

舟山职业教育与社区教育



本期要目

- ◆ 浙江省教育厅办公室关于印发《浙江省中高职一体化课程改革方案》的通知
- ◆ 2021年舟山市职业教育活动周启动
- ◆ 舟山市“银龄跨越数字鸿沟”智能技术日常应用普及行动推进会顺利召开
- ◆ 舟山蓉浦学院实施的“最多跑一次”改革项目获“竞跑者”荣誉
- ◆ 舟山蓉浦学院组织召开“6+X”跨区域老年教育发展共同体第一次会议

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第 2 期
2021 年
(总第 39 期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



陈海波局长讲话



表彰舟山市职业院校“最美教师”



表彰舟山市职业院校“阳光学生”

编委会主任：邵伟康

(名单不分先后,按姓氏笔划排序)

编委会副主任：周建军

编委会成员：丁 道 王志刚 江爱国 陈琼艳

林豪杰 周满意 钟王燕 胡 斌

郑海湧 傅世军 虞劲松

主编：周建军

副主编：虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：0580-2048951

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：220本

准印证号：(浙内)准字第L051号

出版日期：2021年7月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：舟山市2021年职业教育活动周启动



舟山市2021年职业教育活动周
启动仪式上学生表演

目录

CONTENTS

卷首寄语

“六大意识”引领成人教育再上新台阶	1
-------------------------	---

高端视点

浙江省教育厅办公室关于印发《浙江省中高职一体化课程改革方案》的通知	2
---	---

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	5
定海职教社教动态	22
普陀职教社教动态	29
岱山职教社教动态	38
嵊泗职教社教动态	42

经验交流

浅谈仿真软件在电工电子课程教学中的运用 / 蒋德见	47
中职建筑 CAD 的多元化教学模式探索与实践 / 张洁 程花	49
人生从最美阅读开始——基于中职“语文+学前”跨学科融合的课例研究 / 韩钉钉	52

思考与建议

现代学徒制背景下民宿实习对中职酒店专业人才培养的意义 / 周倩	54
社区教育中教育扶贫理念与项目运行机制研究——以双桥街道“梦想驿站”公益培训为例 / 顾鹏飞	56
社区老年社团服务社区治理的路径研究——以普陀区老年教育为例 / 汤晶晶	60



· 卷首寄语

“六大意识”引领成人教育再上新台阶

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出：“构建高质量教育体系”、“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”，描绘出成人教育一幅面向未来的宏阔蓝图。要把蓝图变为现实，必须不驰于空想、不骛于虚声，一步一个脚印，脚踏实地干好工作。曾记得美国西点军校有一句名言：“态度决定一切。”态度的根源在于意识，“十四五”期间成教工作要上新台阶，笔者认为需要强化“六大”意识：即责任意识、服务意识、团队意识、科研意识、创新意识、进位意识。

一、责任意识。责任，《现代汉语词典》的解释为“分内应做的事”。意思是把自己该做的事做好，不能敷衍塞责，不能马虎对付。所谓的责任意识，就是清楚明白自己是什么人，该做什么事，认真做事。有责任意识，就会主动工作，自发地找寻问题和解决问题。没有责任意识，什么事都做不好。在各类教育中，成人教育往往不为领导和社会关注，没有大纲、没有教材，更没有质量监测，全凭校长及教师良心行事，可以得过且过，也可以大有作为。所以，成人教育要出彩，更需要校长及教师具有责任意识。

二、服务意识。服务意识是自觉主动做好服务工作的一种观念和愿望，它发自服务人员的内心。随着教育事业的不断发展和不断改革，教育正在演变成为服务业，而且趋势已经不可逆转。服务意识成了教师的基本素质要求。正确的服务意识就是为别人工作，如果拥有这样一种服务意识的话，就会善解人意，就会无微不至，就会不厌其烦，就能把本职工作做好。成人教育具有全员、全程、全面的特点，面广、量大，和其他教育比较起来，更贴近实际、贴近群众、贴近生活，更需要强化奉献意识和服务意识。

三、团队意识。团队意识，其实质也就是强调一种互助协作的精神。无论何种情况下，只有团结协作，才能有1+1>2的效果。成校教师人少、学校规模小，更需协作。教师与教师之间需协作，提升专业水准；镇(街)成校间要协作，发挥各自优势，提高办学效益；与妇联、计生、司法、文化等部门间协作，广泛开展各类教育培训，使区域内男女老少都能得到对应的教育。

四、科研意识。当前，社会经济发展进入新常态。如何认识 and 适应新常态，开创成教工作的新常态新局面，是成教工作者面临的一个重大而紧迫的任务。成教工作者需要加强教育科研，提高理性思维能力，以科研引领，不断丰富自己、改造自己、提升自己、重塑自己，才能适应新时代，成人教育才有适应力。

五、创新意识。“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”同样，一个没有创新能力的人或组织，也必将遭到社会的淘汰。成教工作也需围绕工作中的难点问题，想新招，出奇意，花功夫，下力气，以创新的思维、创新的方法去解决工作中的难点问题，将成教工作做出特色和品牌，使工作常做常新，不断焕发新的活力。

六、进位意识。取得的成绩固然可喜，但我们不能永远躺在业已过去的功劳簿上沾沾自喜，因为时代在进步、社会在发展、群众的需求在不断变化，所以要在过去的基础上，因地制宜确立更高阶段的发展目标，积极争先进位。

总之，作为成教工作者要将“六大意识”扎根于心，才能适应新常态、做出新成绩、再上新台阶。

作者：胡斌 定海区教育局党委委员、副局长



浙江省教育厅办公室关于 印发《浙江省中高职一体化课程改革方案》的通知

浙教办教科〔2021〕15号

各市、县(市、区)教育局,各高等职业院校:

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神,加快构建现代职业教育体系,畅通人才成长渠道,提升职业教育适应性,全面提升高素质技术技能人才培养质量,经研究,决定在全省进一步深化中高职一体化课程改革。现将《浙江省中高职一体化课程改革方案》印发给你们,请结合实际,认真做好组织实施工作。

浙江省教育厅办公室

2021年6月17日

浙江省中高职一体化课程改革方案

深化中高职衔接、加强中高职一体化贯通培养是加快构建中国特色现代职业教育体系,不断提升职业教育适应性的重要途径。近年来,为适应经济社会快速发展对高素质技术技能人才的需要,浙江省探索推进中高职课程改革和人才一体化培养,取得了良好成效,在全国也形成了品牌效应。但在实际工作中还存在培养目标模糊、教学标准不一、课程内容重复、管理机制不畅等问题,与国家对职业教育发展定位,与区域经济发展对高素质技术技能人才的需求,与人民群众对职业教育的美好期盼相比,还存在一定的差距。为进一步优化中高职一体化课程体系,完善一体化人才培养机制,畅通高素质技术技能人才成长渠道,结合浙江省实际,制定本改革方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实全国职业教育大会精神和《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》和《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》,落实立德树人根本任务,突出职业教育的类型特点,秉承立德树人、德技并修的育人理念,以人才成长

规律为遵循,以培养高素质技术技能人才为核心,立足产业转型升级和区域经济社会高质量发展需要,聚焦长学制技术技能人才培养需求,明确目标定位,构建特色鲜明、充满活力的中高职一体化课程体系,规范技术技能人才贯通培养过程,全面提升高素质技术技能人才培养质量。

二、改革目标

以服务国家和地方高素质技术技能人才需求为导向,专业标准体系建设为统领,一体化课程改革为核心,一体化培养机制探索为主线,充分发挥行业企业的作用,构建适应浙江省经济社会发展需求和学生全面可持续发展需要,具有浙江特色的中高职一体化专业教学标准体系和课程体系;探索中高职一体化教研协同机制,深化一体化人才培养模式改革,提升技术技能人才培养质量,促进中等和高等职业教育一体化发展,满足高端产业和产业高端对高素质技术技能人才的迫切需求。到2025年,中高职一体化课程改革基本覆盖适合长学制培养的专业。

三、基本原则

(一)坚持德技并修、服务发展

落实立德树人根本任务。坚持为党育人,为国



育才,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。服务国家发展战略需要、产业发展和学生职业生涯发展需求,将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养全过程,满足行业技术技能进步和产业结构转型升级对技术技能人才的新要求,服务学生终身发展需求。

(二)坚持一体设计、递进培养

树立系统培养和终身教育的理念,以社会发展需求为出发点,建立一体化人才培养标准为切入点,制定一体化人才培养方案,构建各年段相互衔接递进的课程体系、教材体系、实训体系。明确人才培养规格,系统设计培养目标,充分整合资源、优势互补、合作共赢,做好一体化培养。

(三)坚持省域统筹、协同推进

坚持统筹谋划,在省级职业教育行业指导委员会指导下,强化顶层设计,完善协同推进,建立健全培养方案、教材、教学、考试、评价、招生等各个环节有机衔接的工作机制,确保人才培养平稳有序。

(四)坚持试点先行、持续优化

以若干所国家和省级高水平职业院校为主体,吸收行业企业专家参与,依托高水平专业群建设基础,遴选一批量大面广、行业岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、社会需求相对稳定、适合中高职一体化培养的专业,先行先试。及时总结经验,建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的监督评价和改进机制,持续优化一体化课程改革。

四、改革任务

(一)研制一体化人才培养标准

强化标准在提升中高职一体化人才培养质量中的基础性作用。由高职院校牵头,中职学校、行业企业共同参与,立足省域视角,结合实际需求,确定一体化课改专业,做好人才需求调研,明确课改专业所对应岗位的工作任务和职业能力,对接职业能力标准,清晰界定中高职层次的人才培养目标,并据此制定一体化专业教学标准,一体化核心课程标准、一体化实训条件建设标准和一体化顶岗实习标准。

(二)构建一体化人才培养方案

由高职院校牵头,联合中职学校、行业企业,构建体现省域特色的中高职一体化人才培养方案。遵循人才成长规律,兼顾学生成长需要和社会用人需求,确定培养规格,统筹安排教学计划、课程选择、实践实习、考试评价、质量监控等各环节,研究制定人才培养方案。按照“把好两端、规范中间”的原则,严把学生入学标准和毕业质量两个关口,严格学段管理。构建中高职有序衔接的课程体系,避免课程内容的脱节和简单重复,实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性,着力提升课程有效性和适应性。

(三)强化一体化课程改革实施

充分调动行业、企业、职业院校专家等多方力量,根据一体化核心课程标准,共同研发和编写一体化课程教材,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。持续推动适应一体化人才培养要求的精品在线开放的专业教学资源库建设,加快智能化教学支持环境建设,完善满足学生多样化需求的课程资源。坚持书证融通,促进中高职一体化的课程设置、教学内容与职业岗位能力、职业技能等级证书对接,创新一体化人才培养模式。探索建立一体化校企双元育人机制,推进中高职教学团队分工协作的模块化教学,重新系统规划设计实训实习安排,强化实践性教学,协同建好用好各类校企实训基地,广泛开展各类社会实践活动,将职业素养培养和职业技能训练贯穿整个培养过程。

(四)探索一体化教研科研机制

探索建立高职院校、中职学校和合作企业共同参与的中高职一体化教研科研工作机制。组建省级中高职一体化专业教研大组,搭建教研活动平台,深入推进校际研训,积极开展人才培养标准研制、人才培养方案制订、课程体系设计、课程实施、教材开发、技能比赛、质量评价等,形成定期交流、专题研讨的常态化教研活动模式。探索中高职一体化教学创新团队建设,推进中高职教师双向交流。

(五)健全一体化管理评价制度

积极推进中高职一体化教学管理和学生学业评价制度改革,建立健全中高职一体化人才培养全过程管理评价制度建设。探索实施中高职教学及管理



人员互兼互聘、教育教学定期检查等机制。深化一体化“学分制”管理,改进结果评价、强化过程评价,探索增值评价、健全综合评价,完善中高职一体化的学生学业质量评价体系。优化中高职升段评价,依据一体化专业教学标准,科学设置升段考核机制,全面评价中职阶段人才培养质量;以毕业生就业率、就业质量、企业满意度为核心指标,全面衡量高职阶段高素质技术技能型人才培养质量。

五、保障措施

(一)健全组织领导

成立由浙江省教育厅分管领导任组长,相关职能部门和单位参加的课程改革工作领导小组,统筹督促实施,定期研究并协调解决工作中遇到的突出问题,领导小组办公室设在浙江省教育科学研究院。各设区市成立课程改革工作指导小组,统筹推进本地的课程改革工作,积极调动并充分整合当地学校资源、企业资源和社会资源参与。各牵头高职院校成立由院(校)领导、职能部门负责人、专业负责人和行业专家组成的工作小组,健全工作推进制度。

(二)强化互动合作

由国家级或省级“双高”高职院校牵头,会同

高水平中职学校做好一体化专业确定、专业教学标准研制、人才培养方案制订、课程体系设计、工作具体实施等工作。充分依托省级职业教育行业指导委员会,开展职业能力标准开发、专业教学标准研制、专业人才培养方案制定、课程论证、教材编写。充分发挥职业教育集团作用,联合行业企业,吸引头部企业深度参与,深化产教融合、校企合作,建设校企命运共同体。

(三)加强经费保障

全省各级教育行政部门和职业院校要根据课程改革工作需求,建立稳定的投入机制,确保必需的师资、场地、设备等配备。开展课程建设、教材开发、教学研究、教师培训与研修以及开展综合实践活动等所需经费,要予以充分保障。

(四)完善考核激励

建立考核激励制度。按照“管、办、评”分离原则,研究建立职业院校课程改革专项评估制度,将中高职一体化课程改革落实情况纳入中职、高职督导评估内容。有关课程改革成果列入省教育现代化建设工程绩效评价内容。设立专项研究课题,支持课程改革相关研究成果、课改教材申报各级教学成果奖和教材奖。





舟职技校开设党史选修课激发学生爱党爱国热情

为抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，进一步激发学生的爱党爱国热情，舟山职业技术学校校长李增蔚带领教学团队，针对19级近60名班干部，开设了一学期的党史选修课，进行较为系统的党史教育。

教育团队共四位教师，分别来自各系。为开设课程，教学团队积极策划、认真设计，修改原有的课程安排，将党史教育渗透到立德树人的思政课程中，通过听党故事、学党故事，从中国共产党的产生到建立新中国，从开天辟地到开创中国革命新局面，到新时代社会主义理论，讲述中国共产党百年奋斗历程中那些感人至深的党史故事。

为达到教学目的，学期结束，教学团队采取“学生谈感悟、学生谈收获”的方式，完成教学检

验。5人一组的每个学习团队，分别上台展示学习心得，翻转课堂，引导学生干部带头成为学党史、悟思想，践行新时代的青年。

李增蔚鼓励教学团队，教师的备课、上课，就是一个自觉接受党史学习教育的过程。不论是思政课老师，还是专业课程老师，都应该充分发挥立德树人的作用，在讲课中成为学生“点亮心灯”的“领路人”；在工作中努力成为校园“德技双修”的榜样，在生活中积极成为社会中“德行兼收”的模范。

据了解，本学期完成19级班干部党史课程后，学校将继续拓展教学范围，下学期学校将进行21级班干部的党史学习。条件成熟后，四个各级系部还将自主进行党史教育，让党史教育深入到每位学生。（舟职技校）

舟山职业技术学校面向社会 首次开展养老护理员技能等级认定

为规范舟山老年人护理工作，提升护理水平，6月13日，舟山职业技术学校技能人才评价中心委派工作人员、考评员，来到舟山市王家大院职业技能培训学校，对49名考生进行养老护理员四级第三方评价认定。

这次考证认定是应社会需求，首次面向社会开展养老护理员职业技能等级认定。将作为长期项目面向全市开展认定，今年计划考评养老护理员500人，满足舟山老年护理需求。

近年来，随着全球人口老龄化趋势的到来，养老护理员作为新兴职业，将伴随全球老龄化社会的到来呈现需求大于供给的总趋势。2019年，为适应养老服务发展的新形势、新特点及其对养老护理工作提出的新要求、新任务，国家人社部、民政部联合颁布了《养老护理员国家职业技能标准》；2019年版《标准》做了如下修改：将从业人员的“普通受教育程度”由“初中毕业”调整为“无学历要求”；

将五级/初级工申报条件由“在本职业连续见习工作2年以上”调整为“累计从事本职业或相关职业工作1年(含)以上”；明确未取得小学毕业证书的考生，理论知识考试可采用口试的方式，主要考核从业人员从事本职业应掌握的基本要求和相关知识要求；将养老护理员的职业技能等级由四个增至五个，新增“一级/高级技师”等级，明确了康复服务、照护评估、质量管理、培训指导等职业技能；对申报条件进行了较大调整，增加了技工学校、高级技工学校、技师学院、大专及以上毕业生的申报条件，规定中职中专毕业生可直接申报四级/中级工。并明确，到2022年年底将培训200万名养老护理员。

该校技能人才评价中心相关负责人表示，今后学校还将继续进行老年护理及家政服务员等工种的评价，满足社会需求。

（舟职技校）



舟山旅游商贸学校成功举办全国创业 培训讲师大赛舟山选拔赛

共筑梦想、创赢未来。近日，由舟山市人社局就业服务中心主办、舟山旅游商贸学校和舟山市艺峰职业培训学校承办的全国创业培训讲师大赛舟山选拔赛暨创业培训示范课观摩研讨活动在舟山旅游商贸学校举行。

来自全市定点创业培训机构推荐的6位讲师参加比赛、20余位持证讲师、舟山旅游商贸学校19电商五年的20名学生参与观摩研讨。选拔赛以“创业培训，创新引领”为主题，旨在普及创业培训标准，提升我市创业培训师资指导能力，引领创业创新发展。舟山市就业管理中心的刘昶副主任表示此次创业培训讲师选拔赛是对我市创业培训师资队伍授课水平、指导能力和创新实践成果的一次全面检阅。舟山市旅游商贸学校陈恒波校长致欢迎辞，并表示学校将本着挖掘学生创业梦想，培养学生创业理念的原则，认真完成每一期SIYB创业培训和创业辅导培训。

本次选拔赛由专家评委和大众评委共同打分，其中5位专家评委占80%，所有大众评委占20%。8分钟的授课讲解对老师来说是一个极大的考验，

怎么样合理的规划课程，安排教学内容是重中之重。6位讲师充分把握了创业培训重点，合理设计课程向评委和同学们展示了精彩的课堂。比赛结束评选出浙江国际海运职业技术学院的曹轶老师和舟山旅游商贸学校的江艳老师代表舟山市参加马兰花全国创业培训讲师大赛浙江选拔赛的SYB创业项目和网络创业项目的比赛。

该校从2020年获评SYB创业定点培训机构之后，累计完成GYB、SYB、创业辅导培训8期，培训在校学生、社会学员416人次，培训合格率达到100%，满意率95%以上，形成了“训前需求调研、训中集中面授+现场学习+多元评价、训后后续服务”的培训体系。今后，学校将继续扎实抓好创业培训前、中、后三环节的工作，充分发挥(SIYB)创业培训优质职业培训项目的优势，结合“点亮万家灯火”就业帮扶服务活动，开设面向毕业生的“就业创业训练营”“创业培训后续服务周”等，切实提升创业培训质量，强化创业培训效果，助力更多的学生成功创业。

(舟山旅游商贸学校)

甬舟两地首届中职建筑专业联合教研活动在我市举行

近日，由宁波市职业与成人教育学院、舟山蓉浦学院联合发起的首届中职建筑甬舟专业联合教研活动在舟山航海学校举行，宁波二技师、宁波行知、宁波建校、宁海一职、余姚五职，以及本市航海学校、建设技校等7所职校近30名骨干教师参加了本次活动。

活动以公开课揭开序幕，来自航海学校的傅王霞和宁波建设工程学校的蒋燕谊两位老师分别展示了《楼梯的尺寸》和《框架梁的上部(下部)通长筋计算》两堂各具特色的公开课。傅老师的课结合建筑三维动画和场景视频，将本应在室外实训的案例搬进课堂。蒋老师的课堂设计则采用典型的任务驱动模式，以钢筋工比赛情境导入布置总任务，分解三个小任务落实课堂内容沉稳大气的两堂课，同学们

发言积极，教师基本功扎实，良好的课堂掌控力折服众人。

课后，与会教师从教学设计、授课状态、外业工作到内业工作以及学生课堂参与积极性等方面一一进行了中肯评价。他们一致认为，信息化手段引入课堂，有利于学生更直观地了解建筑工程操作的全过程，从而规避实训过程中出现的不足。随后，大家认真聆听了宁波市行知职高张立峰副校长的讲座《双高建设背景下中高职一体化建筑工程施工专业建设的思考与实践》。值得一提的是，舟山蓉浦学院这次还特邀浙江建设职业技术学院的资深国赛评委米延华教授，他先为大家呈献了一堂干货满满的《工程测量技能大赛实训指导方法》讲座，紧接着亲临训练场地进行悉心靶向教导，教师们受益匪浅。



浅。在活动实践环节，与会教师先是走访了舟山华康建筑公司，再是前往本岛特色建筑装饰设计的民居采风，老师们一路切磋，共同前行，收获新知的同时，极大增进了甬舟两地教师之间的友情。

此次区域联合教研活动以《甬舟职业教育教研

训一体化合作协议书》为基础，为甬舟两地中职建筑专业教师搭建了互学交流平台，开阔了视野和思路，促进了教师的专业成长。

(舟山蓉浦学院、舟山航海学校)

舟职技校张赛芬工作室与省周岚工作室 开展联合活动推进德育工作

6月10日上午，舟山职业技术学校张赛芬班主任工作室与省周岚名师工作室联合开展以《学习百年党史，汲取奋斗力量》为主题的“学党史”主题班会展示暨班主任能力大赛研讨活动。

活动首先进行学党史主题班会课展示。该校张赛芬老师在20机电技术应用班执教《学习百年党史汲取奋斗力量》的班会课。张老师从红色党史，见证奋斗足迹；抗击疫情，感受中国担当；立足当下，开启奋斗征程等三大主题活动入手，层层递进，逐步深化。张老师用一个个极富正能量的事例，一段段贴合主题的视频，让学生说一说、排一排、练一练、试一试、唱一唱等多形式、多角度走进党史，继而去汲取奋进能量。

第二堂课是温州中等幼儿师范学校倪满满老师带来的《希望点列举法——堆叠玩具的设计》。倪老师从红色电影《啊！摇篮》入手，影片中为受战争影响的孩子们提供了特殊的玩具，由此打开学生为农村幼儿设计玩具的话匣子，从五感体验出发，用希望点列举法，进行思维导图设计。学生在多次的小组研讨中，思维火花进行多维度，多层次的碰撞，对玩具设计有了更明确、更深入的想法。

接着张赛芬老师向与会老师们作了微型讲座《弘扬党的优良传统，忠于党的教育事业》。张老师提到：中国共产党始终重视人民教育，“再穷不能穷教育”；党的教育中，走出了许多杰出教育家，“学高为师，德高为范”的陶行知先生、“使无业者有业，使有业者乐业”的黄炎培先生，他们的教育思想值得我们珍惜和汲取。张老师用自身的事例，来阐述优秀共产党员人的奋斗精神——勤奋工作、树立典范；钻研业务、追求卓越；勇挑重担、敬业奉献。班上学生的成功典型，正是张老师作为党员教师奋斗的最好见证！与会老师们无一不感叹

张老师拼搏奋斗的模样，纷纷表示多多学习。

本次活动的第二个阶段是班主任能力大赛专题研讨。王冠华副校长向与会老师们介绍了该校德育工作以及班主任队伍建设的基本情况，并就如何上好党史班会课以及班主任能力大赛提出了自己的见解。他希望两个工作室经常性互通交流，促进成员教师们的成长，为德育工作助力添彩。

随之而来的是两个简短却精致的微型教育故事分享。首先带来的是温州中等幼儿师范学校包文洁老师讲述的《一场特别的成人礼》，通过分享自己为学生精心策划成人礼的事情，表达自己“好教育”的认识。该校港口机电部刘建华老师讲述《做学生成长的灯塔》，刘老师用一个个具体的事例讲述自己如何做学生专业技能的引导者，做学生职业规划的指导者。二位老师的育人故事给了与会老师们许多智慧和启迪。

活动尾声，浙江省周岚德育名师工作室周岚老师为两个工作室成员进行微型讲座——《为了学生的成长》。周老师对从两堂班会课说起，结合活动主题，进行了专业性的评价，她高度肯定了张赛芬老师的党史班会课，为年轻老师做了很好示范，同时高度赞扬了学校学生良好的精神面貌。周老师还详细解读了新时代班主任的素质要求，从政治过硬、品德高尚、业务精湛、治班有方四大方面，结合班主任技能大赛进行了解说，为班主任工作指引了方向。

学党史、上党课，一场以党文化为主旨，以德育工作为抓手的工作室联谊活动，极大触发了老师们对德育工作的认知、对党史班会的解读、对育人活动的诠释。相信在名班主任们的专业引领下，学员们在班主任专业成长的道理上将会取得更为长足的进步和发展。（舟职技校）



潜心教研 共促成长 ——我市中职英语教研活动顺利举行

近日，全市中职英语专业教研活动在舟山职业技术学院（舟山技师学院）顺利举行，来自我市6所中职学校的20多名英语教师参加了此次活动。

本次教研活动分两个阶段举行，第一阶段是课堂教学展示和研讨，第二阶段是英语学科高一统测考试大纲修订。

在第一阶段的教学展示与研讨中，舟山建设技术学校的崔红柳老师，展示了自己的“创新杯”说课参赛作品《Sports》，该作品贴合学生日常生活，关注英语课程的育人价值，为老师们的日常教学带来了新的思路和启发。舟山职业技术学院的侯清勇老师为大家带来了一堂生动有趣的公开课《Where are you?》，整堂课思路清晰，活动环环相扣，帮助

学生在不断的练习巩固中提高听说能力。随后，老师们共同参与评课，大家对“创新杯”说课的作品进行研磨探讨，对公开课的教学细节提出了自己的见解和建议。

第二阶段，在教研员的主持下，老师们就2020学年英语学科高一统测考试大纲的修订工作进行研讨。大家各抒己见、畅所欲言，结合省“面向人人”竞赛的相关经验与想法，提出问题与困惑，共同探讨解决。

此次英语教研活动给老师们搭建了一个互相切磋、交流探讨、共同提高的平台，开拓了老师们的教学思路，为提高英语专业教师自身素质和教学能力发挥了积极作用。（舟山蓉浦学院）

舟山航海学校依托专业所学践行劳动精神

为培养学生热爱学校、热爱劳动的观念，增强劳动意识，养成劳动习惯，同时提高学生的综合素养，培养学生的责任意识和团队合作精神，促进中职学生在参与期间和参与之后逐步达到自我教育、自我管理、自我成长的目的，舟山航海学校依托“学有所长、学以致用、学有所施”，拓展劳动第二课堂，提高劳动专业技能的同时，有效促进劳动教育，不断提升学生的职业素质能力。

航海专业学生对艇筏基地进行维护保养，孩子们冒着炎热、不怕脏、不怕苦、认真仔细的进行除锈、油漆，栏杆除锈需要多角度、度方位进行，才能将锈蚀物清理干净；油漆需要进行两度，气味较重，沾染衣物难以清洗，但学生对待工作严谨、一丝不苟，将所学理论付诸实践，出色完成了此次实践任务。实践中践行专业技能，培育工匠精神，培养学生吃苦耐劳的美好品德，塑造学生的人格魅力；培养学生关心校园，热爱劳动的优良品质，你我携手，共洁校园，做校园的美化师。

建筑装饰设计专业学生根据建筑装饰专业特点，结合校园景观实际情况，结合航校专业特色，

围绕校园人文风景，进行四个场地的墙体设计，每个方案设计思路清晰，各具特色。通过前期2个月的准备，从墙体尺寸测绘开始，经过素材收集、设计草图绘制，汇报方案制作，进行50多场的讨论，100多次的修改，不断深化方案，最终于5月底方案定稿。6月份正式进入到装饰施工阶段，跳水台周边，学生正如火如荼的工作中，有的学生负责跳水台楼梯的绘制，有的学生负责跳水台墙面的绘制，同学们都非常兴奋可以把设计一点一滴的变成现实。

