改革试点学校，发挥对区域内学校和校企合作企业的示范引领作用。培训万名德育骨干管理人员、思想政治课专任教师，培育遴选百个名班主任工作室、千个思想政治课教学创新团队，提升德育工作队伍的

素质水平。遴选百个德育特色案例，建设万个思想政治课示范课堂，推广典型做法、先进经验。

二、突出时代主题

（四）深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育

结合学生思想和行为特点，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。围绕“我和我的祖国”“新时代 新作为”等主题开展演讲、征文、辩论等活动，帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，实现内化于心、外化于行。鼓励有条件的学校探索建立马克思主义研究小组或社团，积极开展党的创新理论学习培训与研究。

（五）强化理想信念和社会主义核心价值观教育

把理想信念教育放在首位，深入开展社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。深入持久开展爱国主义教育，引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。加强国家意识、法治意识、社会责任感教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育和英雄模范教育，引导学生提升政治素养，衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升道德素养。

（六）加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育

实施中华优秀传统文化工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，强化非物质文化遗产传承意识培育。加强中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（七）培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神

将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全



过程。开设劳动教育必修课程,以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。安排组织学生开展形式多样的劳动实践活动,培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感。联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入相关课程和学生综合素质评价,引导学生形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念。充分利用企业文化资源,着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神,培养敬业奉献、诚实守信、精益求精、追求卓越、开拓创新等精神品格。

三、切实发挥思想政治课关键课程作用

(八) 开齐开足开好思想政治课

中等职业学校应按照规定开足开齐开好思想政治必修课程,并按照规定选用国家统编教材。围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题,充分发挥思想政治课的关键课程作用。在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容,形成协同育人效应。把思想政治教育渗透情况作为衡量课堂教学和实习实训效果的重要标准。加强思想政治课示范课堂建设,发挥示范引领作用。

(九) 建设高素质专业化思想政治课教师队伍

各地在核定编制时要充分考虑思想政治课教师配备需求。各学校要配齐配足思想政治课教师,加大专职思想政治课教师配备力度。支持思想政治课教师开展学术交流、教学研修、实践锻炼等,提高思想政治课教师政治修养、理论素养和育人能力。按照教师比例核定思想政治课教师专业技术职务(职称)各类岗位占比,高级专业技术职务(职称)岗位比例不低于学校平均水平。把思想政治课教师作为学校干部队伍重要来源,学校党政管理干部原则上应有从事思想政治课教学或班主任工作经历。加大优秀思想政治课教师宣传力度,增强思想政治课教师的职业认同感、荣誉感和责任感。

(十) 增强思想政治课的针对性实效性

推动思想政治课教学改革创新,组织思想政治课教师定期开展集体备课、听课评课等教研活动。思想政治课学科带头人要在集体备课中发挥带头作用。教学创新团队要发挥示范带动作用,不断创新教学方式方法,引导和鼓励教师采用体验式、讨论式、探究式、专题式等教学方法。创新思想政治课教学话语体系和实践教学模式,运用青年学生易于接受的话语体系和活动方式开展理论和实践教学。推广翻转课堂等信息化教学手段,提高思想政治课教学的信息化水平,增强思想政治课教学的亲和力吸引力感染力。建立思想政治课教学工作诊断和改进制度,健全完善思想政治课教学评价体系。

四、强化教育引导和实践养成

(十一) 创新开展文明风采等活动

紧扣新时代主旋律,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,开展丰富多彩的主题活动,深入推进活动育人。利用开学及毕业典礼、升旗仪式、入党入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等,深入开展“文明风采”活动,广泛举办校园技能文化节、劳动文化节、社团文化节等,做到“年年有计划、月月有主题、班班有活动、人人有参与”。

(十二) 推动加强校企协同育人

完善德技并修、工学结合协同育人机制。充分挖掘和利用企业德育教育资源,鼓励引导校企共建德育实践基地。加强实习实训过程中的德育工作,将职业道德、职业精神、工匠精神教育贯穿学生实训实习全过程,校企双方共同开展、共同评价。鼓励从产教融合型企业和合作企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德模范担任德育兼职导师。

(十三) 建好用好网络德育阵地

拓展网络德育阵地,强化网络育人载体,提升学校应用新媒体开展德育工作的能力。运用互联网思维,充分利用大数据、云计算技术以及“两微一端”新媒体手段,推动建设数字化德育平台,拓宽网络德育空间,扩大网络育人覆盖面。开发一批贴近学生实际、传播力感染力强的优质网络德育资源,探索构建区域职业学校德育资源的共建共享共用机制。加强校园网络管理,强化网络舆论引导管控。利用网络唱响主旋律、传播正能量。引导学生学会选择和自律,文明上网。及时发现和帮助网络成瘾学生。

(十四) 强化学校文化育人功能

各地各校要高度重视学校文化建设,做好文化育人顶层设计,凝炼校训、校风、教风、学风,构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系。重视校园人文环境和自然环境整体规划与建设,完善校园文化设施设备。营造良好的学校文化氛围,陶冶学生情操、净化学生心灵。深化产教融合、校企合作,积极推动产业文化进教育、优秀企业文化进校园、职业文化进课堂,打造具有职业教育特色的学校文化系统。

(十五) 加强行为规范养成教育

深入开展学习、签署、践行《中等职业学校学生公约》活动,教育引导学生在自觉养成良好的思想品质和行为规范。开展以热爱祖国、勤学苦练、尊重劳动、尊师孝亲、遵纪守法等为主要内容的教育活动,提高学生明辨是非、区分善恶的能力,增强国家观念、道德观念和法治观念,向善向美、自尊自信、身心健康。

【下接第5页】



用制度体系促进职业教育高质量发展

教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 陈子季

来源 | 中国教育报

党的十九届四中全会，为推动各方面制度更加成熟更加定型明确了时间表、路线图，也为促进职业教育高质量发展指明了努力方向。

一方面，我国职业教育发展至今，已形成了许多具有中国特色的办学元素，如高等职业教育、贯通培养模式、双师型教师、产教融合型企业、1+X 证书制度、实践导向职业教育课程模式、专业教学标准、职教高考等。

另一方面，我国职业教育体系也存在着框架结构尚不清晰，与经济社会发展融合不够，与整个教育体系融入不足等突出矛盾和问题。这就迫切要求我们积极打破思想禁锢、着力打开发展思路，加快制度创新步伐、加大治理转型力度。

今年以来，陈宝生部长围绕职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”，明确提出要建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系，把职业教育改革发展的的工作重心转到提高质量上来，实现职业教育提质培优、增值赋能。

陈宝生部长对我们的要求，一是要在正本清源上下更大功夫，使职业教育真正成为有着广泛需求、具有特定功能的类型教育，它与其他教育之间并无等次优劣之分。二是要在守正创新上下更大功夫，既时刻牢记应该坚持和巩固什么，又深入探究应该完善和发展什么，使中国特色职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。三是要在力求实效上下更大功夫，通过更好统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，有效引导我国职业教育步入高质量发展轨道。具体来说，是要抓好三个环节。

第一，构建纵向贯通、横向融通的特色现代职业教育制度体系。一是建立中等职业学校教育、高等职业学校教育纵向贯通的职业学校体系。进一步夯实中等职业学校基础地位、创新发展专科层次的职业高等学校、开展本科层次职业高等学校试点。二是建立健全普职融通、产教融通、校企融通、学历教育与培训融通、师资融通、职业技能培养与职业精神养成

融通等横向融通的制度体系。

第二，要健全纵向贯通、横向融通的制度保障。

职业教育作为一种教育类型确立起来，从制度构建的角度看，不仅需要各个学制层面的职业教育，而且需要把各个层面的职业教育衔接起来的纽带。一是职教高考制度。基于不同的人才培养目标，要建立健全不同的人才选拔方式、考试内容。职教高考也要具有公开、公平、常规化、自由选择的性质，依托这一制度，任何职校生都可以通过统一考试进入任何职业院校的任何专业。有了职教高考制度，职校生的升学空间将大大得到拓展，同时也将使中等职业教育与职业专科教育、职业本科教育在内容上衔接起来，这对于提升各级职业教育之间的相互促进关系具有极为重要的意义。二是普职融通制度。这既是通过教育实现社会融合的需要，也有助于促进职业教育与普通教育的资源共享和理念相互借鉴，为学生的全面发展提供制度性保障。普职融通的制度设计可在课程共享与学生流动这两个层面进行。三是国家资历框架制度。规定职业教育学生与普通教育学生学习成果等值互换关系，进而规定在特定领域两个教育序列的学生享有同等权利的的制度。国家资历框架是保障职业教育类型地位的关键性支撑制度。只有当职业教育学生的学习成果能给他们带来与普通教育学习成果同等的社会效果时，人们才会真正认可职业教育的类型地位。

第三，要完善促进体系有效运行的支撑条件。中国特色现代职业教育体系的运行需要六条支撑性条件。这是按照从技术技能人才培养的起点到终点环环相扣而又层层递进的逻辑顺序进行设计的。一是产业人才数据平台：现代职业教育建设需要持续、深入跟踪各行业、职业人才需求数据的专业化研究平台，及时准确发布人才需求报告，引导职业院校专业设置、招生规模与人才培养目标定位，解决目前职业院校无数据可依、所依数据不科学、盲目设置专业和招生规模问题，促进职业教育与产业人才需求更为精准对接与融合。二是专业教学标准：以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为职业院校人才培养过程建设提供专业依据，为教学质量整体提升与监测提供



基本制度保障,使人才培养更为深入地体现职业教育特色。三是产教融合型企业:发挥企业办学主体作用,探索混合所有制办学,建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制,为企业参与职业院校人才培养和技术研发提供稳定的制度保障。四是教师专业化培养体系:根据职教教师能力形成规律,建立大学培养与在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培养体系,使职业院校有稳定的途径获得高质量教师,使每位希望进入职业教育体系的未来教师清楚地知道每个阶段应完成的学习任务和要达到的要求。五是教育教学质量监控体系:确

立全面质量管理理念,建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。完善由学校、行业、企业和社会机构等共同参与的质量评价、反馈与改进机制;完善职业教育质量年度报告制度,加强人才培养状态数据采集与分析,充分发挥数据平台在质量监控中的重要作用。六是公平的升学与就业制度:通过制度设计确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面享有与普通教育轨道学生平等的机会,并通过制度实践使人们普遍形成技术技能人才与学术人才、工程人才之间的差别是类型的而不是等级的观念。

【上接第3页】

增强家校联系,形成家校合力,引导学生加强视力保护、开展垃圾分类,培育良好行为习惯。通过文明礼仪、学习习惯、安全规范等的养成,引导学生在日常学习生活中形成做人、做事的行为规范,立德成人、立志成才。

五、加强组织保障

(十六) 形成协同育人合力

发挥学校主导作用,引导家庭、政府、社会共同育人。推进全员全过程全方位育人综合改革试点,完善“三全育人”机制。通过家长委员会、家长学校、家长接待日、家访等形式,密切家校沟通合作,引导家长协同学校做好德育工作。学校主动联系党政机关、企事业单位、群团组织及社会团体等,建立相互协作的社会教育网络,为学生健康成长创造良好环境。

(十七) 选优配强德育工作队伍

各地各校要加强德育工作队伍建设,优化结构,选优配强,注重德育工作管理人员、班主任的选聘和培养培训。建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的德育工作队伍。推动建设名班主任工作室,广泛开展班主任业务能力提升活动,大力提升班主任的业务素养和育人能力。

(十八) 加大工作保障力度

各地各校要将德育工作经费纳入年度经费预算,配备德育工作必需的场所、设施,配齐相应教育教学仪器设备,订阅必备的参考书、报刊杂志等,不断改善德育工作条件。强化德育研究,建立一支专兼职结合的德育科研队伍,把德育研究项目列入科研规划,探索新时代德育工作的特点和规律,提高德育研究的科学性、系统性和实效性。

(十九) 创新德育工作评价方式

各地教育行政部门要将学校德育工作情况纳入学校督导内容,倡导发展性评价、过程性评价、第三方评价以及教师、家长、企业参与的多主体评价机制。各学校要加强对思想政治课教学、其他课程教学渗透思想政治教育等的考核评价,作为课堂教学效果评价的主要内容。鼓励省级教育行政部门会同有关部门统筹开展思想政治课教学成效监测。探索建立适合中职生思想道德发展状况的评价方法,将思想道德评价结果记入学生综合素质档案,纳入综合素质评价体系,反映学生成长实际状况。

六、加强党对德育工作的领导

各地教育行政部门要加强对中等职业学校德育工作的领导,定期对学校党组织履行德育工作主体责任情况进行督导检查。

学校党组织要发挥领导核心和政治核心作用,将德育工作作为学校党建工作的重要内容,纳入学校总体规划,纳入党建述职评议。书记、校长作为德育工作、思想政治课建设第一责任人,带头推动思想政治课建设、带头联系思想政治课教师、带头走进课堂,每学期至少为学生上一次思想政治课或形势政策课。要明确一名校级领导分管德育工作,按照“一岗双责”要求,其他班子成员结合业务分工抓好德育工作。学校领导班子每学期至少召开一次德育或思想政治课建设专题研究会议。要充分依靠共青团、妇联、关工委、社区以及各种社会团体,并同所在地的党政机关、企事业单位、部队等建立固定联系,协同推进加强学校党建工作,以高质量党建引领提升学校德育质量。

教育部办公厅

2019年11月20日



2019 年舟山市中职课 改教研开放日活动在普陀举行

为贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，推进全市中等职业教育课程改革，积极引导广大教师主动钻研教学业务，12月18日—19日，2019年舟山市中职课改教研开放日活动在普陀职教中心举行，来自全市5所职业学校的120多名教师参加了此次活动。

浙江艺术职业学院现代教育技术中心主任项骏受邀为老师们作《技术赋能的教与学》讲座，拉开了开放日系列活动的序幕。专家系统全面地介绍了信息化教学的教学资源、教学环境、教学软件等关键要素，讲座内容深入浅出、生动有趣，贴切现实、针对性强，得到与会教师的高度赞扬。

开放日活动中，各职业学校共展示了涉及10学科（专业）的20节公开课。承担观摩课的各校教师积极选题、认真备课、精心设计，并充分运用多种信息化教学手段，将新课程理念渗透到教学环节中，取得了较好的教学效果。在之后的观摩课评议研讨环节中，各校教师各抒己见，畅所欲言，毫不保留，指出了教学中不足之处并给予了良好的教学建议。听评课活动促使全市职业学校教师互相学

习、互相交流，共同分享，共同提高。

中职名师“三教”改革案例推广也在活动之列，活动采用现场+网络直播形式进行，全市5位教学名师进行案例推广交流。施有根、虞燕芬、焦三清老师的交流主题是以现代学徒制为载体，以校企合作作为抓手，形成融合学生专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，培育具有工匠精神的现代化技能型人才。许猛老师的交流主题是基于名师工作室，引领团队成员专业成长，打造有影响力的职教“双师型”团队并对青年教师提出了更高的要求。徐文权老师则是以“专业+兴趣”、“专业+潜能”、“专业+工艺”引领汽修学生成长成才。五位名师的精彩交流给予在场教师很多的启迪，有效引领了教师的专业成长。

此次中职课改开放日活动，为全市中职教师搭建了相互学习、交流、借鉴的平台，全方位、立体化、多角度分享了课改成果，对进一步推动了全市中职课程改革具有重要的意义。

（舟山蓉浦学院、普陀职教中心）

普陀职教中心举办 “搭建‘双选’平台、服务地方经济”

近日，普陀职教中心成功举办2019年学生专业实习招聘会。根据各专业和班级的实际情况，每年学校会召开两次大型招聘会。一次是每年的6月，主要针对3年制的学生参与就业前的实习，实习期为1年；另一次是在每年的12月，主要针对“五年一贯制”、“3+2”班级的学生开展实习，实习期为半年左右。同时，高一、高二部分学生利用寒假主动下企业进行打工实习，通过勤工俭学、增加实践才干，度过一个内涵丰富的春节。以后作为熟练工，既可直接顶岗实习，深受企业欢迎，又可获得较高月薪，增加个人收入。

来到现场招聘设摊的有绿城喜来登酒店、威斯汀大酒店、财富君廷大酒店、海中洲国际大酒店等全市28家旅游类招牌企业，提供岗位近300个。参加受聘的学生有17级酒店、导游、报关和会计专业共四个班级约140人；18级季节性打工学生约150人。

本次招聘会由两块内容组成。第一阶段在校综合楼大会议室举行。校招就培处张幼娜主任首先代表学校致辞，董海达老师就本次会议和学生实习事宜作了说明，并对企业方提了几点要求。随后各家企业分别作企业宣讲介绍。会议第二阶段在校体育



馆举行,学生与企业面对面进行现场咨询交流并签订实习协议。

每逢年关春节,许多外来工返乡,企业“用工荒”情况严重,而一些涉旅企业恰是生意旺季。企业就主动要求学校提供顶岗实习人员,帮助它们度过难关。学校也急企业所需,积极主动配合,如采集用人单位信息,在校内即时发布,让学生自主选

择。学生的实习由学校和企业全程共同管理。实习结束返校后,根据学校实习奖励办法,对表现突出者给予表彰。

现场会上,双方沟通交流热烈,合作签约频频。最终,99%的学生高高兴兴地找到了“东家”,实习招聘会获得了成功。

(普陀职教中心)

舟山职业技术学校徐世东获评 “省优秀青年教师”

12月19日—20日,浙江省中职机械专业教研大组年会暨机械专业“三教”改革学术论坛成果展示会举行,舟山职业技术学校技能大师徐世东获评“省优秀青年教师”。

本次大会由浙江省教育厅职成教教研室主办,高等教育出版社、湖州市教育局职教教研室协办,长兴县职业技术教育中心学校承办,来自全省各中职学校的180多名机械专业专家、教师参加。大会举行了浙江省机械大组首届优秀青年教师的颁奖典礼,优秀青年教师通过网络投票、浙江省教育厅职成教研室评选认定产生,舟职技校数控教研组长徐世东成为15位省优秀青年中的一员,这是对该校机械专业建设的肯定。

徐世东,舟职技校的专业教师,通过学校培养和自身努力,先后获评浙江省技术能手、浙江省教

坛新秀、舟山市技能大师等,他致力于数控专业理论和技能教学的研究,在数控加工领域上有较深的造诣。曾荣获全国数控技能大赛加工中心组第一名;浙江省职业院校教师组技能大赛数控铣组一等奖等;他所带学生在各级各类技能大赛获一、二、三等奖共计40多人次,并获“优秀指导教师称号”;另先后在市、省、国家教学设计、教学能力、创新创业等比赛中获一、二、三等奖;主编完成《数控车加工技术》、《数控铣加工项目实践》,副主编完成《螺杆机筒加工技术》,后二者在浙江大学出版社出版;多次主持省级、市级立项课题;在国家示范校、省名校建设工作中,撰写完成人才培养方案、企业调研报告等一系列工作;积极参与产教结合,积累了大量的实践生产经验,解决了多家企业产品加工的难题。(舟职技校)

不忘培训初心 回归课堂本真

——舟山蓉浦学院成功举办中职数学短期培训暨中职数学教学研讨活动

在深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育之际,由我院承办、普陀职教中心协办的“基于核心素养下的中职数学教师课堂教学能力提升培训暨中职数学教学研讨活动”于11月21日—22日圆满举行,来自各职校的19名一线数学教师参加了这次培训,非培训对象的数学教研组长也参加了次日的活动。

此次活动邀请了嘉兴教育学院中职数学教研员孙海涛,孙海涛老师主持编写了多部省级、国家级中职数学教材,曾担任过浙江省中职数学教师创新

杯信息化教学设计和说课大赛评委,全国创新杯大赛评委,21日下午的《基于核心素养背景下的中职数学课堂教学研究》的专题讲座,以2018年教育部颁发的中职数学新课标为依托,以中职数学课堂教学中如何落实数学核心素养的培养为主线,结合自己的研究,分享了许多有效的课堂教学实施策略和方法,他认为中职数学课堂教学要以中职学生发展为基础,能有效培养中职学生的终身学习的能力,让学生对中职数学的学习能够有新的理解和认识,教师要跳出知识传输的圈子。



22日上午活动内容是课堂教学观摩和专题研讨,首先是两节公开课观摩:普陀职教中心王宏峰老师执教的《指数函数及其图像与性质》,舟职技校赵明明老师执教的《对数的概念》,接着两位上课老师进行了说课,谈了自己这节课的设计理念、教学思路,教学反思等,然后听课教师分小组围绕这两节课的“亮点、不足、我该如何上”三个问题进行评课,最后由每个小组的组长展示各组观点。专家全程把脉,个体问诊与集体指导相结合,为课堂教学的改进开出良方。下午的讲课内容是如何做好教学设计,从教学设计的基础、灵魂、核心、关键、误区这几个层面,结合浙江省信息化教学设计

和说课大赛案例分析展开,对老师们教学设计能力的提升有很大帮助。

这次培训,首次尝试培训与教研活动相结合的形式,效果显著,有位老师在评价中这样写到:“现场讲座、现场观摩、现场评课,希望今后多组织这样形式的培训”,使老师们在培训中真正有收获和提升,这是举办培训的初心。通过这次活动,希望老师们在数学核心素养理论指导下转变教师的教学行为,关注学生的学习投入,牢记教学初心,回归课堂本真,在课堂教学中重视落实数学核心素养的培养,促进学生可持续发展。

(舟山蓉浦学院)

舟山职业技术学校与宁海技工学校 开展技能拉练交流活动

本着“相互切磋、共同提高”的宗旨,宁海县技工学校汽修专业技能竞赛队6名指导老师和13名学生,于12月4日来舟山职业技术学校开展为期2周的汽修专业技能拉练活动。

据了解,宁海县技工学校的汽修专业,他们学校由于设备有限,技能竞赛无法有效开展,并且有些项目也是第一次参加,他们希望借助此次拉练学习来提高自身技能。近年来,随着舟职技校汽修专业技能竞赛成绩和知名度的提高,越来越多的职业院校前来我校交流学习。

此次活动充分体现了汽修品牌专业的引领辐射

作用,对于跨区域汽修专业共发展起到积极推进效应。训练内容包括了汽车机修、营销、油漆三个项目,选手们在相互切磋过程中发现自身的不足,通过查漏补缺,进一步提高技能水平,增强竞赛信心。

借此机会,不仅可加强该校汽修专业与周边兄弟学校老师们的交流学习,从各方面提高自身业务能力,同时通过拉练切磋,形成以赛促教、以赛促学、以赛促改的学习风气,加强职业院校汽修专业技能竞赛方面的资源共享。

(舟职技校)

普陀职教中心四个维度全方位开展垃圾分类工作

为认真落实上级有关文件精神,普陀职教中心从“知、行、奖、特”四个维度开展垃圾分类工作,积极为文明城市创建、文明校园创建工作助力。

以“知”的维度全面宣传垃圾分类知识,开展各类活动,使垃圾分类知晓率达百分百。从文明城市、文明校园创建以来,学校利用宣传栏、宣传册等创建垃圾分类知识宣传阵地,并通过系列活动积

极宣传垃圾分类知识,如:开展垃圾分类主题班会、邀请专家到学校开展垃圾分类讲座、全体师生垃圾分类知识测试评比等活动,做到相关知识全面普及。

以“行”的维度全面贯彻垃圾分类活动,确保垃圾分类工作落地。学校根据市教育局文件精神制订了符合学校实际的活动方案,从校园公共区域、教师办公室、教室、寝室、实训室以及食堂等各个



角落制订垃圾分类管理细则，并落实专人进行管理检查，确保垃圾分类知识能“内化于心，外化于行”。

以“奖”的维度巩固深化校园垃圾分类成果，促进垃圾分类长效化。学校落实专人进行可回收垃圾收集管理，把可回收垃圾的回收率作为班级考核的一个重要指标，并对垃圾分类活动开展好的班级进行奖励，促进全体师生对垃圾分类工作的重视。

以“特”的维度辐射垃圾分类行动，立足职业学校特点，助力文明城市创建。学校积极在垃圾分类工作上创新创特，立足学校优势和特色开展相关活动，把垃圾分类知识理念辐射到社区和社会，成为文明活动的垂范者和践行者，为舟山文明城市创建积极贡献力量。学校吴友斌老师自主研发了垃圾

分类知识小游戏，并在全社会进行推广，让更多的人人在轻松愉快的情况下了解垃圾分类知识；学校政教处组织学生义工队到社区和商场进行垃圾分类志愿者宣传活动，通过各类社会实践活动既锻炼了学生的能力又积极宣传了垃圾分类的相关知识，成为职业学校的一大亮点创新工作。

学校自垃圾分类创建工作以来坚持“源头减量、资源利用、分级管理、属地负责”的原则，倡导文明生活方式，推进以生活垃圾分类进校园为主要抓手的环境保护和生态文明建设教育实践活动，提高学生在文明建设大局中的认识站位，切实履行职责担当，为把舟山建设成为天更蓝、水更绿、城市更亮丽、生活更宜居的美丽城市积极贡献力量。

(普陀职教中心)

全市中职语文教师研修活动在舟山市举行



为促进我市中职语文教师队伍建设，提升语文教师专业素养，12月6日—7日，舟山蓉浦学院举办了为期一天半的全市中职语文教师研修活动。

本次培训邀请了宁波市语文名师张军辉、杭州市中职语文教研员黄云、宁波大学副教授沈浩杰三位老师进行专题指导。宁波名师张军辉老师，多次参加语文学科比赛，获得过包括全国“创新杯”语文教学设计和说课比赛一等奖、全国中职信息化教学比赛二等奖、浙江省语文教学设计和说课比赛一等奖、浙江省春蚕奖等21个奖项。张老师与大家分享了他的参赛经验和专业成长历程，从要“仰望星空”、更要“脚踏实地”，要“它山之石”、更要

“自我雕琢”，要“博采众长”、更要“独树一帜”这三方面，告诉老师要“守住初心”、“把住耐心”、“保有恒心”，在中职语文教学之路上不断成长。

黄云老师的专题讲座“让学习真实发生——思辨读写杭州实践”，她从剖析杭州市的中职语文练习题入手，分享了许多杭州市中职语文教学案例，指出教师要引领学生进行“深度学习”，要促进学生的思维能力发展和思维品质提升，教学评一体化要遵循“生本化、素养化、表现化、个性化”。杭州市的教学实践为我市中职语文教师打开了思路，引发许多思考。

宁波大学音乐学院副教授沈浩杰老师的“朗诵艺术漫谈”，为我们演绎了音乐与朗诵结合的旋律之美，并从有朗诵的感情要求、朗诵的艺术性要求、朗诵的个性要求、朗诵的配乐问题、朗诵声音规格问题、朗诵要解决的四大问题等多方面对参训教师进行了朗诵技能指导，沈教授的讲座展示了他高超的艺术修养，对老师们来说既是专业技能提升培训，更是一场听觉视觉美的享受。

(舟山蓉浦学院)



普陀职教中心推进产教融合成立 “普职高佳庄商学院”

为推进产教融合深度发展，校企双向共进、同频共振。近日，普职高佳庄商学院揭牌成立并开学。学院地点设在普陀职教中心校内，第一期学员培训将在12月19日开班。

根据国家发改委、教育部等六部门联合印发《国家产教融合建设试点实施方案》精神，普陀职教中心将推进产教融合校企合作人才培养改革方面，将培育工匠精神、提升企业劳动者素质作为重要内容尝试与舟山市高佳庄餐饮管理有限公司进行深度合作成立商学院。

目前，普职高佳庄商学院主要在职工学历提升、职工技能培训及考证、企业特色课程开发、管理层业务指导、企业问题把脉、企业文化梳理等方面进行合作。以制度创新为目标，平台建设为抓手，推动建立学校为节点、行业为支点、企业为重点的改革机制，促进教育和产业体系人才、智力、

技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，打造支撑高质量发展的新引擎。学院主要从三个方面组成特色课程：一是把学校的相关专业师资整合起来开发企业需求较大的课程，应用于高佳庄企业，为企业量身定制适合的课程；二是梳理整合出企业多年来的特色、技能点等，开发适合学校学生发展的课程；三是借鸡生蛋，借助合作高校宁波大学、宁波城市职业技术学院等资源优势，开发适合企业顶层设计发展的相关课程。