通过劳动实践，同学们体验了航海工作角色，学以致用，提升了专业技能，增强了劳动意识和团结协作的精神。通过设计装饰，融入所学，敢想、敢做、尝试、探索，把职业技能与劳动精神的培养高度融合，让学生们感受为校园建设贡献出自己的一份力量的自豪感。学校坚持典型引领和示范带动，推动劳动教育健康发展，注重教育实效，弘扬工匠精神，积极构造尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣的氛围。

（舟山航海学校）



舟山蓉浦学院举办 2021 年全市中职优质课评比

为了积极探索适合我市中职教学模式和教学方法的改革创新,促进教师素质与教学质量的提高,近期,舟山蓉浦学院职成教教研科开展了 2021 年全市中等职业技术学校优质课评比活动。

本届全市中职学校优质课评比包含文化基础课、专业课文科和专业课工科三个类别,学时为 1 标准学时(40 分钟),参评对象为全市中职学校在职在编教师。经过个人报名、校内推荐,共有 6 所学校 29 位教师参加本届优质课评比。

学院组织有关专家组成优质课评审组,奔赴各中职学校开展优质课评比工作。评审组本着客观、公正、公平的原则,通过实地听课,从教材处理、重难点把握、教法学法运用、课堂调控能力、学生参与度、教学效果等方面,对每堂课进行分析与比较,最终确定一等奖 6 名、二等奖 11 名、三等奖 12 名。

优质课评比活动为教师搭建了展示自我、锻炼成长的平台。教师经过校内磨课、市级评比,在一次次的反思和提升中,教学观念得以更新、教学手段得以拓展、教学结构得以优化。郑季蓉老师讲授的《丈夫支出账单中的一页》声情并茂、循循善诱,

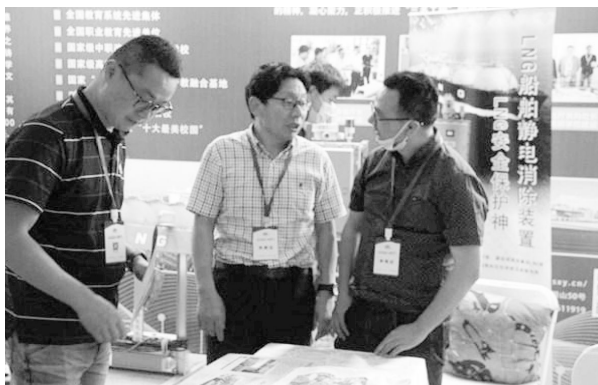


师生互动良好;陈一琦老师讲授的《入有方,存有效,出有序——初识仓储作业流程》设计巧妙、灵活施教,深受学生喜爱;乐旭东老师讲授的《曲柄滑块机构》组织严密、指导到位,教学效果良好。

“教学有法,教无定法,贵在得法”,优质课评比活动有力推动了我市中职学校的教育教学改革,极大调动了教师参与课程改革的积极性,促进了我市中职学校课堂教学水平以及课堂教学有效性的提高。

(舟山蓉浦学院)

舟职技校参展 2021 省技博会推进职教数字化建设



2021 省技能培训教育博览会于近日开幕,围绕“人力资本提升之路——全民普及技能”的主题,采取线上线下相结合的方式办展。为展示舟山职业技术学校办学特色、师生风貌、人才培养成果,学

校参加了 2021 中国(浙江)技能培训教育博览会。

据了解,按照博览会组委会的要求,学校从 5 月中旬起组织筹备技博会的参展内容,由招生就业处统筹规划,校办、教务处、学生处、各系部相关科室各级配合落实。从确定展位方案,到落实展品,全方位展示学校办学特色,选取各系部典型代表性作品、技能大师工作室作品、技工院校参赛及获奖作品、部分中职创新创业比赛入围项目作品及视频。

此次学校各系部均有项目参展,分别有李定华技能大师等工作室、倪志伟技能大师工作室、袁良红技能大师工作室专利作品;“舟记”面点、舟游文旅、华胜国风工作室、舟屿木坊等创业项目的作品及“正植青年”项目视频;LNG 船舶静电保护装置



置、全自动剥虾机、户外旅游多功能洗漱装置、自动恒湿机等创新发明作品及螺杆渗氮自动化处理设备作品视频；以及与岑氏木船(国家非遗)合作作品和物流部数媒获奖作品设计照片等作品。

参展期间，各观展参会人员对该校全面普及学生技能、做大做强海文化、实现创新创业成果转化表示了极大的兴趣，特别是对 LNG 船舶静电保护装置等技工院校省赛获奖项目进行深入了解探讨，在现场频频交流。期间，多位教师还参加了数字推动产教融合高峰论坛和数字推动产教融合高峰论坛。

此次展会充分呈现了该校技能人才的培养成果，展示了专业水平和学生风采，弘扬工匠精神，

也进一步激发了创新创业的热情。期待下一届技博会的精彩展示。（舟职技校）



舟山航海学校为企业后续发展解难题添动力

5月26日下午，舟山航海学校教务处、现代商贸组专业教师一行3人走访位于定海昌国路的喜汤餐饮店，与企业负责人共同研讨企业发展中的瓶颈，切实为企业解难题、出思路、提对策。

“喜汤”作为一家自主创立的餐饮品牌项目，主营药膳养生汤系列产品，衍生健康养生甜品及营养套餐。创始人胡总介绍了店铺经营理念及发展规划，并展示了相关产品，养生汤是用药材加上食材精心熬制，有滋补功效，迎合了现代人健康养生的理念，也越来越被人们接受，但存在顾客面不广、新客引流难、菜品少等问题，胡总甚是苦恼。了解情况后，烹饪专业钟增安老师从自身专业出发针对口感问题提出了可行性建议，借鉴奶茶经营模式中的调配方式，推出无盐、少盐、多盐等多种选择，

让顾客做自己的调味师，这样既保持了养生汤的原汁原味，又能满足各类人群的口感需求。下一步，钟老师将继续和企业共同研究最佳口感的调配比例，来提升产品的质量，吸引更多顾客。

教务处处长黄玥表示，学校会把企业“难题”当做“课题”去研究，持续深化合作，下一步将对产品装盘设计、新品研发、电子点菜深化、营销平台推广等多个方面进行技术跟踪服务，切实帮助企业解决难题，为企业带来更好地经济效益。

舟山航海学校在党建引领下，深入践行党史学习教育“我为群众办实事”活动要求，在实际工作中落实党史学习教育，真正发挥职业学校专业教师的力量，近几年来强力推进技术技能创新服务，积极走出校门服务当地企业。（舟山航海学校）

舟职技校在第三届省技工院校师生创新创业大赛 决赛中获两项一等奖

5月26—28日，第三届浙江省技工院校师生创新创业大赛决赛在浙江宁波举行，在学校师生的共同努力下，舟山职业技术学校海工机电合署部师生在大赛中赢得了多个创新创业奖，其中省一等奖两项，省三等奖一项，李君江老师和黄道沛老师还获得了优秀指导教师称号。

浙江省技工院校师生创新创业大赛由浙江省职业技能教学研究所主办，目的是为全面贯彻落实新

时代浙江工匠培育工程，弘扬创新创业文化。

近年来，该校领导高度重视师生创新创业工作，多年参加各级各类创新创业比赛，以赛带练，以赛带学，不断积累竞赛经验和培养学生创新意识，同时开办SYB等创业培训课程，营造了良好的创新创业教育氛围，提升该校师生创新精神和创造活力。

海工合署部相关负责人表示，这次创新创业大



赛获奖，是对我校多年来重视创新创业工作的肯定，系部将继续带领师生，围绕舟山社会需求，致

力于创新性研究，为舟山培养更多的创造性人才，为舟山的高质量发展添砖加瓦。（舟职技校）

舟山蓉浦学院举办中职教师教学能力大赛 参赛能力提升培训活动

职业院校技能大赛教学能力比赛是为了促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队而设的。为提升我市中职教师教学能力大赛参赛能力，近日，舟山蓉浦学院举办了为期两天的培训活动。

本次培训邀请了宁波市鄞州职教中心学校团队和绍兴市诸暨职教中心团队，这两个团队的作品“创意类产品的设计与打印”和“幼儿教师音乐技能——歌曲演唱与综合运用”都荣获了2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。两个优秀的专家团队为我市参训教师作了全国教师教学能力大赛经验分享，从团队组建、文件解读、评分标准分解、项目选择、备赛策略、网评准备、教学实施（教案设计、设备选择、视频录播）、实施报告撰写等多层次、多角度、全方位完整地展示了这场历时一年的比赛，两个团队还展示了全国赛现场的视频、照片，诸暨职教中心团队对大赛现场无生课堂

环节作了演示，让参训教师对比赛的整个流程、比赛要点、团队分工、计划制定等有了明晰的了解。

培训还请到了担任过教学能力大赛评委、绍兴市中职学校教学能力大赛负责人、绍兴市职业教育教研室教研员、特级教师戴智敏老师，戴老师对诸暨职教中心的作品作了点评，从评委专家的角度对教学能力大赛的组织设计与实施作了指导，对精准把握文件和评价指标，分阶段备赛策略，关注细节要点等作了详细讲解。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，可以说是职教教师领域的最高赛项，比赛通过市、省分级选拔参加国赛。在我市市级选拔赛之前，此次培训增强了参赛教师的参赛信心，提高了他们的参赛技巧，搭建了交流平台，使他们在备赛过程中能够进一步得到专家团队的点拨和引导。

（舟山蓉浦学院）

2021年舟山市职业教育活动周启动

5月25日上午，2021年舟山市职业教育活动周在舟山旅游商贸学校启动。今年的主题是“技能：让生活更美好”。参加仪式的有市职业教育领导小组成员单位的相关领导，各县区教育局分管副局长及相关科室负责人，各中职学校负责人，部分初中学校、幼儿园、成校的负责人，民主党派、行业企业、学生家长以及社区居民代表，共计400余人。

市教育局党委书记、局长陈海波为职教周启动致辞。他指出，市委、市政府始终坚持教育优先发展战略，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，不断提高职业教育社会影响力。特别是“十三五”以来，全市职业教育布局建设更加优化，职教发展成效更具质量，服务地方发展更加突出，为我市经济社会发展注入了强大动能。他强调，各职业院校要始终坚持立德树人根本任务，加快健全德技并修、工学结合的育人机制；全面对

接我市绿色石化、能源贸易消费结算、现代海洋渔业、海洋旅游、船舶、海洋电子信息、航空、海事服务、清洁能源与装备等九大产业链，进一步优化专业设置，办强优势专业、办好特色专业，持续深化校地融合、校企合作，切实提升职教高质量服务产业、创新、人才的能力和水平，为建设“四个舟山”，服务“重要窗口”海岛风景线，提供源源不断的“职教力量”，以优异成绩向党的百年诞辰献礼。

启动仪式表彰了我市一批职业院校“最美教师”“阳光学生”、2020学年中职教育国家奖学金，以及2020年浙江省中职学校职业能力大赛学生技术技能类比赛获奖人员。现场还举行了家长开放日、学生技能展示、职业体验、职业教育成果宣传等活动。

活动周期间，我市还将举办“职技融通”暨校企合作签约、现代学徒制成果展示、“三美”人物



进校园、“我为企业解难题”专题实践等系列活动，预计将有 16000 余名师生参加。

据悉，2015 年国务院正式批复将“职业教育活动周”放在每年的 5 月举行，到今年已经是第 7 个

年头。活动周由市职业教育工作领导小组办公室主办，市教育局、市成人教育与职业教育协会、舟山蓉浦学院和全市各职业院校承办。

(高教与职成教处、舟山旅游商贸学校)

舟山航海学校开展庆建党百年学生课改作品展暨主题游园活动



5 月 19 日下午，一场别开生面的庆建党百年学生课改作品展暨主题游园活动在舟山航海学校体育馆举行。本次游园活动由舟山航海学校、定海区关心下一代工作委员会、定海区消费者权益保护委员会、定海区市场监督管理局联合举办，学校全体师生参与。

本次展览以灯谜方阵为中心，艺板画术、平面设计、刻纸撕纸、历史邮展为四翼，内容重点围绕

党史学习、传统文化、航海特色、食品卫生、网络安全等五大板块别具匠心的打造了沉浸式的体验园区。值得一提的是，为了增加青少年学生的参与感，除了丰富的图文材料外，游园会上还设有互动答题、奖品兑换、拍照打卡、信件留念等活动环节，展览上竞赛答题、观景学习好不热闹。

其间，定海区关工委的老同志们表示“红色基因，薪火相传，让青少年们在逛展、猜谜中接受党史学习教育的洗礼、文化的传承，活动非常有意义”。校党委书记、校长丁峰希望今后多引入这样更具参与性、互动性、比拼性的活动项目的健康文化活动进校园，同时引领广大党员干部讲好“心中的党课”、践行“行走的党课”，育成学生“成长的党课”。

百年风雨路，初心映征程。一条条灯谜彩带，一批批珍贵照片，精心设计的丰富形式，是一次学校实行课程改革以来的成果展，也是一堂红色印记的传承课，更是一场跨越百年的党史学习之旅。

(舟山航海学校)

我市完成 2021 年省中职职业能力大赛“面向人人”语数英项目舟山赛区比赛

2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“面向人人”语数英赛项比赛(舟山赛区)于 5 月 15 日在舟山职业技术学校举行。舟山赛区共设 27 个试场，来自全市 6 所中职学校的 750 名学生参加语数英三个学科的比赛，参与学生全部抽样产生。

本次比赛由舟山蓉浦学院主办，舟山职业技术学校承办，浙江省教育科学研究院刘冰雪、舟山市教育局总督查邵伟康、高教与职成教处处长丁道、舟山蓉浦学院院长周建军进行巡视，舟山蓉浦学院





副院长傅世军坐镇主考。

由于比赛保密要求高、工作量大、专业性强，为圆满完成本次比赛工作，舟山蓉浦学院特地召开了舟山赛点考务会议，对比赛意义、赛程安排、考务要求等内容进行了培训，舟山职业技术学校则负责确保考务组织、引导接待、后勤保障等工作环节精细无误。最终，多方合力使舟山赛区工作得以顺利完成。

省中职能力大赛“面向人人”赛项作为检验我

市职业教育深化教学改革、提升教学质量、促进素养提升的平台之一，对各校重视教学质量、提升学生综合素质起到了积极促进作用。舟山蓉浦学院分别召开教务主任、教研组长会议，研讨比赛信息，交流迎赛方案，并组织了四次全市模拟考试。各参赛学校认真组织学生备赛，许多教师放弃休息下班辅导。本次竞赛形式为闭卷笔试，比赛时间为90分钟，最终以设区市为单位计算团体平均成绩并作为全省排名的依据。（舟山蓉浦学院）

舟山旅游商贸学校在第十二届全国旅游院校 导游服务技能大赛中获一等奖

5月13日—16日，第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛在青岛酒店管理职业技术学院举行，来自全国中职院校的60余支队伍120余名选手参加比赛。经过三天激烈角逐，舟山旅游商贸学校学生邬雨轩、耿凤婷分获全国一、二等奖，学校代表队荣获全国团体第五名的优异成绩，这也是舟山市中职学校旅游类专业在历届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛中取得的最佳成绩。

本次大赛由理论考核、导游词讲解、专题讲解和才艺展示组成，比赛内容贴近实际岗位要求要求进行，全面考验选手的文化内涵、讲解技能、应变能力和才艺表现。两位选手声情并茂的讲解、沉着自如的应变、灵活精妙的语言表达以及精彩纷呈的才艺表演给评委们留下了深刻的印象，充分展示了该校旅游专业人才培养和教育教学成效。

优异成绩的取得与学校前期精心准备和各部门的团结协作密不可分，学校高度重视全国导游大赛，遴选魏君名、周倩、方园、王樱诺四位骨干教师和学生组建优秀团队，全力投入，积极备赛，从确定讲解景点、编改导游词、制作讲解PPT到理论题库准备、专题讲解整合、才艺训练逐一落实，精准辅导；为了准备“专项讲解”环节，师生们更是整理了十几万字的词库资料，同时，学校语文组和艺术组老师们也积极配合，对学生的发音咬字和才艺悉心指导。在历时半年的准备过程中，参赛师生放弃节假日休息时间，团结协作，刻苦练习，经过无数次的现场模拟，理论测试，舞台展示，在最终



的比赛中向评委及观众展现了强劲的实力和卓越风采。

导游服务专业作为该校旅游服务与管理大类专业中的重要组成部分，培养质量最能体现学生专业素养、文化素养和综合能力，学校高度重视该学科发展，专业课教师均为拥有全国导游证的“双师型”教师，并引进国家金牌导游邱赛萍进驻我校，成立舟山旅游商贸学校邱赛萍金牌导游工作室。多年来导游专业学生在各级技能大赛上均取得优异成绩，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改。本次大赛展示了我校导游服务专业一流的教学质量，同时，学校将以此为契机，为当前舟山市创建国家全域旅游示范区、建设国际旅游岛、服务旅游产业提档升级，培育更多的优秀人才。

（舟山旅游商贸学校）



舟职技校参加省(第十四届)技能人才校企合作洽谈会对接 18 家企业

为进一步加强与用人单位联系,拓展就业渠道,准确把握企业用人需求,提高 2021 届毕业生就业质量,5 月 11 日,舟山职业技术学校派出人员赴杭州参加了 2021 年浙江省技能人才校企合作洽谈会。

本次活动由省人社厅主办,省职业介绍服务指导中心和省职业技能教学研究所承办,这是我省连续第十四年举办技能人才校企合作洽谈活动。洽谈会设杭州主会场和浙北(湖州)、浙中(金华)两个分会场。其中,主会场共组织企业 390 家,提供岗位 13.7 万个;组织省内外职业院校 101 家,其中来自湖北、四川、江西、安徽和吉林等外省职业院校 41 家,提供 2021 届毕业生近 17.6 万余人。洽谈会吸引了伊利乳业、娃哈哈集团、公牛集团等实力

雄厚的企业参加,岗位涉及新能源、生物医药、汽车装配等行业。

洽谈会上,舟职技校积极与企业洽谈联系,了解企业人才需求和岗位情况并介绍该校基本概况、专业特色和毕业生专业结构,最后与浙江兴业集团有限公司、普陀山观音法界、浙江东新动力有限公司、森航科技、得尔乐大酒店、浙江一塑新材料科技公司等 18 家企业进行了洽谈对接,为该校学生实习搭建了桥梁。

通过此次洽谈会,有效实现资源整合,优势互补,有效的拓宽了学生就业渠道,了解企业对毕业生的实际需求,为该校校企合作及 2021 届毕业生就业质量奠定了坚实的基础。

(舟职技校)

甬金温台衢舟六地市中职语文新课标教学研讨活动在我市举行

为贯彻落实推进中职语文国家课程标准学习,切实提升中等职业学校语文教师的专业能力和核心素养,加强区域间研讨交流,促进教师共同成长,经宁波、金华、温州、台州、衢州、舟山六市职业教育教研部门协商,5 月 7 日,在舟山举行六地市中职语文新课标教学研讨活动,活动由舟山蓉浦学院主办、舟山航海学校承办,并得到了高等教育出版社的大力支持。

舟山蓉浦学院副院长傅世军,舟山航海学校党委书记、校长丁峰,高等教育出版社贺元伟先生,甬金温台衢舟六地市语文教研员和 130 多位中职学校语文教师参加了本次活动。

研讨会上,教育部中等职业学校语文课程标准研制组成员、浙江省特级教师、绍兴市中职语文教研员戴智敏老师作了《指向中职语文核心素养培养的考试评价》的报告,从中职语文课程评价增设学业质量标准、考试命题的主要原则变化等方面介绍了国家课程标准下中职语文教学的变化,凸显语文学科核心素养的重要性;宁波市教育局职成教教研



室语文教研员甘东海老师的《面向人人面面观》讲座,介绍了省“面向人人”抽测赛项作为当前中职教学质量评价机制的导向性,用实例说明了“面向人人”语文试卷中蕴含的核心素养理念及应答策略;中国职业技术教育学会理事、浙江大学学生职业发展导师、嘉兴教育学院职业教育研究处鲍加农老师的《职业学校教师信息化教学设计与说课大赛赛事分析与参赛技巧》讲座,从赛事说明、设计理



念、设计方法、技术能力、参赛要求五个方面全面、详细讲解了信息化说课大赛的类型、要求、内容、步骤、技巧等，内容翔实，讲解生动，具有很强的现实指导意义；全国“创新杯”说课大赛一等奖、全国职业院校信息化教学设计比赛二等奖、全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖获得者，平湖市名师，平湖职业中专孙雯琼老师的《全国职业院校技能大赛教学能力比赛心得分享》，则是从一位语文教师参赛的角度分享了参加全国职业院校技能大赛的过程和注意事项，详尽务实，很有借鉴意义。永康职业技术学校张欣欣老师带来了一堂示范课《与妻书》，充分展示了执教者的个人魅力，师

生互动充分，学生收获明显。舟山航海学校 20 级船舶驾驶专业的一名同学说：“张老师上的这节课，让我们印象深刻，她带领我们走进了革命志士林觉民的内心世界，让我们深刻意识到没有国家和人民的幸福，就不会有个人真正意义上的幸福。”

此次六地市中职语文联合研讨活动，聚焦课程标准改革，内容安排丰富多彩，既有专家理论引领，又有一线教师实例分享，为老师们搭建了交流平台，拓展了视野，给中职语文教师专业素养提升指引了方向。

(舟山蓉浦学院、舟山航海学校)

舟山旅游商贸学校参加省中职学校酒店服务技能大赛获佳绩

4 月 21 日，浙江省中等职业学校技能大赛“酒店服务”赛项在浙江工商职业技术学院举行，来自全省中职院校的 22 支代表队参赛。舟山旅游商贸学校由旅游专业陈姁姁、汪鱼、徐娟、兰鹭四位老师指导的旅游专业 19 级学生徐景华、姚茹姿经过一天的激烈角逐，荣获省三等奖、团体第七名的好成绩，同时也是我市中职学校旅游类专业在今年省技能大赛中取得的最佳成绩。

本次大赛由前厅接待服务、客房中式铺床、中餐宴会摆台与服务、仪容仪表展示、专业理论与英语服务能力六大类项目组成，比赛内容贴近实际工作岗位要求进行，考察参赛选手的酒店职业能力和团队的协作能力。本次比赛也是国赛比赛规则的第一次重大变革，赛事的不可确定性和不可控性考验了学生的职业技能和心理素质，我校的两名选手以扎实的理论功底和娴熟的业务操作能力稳扎稳打，不畏强手，沉着应战，成绩的获得，背后显示的是

满满的汗水与拼搏。

自去年 10 月起旅游专业开始组队，集中训练。指导教师们在校的指导下，制定切实可行的训练方案，创造性的推进训练工作。指导教师和参赛队员放弃节假日和课余休息时间，集中所有精力，从基础技能开始练起，对训练内容进行精心的设计和细致的操作，找差距补短板，提高训练的实效性。同时积极开展与兄弟学校的拉练，精心组织实战演练，通过模拟赛、对抗赛等形式，锻炼参赛学生的应变能力和心理素质，提高学生实战能力。

大赛舞台展示的是学校旅游专业的育人实力和良好育人成效，检验了旅游专业教学改革成果，同时引领和促进旅游专业教学改革。近年来，该校学生屡获国家级、省级各类技能比赛奖项，学校利用省赛的契机，积极探索创新人才培养模式，深化专业内涵建设，引领全市中职学校旅游专业发展。

(舟山旅游商贸学校)

舟山航海学校迎来首场直播带货课程

近日，舟山航海学校移动商务专业首场直播带货活动正式开播。20 级移动商务学生，在拼多多上为麦琪宠物食品倾情代言，直播助销，反响热烈，学生收获颇多。

该校学生林诗俞和张馨尹都是第一次在网上直播带货，而首次带货的产品是猫罐头、猫粮、猫条

和狗粮。为了能将直播顺利进行下去，两位主播反复查看这几样宠物食品的资料，研究了著名主播的直播经验，上网查看一些同类直播等。

“价格低，物美价廉是我们这次带货产品的优势和亮点。”“带货带的是宠物食物，一定要从顾客的角度出发，充分展示产品质量。”实战化团队



分工协作,对直播场景进行布置,准备客户管理,并在直播前对注意点进行汇总。

直播中,两位主播灵活地调整着事先写好的脚本,自然地与网友聊天、答疑,或展示冻干狗粮品质,或熟练地推介猫条,整个过程轻松自在,还不忘和粉丝互动:“先到先得,卖完即止,想要的请扣1……”

该项目是该校与浙江自贸区麦琪进出口贸易有限公司的校企合作,师生依托“拼多多”平台组建

师生团队,主持运营网店并进行线上销售。直播在今年彻底“出圈”,社会对相关人才的需求也在不断增长,职业教育也要紧随行业变化的步伐,进行全产业链的人才培养。而实战化的校企合作项目对于移动商务专业的学生来说是一个很好的机会,让学生学以致用,能够体验移动商务线上使用新媒体平台直播带货的商业模式及商业气氛。

(舟山航海学校)

舟山蓉浦学院全市中职教师素养提升培训活动举办

4月9日至10日,舟山蓉浦学院举办了全市中职教师素养提升(中国传统文化)培训班,60余名教师参训。

本次培训邀请了宁波教育学院教授,宁波文化百科大讲堂、天一讲堂特聘讲师徐卫东和我市语文名师、舟山中学吴涛两位老师作专题讲座。

徐卫东老师的讲座“四大名著和人生修为”,对四大名著中的主要人物形象进行了多元解读,经典人物或无私忘我、坚守信仰,或英勇神武、视死如归,或不忘初心、摒除万难等品质,对于我们自我修炼都具有借鉴意义。而《三国演义》的人格美、《水浒传》的结构美、《西游记》的解构美、《红楼梦》的情感美,更是经典的魅力之所在。

吴涛老师的讲座“孔子思想及其现实意义”,从孔子的生平、古今中外对孔子的评价和孔子的政治思想三方面展开。孔子是中国古代伟大的思想家、教育家,他的思想曾以其恢弘的气势、博大精深的理论体系和对人类生命的深切关怀而放射出绚丽夺目的光彩。它不仅构成中国传统文化的主流,影响中国社会发展两千余年,而且对现代社会的发

展有着巨大的现实意义。近年来,在现代社会中,随着中国内地社会主义市场经济的发展,一些人出现了文化思想的失调和意识价值的丧失,我们面临着金钱与意义的抉择。人活着为什么?人怎样安身立命?我们应该采取什么样的精神理论来弥补思想信仰上了缺失呢?这样的问题已严峻地摆在每个人面前。要唤醒我们内心深层的触动,孔子的儒家思想不失为一剂良药。虽然在当今的社会,已没有多少人在把夫子的话挂在嘴边,作为行为、处事的准则,但不得不承认的是,孔子的思想已沉淀为中国人的一种深层文化心理,并决定了中国的命运走向是一种内敛的发展方式。儒家讲究天人和一,君子以自强不息,应当说对现代社会中的人们有所启示。圣人的“仁者爱人”、“克己复礼”、“天人和谐”等思想放在现在还具有现实意义。

本次培训旨在通过专家引领,鼓励老师们重读经典,从传统文化中汲取养分,提升自己的文化修养和道德品质,真正做到“以文化人、以德育人”。

(舟山蓉浦学院)

舟山市“银龄跨越数字鸿沟”智能技术日常应用普及行动推进会顺利召开

为有效落实省教育厅、市教育局关于开展老年人智能技术日常应用普及行动的实施要求,分享普及行动中取得的阶段性成绩和经验,6月11日上午,由舟山市教育局主办、舟山蓉浦学院承办的舟山市“银龄跨越数字鸿沟”智能技术日常应用普及行动推进会顺利召开。市委老干部局、市文明办、

市民政局、市卫健委,市属、各县(区)社区教育机构、智能技术应用示范小区成校及中国移动舟山分公司和中国建设银行舟山分行等有关单位负责人近70人参加了本次会议,会议由舟山市教育局高教与职教处副处长丁道主持。

会上,6家老年人智能技术教育试点小区围绕



老年人日常生活涉及的出行、就医、消费等高频事项和生活场景，在生活中运用智能技术的困难和需求展开调研，全面排查老年人运用智能技术困难的共性问题及个案现象，分析了老年人迫切需要掌握的智能技术应用难点问题和痛点问题，并从组织领导、师资队伍、培训内容及情境教学等方面分享了各自的经验和做法。作为本次普及行动的支持单位，中国移动舟山分公司和中国建设银行舟山分行负责人表示将结合各单位特点通过多种合作方式，全力支持智能技术日常应用普及行动，进一步帮助我市老年人更好、更安全地适应“数字”时代。

舟山蓉浦学院党委书记、院长周建军从开展这项行动的背景意义、行动目标、方式途径、成果检验等四个方面提出了“四个明确”，并要求市属、各县(区)社区教育机构要结合前期的工作开展经验和做法，制定符合地方特色的实施方案和计划，确保此项工作落实到位。

舟山市教育局副局长汤赛虹表示，“银龄跨越数字鸿沟”智能技术日常应用普及行动是深入贯彻落实全省数字化改革大会精神，积极应对我市人口老龄化问题、弥合数字化应用鸿沟重要举措，是一项重要的民生、民心工程，她强调要运用数字化技术全方位统筹、分重点推进；要将帮助老年人跨越数字鸿沟作为党史学习教育“我为群众办实事”的实践活动予以重点关注；要联合全市各方力量和资源，高度重视、逐步推进，形成全市老年人智能技术日

常应用普及行动工作“一盘棋”的大格局。

开展老年人智能技术日常应用普及行动，帮助老年人跨越“数字鸿沟”，是国家、省、市积极倡导的重点工作。自普及行动工作开展以来，我市社区教育机构多措并举，帮助老年人学习使用手机，提升老年人的智能技术，使他们能融入快速发展的数字社会。通过利用成校和各村(社区)文化礼堂等场所，培养骨干、网格化管理等方式吸收有能力、有意愿的老年人就近就地培训，通过老年人智能技术应用示范小区打造带动整片社区，通过骨干老人培训带动辐射更大的老年人群体，进一步帮助我市老年人融入智慧社会、享受智慧生活。计划到2022年底，通过普及行动的开展，老年人初步掌握视频聊天、网上购物、就医、点餐、日常出行等智能技术，老年人智能技术运用能力明显提高，基本具备融入智慧社会的能力。(舟山社区大学)



舟山蓉浦学院向全市老年人直播“防诈骗”秘籍

随着电话、网络、手机银行的普及，各种诈骗方式层出不穷，老年群体面对各类诈骗时防范意识差、辨别能力弱、应对水平低，极有可能上当受骗，造成财产损失，因此舟山蓉浦学院(舟山老年开放大学)在开展老年人智能技术日常应用普及行动的同时，也将老年人防诈骗课程作为重点。近日，学院组织全市各县(区)老年群体齐聚当地文化礼堂或社区会议室，集中收看了由浙江老年开放大学提供的“老年人如何防范诈骗”专题直播课程，无法集中观看的老人也可通过手机在家收看。

直播课上，讲解人员针对不法人员通过办理信用卡的名义，利用手机短信、ATM机等实施诈骗的手段、疑点和日常识别方式进行了详细讲解，提醒

广大老年朋友们时刻提高警惕，不要轻信虚假信息，不要因贪图小利而受到违法短信的诱惑，不要拨打短信中的电话号码，不要向陌生人转账，更不要泄露个人信息等。同时，还介绍了遇到类似情况要采取的三个主要的防范措施：打电话报警；与身边的子女亲属联系求证；咨询银行工作人员。

通过此次专题直播课，我市广大老年群体对诈骗形式、手段都有了更深的了解，提高了防骗警觉性。舟山蓉浦学院通过这样的课程安排，为老年人防诈骗筑起一道“防护墙”。下一步，学院还将继续在“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升活动中安排防诈骗宣传和讲座，在提高老年人防诈骗能力的同时，也有效减轻了老人们在



使用智能手机时的焦虑和不安心理，树立积极乐观的生活观，推动老年人智能技术日常应用普及行动

走深走实。

(舟山社区大学)

新城社区学院在长峙、甬金社区 开展“医教护家”活动

为了满足社区群众健康教育需求，提升居民健康素养，推进社区健康教育服务，市新城社区学院联合联合新城社区卫生服务中心及其基层社区医疗站，于5月31日在甬金、长峙等社区开展“医教护家”系列活动。

在甬金，学院邀请了社区医疗站的黄培凤医生，为居民们详细讲解了中医按摩中的“运耳术”，运耳术能疏通经络，运行气血，安神利眠，防病保健，主要用于失眠、头痛、高血压病治疗，亦可作为日常保健法，操作方便，功效多样。黄医生的讲解幽默风趣，生动而接地气，还现场指导居民做起了按摩操，这样互动式的讲座深受居民欢迎。

在长峙，长峙医疗站的虞美玲医生为女性居民讲解了女性阴道炎的防治。很多成年女性都会被妇

科疾病困扰，而阴道炎又是其中的常见病、多发病，虞医生表示不能忽视这种“疥癣之疾”，?因为这种病虽然不是什么重大疾病，但给女性生活造成很大困扰和尴尬，还会影响子宫健康，并且可能导致不孕不育，所以及时防治非常必要。

讲座结束后，来自医疗站的医生们还为听课居民提供了现场答疑咨询和免费量血压等医疗健康服务，让居民们满意而归。

本次活动作为新城社区学院“医教护家项目”进基层的实践探索，收获了居民的好评，大家表示课程内容实在，老师年轻，讲得也好，一对一的医疗咨询也免去了到医院挂号排队的麻烦，参加活动真的收获满满。

(新城社区学院)

舟山蓉浦学院举办第二期全市成校教师 智能技术能力提升培训班

5月26—28日，全市成校教师智能技术能力提升培训班第二期如期在我院举行，共35名教师参加了此次培训。

本次培训邀请了浙江海洋大学副教授李光飞和浙江国际海运职业技术学院教授、信息技术应用研究中心主任周剑敏两位专家作专题培训。

周剑敏主任从移动设备在多媒体教学中具体使用入手，讲解了云课堂的策划、备课、互动教学、远程网络教学和网络直播课的组织实施等。

李光飞副教授讲解了现代教育技术概况、多媒

体课件制作、教学设计、信息技术与课程整合、网络课程设计与制作、手机摄影与后期处理、常用的手机社交软件使用和交互智能平板使用等。

本次培训采用集中面授的方式开展，为期三天的集中培训，进一步推动我市成校教师适应信息化、数字化等新技术能力，全面提升了成校教师的信息素养，为后续积极有效开展社区教育教学工作和老年人智能技术日常应用普及行动做好准备。

(舟山蓉浦学院)

我市市民终身学习体验活动历时月余、精彩纷呈

以“感受科普世界 尽享学习之乐”为主题的第三届舟山市市民终身学习体验活动历时一个月，圆满落下帷幕。活动由舟山蓉浦学院主办，市属、各县(区)社区教育机构和全市遴选的五家体验基地

具体承办，活动吸引大批市民积极参与，场面气氛热烈，精彩连连，社会反响较好。

在新城绿岛科普体验基地，家长与孩子在这里探索人体健康奥秘，感受深邃的海洋文化；在金塘



麻糍体验基地,市民下到田头亲手采摘艾草,了解艾草,制作麻糍;在嵊泗县非物质文化遗产体验中心,体验海韵十足的海洋剪纸技术,学习渔用绳索结的编织;在普陀展茅传统教育体验基地体验传统“五匠”(船匠、木匠、泥匠、石匠、篾匠)技艺;在岱山长涂倭井潭硬糕非遗体验基地体验感受百年老字号的历史传承与硬糕制作。

自2017年11月挂牌成立首批舟山市终身学习体验基地以来,我市已成功打造基地19家,其中舟山海韵艺术文化长廊、嵊泗沙艺术仓库、舟山市中

小学素质教育实践学校海洋文化体验基地、岱山县先锋联盟中心等4家基地获评省级体验基地。基地作为完善市民终身学习,拓展市民终身学习的载体,每年的体验活动(2020年因疫情影响暂停)一直深受广大市民喜爱,已然成为我市社区教育一道亮丽风景线,诠释着终身教育体系建设的深广内涵。学院将进一步优化市民终身学习体验基地布局,创新体验学习方式,丰富体验学习项目,推进基地品牌建设,实现体验基地与市民终身学习之间的有效融合。(舟山社区大学)

《浙江教育报》对我市社区教育进行全面采访和报道

我市社区教育通过一系列探索和实践,取得了显著成果,形成了具有海岛特色的社区教育工作经验,在全省闯出了一定知名度。今年上半年,我市社区教育成果将作为我市教育工作的亮点在《浙江教育报》上整版宣传。为进一步深入海岛基层掌握社区教育一线资料,《浙江教育报》副主编带来我市开展了为期3天的实地走访。舟山市教育局党委书记、局长陈海波,舟山蓉浦学院(舟山社区大学)党委书记、院长周建军及各县(区)部分成校校长接受了访谈。

浙江教育报采访团围绕舟山社区教育的发展脉络、主要亮点及成绩,家庭教育和老年教育发展经验及相关案例等方面进行了深入采访。周建军院长受访时指出舟山社区教育经过几年的发展,成功构建了具有海岛特色的社区教育四级网络服务体系,形成了“市县联动、分工协作”社区教育工作推进机制,在服务地方经济发展和维护社区稳定方面发

挥了很大作用,并分享了老年开放教育梯度办学模式、“6+X”跨区域老年教育发展共同体等案例经验。我市各县(区)结合地域特点和优势打造出多个成教品牌,如“育婴天使”培训品牌、渔家宾馆岗位培训、“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程、“普陀落地式家长学校”、“定海新居民父母课堂”等,围绕这些品牌,采访团与成校校长们展开了深度交流。最后,采访团一行参观了普陀区沈家门成校,针对性了解了普陀区社区教育推进情况,特别是老年人智能技术学习情况。

近年来,我市社区教育工作亮点在《舟山日报》、《浙江教育报》、《中国教育报》等媒体上广泛报道。此次《浙江教育报》的整版报道更有助于将社区教育的舟山经验推广到全省各地,成为展示舟山教育美好风景线的窗口。

(舟山社区大学)

2021年舟山市象棋个人竞标赛在新城社区学院举行



5月3日上午八点半,由舟山市文体局和舟山市体育总会主办、舟山市棋类协会承办的2021年舟山市象棋个人锦标赛在新城社区学院四楼大厅正式开赛。此次比赛汇集了来自舟山各个县区的象棋精英共101人,比赛分为三组,公开组甲组,由各县区负责推荐上报,经市棋协技术等级评定组审核、确定参加资格;公开组乙组包括甲级以外的所有象棋爱好者;学生组则包括2005年1月1日以后出生的在校中、小学生及女子棋手。参加者年纪



最大的有八十多岁，年纪最小的有六七岁，可谓老将神童，风云汇聚，共襄盛事。比赛持续两天，期间各地象棋精英于棋盘间方寸厮杀，战况激烈，最终甲组老将傅万国拔得头筹，获得甲组冠军；乙组裘启宇小朋友则在成人组里力克群雄，荣获第一，

学生组里也是人才济济，陆浩男同学获得学生组第一。江山代有才人出，老鹏翔空雏凤鸣，作为中华优秀传统文化之一的中国象棋，在舟山依然拥有广泛的群众基础与旺盛的生命力。

(新城社区学院)

新城社区学院开展“唱红歌 绘祖国”活动

为喜迎建党 100 周年，进一步增强广大青少年对党史的学习教育，培养孩子们爱党、爱国的思想情怀。5 月 1 日上午，新城社区学院在富都社区开展了“唱红歌 绘祖国”为主题的童心向党系列活动。共有 17 位青少年学生参加。

活动从小朋友们挥舞着小国旗，高歌《红星闪闪》拉开序幕。接下来，由国画老师李菲红老师带领着孩子们一笔一划地学习如何用水彩画出壮阔的天安门，先画城楼、再画国旗、接着画气球、天空。孩子们跟着老师勾线填色，见证了水彩遇上水产生的神奇绘画效果，整幅画变得意境缥缈。在老

师的指导下，孩子们画出了自己心目中最神圣，最美丽的天安门。

通过此次活动，让孩子们度过了一个特殊的“五一”，用歌声献礼建党 100 周年，讴歌党的光辉历程，传承和弘扬中华优秀传统文化，通过对水彩画天安门的描绘，写下自己对祖国的热爱。不仅为青少年树立了正确的人生观、世界观和价值观，同时传承和弘扬了红色精神、民族精神和时代精神，推动青少年从小做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

(新城社区学院)

舟山蓉浦学院实施的“最多跑一次”改革项目获“竞跑者”荣誉

近日，市跑改办举行舟山市“善建者”领跑指数发布暨政务服务数字化改革特色项目认领会，总结了 2020 年“最多跑一次”改革特色比学展示活动成果，表彰了一批改革特色典型。

2020 年，市跑改办创新设立并发布“领跑指数”，从创新度、推进度、宣传度、美誉度和推广度等五个维度为各个跑改项目综合赋分，并根据最终“领跑指数”得分排名设置“领跑者”“竞跑者”“善建者”三个奖项。

由市教育局认领、舟山蓉浦学院实施的“探索

老年开放教育线上服务体系”项目经过一年多的实践弥补了老年教育实体化教学时空受限、覆盖面不足的问题，让更多老年人不出门也能享受高质量的老年教育服务。全市 44 个跑改特色项目中，10 个项目被评为“领跑者”、10 个项目被评为“竞跑者”、24 个项目被评为“善建者”。我院实施的改革项目荣获“竞跑者”席位，并作为特色典型项目被电视访谈。该项目也得到了浙江教育报、浙江社区教育网、舟山日报、舟山电视台等多家市内外媒体的广泛报道。(舟山社区大学)

2021 年浙江省暨舟山市全民终身学习活动周筹备工作启动

开展“教育惠民三服务”活动，是今年我院党史学习教育的主要内容之一，而办好全民终身学习活动周又是“教育惠民三服务”活动的重头戏。与往年不同的是，今年浙江省全民终身学习活动周放

在我市举办，这既是向全省展示我市终身学习成果的绝佳平台，也是考验我市四级社区教育组织网络联动协调能力的难得机会。

“2021 年浙江省暨舟山市全民终身学习活动



周”计划于今年11月份举办，总开幕式安排在普陀区。我院作为具体协办单位，已经提前谋划部署，研究制定了活动周筹备方案初稿。4月23日，我院副院长陈琼艳主持召开了活动周总开幕式第一次筹备会议，重点就筹备方案初稿与普陀区成教中心、我院社区教育科有关人员做了深入的探讨交流，并对活动安排、人员安排、舞台展示、经费预算等环节进行了细致的沟通，初步明确了任务分解。

陈琼艳副院长强调一定要提高站位，认真谋划，严抓落实，把举办活动周与党史学习教育、庆祝中国共产党成立100周年结合起来，与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、落实全国教育大会精神结合起来，齐心协力办出特色、办出质量、办出水平，使学习周真正成为满足我市市民对美好生活需求的重要载体和平台。

(舟山社区大学)

舟山蓉浦学院组织召开“6+X”跨区域老年教育发展共同体第一次会议

2021年4月14—17日，中国成人教育协会在湖南长沙成功召开“全国区域终身学习发展共同体”项目2021年度工作研讨培训会，我院作为“6+X”跨区域老年教育发展共同体成员参加了本次会议，并在会上正式受聘为该共同体的组长单位。

会议期间，我院召集“6+X”跨区域老年教育发展共同体单位成员单独召开了第一次小组会议，上海普陀区社区学院，太原、桂林广播电视大学等成员单位到会。会上，我院提出了共同体建设的总体思路和具体措施，大家作了深入交流，明确了共同体建设具体内容，对实现跨区域老年教育一体化发展充满了信心。

一是建立共同体工作互通机制。会议明确了组长单位、成员单位的工作职责、牵头领导、落实部门和联系人，新建了网上联络群，各成员单位在群中互通工作、加强联系。根据工作需要，每年召开二次线下工作推进会，不定期召开线上视频联席会议，保持工作推进热度。

二是明确建设一个共同体品牌。各成员单位提炼自身的工作亮点和特色，我院在充分了解各区域老年教育工作成果并开展可行性、有效性、特色性的论证后，统筹推出一个共同体品牌项目，明确品牌打造目标任务和责任分解，用品牌展示跨区域老年教育协同推进的实际成果。

三是加强共同体内的经验交流。本次会议强调，各成员单位一定要以发展共同体为平台加强经

验交流，开阔眼界，打开思路，集思广益，展望未来。每年组织线下走访交流活动，通过实地观摩和体验，真正达到取长补短的目的。

四是启动师资队伍的培养。要提高认识，树立成教教师终身学习的理念，加强培训，提高教师整体素质。利用跨区域共同体平台，采用专家授课、实践交流、短期互派的方式共同加强师资队伍的培养。今年，还要与党史学习教育相结合，加强党员教师的党性锤炼和师德师风建设。

会议决定今年9月份起，共同体成员单位将启动直播课堂，将具有区域特色的课堂内容通过直播形式与其他区域共享，这也将是一次非常有意义的试水。下一步，我院还将以舟山老年教育公共服务平台为载体，在队伍共培、项目共建、资源共享、品牌共育等方面做深、做强跨区域老年教育。

(舟山社区大学)





定海区昌国金寿社区开展老年健康知识讲座活动

为进一步做好关爱老年人健康工作，提升老年居民的健康意识和抵御疾病的能力，6月18日下午，昌国街道金寿社区开展了老年健康知识讲座活动。

本次讲座邀请了广华医院龚医生前来讲解。活动中，龚医生用通俗易懂的语言主要从老年人常见突发心脏病的分层、病因及预防几个方面出发，通过举例分析，提醒大家在天天气多变的季节里一定要

注意防寒保暖，患有高血压、心脏病的中老年人，更应注意以预防中风、心肌梗塞等疾病的发生。同时，告诫大家当自己的身体出现状况时一定要保持乐观、良好的心态，平时要多运动，发展个人爱好，从而达到延年益寿的效果。

通过此次讲座活动，让老年人学习了简单的身体保健技巧，使他们的老年生活过得更加科学、健康和快乐。（昌国街道成校）

司前村“夕阳红”合唱团，唱响红歌

每天清晨，铿锵有力的歌声准时在司前村党群活动中心响起，这是我们司前村“夕阳红”合唱团每天在红歌排练。

为丰富村民的文化生活，献礼建党100周年，司前村社区学校组建了一支由党员带头、以红歌为主旋律、以志愿服务为重要引领的“司前夕阳红”合唱乐团。让村里热爱歌唱和弹奏乐器的老党员和村民聚集起来，合作演唱经典红歌，把党的声音传

到每个老百姓心中，让村民在轻松愉快的过程中接受红色精神的洗礼。更重要的是，我们将努力把这支充满红色力量的乐团打造成集公益演出、志愿服务、矛盾纠纷和村重点工程协调等为一体的温暖团队。充分发挥党员的示范引领作用，并不断鼓励更多的人加入到这支夕阳红乐队中来，将这支队伍不断扩大，将红色文化的力量和志愿服务的信念永久延续下去。（岑港街道成校）

蓬莱社区开展老年人智能手机使用培训活动

随着科技的进步，互联网和智能手机成为人们必备的生活工具之一，不少中老年人学习智能手机的意愿非常强烈。为了解决辖区老年人“用手机难”问题，让老人们也享受到科技进步带来的便捷，社区号召辖区老年人积极加入手机课堂，让老年人掌握如何使用智能手机。近日，定海区环南街道蓬莱社区联合移动公司组织开展了一场“银龄跨越数字鸿沟科普行动”课堂。

活动中，中国移动舟山分公司的授课老师用本地方言耐心细致地跟居民们交流讲解。培训老师从如何打开、关闭手机铃声开始讲解，到如何连接WiFi，再到如何使用手机进行支付，内容由浅入深，教学细致耐心。对于听不懂、学不会的老人，

工作人员进行一对一指导、手把手教学。“老师，我这手机截图要按哪几个键？”“这个应用这样操作对吗？”老师耐心仔细地教授，老人们听得也异常认真，热情高涨。因为大家使用的手机型号不尽相同，老师还分别针对不同类别的手机进行了专门讲解。大家一边听讲、一边讨论、一边操作，有些老人还时不时拿出小本子做些记录。

此次活动让社区中老年居民熟悉了智能手机基本设置操作，掌握软件下载安装、查询登录WiFi、注册使用微信、普及手机防诈骗知识，进一步丰富了老年生活，获得了老年居民的一致好评。

（环城街道成校）

定海区城东街道与多方合作保障老年人 智能技术培训实效开展

城东街道成校深入试点小区开展老年人智能技术培训活动已经两月有余，为更好地保障培训活动

的顺利开展，成校积极与中国移动、银行等部门开展合作，以扩大社会影响，凸显培训成效。



6月9日上午,建设银行舟山分行走进东园社区,为培训班的24名老年人做了“预防电信诈骗”的宣传。然后顺着该次讲课内容“收发红包”、“微信支付”,让他们进行实践操作,扫一扫二维码,微信支付一分钱就可以领到一份精美的礼品——手机折叠支架,建行用户还可以领取一份5斤装大米。建行工作人员温和亲切,给原本就温馨的课堂增添了一份小确幸,又是一次真诚友好的成功合作。

与建行合作是继上次与中国移动合作后的第二家合作单位,中国移动为培训活动提供领取流量、关注‘机伶’、查看话费培训,现场为学员领取每月10G流量;关注‘机伶’小程序,有效拦截骚扰电话和信息,为老年人多设了一道受诈骗防线。

活动结束后还给每一位学员发送了口罩、餐巾纸等小礼品,迈出了合作的第一步。到现在,中国移动城东网点工作人员随叫随到,为培训提供全方位服务。

城东成校始终坚持全心全意为老年人服务的导向,与科协、社区等部门联手,做到有求必应、有问必答。与移动公司的合作解决老年人流量使用难题及移动业务咨询需求;与建行合作,缓解活动过程中经费难以开支的难题;与社区志愿服务队合作,解决教学人员不足的难题。下一步,还将与医院、公交公司等社会各界开展合作,让更多的人来关注这一项民生实事,从而真正落实这一项民生实事,让老年人在信息化发展中有更多的获得感、幸福感、安全感不再只是一句口号。

(定海区城东街道成校)

昌国街道开源社区学校开展 “银铃跨越数字鸿沟”科普培训

6月2日下午,昌国街道开源社区学校联合建设银行开展“银铃跨越数字鸿沟”科普培训活动。本次培训共有30名老年居民参加。

活动中志愿者常用APP下载和使用等知识点进行了讲解,并结合银行的特点专门进行了金融方面实际操作辅导,虽然操作有点困难,但是这些老人

们学习热情很高,大家认真听讲,有不懂的现场提问,一遍遍熟悉操作流程,提升智能手机使用能力。

活动结束后,老年人纷纷表示这场活动非常及时,正是他们现在急需了解和学习的。

(昌国街道成校)

塔山老年E课堂

为丰富辖区老年人退休生活,让老年人也跟上时代的潮流,5月27日,塔山社区学校老年E学堂手机课堂开课了,课堂上社区工作人员首先为老人们介绍了手机的操作系统和微信基本功能,针对老年人手机经常内存不足、运行卡顿的情况,教大家学会如何清理手机内存垃圾,现场一对一帮老人们亲自动手操作,学会清理手机。老人们在社区工作人员耐心的解答下,对智能手机的运用和操作越

情暖社区老人心

来越熟练。接下来又重点教大家使用微信聊天、视频、语音和发朋友圈。社区工作人员讲解的细心,大家相互探讨学得也很认真。

举办老年E课堂培训班,一方面让老年人掌握了智能手机的使用技能,帮助老年人跨越“数字鸿沟”更好地融入智能生活,一方面也让他们感受到社区大家庭的温暖关怀,尽情享受“智慧生活”从而获得满满的幸福感。(盐仓街道成校)

定海区城东街道组织开展礼仪培训

为打造优雅、知性、干练的形象,展示新时期职业女性的精神风貌,5月27日下午,城东成校组织街道、社区干部,在区成校5楼训练室开展“献‘礼’建党百年”第一期形态礼仪培训活动,近30名街道、社区干部参加培训。

活动在乐雪萍校长的主持中开场,让大家了解公务人员是组织形象的对外代表,需要在公众面前表现得精神焕发、行为端庄、举止优雅、具有感召力和亲和力。我们作为基层政府机构工作人员,每个人都有义务和责任学习礼仪,传承礼仪,提高个



人修养,用周全的礼仪为组织和公众之间架起友谊的桥梁,从而带动社会整体素质的提升。

训练中,学员们穿着统一的黑色服装,配上彩色的礼仪丝巾,很快进入状态,在培训师的生动形象的示范、引导下,认真学习挺拔站姿及礼仪动作。虽然过程有点累,但是每个人都坚持到最后,纷纷表示非常喜欢这样的培训活动,可以让整天埋头工作的紧张状态得到放松,身体得以舒展。明白

了在任何的社交场合,都要规范自己的言行举止。活动得到了参训人员的一致好评。

本期形态礼仪培训共有四块内容,分别是挺拔站姿、气质走姿、办公室礼仪、服饰搭配及生活妆容,将分四次进行学习,是街道全面提升干部、职工综合素质,强化服务意识的系列培训之一。培训活动得到街道党委、政府的重视和支持,为活动的顺利和持续开展提供保障。(定海城东街道成校)

定海区金塘成校大观社区学校 举办健康教育知识讲座

为进一步增强居民健康意识,提高居民身体素质,倡导全民健康的理念,5月28日下午,大观社区学校邀请金塘卫生院胡波静医师为居民上了一堂健康知识讲座,30余位居民参加活动。

胡医师用老百姓的语言分析了日常生活中不良饮食习惯和生活习惯如:“吸烟、酗酒、缺乏体力活动、膳食不合理”等对一些居民所带来的“三高”疾病,强调了如何通过合理饮食、适量运动和养成良好的生活习惯预防常见的一些慢性病的重要

性。参加讲座的居民纷纷表示,平时虽然知道健康很重要,但并不知道怎样从日常饮食等方面去防护和保健,听了健康知识讲座,学到了很多保健知识,对自我保健和自我防病非常实用。

本次讲座,大力提倡健康的生活方式,不仅培养了居民健康生活理念,同时也拉近了居民之间相互交流的距离,深受居民欢迎。社区学校将会继续加大健康知识宣传的力度,为建设文明、健康、和谐的新农村而发挥积极作用。(金塘成校)

“阅读红色书籍 点燃红色初心”读书分享会活动

读书学习是加强党性修养、坚定理想信念、提升精神境界的重要途径。5月24日晚,岑港街道桥头村社区学校组织党员开展了“阅读红色书籍 点燃红色初心”读书分享会活动。

本次活动紧紧围绕迎接建党100周年党史学习教育,以“红色”主线贯穿始终,学习阅读了《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、《论中国共产党历史》、《中国共产党简史》等红色书籍。

书中描述的一幕幕场景,一个个故事,发人深省、引人深思。在交流环节,党员们纷纷表示身处和平年代,更加要牢记历史,努力奋进。

通过阅读红色书籍,让大家回顾党的历史,汲取红色精神,感受红色文化的魅力,传递红色教育的正能量,激励了在场党员坚定理想信念,争做新时代的合格党员决心。

(岑港街道成校)

欢庆“六一”游园暨给党送祝福

在“六一”儿童节和建党100周年来临之际,为了让我村未成年人度过一个愉快难忘的儿童节,和平村社区学校特联合稠州银行白泉支行及辖区志愿者们于5月30日上午开展欢庆“六一”游园暨给党送祝福活动。

活动中,孩子们凭活动券入场游玩,活动游戏一共分为五个游戏环节:套圈圈、拯救小企业、大

战海盗桶、“公鸡下蛋”以及“祝福便利贴”,每个游戏都有相应的规则,并通过游戏获胜一方可获得相应的小奖品。每玩一个游戏就能获得印章一枚,集齐5个印章最后还能领取一份终极节日礼物。游戏中最精彩的是“公鸡下蛋”了,小朋友们按照排队顺序,三人一组进行游戏,志愿者们把装满球的游戏盒子绑在每个小孩子的腰上,只听主持人一