据悉，下一步学院将面向更多企业进行培训辅导，为提升舟山旅游从业人员的综合素质积极作出贡献。普陀职教中心也将以此为契机，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，摸索出推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略举措。（普陀职教中心）

舟职技校成为全市唯一 一所特殊工种安全培训类职业学校

由于我市应急管理局机构职责调整，原应急管理部门承担的特种作业安全上岗培训与考试发证职责分离，为进一步拓展和提升学校的培训种类和规模，舟山职业技术学校抓住机遇，成立安全培训小组，今年10月，该校与应急管理部门达成承接培训工作意向，成为我市唯一一所安全培训的职业教育类学校。

据统计，10月至今，该校已开设高压电工作业、低压电工作业、焊接作业、高处作业、企业安全管理负责人及安全员等总计20期，服务范围涉及本岛、岱山、衢山、嵊泗、鱼山等地区，共培训学员1500人次，培训收入逾60万元。此外，学校还与国家电网、自来水公司、鱼山、中远、常石等

企业达成了安全培训合作意向，并与部分企业签订了联合培训的合作协议。这一举措将进一步紧密校企合作，有助于提升学校的社会影响，拓展培训业务，推进学生就业。

该校培训中心相关负责人表示，开展安全生产培训是一项系统工程，需要各方配合，全面部署。在接下来的培训工作中将会碰到种种难题，只有不断探索与完善不同行业和岗位的培训方法和管理模式，才能培训出满足市场需求的合格人员持证上岗，逐步形成具有群岛新区特色的安全生产培训体系，以促进舟山地区事业及经济的发展。

（舟职技校）



舟山航海学校师生在第二届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛中喜获佳绩

“韦立杯”第二届全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛于12月6日在江苏海事职业技术学院如期举行。本次大赛汇集了全国20所航海院校的教师代表队和学生代表队，共100余名参赛选手，我校是参赛航海院校里唯一一所中职学校。通过三个半小时航线设计的激烈比拼，我校教师组和学生组分别荣获全国三等奖。

“航线设计”作为航海的主要业务技术，专业性较高，实践能力较强，对参赛者的基础知识和对赛场应变能力的综合要求较高，同时也是培养锻炼航海人才的绝佳机会。我校参赛组队的高一、高二学生，才刚刚接触航海知识，通过那一支笔，一把尺绘制出属于自己的宏伟蓝图。

作为参赛的唯一一所中职学校在与全国高水平的职业院校同台竞技并荣获佳绩实属不易，这与我专业教师扎实的航海业务能力和学生平时刻苦学



习分不开。通过此次比赛，促进了我校教师和学生技能的提升，增强了教师的教学能力，开阔了学生的眼界，扩大了我校与其他院校的相互交流。

(舟山航海学校)

普陀职教中心举行 2019 级现代学徒制烹饪专业拜师仪式

近日，普陀职教中心举行“传承工匠精神、成就精彩人生”现代学徒制烹饪专业拜师仪式暨职教集团理事会议。2019级烹饪专业学生以及来自海中洲国际大酒店、希尔顿大酒店、中瀚大酒店、舟山市高佳餐饮管理有限公司等合作企业领导、学徒制项目负责人及企业师傅出席了本次仪式。

会上，李斌副校长致欢迎词，汤志伟副校长介绍学校办学和现代学徒制基本情况，在学徒和企业师傅代表分别发言后，伴随着献花、敬茶、绶带、佩戴厨师帽等一系列传统礼仪，2019级中餐烹饪和中西面点两个专业共80名学生向来自海中洲国际大酒店、高佳庄饭店、中瀚大酒店、希尔顿大酒店等28名烹饪大师行了拜师礼，正式结为了师徒关系。最后，普陀职教中心校长陈恒波讲话，拜师仪

式上，还举行了普职高佳庄商学院揭牌仪式。

普陀职教中心在2016年4月被确定为浙江省中职学校现代学徒制试点单位，烹饪专业成为试点项目，至今已经是第四年了。近四年的试点实践，成效显著，主要表现在学生专业技能更加全面，“双导师”制培养下学生职业素养明显提升，实现了校企人才培养无缝对接。

在今年5月举办的舟山市现代学徒制试点成果展上，学生的烹饪作品和现场精湛的技艺获得参会嘉宾的高度赞赏。在今年10月，省教育厅办公室公布了第一批省现代学徒制试点单位验收名单，普陀职教中心在通过的54所试点中职学校之列。

普陀职教中心的烹饪专业开办历史非常悠久，四十年来，学校已培养了大批优秀的烹饪专业人



才，不少毕业生已成为当地的知名企业家和技术骨干。学校利用专业优势，积极承办市级各类餐饮比赛活动，2019年9月学校获评“建国70周年·浙江餐饮业”烹饪教育贡献奖，也是舟山市唯一获此殊荣的职业学校，此外，普陀职教中心今年还通过审批，成为舟山市中式烹调师（高级技师）技能鉴定考核点。

为了适应市场发展的需求，普陀职教中心今年在中餐烹饪专业实行现代学徒制试点基础上，新增中西面点专业参与现代学徒制，在原来合作企业基

础上又增加舟山三盛铂尔曼大酒店、浙江冠素堂食品有限公司、舟山半私小姐食品有限公司三家合作企业。

今年在总结成功经验的基础上，学校完善双向互动考核机制，即学校对师傅的考核和师傅对学徒的考核。创新人才培养模式，实现校企“共进共赢”，形成符合地方经济社会发展特点、适应现代企业发展和产业转型升级要求、具有普职特色的现代学徒制。

（普陀职教中心）

舟山职业技术学校举办 四川达州班学生实习推荐会

11月29日，舟山职业技术学校顺利完成四川达州班学子专属的跟岗实习推荐会，40名学子经过投递简历、面试沟通、会后交谈等环节，全部落实意向岗位，实现百分百就业。

在经过前期的企业文化宣传之后，学子们都对企业有了初步的认识，11月29日上午浙江鼎盛石化工程有限公司、舟山金越电器有限公司、浙江万邦永跃船舶修造有限公司等三家企业老总及人事部经理再次来到我校，进行现场招聘。

班主任张赛芬老师进行推荐会动员之后，学子们各自携带精心准备的个人简历前往心仪的企业面试处参加面试，就工作意向、个人特长、考证情况等方面与面试官交流之后，现场确认了就聘关系。

据称，企业对四川班学子的表现和各方面素质都非常满意，加之去年第一批四川学子在企业的良好表现，今年企业开出了更高的薪资报酬、更好的福利待遇。“四川班的孩子我都要！”浙江万邦永跃船舶修造有限公司孙总这样说道。他还毫不吝啬地夸赞第一批学子，肯吃苦、热爱工作、岗位适应能力强！这批学子中，有两位已成为见习主管，其

他的都已成为企业的技术骨干。

对于这次跟岗实习推荐会，舟职技校非常重视。校领导亲自下企业考察，遴选了有发展前景、实习待遇、安全保障等都比较好的三家企业；就业处多次与企业洽谈实习生的各种待遇等，严格按照教育部出台的《实习生管理条例》执行；机电部精心组织，周密安排，确保活动取得实效；班主任张赛芬老师考虑细致、周到。就在推荐会前晚，张老师不仅与每一位学子家长取得联系，告知就业情况，也再次请企业负责人填写了实习单位的待遇说明，以争取和确保学子的利益。面试结束之后，张老师又现场组建了三个目标企业微信群，确定了各自的联络员，以加强后期的沟通和反馈。同时，三家企业的负责人与意向学子拍下了第一张合照，致力于打造大家的团队意识。

第一批四川学子在企业的良好表现给企业领导以及社会都留下了极好的印象，也希望今天的学子在企业工作继续发扬艰苦奋斗的精神，为以后的学弟学妹树好榜样。

（舟职技校）





浙江省中职物流专业教研大组 教学改革研讨会在我市举行



11月27—29日，2019年浙江省中职物流专业教研大组教学改革研讨会在舟山顺利召开。全省各地市物流专业教研员、省中职物流专业教研大组理事学校代表及部分中职学校物流专业负责人参加会议。舟山职业技术学校作为省中职物流专业教研大组理事单位，承办了此次会议。

本次会议围绕专业课程改革、专业发展趋势、信息化课堂创新三大专题开展深度研讨。会上，王伟副院长就“物流管理”1+X证书制度试点项目的开展与老师们进行探讨并作指导。北京络捷斯特科技股份有限公司卫毓民总经理做了题为《物流产业的发展历程和创新趋势》的专题讲座，他从物流生产关系、运营模式、信息技术、人文情怀着手，分析了物流行业创新发展的趋势，也提出了在物流发展趋势背景下，如何开展物流专业教学体制与教学模式的创新，让参会的老师受益匪浅。

与会教师还观摩了舟山职业技术学校陈一琦老



师的信息化教学课堂——《清仓查库大行动—走进盘点作业》并组织了评课。陈老师通过创设工作场景，以任务驱动引导学生做中学，并用“课堂派”为工具构建线上教学平台，将盘点货架、货物、货物周转箱等教学器材布置在教学区域，构建理实一体的线下教学环境。理实结合的教学模式，多种信息化手段的加入，也给在座的各位老师上了生动的一课。会议还对近期物流专业课程教材编写和修订工作进行了研讨，为下一步工作的开展奠定了基础。

中职物流专业教研大组会议是浙江省中等职业学校联合教学、开展大教研的重要举措，也是浙江省中等职业教育物流领域的一次重要集会，各理事学校将带领全省中职学校积极参与物流专业课程建设，统一人才培养思路，共谋发展、协同进步。

(舟山蓉浦学院、舟职技校)

舟山航海学校师生在省中小学艺术节中获佳绩

近日，2019年浙江省中小学生艺术节获奖名单公示，舟山航海学校师生荣获佳绩。

其中，郑哲了老师指导的18设计王诗婷的作品《沈家门渔港》和《归巢》分别获得立体造型类一、二等奖，并获得优秀指导老师；张洁老师指导的18设计俞秉言的作品《指引》获立体造型类二等奖；张洁老师指导的18设计鲍咨含的作品《戏

剧风采》获绘画类二等奖；王艺桦老师指导的作品《青花瓷》获器乐类三等奖。

这些优秀的节目和作品，充分展现了该校学子良好的艺术素养与朝气蓬勃、健康向上的精神风貌。该校师生会将此视为一次挑战和起点，从更高的层面打造该校的专业素质，以期待获得更优异的成绩。(舟山航海学校)



舟山蓉浦学院举办中职航海专业 教师教学技能培训

为扎实推进中职航海专业（包括驾、机、电）教学改革，增强教师的教学技能与教科研意识，提高教师的专业水平和综合能力，培养和造就一支高素质的航海专业教师队伍。11月15—11月16日，舟山蓉浦学院举办中职航海专业教师教学技能培训。

本次培训内容丰富，邀请了浙江海洋大学宋秋前教授，舟山港通轮驳有限公司和舟山海峡轮渡公司的史臻杰、王盛岳、方威力，浙江交通职业技术学院的柴旭涛副教授专题授课指导。培训共分成课堂教学、课题研究与创新技改、实践技能辅导三个培训模块进行。培训形式强调参与性和实践性，注重理论与实践的结合。既有讲座、研讨，也有技能技改的实践、交流，培训形式也多样化。

浙江海洋大学宋秋前教授，就教师如何做小课题研究 with 论文写作进行深入浅出的讲解，以当前舟山市中小学在开展的多个小课题研究为实际案例，从选题、课题名称、研究方案制定、如何研究四个

方面来进行讲解分析，并引出了做课题及写论文应注意的问题，并分享交流了做课题的困惑、体会。舟山港通轮驳有限公司的两为技能大师，就企业的发展状况、船舶操纵技术、轮机技术最新发展情况、毕业生素质能力要求等进行了报告，安全部经理史臻杰还通过视频的形式对学员进行了一次船舶安全知识技能的生动培训，王盛岳大师，则给我们分享了船舶机电方面前沿技术，创新技改方面的知识和经验。培训中学员还一起到海峡轮渡集团公司船舶上在方威力的指导下进行航海操作技能的实践回炉培训，进一步增加学员的航海实践技能。最后，浙江交通职业技术学院的柴旭涛副教授特别针对航海专业师资，就如何开展航海信息化教学，以《船舶值班与避碰》课程为例，为推进航海专业信息化教学水平给学员做了次十分有益的引导示范。

通过本次培训进一步提升了我市中职航海类专业教师的教学技能水平与服务社会能力，达到了预期设定的培训效果。（舟山蓉浦学院）

舟山职业技术学校“三名工程” 三项目顺利通过省级考核

11月15日，从省教育评估院传来喜讯，2019年浙江省“中职教育质量提升行动计划”项目评审结果公示，舟山职业技术学校“三名工程”三项目顺利通过考核。

根据《关于省中等职业教育“三名工程”年度考核情况的通报》文件精神，学校第一批中职“三名工程”2019年度考核结果如下，蔡江涛名师及名师工作室、倪志伟大师及大师工作室考核均为良好，名校考核为合格。

本次评审结果是省教育评估院对学校三名工程

的建设工作的肯定，也标志着学校在朝着实现治理体系现代化、办学规范化、高质量发展的目标不断迈进。

今后，学校将以名校建设为引领，坚持依法治教，深化教育综合改革，完善现代职业学校制度，更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、推广先进经验、消除发展短板，进一步提升学校的内涵建设和综合办学实力。

（舟职技校）



舟山蓉浦学院开展 “挖掘教研内涵、打造智慧课堂”中职交流活动

为深入学习研究，不断提高教学教研水平，提高教学效率，11月12日，舟山蓉浦学院组织全市中等职业技术学校商贸教研活动。此次活动聚集了来自四所职校的专业负责人和专业课骨干教师，以“信息化教学背景下中职学校商贸专业建设”为主题，深入探讨了有效提高中职商贸类专业建设水平、快速提升教师专业素养和职业能力等问题，致力于推动我市商贸专业教育教学的发展。

在公开课环节，来自普陀职教中心的徐冠群老师和舟山职业技术学校刘颖老师分别讲授了《走进电商：析主图 找卖点》和《新媒体营销案例分析：微博营销》。徐冠群老师重视传授教学知识点，通过刚刚经历的“11.11”电商活动情境导入方式，分析“FAB法则”，循循善诱，激发学生自主学习的积极性，让学生学以致用。刘颖老师注重实战训练，通过时间管理、信息化和个性化教学，让学生领悟到微博营销的策略与技巧，熟练运用“课堂派”教学平台，呈现出一个智慧、新颖的课堂。两位老师严谨治学，师生互动默契，实时营造高效教学氛围。

在随后的评课环节里，两位公开课教师的精彩表现引发了参会老师评课热情，纷纷分享自己的见

解和经验后达成共识，大家一致认为智能化和信息化对商贸专业教学的重要性，在教学中应力求高效精准，致力于培养学生的思维和做事态度，并重视核心素养的培育。

下午，代表我市即将参加省职业能力大赛“成本核算与外贸制单”项目的两位教师进行了信息化教学说课部分的赛前展示。在座的其他老师贡献集体智慧，一方面帮助分析赛况，列出值得改进的地方，另一方面，热情鼓励选手，为她们打气，抛弃不必要的思想负担。职成教教研室虞劲松老师指出，商贸专业教学要充满活力，新锐教师应该对教学有自己的想法和见解，在此基础上博取众长引入先进教育教学手段，勤于积淀，勇于创新、敢于梦想，终有一天，成全学生的同时也会成全自己。

本次教研活动汇聚了来自舟山职业技术学校、舟山航海学校、普陀职教中心、嵊泗职教中心四地学校教师最强大的声音，传递着创新的理念，给众多年轻老师提供了交流的平台，帮助他们开拓了视野。承办舟山市职业技术学校教务处、港口物流部等相关负责同志出席了本次活动。

(舟山蓉浦学院)

普陀职教中心在全国电子商务技能竞赛 (浙江省赛区) 中获一等奖

11月10日，第七届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛浙江省赛在义乌落下帷幕。在普陀职教中心三名专业教师刘俊、贺丹雷、李云云的带领下，2支参赛队分别荣获一等奖、三等奖的好成绩。

本次大赛由全国电子商务运用技能竞赛组委会主办，义乌市城镇职业技术学校承办，秉承“以赛促建，以赛促教，以赛促学”的竞赛理念，经过全省各市筛选，共有30支中职队伍脱颖而出，90名

选手同台竞技，在模拟电子商务环境下，根据企业实际需求，完成商品线上销售核心业务操作并进行模拟运营，综合考察了参赛选手对电商和商务数据分析的基础理解和应用能力，涉及的电商专业知识较多，包含电商客服、新媒体营销、短视频营销、视觉营销、网店推广、商务数据分析等。网店运营赛项省区赛竞赛时间共2小时30分钟，分为三大竞赛模块，分别是网店装修与运营、营销推广和客户服务。首先选手需要根据系统给出的背景资料，



对行业数据进行分析,从比赛系统网站获取原始素材,进行网店装修,并完成与网店、商品相关,具有营销导向的内容营销图文消息制作。其次进入第二模块,完成营销推广,包括竞价推广、广告位投放、商品标题 SEO 等。最后是客户服务环节,包括 FAQ 设置、客服答疑、订单管理、客户关系维护等。

该校高度重视对电商专业学生实际电商运营技能的培养,开设了网络营销、网店开设、数据分析等专业课程,并组织电商社团、电商工作室等为学生实操技能的培养创造了良好环境。为了顺利参加此次大赛,学校领导大力支持,三名指导老师和 2 支队伍共 6 名选手全力投入、积极备赛。他们甚至

放弃了节假日休息时间,不断钻研比赛方案。实践证明,他们的付出是值得的,在两个半小时的比赛中个团队团结协作,沉稳应对,并不负众望圆满完成了我们的期待。

此次比赛对于提升学生关键职业能力,加速基础技能转化有重要意义,同时对学生的数据分析与应用、网店营销、客户服务、团队协作能力以及创新能力等提出了更高的要求。希望我们通过备赛、竞赛,让教学更接近职业,接近企业,让学生能养成良好的思维习惯、学习习惯,提升专业技能,向未来的优秀行业从业者迈进一大步。

(普陀职教中心)

舟山蓉浦学院举办中职课程开发专题培训

为使中职教师能够依据人才培养方案、各专业课程标准及学校的办学理念,在实施规定课程的前提下,根据学生的不同需求和专业要求,充分利用校内外课程资源,整合社会力量共同开发适合中职学生特点的中职精品课程,近日,舟山蓉浦学院组织举办 2019 下中职课程开发专题培训,参训人员多数是来自全市各中职学校的一线教师。

本次专题培训邀请了杭州市西湖职业高中旅游专业、信息化教研组长张楠宁,杭州市旅游职业学校教科室主任夏嘉平,杭州市职成教教研室教研部主任、省特级教师、省首批正高级教师周文涌三位专家做专题指导。

张楠宁老师在国家级平台上主持开发了 3 门慕课课程,并主持编写了 3 部省级和国家级教材,他的讲座“数字课程设计与制作的实践和探索”,从慕课是“完整的、系统的课程,包含课件、视频、作业、测试等”进入,通过三个范例,指出慕课的设计要以学习者学习需求为依托,选择教学内容;以岗位典型操作+辅助训练为核心,实现内容呈现;要以学习特点为标准,以易到难逐步渐进进行内容排序。慕课的制作要从组建团队与明确分工、安排好进度、做好范例和模板、制定视频范例入手,并指出视频制作时要注意场地、拍摄脚本、原料及物品、录音、后期制作等等,张老师以他开发多门数字课程的经验对参训的教师作了详细的指



导。

夏嘉平老师的专题讲座是“中职校本教材开发与科研的杭旅样本——我的十年实践与探索”,从“始于行”“长于学”“寓于研”“成于伍”四部分展开,根据自己的实践与探索经历,指出“只有实践之后,才能够有更好的体验;只有思考之后,才能更好的实践”;要把握当下热点,通过各种途径,长于学习;要对实践做一个思考与再挖掘,要重视科研;要有团队精神,“一个人走得快,一群人能走得更远”。夏老师的讲座中穿插了许多课程开发的案例,以及推荐学习的书籍和极具实用功能的软件,拓展了参训教师的视野,打开了他们的思路。



周文涌老师是课程开发领域的研究者和实践者，他主持编著了国家级教材和专著 16 部，他的专题“新课程背景下课程设计与校本教材开发的策略与思考”，从“我们需要培养怎样的人才？”这个问题引出，指出课程开发的实质是为了培养更优秀的专业人才，职教课程应该围绕《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》进行设计和开发，要重视自主选择，多维培养，要联合打造校企课程。同时指出课程开发需要有系统性，要尝试开发课程群。周老师在讲到校本

教材的设计与开发时，对优秀的校本教材案例进行了精准的点评。

中职课程开发对于发展中职学生的兴趣爱好，激发中职学生的潜能，拓展学生知识面、提高学生综合素养以及塑造良好品质具有很大的作用。本次培训，希望能为我市中职教师提供课程开发的思路和途径，调动广大教师参与课程开发和设计的积极性、主动性和创造性，充分挖掘中职学校的师资潜力，助推中职精品课程的开发。

(舟山蓉浦学院)

舟山航海学校在第二届全国交通运输 中职学校技能大赛中获佳绩

11月1日—2日，第二届全国交通运输中等职业学校水运类专业技能大赛在江苏无锡举行。比赛设有撇缆、绳结、代钢丝绳插接、缸套测量、电焊操作、电机正反转控制 6 个竞赛项目。舟山航海学校共选派了 16 名学生、8 名指导教师参加本次全国性的技能大赛，由邹学伟副校长带队，最终获团体总分第二名。

为破解中等职业学校航海类专业学校省内极少的现状，该校于 2018 年 1 月牵头组建了全国中职水运专业教育联盟，并于 10 月学校成功承办了第一届全国交通运输中等职业学校水运类专业技能大赛。本次水运类中职校“全运会”赛程增为 2 天，所设项目增多，并且选取的项目来源于航运企业调研，更符合岗位实践。参赛者需“文武兼备”，每个项目都设有理论与实操两部分比赛内容。经过两

天紧张、激烈的比拼，该校参赛选手凭借在赛场上认真的模样、专注的表情、专业的态度荣获团体总分第二；3 人获得一等奖，3 人获得二等奖，6 人获得三等奖的优异成绩。

该校一向把职业技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，深化教育教学改革，持续推进内涵建设与发展，认真组织参加各项职业技能竞赛。此次大赛准备阶段，在专业教师的全力辅导下，在校领导的关怀和鼓励下，在自身的刻苦努力下，全面激发了参赛选手对学技术、练技能的热情。

在阵阵掌声中技能大赛落下帷幕，但技能的提升永不谢幕。学校以此为契机，鼓励学生不断提高专业学习能力，提升职业素养，丰富人文素养，在海洋经济时代努力成为一名高素质的技术技能人才。（舟山航海学校）

我市学子在省职业院校“挑战杯” 创新创效竞赛中获佳绩

近日，由团省委、省教育厅、省科协、省人社厅、省学联共同主办的浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛决赛在金华职业技术学院举行，我市浙江国际海运职业技术学院选派的学子喜获 2 个二等奖、4 个三等奖，创下历年获奖率最高、

奖项数最多的佳绩。

本届竞赛作品题材广泛、内容丰富，涉及能源化工、信息技术、工业设计、现代服务业等多领域多行业，自 5 月启动以来，经过多轮赛程，共有 150 件作品进入省级决赛。浙江国际海运职业技术



学院共申报了7项作品,6项作品获奖,其中《远洋渔工极端情绪的生成机理及干预机制调查研究》和《灵便式M型采矿船设计》项目荣获二等奖。竞赛期间,学院领导高度重视,给予了极大的关心和支持,鼓励学生进行创新性研究,营造了良好的科技创新氛围,并多次邀请浙江海洋大学韩志教授进行赛前指导,为学生提升专业技能,涵养工匠精

神,走好技能成才、技能报国之路提供了重要平台。

近年来,浙江国际海运职业技术学院聚焦我市重点产业,夯实基础能力,深挖内涵提升,“海味”专业建设得到了持续进步。

(高教与职成教处)

舟山蓉浦学院开展中职石化专业人才培养需求专项调研



按照院党委布置的开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动,贯彻守初心,担使命,找差距,抓落实,落实干事创业敢担当,调查研究解难题的要求,9月至10月在学院傅世军副院长的带领下,开展了中职石化专业人才培养需求调研。调研

组一行走访了我市石油化工行业的主管部门舟山市经济与信息化局和市内规模石化企业浙江石油化工有限公司、浙江鼎盛化工有限公司、舟山强弘精细化工有限公司及岱山县石化产业园区新引进的石化企业浙江瑞程石化技术有限公司、浙江捷盛石化工程有限公司等企业,与浙江国际海运职业技术学院石化分院、宁波职业技术学院、杭州职业技术学院和平湖市职业中等专业学校等省内开设石化专业职业院校进行了专业建设交流对接。

通过此次调研了解了本市石化企业的用工需求、专业人才需求方向,确定中职石油化工类重点建设专业方向、课程设置要求,以及中职学校开设石化专业的师资队伍和设施设备提升要求,对推动我市中职石油化工专业建设,更好的服务于舟山经济和社会发展需要起了良好作用。

(舟山蓉浦学院)

舟山蓉浦学院组织全市社区教育工作者开展信息技术能力培训

社区教育工作者是全民利用信息化平台进行数字学习的最直接的引导者,他们自身信息技术能力的提高既是个人素养提升的自我要求,更是社区教育工作的需要。所以继去年成校教师信息技术应用能力提升培训成功举办以后,为满足广大社区教育工作者的需求,10月17—19日,舟山蓉浦学院再次组织为期三天的全市社区教育工作者信息技术能力培训。

第一天的培训,国家级网络工程师、省高级多媒体操作师、从事社区教育相关工作的钱晶尧老师《社区教育工作中智能手机和多媒体的运用》课程中关于“移动信息技术与社区教育深度融合”、“UMU、问卷星等APP应用实践”、“微信公众号在社区教育中的具体应用”等内容对信息技术服务于社区教育工作做了很好的示范和指导。

曾多次在国家级、省级全国教育教学信息化比



赛中获奖的浙江海洋大学副教授李广飞老师的课则更多地让学员进行实践操作,当李老师讲完“如何用手机拍摄好照片、获取素材”这一内容后,带着老师们走出教室,撷取秋景,搜集素材;然后在课堂上介绍了PPT、光影魔术手和美图秀秀三个软件,指导老师对拍摄的图片进行编辑处理;并穿插讲解课件、微课中的多媒体技术应用,讲解如何运用QQ影音对音频或视频素材进行剪裁或合并,学员们聆听、尝试、互动相结合;最后,当李老师讲解完手机APP VUE Vlog软件的使用后,学员们逐步完成了一段用自己拍摄的素材配上音乐文字的小视频制作,很有成就感与获得感。

最后一天信息技术特级教师、正高级教师吴红伟老师为大家讲了两块内容,一是“电脑网络安全的N个小策略”,从电脑端的网络安全、信息端的网络安全、网络密码安全策略、文件存储安全策略、手机端的网络安全五个方面为我们信息化操作的安全知识作了普及;二是“智能办公介绍及应用”,也是从智慧会议投屏、信息采集与教学、智慧教学云平台、智慧云笔记、协同办公在线调查五

个方面介绍智能办公在教育工作中的应用,并指导老师运用向日葵远程控制、同屏器等软硬件为自己的工作带来便利。

三天的培训信息量大,特别是理论结合实践操作,应知应会,要求非常高。拓展服务功能是信息化时代对社区教育工作者的要求,也是对我们师训机构的要求,我们将根据需要,不断调整信息化培训模块,更好地服务于社区教育工作者。

(舟山蓉浦学院)



积极融入“甬舟一体化”建设 共享宁波中职“三新”教研盛宴

10月15日,以“加快推进教育现代化 办好人民满意教育”为主题的2019年宁波市中等职业教育教学观摩研讨系列活动在宁波鄞州职教中心拉开序幕。来自省内外的八百余名职教人齐聚一堂,共同探索“新时代 新模式 新课堂”。本次活动为期三天(10.15—17),由宁波市教育局职成教教研室主办。活动内容丰富,共推出1场专家主题报告、3场专题分论坛、66节课堂教学观摩课以及课后互评和课改专题研讨各22场。舟山蓉浦学院作为“甬舟一体化”协作单位,傅世军副院长携职成教教研科郑海湧、虞劲松两位同志一同受邀参加本次活动。