声“开始”，有的使劲扭动屁股，有的连蹦带跳，还有的不知怎么扭动呆呆地傻楞在那里，他们每个人使出浑身解数尽可能地把后背盒子里的球全部甩出来，一帮排队观看的小朋友和家长们也都安耐不住激动的心情，一直给孩子们加油打气！游戏就在这欢声笑语中进行着……

此次活动中还有一个特别环节那就是孩子们亲自在祝福便利贴上写上了自己对党妈妈的祝福语，

以此来庆祝建党 100 周年。孩子们都热情高涨，认真书写，几个小朋友还边写边窃窃私语，在讨论各自的想法呢，

这次难忘的“六一”游园活动，孩子们不仅收到了许多奖品，还让他们提前感受到了真正属于自己节日的气氛，在丰富了孩子们的课余日生活同时，也受到了广大家长们一直好评。

(白泉镇成校)

紫微村社区教育学校举办未成年人主题活动

为庆祝中国共产党建党 100 周年，定海区双桥街道紫微村社区教育学校近日在村文化礼堂举办了“庆祝建党 100 周年——童心永向党 金牛贺百年”主题活动，辖区 20 位未成年人参加。

活动中，村学雷锋志愿服务站负责人详细讲述了中国共产党建党以来的光辉历史，小朋友们仔细聆听，接受了一次很好的党史学习教育。然后，来

自定海某校外培训机构的黄老师，围绕“庆祝建党 100 周年——童心永向党 金牛贺百年”的主题，义务为小朋友讲授绘画技巧及表现手法。最后，在黄老师的指导下，小朋友们纷纷拿起画笔，驰骋想象的翅膀，一会儿工夫，一幅幅主题鲜明的金牛形象跃然纸上。尽管画作略显稚嫩，但寄托着孩子们对中国共产党热爱的拳拳之心。(双桥街道成校)

定海区干览镇《公职人员政务处分法》专题学习

近日，干览组织机关干部、村党支部书记、村长参加《公职人员政务处分法》专题学习。

区纪委陆一仲应邀主讲，镇纪委书记王海江主持并作总结讲话。

陆一仲介绍了《中华人民共和国公职人员政务处分法》背景与意义，详细解读了政务处理种类与

适用，违反行为及其适用政治处分，并以具体事例进行说明。

王海江书记在总结时强调：全体公职人员必须认真学习《政务处分法》，做到内在于心，外化于行，做一名合格的公务人员。

(干览镇成校)

应急救援员国家职业技能培训在马岙成校举行



2021 年 5 月 14 日—16 日，由定海蓝天救援中心、马岙成校联合举办的应急救援员国家职业资格

培训班的第一期培训活动在马岙街道成校举行。来自定海区的森森集团、舟山达利针织有限公司等 5 家企业志愿者、救援队员 35 人参加本次培训及考试，由国家应急管理紧急救援中心专家授课讲解。在严格执行疫情防控措施，通过安全检查、体温监测、健康码核查等方式，确保疫情期间的培训安全，使培训工作得以顺利开展。对应急救援员的鉴定方式分为理论知识考试、技能考核及综合评审，并规定涉及安全生产或操作的关键技能，如考生在技能考核中违反操作规程或未达到该技能要求，则技能考核成绩为不合格。

(马岙成校)



白泉镇万金湖社区开展防诈骗讲座

为有效遏制诈骗案件，提高社区老年朋友的自我防范意识，万金湖社区于5月17日下午在3楼会议室开展“防诈骗知识讲座”，近30位社区老年居民参加了活动。

由于老年人反应缓慢，防范能力较弱，经常成为诈骗分子的侵害目标。活动中，白泉派出所章迪警官介绍日常生活中出现的“网络钓鱼，骗人钱财”、“发短信、冒充银行扣款”、“冒充公安局、检察院工作人员进行诈骗”等诈骗事例向大家进行了讲解并告知相关预防方法，提醒老人面对形形色色的骗术，一定要保持清醒的头脑，记住防骗六招：

戒除贪婪心理、抵制虚荣心理、强化警戒心理、正规途径办事、常与亲友沟通、学习生动的诈骗事例，幽默的防诈骗小短片，简单的预防方法向大家传播了防金融诈骗知识。

现场，一些老人纷纷现身说法，以自身经历提醒大家碰到蹊跷事要“多个心眼”，避免遭受损失。居民温阿婆说：“只要心里明白一件事，天上不会掉馅饼，一旦贪图小便宜，你就掉在骗子的圈套了。”还向每位老人送防诈骗知识手册，希望他们能多多提醒身边的人，共同提高防范意识。

(白泉镇成校)

定海区小沙街道成校开展老年人智能技术应用指导

为切实解决老年人智能手机使用困难，提高老年人运用智能技术的水平，助力老年人乐享智慧生活，更好地融入智联社会，2021年5月14日上午，小沙街道成校在多媒体教室开展老年人智能技术应用指导课程。

根据老年朋友的需求和意愿，小沙成校虞老师面对面，手把手为老年人指导智能手机的入门使用。从网络wifi的连接，微信的收发，照片的拍摄技巧，到APP的下载和安装，抖音的使用，这些老年朋友乐此不疲，兴趣正浓。今后小沙成校还将继续开展针对老年人智能技术使用的应用指导。

(小沙街道成校)



定海区环南成校开展“关爱老人，与爱同行”活动

5月13日上午，环南成校携志愿者到敬老院开展“关爱老人，与爱同行”活动。

志愿者到达敬老院后首先为老人们理发、泡脚、剪指甲，并为每位老人量血压，在为老人们整理的同时也进行了精彩的演出，为老人们演唱了《浏阳河》、《为了谁》、《掀起你的盖头来》等等的歌

曲，老人们个个笑逐颜开，让平日里清静的敬老院一下子热闹起来。

本次活动不仅丰富了老人们的生活，也给他们带来一份欢乐和心灵上的慰藉，让老人们老有所乐，同时让老年人感受到温暖。

(环城街道成校)

定海区昌国街道北园社区开展文明交通宣传活动

每年的4月30日是全国交通安全反思日，近日，昌国街道北园社区开展了以“珍爱生命·

文明出行”为主题的文明交通宣传活动。首先进行了“安全与你同行”的专题讲座，通过交通安全知



识讲解,进一步增强了居民交通安全意识,减少和预防道路交通事故的发生;接下去志愿者们为过往居民发放相关宣传单。提醒大家反思横穿马路的陋习,养成良好的出行习惯,提高他们的自

我保护能力,改正不文明的交通习惯。

此次活动的开展,进一步增强了辖区居民关注交通安全的意识,在辖区内营造一个良好的交通安全氛围。(昌国街道成校)

城东成校 2021 级成人高中“双证制” 教育培训隆重开班

近日,城东成校在定海区成人文化技术学校一楼报告厅隆重举行 2021 级成人高中“双证制”教育培训开班仪式。来自街道各社区(村)的近 50 名学员参加了开班仪式,开始了他们人生中第一次高中课程的学习。

开班仪式由乐雪萍校长主持,对学员的热情参与表示欢迎。乐校长介绍了本次教育培训的内容、课程安排、获取毕业证书的条件,并对学员在学习纪律方面提出了具体要求,对考勤办法等进行了详细说明,要求学员们克服工学矛盾,遵守学校制定的各项规章制度,按时参加面授,努力实现学历和技能的“双丰收”。

城东街道党工委李蔚蔚委员出席开班仪式并作

讲话,他指出“双证制”教育是国家提高全民素质,实现教育公平的重要举措,它是一项惠民工程,希望大家珍惜这么好的学习机会,顺利取得职业资格证书和成人高中毕业证书。

简短的开班仪式后,全体学员马上进入成人高中第一堂课,唐静丰老师的生动教学吸引了学员们的注意,整个报告厅弥漫着浓浓的书香气息。接下来培训学员将遵照课程安排计划,陆续进入到四门课程的常态化学习。“知识创造财富,学习改变命运。”“双证制”成人高中的开设,有效提高我街道群众文化水平的和就业能力,同时对构建终身教育体系、建设学习型社会将起到积极作用。

(城东街道成校)

如何防范诈骗 社区民警来支招 ——环南街道多个社区开展防诈骗宣传讲座

为了提高辖区居民的防诈骗安全意识,保护居民的人身财产安全,营造健康、和谐的生活环境,4月15—16日,环南街道所辖卫海社区、南珍社区、利民社区、五联村等多个社区相继邀请辖区民警为居民群众开展以“防诈骗宣传”为主题的知识讲座。

讲座中,辖区民警为大家讲解近期出现的多种诈骗形式的手法和作案特点,并结合辖区内发生在居民身边的真实案例,例如“电信诈骗”、“保健品诈骗”、“旅行团讲座诈骗”等,详细讲解了诈骗的常见套路和防范技巧,也分析了诈骗者的惯用技巧,归纳了受骗上当的几种原因,重点讲解了遇到类似情况要采取的三个主要的防范措施:打电话报

警、与身边的子女亲属联系求证、咨询银行工作人员。“不管诈骗手段如何改变,一定要看清诈骗的本质!”,辖区民警提醒在场居民要掌握预防诈骗的技巧,在面对陌生人或者陌生电话时要多留一个心眼,遇到电话或者网络诈骗采取不理睬或者举报的方式,切莫因贪小便宜的心理而遭受损失。

民警们给居民群众支招防骗,不仅提升了辖区居民群众对防骗知识的知晓率,而且进一步提高群众的自我保护和自我防范意识。现场居民听完后纷纷表示受益匪浅,认为讲座为居民及时敲响安全防范的警钟,以后对陌生来电、网络转账等将会更加警惕,坚决不给不法分子以可乘之机。

(环南街道成校)



定海区白泉镇万金湖社区开展 老年人智能手机培训



当前,智能手机的使用渐渐成为老年群体日常生活中的一大难题,为帮助老年人掌握智能手机的使用方法,体验科技带来的便利性,4月16日,万金湖社区社区联合中国联通举办了老年智能手机日常使用公益培训活动。活动当天30余位对智能手机操作陌生的老年朋友参加了社区的培训。

活动结合老年人需求制定了相关培训内容,工作人员通过详细讲解和互动教学的方式,手把手教学,有针对性地对老年人进行了智能手机操作指导,尤其是针对如何用手机足不出户缴纳水电费、电话费,以及重点对如何使用微信进行了讲解,一步步教老年人如何用微信添加好友、视频聊天等。老年人相互之间交流畅谈,现场一片祥和欢快的场景。(白泉镇成校)

定海区环南街道卫海社区开展老年人 智能手机使用培训

伴随着科技的进步,互联网和智能手机成为人们必备的生活工具之一。为了解决辖区老人“用手机难”问题,让老年人初步了解智能手机的操作,让老人们享受到科技进步带来的方便。4月14日上午,环南街道卫海社区在回形针工作室开展老年人智能手机使用培训活动。

活动中,社区志愿者及工作人员们开展一对一帮助,现场实际演示了用手机拍照、录制视频及如何下载并使用手机热门软件。针对老年人最关注的内容,志愿者教授老年人关于微信抢发红包、抖音视频等热门软件的一些简单实用易懂的操作,同时还手把手地教会了老人如何用手机玩棋牌游戏,如何清理手机内存等。针对有些老年人不懂的问题,社工项目组工作人员耐心细致讲解答疑,尤其是针对如何用手机足不出户缴纳水电费、电话费,以及重点对如何使用微信进行了讲解,一步步

教老年人如何用微信添加好友、视频聊天等。

老年人手捧智能手机用心学习,有的对着互相拍照,有的当场发送微信语音,还有的认真记录着老师讲解的步骤,这些老人平均年龄虽已经过了60岁,却个个像小学生一样学得认真,相互之间交流畅谈,现场一片祥和欢快的场景。张阿姨说:“前两年女儿给她买了智能手机,她只是掌握了最基本的打电话,智能手机课程教会我们如何通过微信语音聊天,查看朋友圈,感谢社区和社工项目组为我提供了学习的机会。”

此次活动,让社区老年人学会了如何操作智能手机,进一步丰富他们的晚年生活,获得了老年居民的一致好评。下阶段,环南成校还将组织辖区更多的老年人积极加入手机课堂,让老年人尽快跨越“数字鸿沟”,早日享受移动互联网和智能手机给生活带来的便捷。(环南街道成校)



沈家门成校墩头社区学校、西河社区学校携手 举办“百年征程 扬帆起航”文艺汇演

6月18日晚,沈家门滨港公园人山人海,由沈家门成校墩头社区学校、西河社区学校携手举办的“百年征程 扬帆起航”礼献建党百年文艺汇演在6:30准时开演。

大气豪迈的《我爱你中国》,青春活力的《街舞少年》,感人至深的《江姐·五洲人民齐欢笑》,婀娜多姿的《中国茶》,淋漓尽致的《斑马线上》,峥嵘岁月的《南泥湾》,青春活力的《街舞少年》,歌声浑厚的《党啊 我想对你说》。十五道集教育、实用、趣味于一体的党建小知识,吸引在场的观众踊跃抢答。回首了岁月,贴近了民生,弘扬了主旋律,传播了正能量。

短短一个半个小时,演员们以专业的演出赢得了现场观众的热烈掌声和阵阵喝彩,突如其来的小



雨也没有驱散大家的热情。演出结束观众久久不愿离去,纷纷询问下一场何时开演,并表示这样的“文化盛宴”在建党一百周年之际特别有意义。

(沈家门成校)

普陀区东极成校举办老年腰鼓班培训班

“咚吧、咚吧、咚咚吧……”东极文化礼堂传来整齐划一的腰鼓声,为进一步丰富海岛老年居民的业余生活,活跃海岛文艺娱乐气氛,6月17—18日,东极成校举办了老年腰鼓培训班。

东极成校邀请普陀区东港海滨炫舞艺术团刘萍老师进行专业指导,规范腰鼓队的技巧和动作。培训现场,老年人们身挎红色腰鼓,手拿系有红丝带的鼓棒,扭着秧歌步,不停变换着队形,大家热情洋溢的认真学习、练习,扬洒着幸福的笑容。

学员陈代英笑着说:“参加腰鼓队以后,我学会了一门新的艺术表演,也认识了许多新邻居,我的生活更加丰富多彩了,以后我们腰鼓队还可以经常为社区义务演出。”

经过培训的整支队伍充满了朝气,展示了新时代老年人的风采,丰富了老年生活,强健了身体,

营造出社区祥和的邻里氛围。为社区的精神文明建设起到了积极的推动作用。

下一步,东极成校将根据海岛老年人的特点以及爱好,推出更多适合老年人的文体类课程,丰富他们的生活,使他们老有所为,老有所乐。

(东极成校)



普陀区东港成校南岙村社区学校开展农家书屋 “建党百年 书香颂党恩”读书活动

值此建党百年之际,为培养村民群众崇尚读书、自觉阅读的良好习惯。借此推进全民阅读活动

的深入开展。6月17日上午,东港成校南岙村社区学校组织村民在农家书屋开展了“建党百年 书香



颂党恩”读书活动。

在各农家书屋，图书管理员带大家学习了《习近平谈治国理政》、《中国共产党简史》以及建党百年红色知识。村民通过分享阅读学党史、读经典、颂党恩等多种形式，畅谈自己的读书感想和心得，相互推荐自己读到的好书。在塔岭下陆信德书屋里，几位年过半百的老读者，戴着老花镜也阻挡不了他们读书的热情。在随后的阅读交流中，大家积极发

言，读到兴致处还不忘写下读后感。书香浓厚的农家书屋里，大家徜徉在图书的海洋里，一上午的时间如白驹过隙。

通过此次农家书屋读书活动，积极引导村民参与阅读，形成“好读书、会读书、读好书”的阅读氛围，坚定中国特色社会主义的理想信念，弘扬红色精神，传承红色基因，促进精神文明建设，使党史学习教育走心走实。（东港成校）

普陀区东港成校塘头社区学校举办 “健康有约 乐享银铃”老年健康教育讲座

为了能更好的普及健康知识，倡导健康生活方式，6月10日下午，东港成校塘头社区学校在茶壶甩文化礼堂内举办了“健康有约 乐享银铃”老年健康教育讲座。

讲座时间还未到，居民们早早的来到文化礼堂坐等待讲座开始。市里的讲师为居民朋友们普及了日常饮食、日常生活的习惯等基本知识。叮嘱大家吃菜要少油、少盐，菜尽量一次性吃完，不要吃隔夜菜；每个人的体质不同需要注意的生活习性也不同，培养身体保健、温水刷牙、冷水洗脸的意识与

习惯；同时现场为大家讲解穴位按摩等中医养生方法，提高居民中医保健技能的知晓率和掌握率。此次讲座让老年人在如何安排膳食、适量运动、戒烟戒酒、中医养生等方面有了很好的了解。

通过讲座，摆正了老年朋友们对健康生活方式的态度，提高了他们对健康的重视及日常生活中一些基本疾病的应变能力，掌握了一定的健康素养基本知识，为提高老年人的身体素质、生活水平起到了积极的作用。

（东港成校）

普陀区成教中心举办 2021 年社区教育工作者培训班



为提高我区社区教育工作者业务水平，提高社区教育服务乡村发展战略水平，6月8日下午—10日，普陀区成人教育中心组织举办了2021年社区教育工作者培训班，区、镇（街道）专职教师，社区（村）兼职教育干事37人参加本次培训。

6月8日下午，培训班在普陀区委党校开班举行，学员们聆听了成教中心主任陈四军的《新时代中国特色社会主义思想 新使命 新作为——做一个新时代有温度

的社区教育工作者》专题讲座。9日—10日赴嘉兴海宁市和嘉善县参观学习，9日分别在海宁市社区学院和硖石街道成校听取了海宁社区教育学院院长周婷、硖石成校校长蒋亚明的社区教育发展介绍，并参观学习了硖石成校社区教育成果展示。10日，在嘉善县西塘镇社区教育中心听取了嘉善县社区学院副院长吴曙强的《嘉善县社区教育的实践与思考》专题讲座，西塘镇成校校长许志鸿的西塘镇成校社区教育发展历史和经验做法的介绍。

海宁、嘉善两地的参观学习结束后，全体学员进行了学习讨论，纷纷表示：在本次参观学习中，当地特色文化与社区教育相结合，创立特色社区教育品牌；有相似文化背景的一些区域联手合作，成果共享、共研创新，创建区域终身学习共同体等做法值得我们学习和借鉴，以更进一步推进普陀社区教育的发展。

（普陀成教中心）



虾峙成校开展“老年人智能手机日常应用培训”

为切实解决虾峙镇老年人在使用智能手机上遇到的困难，帮助他们享受数字生活，有效落实老年人智能手机日常应用普及行动，6月8日，虾峙成校在镇科协的协助下，举办“老年人智能手机日常应用培训”，共有69名老年人参加了培训。

培训中，成校朱慧老师根据海岛老年人特点，

结合自己使用智能手机的经验和体会，运用区科协“银龄跨越，科普行动”智能手机使用教材，进行了生动形象的讲解。成校老师和科协人员还针对老年学员的提出的问题，对他们进行了认真的操作指导，培训深受老年人欢迎。

(虾峙成校)

六横成校举办“传承端午民俗 弘扬传统文化”主题活动

“五月五，是端午，门插艾，香满堂，吃粽子，撒白糖，龙舟下水喜洋洋”。为了更好地传承端午民俗文化，让未成年人了解传统节日背后的文化内涵，提升青少年民族文化自信。6月6日，六横成校举办“传承端午民俗，弘扬传统文化”主题活动。

活动中，社区教育志愿者通过知识点普及、历史讲解、视频分享、端午香囊制作、舞龙头赛龙舟等形式向孩子们认真诠释了端午节“驱邪避害”“向往美好”的文化内涵，孩子们认真聆听，积极参与，学习了传统文化知识，更收获了快乐。

通过这次活动，孩子们进一步了解了端午节的相关来历、传说故事和民风民俗，感受到中华民族

传统节日折射出的浓郁而悠久的历史气息，同时也激发了浓厚的学习兴趣。

(六横成校)



普陀区东港成校中昌社区学校开展世界环境日宣传活动



为了提高居民的环保意识，弘扬生态文明，牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然理念。6月5日上午，东港成校中昌社区学校开展了主题为“同呼吸共命运 人与自然和谐共生”的世界环境日宣传活动。

活动中，志愿者兵分两路，一组志愿者通过发放环保宣传资料、环保袋等方式，向广大居民群众宣传环保、绿化、保护自然等与世界环境日主题密切相关的知识，另一组深入辖区各个主干道及背街小巷，齐心协力将卫生死角、垃圾乱堆乱放等进



行了清除。倡导大家尊重自然，自觉保护生态环境，践行绿色生活方式，共同建造美丽家园。

通过此次宣传活动使居民对环境保护认知度有较大提高，营造了人人参与和支持环境保护的良好

氛围。下一步，中昌社区学校会继续倡导居民从身边小事做起，共同履行环保责任，共建美丽家园，形成健康、文明、绿色的生活方式。

(东港成校)

六横成校台门社区学校 开展“银龄跨越数字鸿沟”科普专项行动讲座

为了让老年人跨越“数字鸿沟”，享受数字化时代便利，5月25日，六横成校“银龄跨越数字鸿沟”科普专项行动来到了台门社区学校，为台门辖区老年人开设智能手机使用培训班，48位社区居民参加了培训。

李挺老师通过PPT演示，从必备常识、趣味沟通、便捷生活、多彩出行、安全防骗五方面向老年人介绍智能手机的好处、屏蔽骚扰电话和垃圾短信、如何连接网络、如何下载老年人必备软件以及这些软件的应用等。他重点就智能手机自带的小工具计算机、闹钟、手电筒等的使用，及微信、在线支付、健康码等的使用开展辅导。每讲完一个内容都设置相应的情景练习和课堂作业，在情景练习和课堂作业环节，分散在各教学组的志愿者会手把手对学员进行教导，耐心帮助老年人与他们的“智能

小伙伴”相互磨合。

老年学员们对智能手机的使用非常感兴趣，表示以后还将积极参加这项活动，跟上时代的步伐，与年轻人同步发展，丰富老年生活。(六横成校)



东港成校举办网络直播营销培训班



近日，东港成校首期“网络直播营销培训班”在东港成校一楼教室开课。培训班邀请了东港中学计算机老师夏福林为学员授课，共有36名居民参加了此次培训。

本期培训班安排为5月18日—5月23日，为

期一周，旨在帮助学员掌握了电子商务平台销售产品的一般流程，并能独立运用电子商务平台开展业务。培训采取理论和实际操作相结合的方式，重点讲授了如何应用智能手机、直播前景及行业发展解析与各大平台直播介绍、策划并预告直播的方法与技巧、直播脚本的制定、直播过程的技巧与注意点、直播设备的使用与直播实操等几个方面。5月23日晚的培训课，学员代表上台展示了现场直播，夏老师一一给予点评，有效提升了学员们的实践能力。

学员戚红也是我区的一位志愿者，她觉得本次培训让她受益良多，“这次培训让我感受到网络营销的力量，我们以后也要借助这种力量，助力贫困户销售农副产品，售卖贫困妇女的剪纸，为社会尽点微薄之力”。(东港成校)



普陀区东港成校塘头社区学校举办健康知识讲座

为不断提高辖区居民的健康意识，促进老年人养成文明健康生活方式。5月19日，东港成校塘头社区学校举办“关爱老年人”专题健康知识讲座，邀请东港街道社区卫生服务中心翁医师主讲，共有60余名村民参加了此次讲座。

翁医师为老年村民细致讲解高血压、糖尿病等慢性病常见的症状及患者日常注意事项。内容涵盖健康饮食、戒烟限酒、如何预防常见慢性病等方面，

并通过口诀讲解健康生活方式，引导村民加强自我保健、适当运动、合理膳食。讲座后，东港街道社区卫生服务中心医生还为老年人们提供义诊及新冠疫苗接种等咨询服务。

通过这次健康知识讲座，村民们纷纷表示，在今后的生活中会更加关注自己的生活状况，积极养成良好的生活方式。

(东港成校)

普陀区沈家门成校举办第五期初、中级电工培训班

4月26日至5月15日，沈家门成校在四楼电工专用教室举办初、中级电工培训班，36名来自沈家门街道各个社区居民参加了此次培训班。

本次培训为期20天，聘请舟山技师学院教学经验丰富的专业教师授课，既有理论讲解，也有实操指导。培训内容为直流电路概述、工作机械电气控制线路及安装、变压器及电机知识正弦交流电路、电与磁、常用半导体器件及放大电路、直流稳压电源输配电、照明电路及安全用电等知识及电工实践操作技术。

5月15日，由舟山技师学院组织学员参加了职业技能认定，成绩合格的学员获得了相应的电工技

能等级证书。(沈家门成校)



普陀区成教中心三举措做好老年人智能技术日常应用普及推进工作

为落实省、市关于开展老年人智能技术日常应用普及行动的通知精神，完成2021年度“区政府100项民生实事关键小事”老年人智能技术培训1000人，提升普陀区老年人视频聊天、网上购物、网上就医、日常出行等智能技术的应用能力，帮助老年人跨越“数字鸿沟”，融入智慧社会，提升老年人获得感、幸福感、安全感，普陀区成教中心以“老年人智能技术教育示范小区”建设为抓手，着力从三个方面做好老年人智能技术日常应用普及推进工作。

一是抓走访调研，精准了解老年人需求。一方

面是面上走访调研：通过社区学校、小区物业等掌握老年人的基础信息、联系电话等，把58周岁以上，80周岁以下的老年人进行精细分类；另一方面是点的精确掌握：通过上门入户、电话联系，详细了解老年人在智能手机的拥有情况、使用方面的培训需求，对老年人基本情况进行分类、分级、分别登记，便于今后培训参考。

二是抓方便优化，切实提升服务水平。一是方便报名，有培训意愿的老年人，可在社区学校报名，也可直接到成校报名，也可由社区(村)集体报名。二是方便培训，实行“三定”：定“时”，选



择老年人空余时间；定“点”，学习地点就近固定在小区物业会议室、社区学校培训教室，并由成校安排专门老师担任班主任；定“量”，每次学习内容不求多，务求老年人都能“消化”，课堂采用边演示边实践手把手辅导的形式开展。三是优化学习内容，培训内容为手机基本设置学习、健康码、手机预约挂号、微信使用、支付宝使用、手机拍照、智能出行、天气预知、新闻获取、防电信诈骗、音乐学习等 20 个智能手机基本应用操作。四是优化辅助教学手段，制作用方言讲解的智能手机使用教学视频，让老年人能多次学习，避免遗忘。

三是抓队伍建设，实现长效服务。一是教师队伍建设，聘请社区学校、社区志愿者担任服务项目教师，并进行专业培训，努力形成一支有责任心、

有耐心、教学水平高的教师队伍；二是志愿者队伍建设，招募对“手机智能技术”有一定特长的志愿者，组建以大学生青年志愿者、党员干部、机关事业单位职工为主的志愿服务队，提供老年人课堂学习一对一辅导，现场驻点服务、微信在线服务、点对点上门服务等多形式志愿服务。沈家门成校成立了全市首个“老年人智能技术应用咨询站”，解决老年人日常生活中涉及的智能技术问题，提升老年人智能技术应用水平。

目前，我区沈家门成校、展茅成校先行先试加强“老年人智能技术教育示范小区试点”建设，全区各成校共开设“手机智能技术”培训 21 场次，901 人次，开设长学制班 9 个，就读老年人数为 641 人。（普陀成校中心）

普陀区朱家尖成校举办老年人智能手机培训班

进入智能时代，手机成了生活中必不可少的工具，手机的使用渗透到生活的各个方面，为解决社区老人“用机难”问题、加强老人对外沟通能力，同时让老人们享受到科技进步带来的便利，落实《舟山市教育局开展老年人智能技术日常应用普及行动的实施方案》。5 月 12 日下午，朱家尖成校第一期老年人智能手机培训班开课了。

成校邀请了舟山旅游商贸学校卢敏轶老师为第一期 43 位学员授课。在第一堂课中，卢敏轶老师结合 PPT 讲解了如何使用手机小知识，例如微信建群、预约挂号和公交车查询等，还教导学员们对伪基站、垃圾短信的防范。培训期间，志愿者还来到

老年人中间，手把手地为大家进行讲解、示范，耐心回答他们提出的各种问题。

课后 72 岁的学员柯灿远说，平时由于子女忙，没有时间教他智能手机的使用方法，通过今天的培训，让他学会了微信建群，方便了和老年同学的交流。希望通过以后的培训，让他成为一个“手机达人”。

本期培训班，将努力使每一位老年人学会对智能手机的基本操作，一定基础上解决老年人在手机智能技术运用方面遇到的困难，帮助老年人跨越“数字鸿沟”，提升老年人获得感、幸福感、安全感。朱家尖成校将根据学员的要求定期开班，计划今年培训 350 人次以上。（朱家尖成校）

普陀区沈家门成校西大社区学校 开展母亲节系列活动

为迎接即将到来的母亲节，关注社区妇女身心健康，丰富辖区妇女的业余生活，提升辖区妇女的幸福指数，沈家门成校西大社区学校开展了“香”约五月，“茶”颜悦色为主题的母亲节系列活动。

5 月 6 日下午，在泰隆银行四楼开展了母亲节活动之一：自己尝试奶茶制作，为生活增添色彩。参与本次活动的妇女们做好分工，有条不紊地进行芋圆和茶包的蒸煮，牛奶和茶的调配，最后用奶油和核桃点缀，认真地制作属于自己的专属奶茶，尽

情体验手工制作的喜悦，整体氛围轻松愉快。

5 月 7 日上午，在社区会议室开展了母亲节活动之二：美容讲座。专业养生美容老师通过 PPT，耐心细致地传授不同年龄阶段女性每天日常护肤的步骤及方法，并邀请妇女上台演示护肤的手法，让社区妇女的文化生活更富有色彩。

5 月 7 日下午，西大社区学校邀请了京衡律师事务所的于艳律师为大家作《民法典》亮点解读讲座。律师运用大量热点真实案例，深入浅出讲解婚



姻编、物权编、合同编、继承编等七编中与群众生活息息相关的法律知识，让大家深切感受到“民法典是社会生活百科全书”，是民事权利的宣言书和保障书。

通过本次母亲节活动，营造了其乐融融的和谐氛围，让辖区妇女们在活动中丰富了自己的精神生活，更体现了社区对辖区妇女的关怀，为打造幸福社区奠定了基础。（沈家门成校）

东港成校中昌社区学校 开展红十字日宣传义诊志愿服务活动

为进一步传播和弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，凝聚更加广泛的社会力量支持和参与红十字事业，5月7日上午，东港成校中昌社区学校联合区红十字会开展“5.8世界红十字日，我们一起行动”宣传义诊志愿服务活动。

在活动现场，红十字志愿者为居民们免费进行血压测量、提供便民义诊服务，结合每位居民的身体状况提出相应的医疗指导、建议和药品，为居民解答健康疑问，增强了他们对疾病预防意识。在“心肺复苏”的实践培训中，大家利用所发的学习

材料，认真、反复练习心肺复苏的操作要领及技巧；还向居民发放健康教育宣传资料、计划生育用具等。此次活动共计发放健康教育宣传资料500余份，共为200余人提供了义诊和咨询服务。

通过世界红十字日系列活动的开展，既传播了红十字文化，使社区居民对红十字会组织、精神、宗旨及工作有了详细了解，同时以活动带动宣传，让辖区更多居民知晓、关注并加入到红十字、志愿服务工作中去。

（东港成校）

走进立夏 传承民俗文化 ——六横成校各社区学校开展“立夏节”民俗传承活动

为传承优秀的民俗文化，营造浓浓的立夏传统节日氛围，5月5日，六横成校各社区学校开展了“走进立夏 传承民俗文化”主题活动，在玩乐中亲近民俗、传承传统文化。

“立夏秤秤人，来年不生病”，在杜庄社区学校活动现场，一杆大秤，一只箩筐，司秤人面前排起了长长的队伍。立夏秤人有祈求健康长命的寓意，家长们带着孩子都来秤人沾福气，孩童坐在箩筐内、老人坐在凳子上，热情的司秤人打着秤花说着吉利的话，一派其乐融融的景象。

“立夏胸挂蛋，孩子不疰夏”，绒线钩结制作的蛋套是过立夏节必不可少的挂件。为此，各社区学校组织了辖区内的热心阿姨们编织蛋套。阿姨们心灵手巧，不一会儿就将象征美好未来的五彩绒线编制成一个个精巧的立夏蛋套，五彩斑斓，栩栩如生，小鸡、小金鱼、小猪猪等各式各样的蛋套甚好看。随后大家将五颜六色的立夏蛋套分发给孩子们，孩子们都特别开心。

“立夏吃个蛋，气力大一万”，热气腾腾的立



夏蛋装在五彩线的蛋套里挂在胸前成了每个孩子最受欢迎的佩饰物。

各社区学校活动现场，气氛最热烈的要数拼蛋活动了，擂台设置了三组：鸡蛋组、鸭蛋组、鹅蛋组。参赛者自带立夏蛋，通过蛋王争霸选出蛋王，活动现场热闹非凡，欢笑声感染着每一个人，在这里每个人都成了孩子。



“走进立夏 传承民俗文化”主题活动，使孩子们在感受立夏节的民俗乐趣中传承着传统文化，

也丰富了社区居民的假日文化生活。

(六横成校)

东港成校和津社区学校开展志愿者服务活动

4月29日上午，由和津社区学校牵头，联合普陀区消防救援大队、城北城管中队、平阳浦派出所、立德医院、新社会组织服务中心——徽商志愿队等在和津广场举办一场“升级版”的志愿者服务活动。

上午8点不到，法律咨询、理发、按摩、采耳、磨刀、修理小家电、测血糖、量血压等公益便民服务点摊位已经招揽了许多周边的居民。普陀区

消防救援大队开展的消防演习，让周边的居民也了解如何正确使用消防器具，如何快速安全逃离事故现场等等。紧接着立德医院的专业医护人员演练了一场现场版的“心肺复苏”，指导居民在第一时间争分夺秒地抢救生命。

此次联合活动旨在增进和谐社区建设，推广社区服务措施，弘扬志愿者“奉献、友爱、尊老、互助、进步”的志愿服务精神。(东港成校)

东港成校安康社区学校 开展“传承非遗精神 情系绳结文化”活动

为传承非遗精神，同时丰富社区居民们的业余文化生活，促进邻里之间更好地沟通与相处，东港成校安康社区学校开展了“传承非遗精神 情系绳结文化”活动。本次活动邀请了市级渔绳结非遗传承人李芝琴老师来教授打金刚手结。

金刚结源自于有护身祈福能辟邪之寓意。李老师先给大家分发彩线，接着一边详细讲解编织方法一边现场示范。在长线的中间部分打出九个金刚结，象征着长长久久。学员们边认真听，边跟着老

师的手势和动作学起来，编织过程中，遇到不知所措的学员，李老师会耐心地手把手指导。也有先学会的学员主动去帮助还没掌握的居民学员，每个人都非常认真好学的动手编织着，最后收尾打出个盘扣结。一件件编织好的手绳作品出炉了。

此次活动让大家在学习手绳编制的过程中体验了其中乐趣，学到了知识，增进了社区居民间的感情，既传承了手工制作的技艺，又弘扬了传统文化。(东港成校)

普陀区展茅街道成校老年智能数字技术应用培训班开班



4月14日下午，展茅街道2021年老年智能数字技术应用培训班在螺门老年学堂开班，52名老年学员参加培训。展茅街道成人文化技术学校校长范安平，螺门老年协会会长魏志平出席了开班仪式。

此次办班，是根据省、市、区相关文件精神，为切实解决我区老年人在运用智能技术方面遇到的困难，帮助老年人跨越“数字鸿沟”，同时，街道里的部分老年人也有对数字技术应用学习的渴求，希望获得认同感、幸福感、安全感，融入数字生活，提升生活品质，遇见更美好的自己。

当天，舟山旅游商贸学校高级教师马秀珍带来



了一堂通俗易懂深入浅出的智能手机普及知识讲座，深受培训班学员的喜欢。课后他们还三五成群或拉着马老师不放，问这问那，相互切磋，恨不得一口吃成个大胖子，求知欲爆棚啊！“这种形式的授课非常有用，对我们老年人帮助很大，尤其是舟山公交 APP 的下载应用，实用足嘞。”84 岁的学员孙常生高兴地说。以后，老年智能手机班还会根据老年人的特点，开设常用 APP 安装、微信使用、智

慧生活等课程。

除了集中办班授课，展茅街道成校还将通过体验学习、尝试运用、兴趣小组、互助帮扶、“一对一”、志愿服务等，引导老年人了解新事物、体验新科技，初步提升聊天、购物、就医、交通等智能技术的应用能力，切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，助力老年人融入智慧生活。

(展茅成校)

普陀区展茅礼孝学堂传统文化体验

4 月 15 日下午，区成教中心教师和展茅成校教师、社区教育干事、社区教育志愿者等 20 多人在舟山市市民终身学习体验基地——展茅礼孝学堂参加“感受科普世界，尽享学习之乐”体验学习活动。

活动内容分两大块。第一块是“五匠”技能探索活动。首先参观五匠馆，了解来自劳动人民的手艺技能和“五匠”历史在中国历史潮流里的变迁，“五匠”的分类(船匠、木匠、泥匠、石匠、篾匠)、基本操作造型、习俗风尚、师从礼仪等内容，从中体会“五匠”精神内涵；然后在礼孝学堂独具匠心区体验操作“五匠”手作，用榫、卯的古老方式做小板凳和搭建手动升旗台。第二块是孝食坊做青饼体验活动，做青饼工序繁杂，采、摘、洗、焯水后草木灰腌制、洗净后剁碎、和面上笼屉蒸，大家最感兴趣的是在石臼中捣，这是技术活也是体力活，最后一道工序就是用模具制作各种造型的青饼。品尝着青饼，在付出与辛劳、成功与喜悦中体



会中华饮食的博大精深。

活动结束后，大家纷纷要求，希望以后能经常来学堂体验学习。这种理论与实操相结合的学习体验活动，既锻炼了动手能力、感知力和观察力，还让大家进一步了解传统文化与乡土民俗文化的完美融合，开阔了视野，陶冶了情操。(展茅成校)

普陀区成教中心开展 “中国共产党百年奋斗历程的启示”党史学习

在中国共产党即将迎来百年华诞的重要时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，开展党史学习教育，恰逢其时，意义重大。3 月 26 日下午，普陀成教中心党支部邀请区委党校陈娇妮老师来校为全体党员进行主题为“中国共产党百年奋斗历程的启示”党史宣讲。

陈老师以习近平发表的二〇二一年新年贺词：“上海石库门到嘉兴南湖，一艘小小红船承载着人民的重托、民族的希望，越过急流险滩，穿过惊涛骇浪，成为领航中国行稳致远的巍巍巨轮。胸怀千

秋伟业，恰是百年风华。”为序篇开始讲解。从中国共产党是在什么样的条件下建立的，中国共产党第一次代表大会，一直到在中国共产党坚强领导下，中国经过 8 年的持续奋斗，提前 10 年完成目标，我国脱贫攻坚任务如期在 2020 年全面完成。陈老师讲的激情昂扬，党员老师们听的津津有味。

开展党史学习教育，是我校今年一项贯穿全年的重大任务。并注重把学习教育与师生日常工作生活有机结合起来，高标准高质量完成各项任务。

(普陀成教中心)



岱职技校开展 “踏寻先辈遗志 勤廉为民践初心”主题党日活动

6月11至12日，中共岱山县职业技术学校支部委员会赴绍兴开展“踏寻先辈遗志 勤廉为民践初心”主题党日活动。

绍兴历史文化悠久，众多的名人故居、古迹、文保单位星罗棋布，被誉为“没有围墙的博物馆”。我校全体党员教师先后参观了秋瑾故居、周恩来祖居和清廉馆。



01 重温入党誓词

面对庄严的党旗，支部书记陈启恒带领全体党员干部重温了入党誓词。大家高举右手，铿锵有力的宣誓声响彻整个馆区，表达的是全体党员干部“不忘初心、牢记使命”的信心和决心。

02 接受思想洗礼

在秋瑾故居纪念馆中，我们了解秋瑾生平事迹，学习秋瑾忧国忧民、坚持真理、敢为人先的精神和优秀品格。秋瑾同志不仅是一位女革命家，更是一位优秀的女诗人，一句“宝刀如雪光如电，精铁熔成经百炼”展现了她豪迈的诗风，更彰显了她为国家为民族在艰苦卓绝的困难时期百炼成钢的革命斗争精神。

在周恩来故居纪念馆的祖居大厅里，有一幅对

联吸引了我们的目光：“事能知足心常泰、人到无求品自高。”这是周恩来的大伯父周贻庚立下的家训，在总理小时候，因为时常需要去东北、天津等地生活求学，他的生活基本都由大伯父照顾，因此受这两句话的影响很深。总理家训可以称得上是廉政教育的典范。家风连作风，总理深深感觉到“治家”对于一名党政领导干部的重要性，用自己的行动去影响带动大家，家规不仅定得严，而且身体力行。

展厅内容分为：为中华之崛起而读书、为中华人民共和国解放事业而斗争、人民的好总理、杰出的外交家、为党为人民鞠躬尽瘁、死而后已、永远活在我们心中等六大部分。展厅通过丰富翔实的资料，展示了伟人周恩来平凡而伟大的一生。

03 深化党性锤炼

以“清白廉洁，润泽廉政”为主题的绍兴清廉馆是浙江省首个地市级清廉馆，该馆运用科技手段，将绍兴清廉元素以及山水、人文元素贯穿其中，旨在打造该市开展党风廉政建设的阵地，展示全域推进清廉建设的新平台和展现绍兴悠久廉政文化的新窗口。

此次主题党日活动，通过开展廉政警示教育、革命传统教育，使全体党员进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，大家纷纷表示用自己的实际行动向先烈致敬，继续传承党的优良传统和作风，始终保持党员的先进性，努力学习、自我锤炼，尽心做好自己的本职工作，不忘初心，砥砺前行！本次党员活动寓教育于活动中，不仅丰富了我校的党日活动内容，也加强了党员之间的思想交流。

(岱职技校)

传统体育进校园活动，弘扬中华优秀传统文化

5月19日下午，2021年群众体育大会传统体育(健身气功)项目进校园活动在岱山县职业技术学校体艺馆举行，岱山县职业技术学校校长陈启恒、

学生处主任顾博以及部分学生等参加了本次活动。

活动现场，县体育发展中心主任徐波向我校赠送了运动器材。随后，陈校长通过讲话，希望全体



学生能够通过传统体育进校园活动,激发对传统体育的热爱,从而推动身体素质的全面发展。

最后,县文化和广电旅游体育局徐飞波副局长宣布群众体育大会传统体育项目进校园活动启动,学生们在教练们的带领下,一起表演了健身气功“八段锦”。

通过在校园广泛开展健身气功运动,让传统体育项目在孩子们的心中生根发芽,不仅使学生身体素质、意志品质等方面得到教育和锻炼,更增进广大青少年学生对民族传统文化的认识,激发他们的民族自豪感,培养积极进取、勇于竞争的精神。

(岱职技校)



岱山县职业技术学校举办 2021 年春季越野赛

4月2日下午,岱山县职业技术学校迎来了2021年“超越梦想、青春飞扬”越野赛,全校400余名学生齐聚新区体育馆参加了比赛。

在热闹而又紧张的氛围中,随着第一声信号枪响,只见女运动员们个个精神饱满,向着终点冲



去。30分钟后,随着第二声枪响,男生队伍也不甘示弱的向终点迈出矫健的步伐。

跟随着运动员们的步伐,我们可以看到,比赛刚开始,便有选手一马当先,将领先的优势逐布扩大。当然,后面的选手也不甘示弱,准备随时发力赶超。在如此激烈的比赛氛围中,我们感受到了学生们蓬勃的朝气与四射的活力。

经过一段时间焦急的等待,首位冲向终点线的女选手终于到来,来自19化2的傅倩倩获得了女子组的冠军。很快,男子组的冠军也随之产生,19鼎盛的马俊涵同学获得了这一殊荣。

相信在今后的越野赛中,会有更多更炫目的学生的身影,也相信同学们会有更高涨的运动热情,为岱技学校增添无穷的活力与绚彩!

Let's 奔跑吧,少男少女们!(岱职技校)

服务渔民,持续推进“渔民学堂”品牌项目建设

自2017年衢山成校着力打造“渔民学堂”品牌项目至2020年申报浙江省成教品牌项目并通过后,学校把这一荣誉的获得当作新的起点,持续创新并推进“渔民学堂”品牌项目建设。今年休渔期间的渔民培训,除了继续进行“渔民学堂”品牌项目中“老大面对面安全教育”“普通船员和职务船培训”的培训外,又增设了针对渔民技能培训的项目——渔民焊工培训。第一期渔民焊工培训班于5月16日开班,目前已报名的渔民182人,根据报

名人数决定连续开办四期培训班,每一期培训及考试时间为十一天,这次的焊工培训将持续到六月底,时间长达一个月半。

近年来,学校关切渔民需要,注重实地调研,尽自己所能为渔民提供服务。在今年休渔期之前发动全体老师到各渔村及渔业合作社进行走访调研,了解渔民的培训需求和意向。根据渔民虽每只船有一个电工但会电焊的人极少,渔业生产时时有小小的脱焊问题也解决不了,只能返航维修,浪费了宝



贵的生产时间和渔业生产的情况发生。为此,学校决定开办渔民焊工培训班以代替渔民电工培训,这是今年学校对“渔民学堂”这一品牌项目的最大创新。此次培训得到了岱山县职业技术学校设备和师资支持,形成了“成校与技校合作办班培训”的新型培训模式。为了办好培训班,双方签订培训协议,根据协议:衢山成校提供培训场地,组织报名

并开班,负责培训期间的管理;岱山县职业技术学校负责培训师资、实操设备及材料。

目前在衢山成校同时开班的有焊工培训班、职务船员(驾驶升级)培训班、职务船员(一级船长)培训班,校园内各类渔民培训轰轰烈烈的进行中,休渔不休息,渔民忙“充电”的氛围弥漫在校园中。

(衢山成校)

岱西成校把党史教育活动送进各村文化礼堂

为深入开展党史学习教育,让农村基层党员和普通百姓从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量,推动党史学习教育往深里走,往心里走、往实里走。近期,岱西成校邀请了浙江省优秀基层宣讲员、舟山市红色宣讲团成员、岱山县银龄讲师团团团长原中共县委党校高级讲师陈宝芬在岱西镇的茶前山村、青黑村和摇星浦村的文化礼堂进行了《百年风华 初心不变》党史教育专题讲座。来自三个村的近二百名左右的党员干部群众聆听了讲座。

陈老师从开展党史学习教育的重大意义,党的

百年光辉历程和历史性贡献,百年党史的基本脉络,学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想知行合一取得的实效等方面内容并结合岱西各村发展史进行了认真讲授。每场宣讲政治站位高远,理论阐述深入,案例分析透彻,使在座的党员进一步深化了对“为什么学、学什么、怎么学”的认识,提升增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

下阶段,岱西成校继续分阶段把党史教育宣讲活动送到各村和岱西镇地域内的各企业,让党史教育活动深入人心。(岱西成校)

感受科普世界 尽享学习之乐——长涂镇倭井潭硬糕制作体验活动

5月7日下午,以“感受科普世界 尽享学习之乐”为主题,2021年舟山市市民终身学习体验系列活动暨倭井潭硬糕制作在“倭井潭硬糕非遗体验基地”拉开围幕,来自长涂镇四个社区20位居民参加了本次终身学习体验活动。

本次市民体验活动首先参观了倭井潭硬糕体验基地,了解了硬糕非遗文化的历史和背景;然后在

非遗第五代传人林杰毅的讲解和演示下,了解硬糕的传统制作流程并亲身体验制作硬糕,实时感受了传统文化艺术的魅力;最后,体验者们边品尝自己亲手制作的硬糕,边聆听食品科普知识宣讲,让大家对食品安全的鉴别能力和警惕意识又有了更深的认识,整个体验活动始终洋溢着愉悦和欢笑,气氛和谐又美好。

倭井潭硬糕始于清光绪年间,距今已经有百余年历史,2019年上半年,长涂倭井潭硬糕第五代传人林杰毅投入60余万打造倭井潭硬糕非遗文化展示馆,还原非遗技艺的制作流程,是一个集文化、休闲、科普于一体的非遗体验基地,总面积约1500平方米,在岱山县社区教育指导中心和长涂镇社区教育学院推荐下,同年11月成为舟山市第三批市民终身学习体验基地。本次活动的开展旨在丰富居民学习体验内容,努力满足城乡居民终身学习需求,也希望有更多的社会力量融入社区教育和居民学习。(长涂成校)





岱山县东沙镇泥峙村社区学校 举办新冠疫苗接种知识普及讲座

为疫情防控需要,普及新冠肺炎疫情预防和免疫相关知识,让更多的社区村了解新冠疫苗接种知识,4月14日下午,一场关于新冠疫苗的科普宣传活动在泥峙村文化礼堂举办。志愿者及社区村民120余名到场聆听了专题讲座。

为充分调动村民参与接种的积极性,东沙镇中心卫生院郑徐医师用方言向村民们宣传接种新冠疫苗的必要性、安全性和有效性。每位村民都应保护自己免受感染新冠病毒的风险,然而预防最有效的方法就是接种疫苗,绝大部分人接种后就可获得免疫

力,在人群中逐步建立起免疫屏障能阻断疫情流行,也是每位村民的义务与责任。我国现使用的是新冠病毒灭活疫苗。在已开展的人群中只发生了轻微的不良反应未发现严重的不良反应。接种疫苗后在一定时间内可减少80%的感染风险。郑医生还提醒广大村民只要是年龄在18岁以上,在没有禁忌症的情况下都应该接种新冠疫苗。

随后郑医师提示村民在接种疫苗后,仍需做好个人防护措施及根据村民所提不同的问题耐心解答疑问,也给村民们吃了一颗“定心丸”。(东沙成校)

岱山县衢山成校开展老年智能技术日常应用培训

为贯彻落实《国务院办公厅关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》和《浙江省教育厅办公室关于开展老年人智能技术日常应用普及行动的通知》精神,切实维护老年人在信息时代下的合法权益,帮助老年人跨越“数字鸿沟”,提升老年人获得感、幸福感、安全感,从4月14日开始,衢山成校老年智能技术日常应用培训陆续在衢山各村展开。

4月14号下午,衢山成校老年智能技术日常应用培训首先在田涂文化礼堂拉开帷幕。衢山成校校长王兆军精心准备了通俗易懂且实用的课件,从如何注册微信、建立微信朋友圈、微信聊天、微信支

付等几个方面进行了细致入微地讲解。讲解过程中进行了提问互动,现场演示,老人们拿着手机,进行实地操作,不懂的地方老师进行一对一指导。通过将近一小时的训练,老年人初步掌握视频聊天、网上购物、就医、点餐日常出行等智能技术。

会后大家纷纷表示,通过培训学习,提高了运用智能技术的能力和水平,能更好地享受智能化带来的便利与快乐。此次培训活动切实解决了老年人在运用智能技术方面遇到的困难,引导和帮助老年人充分融入数字化生活,让老年人更好共享信息化发展成果。

(衢山成校)

岱山县长涂军地两用人才焊工培训班正式开班

四月的风,柔柔拂面,和煦爽心。经过前期近一个月的往返联络、协调沟通与器材购备,4月6日上午,由长涂镇社区教育学院和岱山职业技术学校联合举办的军地两用人才焊工班,在中国人民解放军海军91837部队长涂扫九大队基地正式开班。

舟山是连续十多年的全国双拥模范城市。加强地方、学校与军队之间的合作,开展军地两用人才培训,是学校 and 部队人才培养的需要,也是舟山双拥共建的真实写照。军地两用人才培养的有效实施,对激励干部、战士求知成才,安心服役,促进教育训练,提高部队素质,完成各项任务,密切官兵关系和军政军民关系,改善部队物质文化生活以

及为地方输送人才等方面起着重要作用,对加强国防建设和经济建设具有重大意义。

在开班仪式上,部队首长扫九大队胡耀华大队长、政治处梅副主任和岱山职业技术学校陈校长分别作了讲话,就培训的意义和相关事宜作了详细的安排布置,同时希望全体学员在此次焊工技能培训中,克服学习矛盾,自觉遵守培训制度,从严要求自己,真正掌握一技之长,储备专业的知识和技能,为将来走向社会奠定扎实的基础,同时以优异的成绩回报部队,为部队和社会作出新的贡献。

岱山县人社局、教育局等相关部门负责人出席了开班式。(长涂成校)



职业教育路上，我们一直努力着 ——嵊泗职教中心 2021 年“职业教育活动周”记

五月，一个鲜花盛开的时节。

为在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。国家教育部把每年 5 月的第二周定为“职业教育活动周”。自 2015 年 5 月 10 日，首届“职业教育活动周”在北京举行全国启动仪式以来，到今年已经是第七届了，只是因为疫情的原因，时间上稍微推后了些。每年的职业周都会有一个活动主题，今年的活动主题是“技能，让生活更美好”。



为进一步推进我校的职业教育水平，营造我县民众了解关心支持职业教育的良好氛围，我校以

“职业教育活动周”为契机，举办了一系列丰富多彩的活动。

活动周期间，一日一活动是基本要求。如何开展活动，落实活动的效果，扩大活动的影响面，达到活动的目的，这些都是需要统筹考虑，事前安排的。校主管部门通过与其他关联部门、各教研组相互协商、讨论后，确定了面向全校师生，以技能教学、扩大社会影响面为重点的活动内容，并制定相关活动方案。活动主要围绕以下几个点展开：学生方面仍然以专业技能的学习掌握为主，分年级进行面向人人的专业技能竞赛。教师方面以专业技能了解学习为主，目的是让我校全体专任教师都能做到认识技能、了解技能、学习技能、掌握技能。安排一天时间为校园开放日活动，学生家长可以按需要进入课堂听课，同时安排教学主管副校长、教导处、学生处分别为家长讲解学校的办学状况，解答家长的提问，通过这一活动，家长们可以了解学校，了解职业教育，从而扩大社会影响面。

作为嵊泗县唯一的一所职业学校，嵊泗职教中心一直承担着我县的职业教育、职业技能培训任务，为我县地方经济的发展培养合格的专业职业技能劳动者。秉承“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，在职业教育路上，嵊泗职教中心的全体师生一直在努力。（嵊泗职教中心）

嵊泗职教中心开展青年教师成长故事分享活动

今年是我县教育系统师德师风建设年，为提高教师职业道德水平和职业素养，激发教师发扬为人师表、爱岗敬业、甘于奉献的精神，努力争做“四有”好教师，近日，嵊泗职教中心组织 40 周岁及以下青年教师参加了教育教学成长故事分享会，全校 8 名青年教师参加了比赛。

对于本次活动，所有参与分享的青年教师都做了精心的准备，有些教师甚至反复修改，几易其稿，确保自己能有一个完美的形象展现给大家。从稚嫩到成熟是成长，从慌乱到从容是成长，从当初只是简单的职业选择到今天作为人生的一项事业更

是成长。成长之路有苦涩，有茫然，有恐惧，更有甜蜜和喜悦。





“回顾所走过的脚印，无论是深深浅浅，无论是大大小小，都是值得肯定和回味。”8位青年教师以他们各自的特点，用包含深情的语言，向我们全校教职工讲述了自己的成长心路。情到深处，竟无语凝噎，这也让所有聆听的教师第一次近距离地了解他们的成长心路。

回顾成长之路，不单单是简单的回忆过去，更是为了让大家通过对自己成长之路的总结，记得自己的初心。也是让我们所有教师时时地以我们的初心，来不断地鞭策自己，不断地提升自己，始终记

得自己作为一位教师身上所承担的责任和所肩负的使命。

时光飞逝，当初的少年额上早已多了几条或深或浅的皱纹，愿不变的依旧是我们那颗炽热的心，支撑嵊泗职教未来的少年依然是少年。通过本次活动，不仅为青年教师步入工作岗位，努力钻研，加快专业成长的步伐带来激情和榜样作用。也是对我校的师德师风建设起到一个良好的推进作用，进一步增强了全校教师的使命感、责任感，增强了学校教师的凝聚力和战斗力。（嵊泗职教中心）