开幕式上,教育部“百人宣讲团”成员、宁波市教育局党委书记、局长朱达作《全国教育大会精神宣讲》的主旨报告。报告不仅原汁原味地分享了习总书记在大会上的重要讲话内容,还结合职教现

状,用自己身边真人真事,直面教育领域的热点甚至敏感问题,整个报告讲解深入浅出,语言表达诙谐幽默接地气,报告厅内时不时发出会心的笑声。报告充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视,凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位,对动员全党全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大的现实意义和深远的历史影响。最后,朱书记希望大家高举“新时代、新模式、新课堂”的旗帜,为职业教育在新时代的高位发展继续努力奋斗。当天下午,“一带一路专题论坛”、“教学校长专题论坛”、“信息化教学主题论坛”同时在分会场展开。18位专家、教学校长、骨干教师的讲座紧扣时代脉搏,放眼国际视野,聚焦职业教育热点问题,引领未来职业教育发展,给与会代表们以深刻的启示。



活动期间,作为“甬舟一体化”协作方,我市建筑、外贸、烹饪、电商、信息等学科的职教骨干教师,都安排好现有工作,由我院搭建平台,以自愿报名方式参加了本次教学观摩研讨活动。“有幸接到观摩通知,前一天就来到了现场,我们发现活

动现场的与会者可以通过二维码自由‘点菜’,预约坐席,选择适合自己的‘饕餮大餐’,还有信息化选课、大数据分析、全程在线直播……真是让我们大开眼界”,来自嵊泗职教中心的于春影老师表示。(舟山蓉浦学院)

全市中职汽修专业教师教学技能 研训活动近日举行

由舟山蓉浦学院举办的2019中职汽修专业教师教学技能培训提升班于10月11日下午在舟山技师学院开班,本次集中研训活动为期一天半,全市中职汽修专业教师参加了此次研训活动。

本次研训分为三个阶段,第一阶段为信息化教学研讨,10月11日下午在舟山技师学院的产教融合大楼虞亦琮老师上了《继电器控制电路的故障检测》的公共课。虞亦琮老师借助PAD教室上,为我们在信息化环境下如何开展理实一体化专业课教学做了很好的展示。课后汽修专业教师针对虞老师这一课堂信息化教学课的教学方法、教学内容、教学效果进行了深入交流,并对课堂信息化如何有效应用进行了充分研讨。

第二阶段,汽修专业技能排故学习。10月12日上午在汽修实训102实训室听取了全国职业院校技能大赛优秀指导教师,金牌教师宁波鄞州职高孙航宇老师作的“汽修技能竞赛机电维修项目的指导

分享”报告,孙老师从汽车的“不能通信、起动机不转、不能燃烧DTC故障、排故性能不好”五个方面,给我们讲解五步法诊断发动机故障的工作经验,使专业教师对解决汽车发动机的棘手故障问题找到了切入点。

第三阶段教科研方法学习,10月12日下午产教融合大楼4楼会议室聆听浙江省特级教师以及慈溪锦堂职高陆松波校长的《手把手教你做课题》的专题讲座。陆校长从课堂教学、学生竞赛经验分享以及课题研究与申报等多个方面对老师们进行了培训。

本次培训活动举行,拓展了汽修专业教师的视野,提升了教师教学理念,为教师教学能力、技能水平和科研水平不断提高打下了基础。参训教师表示将细细消化每位专家和老师精心准备的信息资源,努力应用于今后的教学工作和教学教研工作中。(舟山蓉浦学院)

舟职技校安排高级工学生赴车企 维修服务支援灾后重建

受台风“米娜”影响,我市7500余辆机动车涉水引发故障,4S店、汽修店业务量猛增。为帮助汽修企业以最快的速度将车辆交付客户,发挥职业学校的社会服务能力,舟山职业技术学校结合该校汽修专业的实际,安排技师段、高级工学生下企业开展校外教学实训活动,支援企业维修服务,以锻炼学生的实践能力,提升学生的技能水平。

10月4日,15级汽修技师班学生在专业老师的带领下,放弃国庆休息时间,率先来到舟山申通

别克4S店进行支援。10月11日,学校又安排汽修专业16级高级工段两个班共57位同学参与到支援工作,同时将服务企业扩大到8家。这充分展示了技师学院、职业学校的社会责任心、体现学校社会服务能力,更是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能的重要途径,提升了学生的实践动手能力。

据悉,该校汽修专业现代学徒制已开展多年,这批技师、高级工段学生人均都已累计在企业进行6个多月的体验周、学徒月、见习期锻炼,已具备



丰富的理论知识和维修经验。如今，在泡水车维修业务大增的关键时刻，同学们不惧困难，关键时刻施以援手，对这批现代学徒制学生的暖心支援，受到了社会各界和企业的广泛赞誉。

面对媒体采访时，同学们用自己的行动诠释“明德崇技，立志修业”的校训。企业负责人表示：“非常感谢舟职学校领导的大力支持和安排，临时组织为我们送来了一批有实习经验的学生加入我们，成为我们售后车间师傅的小帮手”。

们，成为我们售后车间师傅的小帮手”。

通过这次意义非凡的支援活动，同学们都明白身上承担的社会责任感，虽然每天的工作很辛苦，但是每个人都是干劲十足。他们仔细又娴熟地拆装、维修着泡水汽车的零部件，一个个如正式汽车修理工般投入、负责，成为车间里的不可或缺的力量，形成一道亮丽的风景线。（舟职技校）

舟山航海学校学子 在全国经典诵读大赛中获一等奖

金风送喜，硕果飘香。2019年中华经典诵写讲大赛经典诵读大赛日前公布获奖名单。舟山航海学校夏兴君、邬谨泽老师指导的作品《就是那一只蟋蟀》经过大浪淘沙般的激烈角逐，最终获得浙江省中学生组一等奖、全国中学生组一等奖。两位老师荣获优秀指导教师奖。这是继2017年该校诵读作品《老水手的歌》获浙江省经典诵读大赛中学生组第一名之后的又一次突破，刷新了舟山市参加诵读大赛以来的纪录。

本次大赛旨在纪念新中国成立70周年，提高全民语言文字规范意识和应用能力，传承弘扬中华优秀传统文化，彰显中华语言与文化魅力，在全社

会营造浓郁的经典诵读氛围。为达到作品诵读效果的最优呈现，指导教师从作品理解、诵读处理、情感表达达到背景视频制作、服装道具选配及舞台艺术渲染，每一个环节都精益求精。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。本作品打磨历时三个月。参赛同学汤博程，徐欣雨，袁雷杰，李若昕利用课余时间、双休日，夜以继日刻苦排练。一分耕耘，一分收获。在指导老师和参赛学生共同努力下，作品最终再获佳绩。

不忘初心立足核心素养，砥砺前行共促学生发展，借助比赛的契机，载着满满的收获，舟山航海学校将继续行走在传承经典的路上。（舟山航海学校）

舟山蓉浦学院喜获 2019 年全国“事迹特别突出的优秀成人继续教育院校”称号

10月17日，中国成人教育协会发文《关于确定2019年“优秀成人继续教育院校”名单的通知》（中成协〔2019〕042号），舟山蓉浦学院被评为“2019年‘事迹特别突出的优秀成人继续教育院校’”，今年全国仅15家单位获此殊荣。这是舟山蓉浦学院继2018年被评为省社区教育优秀办学单位后，再次获得浙江省和国家的高度认可和嘉奖。

我院成立于2001年6月，由原舟山师范学校和舟山市成人教育中心合并组建而成。作为全市唯一一所从事职成教教研、社区教育和成人教育工作

的公益一类全额拨款事业单位，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领学院发展全局，贯彻落实十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”新要求，以教育服务平台建设为基础，以提升办学能力、办学水平和人才培养质量为核心，积极探索服务终身学习新路径。在办学过程中，学院理顺了市、县（区）、乡镇（街道）、社区四级社区教育网络；坚持社区教育重点工作会议推动，通过全市社区教育工作例会等提高认识、统一思想，巩固了“市县联动，分



工协作”的社区教育工作推进模式。同时,学院积极创设平台,调研、指导各级社区教育机构、家长学校开展业务活动,面向成职教教师、老年人等市民开展教育培训,成效显著,得到服务单位和社会的一致好评,多次被舟山日报、舟山电视台、舟山晚报、舟山教育发布等媒体报道,社会影响广,有力营造了全市终身学习氛围。

本次被评为 2019 年全国“事迹特别突出的优

秀成人继续教育院校”,既是对学院各项工作的高度肯定,也是对学院未来发展的强力鞭策。展望未来,舟山蓉浦学院一如既往地以办好人民满意的继续教育为目标和方向,充分发挥全国优秀继续教育院校的示范引领作用,加快发展步伐,提高发展质量,进一步拓宽教育途径,延伸教育功能,打造特色社区教育品牌,为加快学习型城市建设和四个舟山建设作出新的更大贡献。

《舟山市家庭教育指导系列读本》编印完成



在全国教育大会上,习近平总书记从“四个第一”的高度对家庭教育做了深刻论述,指出“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”在总书记的讲话精神的指引下,为了提高舟山市家长科学教育子女的能力,更好地帮助家长应对家庭教育中面临的实际问题的,舟山市妇

联、舟山市教育局、舟山蓉浦学院、舟山市家庭教育学会、舟山市家长总校从 2016 年开始组织专家和一线教师编写了《舟山市家庭教育指导系列读本》,这套书按年龄分为早教婴幼儿、幼儿园、小学低段、小学高段、初中、职高、普高七册,日前最后一册普高版已完成编印,并且免费分发到全市每个高一学生家长的手中。这套系列读本以青少年养成教育为宗旨,以青少年身心发展特点为线索,以指导家长培养引导少年儿童学会学习、学会做事、学会交往、学会做人为主要内容,针对家庭教育现实中存在的问题和家长认识误区,结合身边鲜活、生动的典型案例,为家长们介绍有关的家庭教育科学知识和正确的教育方法,具有很强的本土性、针对性和实效性,受到家长们的好评。此套系列读本的电子书已放到舟山终身学习网 (<http://www.zsxxnet.cn>) 和舟山社区教育微信公众号的家庭教育栏目上,方便广大家长免费阅读。

(舟山蓉浦学院)

社区学院组织多社区 召开垃圾分类宣传员工作例会

近日,新城社区学院在绿岛、金鸡山、长峙、浦西、红茅山等多个新城社区组织召开社区生活垃圾分类宣传员工作会议。各社区垃圾分类宣传员队伍由社区干部、社区志愿者以及社区教育积极参与家庭成员组成。

会议总结了 2019 年来各社区在生活垃圾分类宣传推广上的具体工作,向各位宣传员介绍了上海、宁波等地垃圾分类宣传的先进经验,尤其强调

了易腐垃圾、有害垃圾与其他垃圾的区别,同时对如何在社区开展多种形式的垃圾类知识宣传推广活动进行了交流和探讨。

垃圾分类工作需要全体社区居民的共同参与。宣传员们表示,要从我做起,从身边做起,努力发挥宣传员的榜样模范作用,带动家庭、社会的环保意识,推进美丽舟山建设,让“绿色 低碳 环保”的理念深入人心。



舟山蓉浦学院（舟山社区大学） 顺利举办全市社区教育教师技能大赛

为深入贯彻落实学院党委“不忘初心 牢记使命”主题教育系列活动相关要求，进一步提升我市社区教育师资队伍水平，推进我市社区教育高质量发展，根据《浙江省社区教育指导中心关于组织开展第二届全省社区教育教师技能比赛的通知》（浙社教办〔2019〕3号）文件精神，2019年11月13日，全市社区教育教师技能大赛在舟山蓉浦学院（舟山社区大学）正式拉开帷幕，全市各县区共计18位教师参赛，原社区教育科领导张国平、罗信席、社区教育科科长林最芬、副科长周满意担任评委。

本次大赛由两个基本环节组成。第一个环节，各参赛选手从家庭教育、老年教育和垃圾分类中任选一主题，进行活动策划汇报。选手们通过介绍活动背景、活动目的、活动意义、活动时间、活动地点、参与对象和活动过程等详细阐述活动策划方案，各选手都能根据学校特色 and 社区居民特点组织策划活动，并结合自身工作实际，众“说”舟山社区教育。

第二个环节，各选手进行才艺展示。选手们大展身手、各显神通，太极剑、舞蹈、朗诵、手工制作、绘画、吹拉弹唱等才艺展示，令评委们大开眼界，精彩纷呈的才艺表演展现了我市社区教育工作者多才多艺的精神面貌。

本次技能大赛的举办，达到了以赛促教的目的，提升了全市社区教育教师的技能水平，扎实推进办好人民满意的继续教育，助推学习型城市建设和四个舟山建设。（舟山蓉浦学院）



新城社区学院老年大学积极参加 舟山市文联文艺志愿服务活动

近日，新城社区学院老年大学学员积极参加舟山市文联文艺志愿服务活动，深入基层社区文化礼堂，为社区居民带去精彩节目，助力乡村振兴，共建美丽舟山。11月9日晚上，新城社区学院芭蕾形体班学员参加了市文联在普陀南岙村的文艺志愿服务活动，学员们精神饱满，舞姿动人，获得观众阵阵掌声。

深入基层，服务大众是新城社区学院的教育宗旨，学院鼓励、引导老年大学学员积极参与各种社会公益表演，不但能够展示学员学习成果，凸显社区教育价值，更能够在基层社区宣传老年教育，营造全民终身学习的氛围，打造良好的社会人文环境，助力文明城市创建。

2019年舟山市全民终身学习活动周在定海开幕

11月2日，2019年舟山市全民终身学习活动周开幕式暨定海区社区教育展示活动在舟山艺术剧

院隆重举行。活动周开幕式由定海区教育局、舟山蓉浦学院（舟山社区大学）、舟山市成职教协会承



办。定海区人大常委会副主任，市教育局总督导、其他主办单位领导悉数到场，上海杨浦区学习办负责人同时到会祝贺。

开幕式上，定海区人大副主任王华杰为活动周致辞，他肯定了近年来定海区社区教育工作取得的喜人成绩，并强调，大力倡导和推进全民终身学习是推进和谐社会建设的一项系统工程，要进一步创新举措，扎实工作，切实推进全民终身学习活动持续有效地开展。定海区教育局党委书记、局长鲍治杰宣读《活动倡议书》。最后，市教育局党委委员、总督导邵伟康宣布本届学习活动周开幕。

开幕式还表彰了2019年新区市民素质提升工程先进集体、先进个人和优秀志愿者，舟山市优秀社区教育工作者、终身学习品牌项目、百姓学习之星，举行了社区学校赠书仪式和舟山市第三批市民终身学习体验基地授牌仪式，展演了定海区社区教育成果。同时，集中展示各县（区）、乡镇（街道）终身教育特色的展板宣传区和体验区吸引了大量市民驻足观看、参与体验。

开幕式当天，市社区大学还邀请德清县雷甸镇

成校校长潘晓利做《不忘初心，我们这样做社区教育》专家报告会。潘校长介绍了学校“创新创业成就未来”的办学理念和助力乡村振兴的办学定位，分享了社区教育工作的推进模式和办学特色。

不忘初心，牢记使命，舟山新区会一如既往地在全民终身学习作为新区建设发展的重要推手，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高市民素质，营造“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型城市氛围，强力扎实推进“四个舟山”建设。



舟山市老年开放教育网络平台 建设推进会顺利召开

为加强我市老年开放教育数字化、信息化建设，进一步推进“互联网+老年教育”工作，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育和全市“三服务”活动的深入开展，11月19日下午，舟山市老年开放教育网络平台建设推进会在舟山蓉浦学院教学楼二楼机房召开。会议由舟山蓉浦学院社区教育科副科长周满意主持，全市各级老年开放教育机构负责人及相关人员等40人参加了会议。

会上，首先由周副科长向大家介绍了舟山老年开放大学在实施“互联网+老年教育”过程中的做法和经验。她指出老年开放教育网上报名系统的开发和运用为老年学员提供了很大的方便，学员们只要动动手指就能报名，免去了舟车劳顿和排队之苦，深受老年学员的欢迎。她还希望各县区、乡镇街道等各级老年开放教育机构能够更新理念，层层

落实，加快推进老年开放教育网络平台建设，尽快开展网上报名工作。

接着，老年开放教育网络平台后台管理员钱晶尧老师为大家做了市属、各县（区）分平台报名系统的后台操作培训。钱晶尧老师详细讲解了后台登录、后台管理、前台应用等具体操作方法，参会人员按照步骤认真进行了现场学习操作。

会议过程中大家还交流了目前老年开放教育网络平台建设中的具体问题和实际困难，商讨了相关的对策和建议。

本次会议的召开，也为进一步加快推进我市老年开放教育事业创新发展，切实提高老年开放教育服务质量和覆盖面起了推动作用。

（舟山蓉浦学院）



定海区干览镇成校将党的十九届 四中全会精神送进文化礼堂

2019年12月11日上午,干览镇龙潭村文化礼堂正式“开门迎客”,开放第一天,成校的薪火宣讲团就抢占了这一文化阵地,团长严贤丰校长将党的十九届四中全会的精神送进了龙潭村村民心中。

首先由宣讲团的助讲文艺团热场,表演了《十九大》,《龙潭老街》等文艺节目,接着,严校长

娓娓讲述党的十九届四中全会中提出的一系列重要举措,让村民感受到共产党人“一切为人民”的情怀,将村民生活的点滴变化,与党和国家政策相结合,使村民们的思想理念在这种潜移默化式的宣讲中悄然发生变化。

本次活动共有六十多位村民参与。

“全民终身学习活动周”期间, 金塘成校积极开展各类培训活动

为广泛宣传“全民学习、终身学习”的理念,营造全民学习的活动氛围,推进学习型社区建设,金塘成校在“全民终身学习活动周”期间,先后开展了电脑制图、面点师、书法、舞蹈等培训活动,近200位的岛内居民参加,活动受到居民群众的一致好评。

今后,金塘成校将利用“今日金塘”图文频道和社区短信平台,扩大培训宣传,为居民提供更多的可选择的学习机会,从而使“全民学习、终身学习”的理念家喻户晓、深入人心,进一步发挥成校在建设幸福和谐新金塘中的作用。

定海区马岙成校举办首届摄影速成培训班

11月2日、5日、6日晚马岙街道首届摄影速成培训班在成校举行,25名摄影爱好者参加培训。本次培训班邀请了定海区文化馆副研究员、定海区摄影家协会主席曾其龙上课,内容分为单反和手机摄影,单反主要讲解相机的原理和操作,灯光布局教学。重点讲解了手机摄影教学,老师从手机的结构、类别和曝光原理说起,并利用PPT放映具有代表性的作品,让大家对手机摄影有了基础的认识。

随后,结合摄影的用光与构图技巧的阐述以及手机操作演示,老师向学员们传授了不少实用的摄影小技巧。现场气氛活跃,大家积极交流。

此次培训使摄影爱好者对手机摄影有了更深入的了解,也掌握了许多摄影技巧。能够运用所学到的知识和方法,在工作和生活中不断地发现美、创造美,用手机摄影的形式来展现新成就、新变化,拍出更高大,更时尚,更出彩的好照片。

舟山蓉浦学院院长周建军一行 调研定海区老年开放大学工作

10月9日,舟山蓉浦学院院长周建军一行到定海区老年开放大学开展老年开放教育的调研工作。

调研组巡查了定海区老年开放大学部分班级的教学情况,并实地考察了干览镇老年开放教育学



院、白泉万金湖社区老年开放教育村居教育点。与区老年开放大学、乡镇（街道）老年开放教育学院、村居老年开放教育学院的主要负责人举行了座谈会。座谈会上，定海区老年开放大学校长何革明从成立组织机构、开展实体办班、推进养教结合、组织各种活动等方面分析了定海区的老年开放教育工作，同时从“经费保障”、“师资配备”、“课程设置”、“教学管理”等方面探讨了定海区老年开放教育存在的问题，并提出了相应的对策与建议。干览镇老年开放教育学院负责人和白泉街道万金湖社区主任分别就老年教育工作的特色及存在的问题进行了一一汇报。



繁强村开展“浪漫夕阳红，为老在心中”活动

10月8日晚上，为进一步增强文化创作活力，丰富群众文化生活，舟山市精神文明建设委员会联合舟山市定海区曲艺说唱爱好者协会与繁强村共同举办“2019年舟山市‘我们的节日’——重阳节文艺演出”活动，丰富多彩的敬老、爱老节目，让社区的老人们欢度重阳节。

整场晚会共计14个节目，来自舟山市定海区曲艺说唱爱好者协会和繁强村舞蹈队以戏曲、相声、魔术表演、舞蹈等形式，用精彩、创新的表演

形式将艺术文化搬上村文化舞台，吸引了大批村民前来观看，共同感受多样的文化氛围。在节目最后进行抽奖，深受村民喜爱。

此次活动丰富村群众的文化生活，促进邻里和谐，扩大群众的文化参与面，提高村民的综合素养，并大力弘扬中华民族尊老敬老的传统美德，丰富老年人的文化生活，把村建设成为家庭和睦、邻里和谐、互助友爱的温馨家园。

香柚种植户赴玉环“实地学习 高效取经”

10月17—18日，在镇成校的组织下，白泉香柚种植户一行50余人赴台州玉环清港镇进行了为期两天的实地学习，这也是本次成校香柚品质提升培训的其中一个环节。来到清港镇文旦种植基地，种植户们参观了他们成片的种植园，现场交流了种植的规模等，文旦种植基地的种植户向我们观摩的种植户们介绍了他们的种植方法和技能，特别是对病虫害的治理，还有在增加文旦甜度等方面传授了他们的经验。双方种植户还就自己在种植过程中出

现的问题进行了咨询和交流，现场气氛特别活跃。在回来的路上，参观人员对于种植养护过程中的有关问题还在津津乐道。对于本次的培训，种植户们特别有兴趣，感觉收获颇多，从中不但收获了种植经验，更值得学习的是从细微入手抓绿色生产，标准化、规范化的管理理念，他们一致认为家庭种植也需要有这样的管理，希望以后多有这种理论与实践相结合的培训。





普陀区多措并举推进 “省现代化成校”创建工作

为提升成校办学水平，加快构建终身教育体系，我区多措并举推进“浙江省现代化成校”创建工作，全面推进成人教育发展。

一是完善成校办学条件。对照《浙江省教育现代化学校（成教部分）督导评估指标》标准，督促各镇、街道改善成校办学条件，区教育局（成教中心）每年安排 70 万专项经费，用于现代化成校建设。依托市社区大学，启动成校数字化教学点建设工程，提高成校办学品位。

二是规范社会培训工作。根据《浙江省教育厅关于进一步加强全省成人学校社会培训工作规范管理的通知》要求，规范社会培训项目申报备案制度，并将培训成果及时录入省学分银行平台，全区年受教人次达常住人口的 50%。

三是优化成教培训项目。通过项目评选奖励、年度考核等措施引导各成校准确把握培训项目的开发，整合资源，回应民众需求，让培训既接地气又具潜力。同时强化现代化成校的引领作用，推进“一校多品”建设，提高“乡村振兴战略”服务水平，提升培训质量和社会效益。

四是加强创建规划论证。区成教中心每年根据成校申报及早谋划创建工作，组织开展工作调研和“三服务”走访活动、召开“现代化成校”建设研讨会，准确定位学校办学方向，查找短板，丰富学校办学内涵。

目前，我区已建成“浙江省现代化成校”3 所，占成校数的 37%，创建率位于全省前列。

六横成校召开老年开放教育工作座谈会

为了进一步推进老年开放教育工作，促进规范化教学管理，12 月 12 日上午，六横成校召集六横镇老龄委及六横镇各社区老年开放教育教学点的负责人、辅导员 20 余人，在杜庄老年教学点召开了 2019 年老年开放教育工作座谈会。

会上，各位教学点负责人对 2019 年工作进行了汇报，就教学过程中遇到的问题和取得的成绩同与会人员进行交流，并对任课教师教学水平、教学管理和发展规划等方面提出了许多合理化建议；对六横镇党委政府和六横成校对老年教育工作的重视和支持表示非常感谢，六横成校在师资力量、业务指导和资金资助等方面为各教学点所做的工作，受到了与会人士的一致肯定和好评。会议中还还对虞万才等 14 位优秀辅导员、优秀老年开放教育教学点

负责人及部分先进老年开放教育教学点予以了表彰。

六横镇老龄委岑主任做了总结性发言，肯定了六横成校近年来在老年开放教育工作所取得的成绩，指出老年教育是养老服务业核心和灵魂，各社区、村老年开放教育教学点既是一个为老服务平台，也是一个老龄工作平台。希望老年开放教育学院能够充分发挥凝聚作用，为老年朋友谋利益，在老有所为方面做好应有的贡献。六横成校负责人表示，将在 2019 年工作基础上，创新办学举措，规范教学管理，加大支持力度，推进六横镇老年开放教育有序创新开展，为实现老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为做出更多积极的贡献。

普陀区成功举办 2019 年全民终身学习活动周开幕式

11 月 9 日，普陀区 2019 年全民终身学习活动周开幕式暨展茅街道社区教育成果展示活动在展茅

街道沙井村（干施岙）举办，本次活动由普陀区教育局、展茅街道办事处主办，普陀区成人教育中



心、浙江广播电视大学普陀分校、展茅街道成人文化技术学校、沙井村承办，区教育局副局长王志刚和展茅街道办事处副主任乔波及成教教师、社区教育干事、学员代表、沙井村群众、游客等 500 余人参加了开幕式。

普陀区 2019 年全民终身学习活动周安排为 11 月 9 日—15 日，本届活动周的主题为“推进全民终身学习 服务幸福普陀建设”，开幕式上由 2019 年普陀区百姓学习之星——徐燕波宣读了“普陀区全民终身学习活动倡议书”，表彰了“2019 年普陀区示范社区教育学校”“2019 年普陀区百姓学习之星”、“2019 年新区市民素质提升工程优秀志愿者”“2019 年普陀区优秀社区教育干事”，举行了社区教育成果展演，民乐合奏、跳蚤舞、独舞、情景剧、歌唱等节目精彩纷呈。

与会人员现场观摩了“普陀区社区教育成果展示暨生活垃圾分类宣传”，观看了普陀区社区教育成果、终身学习经验做法和各成校特色亮点、生活垃圾分类宣传等 20 多块展板，体验了展茅街道“公民素养提升”特色活动：中华剪纸、手编竹器、渔嫂编网、木偶戏、书法、创意年糕、传统小吃等传统手工艺与非遗文化，在礼孝学堂参观了展茅街道社区教育成果展示活动：老年教育，中华传统教育，小五匠活动，手工制作，垃圾分类宣传，茶艺

培训等，活动现场吸引了大量群众和游客驻足观看和体验参与。

“普陀区全民终身学习活动周”自 2013 年起已经连续举办七届，2013 年、2015 年、2017 年获评全国“全民终身学习活动周”活动成功组织奖。本届学习周活动内容丰富，规模庞大，全区各镇（街道）成校将举办老年人保健养生、家庭教育、法律知识讲座、渔民画培训、瑜伽培训、民宿经营培训、绿化栽培、蔬果种植技术培训等一系列免费的精彩教育培训活动，普陀区社科联、普陀区科协也将举行科普宣传活动、开展送医下乡活动。活动期间将共有各类培训班 140 期，可满足不同居民自我素质提升需求，预计参与人数为 17213 人次。



普陀区沈家门成校举办第 31 期母婴护理（月嫂）培训班

10 月 24 日至 11 月 1 日，沈家门成校在育婴培训基地举办第 31 期母婴护理（月嫂）培训班，56 位社区居民参加本期培训。

本期培训共安排 9 天，学校聘请原普陀区健康教育所贺松彩老师授课，主要内容有母婴健康素养、母婴护理安全防护知识、女性生殖系统与胎儿发育、孕妇的日常护理、孕妇的膳食、分娩期护理、新生儿喂养等。采用理论与实操相结合方式教学。