嵊泗职教中心召开“五项管理”自查自纠会议

为全面落实《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》精神，切实加强学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理工作，深入推进立德树人根本任务，促进学生健康成长、全面发展，5月28日，嵊泗职教中心召开“五项管理”自查自纠专项工作会议。

会上，校长吴德军组织全体教师学习“五项管理”文件精神，深入细致解读中小学生学习、睡眠、手机、读物和体质的管理要求，让广大教师充

分认识实施“五项管理”的重要意义。

吴德军强调，全体教师应全面贯彻党的教育方针，做好“五项管理”。促进学生健康成长，是教育系统的重大责任，更是每位教师的光荣使命。学校将结合自身发展情况扎实落实“五项管理”，科学规范学校办学行为，共同营造有利于学生健康成长的环境，为职教学子的身心健康成长提供有力保障。

（嵊泗职教中心）

师生共同聆听“红船边的思政课”

为热烈庆祝中国共产党成立100周年，深入开展党史学习教育，推进大中小学思政课一体化建设，4月20日下午，嵊泗职教中心组织全校师生学习观看“百年·初心·使命”师生同上一堂思政课。

这堂红船边的思政课，是“边走边唱·沿着高速看中国”主题宣传活动之一，由共青团中央宣传部指导，浙江省教育厅、中国青年报社主办，浙江高校思政名师、党史专家、中国共产党一大代表亲属和青年代表等共同参与，从历史和当下两个维度，重温红色历史，讲述百年变迁，宣示奋斗使命。

从嘉兴火车站出发到狮子汇渡口，师生们全神贯注地听着中共一大代表从上海抵达嘉兴的故事。从狮子汇渡口登船，泛舟湖上置身于江南水乡，同学们深情地聆听和感受当年发生在烟雨南湖中的故事，共同见证开天辟地的大事变的历史……

为了做到学史明理、学史增信、学史崇德、学

史力行，全校师生在认真收看后都写下感言。18商业班的汤雨茜观看后写道：作为新一代的新青年，我们的生活在和平安康的年代，所以我们更应该将“红船精神”永不间断的传承下去。听完这节课更加坚定了我入党的信念，我不仅要努力学习，将来为国效力，还要多多翻阅相关书籍，更加了解党史，铭记党的精神。不忘初心，牢记使命，始终听党话，跟党走，为努力实现中国梦贡献自己的力量。

党员教师王万成观后写道：坚定理想、百折不挠的奋斗精神，是“红船精神”的灵魂。成功是没有什么捷径可走，别人的成功只能给你启迪，无法拿来给自己照搬照抄。中国共产党领导中国人民从站起来，到富起来，到强起来，都是始终不忘初心，敢于创新，坚持走中国特色社会主义道路的结果。作为党员教师要牢记使命，传承革命老前辈的大无畏精神，发扬不怕苦不怕牺牲的革命精神，铭记全心全意为人民服务的宗旨。（嵊泗职教中心）



嵊泗职教中心开展师德师风专项学习活动

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，规范教师职业行为，切实加强教师队伍建设，4月12日下午，嵊泗职教中心开展师德师风专项学习活动。

此次学习活动由校工会组织安排，全体教师按工会小组分组开展学习。学习内容主要为教育部2018年修订的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，结合《嵊泗县职教中心2021师德师风建设

年实施方案》中的“十个严禁”，对应予处理的教师违反职业行为进行了深入的学习。

在学习活动中，广大教师积极参与，认真学习，踊跃讨论，分享了许多深刻的学习体会。通过此次学习活动，全校教师统一了思想认识，感受到了国家、社会对于教师的要求和期望，进一步激发了广大教师的职业荣誉感、历史使命感和社会责任感。自觉践行人民教师爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表的高尚师德标准，切实肩负起“立德树人、教书育人”的光荣职责和神圣使命。（嵊泗职教中心）

多方助力 老年智能技术培训持续推进

根据国家省市部门相关文件精神，为切实落实市教育局老年智能技术日常应用普及行动实施方案，我校持续开展培训工作。

6月4日上午，菜园镇成校邀请县老年大学的傅东君老师和嵊泗移动的技术人员分别在我镇菜圃和沙河社区老年开放教育点开课培训，分层分类对智能手机日常应用讲解上课，指导操作，并惠民免费赠送流量。教师讲解形象生动，学员认真投入，参加培训老年学员达一百多人。县科协编辑发放手册用于教学。

在多方助力下，老年智能技术日常应用普及培训进一步推动解决了老年人在运用智能技术方面遇到的问题，为老年人提供了更周全、更贴心、更直



接的便利服务。（菜园镇成校）

掌握“五小” 助银龄轻松跨越数字鸿沟



为进一步推动解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，坚持传统服务方式与智能化服务创新并行，为老年人提供更周全、更贴心、更直接的便利化服务，近日，嵊泗县社区教育学院开展“银龄跨越数字鸿沟”培训班，78名退休老教师和社区志愿者参加了本次培训。

培训从：智能手机如何下载“小软件”、微信功能及朋友圈“小贴士”、防骚扰、防诈骗“小工



具”、健康码领取“小助手”、手机营业厅介绍“小能手”等“五小”内容详细介绍了安卓手机、苹果手机APP下载使用攻略；使用微信功能及发送朋友圈技巧；关注“机伶”公众号防骚扰、防诈骗；手机营业厅查话费查账单的方法等与老年人日常生活密切关联的智能运用技术。

“银龄跨越数字鸿沟”科普专项行动将历时三年，我校将联合各乡镇成校，依靠社会力量，通过开设开展内容丰富的智能手机培训课程和活动，切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的现实困难，使广大老年人跨越数字鸿沟，走进数字时代、融入智慧社会、享受智慧生活。（嵊泗社区教育学院）

保驾护航 嵊泗老年开放大学开展反诈专题讲座

为着力提升老年群众防范、识别电信网络诈骗的意识和能力，营造人人反诈、人人参与、人人宣传的浓厚氛围，杜绝新型电信网络诈骗类案件在身边发生，近期，嵊泗县老年开放大学联合县移动公司开展反诈专题讲座。

讲座中，县移动公司工作人员围绕“常见的诈骗类型”“应掌握的诈骗技巧”“面临的法律风险”三个方面，讲授了如何识别新型诈骗，怎样提高自身反诈防骗意识和能力。工作人员通过分析警示案例告诫我们，新型诈骗犯罪手法不断翻新，老年人特别要注意防范“冒充电商快递客服诈骗”、“保

健品返利诈骗”、“发放养老金诈骗”、“非法集资”等新骗局，一定要做到“三不三善”（不轻信、善核实，不贪利、善辨别，不慌张、善求助），始终牢记“天上不会掉馅饼”。讲座后，县移动公司工作人员和志愿者们一一为老人们下载具有防骚扰电话、屏蔽诈骗功能的“机伶”公众号。

通过本次讲座，把反电信网络诈骗普及每一位老年人，让每一位老年人都能吸收、丰富防骗知识，增强防范意识，同时掌握实用的方法，从源头防范，以最小的社会成本，换取对公共、个人利益最大程度的保护。（嵊泗老年开放大学）

感受科普世界 尽享学习之乐 ——嵊泗县社区教育学院开展非遗体验活动

为体验浓郁地方特色的嵊泗海洋渔俗文化，感受非物质文化遗产的魅力，嵊泗县社区教育学院于4月23日上午在县非物质文化体验中心组织开展了“感受科普世界 尽享学习之乐”非遗体验活动。

嵊泗县非物质文化遗产体验中心是一个在仅有的340平方米内，集“展、赏、娱、学、研、售”于一体的综合性体验空间。从2019年1月开放以来，共接待参观人员2万余人次，成为了新的文化地标、当地民众的寻根之地和外来游客了解嵊泗的文化窗口。

体验现场，解忠华和葛忠信两位老渔民现场教授渔用绳索结编织技艺。渔用绳索结分为渔船生产绳结、渔网结和综合绳结三类。渔船生产绳结用于渔船内外生产劳动，有渔船结、船槽结、兜绳结、

船缆结、货运结等；渔网绳结用于编织渔网、组装渔网、补网等；综合绳结是多种用途绳结，它们扭曲成各种形状，将本身具有的柔韧性发挥到极致，既可用于生产也可用于生活，在嵊泗海岛流传甚广。

活动现场还体验了海洋剪纸技术。嵊泗地处东海之滨，地理环境造就了海韵十足鱼腥味强烈的海洋剪纸风韵。在剪纸过程中感受到丰富多彩的海洋文化，并且体验了非物质文化遗产的魅力。

非遗体验中心将科技、活动、文创融入非遗，更好地发挥了保护、传承、弘扬嵊泗海洋非遗文化的阵地作用。我校“互动式、实践式、体验式”的课堂活动，使体验者进一步品读了嵊泗历史文化，传承了嵊泗人文情怀。（嵊泗县社区教育学院）



讴歌建党百年华诞 共谱渔村艺术蓝图 ——嵊泗县举办首届渔民画创作研讨培训班

4月9日,嵊泗县社区教育学院与嵊泗美术协会联合举办的首届渔民画创作研讨培训班在我校开班。培训班为期一天半,20位全县渔民画骨干及渔民画爱好者参与培训。此次培训班为“非遗保护、嵊泗实践”嵊泗县2021年文化与自然遗产日系列活动之一,旨在培养壮大嵊泗渔民画创作群体,提高创作能力,用高品质的渔民画作品献礼建党百年华诞。

嵊泗渔民画作为优秀非物质文化遗产项目和嵊泗海洋文化金名片,近年来得到社会各界越来越多的关注。随着渔村文旅融合不断推进,本土文化特色浓郁的渔民画更是成为了非遗助力全域旅游创建的亮点。此次,我校邀请了舟山市渔民画协会朱国安会长及其他县区的创作骨干,进行理论研讨与绘画技能培训。依托朱老师的专业素养和独特见解来启发学员们对渔民画更深入的认知,有效提高各学

员的渔民画创作热情。普陀区的郑红飞老师从自身创作的思路解析画面的内涵,并详细讲解了多种技能的实操,定海区的包凤俚老师以水墨宣纸、水粉颜料为主要材料进行示范,促进了嵊泗作者们对绘画材料的实践与探索。

此次培训班采取全天授课指导,将理论与实践相结合,学员们首先进行渔民画小稿创作,之后依据小稿展开交流与指导,最后实行大幅作品的创作,最后依据渔民画的培训成果进行点评与学员研讨,本次研讨培训的后续优秀作品参加庆祝建党百年美术作品展。

本次活动是助力我县渔民画艺术创作事业可持续发展的良好开端,我校将不断开设阶段性的创作培训,吸纳更多的社会爱好者参与创作活动中来,为复兴嵊泗渔民画事业添砖加瓦。

(嵊泗县社区教育学院)

【上转第48页】

通过这个项目的两项对比体验,我有切身的体会,使用仿真软件进行教学,可以说是起到了事半功倍的效果。为了让学生能在电工实训房完成这个项目的实验,可以说是花费了我很多精力和心血。首先为了器材的完备,由于我校电工房配置简单,设备落后,很多器件已经达到不实验的标准。为此,我得向学校教务处、后勤处和分管领导提出采购器件申请,前前后后花费了不少精力。其次,为了让学生在电工房进行安全的操作,我得提前花费一堂课的时间,给学生讲解实训平台的操作注意事项,安全注意事项。最后,在实验过程中,防止学生误操作,我得每组检查再检查,叮嘱再叮嘱,然后才让学生进行通电操作和数据测量。总之,整个实训过程中,安全的弦一直紧绷着,可以说是整个实验项目下来,学生是束手束脚,教师也累得筋疲力尽。

总之,使用Multisim仿真软件进行辅助教学,

显现出传统教学所不能比拟的优越性。它不仅提高了教学质量,改善了教学手段,丰富了教学内容,提高了课堂教学效率,而且对于培养学生的自主能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到了潜移默化的作用。当然,也要注意仿真教学的辅助作用和实际操作能力的培养的重要性,两者必须相辅相成,相互结合,而不能以仿真来完全代替实际操作训练。只有这样,学生才能在学好电子技术理论的基础上,又具备熟练的实践操作技能。

【参考文献】

- [1]《中职生电工电子教学改革》、滑瑞霞、《中学课程辅导·教师通讯》2018年第18期
- [2]《浅谈Multisim仿真软件在中职电工电子课程教学中的作用》、周小磊、《高考College Entrance Examination》2019年18期
- [3]《浅谈Multisim仿真软件在电工电子课程中的应用》、张爱玲、《科学与财富》2017年第30期



浅谈仿真软件在电工电子课程教学中的运用

嵊泗职业技术教育培训中心 蒋德见

【摘要】 电工电子教学是中职许多涉电类专业的基础课程，这门课程的理论性和实践性都很强。传统的电工电子实训教学中存在诸多的问题，仿真软件的出现，为演示教学提供了全新的辅助手段和方法。本文对仿真软件的特点，以及在教学中的运用作了详细的阐述。

【关键词】 仿真软件、实训教学、对比教学

一、引言

本人这些年来多次担任汽修专业的《汽车电工电子技术基础》或者《电工电子技术基础》专业课程教学，不管是哪一类教材，涉及电工电子学的理论内容都是很枯燥的，平铺直叙地讲解学习，学生都不感兴趣，也很难理解和学懂。有些教学内容一定得借助实验演示，加强直观教学，帮助学生摆脱认识障碍和困惑。借助实验演示教学有两种方式，一种就是传统的带到电工实训室进行讲解学习，另一种就是使用仿真软件来实施教学。

二、传统的电工电子实训教学中存在的问题

但是传统的电工实训教学在实际中存在许多问题。主要表现在以下几个方面：

1. 学生的基础理论薄弱

整体来看，中职学生的基础较为薄弱，对学习缺乏积极性，尤其是对于基础理论知识的学习更是缺乏兴趣，很多基础的知识和概念都没有掌握，这样自然也就不能应用到实际中，影响了实践训练的整体质量，对技能的培养带来了极大的阻碍。

2. 实验课程安排不合理

对于电子电工这门专业来讲，理论同实训是两个非常重要的组成部分，只有通过实训来巩固所学到的理论知识，才能更好的提高对知识的掌握程度。但是就目前看来，大部分的中职学校都过于重视基础理论课，导致学生出现眼高手低的情况。

3. 实训设备落后和欠缺

很多中职学校由于自身条件的原因，资金投入

到实训设备方面是非常有限的。特别是类似我们学校这样规模比较小的中职学校，汽修专业也不是学校的主要专业，而且汽修专业当中，需要投入的实训资金也是非常大的，电工电子相对来说还不是其资金投入的主要地方。没有资金就不能扩大实训基地，也不能引入先进的实训设备，因此实训设备显得落后和非常欠缺，实训教学工作就不能顺利地开展，这对实训教学的整体质量带来了严重的影响。

因为这些问题，严重制约了实训教学，也影响了教学进度。为此，在电子电路演示教学中，我引入了计算机仿真软件。

三、电路仿真软件的介绍

电路仿真软件具有大量的电子元器件，还有各种虚拟仪器、仪表等等，它可以对电子电路进行模拟，是一款非常实用的电子工程类软件，很大程度的提高设计效率以及节省成本，用来分析各种复杂的电路，现在电路仿真软件层出不穷，有 RFSim99（射频仿真软件）、Cade SIMU（电气制图模拟软件）、PowerWorld Simulator（电路仿真软件）、ADI DiffAmpCalc 差分放大器电路设计软件，还有 ADIsimPE（电路仿真软件）和 Multisim 电路仿真软件。这些仿真各有所长，我在教学中更喜欢使用 Multisim 电路仿真软件。

Multisim 软件是一款应用简单方便的电路仿真软件，是美国国家仪器有限公司推出的以 Windows 为基础的仿真工具，可以应用于单元电路、功能电路等的构建及相应调试的仿真。它包含了电路原理图的图形输入、电路硬件描述语言输入方式，具有丰富的仿真分析能力。该仿真软件提供了多种电子元件模型，包含了多种电源、电容、电阻、电感等电路元件，还包含了电流表、电压表、示波器等多种电路测量仪器。Multisim 软件中所提供的元件器和测量仪表与实际情况十分相近，它相当于一个设备先进、功能齐全的电工电子实训室。在进行电路仿真的过程中，可以按照真实的电路连接过程进行仿真电路的搭建和测试，整个过程就如同在实验室亲自做实验调试和测量数据一样。



四、Multisim 电路仿真软件应用教学的特点

使用 Multisim 电路仿真软件进行电工电子技术实验教学,具有以下特点。

1.不受实验器材的限制。仿真软件在虚拟世界中创建了一个大型的实验室,学生无需实验器材和配套的实训场地,就可以对任何一个电路进行搭建和测试。

2.仿真干扰小,精度高。仿真实验是一种理想的实验,它不需要考虑环境因素对电路的影响。软件中的测量仪器精度很高,量程又非常大,这些都是实际仪器中无法做到的。理想的实验环境和高精度的仪器相互配合,减小了实验误差,有效提高了仿真精度,更不用考虑学生误操作造成的仪器损坏问题。

3.仿真实验生动、直观。利用仿真软件对一些难懂抽象的电路原理进行仿真,可以使其形象直观的呈现给学生,学生可以利用仿真软件中提供的仪器,对电路各部分的数据进行测量,也可以随时更改电路参数进行对比分析,增强学生对知识的理解,有效解决教学难点问题。

4.仿真实验安全性高。在学生的学习过程中,开展仿真实验不用准备大量的实训器材,这对于汽修专业电工电子实训器材缺乏的现状来说非常适用。同时仿真实验无论什么样的电路搭建都不存大的安全问题,但其仿真效果又与真实电路基本相似,这既提高了实验的安全性,又减少了实验器材的损耗,弥补了电工电子技术实验器材不足的现实问题。

5.Multisim 仿真软件的适用性强。该软件对电工电子技术这门课程教学中的电路定律验证和实际电路仿真,都有很高的适用性。用其代替原有的演示实验,可以使学生的认识更直观,更生动。用仿真软件加强学生对电路工作过程的理解,理论结合实际,巩固重点知识。

五、对比教学体验

为了比较出使用 Multisim 仿真软件演示结合教学的特点。为此,我选取了《汽修电工电子技术基础》教材中的部分内容进行了对比教学体验,通过比较,总结出了各自的特点。

对比实验：带二极管控制白炽灯混联电路的连接与检测

实验方式	电工实训室实验房	计算机房 Multisim 仿真软件实验
实验平台	电工实训平台 (两人一组,一个实训平台)	电脑房(每人一台计算机, 电脑安装仿真软件 Multisim)
实验器件	万用表、电流表、电压表,各型号二极管若干、各种功率的电灯泡若干、保险丝、开关、导线若干、220V 电源等	软件系统集成自带各种器件
安全性	危险性大,实验前要做好安全教育,安全措施保护等。	危险性很低
操作难度	操作复杂,有一定的难度,得小心谨慎	操作简单,容易学习
故障设置器材损耗	损耗大	损耗小
教师课前准备方面	耗时耗力,准备难度大	易准备
实验所需资金	大	小
实验数据测量精确性	有一定的误差	误差小,精度高
直观效果	一般	效果好,形象生动

【下接第 46 页】



中职建筑 CAD 的多元化教学模式探索与实践

舟山航海学校 张洁 程花

【摘要】现如今社会已经到了互联网+时代,教学模式和教学手段也发生了翻天覆地的变化。本项目探索与实践将翻转课堂,信息化教学,项目化教学等模式应用于中职建筑 CAD 课程的可行性研究,对比传统教学模式,打破了学习的时间与空间的局限性,并且也培养了学生职业素养和团队合作能力,实现“教、学、做”一体化教学。

【关键词】建筑 CAD; 信息化教学; 项目化教学

一、中职《建筑 CAD》课程现状及问题

《建筑 CAD》课程为中职建筑大类中建筑装饰专业的基础课程,也是核心课程。该课程以建筑识图、建筑概论、建筑构造等多门专业课程为理论基础,是一门具有较强应用性和实践性的课程,同时兼顾后续专业课程的学习需要和未来工作岗位所需的基本技能。

1.1 教材

《建筑 CAD》教材的编排类似于计算机软件,过多的侧重于 CAD 软件各项命令操作的讲解,内容单一的从基本的绘图、修改、标注等命令操作展开,为了命令而讲命令,各内容之间过于独立,关联性不足,因此学生会缺乏独立思考能力,对老师产生依赖性,容易造成讲了下一个命令忘了上一个的现象。建筑 CAD 课程教材的编排更偏向于计算机软件,但这门课程其实是一门融合性课程,除计算机外,还有建筑类知识。教材内容缺少建筑类图形,课后缺乏建筑类图纸相关的实训题,缺乏系统性和专业的连贯性,激发学生的实操兴趣相对困难,导致学校课堂学习中获得的 CAD 知识技能与实际项目脱离。

1.2 教学

建筑 CAD 课程是一门理论结合实践的软件课程,学生喜欢计算机类型的上机实操课程,他们在单纯的学习软件命令时,觉得难度不大,对于单独的命令使用掌握较好。但学生还未完全意识到对这门课程在教学链中的重要性和在未来工作岗位上的

重要性,此门课程不仅仅是命令的单独使用,要和建筑专业相结合才会达到学习此课程的目的。传统教学,我们侧重于单独软件命令,忽略了将知识点串联起来,从简单图形绘制递进到实际项目的图纸绘制。传统的课堂导致,学生掌握的知识点独立,各知识点之间很难融会贯通。教学资源和教学方式的不足让学生被动学习,缺乏应变能力,不知道用在何处,不会合理灵活使用。这样的做法没有体现活学活用,学生不会举一反三,失去了主动学习的乐趣。

中职学生大多数社会实践较少,没有相关工作经验。虽然学习了建筑制图、建筑构造等理论性知识,但是在理解图纸上有较大的欠缺。

1.3 软件

目前软件更新版本快,软件功能基本随着软件的更新随之完善。所以选择一个较为稳定并且功能相对完善,能够衔接未来实际岗位的版本是必不可少且至关重要的。现在我校购买的是中望 2018 版本软件,适合初学者练习使用,但对于学生家用情况来看,略有担忧,整个安装流程会因电脑配置不同和版本不同有所差别,使用时不同版本的软件会出现略微的操作区别,这对于用惯了一种版本的中职学生来说,要有一个学习和适应的过程。

二、多元化教学模式的实施

为了让建筑 CAD 课程始终贯穿“学中做、做中学”的教学思路,教学过程采用“五学一六位”的教学模式,课前和课后借助互动学习平台、教学资源库进行“导学—督学—自学—辅学—互学”五学混合式网络学习。课中借助信息化手段进行“导—教—学—做—比—评”六位一体课堂教学,真正“以学生为主体”,培养和提高他们的自主学习能力。

2.1 项目化教学

课前,要选择好合适的项目任务,才能让课程有效、有序地开展,所以在备课时,根据岗位要求,精心选择项目。整个过程,以建筑制图、概



论、构造等专业课为理论基础,以跟进一个住宅项目为载体,绘制住宅的平立剖面图、详图大样等,在实际任务的开展中渗透 CAD 的知识点。住宅项目的抄绘可以从最初的单体别墅逐步到联排,再到多层,最后到高层。通过简单到复杂的不断练习,让学生在 CAD 技能和熟练程度上有所提升,项目的不断更新,让他们对 CAD 这门课程也一直保持热忱,对自主学习和探索一直怀有热情。

整个教学过程以学生为主体,尊重学生的差异性,并参考他们的个人意愿,将学生分为 5 人左右一组,合理分配岗位。老师划分工作区域,让学生模拟体验企业岗位,让学生熟悉职业角色和职业岗位。在项目任务的驱动下,引领学生自主分析、探讨、实践、合作,建立一定的职业认同感,让他们把理论知识应用到实际项目中来,提高了学生的实操动手能力,也强化了职业意识,激发了学习兴趣,优化了学习方法。

项目化教学从实际项目出发,根据学生掌握程度,针对性选择项目。在基础命令学习完毕后,将教学内容从简单的平面图切入,开展项目教学。笔者经过一段时间项目化教学,学生从一开始拿到建筑图纸,虽然掌握基础命令,但不知道该如何下手绘制,不知道该如何进行标注设置、字体样式设置,到随着项目推进,学生找到绘图逻辑,慢慢理解各种设置在图纸表达中的作用和对图面表达的影响,从中真正学习到这些设置各参数设定的意义。除此之外,学生们学着思考各图层和线宽设定的意义。以往我曾尝试灌输式地告诉他们,墙体为粗线、门窗为中线、轴线标注为细线……学生会产生依赖性,每次上课都会对相同内容进行询问,这说明他们只是一味的接受,而没有仔细思考为何这样设定线宽,没有对知识进行内化。通过项目化教学,结合其他门建筑专业学科,让他们自主思考,对于建筑来说,什么是主体承重结构、主体结构,可以理解为建筑最重要的部分,要用粗线线宽表示;接下来是较为重要的,让建筑成为相对围合密闭空间,并且能够解决垂直和水平交通问题,所以就出现了遮风挡雨的门窗,让人能上下楼层的楼梯等,这些用中线线宽表示;最后,对图面进行辅助说明作用的,例如轴线,标注,轴号等,这些内容对整个建筑不存在影响,是为了图面的表达更完善,能让人理解图纸,所以这些图层的线宽采用细

线线宽。将这些内容,联系落实到项目中,让学生多进行思考,他们慢慢就能熟练应用。

整个教学以完成项目任务为导向,掌握岗位技能为目标的教学理念。整个过程由浅入深,循序渐进,把课堂归还给学生,真正达到学生为主体,教师为主导。通过团队交流合作,生生纠错生生辅导,最后老师以“甲方”角色进行评价总结,让学生在项目化教学的课堂氛围中,规范画图,攻克难点,突破重点。

2.2 信息化教学

现在是信息化时代,是互联网+的时代,教学的开展势必离不开信息化。借助互联网教育平台,例如蓝墨云班课、UMU、超星学习平台等。搭建“线上线下一体化”的混合教学,推动整个教学的进展,让教学不局限于课堂,寓教于乐,培养学生自主学习的能力。兼顾到了学习的广度,保证了学习的深度。

教学按照课前、课中、课后三个阶段开展,信息化教学始终贯穿于三个阶段,并且遵从“教师为主导,学生为主体”的原则。

课前教师借助学习平台,下发“项目任务书”,包括教案、课前微课等内容,同时下发上课所需的测试、视频等。学生登录学习平台,提前进行自主学习,学生在平台上可以与老师互动,针对预习时产生的问题进行提问。根据平台给出的数据,教师进行统计,直观的检查学生课前学习情况,并对未完成的同学进行督促。让学生带着问题学习,会更有针对性,提高学习效率。教师也可以根据课前平台的情况进行二次备课。

课中,教师设置在线测试来检验学生课前学习的掌握程度。接着布置课堂任务,让学生分组模拟岗位实操讨论练习,学生遇到不理解的,可以通过学习平台随时观看课中微课。教师查看记录学生的实操情况,引导生生纠错,生生答疑,并记录共性问题。接着教师通过极域软件广播集体演示易错点,并录屏上传至学习平台供学生课后回顾。最后教师以“甲方”身份,对各小组的项目进行点评。教师主导整个课堂教学,学生积极参与。

课后作业和复习环节,学生在平台完成老师布置的理论作业,思考总结在线学习和课堂学习的内容,对自己欠缺部分再次巩固。教师及时查看学生的课后作业完成情况,对学生提出问题及时解答,并督促完成作业。教师主导复习环节,学生完成课



后模块。

2.3 考核评价体系

考核评价对学生学习的主动性、积极性有着至关重要的作用。考核的最终目的是促进学生学习热情,提高教学质量和课程效率。

突破传统的试卷评分模式,把考核与项目完成情况和项目完成深度结合。

(1)将单一的完成性测验打散为完成每个子项任务,注重完成的过程,对具有代表性的环节给予评价性指标,赋予一定分值,对小组的最终成果进行评价,对每位成员在组内分担的任务比重进行考量,对小组每个成员成绩不一刀切。

(2)把考核权分散。除了教师考核外,组员之间,组与组之间进行生生评价,校企合作职员对学生成果进行评价。教师评价客观中肯,生生互评能够激发学生良性竞争意识,企业职员评价让学生有职业体验。

(3)最终项目成果以项目汇报的方式呈现,这种形式更贴近职业岗位,让学生提前适应。在汇报展示时,锻炼学生语音组织能力,逻辑思维能力,表达能力等……成果的分享让学生有公开展示机会,也能从他人展示的作品中取长补短。让相对不足的学生们有一定的压力,继而不断加强学习训练;让优秀的学生们得到肯定之后更加刻苦钻研,最后形成良性循环。

三、教学效果

笔者通过一段时间的多元化模式教学的应用和实践,发现学生对于这种教学模式兴趣浓厚,学习积极性较高,取得了较好的成效。

从实践情况来看,把部分教学内容搬到教学平台之后,课堂上讲授的内容减少了,保证了课堂教学的深度,也做到了真正以学生为主体,整个过程学生的参与度高,职位培养能力得到有效提升,学生专业知识体系的构建更完整,他们的动手能力、合作能力得以提高。项目化教学让教学任务和岗位技能紧密结合。借助学习平台使学习不受时间、空间限制,教师整个过程引导辅助,扮演学生的观察者、聆听者和指导者。学生有多渠道学习提问,教师也可以多渠道掌握了解每位学生的学习进度、学习状况,对于出现的个性问题,个别解答,对于之前没有考虑道德共性问题,可以再对全班同学进行补充讲解,提高了教学效果。

教学过程根据学生反馈情况不断完善,层层递进,教师根据社会岗位需求,引导学生完成岗位任务,让学生在项目教学中理解课程知识,规范学生画图操作。师生关系得到了深化,同学关系得到了促进,学生的沟通、交流能力和团队合作意识都有了进一步的提升,这对以后的教学都有着促进意义。

教师在项目化教学和信息化教学的过程中,自身的专业素养和教学能力得到了锻炼和提高。教师在业余时间会对专业进行再学习,让自己的知识不断更新;会多接触企业项目,不与社会脱节,做一个真正的双师型教师。

但在实施过程中,也会存在着一定的问题。绘制建筑图纸时,使用到的命令相对较单一,有些即使用到,也只是用到了命令的少数功能,不利于学生全面的掌握各个命令和各命令的功能。所以中间也需要穿插几何图形的项目任务,来增强学生绘图时使用命令的熟练性,提高学生全面掌握 CAD 各个命令和各功能属性。

四、思考与总结

课程任务来源于生活,实现了学习与职业岗位的对接,将枯燥的 CAD 命令融入到项目化教学中,让学生在“做中学、学中做”的过程中,实现了“会学”和“乐学”;教学平台的使用,使教学课堂实现了由课前、课中到课后的延展,提高了学生的学习能力,实现了“会学”。这样的教学模式,解决了传统教学模式带来的各类问题,让绝大多数学生能够在规定时间完成项目任务,以项目成果的鉴定作为教学评价依据,让理论与实践教学不脱离。随着信息化时代的发展,社会、建筑行业对 CAD 的要求也会越来越高。对于中职学校培养实用型人才,本文提供了多元化教学模式的实践参考。

【参考文献】

- [1] 舒莉,颜彩飞.高职《建筑 CAD》“教、学、做”一体化教学实践与探索 [J] 甘肃科技, 2015(10)
- [2] 程素丽.《建筑 CAD》课程运用项目教学法探索与实践 [J] 河南建材, 2019(4)
- [3] 余胡文.建筑 CAD 课程教学实践评价模式探索 [J] 工程技术, 2016(12)
- [4] 刘晓光.任务驱动法在高职建筑 CAD 课程教学中的应用 [J] 辽宁高职学报, 2012(14)



人生从最美阅读开始

——基于中职“语文+学前”跨学科融合的课例研究

舟山职业技术学校 韩钉钉

【摘要】本次课通过任务驱动,情境创设,活动促学等教法,合作讨论、自主探究、展示比拼等学法,打破文化课和专业课之间的壁垒,涵盖语文中“听、说、读、写”四大能力训练,充分调动学生参与的课堂积极性,实现“语文+学前”跨学科教学的有效融合,培养具有人文底蕴学前教育技能型人才。

【关键词】核心素养 跨学科 中职语文 学前

在语文核心素养培育及跨学科教学的背景下,语文课如何与专业有机融合,实现“双赢”笔者在执教的学前教育专业班与专业老师一起进行了“语文+学前”的跨学科融合实践与探索,完成了一次《人生从最美阅读开始——幼儿绘本推荐会》课例研究。在构建这次跨学科课堂时,我们就教学内容、教学策略、教学资源、学情分析等方面做了较为充足的准备,打破文化课和专业课之间的壁垒,涵盖语文中“听、说、读、写”四大能力训练,增加学前专业课中的“语文味”,调动学生参与的课堂积极性,实现“语文+学前”跨学科课堂教学效率的提升,培养具有人文底蕴的学前教育技能型人才。

一、量体裁衣定策略

学前教育班学生,她们有个性有创意,具备一定的专业技能,渴望了解幼教实际工作,但口语表达能力还有所欠缺,在自我展示时还不够自信,需要在这些方面加强训练为以后的幼教工作打下良好的基础。笔者和学前专业老师凭借所任教的学前教育班在实习前接到幼儿园布置的一个任务:为配合“风车读书吧”六一活动,给孩子和家长推荐好书。按照“现代学徒制”“师傅抛题——师生接题析题——师傅验题”的模式,整合语文教学中的口语交际、演讲、写作以及学前专业的幼儿故事讲解等内容,模仿央视少儿节目大风车,带着学生们开展了一堂跨学科的综合实践课。同时,结合新课改所

提倡的“做中学、学中做”的教学模式,笔者充分利用网络的丰富资源和交流共享平台,合理运用信息化手段,采用了“任务驱动”“情境创设”“活动促学”等教法,旨在把课堂还给学生,让她们在合作讨论、自主探究、展示比拼等学习方法中,提升基本技能、寻求职业感悟。

基于学前的学情,结合课标要求,我们确定了如下教学目标。知识与技能:熟悉一批优秀的绘本读物;提高语文综合运用能力。过程与方法:通过“小组讨论、合作交流、代表展示”的方式,掌握好书推荐的方法并能灵活运用。情感态度与价值观:养成阅读优秀幼儿文学的习惯,以儿童视角关注儿童阅读,滋养一颗热爱孩子的童心。本节课的重点是掌握幼儿绘本推荐方法;难点是如何运用恰当的方法进行绘本推荐。关键点是如何将语文知识与专业素养融合。

二、我的舞台我做主

根据教学内容和教学策略,课前,我们按照“组间同质,组内异质”的原则把学生分成小中大三班三组,于一周前布置了以下任务:一是请学生扫描二维码,自主学习由专业老师和本人制作的微课《幼儿绘本推荐方法》《如何写推荐词》;二是鼓励学生通过上网搜索、幼儿园调查、走访幼儿家庭等渠道,每组选择对应年龄的幼儿绘本3本,讨论完成每本约300字左右的推荐词,并确定一本选择恰当的方法向幼儿推荐;三是根据各自小组的创意进行适当的角色分工,制作相关道具(可请教专业老师)。整堂课的教学过程分为以下四个环节:

(一)风车大问号(约3分钟)首先,笔者向学生介绍现场特邀评委——学前专业老师以及远程连线的机关幼儿园园长和4位幼儿家长,她们将全程通过云课堂实时参与本堂课,向学生说明比赛流程和规则,开启本次幼儿绘本推荐之旅,比拼“推荐达人组”。



(二)风车大舞台(约 30 分钟)风车大舞台是本节课的重要环节,这个环节由专业老师主持。30 分钟里笔者把课堂交给学生,学生先采用微课里学到的情景表演、图文介绍等方法模拟向幼儿推荐绘本,然后学生代表上台陈述推荐词,向幼儿家长介绍好书。小班“红果果组”课前讨论确定了所推荐的绘本。课上,针对小班儿童的特点,组员以形象生动的木偶戏的形式向小朋友介绍了经典绘本《好饿的毛毛虫》。同学们在一起完成的该绘本的推荐词中说道:《好饿的毛毛虫》这本书可以教会孩子数字;可以教会孩子吃东西不能乱吃的道理;可以学会星期一到星期日的表达方法;书里面蕴藏了“破茧成蝶”的深刻寓意……除了这些,这本书还有一个显著的特性——那就是能让孩子感受快乐!我们相信,当幼儿反复阅读这本书之后,书中的内容已经成为他永远的记忆,而里面的道理则会在孩子成长的不同时期为他开启不同层次的启明灯。此推荐词赢得了大家的认同。中班“绿泡泡组”则运用情景表演的方法推荐了优秀绘本《母鸡萝丝去散步》。学生们诙谐幽默的表演点燃了课堂气氛。“蓝朵朵组”的推荐对象是大班的孩子,学生针对孩子们的身心特点,以 PPT 的形式推荐了充满爱的温情绘本《大卫不可以》。在这个环节中,本课的教学重难点得到了有效突破。学生针对不同的推荐对象,形式多样地进行绘本推荐,提高了她们的听、说、读、写能力及职业技能和团队合作精神。

(三)风车达人榜(约 10 分钟)职业教育特别是文化课堂如何建立科学、客观及公正的评价模式,这节课我们做了大胆尝试。采用学生互评、语文老师和专业老师点评,视频连线园长、家长点评等多元化的评价模式,综合评选出“风车达人组”,并奖励若干绘本。这一环节我们还现场让学生添加“曹文轩”“绘本阅读屋”“绘本吧”等公众号,推荐绘本书单供学生选择阅读。公众号的添加和优秀绘本的推荐,让学生畅游奇妙的绘本世界,了解幼儿心理,为日后成为优秀的幼儿教师打下基础。

(四)风车转转转(约 2 分钟)考虑到学生的个体差异,活动延伸部分,我们遵循循序渐进和因人制宜的原则,布置分层作业供学生选择,旨在进一步提高学生的语文应用能力和职业技能水平,做到学以致用。必做题:风车漂流,学生将手头所拥有的

幼儿绘本带到班级进行绘本漂流活动;风动我心,阅读一本绘本并写一句话微评上传至网络学习平台交流;风随我声,注册微信公众号“绘本声音墙”,要求每位学生以自己的方式演绎一则绘本故事并上传至公众号,获赞最多的作品将推送至学校实习的幼儿园供小朋友们观看。选做题:风车故事,结合学前绘画专业技能小组合作制作一本绘本(可请教专业老师)。

三、课后反思促成长

本节课,我们以“语文元素”为落脚点,突出培养了学生“听说读写”的应用能力,为综合职业能力的形成,以及后续学习奠定基础;结合学生专业“做中学、学中做”,实现了从课内到课外、从语文课到专业课的延伸;采用了多元化的评价模式——评价内容多元,既注重学生语文基本能力,也注重学生职业能力,构建了评价主体多元化,引入专业老师、行业专家和家长的评价,让学生了解了自身与行业需求的差距,明确了努力方向。本次课具有较强的针对性、时效性和实用性,符合中职语文为学生综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础的课程任务,提升了学生的语文核心素养及专业素养。但本课也存在着如下的不足:一是学生在推荐时间的把控上还有所欠缺。二是推荐词还不够精炼、准确。为此,今后笔者将进一步加强课前辅导,加强与专业老师的联系。同时也会进一步探索“语文+”跨学科如何有机融合,使学生的语文素养和专业技能同步提升,实现真正“双赢”。

【参考文献】

- [1] 戴智敏,沈兆钧.中职学生语文核心素养跨学科培育模式的研究与实践[J].中国职业技术教育,2019(14).
- [2] 窦桂梅,胡兰.基于学生核心素养发展的“1+X课程”建构与实施[J].课程·教材·教法,2015.



现代学徒制背景下民宿实习 对中职酒店专业人才培养的意义

舟山旅游商贸学校 周倩

【摘要】 中职酒店专业的现代学徒制，一直都是在构建以酒店为中心的“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，人才培养的岗位主要集中在餐饮、客房、前台，学生的积极性不高，对酒店其他领域的探索较少，本文希望通过对民宿的研究，把民宿实习构建到酒店专业的现代学徒制中，探讨民宿实习对中职酒店专业人才培养的意义。

【关键词】 民宿实习 中职酒店专业 人才培养 现代学徒制

浙江民宿产业一直走在全国前列，经历了 10 余年的发展，已经形成了以杭州西湖、桐庐、临安、嘉兴西塘、乌镇、湖州莫干山、长兴为代表的民宿集聚区，根据浙江省公安厅系统数据显示，2017 年全省可提供住宿的民宿有 16233 家，其中舟山大约有 1500 家民宿。^[1]随着市场供给日益多元、政策发展环境持续向好，这一数字将不断加大，那么越来越多专业化的民宿人才将被需要。^[2]舟山的民宿就非常迫切的需要和学校合作，共建育人机制，解决民宿的人才困境。与此同时中职酒店专业以酒店为支撑的现代学徒制人才培养模式，正在突显一些问题，比如实习岗位单一、学习内容滞后于信息时代发展，那么作为酒店新业态的非标住宿民宿，是否可以在这个时候参与到中职酒店专业的现代学徒制的构建中来，通过民宿实习的参与，丰富学生的培养内容，完善培养体系，同时解决民宿本身的人才需求问题。

通过与舟山旅游行业协会民宿分会对接，调研了舟山 12 家白金宿、金宿、银宿和在舟山具有一定知名度的民宿，对民宿主人和管家进行了深入的访谈，目前舟山的民宿对人才的需要主要体现在以下几方面。

一、民宿典型岗位人才需求调查

1. 民宿岗位界限模糊，一岗多能

目前民宿管家、前台、店长人才需求量最大，尤其是缺乏受过专业化培养的民宿人才。^[3]经访谈得知，民宿前台岗位员工需要具备的基本素质有：优质服务意识、道德素养、善于沟通、吃苦耐劳、周到细致、踏实上进、文化素养等。但民宿的前台岗位和酒店的“一岗一能”有很大的不同，民宿前台还同时涉及到咖啡冲泡、茶艺、旅游线路设计与咨询、网络应用、产品营销等。民宿前台岗位员工的岗位应具备的能力大致有：人际沟通能力、突发事件处理能力、环境适应能力、英语口语表达能力、自主学习能力、数据分析能力等。民宿店长或民宿管家和前台岗位员工的基本素质和能力要求内容基本一致，但所需比重不同，但店长和管家在民宿运营工作方面的内容所占的比例会更高。

2. 传递生活美学，弘扬地方文化

民宿岗位中的工作人员，需要用自己擅长的技能和服务理念传递生活美学、追求产品创新、弘扬地方文化、引导绿色环保，和当地的本土环境实现共生共赢。例如舟山“英子的海”民宿女主人以茶道见长，住宿的客人在闲暇之余悠闲的围在女主人的茶桌旁，了解舟山的本土文化、听五湖四海的故事，淡淡的茶有茶艺的美、有主人的情怀，使得民宿有了温度。舟山“今日驿站”民宿的管家懂得中医养生，药膳做的特别好，自产的原生态食材，由高级农艺师亲自种植资、资深营养师亲手烹饪，让人垂涎欲滴的药膳美食色香味俱全，美味而滋养身心，具有内涵丰富的养生文化。主人在驿站编辑《今日养生》的刊物，也广受住客好评。

3. 创新型互联网 + 复合式人才

舟山依托于海岛的海洋资源，有渔文化、佛文化、船文化、这些可以开发很多有创意的文创产品，渔民画、嵊泗海鲜文创产品、定海南洞农产



品、普陀山佛文化文创产品都取得了不错的成效和收益,民宿需要来自民宿人才的创意,健全民宿产业链。同时,随着民宿越来越多,社会高速发展变化,信息时代看似传播的渠道增多了,但传播的有效性却大幅度下降,如何通过新媒体渠道运营,锁定符合民宿自身定位的目标客户,通过活动策划增加客户粘性,设计以用户为中心的特色活动,是民宿发展过程中重要的一环。民宿需要既了解民宿资源,又了解民宿目标客户群的人才,这些人才知道从哪些维度了解客户、哪些时间推出什么活动、个性化的需求如何订制。所以民宿需要的是懂得新媒体运营、活动策划和大数据分析的创新型互联网+复合式人才,既可以在新媒体渠道做好运营和活动策划,通过大数据精准分析和广告投放,为民宿引流,也为当地的旅游业带来新的活力。

二、民宿实习对酒店专业人才培养的意义

1.突破传统实习岗位,让学生有更多元的体验

酒店专业的学生都要参与在学习最后一年的顶岗实习,主要集中在五星级酒店的餐饮部、客房部两大服务部门,实习的岗位是以企业的实际需要设置,大部分学生由于年纪小、实习时间短,对酒店行业缺乏整体的探索 and 发现,很容易对酒店行业产生消极情绪和困惑。酒店的其他岗位又因为诸多原因无法让学生参与实践和学习,那么民宿实习刚好可以填补这块空白。让学生在店前厅、店长、管家的岗位上进行跟岗实习。同时,在民宿实习的过程中可以把学校平时课程学习到的茶艺、花艺、调酒等知识真正的运用到实际服务过程中,不仅促进了学生的自主学习,真正做到理实一体,也使得体验多元化,提升学习效果,增加学生技能自信。

另外,学生在实习的过程中可以通过参与到民宿的活动设计中,增加学生对民宿整体运作的了解,突破思维的局限、增加多维度的体验、感受自己的价值和创意能力,发现更多具有丰富内涵的文创产品,激发自己的创造热情,从根本上提升学习动机。

2.创新人才实习组织模式,是人才培养的必要补充

舟山的民宿由于受季节的制约,每年3月—6月是平季,客源不多也不少;7—10月是旅游旺季,客源特别多;11月次年2月是淡季,学生最适宜去学习、培训。调研的时间是每年的3月到6月期

间,在这期间民宿的管理最井然有序,民宿的服务最丰富适度,民宿的主人和管家是有闲暇时间来带领和辅导学生的,传统的酒店培训和实习就好像班级授课制,是大面积的培养人才;小而美的民宿更像是因材施教,进行个性化的辅导,改变了实习的组织形式。

在学习过程中,通过民宿和酒店的实习对比,让学生以研究者的身份探究民宿和酒店工作的不同,深入的研究让学生带着问题回学校,通过本学科或跨学科的知识领域学习寻找答案,然后再带着答案回民宿实践、检验。这样的实习充满探究性、自主性。民宿管理者也会把学生们当成参与者、研究者,这一点将极大的增加学生的自信心和解决问题的积极性。

民宿必须跟随着时代的潮流走,民宿实习可以解决书本知识理论滞后于实际生产的矛盾,即使学生回到学校,民宿的导师也可以适时的把新思路、市场新变化通过互联网渠道传递给学生,做学生成长的精神导师,同一个民宿不能岗位轮岗的学生可以组成合作小组,小组的组合可以贯穿高中三年的各种学习活动之中,培养学生团队合作的意识,并深度体验团队合作的力量,为将来社会工作实践打牢坚实的基础。最后所有资料形成多角度的分析报告,教师和学校对这些报告进行分析,促进校企人才培养方案的改革。所以说民宿实习对中职酒店专业的人才培养也起到了必要的补充作用。

3.促进课程和教材的研发

民宿行业自身的强烈需求和学校是高度契合的,学校和行业、企业深度融合对接,根据实际需要探讨、促进课程改革,共同开发课程和校本教材,构建“课证融通、证岗衔接”的课程体系。学校、企业、行业专家,根据学校人才培养方案中现有的酒店专业的人才培养进行课程设置,在原有的课程基础上需要开发活动策划、摄影、舟山非物质文化遗产保护与开发、舟山博物馆课程、新媒体运营、数据分析、简易菜品制作、简易西点制作等适合民宿需要的课程,在学校理论学习的同时建立与实训基地的联系,以民宿的任务需要为导向,进行课堂教学,不断开发、更新活页式、数字化教材,为课程提供丰富的实际案例和素材。引进1+x证书,民宿管家,对接行业标准,课证融通。依托酒店师

【下接第59页】



社区教育中教育扶贫理念与项目运行机制研究 ——以双桥街道“梦想驿站”公益培训为例

定海区双桥街道成人文化技术学校 顾鹏飞

【摘要】社区教育是教育事业的重要一环，应该主动作为，积极融入扶贫大局。以XX街道“梦想驿站”公益培训为例，基层社区教育机构和社区教育工作者，要以顶层的教育扶贫思想和决策作为基本遵循，深植教育扶贫理念，积极统筹谋划。健全社区教育中教育扶贫项目的运行机制，一是要建立教育扶贫项目实施的分析研判机制，主要是对背景、条件的分析研判；二是要建立教育扶贫项目运行的全程管理机制，主要是从部门协作、事前告知、审核改进、志愿服务、安全保障、课堂管理等方面着手；三是要建立教育扶贫项目推广的总结反思机制，主要是总结取得的成效、提炼形成的特色、认识存在的不足等。

【关键词】社区教育；教育扶贫；理念；运行机制

打赢脱贫攻坚战、确保到2020年农村贫困人口实现脱贫，是中共中央、国务院作出的一项重要决策，贯彻落实这项决策、完成既定目标任务，需要各部门攻坚克难、齐抓共管。长期以来，教育系统上下联动、集成发力，积极投身扶贫开发大局，其中发挥着不可或缺的重要作用。社区教育是教育事业的重要一环，如何主动作为、积极融入扶贫大局？下面以双桥街道“梦想驿站”公益培训为例，进行粗浅的分析研究。

一、树立社区教育中的教育扶贫理念

（一）以顶层的教育扶贫思想和决策作为基本遵循

顶层的教育扶贫思想和决策，为具体实施明确了工作方向、提供了遵循原则。

习近平总书记对教育扶贫提出了许多重要论断。2015年6月18日，习近平总书记在贵州召开部分省市区党委主要负责同志座谈会上强调：“扶贫开发贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。”2015年9月9日，总书记在给“国培计划(2014)”

北京师范大学贵州研修班参训教师的回信中又强调：“扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”

党中央、国务院通过并实施了许多重要决策部署。2015年11月29日，《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》通过，其中第三部分“实施精准扶贫方略，加快贫困人口精准脱贫”中，明确要求“加快实施教育扶贫工程，让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育，阻断贫困代际传递”。2019年2月23日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，提出了包括“更加注重面向人人”等推进教育现代化的八大基本理念，同时重点部署了面向教育现代化的十大战略任务，其中在“实现基本公共教育服务均等化”部分，特别指出“实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫”，另外在“构建服务全民的终身学习体系”中，要求“扩大社区教育资源供给”。同日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》，里面也提出了“坚决打赢教育脱贫攻坚战”、“全面落实教育扶贫政策”的具体目标任务。

（二）深植基层的教育扶贫理念并积极统筹谋划

作为基层社区教育机构和社区教育工作者，无论是从立足贯彻党和国家重大决策部署的高度，还是为民惠民利民服务的温度，都应该深植教育扶贫理念，主动融入教育扶贫事业，实事求是、因地制宜积极统筹谋划。

《浙江省社区教育发展报告(2002—2012)》第四章提出了“弱势群体教育，让社会关爱现实化”，基层应该利用条件而“有所为”。虽然我们地处国家东部发达地区，区域连片贫困早已消除，但其间也存在一定数量需要教育扶贫的特殊群体，为此，我们与街道民政、团工委、流动人口服务所等部门



对接,了解掌握辖区困难家庭和外来务工人员家庭基本情况、子女就读情况、参加免费校外培训意向等,着手开展可行性研究、项目化策划。

二、健全社区教育中教育扶贫项目的运行机制

(一)建立教育扶贫项目实施的分析研判机制

社区教育中教育扶贫项目实施是否有必要、有意义,是否可行、可操作,应该进行分析研判。在双桥街道“梦想驿站”公益培训这个扶贫项目的筹备阶段,我们重点从项目运行的背景和条件两个方面进行了深入分析。

1.背景的分析研判

若干年以来,校外培训异常火爆,许多家庭不顾实际情况、个性特点,为自己的孩子兼报了多个培训班,而与此形成强烈反差的是,一些农村困难家庭子女、外来务工人员子女,尽管有国家兜底政策的保障,有平等接受学校正规教育的权利,特别困难的还有其它资助,但是其中相当一部分人却难以获得参加校外培训的机会,原因不外乎校外培训都是收费活动,且收费标准普遍较高,经济压力对困难家庭以及不少外来务工人员来说难以承受。据此,我们从立足国家乡村振兴战略的高度,从解决教育发展“不平衡、不充分”的现实问题出发,立足精准教育扶贫的理念,把农村困难家庭子女、外来务工人员子女作为学生群体中的一类特殊人群,予以高度关注并计划施以一定的帮扶,力所能及地创造正规教育之外的“家门口”校外学习培训机会。为此,我们计划实施辖区困难家庭子女和外来务工人员子女参加的“梦想驿站”公益培训项目,免费提供有别于学校教育的培训服务。

2.条件的分析研判

我校是一所核准成立的街道成人文化技术学校,在培训场地、培训经费以及教学管理等教学资源方面有保障,同时,我校自2015年以来坚持举办暑假“义教进社区”活动,2018年4月开始组织了“快乐星期六·你我共成长”暨双桥街道“梦想驿站”党员公益活动,在针对学生校外培训组织管理等方面积累了一定经验,特别是面向学生的公益培训方面,为“梦想驿站”公益培训项目顺利实施做好了充分准备。此外,该公益培训还计划发动街道团工委、组织、宣传、文化、民政以及志愿者等多支队伍,发挥方方面面优势,扬长避短、凝聚合力,为顺利完成该实验项目可提供坚强有力的保

证。经费保障方面,街道按人均5元的标准,每年拨付给我校10万元社区教育经费,能够充分满足包括实施本项目在内的年度各项社区教育所需资金。

(二)建立教育扶贫项目运行的全程管理机制

教育扶贫项目针对的是特殊群体,不同于一般的课外机构培训,特别要注重全程管理。在“梦想驿站”公益培训这个教育扶贫项目开展过程中,我们通过建立健全六项制度,强化了项目全过程的组织管理。

1.强化部门协作

“梦想驿站”公益培训这项教育扶贫项目,非一方之力就能顺利完成,需要多部门分工负责、通力合作,为此,我们成立了由成校牵头,街道团工委、组织、宣传、文化、民政以及志愿者队伍等参加的工作机构。成校负总责,具体负责招生宣传资料准备、课程设置、教学指导、课堂全程管理,团工委负责大学生志愿者招募、联系以及面向外来务工人员子女的招生宣传和报名,组织口负责党员义工招募,宣传口负责媒体联系,文化口负责文体活动组织安排,民政口负责面向困难家庭子女宣传和报名。大学生志愿者负责课堂教学,各村志愿者协助场地设施维护、课堂管理、卫生保洁等。

2.强化事前告知

提前拟定并发放《告家长书》等宣传资料,在明确告知活动时间、地点、对象、内容、联系人和联系电话等内容的同时,说清楚是一项免费公益活动,着重强调安全工作事项、文明出行和遵守课堂纪律等要求,在宣传发动的同时,积极争取家长的理解、支持与配合。

3.强化审核改进

“梦想驿站”公益培训对象,主要为街道辖区内困难家庭子女和外来务工人员子女,该项目培训有别于其它校外培训机构以纯学科辅导为主的特点,更加注重学生德智体美劳全面发展,目的是为特殊学生群体创造免费校外培训的机会,解决家庭的后顾之忧,帮助孩子身心健康成长。总体上,培训主要采取三种形式,涉及相关三个方面内容:一是学科辅导补差,主要安排语文、数学、英语等学科知识的辅导与拓展;二是课外兴趣培养,主要安排手工制作、思维拓展、艺术、运动等方面的兴趣课;三是区内游学活动,主要组织安排参观活动、



社会实践活动等。成校提出总体要求,志愿者按照要求设计具体课程,最终再由成校联合团工委等部门予以审核及改进完善,突出内容上的趣味性、形式上的灵活性。

4.强化志愿服务

志愿者是“梦想驿站”公益培训中的一支重要力量,选好配足非常重要。明确团工委负责大学生志愿者招募、组织口负责党员义工招募的职责的同时,把热心、负责作为招募的重要标准。成立大学生志愿者服务队,确立每个班级配足3人的标准,另外物色每次1位到场党员义工。建立家长微信群,发布培训通知,专门落实人员接受报名。每期培训开班之初,由志愿者负责人进行个人工作分工、明确工作要求、强调工作纪律。