母婴护理是一种新兴的服务行业，属于家政服

务中的一种，主要是指对孕妇分娩后的心理、健康、饮食、体形及新生儿成长发育、健康成长、疾病护理等的一种服务，也可以称为月嫂。它是社会发展的必然产物，是一种新兴服务行业的高级蓝领。母婴护理（月嫂）培训班目前是沈家门成校“育婴天使”特色培训品牌的主要组成项目。

此次培训专业系统，使学员了解科学喂养婴幼儿的知识，掌握专业技能，有效提高女性劳动力的素质和职业技能，为部分女性今后就业打下良好的基础。



“模拟法庭”进社区 普法宣传零距离

为提升社区居民法律意识,发挥家事审判庭的教育指导作用。10月23日下午,普陀中昌社区学校一场模拟家事法庭正在上演,40余名社区居民前来参加此次活动。

随着法槌声敲响,法官宣读法庭纪律,庭审正式开始。此次模拟法庭以一起离婚财产纠纷案例作

为庭审素材,审判长、律师、原告、被告皆由志愿者扮演。现场演示了法庭调查、法庭辩论、被告人陈述、举证及宣判等整个开庭审理过程。

此次“模拟法庭”进社区活动,让居民们零距离接触了庭审现场,加深了大家对法律诉讼程序的全面认识,让法制建设深入人心。

桃花成校开展“送教入院”活动

10月22日下午,普陀区桃花成校在桃花镇养老院会议室举办了一期“老年养生保健”讲座,并开展养生保健相关咨询活动。

本次活动邀请了桃花镇中心卫生院朱红桃医师授课,参加活动的有养老服务业居住的老年人和公前村部分老年人,共42人。

讲座中,朱医师通过图文并茂的PPT,经典的案例及与老年人互动的讲课形式,讲解了老年病的危害,老年人平时生活中保健的作用、要求、方法,让老年人更清楚的了解平时生活中的饮食起居相关知识,劝解老年人平时要注意少吃多餐,定

时定量,适当运动,运用饮食调节和健康运动相结合的办法,可以减少发生疾病的风险。

朱医师以幽默风趣、通俗易懂的讲课方式赢得了在座听众一致认可,讲座既有理论的高度,又有很强的现实性和指导性,大家意犹未尽。讲座结束后,开展了养生保健相关咨询活动,老年人的现场咨询专家都一一耐心解答。

本次活动,使老年人对老年病的危害以及养生保健有了进一步的了解,促使老年人培养良好的饮食生活习惯,远离疾病,幸福安度晚年。





岱山县职业技术学校学生自发合力救助车祸老人

岱山县职业技术学校6名学生自发合力救助车祸老人的事迹近日在当地传扬,受到社会的广泛好评和群众的高度赞扬。

“六位同学不顾一切,出手相救,真的很感谢他们”。被救老人的家人如此说。家属韩先生见到了曾救助过他父亲的6名学生,多次对他们的付出表示万分感谢。据介绍,在11月16日下午1点16分左右,韩先生的父亲,韩老伯在经过高亭长河路与和谐路交叉口时,遭遇了一起交通事故,导致他受伤倒地。途径该路段的6名学生发现后,不约而同地停下车,对老人展开施救,学生之中有打电话报警的、有现场保护老人的,在确认老人能缓缓走动的情况下,一起将老人搀扶至人行道安全区域;其中一名学生还特意买来纸巾为老人擦拭伤口、老人嘴角处的呕吐物。直到民警抵达现场,学生们才离开。后经调查,这六名学生是该校17化工班林帅鲁、杨士伟、任文涛;18海中洲周已珺、王怀艳、戴文贝。

“感谢同学们的伸手相助,感谢你们的陪伴守

护,老人已平安无事。”老人的家人激动地说。周已珺同学说:“如再遇到类似事情,还是会毅然出手相助的,家长、学校老师每天都会教育我们说让我们多做好事,助人为乐,而且当时我们把他扶起来,扶完他走了之后,我们也很开心的。因为我们自己做了好事,自己也开心。”

岱山职业技术学校的王义波校长说,学校肩负着立德树人的崇高使命,是践行社会主义核心价值观的重地,这些学生的行为充分体现了学校德育工作的成效,让学生懂得什么是真善美。学校将核心价值观教育细化,教师为人师表、言传身教,在一言一行中对学生进行潜移默化的教育,近年来,学校的校纪校风有了较大地改变,受到了社会普遍赞扬。

社会需要正能量,这些学生的行为倡导社会新风尚,“路遇老人倒地,扶不扶?”当人们还在为此纠结时,这6名学生毫不犹豫地用实际行动给出了最美答案,让人心生温暖,让我们为他们的行为,点赞!(岱山县教育局)

岱山县职业技术学校举行以“优秀班集体建设”为主题的班主任沙龙活动

为加强学校班主任队伍的建设,加强班主任的工作经验交流,提高班主任的工作水平和班级管理质量。2019年11月12日下午,岱山县职业技术学校学生处主任於岱军组织召开以“优秀班集体建设”为主题的班主任沙龙活动,出席本次活动的有校长助理庄芳雷及全体班主任。

活动中,17物流班主任刘缘老师向在座的各班主任们讲述了她的三年班主任生涯,从班级的班训、班徽、班级目标、班级发展规划与工作计划、班级氛围、班级活动和家校联通等方面与大家分享了宝贵的经验和有效的管理措施,使全体班主任从中深受启迪。沙龙活动引起了在座老师们的共鸣,在30分钟的探讨互动时间里,大家踊跃发言,献





计献策，争相为存在班级管理困惑的老师提出许多宝贵的建议。

活动在轻松愉快的氛围中圆满结束，大家都纷纷表示受益良多，庄芳雷助理和於岱军主任分别对此次沙龙活动给予了好评，并对班主任们班级管理

经验与措施给予了高度的肯定，希望今后多开展此类沙龙活动，给班主任们搭建一个互相学习、互相借鉴的平台，做到资源共享，进而提高班主任的班级管理能力，为我校打造一支强有力的班主任队伍起到积极推进作用。（岱职技校）

家校携手并进，凝心聚力助孩子成长 岱山县职业技术学校新一届家长委员会成立仪式



为进一步贯彻落实十九大及“不忘初心，牢记使命”主题教育工作精神，实现“办人民满意教育”的目标，建立起学校与家庭之间的沟通之桥，2019年11月6日下午，岱山县职业技术学校召开学校新一届家长委员会成立大会。校长王义波，校长助理庄芳雷，学生处主任於岱军以及三个年级的30多名家长代表到会。会议由学生处副主任顾博主持。

学校对前来参会的家长表示热烈欢迎，对各位家长关心教育、支持教育的行动表示衷心感谢。随后校长助理庄芳雷宣读学校家委会章程，通过选举，产生了新一届学校家长委员会机构。各位委员

举手表决通过学校新一届家长委员会机构。王义波校长为新一届家长委员会成员颁发聘书。

紧接着王义波校长向全体家长委员会成员汇报了学校的办学理念、发展规划和成立家长委员会的目的、意义以及近期学校的重点工作，分享了家庭教育知识，同时王校长对家长提出几点期望。一是希望能相互理解，家校达成一致目标，形成合力。二是希望能相互支持，共同发展。三是希望能相互弥补，巩固学生发展之基，为参天大树助威助力。四是希望能相互沟通，加强监督，为学生成长保驾护航。

最后，在家委会座谈会中，各位家长立足孩子成长，立足学校更好更远发展展开了激烈的讨论，家长们纷纷献计献策，会议上满满的正能量，讨论积极而有针对性。

家长委员会的成立，标志着我校的教育民主化进入了一个新时期，我们欢迎家长朋友们积极参与学校的教育教学管理工作，为学校的发展贡献力量，让我们齐心协力，以学校为龙头，以家庭为基础，以社会为平台，共同创造岱山县职业技术学校教育的更加美好明天！

（岱职技校）

开展防灾避险知识宣讲 增强村民防灾自救能力

冬日暖阳，气候干燥。为普及防灾避险知识，提高村民防灾避险的意识，增强村民防灾避险自救的能力。2019年12月11日长涂镇社区教育学院，为长西村和倭井谭村村民开展防灾避险知识讲座，讲座共吸引了160多名村民参加。

高亭镇科协副秘书长杨贤根老师通过灾害视频观看分析、防灾自救方案讨论等形式，让村民正确

认识雷击、火灾、煤气、用电等灾情的特点，从而选择采取积极有效的自救措施，保障自身的生命财产安全。讲座中村民们认真听讲，气氛热烈。

最后，杨老师还特地向村民就煤气罐橡皮管的老化、手机数据线的充电以及电器的3c认证等问题做重点强调，让在场村民深受感悟，纷纷点头称是。



岱山县高亭成校送 “中老年人健康养生知识”到闸口一村

为树立中老年居民健康生活理念，纠正以往不良的饮食起居习惯，12月5日，由高亭成校举办的中老年人健康养生知识讲座走进闸口一村。当地70余名中老年朋友参听了这一讲座。

担任本次主讲的是高亭成校原培训处主任杨贤根老师，杨老师从“健康新理念”引出话题，详细介绍了“平衡饮食”、“有氧运动”、“健康心理”对健康养生的积极意义和具体做法，并根据当下社

会关注热点，从日常的良好生活习惯视角，介绍了中老年朋友高血压高血脂、糖尿病、防癌抗癌的对应食谱等。整个讲座通俗易懂，不仅有科学知识的传播，更有贴近生活的案例分析，还有简易体操手法的示范。村民朋友聚精会神地听讲，全程无一人闲聊或用手机与人通话。讲座结束，不少村民还拉住杨老师谈了自己听这次讲座得到的收获。此次活动受到了闸口一村的大力支持。

长涂镇社区教育学院组织开展食品安全宣传活动

为进一步增强村民的食品安全意识，切实抓好食品安全宣传教育工作，普及食品安全知识，11月20日，长涂镇社区教育学院组织港南村村民在村文化礼堂进行食品安全宣传活动。

活动现场，工作人员向村民讲解了食品安全知识，并结合日常生活中发生的食品安全事例，加深

村民对食品安全知识的了解，现场工作人员还指导村民如何选购食品，辨别假冒伪劣产品。同时，工作人员还向村民发放食品安全科普宣传资料。本次活动共发放各种宣传资料180余份，活动促进了食品安全宣传效果，营造了人人关心、重视食品安全的社会氛围。

岱山县东沙镇成校和岱美公司校企合作结硕果

日前，岱美公司被市人劳局职鉴科评为全市技能人才自主评价引领企业并报省级批准。这是岱山县东沙镇成校和岱美公司校企合作结出的又一个办学硕果。

今年5月至今，岱美公司先后四次开展技能人才自主评价工作，来自该企业生产一线的112名从事电焊、电工、钳工工作的员工，克服工学矛盾，每人参加了为期半月的本专业理论知识和实操练习。每次培训计划由东沙镇成校教师和企业相关人员共同制定，并由东沙成校为企业量身打造评价方案、提供培训菜单，企业提供场地和时间保障、组织人员，授课教师由企业内训师和县职技校老师负责，教学形式有面授、现场指导、师徒结对等。老师通过传授关键技术，然后指导学员强化实操练习，使学员专业技能水平大大提升，已有89名学员通过参加县人劳局职鉴课组织的电焊工和电工理

论和实操考试获得相关技能证书，另外23名学员即将参加县人劳局职鉴课组织的钳工理论和实操考试。

企业自主评价工作是依据国家职业标准及有关规定，在国家职业统一框架基础上，实行由企业结合生产服务实际，采用贴近生产需要、贴近岗位要求的考核方式，对本企业职工招执行操作规程、解决生产问题、完成工作任务和技术攻关的能力状况进行自主考核鉴定，确定技能水平并报相关部门认定，按规定核发相应国家职业资格证书。

近几年，东沙镇成校根据企业实际，坚持“协调、配合、指导、督促”八字方针，强化服务意识，大力开展企业职工教育，使企业员工素质得到进一步提升，促进规模企业上档次和加快转型，受到企业好评。



嵊泗县职教中心举行家长开放日活动

为加强家校联系,让家长更多地了解孩子、熟悉学校、感受学生在校的学习生活氛围,凝聚学校、家庭之间的管理智慧,12月6日下午,本学期的家长开放日如约而至。活动邀请全校班级的家长走进校园、走进课堂,感受学生们的学习生活。

本次家长开放日包含了观摩课堂、心理讲座、教师交流、现场答疑和家长代表座谈等活动,家长们通过深入课堂听课、与教师零距离沟通、现场提问互动、参观校园文化等方式,更多地了解了学校的办学理念、教育教学质量。

活动中,家长对学校的教育教学和常规管理给

予了充分的肯定。同时,对学校今后的发展也提了不少宝贵的意见和合理的建议,希望学校今后多举行这样的活动,增强家校之间的信息交流。

此次开放日活动,搭建了家校交流的桥梁,为学生的全面发展、健康成长起到了积极的推动作用。不仅让家长了解了孩子在学校的基本情况,学校还能广泛收集家长们的意见和建议,促进了家长与学校的了解和沟通。通过家长与教师、家长与孩子互动的机会,让开放日真正成为家长领会教育理念、体验学习生活、感受孩子发展变化的一扇窗口。

(嵊泗县职教中心)

嵊泗县职教中心开办嵊泗风景旅投公司员工业务能力提升培训班

近日,为提高嵊泗风景旅游投资有限公司员工的综合业务能力,职教中心开办了2019年嵊泗风景旅投公司员工业务能力提升培训班。此次培训历时一周,该公司共组织了182名员工参加培训,培训对象分别是:六井潭·和尚套景区职工、大悲山景区职工、东部景区职工、各渔家乐职工、金滩旅游发展有限公司职工、元宝山旅游开发有限公司职工、小梅山旅游开发有限公司职工和花鸟微度假旅游发展有限公司、咨询服务中心职工。培训内容涵

盖了景区服务质量、景区安全管理及安全隐患排查技巧、相关应急预案、公司劳动纪律等相关内容。

参加培训的员工们表示:这次的培训内容全面、新颖、实用,带给我们很大的收获,进一步提高了我们的服务综合能力。接下去,我们要理论密切联系实际,积极积累实际经验,为我县旅游业更好的发展贡献出自己微薄的力量!

(嵊泗县职教中心)

嵊泗县职教中心开展“学宪法,守宪法”活动

12月4日是国家宪法日,在宪法日来临之际,为弘扬宪法精神,培育法治观念,县职教中心开展了“学宪法,守宪法”学习宣传教育系列活动。

为普及宪法知识,开展宪法宣传,在校园营造尊法、守法、学法、用法的良好氛围。学校通过“我与宪法”黑板报比赛、宪法晨读、国旗下讲话、宪法日直播学习等形式,开展了丰富的宪法学习教育活动。学校希望通过各类宣传学习的形式,在学

生心中种下法治思想的种子,将法治理念和法律知识传播到学校、社区和每一个家庭之中。

此次开展的“学宪法,守宪法”活动,是职教中心深入开展宪法学习宣传教育活动的一部分,旨在通过宪法宣传教育,让学生学习宪法的基本原则和基本知识,增强宪法意识,提升法治素养,成为一名懂法、守法的嵊职人。(嵊泗县职教中心)



嵊泗县职教中心迎接县级标准化心理辅导站验收

11月14日,嵊泗县心理辅导站标准化验收小组成员在教育局党委委员刘建军的带领下,到嵊泗职教中心对学校创建县级心理健康辅导站标准化建设情况进行验收。学校校长、分管领导、心理责任教师和相关教师参与此次验收工作。

验收组仔细听取了学校近几年关于心理健康教育工作的总结汇报,检查了学校心理健康教师办公接待室、个别辅导室、小团体辅导室的建设情况,

并进一步了解学生心理健康监测系统及硬件、软件配置情况,充分肯定了职教中心创建心理健康教育标准化项目工作,并提出了建设性的意见和建议。

借助本次创建县级心理健康教育标准化学校的契机,职教中心将扎实推进心理健康教育工作,做出亮点,做出成效,为学校的特色发展助力,为学生的人生幸福导航。

(嵊泗县职教中心)

嵊泗县家长学校开展近视防控宣传活动

为了贯彻落实舟山市关于开展近视防控推进会的会议精神,落实嵊泗县防控近视的宣传工作,全面推进防近工作的深化和落实,嵊泗县家长总校与县疾控中协同,在全县开展防控宣讲活动。

本次宣讲活动由县家长总校负责人员落实,卫健局负责宣讲人员的落实。于11月26日在县中心幼儿园拉开帷幕,从本岛到乡镇,宣讲活动将覆盖全县各学校。

本次宣讲的由县疾控中心的桂梦君医生担任主讲:主要从三个方面进行讲解:一、介绍儿童青少年近视的危害性以及近视患病现状,提醒家长高度重视孩子近视防控问题。二、介绍人眼的结构及其

生理功能、人眼成像原理及特点,让家长了解造成孩子近视的原因。三、介绍近视防控的具体措施,指导家长关注孩子的眼睛发育和视力健康状况,为孩子提供良好的居家视觉环境,帮助孩子培养良好的用眼习惯,特别是严控孩子电子产品的使用,保障孩子在家的睡眠及膳食营养,减轻孩子课外学习负担,做到近视早发现早预防。

这次防近宣讲,得到了各校的大力支持,同时也获得了家长的一致好评。防控近视不仅仅是教育的问题,更是一个社会问题,只有政府、学校、医疗卫生机构、家庭共同努力才能取得良好的防控效果。

嵊泗县社区教育学院 开展消防知识培训与消防演练活动

时间已然进入冬季,气候干燥,正值火灾多发时节,12月4日,根据2019年社区教育培训安排,嵊泗县社区教育学院组织开展了以“珍惜生命,远离火灾”为专题的消防知识培训与消防演练活动。电大在读部分学员、菜圃社区工作人员及饮食行业部分从业人员等共计50余人参加了此次培训。

此次培训针对提高消防安全意识,分别就如何树立消防责任意识、清除消防安全隐患、初期火灾扑救、灭火器等消防器材的使用等方面进行了全面的培训。对参训人员进行消防安全知识讲解后,聘请的消防人员带头示范了消防水带连接、灭火器的

正确使用方法。随后,参训人员轮番上阵进行实操演练。

此次培训演练活动,使学员们懂得了如何从身边发现火灾隐患,如何做到防患于未然,如何从火灾中正确逃生,为进一步提高他们的消防安全意识,增强应急自救能力和自我保护能力,

培训结束后,学员纷纷表示通过聆听此次讲座,深刻认识到自身消防安全知识的不足,切身体会到提升消防安全意识和发生火灾后掌握自救能力的重要性,希望今后能多开展消防知识讲座和演练,进一步强化消防安全意识,做到防患于未然。



多元化评价在中职《船体识图与制图》 教学中的探索实践

舟山职业技术学校 刘 锋

【摘要】教学评价是学校课堂不可或缺的一环,更是实现教学目标的重要手段之一,本文以评价的相关理论为基础,分析中职《船体识图与制图》课教学评价存在的不足,以学生为本,构建多元化教学评价方案,通过科学的教学评价方案对学生学习过程进行评价,激发学习热情,提高学生的学习效果。

【关键词】多元化评价;教学评价

《船体识图与制图》教材以典型任务工作过程为基础,以教、学、做一体化模式对船体建造工作过程中图样识读和必要的绘制展开,使学生具备识读和绘制船体图样的基本能力。对于以理论为基础,围绕理论开展实训教学的课程,可以更多的获得学生的反馈,中职学校可以对《船体识图与制图》进行科学多元化教学评价,注重理论和实训考核,对过程进行评价。笔者分析本校对《船体识图与制图》教学评价的存在不足,应用多元化教学评价方案进行探索实践。

一、《船体识图与制图》课程教学评价不足之处

1.评价对象主次不分

《船体识图与制图》课程的教学质量好差,归根结底取决于学生发生的变化及取得进步。对于教学评价,教师的教并不等于学生的学,目前的教学评价并不注重学生对学生的评价,更多的是对教师的教学思路、方法、技巧及教材处理进行评价,忽视学生的发展,本末倒置。

2.评价标准单一片面

在对学生进行教学评价时,教师都是根据课堂教学中的知识点,采用统一的考查形式、考试内容和衡量标准,通过成绩的测定作为教学评价指标,衡量学生学习的优劣。教师普遍认为教学评价结果量化,所获得的反馈客观公正。《船体识图与制图》教材是理实一体课程,传统理论笔试更多的是在对理论知识进行考核,忽视技能评价,对学生在实操过程中学习方法的改变,学习态度的转化,情感的认识完全漠视,不利于中职生职业能力的提高难以真正意义上保证教学评价的客观全面。

3.评价视角局限欠妥

课堂教学活动是由一名教师与几十名学生的互动交流交互作用共同完成的。其中,学习过程分为学生个体获得知识,小组合作讨论相互学习的过程,为了教学活动更好的开展,教师需要适时指导。然而,在《船体识图与制图》的教学评价中教师往往更多注意个体层面,忽视集体层面教学目标的达成。在教学评价中,通常以教师对学生的考试,作业检测代替,不重视学生在学习过程中的自我评价,组内成员的相互评价,更没有学生对老师的评价反馈。

二、《船体识图与制图》课程多元化教学评价方案的构建

目前船修专业教学评价的不足很值得反省,笔者结合自己的教学工作感想,根据船修专业课程的课程培养目标,在对评价相关理论的认识基础上,确立课程多元化教学评价方案。为了多元化评价更加科学合理,笔者首先对《船体识图与制图》有清晰认知,制定合理的的教学知识能力情感目标,以学生为评价主体,关注学生在学习行为中获得的知識能力,情感交流,协同合作,促进学生发展。其次,最好的学习评价者应该是学习者本身,学生只有对自己的学习行为有了正确的认知,才能更好地进行自我评价,反思进取;与此同时,同学之间应当互评,以自己作为参考对组内同学进行评价,教师也应该给出对学生客观公正的评价,让学生对自己学习行为有正确的认知,提高学习效率;除此之外,同学需要以自己的认知,学习习惯,取得的学习效果对老师进行评价,提出建议,做到真正意义上的教学相长。结合课程理论知识与实操技能并重的原则,在评价形式上做到每个项目点评,学期结束测评相结合,即过程性评价与终结性评价相结合,重视教学评价对有效学习的促进作用。综上所述,笔者所描述的多元化教学评价方案如图1所示。



图1 多元化教学评价方案

三、多元化评价在《船体识图与制图》课程教学评价中的实践

运用多元化评价方案对《船体识图与制图》课程

进行考核时，将评价内容、评价对象融入过程性考核中，建立二级评价指标，如表1所示。

表1 考核二级指标

评价构成	评价形式													
	过程性评价													终结性评价
	评价内容									评价对象				
一级指标	学习态度		自主学习合作探究						综合应用	多方评价				期末考试
二级指标	出勤签到 (2)	课堂纪律 (3)	专题阅读 (5)	访问数 (5)	课程视频 (5)	章节测验 (10)	课堂互动 (5)	发表讨论 (5)	课后作业 (10)	学生自评 (10)	组内自评 (10)	教师评价 (10)	评价教师	理论闭卷 (40)
										(10)				

以绘制型线图为例，应用上述考核指标进行教学评价。在日常分项目学习中，根据考核指标多每一个训练项目进行过程性评价，及时反馈，课程学习结束后，进行终结性评价，得出成绩：学科成绩 = 过程性评价 + 终结性评价 × 40%，其中过程性评价即为每个项目所得成绩平均分，终结性评价为期末成绩卷面成绩。

四、多元化评价在《船体识图与制图》课程教学评价中的成效与反思

1.知识能力情感并重的教学评价，可以实时全面准确地把握学生学习动态，记录学生发现分析解决问题的全过程，使学生发现自己在不断变化发展。在多元化教学评价中，学生在学习体验成功，传统评价中不被认可的学生也有了展示的机会，让学生更好地

亲师信道，转化学习态度，增强了自信心，提高了学习的积极性。

2.过程性评价贯穿于课程的每一知识模块，整个课程的教学过程，关注学生的理论技能训练成绩，关心学生的点滴成长过程。考核的过程能与学生及时沟通交流，即使一个章节可能存在差距，也不会使学生自我放弃，可以在下一章节的任务环节及时弥补，增强信念。终结性评价对课程整体考核，总分按比例折算，使教学评价更科学。由于教师个人的精力时间有限，其中评价目标、评价方式、评价内容等需要不断进行补充和完善。

3.在评价过程中，学生自评互评，取长补短，借助平台实时反馈，成绩公正公开，促进学生彼此寻找

【下接第44页】



学习型共同体课堂下的一堂英语阅读整体教学课

嵊泗职教中心 夏萍

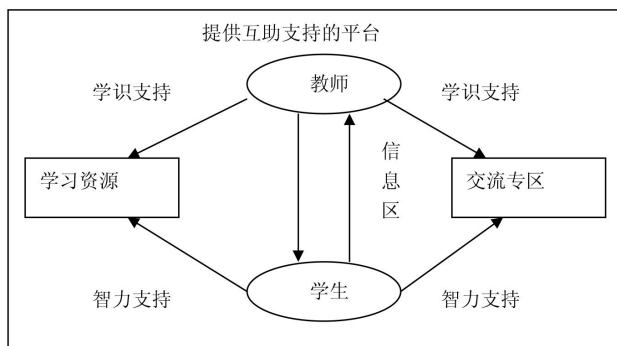
【内容摘要】 英语教学目标对学生阅读能力的培养提出了越来越高的要求。传统的教学方法逐渐被现代教学的整体教学法所代替,英语阅读整体教学越来越符合新课改的要求,尝试把中职英语阅读整体教学法融入在学习型共同体课堂里,让课堂真正成为教师与学生学习与生活的“润泽”共同体,从而提高学生的英语阅读能力。本文还着重探讨:学习型共同体课堂里下的英语阅读整体教学模式的取得的成效;学习型共同体课堂下的英语阅读整体教学模式存在的一些问题及课后反思。

【关键词】 学习型共同体课堂 英语阅读 整体教学 成效 存在问题 反思

英语阅读既是英语考试的重要内容,也是运用英语的主要能力之一。提高英语阅读能力,对于广大英语学习者来说,都是一个非常重要但又相当艰苦的学习过程。尽管我们的英语教学历来重视培养学生的阅读能力,但由于传统的英语教学过多地承担了词汇、语法等语言基础知识的教学任务,英语教师常把大量时间、精力用于知识点的传授、复习、掌握和操练上,专门的阅读训练,无法将语篇能力、思维能力和阅读技巧为核心的阅读能力结合起来,导致学生的阅读能力并没有得到实质性的提高。

整体教学是一种现代教学方法就是从课文整体出发,把单词、词组、句子放在段落、课文中教学,对课文从整体上进行分析、理解、概括。它不仅是指有完整故事情节的教学,而主要是指把语言形式教学与语言基础知识结合起来,获得丰富的语言信息,从而有利于培养学生的学习兴趣,激发学生强烈的求知欲,也能保证知识的连贯性,系统性。由于学生实践机会多既能训练学生的听说能力,又重视培养学生的阅读理解能力和写作能力,从而能够大幅度提高教学质量。

但随着课堂教学的改革,日本教育学家佐藤学教授提出的“学习型共同体课堂”已经成为我们中小学课堂改革的必然选择,也是当前课堂重构的趋势。他认为,在这种课堂中,教师是教育教学的专家,也是学习者;教师既是教室里建设学习型共同体的指导者,也是这种共同体的一员;教学是师生共同确立有意义的、构筑关系的、文化的、社会的实践,师生关系是借助交互主体式的实践构筑的共同体关系,并寻求同课堂外的共同体的文化实践的关联,课堂成为教师与学生学习与生活的“润泽”共同体。“学习型共同体课堂”最本质的特征是师生具有共同的学习目标,将外在的学习要求转变为内在的自觉行为和主动的探索,并借助于基于师生关系的共同体平台进行学习与创新,通过自主、合作、探究学习获取知识、提升能力、丰富情感、完善人格,构建以学生发展为本的高效率课堂。它的支持系统包括教师的学识支持、学生的智力支持和共同体成员之间的互动支持。这三者关系如图1所示:



由此可见,课堂既是一个学习型组织,又是一个微观的共同体。把课堂理解为学习型共同体,就是要建构一种新型的以学生为本位的课堂教学生活世界。一是在课堂教学价值取向上,课堂教学要从



“知识世界”回归“人的世界”，倡导多元和全面评价观，还学生一个健康的学习过程。二是在课堂教学模式的构建上，日常生活世界中的经验、体验和交往要迁移的课堂生活世界里，不仅在教材内容、教学方法上注意人的直接经验与知识文本的间接经验的结合，共同体成员之间的互动也要体现出人性化、生命化的特点。三是在课堂教学过程中，还教师与学生专业生活世界之外的日常生活世界的时间与空间。如何把英语阅读整体教学模式融入到学习型共同体课堂成了我们职高英语教师最新关注的课题。

下面，是我融入学习型共同体课堂下设计的一堂阅读课的整体教学：（把学生分成4个小组）

课题：Unit 5 Jobs（浙江人民出版社，浙江省教育厅职成教教研室编）英语 第四册 第五单元 Section C Reading 20,000 Students in Internship Program

教学目标：1.阅读课文能了解重庆市政府提供的实习项目情况，能朗读和掌握与文章有关的词汇。2.能独立阅读文章并正确完成课后练习。3.通过阅读课文能结合自己谈论实习项目。4.通过阅读能训练学生的略读，详读，判断，词义猜测等阅读方法。

教学方法：阅读整体教学法

一、英语阅读整体教学课的模式

第一步，导入阶段（Warming up exercises），就职高学生有关的实习话题进行提问，提高学生的上课兴趣。Brainstorm and say: You are going to have your internship soon. Can you say some words about internship?

Step 1.Pre_reading

1.Talking about the title

在进行阅读前，教师先将课文标题 20,000 Students in Internship Program 打在大屏幕上，背景是几张职业学校学生在实习的图片。然后播放酒店、宾馆、空乘、超市和工厂等动图，让学生预测这节课的大致内容，并分组讨论课文所讲述的大概内容，联想到 Internship, How can you get your internship? Finding by yourselves or in other ways? 这些问题的讨论有助于对课文的理解，不仅能够激发学生讨论的兴趣，而且还能激发阅读欲望，印证自己猜测的结果。

2.Background introduction

在学生阅读前，教师问与课文内容有关的话题并根据学生简短的回答再补充完整十分必要的，这不仅能帮助学生更好的理解课文，而且还能使其学习一些与课文有关的其他知识：Parents or the school offers some chances. Sometimes the government can also offer some help. Chongqing Government is doing so. Next we will read a report about an internship program.介绍时能最好用英语，这样还可以训练学生的听力。

3.Teaching new words

为提高学生阅读效率，加快阅读速度，教师先在屏幕上结合图片和录像教学单词，尤其是那些对阅读理解构成重大障碍的生词，这样让学生一目了然，另一部分单词让学生在阅读时根据上下文自己去理解，这样可以培养学生自己猜词的能力和独立阅读的习惯。

4.Guiding questions

在阅读之前，教师可事先给出几个小问题，How many students take part in this program? Who offered this program? 让学生带着问题边阅读边找答案，因为阅读总要有个目的。有目的地进行阅读有助于提高阅读速度，这些指导性问题的具有一定概括性，让学生尽可能多地掌握课文内容。

第二步：阅读理解阶段（Reading）当学生的思维都集中在文本内容上时，可进入第二步。阅读过程既是知识，信息的获取过程，又是能力培养，方法指导的过程，是阅读课教学的关键，可分三种形式进行。

1.扫描阅读（Scanning reading）其目的是通过快速阅读使学生获取各段大意，从而了解整篇文章写了几个方面的问题。

2.细节阅读（Careful reading）。这一阅读过程是学生获取重要细节的过程，一般要求学生抓住最能说明本段大意的关键词（keywords），通过细节阅读之后，学生对本段或本片已达到粗中有细，大中有小的程度了。

3.计时阅读（Time reading）。这一环节的主要目的是进行舌头，语音，语调的训练，要求学生阅读速度快，语音清楚，语调正确，老师此时是充当计时员，看谁读得又快又好。

Step 2 While_reading

1.Scanning reading

学生带着上述指导性问题的快速的读一遍课文并



寻找这些问题的答案.第一次阅读要求了解大意,找出重难点,发现问题,以便在课堂主动提出,第一次阅读应该是快熟的,扫描式的,切忌用手或笔指着一个一个字读。

2.language points

语言要点包括词汇,短语,句型及语法,还有难句分析等,在讲授新的语言知识时可适当复习有关的内容。课文中的一些固定词组,如 at least,

real_life experience, labor work, funeral home 在教学生词和词组时要举一反三,不可生词遍地开花,教新的语法时可分析,对比,举例练习。精讲多练是语言教学的基本原则。

3.Careful reading

在学生对整篇课文有所理解的基础上,教师还应该帮助学生深入理解课文,完成 read and fill 的习题,对文章有个完整的理解和掌握。

Information about the Internship Program

Sponsor	
Number of places	
Number of participants	
Jobs	
Effects	

4.Time reading

进行语音、语调的训练,要求学生阅读速度快,语音清楚,语调正确,老师此时是充当计时员,看谁读得又快又好。当然放一遍或几遍都可以的

第三步:检测阶段。当学生采用以上形式的阅读之后,学生到底获取了多少知识信息

Step 3. Post_reading

1.Text analysis

通过学生的阅读,回答和教师对课文的分析讲解,学生对课文内容已有相当程度的理解,但还应该帮组学生分析作者态度,任务关系,文章内涵等,以达到对课文的深层次理解,引导学生做阅读后的快速判断 (T) or (F) 练习,突出课文重难点。

1)The students will be paid in this internship program.

2) All the students will sit and work in the offices.

3)The mother was worried that her son had to work more than 10 hours a day.

4)Parents and teachers support the internship program.

5)The internship program helps students put what they have learned from textbooks into practice.

2.Language use and practice

根据本课所学的语言材料进行实际的语言运用是十分有意义的,单纯的机械操作只是对语言的感知和理解,并不是在运用语言,只有将学和用真正结合起来,语言学习才会有实际意义。例如,用自己的语言复述课文,改写或续写课文等,教师就课文中的语言知识,对学生进行语言联系,可选用完型填空,完成句子,选词填空,选择题等形式。在语言点这个环节上要求学生再读课文,选择正确答案。

1.How long will most of the internship last?

()

A.3 months

B.5 months

C..6 months or more

D.1 year

2.What kind of work is NOT mentioned in the text?

()

A.Looking after a patient

B.Cleaning public restrooms

C.Working in funeral homes

D.Working in factories or on farms

3.What does the word “disciplined” mean in the text? ()

A.Punished

B.Obeying the rules

C.Out of control

D.Disappointed

4.What advantages does this internship program bring? ()

A.It makes students mature and disciplined



B.It helps students to know the reality of society
C.It helps students to see the weakness in themselves.

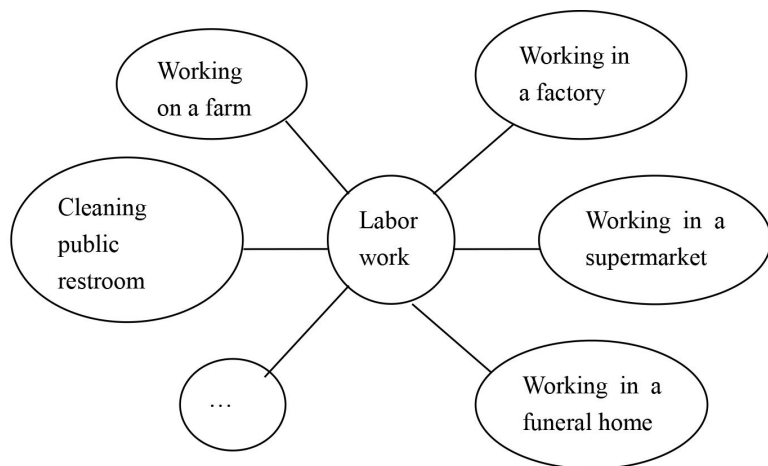
D.All the above

第四步，巩固和评价

课堂的口头巩固训练只是为学生提供有限的范例。所以阅读之后，教师必须因势利导，鼓励学生

将所学内容与自己的兴趣，爱好，经历等联系起来，开展一个分组竞赛活动，看哪组说的多。最后让学生自己来宣布结果

1)Brainstorming: What labor work can you find in the text? Can you say more besides these? Finish the following chat in groups



2)Make an internship plan for every group.

学生的参与让不同程度的学生为自己来做评价

评价项目	评价内容及评级分值		
分工协作	优秀 5 分	良好 (3—4 分)	继续努力 (3 分以下)
	小组成员有明确的分工，任务分配合理。	小组成员分工比较明确，任务分配比较合理。	小组成员分工不明确，任务分配不合理。
自主探究	优秀 5 分	良好 (3—4 分)	继续努力 (3 分以下)
	能够完全独立地完成对话任务。	较能够独立地完成对话任务。	不能够独立地完成对话任务。
成果要求	优秀 5 分	良好 (3—4 分)	继续努力 (3 分以下)
	能够熟练地运用语言目标。	基本能够熟练地运用语言目标。	不能熟练地运用语言目标
总结结论	优秀 5 分	良好 (3—4 分)	继续努力 (3 分以下)
	能够充分地谈自己的收获，并结合探究的过程说出自己对本课知识目标的掌握程度。	基本能够谈自己的收获，并结合探究的过程说出对本课知识目标的掌握程度。	不能很好地谈出自己的收获，不能说出对知识目标的掌握。



二、这种教学模式取得的教学效果

1. 学生反馈

1) 有种新鲜感, 对这种阅读教学模式非常感兴趣, 激发一种兴趣感

2) 能够自主学习, 协作学习, 培养一种团体精神

3) 打破以往那种只是老师讲学生听的那种枯燥英语阅读课

4) 学习比以往轻松, 让不同基础的学生都能快乐学习, 学生参与率高

5) 让学生在一种快乐, 温馨的气氛中掌握了更多知识

2. 教师反馈

1) 这是一种新的教学尝试, 激发教师新的教学思想和教学方法与之配套, 教师的工作重心放在课前, 所以教师进课堂前教学材料准备充分

2) 利用课文的语言材料, 学习其中的语言点, 达到能运用的目的。在学生掌握语言点的基础上, 逐步跳出语言点的圈子, 从而使用语言进行信息交流, 培养阅读能力。

3) 英语阅读整体教学把教学语言知识和训练听、说、读、写能力的综合起来了。因此, 不容易产生只见树木不见森林的毛病, 有利于学生掌握课文的中心思想和进行听、说、读、写的综合训练。

4) 英语阅读整体教学的几个步骤逐步深入, 环环相扣。从整体上理解文章的思想内容、知识结构、故事情节、人物形象等。从分散上解决一篇文章中的词语难点与重点, 使学生学有所得, 复习有依。再整体全面深化课文, 进一步掌握通篇课文的知识, 理解结构体系, 达到完整地掌握一篇课文的目的。

5) 师生之间在学知识, 用知识的平台上, 教师提供资源, 学生开发智力接受信息, 交流信息, 最后在一种融洽环境中掌握信息, 达到上课的真正目的

6) 教师在学习型共同体课堂的视角下, 创建了丰富的阅读情景, 设计合理的激发性阅读任务, 学生给出了积极的学习评价, 课堂真正成为教师和学生共同互动的“润泽地”。

三、这种教学模式存在的问题

1. 教师对课堂预设不足, 会出现尴尬被动

2. 阅读任务太多, 目标不明, 使部分基础差的学生掌握不了

3. 阅读策略渗透少, 指导不力

4. 阅读问题设计不科学, 重量轻质

5. 教师忽略课后活动的设计, 输出不力

四、教学反思

既然在“学习型共同体课堂”理念里强调课堂成为教师与学生学习与生活的“润泽”共同体, 它最本质的特征是师生具有共同的学习目标, 将外在的学习要求转变为内在的自觉行为和主动的探索, 并借助于基于师生关系的共同体平台进行学习与创新, 通过自主、合作、探究学习获取知识、提升能力、丰富情感、完善人格, 构建以学生发展为本的高效率课堂。那我们英语教师就要高要求对待自己, 提高本身的素质和修养, 业务上更要精益求精, 要修炼生成资源的能力, 让课堂变得流畅自然, 与学生张开真心交流, 在互动与交流中引发思维碰撞, 产生感悟。进行设计阅读任务, 做到有的放矢。加强阅读策略的指导, 让学生读有所获, 要把阅读策略的渗透当成阅读的主要环节。巧妙设计问题, 使其更具科学性, 以达到训练学生的思维, 开阔学生的视野, 提高学生的修养。培养良好的想象力, 升华道德品质, 不断提高运用英语的能力。重视读后活动的设计, 让输出活动更有效。

经过多年的教学实践, 我认为“英语阅读整体教学法”符合教学大纲要求, 能在学习型共同体课堂视角下进行教学更是一种先进的、科学的、行之有效的方法。只要我们坚持不断地探索和实践, 定会收益不浅, 使我们的英语课堂教学真正“活”起来“润”起来。

【参考文献】

- [1] 佐藤学(著), 李季湄(译)《静悄悄的革命》
- [2] 黄利玲“体育类大学生学习型共同体英语语音课堂的实践研究”《新余学院学报》2011年第6期
- [3] 王姿: 整体阅读的心理机制及其能力的培养



海岛民俗文化遗产和发展的探索

定海区白泉成校 林萍萍

【摘要】镇党委政府对民俗文化保护传承十分重视，提出建设民俗文化大镇的目标。本文从经费保障，教学基地布点、队伍培育、艺术活动、以赛促训及经济价值等角度，探索如何开展民俗文化的传承。

【关键词】民俗文化 传承 保护 创收 价值

民俗文化是一个民族的基础文化。中国的民俗文化经历数千年的发展传承，形成了特色鲜明、历史悠久、内涵博大精深、传统优良的“十里不同风，百里不同俗”的中华文化。随着现代生活方式的改变，传统的民俗文化受到了冲击，有些正在慢慢地消失，这不只是简单的一种纯朴的民俗民风的消失，而是一种文明传承的消失——这给我们敲响了警钟。在有识之士的呼吁中，越来越多龙的传人，深深地认识到，让中国民俗文化之花盛开得更加璀璨靓丽，是一件具有战略意义的大事。在政府的有效推动下，中国民间文化遗产的抢救工程启动了。那么如何让优秀的传统民俗文化得以更好的传承与保护？

白泉镇是中国民间文化艺术之乡，省首批“东海明珠”乡镇、民俗文化大镇。白泉镇优秀民间表演艺术较多且影响大，不但是舟山锣鼓和跳蚤舞的发源地，还有高跷、舞龙、舞狮、彩旱船舞、风筝、唱新闻等在民间广泛流传。舟山锣鼓被列入国家非物质文化遗产保护名录，跳蚤舞列入浙江省非物质文化遗产保护名录，踩旱船舞和舞龙分别被列入舟山市和定海区非物质文化遗产保护名录。近几年来，白泉镇党委政府对民俗文化保护与传承十分重视，明确提出了建设民俗文化大镇的战略目标，将传承与提升民俗文化传承工作列入为镇党委政府的重要议事日程。白泉镇成校在近年对白泉的民俗文化保护传承进行了有效的探索，本文就白泉镇成校在民俗文化遗产与提升上的做法作简要阐述。

一、落实经费支持，保障设施设备

民俗文化遗产和保护离不开政府的重视和支持。白泉镇党委政府积极为舟山锣鼓等民间艺术活动，提供设施设备等条件保障。镇里建设了拥有自主产权和长期使用权的可供舟山锣鼓等民间艺术培训的1100平方米文体活动中心、金山社区、白泉社区、万金湖

社区等社区，共投资了100万元，建造万金湖老年文化活动中心；洪家社区投入150万元新建了文体广场，柯梅社区投资90万元，建造了文体中心，河东社区投资100多万元，建造了休闲文化乐园，金山社区在原影剧院的基础上又新建了新的影剧院，近年来相继建成改造10座村级文化礼堂。这些设施将为舟山锣鼓等民间艺术的表演提供了更广阔的舞台。二是对舟山锣鼓等优秀民间艺术的建设包括活动、队伍、培训辅导等方面给予了经费保障。如金山社区每年确保村民民俗文化教育培训经费人均达到15元以上，并列入社区教育培训年度计划。

二、多渠道促进民俗文化遗产

1.构建传承教学网点，达成传承人意愿

为民俗文化遗产不出现断层，在不同社区建立教学基地，搭建完善的教学网。近年来分别在图书楼建立舟山锣鼓工作室、在白泉中心小学建立舟山锣鼓传承教学基地并聘请当地传承艺人组建了两支舞龙队每星期上课教学、在新苗幼儿园建立跳蚤舞传承教学基地、在北蝉小学建立风筝制作放飞传承教学基地、金山文化礼堂建立舞龙舞狮等白泉镇民俗文化培训传承教学基地。通过这些培训基地进行民俗文化培训，让民俗文化在不同年龄段都得到较好的传承。做好民间民俗文化的人才利用和培训问题。对年青一代人进行适当的传统民间民俗文化培训，鼓励年青一代在闲暇之余学习传统民间民俗表演技艺，逐步使民俗文化遗产人的年龄结构合理化。

达成传承人的意愿是保护是民俗文化保护工作的重点和核心。如舟山锣鼓是以活态形式传承的文化遗产，主要依靠传承人口传心授而世代相传。培养一批民间文化精英，传统文化的传承和弘扬都离不开具体的传人来进行薪火相传。为此，白泉镇专门为舟山锣鼓代表性传承人高如丰成立了舟山锣鼓工作室。如今，已到耄耋之年的舟山锣鼓代表性传承人高如丰对舟山锣鼓的传承和发展有着自己的打算：“我就希望自己能在有生之年多带一些学生，多招几个徒弟，让舟山锣鼓这一海岛民间艺术代代传承下去，有传承人在，舟山锣鼓就生根了，不至于失传”。

由点到面，考虑到白泉镇民俗文化部分传承人年



龄已大，为了让这些民俗文化不失传，镇里分别对舟山锣鼓、唱新闻、跳蚤舞等传承人的教学培训、演出等进行了录像制作。这样，不仅完成了传承人的意愿，影像资料也成了永久保存的资料。

2.以点带面，培育民俗文化骨干团队

聘请优秀的民间艺人为师，培育社区与中小学两支受承团队。

一是聘请民间优秀代表艺人国家级非物质文化遗产舟山锣鼓传承人、浙江省“优秀民间文艺人才”高如丰；浙江省非物质文化遗产跳蚤舞传承人、浙江省“优秀民间文艺人才”程琦；浙江省“优秀民间文艺人才”程庆福，舟山市非物质文化遗产传承人潘缀娟等6人为辅导教师，培养出了章涛等一批文艺骨干，再在这批文艺骨干的带领下建立多支文艺团队。在他们的带领下，镇成校每年不定期地举办舟山锣鼓、跳蚤舞、踩早船舞、舞龙、舞狮等各类民俗文化培训活动60余次。通过培训，扩大了舟山锣鼓等民间业余团队的数量，提高了这些团队的质量。现有各种民间艺术团队50余支，骨干人数发展到900余名。其中大大小小的舟山锣鼓队已达到15支。并计划在2017年底成立“白泉镇民间艺术合作社”，整合所有民间文化资源，做好保护和传承。

二是在白泉中心小学成立了舟山锣鼓队“花季”队和小小舞龙队，并聘请当地传承艺人余银芝等每星期上课教学；在新苗幼儿园成立了跳蚤舞队，并把跳蚤舞作为学校文化主打品牌。非遗进校园后正好可以让学生发挥所长，让传承项目落地有声，为培养非物质文化遗产传承人打好基础。农村民俗文化得到传承。

3.组织活动提高民间艺术活力

白泉镇积极组织举办各类民间艺术活动。自早年举办了有7万人观看的白泉振兴会（庙会文化活动）以来，每年举办白泉镇杨梅节暨民俗文化节、“民韵古镇、律动当代”白泉镇民俗文化节、白泉镇社区民俗文化节等活动。在这些活动中舟山锣鼓、跳蚤舞、舞龙等民间艺术唱了主角，大显身手。近年来白泉镇15个村（社区）都会举办了民俗文化演出，以演出促培训、以演出促保护、以演出促传承，努力发动和引导各社区（村）企事业单位开展以锣鼓等民乐为主的文体活动，敲锣打鼓，说拉弹唱，在活动中获得愉悦心情。让村民从“要我来”变成“我要来”，民乐活动成为吸引群众的“磁石”。民俗文化与农村文化礼堂的融合，成为民俗文化培训基地，成为农民群众的精神家园和当代乡村的精神地标，也成为当地非物质文化遗产保护工作的重要标准，激活了民俗文化活动活力，

让人民群众享受到了更多文化发展成果。

4.以赛促训增强动力

积极参加上级组织的各类比赛活动。利用比赛的需要举办舟山锣鼓、跳蚤舞、踩早船舞、龙舞等民俗文化教育培训活动，在原有基础上不断创新民俗文化的表演形式，提高居民的民俗文化艺术表演水平，进一步促进民俗文化的传承与提升。舟山锣鼓队先后在市区各级表演比赛中多次获奖。金山社区新创的水鼓舞更是让人眼睛一亮。自2015年5月组建金山社区男子舞龙队以后，舞龙队2015年参加省沙滩舞龙比赛获得全省规定第三、自选第二、团体二等奖，2015年舞龙舞狮、星马之歌风筝舞参加区级唱响定海农村文化礼堂展演活动双获金奖，市级农村文化礼堂展演活动银奖；2016年新编龙舞（龙戏荷塘）和高跷舞蹈又获农村文化礼堂展演金、银奖；2017年4月原生态舟山锣鼓队参与拍摄央视10套文明密码栏目，并于2017年7月31日的中央10套文明密码中播出，2017年6月原生态舟山锣鼓队获浙江省“薪传”最高奖。据不完全统计，近几年来，舟山锣鼓等民间艺术节目累计参加各级业务部门以及上级其它有关部门组织的各类活动达到60多次。今年金山舞龙队在原有的基础上又进行了创新，排出了龙生九子的新节目。

5.有偿服务体现经济价值

民俗文化的传承不仅仅有它的文化价值、社会价值，也有它的经济价值。若民俗文化遗产的经济价值能得到更好的体现，将吸引更多的传承者，因此白泉镇积极鼓励走出去，开展民俗文化的有偿服务活动。多次组织舟山锣鼓、以及龙舞、狮舞、跳蚤舞、高跷等队伍先后到定海城区、沈家门、桃花岛、岱山县等地开展有偿服务和文化走亲活动。近三年来，累计达到80多次。同时增强当地民众对于非物质遗产的认同感、自豪感，提高了他们的传承和保护意识，形成有利于民俗文化保护、传承的氛围。

三、民俗文化遗产成效显著

近年来，白泉民俗文化保护传承提升工程不仅培育了一支民俗文化骨干团队，还自发地组建了一支支民俗文化文艺团队。活跃在白泉镇的团队有：金山社区原生态舟山锣鼓队、小学花季锣鼓队、女子水锣鼓队、文艺演出队、广场院舞队、踩早船舞队、跳蚤舞队、舞龙队、舞狮队等。自从村民自发组建一支支文艺队伍后，丰富多彩的社区文化，深受群众的欢迎，聚集了村民参与文化活动的人气，提高了村民参与民俗文化活动的热情。民俗文化演出月月有，有的一月演多场，每年社区举办一次大型文艺汇演，群众在家



门口便可享受文化大餐,丰富了广大农村居民的业余生活,形成了群众自发参与健身娱乐文化活动的热潮,起到了“一呼百应”的效果。

民俗文化活动的深入开展,不仅造就了一批批能歌善舞的白泉人,而且舟山锣鼓和跳蚤舞分别被列入国家和省非物质文化遗产名录。村民程琦、高如丰被评为定海区宣传文化技能人才,金山社区舞龙队、舟山锣鼓队的演出水平得到有较大提升,声誉和名气越来越大,经常被邀请为全市乃至市外各企事业单位重大活动开幕式或者为外国来宾等表演,每年人均收入达到万元以上。此外,特色民俗文化向辖区内的社区、街道、部队传播,积极开展送文化到社区、入街道、进部队开展演出活动,并手把手教部队的官兵舞龙、敲鼓,共同创作了“军民双拥龙舞龙”节目。

舟山锣鼓等民间艺术的继承弘扬发展,有力地带动了其它文化活动的开展,增添了设备,扩大了队伍,从而,有效地促进了基层的精神文明建设,促进了和谐社会建设和新农村建设。以中国民间艺术之乡为依托,进一步弘扬以舟山锣鼓为代表的优秀民间表演艺术,进一步打造白泉镇民俗文化品牌。白泉人以这些民俗文化为自豪,自觉地肩负起保护与传承民间民俗文化遗产的重任,促进了白泉镇民俗文化事业蓬勃发展,为推进舟山市新农村的民俗文化建设做出积极贡献。

附:活动案例

【舟山锣鼓】

2017年8月18日舟山锣鼓奠基人为白泉镇高生祥、高如兴。他们负责的白泉“高家小唱班”在民间婚丧喜事、庙会迎神活动中演奏之吹打乐,主要以“大跑马”、“西侧”为基调,以祖传细敲粗打“将军令”、“三番锣鼓”点子为特色。解放初,舟山海防文工团常去白泉镇“高家小唱班”采风、学习,后以“高家班”锣鼓点子略加改进,取名“舟山锣鼓”参加南京军区文艺调演获一等奖。1959年8月,舟山锣鼓在莫斯科第七届世界青年联欢节演出,一鸣惊人,荣获金质奖章。以后舟山锣鼓几经改进在1962年、1974年、1976年三进杭城,参加全省业余文艺会演,次次获得创作、演奏一等奖。舟山锣鼓名扬海内外,有12个国家级和省级的专业文艺团体来白泉采风学习。1980年,舟山锣鼓奠基人高生祥病逝后,其长子高如丰继承父业,继续带领“高家小唱班”活跃于舟山城乡舞台,并培养了不少舟山锣鼓传人,使舟山锣鼓得到进一步的弘扬发展,成绩喜人。舟山锣鼓在2001年获全国“蒲公英”金奖,2006年获全国锣鼓邀请赛展演奖,2007年1月,应美国东方艺术基金会“中国奥运之光”儿童精英艺术团邀请,赴美国纽约进行交流演出。

【上接第36页】

差距,相互学习,掌握较好的学习方式方法,对当前任务或学习状态作出调整,改变现状形成你追我赶的学习氛围,取得进步,激励学生学习的主动性,真正提高教学的质量与学习效果。但在考核中仍有统一理论试卷测试,在反映学识水平方面难免有所偏颇,再者考核权重比例以教师个人意愿为参考,需要经过更多实践来使考核的权重分配也更加科学。

多元化教学评价不仅注重对学生的知识能力的考评,还重视学生的工作态度、综合素质的考核,这样的教学评价反映学生对课程的学习情况,提升学习效果,使学生更好地获得企业的认可,全面发展。虽然多元化评价在《船体识图与制图》教学中比较适用,但评价环节和方案仍有不合理之处,需在教学中进一步实践改进,以期更好地促进教学目标的达成,学生更全面地发展。

【参考文献】

- [1] 中职课堂教学过程性评价模式的转变.林区教学.管世友,邵静,吴百会.2018(1)
- [2] 构造平衡的中职学校《机械制图》教学评价体系.中国设备工程.周凌.2017(12)下
- [3] 高职院校理实一体课教学评价研究.现代教育.段姣雯.2017(16)
- [4] 中职专业课教学评价误区及其纠正策略研究.中国职业技术教育.王红梅,谭明.2016(32)
- [5] 中职教育教学评价中存在的问题及对策分析.职业与技术教育.黄中琦,范雯.2017(11)下
- [6] 跳出课堂评价的“新八股”.基础教育论坛.钟启泉.2017(9)下旬刊
- [7] 探讨中职教育教学评价中存在的问题及改进对策.课题·研讨·课程.唐建刚.2018(2)
- [8] 浅谈外贸专业实训课教学评价方式与思考.职业教育.陈淑女.2016(17)