5.强化安全保障

在《告家长书》中强调安全注意事项、提请家长教育孩子的同时,还向每位学生发放《学员守则》,进一步细化安全须知。强调每位学生到培训现场都必须由家长陪护,打印《XX街道“梦想驿站”公益培训活动签到表》,特别要求家长将孩子送到时亲自签到,将孩子接离时亲自签退。每期培训的第一课都安排安全教育课,始终把安全工作放到首位。

6.强化课堂管理

要求大学生志愿者抓住学生年龄特点认真备好每堂课,成校教师做好随堂听课,及时进行帮助指导。培训过程中,每处培训确保有5个人在场,其中在1位大学生志愿者上课的同时,另外2位志愿者参与管理,还有1位成校教师和1位党员义工全程参与协理。关注缺课学生,要求通过家长微信群提前请假。

(三)建立教育扶贫项目推广的总结反思机制

项目完成后应该及时总结经验,特别是教育扶贫项目,以便学习借鉴、复制推广,发挥更广更大的作用。随着“梦想驿站”公益培训项目的稳步推进,受到社会方方面面的逐步关注,我们在做好项目的同时,立足实际,及时梳理总结,认为在不断完善中,该项目主要取得了“四大成效”、形成了“三个特色”,同时,客观地分析反思,该项目还存在的不足和需要改进之处。

1.总结取得的成效

(1)在服务“一大战略”方面取得了成效。党的十九大报告提出了乡村振兴战略,实现乡村振兴

离不开教育的保驾护航,而“梦想驿站”公益培训这项免费活动,是教育服务乡村振兴战略的具体实践,一定程度上弥补了教育发展“不平衡、不充分”的短板,是基层成校力所能及的有益尝试,是为国家乡村振兴战略添砖加瓦。

(2)在落实“一项要求”方面取得了成效。2019年4月,浙江省教育厅从立足“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”的高度,坚持“统筹规划、阵地共建、资源共享、品牌共创”的工作理念,与浙江省委宣传部联合制定出台了《推进社区教育进农村文化礼堂三年行动计划(2019—2021年)》,“梦想驿站”公益培训多次将活动安排到桥头施、南山等两个农村文化礼堂,不仅扩大了“梦想驿站”公益培训自身的影响面,更是实实在在落实了省教育厅和省委宣传部的工作部署要求。

(3)在探索“一种范式”方面取得了成效。“梦想驿站”公益培训是一项针对特殊群体的培训,与其他培训相比,既有共同性又有差异性,尤其是在目标定位、组织机构、构思策划、宣传发动、课程设置、教学形式、课堂管理、结果评价等方面,探索形成了可资借鉴的特殊群体培训范式,可复制、可推广。

(4)在实现“两个梦想”方面取得了成效。一是从社会层面来说,举办“梦想驿站”公益培训,是实现社区教育工作者践行的“人人有学”的梦想,是为彰显“有教无类”的教育思想做出的新贡献。二是从个体层面来说,举办“梦想驿站”公益培训,是实现困难家庭子女、外来务工人员子女憧憬的“我也有学”的梦想,解决条件困难与培训需求的矛盾,帮助辖区困难家庭子女和外来务工人员子女健康成长。

2.提炼形成的特色

(1)在教育扶贫精准化方面形成了特色。“梦想驿站”公益培训的对象主要为辖区内困难家庭子女和外来务工人员子女,项目选准服务对象,始终聚焦特殊学生群体,目的是为其创造免费校外培训的机会,解决家庭的后顾之忧,帮助孩子健康成长,力所能及纾困教育发展“不平衡、不充分”的问题,做好社区教育领域的“教育扶贫”。

(2)在学习模式多样化方面形成了特色。“梦想驿站”公益培训旨在为特殊群体创造校外培训的机



会,但不是照搬校外培训的模式,所以其有别于单纯的学科培训,力求不拘泥于集中辅导,不囿于课堂教学,更加注重学生德智体美劳全面发展,更加注重学习兴趣的培养和综合素质的提升,学习中常常穿插一些手工和思维拓展课程,或者组织一些参观活动、社会实践活动,将学习触角向文化礼堂、博物馆、田野等延伸,通过更为开放的学习教育模式,让参加公益培训的学生学到更为丰富全面的知识,努力培养“真人”、“全人”。

(3)在项目管理规范化方面形成了特色。从前期初步筹划到方案制定完善、志愿者征集报名、培训内容方式选择、培训安全制度落实等方方面面,从严做好项目全过程管理。特别是《告家长书》拟发、报名登记、班级设置、课程指导、课堂管理、应急处置等,每个具体环节都落实专人负责,坚持做到有序、有效、安全。

3.认识存在的不足

(1)师资力量配备尚显不足。本项目开展过程中,主要聘请浙江海洋大学东海科技学院大学生志愿者上课。由于各种原因,他们在教育教学素质能力,特别是在教学内容、教学方式方法的选择和处理等方面不够老练、有所欠缺,还需在拓展师资聘用渠道、丰富师资来源、配强师资力量方面作出调整和完善。

(2)课程吸引力尚显不足。虽然开设了手工和思维拓展课程,或者组织一些参观活动、社会实践活动,但特色还不够明显,还需在建设特色课程、丰富课堂内容和形式上下功夫,特别是要多组织进博物馆、进种植基地、进红色教育基地、助力文明

城市创建等活动,更好地达成学生德智体美劳全面发展、身心健康成长的目标。

(3)效果检测跟进尚显不足。重视做好项目实施的工作准备,同时重点加强过程管理,但项目对特殊群体产生的正面影响力,特别是促进他们养成健康心理、培养良好习惯、取得学习进步等健康成长方面,进行效果检测、跟踪反馈做得还不够及时有效。

【参考文献】

- [1] 《关于扶贫,习近平这些话言犹在耳》[DB/OL]. 新华网, [2018—08—17] http://www.xinhuanet.com/video/sjxw/201—08/17/c_129935164.htm
- [2] 《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》[DB/OL]. 国务院扶贫开发领导小组办公室网站, [2015—12—07] http://www.epad.gov.cn/art/2015/12/7/art_46_42386.html
- [3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[DB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, 文献(2019 年《教育部公报》—第 1、2 号—综合), [2019—02—23] <http://www.moe.gov.cn/>
- [4] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》[DB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, 文献(2019 年《教育部公报》第 1、2 号, 综合), [2019—02—23] <http://www.moe.gov.cn/>
- [5] 浙江省社区教育指导中心.浙江省社区教育发展报告(2002—2012)[M].杭州:浙江人民出版社, 2013

【上转第 55 页】

资通过实习、培训、调研,培养专业人才,借鉴管理和考核经验,规范评价与监控^[4]。

【参考文献】

- [1] 浙江省旅游局;浙江民宿蓝皮书 2017; 2017

- [2] 穆晓雪;民宿产业化呼唤民宿人才职业化; 2018—7—11

- [3] 《全域旅游背景下中职学校民宿服务管理专业建设探索与构想》广西师范大学(2019)

- [4] 中职民宿专业(方向)“整合+拓展”实践教学模式创新研究广西师范大学(2020)



社区老年社团服务社区治理的路径研究 ——以普陀区老年教育为例

普陀区成人教育中心 汤晶晶

【摘要】随着人口老龄化趋势的不断加剧,结合新时代特色,亟需拓展和丰富老年教育的显在功能,关注教育实效性,使老年人的素质得以提升,精神生活得以充实。老年教育工作可遵循“需求驱动、重心向下,精准惠民”的原则,立足社区是社会的基础单元,是老年人相对集中的聚居点,将老年教育落到社区,推行到家门口。力争教育的内容形式多元化,结构层次多样化,通过丰富资源、拓展平台;完善体系,有序行为;提升能力,促进老年人再社会化等举措,推进“积极老龄化”、“健康老龄化”,变“老化”为“优化”,从而助推社会治理体系的建设,促进社会稳定和谐。

【关键词】社区老年教育;社会治理;再社会化能力;老年人力资源

十九大报告提出,要求不断创新和完善社会治理体系,打造共建共治共享的现代社会治理格局。与此同时,人口老龄化趋势进一步加剧,老龄化的难题成为当前政府面对的一项挑战。如何通过老年教育规范老年群体的社会行为,助力助推社区老年群体对社会治理的参与,促进社会治理体系建设,无论是对老年人自身而言,还是从社会治理的优化角度,都值得进一步研究。拓展和丰富老年教育的显在功能,已然成为新时代老年教育价值创新的重要途径。

一、社区老年社团服务社区治理的价值体现

(一)发展社区老年社团的现实背景

2016年10月,国务院发布《老年教育发展规划(2016—2020年)》(国发办〔2016〕74号),同时,教育部等九部门印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成〔2016〕4号),文件里都提到要大力发展老年教育,把老年教育列为社区教育工作的重点。社区作为社会的基础单元,是老年人相对集中的聚居点。社区老年教育是依托基层社区开展

的一种教育形式,招收对象是社区内的老年人,教育目的是丰富社区老年人的精神和文化生活,使他们以更加积极的心态应对晚年时光,实现老年人“老有所学、老有所乐、老有所养”的理想状态。目前,在老年教育体系中,老年教育的模式多种多样,社区老年教育模式因为能够充分契合我国老年人口的特点,受到老年群体的一致青睐,使其在老年教育体系中占有越来越重要的地位,社区已发展成为我国老年教育的重要阵地。

在社区教育发展中,产生的“社区学习共同体”,是指社区内的居民,基于共同的兴趣、爱好及学习需求,在平等、互助的原则下,共同构成的非正式学习团体。它的地域性、开放性和草根性,赋予社区成员更大的自主性与协商性,促使了个体的积极性和主动性,同时也让学习具有更强的生活性、情境性。老年学习社团就是这样一种由老年人群组成的社区学习共同体,并自发形成了共治共享的制度体系。培育老年学习社团,研究老年社团参与助力社会治理的建设模式,不仅是推进社区老年教育发展的重要问题,也是凸显社区老年教育工作实效性、参与性和影响力的核心。

(二)社区老年教育参与社会治理的现实意义

目前很多社区构建了以社区学校为主导,结合老年活动室、文化礼堂以及各类文化活动场所,开展各式各样、可供多人参加的文化教育活动,尤其是向老年人提供教育、活动和交流的场所。社区开展老年教育活动,向老年人提供相应平台及公共空间,使其积极参与到社区活动中,并通过自我组织及运作形式来解决社区中存在的矛盾以及问题。

1.共享活动平台

老年教育通过讲座、课程教学、互动以及交流等形式为老年人提供群体性学习活动的平台。老年人投入学习区别于学历教育,他们更多地是为了学习知识技能、怡情养性和自我实现,也为了满足实



际生活需求。此外,通过老年教育关注老年人的实际社会问题,提升自身的维权意识,避免家庭纠纷,营造出良好法治氛围。群体性活动也是老年学员的主要诉求,老年教育活动能够带给其安定感,使其感受到社区以及社会对于自己的接纳。

2. 提供交流空间

通过老年教育为老年人所提供的群体性活动场所,使中老年人在参与学习过程中形成且扩大“朋友圈”,使社区教育成为其群体生活的重要载体之一。老年人在熟络的基础上进行交流,个体更加了解,群体更加团结。能够充分表达意见是参与社会治理的基础,当老年人感到自己的意见是被重视的,便能激发其参与性和责任感,促进社会治理工作更好开展。

3. 产生团队核心

不管是社区团队发起者,还是社区学校老师,有一部分人将成为自发组织团队中的领导人,进而形成一个管理团队,从而能够进行自我组织、运作以及管理。团队需要核心,在活动过程中将会逐渐出现团队管理人员,他能够发挥出维持团队运作以及发展的作用,他在知识、观念及技能教授传播过程中形成的威望及信任,则可通过协商议事形式来应对社区棘手难题,成为社会治理新的路径。

二、老年社团促进社会治理的路径依赖——以普陀区城乡社区老年教育为例

社区老年教育为老年人提供了强有力的平台,大大加强了社区老年人的文化认同基础与 interpersonal 关系,以社区老年人为网络节点更有助于辐射至其他社区成员。老年教育有助于提高老年人的主人翁意识,激发老年人投身社区服务,调动老年人力资源,促进社会治理体系、治理能力的优化。

(一) 社区老年教育对社区志愿服务的促进

诸多有老年教育的社区中,都形成了自己的老年志愿服务团队,他们由社区学习活动结缘,又组队服务社区。垃圾分类宣讲、文明行为监督,邻里关系协调等,给社区做出了多样的贡献。东港街道中昌社区老年志愿服务队,成立于2018年,现有80多名队员,其中20多名党员,年龄在60到80周岁之间,无论是创城还是抗疫,无论刮风下雨,这群银发“红袖章”都坚持到岗。六横田岙村组成银龄互助小组志愿队,队员都是老年开放大学的学员,主要对空巢老人、孤寡老人清洗衣物,打扫卫

生等,每个月开展活动一次,风雨无阻。为自己服务,也为社会服务。既为社区带来了好处,老年人也由此得到了自我满足,改变了以往社区单向照顾老年人的旧有习惯。

(二) 社区老年教育带动社区文化建设

位于老城区的沈家门街道成校组织建立学习型实验社团,以此落实老年实体化办班,通过前期走访调研,选取了参与人数多、覆盖面广、有益身心的具代表性的业余文体队伍,包括舞蹈、地方戏剧、太极拳、合唱等,并与那些成立时间相对较长、群众基础较好的居民自发组织的社团队伍进行对接,积极打造有特色、有品牌、受居民欢迎的学习型社团。确立组织架构,规范日常管理,设立团长、干事;下派成校教师担任指导员,定期对接联络了解团队情况。从“小团体”到“正规军”,看似有了“条条框框”的约束,但居民们能更安全、更放心地参与到各项文体活动当中。同时,因为有了资金支持和专业人员的指导,团体开始走上“精品化”路线。发展2年,现有学习型实验社团11个,老年学员600余人,每周举行活动2—3次,因社团影响力显著,深受居民欢迎,规模不断扩大。

老年教育不仅仅是个人的成长,对整个社区的文化氛围都起到了推动作用。社区老年教育通过组建文艺团体,在社区中开展文艺活动,参加各种级别的文艺演出与比赛,带动了整个社区的文艺热潮,丰富了社区文化环境。

(三) 社区老年教育扩大交流空间,提升老年人素质

普陀区最大的海岛镇——六横,现有户籍人口6.5万多人,60岁以上的老龄人口有1.65万余人,占户籍人口的25.4%。六横本岛的老人空巢率在55%左右,离岛上的老人空巢率则高达80%,现有70岁以上的老年人中,属于文盲的为80.6%。本着致力于举办好家门口的老年开放大学,以“办人民满意的老年教育”为宗旨,六横镇成校组织开发社区老年社团,更好地贴近当地实际、贴近学员需求。六横田岙村老年社团办学有规划,规章制度完善,形成了每周五周六准时组织学员收看浙江公共频道听讲课、每个月一次第二课堂活动的较为完整的日常教学体系。固定的老年教育专业课程有4们,每年开展老年教学活动百余期,参与学员达5千余人次,老年教育形成特色品牌,社会效益和示



范作用明显,在六横镇当地具有强烈的示范和标杆作用。此外,田岙村老年社团依托老年教育平台,不断拓展活动内容。比如成立了一支有30余人参加的文艺队伍,组织了一支老年马灯队和一支老年腰鼓队,每周进行排练,并积极参加镇及其它各类活动或比赛被广大群众所熟知和喜爱;又在2016年办起了第一家居家养老日间生活照料中心,负责为村里老年人提供日常饮食。

通过社区老年教育中的思想教育与志愿活动参与,价值观、道德观得到了更新,意识思想上的改变,素质的提升,让老年人身上的正能量越来越大。社区老年教育给当今时下热点的“扶不扶”、“让座”、“广场舞扰民”等诸多问题带来了可行的

解决方案,通过提升老年人社会治理参与能力,让他们正确认识到自己的社会作用。

三、社区老年社团融入社会治理的举措建议

老年教育的发展尚存在一些问题,如老年人口快速增加,学习机会尚未普及;老年教育资源亟待整合,机构分工有待强化;老年教育课程内容、实施方式有待创新;老年人力资源有待开发等。这意味着,让老年教育落地生根,甚至遍地开花,还有一段漫长的摸索道路。期间,如何从教育视角出发,“补短板”之余,突破原有的单独提供服务或福利的固有思维,突出老年人的主体性和主动性,从组织学习社团到融入社会治理,实现把“老化”转成“优化”,值得老年教育工作者的研究和践行。

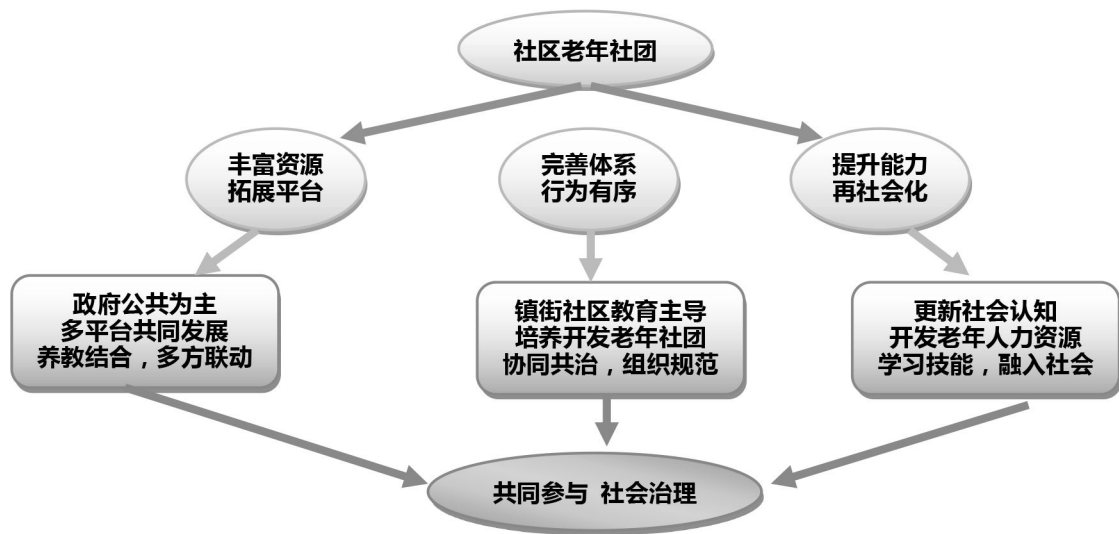


图1: 社区老年社团融入社会治理举措图示

(一)丰富社区老年教育资源: 实现老年教育平台从普惠到多元的转变

《全国老年教育发展规划(2016—2020)》的制定出台,标志着国家发展老年教育事业的全面启动。该文件指出,我国老年教育存在一系列问题,如总体资源供给不足、城乡区域老年教育发展不平衡和社会力量参与度有限等等。为了解决这些问题,该规划提出了一系列指导意见,如扩大老年教育资源供给、拓展老年教育发展路径等等,旨在“到2020年,基本形成覆盖广泛、灵活多样、特色鲜明、规范有序的老年教育新格局”。由此可见,以普惠性、

公益性为主,多平台多元合力推进,才是之后老年教育发展的方向。

因此,从政府职责和完善公共服务的角度而言,丰富老年教育资源满足城乡、区域老年人的教育需求成为政府社会治理的基本内容。同时,随着老年人教育需求层次和经济收入水平的提升,需要进一步引入社会力量参与老年教育办学,实现老年教育服务供给的多元化。为此,未来老年教育办学主体应该进一步社会化,由政府主导的老年教育公共服务资源为主,市场化的由企业、社会组织等主体自主创办的老年教育等多平台共同发展,丰富老



年教育的层次结构。比如针对社区老年教育构建网络化和扁平化的治理机制,可加强与法律机构、医疗单位、爱心企业等专业机构的合作,以达到共赢的局面。法律、医疗机构可定期到社区开展宣讲,必要时可提供免费的援助,在提升老年人知识掌握的同时,解决其面临的困境。通过有效合作交流、协同共治,既推动了社区老年教育稳定健康发展,也促进了社会的稳定和谐。

此外,将社区作为载体,有机结合教育、养老和养生,通过养教结合,深入开展社区老年教育。整合应用社区养老以及教育资源,从而满足社区老年人教育以及养老的双重需求,完善终身教育体系。维持老年人健康的身心,使其对自我价值有充分认识,积极参与社会治理活动。根据老年人要求设计教学内容,挖掘符合社区老年人的养教结合项目,引导老年人在社会治理中发挥余热,实现人生价值。

(二)完善社区老年教育治理体系:实现老年人集体行为从无序到有序的转变

缺乏有效的阻止和引导,可能会形成一种自发却无序的集体行为。深受中老年人喜爱的广场舞,本身积极活力且有利于身心,但因噪音过大影响社区其他居民的正常休息,或肆意抢占其他休闲场所(如篮球场、人行道等)造成正常的公共设施难以实效利用,就容易造成纠纷,出现社会治理困境。这类情况,就可通过社区老年教育的有效介入,为实际难题的解决提供一条新型的路径。以授课的形式将老年人群组织集中起来进行有序的教育,开设广场舞课程,提供场地,吸引有相应兴趣的老年人组织化就学,由工作人员或志愿者或社团领导人进行引导,从而避免因自发、随意而导致的无序局面的出现。

1.发挥社区老年教育机构的主导作用

作为省“老年开放教育”首批试点单位,普陀老年开放大学于2017年3月成立,逐步建立健全了老年教育组织体系,形成了“区老年开放大学——镇(街道)老年开放教育学院——社区(村)老年开放学校”三级办学网络,开发各级教育资源,自上而下推行并深化社区老年教育。结合与老年活动中心、文化礼堂等各类平台,在一些老年人集中、各类教育资源相对充裕的社区中建设老年学堂,以解决老年人就学难、就学不便的问题。

随着整个社会人口老龄化的加深,农村和城市面临不同程度的人口老龄化压力。如在广大欠发达农村,因劳动力外流而造成的留守老人问题越发凸显;而在城市一些中心城区(老城区),面临着老年人过于集中的现实压力。因地制宜,根据不同地区的现实问题,积极发展特色社区老年教育,服务社会有效治理。

普陀区多年来,随着工作的推进,立足各自的地方特色,逐步使得社区老年教育既有共性亦富个性。经济贸易较为繁荣的东港街道成校推出以文艺特长为主的“银龄时光 欢乐你我”系列老年教育活动;以旅游业为主的朱家尖街道成校紧扣当地文化特色,在大众老年课程基础上,推出禅文化系列学习等等,丰富的主题和形式,广受社区老年人欢迎。

社区老年教育的实施和发展能够更有效地推进社会治理难题的解决。社区可以结合老年人的兴趣爱好有计划地开设各类教育课程,从而规避老年人无序化的集体行为。同时,依托社区老年教育的显在优势,能够为社区留守老人、孤寡老人、失独老人等特殊群体提供集体性学习互动机会,通过社区老年教育不仅能够丰富老年人的精神文化生活,更能吸引老年人走出家门融入集体生活,为实现“积极老龄化”和“健康老龄化”发挥实效。

2.构建社区老年教育团队

人的因素是促进社区老年教育发展的重要因素,因此需要在社区内培养一批务实肯干的人员,构建社区老年教育团队。这个团队组成,可以是社区教育工作者,基层社区教育干事,退休党员、志愿者和有才能者等等。由社区学校成立老年学习班级,班级成员组成班委会在学校教师的引导下实现自治;或是民间自发形成的活动社团,由社团领导人或发起者和义工管理,携手社区学校获得更大的平台和资源,同时接受社区的规范。实际上只要社团组织具有足够能力和意愿,获得初步成绩,就会有更多资源自愿投入,不仅能够获得荣誉以及资助,居民看到实事和福利后会主动支持工作,参与社会治理。以此也可逐步解决社区老年教育中存在的资金不足以及资源不充分的问题。

(三)提升老年人再社会化能力:实现老年人从脱离社会到重新融入的转变

1.依托老年教育,更新社会认知,交流内心情感



随着新的社会标准和治理理念逐渐呈现,因为观念和现实的不对称、理解和接受程度的迥异所造就的矛盾容易在老年人群中呈现。通过老年教育的实施,设置契合实际的教学内容,能够有效地为老年人更新价值理念和生活意识,从而改变固有的认知,较快地适应和融入新生活。

因为随着年龄的增长,社会参与的可能性和积极性同样受到限制。可能是城市老年人退休后突然无所事事而陷入不知所措的状态,抑或是农村留守(孤寡)老人,由于子女长期不在身边,缺乏稳定性的情感关照和心理疏导等,通过老年教育的实施,开设各类心理疏导主题讲座、心理辅导系列课程等,能够有效帮助老年人疏解心理情感困顿,也让他们通过上课扩大“朋友圈”,有了交流平台,提升老年人的幸福感和获得感。

2. 依托老年教育, 促进老年人力资源开发

一是个体视角,即通过老年教育,实现个体与时代的同步,规避潜在的风险,进而成为社会发展的稳定器;二是家庭视角,即通过老年教育,学习各类生活、养老等技能,提升社会适应能力,进而助力代际隔阂问题的化解;三是社会视角,即通过老年教育,提升技能,发挥专长,以公益或市场化的方式继续参与社会劳动和活动,做社会经济发展的推进器。

在社区老年教育运行中,各社区有意识地主动融入有工作经验的老年人,尤其是有才艺的退休教师,他们以教师和管理者的身份服务老年教育,而一些优秀的老年学员结业后又重新变为教师或志愿者,他们在教育的过程中不断更新理念、提升能力、服务社区,逐渐成为社会治理的“主角”。

3. 依托老年教育, 提升老年人生活社交技能

随着信息化社会的推进,智能应用在生活中扮演的角色越来越重要,从衣食住行各方面对传统的生活方式进行挑战和革新。线上购物、线上问诊、线上点餐、线上叫车、线上……生活的方方面面均可通过智能应用得以实现。在新冠疫情期间,为减少人群聚集,线上应用再次被空前普及,社区老年教育也从线下实体教学转入线上线下相结合。这在无形中对老年人的社会适应能力提出了前所未有的挑战,同时,也使老年人对智能应用的需求得到了前所未有的爆发。社区老年教育已经注意到这一点,并开设各类新型课程帮助老年人提升生活技能。

但老年人因为年龄、个人经历以及文化水平的不同,所以在学习需求上存在个体差异。社区老年教育智能应用课程及数字化资源平台开放过程中应充分考虑老年人的学习需求,保证其便捷性以及内容、形式的多样性,满足老年人多样的学习要求,向老年人提供有针对性的、有计划的、系统的学习资源。在形式方面,可培养社区内有才华老人和有意向作为活动领导者的人员,构建社区老年团体,“以老助老”,使老年人积极参与社会治理活动,建立良好心态。

【参考文献】

- [1] 宋志浩,吕萌雅,宋原.炳烛新光:社区治理视角下的老年教育研究——基于山东省的调研[J].中国集体经济,2020(03)
- [2] 张丹.浅议我国社区老年教育发展中的问题和解决对策[J].吉林广播电视大学学报,2019(12)
- [3] 赵秀丽,赵丽坤.炳烛新光:数字化社区老年教育模式的实践与探索[J].内蒙古广播电视大学学报,2017(08)
- [4] 盛慧.高职院校服务社区老年教育的对策分析[J].石家庄职业技术学院学报,2019,31(05)
- [5] 赵琳,朱立春,陈艳莉.生态系统理论视域下老年教育社区化的策略研究——以常德市为例[J].湖南广播电视大学学报,2019(04)
- [6] 张凯丽,张艺婧.社区老年人文化娱乐活动设施建设的再思考[J].戏剧之家,2020(02)
- [7] 沈悦,钱旭初.老年人力资源开发与老年教育的新视域[J].云南开放大学学报,2019,(2)
- [8] 李祥敏,马秀峰.我国社区老年教育研究现状及热点探析——基于文献计量和内容分析[J].中国成人教育,2020(6)

校园传真 CHUANZHEN

甬金温台衢舟六
市中职语文新课标
教研活动



甬舟中职建筑专业联合教研活动



甬舟中职汽修专业联合教研活动



舟山旅游商贸学校学生在职业教育周上展示技能

舟山建设技术学校学生设计的部分建筑模型