航海技术专业中高职衔接课程体系构建研究

舟山航海学校 范名玉

【摘要】课程衔接是中高职衔接的重中之重。但目前中高职课程衔接的现状却不尽如人意。在此,以航海技术专业为例,针对目前中高职航海技术专业课程衔接现状,提出切实可行的中高职课程衔接方案。

【关键词】航海技术专业 中高职衔接 课程体系

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略部署。中高职衔接是现代教育体系的重要组成部分。《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》明确要加强中高职衔接,推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面的衔接。而课程衔接是中高职衔接的实质与核心问题,主要表现在课程体系是实现中高职衔接的最有效载体,是反映社会人才需求的最具体呈现,是联系师生和人才培养目标的桥梁。因此,构建中高职相互衔接的课程体系是加强中高职衔接的有效举措。

笔者所在的学校舟山航海学校(中职)与浙江国际海运职业技术学院(高职)自2009年起就航海类专业开展联合办学,持续推进中高职一体化人才培养,但是依然存在较多问题。为推进高职、拉动中职健康持续发展,针对目前中高职航海技术专业课程衔接现状,有必要进行航海技术专业中高职衔接课程体系重新构建。

一、航海技术专业中高职课程体系衔接现状分析

1. 高职与中职文化素质要求存在脱节现象

由于中职阶段的培养目标定位于为社会培养实用型中/初级技能人才,在设计专业课程体系时,重实践轻理论的现象严重,削弱了必要的文化基础课程的教学,没有认识到建设现代职业教育体系,中职教育还应承担为培养高职教育人才打基础的任务,忽视了对支撑学生后续深造学习关键能力的培养。由于中职教育的课程设置降低了对学生文化素质的要求,造成学生文化基础较弱,一方面对高职

文化基础课程的学习有些难以适应,另一方面对高职阶段更深层次专业知识的系统掌握造成一定的障碍。

2. 高职阶段的专业课程难度突增

航海技术专业五年制大专一般在中职阶段设置系列专业培训合格证(简称“小证”)和值班水手适任证书对应的课程,学习难度较低,对近三届毕业生调查发现,中职阶段的技能证书考试通过率均在97%以上。而进入高职以后,值班驾驶员(海船三副)适任证书(简称“大证”)对应的课程学习难度突增,知识和技能要求大幅提高,学生技能证书考试通过率甚低,能一次性考取职业资格证书的学生寥寥无几,造成该专业职业教育整体吸引力不强,与加强技能型人才培养的要求尚有较大差距。

3. 对于下放到中职阶段的高职阶段课程教学效果差

由于航海技术专业高职阶段需要将原本要通过三年学制完成的人才培养计划压缩为两年完成,再加上高职教育课程改革的推进,需要在原课程体系基础上增设一定比例的选修课程,基本上很难在两年的教学时间里完成全部教学任务。所以高职院校将部分课程下放到中职阶段,由中职学校进行教学。但是,教学效果很差。一方面,学生在学习这些课程时,兴趣不高,主观认识这些课不是中职阶段考证所需,存在“怠慢”心理;另一方面,教师在教授这些课程时,责任心不强,只是单纯地完成教学任务,并不十分重视教学质量。

二、构建航海技术专业中高职有效衔接的课程体系

1. 基础课程的衔接

公共基础课在促进学生全面发展中具有重要的作用,与专业课相互融合、相互促进。中高职学校应重视合理选择基础课的内容,为学习专业技能提供文化基础(职业教育要求),同时满足社会对职业人才的文化素质要求(学历教育要求)。

中职公共基础模块课程的设置以教育部《教育



部关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》[2009J3号文件为指导,设“基础模块、职业模块和拓展模块”三个模块。“基础模块”是满足中等职业学校学历教育、素质教育基本要求的必修模块。“职业模块”是满足专业教学基本要求或职业岗位发展需要的限定选修课程。“拓展模块”是“基础模块”和“职业模块”的进一步拓展和延伸,满足学生个性发展和继续学习需要。

如本专业中职段语文课程,基础模块(必修)的教学需达到我市中职教学质量统测要求;职业模块(限定选修)设置《航海图书资料认识》、《海事公约与法规》等职业相关文献资料学习,为专业课程学习打基础;拓展模块的教学要满足语文学科升学考要求。如体育课程,基础模块教学达到中学生体质健康测试要求;职业模块设置《航海体育》,使学生达到适应船上工作的身体条件;拓展模块设置篮球、排球、足球等,满足个性发展需要。如德育课程,基础模块实施教育部规定中职德育课程教学;职业模块设置《海员心理学》、《海员职业道德》、《航运企业文化》等课程,培养学生的职业道德和素养;拓展模块通过思政类讲座、主题班会课、课外实践等形式实施。

2. 专业课程的衔接

中高职各阶段专业课程应结合学生就业的岗位需要进行合理设置,并通过对岗位任务和在岗位上关键能力的分析确定其培养目标。航海技术专业的就业岗位可分为值班水手、值班驾驶员(含船舶三副、GMDSS通用操作员),其中值班水手为支持级岗位(中级),值班驾驶员为操作级岗位(高级)。在中高职衔接模式下,中职段完成专业培训合格证相关课程的教学和值班水手的培养,高职段完成值班驾驶员的培养。

(1) 层级递进,构建“课证融合”特色核心课程模块

结合行业准入制度具有国际性、强制性、标准化等特点,依据《STCW公约马尼拉修正案》和《海船船员适任考试、评估和发证规则》等法规,国家交通部海事局主导对船员岗位工作能力进行解构,确定了全面对接船员资格证书体系的标准化专业核心课程体系(考证科目即专业核心课程),细化为专业培训合格证书与岗位适任证书课程,形成“课证融合”特色核心课程体系。具体如下:

中职阶段:设置基本安全、精通救生艇筏和救助艇、保安意识、负有指定保安职责等核心课程,对接海船船员专业培训系列合格证(基本安全合格证、精通救生艇筏和救助艇合格证、保安意识合格证、负有指定保安职责合格证),用于船员注册、报考船员适任证书。设置值班水手业务、水手值班实训、水手工艺实训、水手英语听力与会话等核心课程,对接无限航区值班水手适任证。

高职阶段:设置GMDSS综合业务、GMDSS英语阅读、GMDSS操作、GMDSS英语听力与会话等专业核心课程,对接GMDSS通用操作员适任证。设置航海学、船舶操纵与避碰、船舶结构与货运、船舶管理、航线设计、驾驶台资源管理、电子海图、航海仪器正确使用、雷达操作与使用、货物积载与系固、航海英语听力与会话等专业核心课程,对接沿海航区船舶三副适任证。

学生完成某一证书核心课程学习,参加并通过海事局组织的该证书相应科目考试,可获得该证书(注:适任证书考试通过后,海事局发予培训合格证明,待进入工作岗位,取得相应岗位的规定海上资历,可获得岗位适任证书)。

(2) 顺畅衔接,架构“职业拓展限定选修课程模块”

航海技术专业高职段在培养目标、课程设置及课程内容的衔接上层级和梯度的跨度较大,主要表现为高职阶段的专业课程难度突增。为缓和这一大幅跨度,顺畅中高职衔接,构想在中职段设计“职业拓展限定选修课程模块”,让学生在获取值班水手适任证书的同时,对今后可能发展的岗位(无线电操作员、船舶驾驶员)需具备的知识和技能进行提前熟悉,主要设置体验类、常识类和基础类课程,综合达到既能满足值班水手岗位的横向拓展需要,为直接就业拓宽知识面,提升就业自信,又能满足发展岗位的纵向提升需要,为继续学习、适应高职段专业学习难度做好铺垫,提升学习能力和效率。具体如下:

对于职业发展岗无线电操作员:中职段设置船舶通信常识、无线电规则、航海英文文献选读、标准航海通信用语、船舶通信设备、船舶应急知识等“职业拓展限定选修课程”,衔接高职段GMDSS通用操作员适任证课程。

对于职业发展岗船舶驾驶员:中职段设置航海地理知识、气象基础、航海应用数学、桌面船舶操



纵体验、船舶避碰规则、海事案例分析、船舶常识、海上运输业务、海事公约与法规、船舶安全与防污染、海图与航线、驾驶台值班体验、航海图书资料认识、航海仪器设备、船舶货运操作、航海工作英语口语等“职业拓展限定选修课程”，衔接高职段沿海航区船舶三副适任证课程。

(3) 分层分段，合理安排高职段专业课程教学与考证

考虑到高职段学生一次性考取职业资格证书的比例较低这一现状，为提高船舶三副适任证书和GMDSS通用操作员适任证书考证通过率，构想将专业课程教学和技能实训做“模块化、分段式”切割，分期参加海事局考试。这样，学生可以分阶段有针对性的精心准备某几门课程或项目，会提高通过海事局理论考试或实操评估的胜算，对学校而言，会大大改善和提升反映教学质量的考证通过率。根据课程或项目难易程度，建议作如下划分，仅供参考：

高职第一学期：安排航海学（难度较大）、船舶管理（难度较小）两门船舶三副适任证书理论考试科目的教学和考证；

高职第二学期：安排船舶操纵与避碰（难度较大）、船舶结构与货运（难度适中）两门船舶三副适任证书理论考试科目的教学和考证；

高职第三学期：集中安排航线设计、驾驶台资源管理、电子海图、航海仪器正确使用、雷达操作

与使用、货物积载与系固、航海英语听力与会话（难度均适中）七门船舶三副适任证书实操评估科目的教学和考证。到此，完成船舶三副教学、培训与考证。之后，集中安排GMDSS通用操作员教学、培训与考证。

3. “下放”课程调整

考虑到高职段教学任务较重，而且原先下放到中职段的部分专业课程教学效果较差，为兼顾中高职一体化且不影响纯三年制的人才培养，建议作如下调整：高职课改要求增设的选修课融入到中职选择性课程体系中的自由选修模块，其中，自然科学类选修课由“职业拓展限定选修模块”替代，人文社科类、艺术类、经济管理类选修课并入到“自选课程模块”；高职两门思政课下放到中职第四、第五学期作为限定选修课开设；航行认知实习环节并入到中职值班水手四个月的顶岗实习环节，即升入到高职的学生需完成三个月的水手顶岗实习和一个月的航行认知实习。

4. 中高职衔接课程体系框架确定

综上所述，对航海技术专业中高职课程体系已经有了比较明晰的认识，针对目前存在的问题现状逐一提出了操作性的改革意见，在课程设置上有层级和梯度的区分，体现了渐进、深化和提高的逻辑关系，以下便是航海技术专业中高职衔接课程体系的基本框架。

表 航海技术专业高职段衔接课程体系框架

	中职段（选择性课程体系）		高职段
	必修	选修（搭起中高职衔接桥梁）	
公共基础课	基础模块，满足学历教育、素质教育基本要求	1.职业模块，满足专业教学基本要求或职业岗位发展需要 2.拓展模块，满足学生个性发展和继续学习需要	高职高专阶段学历教育要求必修公共基础课程
专业课	“课证融合”专业核心课程，对接职业资格证书（专业培训合格证、值班水手适任证）	“职业拓展限定选修课程” 既满足值班水手岗位的横向拓展需要，拓展知识面，又满足发展岗位的纵向提升需要，提升继续学习能力	“课证融合”专业核心课程，对接职业资格证书（船舶三副适任证、GMDSS通用操作员适任证） 教学进程安排上采用“模块化、分段式”模式，提高考证通过率
实践课	军训、始业教育、认知实习、顶岗实习、毕业教育（就业指导）、社会实践等		

三、结束语

中高职课程衔接的关键在于突出中职和高职的

技能人才培养层次，实现专业培养的递进衔接，保

【下接第51页】



基于中职 PLC 教学实践对其模块教学法的探究

岱山县职业技术学校 郑忠辉

【摘要】PLC 是一门综合计算机控制技术、电气控制技术、传感器技术等多领域、多学科的复合型课程。在中职 PLC 教学实践中根据学生出现的问题,通过了解、反思学情教情,结合中职学生特点实施模块教学法的探究。分析中职 PLC 模块教学法实施的必要性,对模块教学法实施的原则、实施的策略、实施的关注点进行探究,更加适合中职学校的 PLC 教学。

【关键词】中职 PLC 模块教学法 探究

PLC (programmable logic controller) 即可编程逻辑控制器,是以微处理器为核心综合计算机控制技术、电气控制技术、传感器技术等多领域、多学科的复合型课程。作为中职电气专业主干课程之一,在电气自动化、机械设备装配、电子电工技术等专业的教学中具有相当重要的地位。

在具体的教学实践中,常有以下场景发生:

场景一:一些学生说:“老师,我们听不懂,没办法啊!”“你们为什么听不懂啊?”有学生说:“没兴趣听,又没用。”有学生说:“对 PLC 控制不理解”,也有学生说:“不知道怎么学,就不懂了”。

场景二:记得某次课堂上时演示 PLC 控制马路上交通灯动画。通过 PLC 动画案例和交通灯的事实,学生很感兴趣,精神开始振作起来,感觉很新奇。“老师,我们要学多久才能达到你刚才给我们看的编出那个交通控制灯的水平?”“同学们,不要着急,知识的学习是循序渐进的,不是一下子能成为胖子的。”于是,老毛病又上身了。

以上实例所体现的教学问题,并不是一个简单的问题,它涉及教学手段、教师的教法方法和学生的学习等问题,如果从教学方法、教学手段改进的角度看,本人认为,模块教学法是非常适合中职 PLC 教学。PLC 的教学内容之间既有联系,又相互

独立,通过重组教学知识体系,让学生在参与模块的教学过程,模拟真实的工作情景,并从中感知、体验和领悟相关知识,提高学生学习兴趣从而提高课堂教学效益。经过多年的 PLC 教学实践对其模块教学法进行如下探究。

一、中职 PLC 模块教学法实施的原则

1.学以致用原则。电气专业毕业的学生有的不会接双控电路,所学知识不会应用于现实生活,忽视了致用的原则。在传统的 PLC 教材一般以 PLC 体系结构为主线编写,授课的顺序是基本原理→结构→基本指令→基本应用→基本操作,注重理论知识的衔接,忽略了实践教学中学以致用的原则。在学完指令后再学习基本应用和操作,学生普遍感觉枯燥难懂,学了一半就失去了学习的兴趣,造成学生对所学指令印象不深,容易混淆,实践环节少,教学效果不佳。通过模块教学法,紧密结合中职学校的专业能力要求和学生智力水平,将 PLC 课程理论与技能知识点进行归纳和梳理,要求掌握常用基本指令,了解常用功能指令,以够用、适用、管用的思想。采用以模块为载体,工作任务引领,学生在做中学,教师在做中教,在实践中学习 PLC 的指令和编程方法,加强学生的动手操作能力。

2.顺序渐进原则。根据中职学生的知识水平,认识特点及职业技能要求,整合 20 个典型模块,把常用基本指令分散于不同的模块中。根据教学重难点,采用模块导向、任务驱动的安排方法,遵循“以能力培养为核心,以技能训练为主线,以理论知识为支撑”,顺序渐进,螺旋式上升的方式,很好地处理了理论与实践的关系。

二、中职 PLC 模块教学法实施的策略

1.模块教学法实施应先于知识体系的重组。重组教学知识体系,合理编写教学模块,把教学内容按不同难度顺序渐进分成以下 20 个模块。如下表 1

序号	模块名称	序号	模块名称
模块 01	认识 PLC、实训操作规范	模块 11	电动葫芦升降 PLC 控制



序号	模块名称	序号	模块名称
模块 02	电动机单向点动运行 PLC 控制	模块 12	密码锁 PLC 控制
模块 03	电动机单向连续运行 PLC 控制	模块 13	运料小车 PLC 控制
模块 04	电动机顺序启动逆序停止 PLC 控制	模块 14	三台电动机顺序起停 PLC 控制
模块 05	运料小车自动往返 PLC 运行控制	模块 15	交通信号灯 PLC 控制
模块 06	单按钮控制电动机起停 PLC 控制	模块 16	全自动洗衣机 PLC 控制
模块 07	分段传输带机的 PLC 控制	模块 17	彩灯循环点亮 PLC 控制
模块 08	电动机 Y- Δ 自动换接 PLC 控制	模块 18	小车行程方向 PLC 控制
模块 09	数显四组抢答器 PLC 控制	模块 19	步进电动机 PLC 控制
模块 10	卫生间冲水 PLC 控制	模块 20	物料传送系统 PLC 控制

表 1

通过教学知识体系的重组,教学要求由浅入深,每个模块突出 PLC 知识的重点,教学难点让学生更容易接受。如在模块 05 “小车自动往返 PLC 运行控制”模块教学法中,重点突出正反转互锁触点的控制要求,通过等效变换的方法来突破教学难点,同时要求软硬件的互锁。

2. 模块教学法实施落实于任务驱动。PLC 理论

教学与实验相结合,除了教师讲解之外,还必须穿插适量的实训环节,加强学生对 PLC 的直观映像,并完成基本程序的设计。每个实训模块精心制作实训操作任务单,以组为单位发放给学生。每个模块下都包含了工作任务单,引导学生完成本任务。如下图 1 实训操作单。

PLC 实训单

课程名称 电气控制与 PLC 技术 项目 小车自动往返 PLC 控制

姓名 _____ 工号 _____ 日期 _____

小车运行示意图

一、电路控制要求:

- (1) 小车在原位(左端)时,按下启动按钮开始右行。
- (2) 到右端后碰行程开关 SQ2 后立即返回(左行)。
- (3) 到左端后碰行程开关 SQ1 后再自动返回(右行)。
- (4) 按下停止按钮后,小车返回原位后停止。

二、要求:

- (1) 进行 I/O 分配
- (2) 画出 PLC 外部接线图
- (3) 编写 PLC 梯形图程序,并写出指令表。

输入信号		输出信号	
名称	符号	名称	符号

步序	操作码	操作数	步序	操作码	操作数

图 1

3. 模块教学法实施应激发学生的兴趣。可以充分利用现代媒体技术,将原先需要讲授的知识通过视频短片、动画、PPT、手机 Apowermirror 等方式,把一些教材中复杂的重点、难点用形象直观地方式展示出来,让学生能够更清楚、更直观地学习操作方法、操作内容。这种教学方式,可以激发学生的

学习兴趣,也可以活跃课堂气氛,让学生能在有效的时间内,提高汲取知识的效率,事实上,在本人的一些教学实践中,取得了很好的教学效果,受到了学生的欢迎。如图 2 就是利用动画模拟对模块 05 和模块 15 实施教学的动画截图。

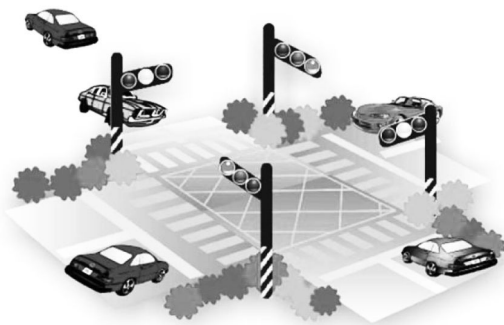
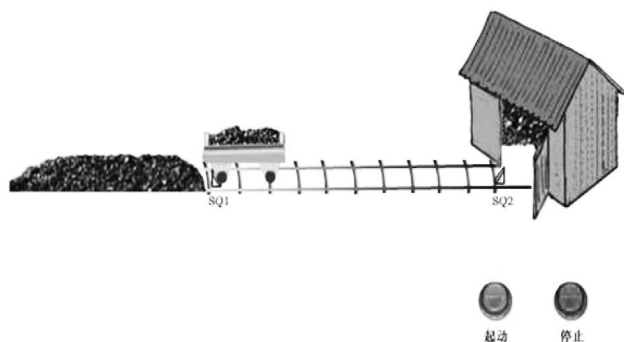
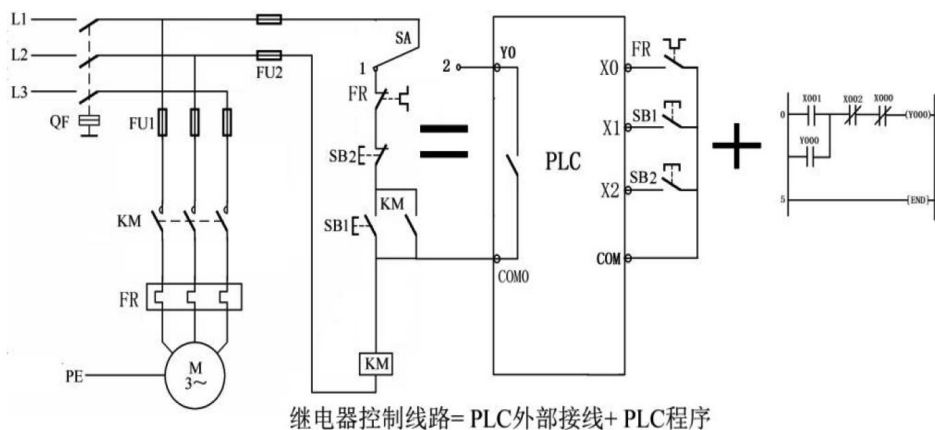


图2 动画模拟图

4.模块教学法实施需实现于理实一体化的教学环境。由于 PLC 相关内容和知识点均非常抽象,如理论学习环境和实训操作环境分离的模式进行教学,学生在实训操作时难以及时回忆教学重点,加之学生对的知识迁移能力较差,缺少直观映像,教学效果非常不佳,导致在实训阶段,学生需要花相当长一段时间在直观认知和简单程序适应上,浪费了宝贵的实训时间。在 GX Developer 8.86 软件使用的教学中,软件菜单栏、快捷指令栏、数据列表栏等位置及功能的介绍必须实行“理实一体”教学,采取“学生在做中学,教师在做中教”的方法,通过上机操作,才能达到本模块的教学目的,实现理论教学与实训操作环境的一体化。

5.模块教学法实施采用多种教学手段突破教学

难点。模块教学法的实施涉及到原理图绘制、梯形图设计、接线图绘制、外部接线和调试调试等方面的技能,尽管对学习 PLC 课程的学生提出相关专业的专业基础要求,但会因为学生的理解能力、融会贯通能力以及随着时间的推移造成的知识点的遗忘等客观因素,教学难点难以突破。因此,PLC 课程模块教学法中采用转换法、替代法、经验法、图引法等教学手段来突破教学难点。比如,在 PLC 外部接线图环节的教学,采用图引法教学手段突破教学难点。类似的固定套路都可视为 PLC 的外部接线的模板,即继电器控制线路=PLC 外部接线+PLC 程序。如下图 3 所示,图中假定设置转换开关 SA,SA 的触点拨至“1”,接通的是继电器控制线路,SA 的触点拨至和“2”,则接通的是 PLC 控制电路。



继电器控制线路=PLC外部接线+ PLC程序

图3

6.模块教学法实施检验于科学的教学评价。教学评价的科学性是模块教学法的重要环节,积极有

效的评价机制有利于激发学生的学习动力,保持浓厚的学习热情。通过 Apowermirror 软件进行互动实



现模块的教学评价,改变传统教学中学生评价机会少的缺点,通过学生自评、小组互评,让每个学生都有表达的机会。让学生在合作中学会表达,在表达中学会更好的合作,让学生体会到合作和竞争的

统一;同时让教师清楚地了解学生对相关知识点的掌握情况,及时把握教学进度。图4为模块教学法通过Apowermirror软件的评价表截图。

评价表					
		姓名	学号	日期	
任务名称	配分	评分要点	学生自评	小组互评	教师评价
学习相关知识	30	学习基本指令、梯形图编程的基本原则	20		
选择实训器材	5	元器件选择不合适	10		
进行 I/O 分配	5	I/O 分配不合理, 每处扣 1 分, 最多扣 5 分			
画出外部接线图, 并进行接线		(1) 元器件图形、文字符号错误或不合国家标准, 每处扣 1 分, 最多扣 3 分, 电路错误扣 4 分			

图 4

三、中职 PLC 模块教学法实施的关注点

1.教师要转变观念,提高教学综合能力。模块教学法是以模块的形式进行教学,完成每一个模块所涉及的学科一般都比较复杂,要求任课教师必须具备丰富的理论知识、实践操作技能和对实际生产问题处理的丰富经验。这就对专业教师提出了更高的要求,要求教师必须转变观念,创新教学思维,从知识的传授者成为一名咨询者和指导者。教师要联系社会生产实际,提高自己的综合能力。比如需电工电子方面的知识,根据实际需要做出模块实验板;比如需机械和气压、液压方面的知识,利用小型气缸的部件加上 PLC 程序呈现出模拟真实的工业控制情境。

2.教学方式方法的灵活性,注意学生掌握情况

来控制教学的进度。在教学时间上要有充分合理的自由控制权,在实施模块教学法时,予以课时的保证,必要时可以延长教学时间,不能因为完成教学任务而草草收场。必须保证模块教学法的完整性。

【参考文献】

- [1] 初厚绪 薛凯. PLC 技术应用 [M], 高等教育出版社, 2015 (8)
- [2] 王兆明 云建军. 模块教学法在 PLC 课程教学中的应用[J], 吉林工程技术师范学院学报, 2011 (71)

【上接第 47 页】

证人才培养方案的整体性和连续性。要解决中高职教育课程体系衔接中所存在的问题,实现有效衔接,必须以整个中高职教育为出发点,制定统一的培养目标、教学计划、教材,要以全局观念统筹构建五年的课程体系,做好中职与高职阶段各模块中的课程设置,科学搭建中高职课程衔接桥梁,保证教学内容的层级递进,注重学生综合素质和职业技能培养,实现学生可持续发展。

【参考文献】

- [1] 教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见[Z]. 教成[28]8 号文件.
- [2] 彭益武. 中高职课程体系有效衔接的研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2014 年 6 月:30-32.
- [3] 雷达. 中高职衔接的课程体系构建研究[J]. 合作经济与科, 2014 年 1 月:105-106.



浅谈岱山老年教育的现状与对策

岱山社区教育指导中心 张松斌

【摘要】近年来随着岱山县人口老龄化加剧，老年教育成为社会关注热点。岱山县的各级政府虽然越来越重视老年教育，但还存在着许多问题，有政府层面的，也有老年人本身的；有体制方面的，也有人为因素；有硬件方面的，也有软件教学的等问题。岱山县发展老年教育要提高认识、理顺各方关系、整合老年教育资源、优化老年教育课程、提供形式多样的学习方式，让老年人发挥各自专长，提高岱山老年教育质量，解决岱山老年教育存在的问题，让岱山老年教育的发展进入到快车道。

【关键词】老年教育 现状 对策

一、引言

当前，人口老龄化已经成为各国普遍关注的问题。我国在上世纪末也开始加入到老龄化国家的队伍。岱山作为一个海岛县，老龄化现象已相当严重。截止 2018 年底，岱山 60 周岁老年人口达 54259 人，较 2017 年增加 6.8%，占全县常住人口的 26.7%，占户籍人口的 30.5%，老龄化比例为全市之最。

近年来，我县社会经济快速发展，老百姓物质生活水平不断提高，老年人对于精神文化的需求不断增长，老年教育已成为社会关注的热点，也被岱山的各级政府提到议事日程。提高老年人闲暇生活质量，保持老年人的身心健康发展，实现健康的老龄化，才能促进全社会的文明和进步。因此，有必要通过全社会共同努力，大力发展老年教育。

二、老年教育的内涵

老年教育是成人教育的组成部分，终身教育的

后期阶段，又称第三龄教育。老年教育这个名词包括两个重要的概念——老年和教育。不同国家对老年的年龄限定是不尽相同，本文指的是女 55 周岁以上，男 60 周岁以上，退休后的这部分人群。

对于教育，古今中外有许多不同的说法和解释。广义的教育是指凡是有目的的增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织或是无组织，系统或是零碎，都是教育。而狭义的教育是专门组织的教育，它不仅包括全日制学校教育，而且还包括半日制的、业余的学校教育、函授教育、刊授教育、广播教育和电视教育等。本论文中老年教育是指狭义的教育。

三、岱山老年教育的现状

（一）老年人口现状

1.岱山老龄化比较严重

舟山迈入老龄化社会已 10 年有余，2017 年浙江省和舟山市老年人口和老龄事业发展公报显示，舟山市 60 周岁以上老年人口已达 25.69 万，占比 26.44%，老龄化程度上升至浙江省第一位，岱山又是舟山市老龄化最严重的县区，2017 年底，60 周岁以上人口达 52741 人，占比 30.54%，超过排名第二的嵊泗 4 个百分点，并且老龄化程度还在不断加剧。

2.文化水平相对较低

为了解岱山老年人的真实现状，笔者曾对岱山老年教育作过调查，发放问卷 200 份。其中向老年大学（老干部局主办）和老年开放大学（教育局主办）100 份，基层社区老年人 100 份；共回收问卷 190 份，其中有效问卷 187 份，具体情况见下表：

	学历	大专及以上	中专或高中	初中	小学及以下	合计
老年大学和老年开放大学	人数	16	48	22	5	91
	百分比	17.6	52.7	24.2	5.5	100
基层社区	人数	0	4	44	48	96
	百分比	0	4.2	45.8	50	100



	学历	大专及以上	中专或高中	初中	小学及以下	合计
总计	人数	16	52	66	53	187
	百分比	8.6	27.8	35.3	28.3	100

从上表中可以发现岱山老年人原学历不高，初中和小学及以下占了大多数，即使是公务员和事业单位退休的老年人大专及以上学历也只占 17.6%，普通老年人大专及以上学历更是为 0，这给老年大学的教学带来了一定难度。

（二）老年教育机构

岱山目前老年教育机构分三个层次。县级层面：由老干部局主办的岱山县老年大学，开设四个班，租用了县敬老院的两个教室和一个办公室，由两个专职教师管理日常教学，入学对象主要是公务员、事业单位离退休人员；2016 年岱山县教育局依托浙江电大岱山分校挂牌成立了老年开放大学，招收学员对象为退休教师和部分社会上的老年学员，开设 7 个班级，这两所老年大学有自己的学习场所，固定的学习内容；乡镇层面：每个乡镇政府都有专门部门，管理老年人各种事务，2017 年在各乡镇成校挂牌成立了老年开放学院，目前正筹备实体办班；社区层面：每个社区都成立了老年协会，有固定的活动场所，有部分社区有老年广播电视大学，老年协会、广播电视大学是老年人尤其是农村老年人平时休闲娱乐、生活交流的好去处，普及程度比较高。

四、岱山老年教育存在的问题

（一）认识不到位

目前岱山的老年教育尚没有一所像样的学校，即使老干部局主办的老年大学也只有两间租借的教室，教学设施设备并不完全。通过我们调查显示，影响老人参加老年教育活动的主要原因是教育设施不够完全。岱山老年开放大学、乡镇老年开放教育学院没有专门的老年教育经费，政府在老年教育的投入很少。岱山现在的经济还不十分发达，有部分领导认为在基础教育都不够完善的今天，发展老年教育还不具备条件，为时过早。只有在经济发达程度很高以后，才能发展老年教育。这种错误的认识桎梏了我国老年教育的发展。

其次，老年人自身不重视老年教育，从调查的情况来看，有 91.4% 的老年人认为发展老年教育非常重要，应大力发展老年教育，但在您每年能承受

的老年教育费用选项中有 78.1% 的人选择 200 元以下，16% 选择 200-500 元，只有 6% 的选择 500-1000 元。从老年人的退休金来看，老年人并不缺几百元的老年教育费用，一方面老年人希望政府来重视老年教育，另一方面自己又不重视老年教育，认为老了，学也没用，安于现状消极养老的生活方式。也有部分老年人认为，晚年的生活就是享受着国家的医保，拿着退休金过着看看电视打打牌下下棋的休闲日子，觉得上老年大学会对休闲生活有所束缚，所以不愿参加老年大学。还有些老人把生活大部分时间奉献给子孙辈，阻碍参加老年大学活动的时间和精力。

（二）老年教育管理体制不顺

老年教育由老年和教育两部分组成，这就造成了老年教育多头管理又无人管理的局面，就岱山而言，岱山老年大学归属老干部局管理，招生的对象是机关事业单位的离退休人员；岱山老年开放大学（学院）归属教育局管理，招生对象是所有居民离退休人员；社区里的老年广播电视大学教育点，归属民政局管理，招生对象为社区里的离退休人员。全县又没有统一的管理机构，老干部局、教育局、民政局交叉管理、政出多门，导致老年教育没有统一的规划，许多问题无法解决，上级相关部门重视老年教育时，各部门又一哄而上，重复建设，交叉招生，严重制约了老年教育的发展。

（三）缺少经费、场地保障

目前岱山老年教育分三个层级，县级的有岱山老年大学和岱山老年开放大学；乡镇的有老年开放学院；社区的有老年广播电视大学教育点，所有这些老年教育场所都是依托、租借其他场地办学，例如老年大学租借县敬老院房子，老年开放大学依托岱山电大，乡镇老年开放学院依托各乡镇成校，老年广播电视大学教育点办在社区学校，没有一所学校、一块场地是专门为老年人学习、活动所建，原建筑、教室的设施、安排存在不适应老年学习、活动的情况，老年人的学习与原单位的工作相互干扰。

自从国务院办公厅印发了《老年教育发展规划



(2016—2020年)》后,从上到下都在重视老年教育,但由于多头管理,老年教育的经费无从落实,除各主管部门安排少量经费外,各教育点还需要自筹资金,或者从其他收入中调用经费来维持老年教育的日常运行。

(四) 教育内容单一

由老干部局主管的岱山老年大学和教育局主办的老年开放大学开设的课程比较丰富,有养身保健、书法、绘画、声乐、摄影、舞蹈等十余个班级,但需要有一定的学习基础,普通老年人只能望而却步。除此之外的办学单位还处于刚刚起步阶段,社区的老年教育学院开设的班级只是在星期五时收看浙江公共频道的老年养生电视节目,无法吸引更多的老年人来学校参加学习。在访谈中了解到,有部分老年人来校学习的原因是来聊聊天,排除单独一人在家的孤独,也有部分老年人来校是为了领取一些小礼品。虽然有89.3%的老年人想进入老年大学学习,但由于开设的课程不适合大部分老年人的学习水平,导致许多老年人无法进入老年大学学习。

(五) 老年人的安全问题

老年人的安全问题是办学单位最头疼的问题,由于岱山老年教育招生并不按照地域招生,造成部分老年人入学半径过大,老年人来校途中的安全得不到保证。一旦发生事故,会给办学单位带来诸多麻烦。

五、岱山发展老年教育的对策

(一) 提高认识,是发展老年教育的基础

终身教育主张人的一生中各个阶段都要不断地接受教育。社会有责任对老年教育进行投资,使老年人接受教育。结构功能主义认为社会的每一部分都对总体发生作用,由此维持着整个社会的稳定。社会就像人体的各个组成部分一样以系统的方式结合在一起,对这个整体发挥作用。每一部分也帮助维持这种平衡状态,这是系统平稳运转所必须的。我国进入了老龄化社会后,老年人群带来的问题越来越多,这些不仅仅是老年人自身的问题,同样也是社会问题。如果不能很好地解决会危及到整个社会的稳定,会对整个社会产生很大的负面影响。而通过老年教育去满足老年人生活就是解决这些问题的办法之一。

我们认为要发展老年教育,首先要转变思想,提高对老年教育的认识,改变人们错误的观念,扫

清思想上的障碍,才可能促进老年教育事业的发展。人们对老年教育和老年大学的误解源于对老年教育和老年大学的不了解,所以应该加强宣传。通过宣传教育,提倡终身学习的理念,提高老年人参与意识,使得终身学习成为社会共识,让所有人都意识到老年教育是终身学习的一个环节,所有人都应该得到这个接受教育的机会。让有识之士投入到老年教育中,让老年人积极参与老年教育,让子女鼓舞老年人参加老年学习。

(二) 理顺关系,是发展老年教育的保障

《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“优先发展城乡社区老年教育。完善基层社区老年教育服务体系,整合利用现有的社区教育机构、县级职教中心、乡镇成人文化技术学校等教育资源,以及群众艺术馆、文化馆、体育场、社区文化活动中心(文化活动室)、社区科普学校等,开展老年教育活动。建立健全‘县(市、区)—乡镇(街道)—村(居委会)’三级社区老年教育网络……”从规划中看,不是某一部门、单位可以单独完成老年教育任务的,因此需要党委、政府分管领导牵头负责,建立社区老年教育协调小组,理顺和整合相关部门职能,实现区域内社区老年教育工作的统筹管理和协调,推动社区老年教育各项活动和服务的开展。另外老年教育是终身教育的组成部分,可以让教育行政的主管,在人力、财力和物力等方面给予必要的支持,依托社区教育网络优势,参与老年教育,建设老年开放大学,打响开放老年大学的牌子,能快速地普及老年教育,让老年人老有所学、老有所为。

(三) 整合资源,让老年人有地方可学

首先要办好独立的老年大学。目前岱山成立了两所老年大学,分别是由老干部局主管的岱山老年大学和教育局主管的老年开放大学,政府要加大投入切实办好这两所老年大学,最大限度地利用现有资源,满足老年人学习的需要。其次要开展联合办学,为满足老年人就近入学的需求,应当整合社会资源,大力发展敬老院、企事业单位在老年教育中的作用,在老年人比较集中的地区设立教育点,充分利用这些单位的资源,比如运动场地、闲置办公用房,缓解老年教育的压力。其三,加强基层老年教育建设,根据老年人就近入学的原则,充分发挥社区活动场地和社区文化设施,为老年人学习提供方便。其四,要加强老年协会建设,岱山各社区都



已成立了老年协会,也有自己活动的场地,是老人交流、活动、休闲的场所,尤其是农村,更是如此,因此要充分发挥老年协会的功能和作用,关注老年人生活,倾听老年人的诉求,维护老年人合法权益。

(四) 优化课程,让老年人有内容可学

社区老年教育课程不需要知识体系的严密性与知识的全面性,但必须适应社会发展及老年人的学习需求,因老年人学习经历、学习目的、生活环境不同,他们的学习需求也有所不同。老年人对教育内容的选择主要围绕着丰富生活情趣、满足兴趣爱好、促进社会交往等方面。从老年人学习需求的调查来看,应重点开发以下课程:一是生活休闲型。体现老年人求乐、求健、求知的需求,力求课程内容的兴趣性与实用性,尤其是养身保健知识类。二是满足个人兴趣爱好类。年轻时由于工作和生活压力,不能顾及个人的兴趣与爱好,到了退休才有精力投入到自己兴趣爱好方面的学习上去,这是老年人进入老年大学学习的重要学习动力,从调查中发现岱山老年人对舞蹈、书法绘画、花鸟养植、体育拳剑的学习需求排在前四位。三是知识更新与能力提升型。满足老年人提升个人素养的要求,例如诗词文学、时事政治类也是老年人比较喜欢学习的内容。以上三类课程的开发不是孤立的,而是有机统一的。应把社会主义核心价值观贯穿于整个社区老年教育课程建设中,培养快乐健康、知识时尚、服务奉献、有道德理想的新时代老人。

(五) 形式多样,让老年人享受学习

首先根据老年人的不同需求,开展多层次办学,满足不同需求。从调查的情况来看,老年人的学习水平总体偏低,而又参差不齐,如:高中及以上只占 36.4%,小学及以下却占了 28.3%,他们的学习目的也各不相同,在调查中我们发现 70.3%的老年人是为增长保健知识,40.6%的老年人是为满足自己的兴趣爱好,20.3%的老年人则是为避免孤独,也有 7.0%老年人是为打发时间。因此老年大学(学校)办学不能一刀切,让从没拿过笔的老人去学书法显然不现实。针对岱山的现状应开展多层次办学,老年大学(老年开放大学)招收文化水平比较高的老年人,开设一些陶冶情操,增进生活乐趣的课程;基层老年学校招收相对学习水平低的老人,开设一些以保健知识为主的课程。根据老年人的需要,定期或不定期的为老年人举办的各种专题讲座,开展一些休闲、锻炼活动。其次老年大学的

学习方式不应拘泥于课堂上课听讲座等一些传统学习模式,可以因地制宜,创新教学形式,例如开展文体活动,如老年演唱会、运动会、棋类比赛、门球、拳、剑比赛等,也可以举办书画、摄影、花卉盆景等内容的展览,还可以结合形势任务,围绕教育主题,举办形势报告会、读书会、座谈会、纪念会、外出参观考察等,总之,老年大学的学习形式可以多样,让他们在学习享受快乐。

(六) 发挥专长,让老年人老有所为

老年人应当积极参与社会生活,在力所能及的前提下有所作为。老年人退休前所从事的工作大不相同,可以发挥老年人的专长在各个领域发挥其作用,往往可以取得较好效果。其一,可以挖掘离退休老年人的特长,能者为师,在老年大学中任教,实现老年人的自我管理和自我服务。其二,老年人有着丰富的人生阅历,可以为年轻人进行言传身教和必要指导,充分发挥他们在道德、生活等教育中的重要作用。其三,根据老年人热心社会公益事业的特点,可以安排老年人做一些义工,使他们继续为家庭、社区、社会作一些贡献,让老年人发挥余热,保持一颗年青的心,让他们感到还未老去,社会还需要他们。

社会的发展促进了人们平均寿命的增长,而老年人对拥有高质量的晚年生活的追求让他们选择了老年教育。参与老年教育、融入老年学习不仅为老年学员弥补了自身知识的空白,而且为老年学员终身学习能力的提升奠定了基础,更为老年学员精神世界的培育提供了机会。为此,老年教育的设计不仅要有合理的老年教育指导思想予以引导,更要有能破解老年教育未来发展的关键思考。

【参考文献】

- [1] 刘静.韩国老年教育的特点及其对中国的启示[J].成人教育,2015 (1)
- [2] 许占鲁.老年大学的现状分析与对策探讨[J].成人教育,2015 (4)
- [3] 马启鹏 卢筱媚.新型城镇化中农村老年教育的现实困境与发展路向[J].农村职成教 2015 (1)
- [4] 孙佰胜.老年大学规范化建设的基本认识和思考[J].黑河学刊,2012 (4)
- [5] 施祖美.老年教育策论[M].北京:社会科学文献出版社,2011 (10)
- [6] 王仁或.终身学习观照下的老年教育现状与展望[J].继续教育,2014 (36)



舟山市社区教育工作者信息技术培训体会

舟山市普陀区成教中心 顾菁蓉

人要走进知识宝库，是一辈子的事情，不可能一蹴而就。因此我们既要珍惜“读书不觉已春晚，一寸光阴一寸金”，更要坚持终身学习、与日俱进。本人在秋意正浓的十月参加了由舟山蓉浦学院举办的《2019 年下舟山市社区教育工作者信息技术培训》班，为自己取得的点滴进步感到欣喜。在此感谢培训机构赋予我宝贵的学习机会，感谢每一位授课老师精彩的授课。三天的培训学习，是一次难得的充电机会，带给我们的是一种不同凡响的学习体验，让我不虚此行。不但使自己的理论基础、业务修养等方面有了比较明显的提高，也进一步增强了自主学习的自觉性与紧迫性，更坚定做好新形势下本职工作信心。我愿意在此与大家分享以下三方面的收获与体会。

一、氛围浓郁，学习机会十分难得

我非常珍惜这次难得的学习机会，用最短的时间完成了由教师到学生角色转换。认真地参加培训，态度端正、潜心聆听，认真笔记，深入思考，及时完成课内外作业。虽未到废寝忘食，却如饥似渴地学习着新的理念。我感觉机会是如此的难得，学习氛围十分浓郁，让我仿佛又回到了学生时代。

二、精彩纷呈，课程安排全面系统

教授、专家们的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，真可谓“听君一席话，胜读十年书”。他们讲课循循善诱、深入浅出，可谓是精彩纷呈，还毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享。李光飞教授的《多媒体素材有效加工处理与发布》课程让我知晓了怎样在日常工作、生活场景中拍摄有用的素材，学会了“光影魔术师”软件的使用、怎么样做好的 PPT、微课。钱晶尧老师的《社区教育工作中智能手机与新媒体的应用》课程也让我们受益匪浅。我学会了“朗读女”、“有道翻译官”、“ABBYY FineReader”、

“爱思助手”等软件的使用，特别是学会了如何将 PDF 转 Word 文档，在工作中实在是太实用了。而吴红伟专家的课更是生动形象、引人入胜，让大家听得如痴如醉，《电脑安全及操作系统更新》课程，让我们认识到了电脑安全的重要性，《智能云办公环境介绍与应用》更为我们开启了扩展新知识的窗户。

三、学海无涯，更新观念迫在眉睫

听专家、教授们在课堂上挥洒自如、内心由衷佩服他们渊博的知识、出众的口才和非凡的自信。想想如此才气从何而来？我以为——所有人都是走着同一条道，所不同的是各自走路时的精神状态。唯有不断的读书学习，钻研专业知识，紧扣时代脉搏，日复一日，永不停歇，“才能到达光辉的顶点”。就像有位老师说过：“人生就是长跑，要一直坚持下去。”学习也是如此，要让读书学习像吃饭睡觉一样，成为我们必不可少的生活方式。我虽然不是专家，但我相信从此刻起就行动起来孜孜以求、研读不辍，就能让读书学习也成为我生命活动中不可或缺的组成部分。学海无涯，更新观念迫在眉睫，对照自己的工作实际，让所学知识为我所用。

三天的培训学习早已经匆匆结束，但我明白有更重的学习和工作任务在后面。路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们更加坚定终身学习的观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为做一名不断适应新知识、适应新环境的教师努力工作。



舟山市社区教育工作者信息技术培训心得体会

舟山市新城社区学院 崔海英

2019年10月17—19日,我有幸参加舟山市社区教育工作者信息技术培训,本次培训的模式新颖,内容丰富,实用性强。通过学习,提升了自身的能力,收获颇多。

一、内容丰富,实用性强

本次培训安排了三位老师来进行教学。第一天的课程由省高级多媒体操作师、国家级网络工程师钱晶尧老师为我们带来了《社区教育工作中智能手机与新媒体的应用》。本次课程学习了以下内容:一是智能手机与新媒体的应用、掌握 UMU、培训宝、微现场、Plickers 等 APP 实现现场教学、互动与反馈;二是各机构社区教育微信公网号功能规划、实施与推广;微信公众号图文排版、美化、发布;三是基于移动平台的问卷调查设计与统计。三大块内容都非常实用,尤其是社区教育微信公网号功能规划、实施与推广特别适合社区教育工作者在从事社区教育中的运用,受益颇丰。第二天课程由浙江海洋大学副教授李光飞老师教学,李老师教学经验丰富,科研成就较多,她制作的微课和课件在全国教育教学信息化比赛中荣获过许多奖项。她为我们带来的课程内容是:多媒体素材有效加工处理与发布多媒体数字资源的获取、格式转换与分享;文字特效制作;图片格式、尺寸等批量操作;修图、调色、合成、滤镜特效等图像常用效果编辑等等内容,让我们耳目一新。她是位亲和力很强的老师,通过学习让我们学到了很多实用的知识。第三天由吴红伟老师为我们带来了“智能云”办公环境介绍与应用,吴老师为我们介绍了许多实用的软件,为我们工作带来了许多的便利。非常感谢三位老师的付出。三天的学习,让我们受益匪浅。

二、更新观念,提升素质

我是一名中年教师,传统的教育教学模式和方法是我在教学工作中主要教学方式。我一直觉得作

为一名好教师,只要尽心尽力的去学习,去运用,觉得传统的教学方法也能取得了一定的成果,但通过这次社区教育工作者信息技术培训,使我进一步了解了信息技术这一门知识,深深地感受到现代社会各个工作领域、每个职业都离不开信息技术。信息技术已经渗透到教育领域,对于转变信息教育观念,促进教育模式,教学内容,教学方法和教学手段的改革,对于实施素质教育,全面提高教育质量和效益,都具有重要的意义。另外针对社区教育,我还学到了如何去组织社区教育活动,如何通过网格直接报名、组班、评价,非常实用,提升了自身的素质。

三、震撼感官,收获技能

三天的培训,我听到的、看到的、接触到很多的知识,例如如何制作微课,如何运用网格组织社区教育,老师在大屏幕上各种演示的时候,我们在电脑上操作,有老师的教学,有非常好的硬件设备,通过学习拓展了知识面,同时通过演示带来的感官冲击,用“震撼”两字来形容也不为过。通过学习,我掌握了视频的制作,包括视频的剪辑,音效的处理,转场的运用,字幕的制作等等,并运用学到的知识制作了作品,看着自己的作品非常欣喜。

总之,这次培训学习将对我今后的工作起着非常重要的作用,我受益匪浅。我一定努力学习,扎实工作,把用所学到的教育技术知识更好地应用到现代化的教育教学中,并一如既往的学习各种关于信息技术的专业知识、持之以恒,成为一名社区教育的优秀教师,为舟山新区建设贡献自己的一份力量!



舟山市老年开放教育工作现状调研报告

课题组成员：周建军 林最芬 周满意 魏亚丽

【内容提要】

为更好应对“未富先老、未备先老”的时代挑战，推动“老年教育”发展与“四个舟山”建设同频共振，实现老年教育从“老化”转向“优化”的目标，舟山蓉浦学院（舟山老年开放大学）于2019年9月起综合采用行动研究法、实地调查法、访谈法、文献研究法和总结法对舟山市两市属（新城、普陀山）以及四县区（定海、普陀、岱山、嵊泗）的老年开放教育工作进行了摸底调研。调研内容涉及老年开放教育的基本现状（基本情况、体制机制、组织形式、学习平台、课程设计、师资概况、相关人员培训情况）、主要特色、主要经验、现存问题等方面，并在此基础上提出我市未来老年开放教育发展的对策建议。具体调研情况如下：

一、舟山市老年开放教育的基本现状

（一）基本情况

1. 办学规模

调查结果显示，截至到2019年6月，我市老年开放教育机构针对老年人开展的实体化办班人数为377773人，其中，半年制以上的人数为16634人，短期培训人数为361139人。

表1 2017-2019年全市老年开放教育
实体化办班人数统计表

类别	年份	人数
半年制以上	2017	3805人
	2018	6520人
	2019（6月）	6309人
短期培训	2017	127978人
	2018	153886人
	2019（6月）	79275人

2. 办学场地

调查结果显示，全市用于老年开放教育的活动场地表现出县区间的不平衡，定海区整体较好，普陀区大部分老年开放教育机构活动场地受限。乡镇（街道）、社区之间也不平衡，部分乡镇（街道）老年开放教育学院的活动场地面积高达2000平方米以上（如：岱山县高亭镇老年开放教育学院的老年教育活动场地达2271平方米），能够满足该地老年教育的发展需求；而个别乡镇（街道）老年开放教育学院的活动场地面积低至不到200平方米（比如：普陀区东港街道老年开放教育学院用于老年教育的活动面积低至100多平方米）；部分社区老年开放教育机构的活动场地面积更低（比如：普陀区东港街道老年大学中昌分校用于老年教育的活动面积低至60多平方米），一定程度上阻碍了老年教育活动的正常开展。

（二）体制机制

1. 机构设置

调查结果显示，我市所有县区和乡镇（街道）、大多数社区（村居）均设置了相应的老年开放教育机构，名称如“普陀区老年开放大学”“朱家尖老年开放教育学院”“金鸡山社区老年开放教育学苑”等。这些机构的设置基本分为四个层级。一是市级层面挂牌成立的老年开放大学，如：舟山蓉浦学院挂牌成立的舟山老年开放大学；二是县区级挂牌成立的县区老年开放大学，如：岱山县教育局主办的岱山县老年开放大学；三是各乡镇成校挂牌成立的老年开放教育学院，如：定海区成人教育机构挂牌成立的“小沙老年开放教育学院”“马岙老年开放教育学院”等；四是社区层面挂牌成立的老年开放教育学苑（教学点），如白泉梅林社区老年开放教育学苑。目前，我市已形成“市老年开放大



学—县区老年开放大学—乡镇（街道）老年开放教育学院—社区（村居）老年开放教育学苑（教学点）”的四级老年开放教育办学网络。

2. 办学经费

调查结果显示，各县区、乡镇（街道）、社区（村居）举办老年开放教育的办学经费主要来自学校投入、学费和政府支持。其中，县区老年开放大学用于支持老年教育办学的经费较为充足，但相较于社区老年开放教育机构，办学经费则略显不足，个别社区老年教育经费仅有 5000 元，很难支撑该地老年教育的长期、有效、可持续发展。

（三）组织形式

我市老年开放教育实行“市—县区—乡镇（街道）—社区”四级推进的老年教育组织网络服务体系。该办学体系面向全体老年人，扩大了老年教育的覆盖面，是一种普惠化的老年教育办学方式，旨在让所有老年人能够在家门口上学，从而实现老有所乐、老有所学。

（四）学习平台

根据实地访谈结果得知，我市各级老年开放教育机构搭建的老年教育的技术支撑平台主要有三种形式：独立网站（舟山终身学习网）、独立栏目（舟山老年开放教育）、独立学习吧（市民终身学习吧）。在这些具备老年教育网络学习平台的学校中，注册用户总量以及教育网络平台累计访问量逐年上升，这说明部分老年人已经能够接受并尝试运用网络平台进行在线学习。

（五）课程设计

我市老年开放教育课程内容的设置符合“四个舟山”建设的要求。首先，基于“创新舟山”建设，开设如：普陀区东港莲安社区自行编写计算机初级、中级等校本教材，通过对老年大学学员进行了计算机操作基础辅导，鼓励老年学员在利用互联网平台了解舟山文化，传承舟山文化的基础上创新舟山文化。同时，这也是实现舟山老年群体现代化信息水平和舟山市老年教育事业创新发展的同步提升的有效举措。其次，针对“开放舟山”建设，开设如：普陀山依托本地良好宜居的自然生态环境以及佛教文化等丰富的旅游资源，培育和繁荣特色养老养生服务消费市场，推进养老服务与旅游产业相

结合。它充分利用滨海疗养型、长寿健康型的“候鸟式”养老服务机构颐养院的资源，吸引市内外老年人前来观光旅游、休闲度假、养老养生，让游学成为带动该地养老产业和旅游业发展的新引擎，同时也从侧面扩大本地老年教育的知名度和对外开放度。再次，面对“品质舟山”建设，开设如：新城老年开放大学各教学点开设有瑜伽、声乐、芭蕾形体、国画等十余门特色课程，在充分满足老年学员多层次、多元化学习需求的基础上提升其生活品质。最后，对于“幸福舟山”建设，开设如：定海区白泉镇万金湖社区依据老年人的需求和兴趣设置两类课程、八个教学内容，即固定课程和机动课程。其中，固定课程的教学内容包括时事政事、健康养生、老年书法、花木养护；机动课程的教学内容涵盖健身操、戏曲学唱、老年乐器，灵活的课程设置和丰富的教学内容极大地提高了我市老年居民的幸福指数。

（六）师资概况

根据实地访谈结果得知，我市各级老年教育机构的教师呈现出以兼职教师为主、普遍老龄化、学历层次总体偏低的现象。第一，在师资构成层面，各老年教育机构教师主要由兼职教师担任，如：定海区老年开放大学的教师全部为兼职教师，无专任教师，兼职教师主要来自培训机构、退休教师或某方面的业余爱好者。第二，就教师年龄而言，绝大多数教师年龄集中在 50 岁以上，呈现出普遍老龄化现象；第三，从教师文化程度上看，由于兼职教师比例较大，总体学历层次不高，师资的专业化程度也不高。

（七）相关人员培训概况

据问卷调查结果可知，2019 年我市各级老年教育机构均能实现老年教育培训人次占成人教育总培训人次的 22% 以上的目标。这表明各县区、乡镇、社区老年教育办学机构逐渐提高了对老年群体的关注度，并对老年教育工作予以重视。

二、舟山市老年开放教育主要特色

（一）工作理念人性化

突出“人性化”、彰显“亲情化”是我市近年来开展老年开放教育工作所秉承的理念。具体体现在以下三方面：一是根据老年人的兴趣和爱好，合



理安排课程,根据老年人的生理、心理特点和需求,提供老年人喜闻乐见的学习内容。二是在教学管理上突出人性化,根据老年人的特点,提出“四自”原则,即入学自愿、专业自选、学习自觉、纪律自守,调动好他们自我管理、自我服务的积极性和主动性,使学员在轻松愉快中学习。三是认真分析研究老年学员的思想状况,做好释疑解惑、理顺情绪的工作,尽力为老年学员办实事、办好事,把人文关怀体现在学校工作的各个方面,努力构建和谐校园。

(二) 教育模式多元化

近年来,我市老年开放教育一改过去传统的课堂集中授课型教育模式,不断探索新的教育模式。其中,具有代表性的办学模式有嵊泗县“养教结合”的渔农村社区老年教育新模式和六横老年开放教育学院“一班(村或社)一项目”的项目推进式老年教育模式。这两种办学模式的具体做法表现为:嵊泗县老年开放大学确定了黄龙峙社区养老中心、菜园颐乐养老中心及花鸟乐龄公社这三个老年机构为海岛渔村老年“养教结合”办学模式试点,推动试点养老机构与当地老年开放教育学院(乡镇成校)结对设立“养教结合教学点”,由老年开放教育学院与区域内养老机构建立工作联络小组,负责日常具体事务。而六横老年开放教育学院的“一班(村或社)一项目”办学模式则是以“项目”为抓手,旨在通过项目实施的长期性和不断递进性,推动老年教育的持续发展。该地区先后在东靖老年教育的书画班、五星老年教育的文艺娱乐班、双塘退休教师的手工劳作班和山西村的时令农技班等进行尝试,这在六横镇当地具有强烈的示范和标杆作用。此外,全市所积极推进的送教进社区活动也深受社区老年人欢迎。

(三) 学习方式多样化

我市老年网络教育虽起步晚,但发展快、效力强。舟山蓉浦学院(舟山老年开放大学)依托“舟山终身学习网”,开辟了“舟山老年开放教育”专栏,开发舟山老年开放大学各类视频课程,建设好老年教育在线学习平台,整合各县区的校园快讯,做到资源共享。学员可自主在平台上发布作品,在网上选择自己所需的课程并报名。此外,通过构建

老年教育网络,我市将市、县区老年开放教育机构等有效联系起来,从而实现资源共享、共同发展。老年学员可借助“舟山老年开放教育”平台和相关机构提供的学习资源,结合自身实际学习需求,进行线上、线下同步学习。

(四) 课程内容系统化、规范化

近年来,我市大部分老年开放教育机构遵循“养、教、用”相结合的老年教育课程设计理念,在充分考虑老年人的身心发展规律和学习需求的基础上,做到系统化、规范化地设计课程内容。在课程内容上,能够做到关注兴趣,按需提供,开设更多保健性、生活性课程;在课程结构上,紧紧围绕“养、教、用”的课程设计原则,开发集休闲娱乐、才艺技能、健康保健、参观活动等为一体的多类型的课程内容;在课程标准上,力求做到理论结合实践,使老年人能够利用课堂所学服务社会,不断提升个人的社会价值。

三、舟山市老年开放教育所取得的主要经验

(一) 以系统为依托,形成了开放型、服务型 的办学体系

我市各地老年大学因地制宜、不断创新,通过多种方式形成了开放型、服务型的老年教育办学体系。市教育局每年把老年教育工作纳入对县区、乡镇督导考核内容和教育现代化县的评估考核;市老年开放大学在提供丰富学习资源和学习平台的基础上加强对各县区、乡镇老年教育工作的指导与服务;各县区老年开放教育大学、乡镇老年开放教育学院在推进实体化办班工作基础上,加强与区域内养老机构、社区的合作,开展送教入养老机构、送教进社区活动,加大老年教育宣传力度,广泛宣传党和国家的方针政策,促进老年人身心健康发展。

(二) 以网络教育为手段,扩大了老年教育的 群体和范围

老年开放教育主要面向基层办学,网络教育是老年开放教育的办学特色和优势,各地老年开放大学充分利用实体教学和虚拟教学的办学优势,扩大老年人受教育的群体和范围,尤其是基层、社区和农村的广大老年人群体,以满足他们的学习需求。老年开放大学在发展基层老年远程教育学习点的过程中发挥了重要的作用,而基层老年开放教育学院



(学苑)已成为发展老年远程教育的重要力量。

(三) 以需求为导向, 开设了老年学员感兴趣的专业和课程

为举办贴近老年人需求的老年教育, 各地老年开放教育机构基于老年学员的喜好、需求和生理心理特点开设有针对性的专业和课程。比如, 普陀区东港街道莲安社区设置了两大课程体系, 即“精神文明素质工程”课程体系和“依学助乐工程”课程体系。在“精神文明素质工程”课程体系方面, 设置了老年交通法律法规、老年权益保障、老年人文明礼仪、老年养生等系列课程; 在“依学助乐工程”课程体系方面, 共开设 20 多个班级, 设立了歌咏、太极拳、手工制作、舞蹈、面点班、剪纸班和民族乐器等 10 个专业, 还编写了音乐、计算机初级、中级校本教材, 提高了教学的趣味性、针对性和实效性。

(四) 以多样化学习平台为载体, 便利了老年学员的课程学习

各地老年开放教育机构创建多样化的学习平台为推动老年教育事业向纵深发展提供有利载体, 主要有: 线上学习、线下体验和活动、电视教学、实体化办班等学习方式。首先是线上学习, 部分老年开放大学、学院开设老年教育网络学习平台(互联网平台、微信平台、移动网络平台), 比如, 市老年开放大学依托“舟山终身学习网”开设专门的老年学习子平台, 汇聚相关学习资源, 提供丰富多彩的课程学习内容, 该平台内设视频课程、养生保健、课程设置等板块, 自开通以来, 为老年教育工作的开展提供了极大地便利。其次是线下体验, 如: 定海区白泉镇万金湖社区利用“夕阳红乐团”这一平台, 加强思想政治阵地建设, 充分发挥老干部的作用, 鼓舞人心, 统一认识。再次是电视教学, 部分老年大学通过电视开设面向老年人的讲座和课程。最后是实体化办班, 许多老年大学、学院通过实体化办班进行课程教学, 开展科普活动, 深受老年人欢迎, 比如, 市老年开放大学就现代化生活需要开设了电脑、智能手机应用及摄影基础的课程, 就健康需要开设了老年救护照护知识、太极拳及瑜伽课程, 就文化休闲需要开设了书法、国画、茶艺等课程。

(五) 以良好的制度建设为支撑, 保障了老年教育活动有序开展

调查发现, 我市各级老年开放教育机构的各项规章制度渐趋完善, 形成了良好的管理体制和顺畅的运行机制。以定海区干览老年开放教育学院为例, 该校老年教育坚持人性化管理和服务, 将爱心和热情放在首位, 寓管理于服务之中, 努力打造管理规范、管理规范的老年开放教育学院。一是结合老年教育实际, 先后建立完善了老年教育长班的学员守则、考勤、考评、卫生、安全等规章制度, 实行规范化管理, 坚持每班建立班组织, 提高老年教育的服务能力。二是以老助老, 开展老年志愿服务活动, 先后选拔 20 名热爱老年教育事业、热心为老年人服务的志愿者做老年教育与后勤保障服务工作, 强化志愿者责任意识, 提高志愿者服务能力, 努力推动志愿者取得社会服务或养老护理资格。三是学校每年年初及时制定教育计划, 计划内容涵盖老年教育研究团队建设、学科设置、招生策略、教学内容、教学方式、教育活动安排等, 保证教育活动顺利开展。从招生报名到入学, 到参加培训活动, 长班教学做到每一个学员一卡(报名卡), 一号(学号), 一证(学员证), 并编入主修班管理, 同时对参与短期教育培训的学员进行登记, 从而促进了学校教学工作全面发展。

四、舟山市老年开放教育的现存问题

(一) 外部问题

1. 供需矛盾突出

目前, 我市老年开放教育工作的开展主要依托市、县区老年开放大学、乡镇(街道)老年开放教育学院、社区老年开放教育学苑(教学点)等载体, 以市、县区老年开放大学为供给主体的老年开放教育存在消费的“拥挤点”, 老年开放大学的供需缺口逐渐扩大。出现上述情况的原因有二: 一方面, 我市绝大多数老年人集中在老年大学学习, 然而市、县区现有的老年教育资源却不能完全满足老年学员的学习需求, 此时, 网络远程老年教育是弥补老年教育资源供给不足的良好渠道, 但现代信息技术的复杂性在一定程度上限制了部分高龄老年群体参与学习的积极性; 另一方面, 由于众多老年学员在老年大学完成学业后不愿结业、不肯毕业, 甘



做“留级生”，导致老年大学“一座难求”的现象比较普遍。因此，面向社会老年大众的教育供需矛盾表现得十分突出。

2. 认识存在误区且缺少关注度

我市老年教育工作的顺利开展受到意识层面上认识偏颇和关注不足的制约。首先，社会上对老年教育的认识存在误区，认为老年教育主要是休闲娱乐教育，追求“老有所乐”。但实际上许多老年人追求的是“老有所为”，他们更希望通过自己的知识技能，服务周边老年朋友，实现自己的价值。其次，相对于基础教育和高等教育的发展，老年教育发展一直未受到政府的足够重视，尽管国家也出台相关文件，提出要发展老年教育，积极应对老龄化，但具体涉及到如何有效落实的层面则相对不足。调研显示，六横的渔农村老年协会职责就是红白喜事；乡镇街道的老龄委是基层老年协会的直接主管单位，承担的是年终慰问，与老年人最有关系两个机构都没有把老年教育当作自己的主要工作来做。在广大的海岛地区，渔农民已经养成了一种“年纪大了，打打麻将，抱抱孙子”的根深蒂固的晚年生活观念。

3. 经费投入不足

老年教育属于非营利性公益事业，发展老年教育这一夕阳工程一同时也是朝阳产业，需要一定的资金投入，但目前尚未制定出全市层面的老年教育相关的经费保障措施。大部分社区教育机构由于缺乏充足的资金支撑而导致老年教育活动开展状况不佳，尤其是广大社区老年开放教育学院，表现尤为明显。部分社区老年教育经费仅有 5000 元，有限的资金难以保障老年教育软硬件设施的建设，即使老年学员学习愿望强烈、学习热情高涨，也会因活动场地有限、学习内容单一等问题而使他们学习积极性下降。长此以往，必然影响我市老年教育事业的全面发展。

4. 立法建设滞后

立法是保障老年教育健康发展的重要举措。目前，我国虽颁布了诸如《教育法》和《老年人权益保障法》等法律来保障老年群体利益，但他们对老年教育的发展目标、重点任务、管理体制、运行机制等内容都没有明晰、完整、系统的规定，也缺乏

可操作、可实施的具体条款。同时，就我市老年教育工作而言，地方老年教育立法缺失，老年群体接受教育的权利缺乏相关法律法规的保障，这在一定程度上限制了我市老年教育工作的高效开展。

（二）内部问题

1. 教育模式有待全面提升

加强老年教育数字化、信息化建设，推进老年远程教育计划，是我市积极应对“老龄化”问题的关键举措。老年远程教育的主要载体是广播、电视和网络，各级老年开放教育机构要积极探索并利用现代信息技术开展老年远程教育，做到线上线下相结合、学习互动相配合。在学习模式上，以老年学员为中心、以“互联网+老年教育”为形式的老年教育学习资源和网络环境建设还不能满足老年学员需求；在支持服务模式上，尚未结合老年学员的学习需求设计多终端一体化的公共学习平台；在教学组织形式上，线上线下融合、“养教结合”、“学养结合”、“游养结合”等多样性、多元化的教学组织形式还需积极探索。

2. 师资力量薄弱

市老年开放大学虽然加强了全市老年开放教育工作者队伍建设，建立了老年教育师资库和志愿者服务团队，有力促进了全市老年开放教育工作的开展。但从整体来说，我市老年开放教育的师资力量还很薄弱。全市老年开放教育工作者队伍的松散薄弱主要体现在三个方面：一是人员编制紧缺和兼职人员不足。作为老年教育主阵地的老年开放大学与乡镇（街道）老年开放教育学院人员编制紧缺，大部分员工来自外聘教师或者热心的志愿者，且大部分志愿者为退休职工，年龄偏大，不熟悉新的教学方式和方法。例如，据定海区老年开放大学校长反映，他们的教学管理人员不熟悉电脑和网络，不会操作现代化的教学设备。二是老年教育工作者的薪酬长期得不到保障，教师课时费发放标准较低。随着老年人对专业学习需求的提高，聘请优秀师资更是难上加难。三是公办院校教师从事老年教育工作存在诸多限制，某些公办学校的教师本有意愿服务于老年教育，却由于制度所限而不能出来兼职。



五、舟山市未来老年开放教育发展的几点思考及建议

综上所述,我市在全面开展老年开放教育工作的进程中,优势与劣势同在,机会与威胁并存,具体可借用SWOT分析法加以展示(表2)。其中,

SWOT是英文Strengths(优势)、Weaknesses(劣势)、Opportunities(机会)、Threats(威胁)的缩写。为此,特提出我市未来老年开放教育发展的对策建议如下:

表2 我市实施老年开放教育的SWOT分析

	优势	劣势
内部因素	1.合理利用信息化教学手段 2.老年教育课程内容丰富 3.教学平台多样化	1.教育模式有待全面提升 2.师资力量薄弱
	机会	威胁
外部因素	1.拥有开放型、服务型的办学体系 2.我市老年人口巨大,老年教育市场广阔 3.老年大学各项规章制度(管理体制、运行机制)较为完善	1.老年教育供需矛盾突出 2.政府、社会其他群体对老年教育重视不足 3.经费投入有限 4.缺乏立法保障

(一) 运行机制:政府主导,增强多力合一

伴随着国家经济社会大发展和改革开放大潮应运而生的老年教育事业,应在运行机制上进一步建立健全政府主导,教育行政部门统筹管理,老干部局、民政、卫生健康、财政等部门参加,整合各方力量参与的“多力合一”的良好格局。针对当前老年教育供需失衡的局面,建议市委市政府充分发挥主导作用,通过制定明确的老年教育工作相关政策,为解决老年学员学习内容供需失衡矛盾提供良好的顶层设计。

(二) 工作理念:统一思想,提高关注程度

各级老年开放教育机构要加强领导、明确目标,将老年教育列入学校重点工作,并作为服务于全民终身学习的重要抓手。首先,市委市政府应出台有关老年教育工作的相关政策,以明确的法律法规凸显对老年教育工作的重视。其次,各级老年教育机构要定期开展符合老年学员基本生活需求的老年知识讲座、公益服务等,让广大老年群体在切实受益中自愿进入老年大学学习相关内容。最后,可尝试推行老年教育示范区(点)建设,进行老年教育试点工作,以点带面,不断提升老年群体对老年教育的关注度和满意度,不断扩大老年教育覆盖面,尽早实现人人参与、人人学习、人人受益的老

年教育工作目标。

(三) 经济基础:多方筹资,促进长效发展

经济基础决定上层建筑,建立起“政府主导、社会参与、个人投入”的老年教育经费长效投入机制对我市老年开放教育工作的推进至关重要。具体可从以下三方面展开:第一,从市级层面明确规定老年教育经费的最低人均标准。资金的拨付要遵循两项原则,首先,拨付额度要与各地区老年人口的比例相匹配,其次,该部分的费用用途要有明确指向性,主要用于老年教育公共服务(基础设施建设、教师薪资、开展老年教育活动等)。第二,老年开放教育机构应适当收取部分学费。对于完成相应学业的老年学员的二次、多次学习,应适当收取部分学费作为维持其日常运作和活动开展的费用补充。第三,鼓励企业、社会组织、个人参与老年教育工作。在“产教融合”的背景下,鼓励企业行业、社会组织等设立老年教育发展基金。

(四) 法律保障:立法先行,加强法制建设

“无规矩不成方圆”,完善的法律法规是老年教育可持续发展的重要保障。目前,我市老年教育相关法律法规体系尚未建立,政府等相关部门应尽快出台相关文件,以立法形式规范老年教育工作,切实保障老年学员受教育权利。鉴于此,我们可借



助地方已有立法权的契机,尝试制定《舟山市老年教育工作条例》,写明该法律条例的因由、具体条规和实施说明以及注意事项等内容。其中,“条”要说明老年教育的主管部门、协调服务部门、其他相关部门;明确规定各部门的职责;讲明老年教育机构享有的权利和应履行的义务;说明对老年教育机构的评价机制等问题。“例”要讲明对于违法该法律条例的老年教育机构应受到的惩罚等问题。通过立法,使我市老年教育工作的开展有章可循、有法可依,做到“落地生根”。

(五) 教育模式：远程互助，聚焦自主学习

现有老年教学内容丰富多样、种类繁多,不仅有插花、戏曲、舞蹈等休闲娱乐类内容;而且有手工制作、国画、面点制作等才艺技能类内容;还有心智教育、太极拳等健康保健类内容;又有趣味运动会、公益活动等参观活动类内容。多样化的课程内容仅仅依靠传统的集中学习和社区宣传讲座既不能有效满足老年学员多样化的学习需求,也不能充分发挥课程资源的最大效用,此时结合区域特点和信息时代特点,尝试多样化的老年教育则显得尤为必要。例如,在老年教育中引入“远程学习模式”,指导老年学员利用各种终端自主选择、自主学习课程内容,这种学习模式既节时又能满足学员个性化学习需求。又比如,可以在学员中引入“学伴互助学习模式”,该学习模式以发挥老年学员的团结互助精神为宗旨,最终达到缓解老年教育学习资源匮

乏的目的。具体可尝试指导老年学员建立学习小组,通过小组线下交流学习或借助微信公众号、微课等形式开展线上资源合作互助学习。

(六) 师资队伍：开放共享，注重多方挖掘

建立开放共享的师资库和志愿者队伍是保障老年教育工作顺利开展的重要人力资本,为此,各级老年开放教育机构要着重做到以下几点:一、坚持“能者为师”的原则,发现居民身边的技能型人才。二、注重挖掘老年人的潜力,遴选有专业技能的低龄老年学员骨干,在有效发挥他们的余热的同时不断激发其活力。三、制定合理的奖励机制鼓励高校相关专业毕业生或相关行业优秀人才从事老年教育工作。四、建立健全老年教育志愿者队伍招募、培训、激励和评价制度,最大限度地激发广大志愿者群体的服务精神,具体表现为:通过部门举荐、媒体宣传等多样化渠道招募素质高、有奉献精神、热爱公益事业的志愿服务人员;对志愿者进行教育学、老年学等相关知识和技能的培训,并对成绩合格者、表现优异者颁发资格证书和优秀学员证书;对志愿者的交通费和餐饮费等费用进行补贴,并对表现优异或有突出贡献的志愿者颁发荣誉证书,从物质和精神两方面开发志愿者长效回报机制;最后要建立合理、高效的志愿服务评价制度,对老年教育志愿者的服务进行全方位评价,以促使其不断提升服务质量。





2019 年舟山市中职学校参加市级以上 教育行政部门赛事获奖情况汇总

序号	赛事	赛 项 (或者作品题目)	奖次	获奖名单	指导教师	学校
1	2019 年全国职业院校学生技能大赛	建筑智能化系统 安装与调试	二等奖	陈嘉伟 车晨宇	董彬彬 张弘弦	舟山职业 技术学校
		建筑设备安装与 调控 (给排水)	二等奖	闫 磊 盛勇培	董彬彬 张弘弦	舟山职业 技术学校
		化工生产技术	三等奖	陆上驰 金浩杰 钟旭罡	王 珏	岱山县职业 技术学校
2	2019 年浙江省中等 职业学校学生技能 大赛	建筑智能化系统 安装与调试	一等奖	陈嘉伟 车晨宇	董彬彬 张弘弦	舟山职业 技术学校
		建筑设备安装与 调控 (给排水)	二等奖	闫 磊 盛勇培	董彬彬 张弘弦	舟山职业 技术学校
		化工生产技术	二等奖	陆上驰 金浩杰 钟旭罡	王 珏	岱山县职业 技术学校
		汽车营销	二等奖	袁东哲 贺祯煦	虞亦琮 严海珍	舟山职业 技术学校
		电子电路装调 与应用	三等奖	沈庙龙	石佳豪 张誉耀	舟山职业 技术学校
		智能家居安装与 维护	三等奖	余承潮 袁祝超 夏善华	白丹丹 金明敏	舟山职业 技术学校
		液压与气动系统 装调与维护项目	三等奖	王周恒	乐旭东	舟山职业 技术学校
				卫俊余	刘建华	
		分布式光伏系统 的装调与运维	三等奖	蒋丰泽 王佳瑜 何恩力	郭雄鹰 乐荣灏 刘 利	舟山职业 技术学校
		工业分析检验	三等奖	毛智苒 林筠筱	王 珏	舟山职业 技术学校
		零部件测绘与 CAD 成图技术	三等奖	金寒琪 李健川	陆忠舟 李君江	舟山职业 技术学校
		焊接技术	三等奖	徐宁宁	柳 炳	舟山职业 技术学校
		汽车机电维修	三等奖	王冰城	李骏伟 周舰杰	舟山职业 技术学校
				朱超恒	李骏伟 周舰杰	
		汽车车身涂装	三等奖	何长久	虞静军 罗深译	舟山职业 技术学校
				王慧欣	虞静军 罗深译	
		酒店服务	三等奖	郭哲宸 朱好茜	陈姁姁 肖 燕	普陀区职业 技术教育中心



序号	赛事	赛 项 (或者作品题目)	奖次	获奖名单	指导教师	学校
2	2019 年浙江省中等职业学校学生技能大赛	工程测量	三等奖	赵哲贤 吴益博 李金朋 马贤能	李 璐	舟山航海学校
		电子商务技能	三等奖	叶旭栋 谢柯宇 潘佳秀 张 敏	贺丹雷 任哲莹	普陀区职业技术教育中心
3	2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创业大赛	发明创造、 创业计划书	一等奖	唐鹏杰 茶钰添 傅圣杰 张泽凯 闻孟迁	徐世东 孙洪哲	舟山职业技术学校
			二等奖	陈魏进 于奥洋 李加成	杨 阳 汪 凯	舟山职业技术学校
			三等奖	董书洁 张妮妮 张 敏 郑晗瑜	吴友斌 贺丹雷	普陀区职业技术教育中心
				李梦晴 李雯雯 郭宵裴 韩 飞 张若楠	刘 俊 李云云	普陀区职业技术教育中心
				何恩力 蒋丰泽 王佳瑜	郭雄鹰 乐荣灏	舟山职业技术学校
		网络虚拟创业	一等奖	金焕智 高浩楠 李晨杰	朱夏辉 吕宏宇	舟山航海学校
			二等奖	丁寒雨 刘书祎 蒋永杰	刘 俊 李云云	普陀区职业技术教育中心
			三等奖	刘宁怡 任 婕 徐凤红	陈 阳 邵永方	舟山职业技术学校
4	2019 年浙江省中等职业学校文化课、 专业课教师信息化教学说课大赛		二等奖	乐旭东（机械）		舟山技师学院（筹）
			三等奖	忻建波（汽修）		舟山职业技术学校
			三等奖	高 虹（旅游烹饪）		舟山职业技术学校
			三等奖	白丹丹（电子电工）		舟山技师学院（筹）
5	2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“信息化教学” 赛项	旅游服务类	一等奖	高 虹 谢洁琼		舟山职业技术学校
		财经商贸类	二等奖	陈一琦 张弘弦		舟山职业技术学校
		德 育	三等奖	陈业琼 宫晓晖		舟山职业技术学校
		交通运输类	三等奖	忻建波		舟山职业技术学校
6	2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师职业素养比赛成长导师项目		二等奖	臧燕红		普陀区职业技术教育中心



序号	赛事	赛 项 (或者作品题目)	奖次	获奖名单	指导教师	学校
7	2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选推荐活动优秀案例	《以品牌孵化促学校文明风采》		向 宇 孙超颖 朱春丽		舟山职业技术学校
		《丰富德育活动载体 铺就学生成长底色》		乐肖穗 徐 娟		普陀区职业技术教育中心
8	2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选推荐活动优秀作品	书法《虞美人寄公度》		傅宇扬	刘洪彪	舟山航海学校
9	2019 年浙江省中等职业学校教师技能大赛	建筑 CAD	二等奖	程 花		舟山航海学校
			三等奖	张 洁		舟山航海学校
		中餐摆台	三等奖	缪红意		舟山职业技术学校
			三等奖	陈姁姁		普陀区职业技术教育中心
10	2019 年浙江省第四届“梦想杯”中职学生征文大赛		二等奖	蒋世冬	洪雪红	舟山职业技术学校
			二等奖	沈若雨	王千硕	岱山县职业技术学校
			三等奖	黄潇倩	徐思琪	岱山县职业技术学校
			三等奖	王颖媛	王千硕	岱山县职业技术学校
			三等奖	朱心雨	颜 平	嵊泗县职业 教育培训中心
			三等奖	白尚金	胡梦玲	普陀区职业 技术教育中心
			三等奖	杜佳容	应 玲	普陀区职业 技术教育中心
			三等奖	张泽凯	张玉爱	舟山职业技术学校
			三等奖	牛紫颜	傅 红	舟山职业技术学校
			三等奖	干梦婷	洪雪红	舟山职业技术学校
			三等奖	陈魏进	赵 芳	舟山职业技术学校
			三等奖	王 敏	俞寒芬	舟山职业技术学校
			三等奖	蒋宇麟	彭奇平	舟山职业技术学校
			三等奖	张静雯	韦新芳	舟山职业技术学校
			三等奖	缪琦欣	赵 芳	舟山职业技术学校
			三等奖	周思梦	毛慧燕	舟山职业技术学校



2019 年舟山市社区教育省级获奖汇总名单

一、浙江省“优秀办学单位”

舟山社区大学（普陀区沈家门街道成人文化技术学校）

二、浙江省“优秀工作者”

缪国平（舟山蓉浦学院（舟山社区大学））

张松斌（岱山县社区教育指导中心）

胡海年（普陀区六横镇文化技术学校）

严贤丰（定海区千览镇成人文化技术学校）

王焕贤（岱山县高亭镇成人文化技术学校）

张金科（普陀区六横镇文化技术学校）

顾鹏飞（定海区双桥街道成人文化技术学校）

崔海英（舟山市新城社区学院）

杨海波（普陀区虾峙镇成人文化技术学校）

董飞铁（嵊泗县羊山镇成人文化技术学校）

三、浙江省“百姓学习之星”

庄利群（岱山县长涂镇港南村）

四、浙江省“优秀工作品牌”

舟山群岛新区市民素质提升工程（舟山蓉浦学院（舟山社区大学））

海岛成校现代“新海员”培育（普陀区虾峙镇成人文化技术学校）

663 乡村社区居民综合素质提升工程（定海区白泉镇成人文化技术学校）

“海岛大型修造船企业员工培训项目（岱山县长涂镇成人文化技术学校）

“春雨课堂”——传统文化教育项目（舟山市新城社区学院）

“银龄时光 欢乐你我”老年开放教育项目（普陀区东港街道成人文化技术学校）

渔家宾馆岗位培训（嵊泗县五龙乡成人文化技术学校）

东沙古镇渔文化教育传承（岱山县东沙镇社区学院）

双桥木偶戏活态传承教育（定海区双桥街道成人文化技术学校）

开展“植绒画”培训，提高农民收入（定海区千览镇成人文化技术学校）

五、浙江省“终身学习品牌项目”

定海新居民父母学堂（舟山市定海区成人文化技术学校）

海岛新农村公民素养教育（舟山市普陀区展茅成人文化技术学校）

2019 年舟山市社区教育进农村 文化礼堂特色课程名单

序号	课程名称	课程负责人	承担单位
1	电影赏析	顾玲菁	定海区廷佐小学 定海区环南街道成校
2	国际跳棋	陈静娜	定海区东海小学 定海区环南街道成校
3	七彩艺贝	林海娅	定海区檀枫小学 定海区城东街道成校
4	舟山船拳	洪玲鹇	普陀区朱家尖街道成校
5	暖爱育婴	刘松军	普陀区沈家门街道成校
6	舟山渔民画	崔海英	新城社区学院



中职物流教研大组会议在舟山举行



舟职技校语文教师傅红在省语文大组年会上做交流发言

校园传真



全市中职课改教研开放日之互动评议研讨活动



全市中职课改教研开放日之课堂教学观摩活动

