



舟山职业教育与社区教育



高亭镇成人文化技术学校（社区教育学院）简介

岱山县高亭镇成人文化技术学校（社区教育学院）成立于1989年12月，现坐落于高亭镇育才路90号，占地面积1440平方米，建筑面积2271平方米，是岱山县第一所省级示范性成校、首批省级现代化成校、首批省级社区教育示范学校、首批舟山市“五星级成校”；是省新型农民素质培训示范基地、省企业职工培训示范基地；是中国医科大学、中国石油大学、大连理工大学、南开大学、东北师范大学等高等院校网络远程教育教学点。学校多次荣获省、市、县各类先进集体。其中2013年—2018年连续6年荣获舟山市“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程组织工作先进集体。学校现有大小会议室各1间，能容纳近200人的多媒体阶梯教室1间，有40台配置的计算机房及图书室、阅览室、电子阅览室、党教室、科普活动室、农函大培训教室、教工健身活动室、档案室、餐饮展示厅、客房实操室、母婴护理实操室、维修电工实操室、各类培训教

室、教师办公室等，学校各类设施设备齐全，有图书资料5000余册，报刊杂志20多种。学校现有教职员工17人，兼职教师40余人，是全市乡镇成校中师资力量配备最强的成校。高亭成校作为高亭镇人民政府综合性、多功能重要职能部门，承担着全镇的政治思想教育、干部岗位培训、渔农民实用技术培训、学历非学历教育和社会文化生活教育等任务。学校坚持“服务当地经济 提升市民素质”的办学宗旨和“实际、实效、实用”的办学原则，追求“高标准、严要求、争一流、创特色”的办学目标，积极为当地经济社会发展服务。近30年来，学校年年超额完成上级有关部门下达的各项教育培训指标，同时在积极参与基层党建工作、大力实施新区市民素质提升工程活动、全面推进社会主义新农村建设方面形成了“学校主导办学，部门合作办学，社区灵活办学”的成人教育与社区教育办学特色。

本期要目

- ◆ 《国家职业教育改革实施方案》
- ◆ 我市中职文化课教研组积极备战省“面向人人”大赛
- ◆ 舟山蓉浦学院成立敬老志愿者服务队
- ◆ 舟山社区大学获评省社区教育优秀办学单位
- ◆ 普陀区教育局（普陀成教中心）与普陀区妇联联合出台普陀区“东海渔嫂”素质提升（2019—2021年）三年行动实施方案

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第 1 期
2019 年
(总第 30 期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



编委会主任：邵伟康

(名单不分先后，按姓氏笔划排序)

编委会副主任：杨永明 周建军

编委会成员：王志刚 朱建军 任开立 刘建军

林最芬 郑海湧 钟王燕 张 幻

虞劲松 缪国平

主编：周建军

副主编：张 幻 虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：2039162

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：200本

准印证号：(浙)1508637

出版日期：2019年4月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：舟山蓉浦学院



敬老志愿者服务队成立仪式



全市中职学校教务主任会议



舟山蓉浦学院被省电终身教育研究院
授予首批终身教育研究基地



市成职教协会社区教育研究会
第二届第二次年会

荣誉墙



全市中职教研
开放日活动



中职电子商务
专业教研活动



成校教师信息技
应用能力培训



2018年“幸福舟山”
家庭成长论坛
暨大型家庭教育公益讲座



烹饪专业抽测



茶艺培训



首届中职青年教师
教学能力大赛



教职工大会



中职数学教研活动

目录

CONTENTS

卷首寄语

以深化产教融合促进职业教育新发展 / 邵伟康	1
------------------------------	---

高端视点

《国家职业教育改革实施方案》	2
人民时评：让职业教育承载更多梦想	8

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	9
定海职教社教动态	27
普陀职教社教动态	30
岱山职教社教动态	33
嵊泗职教社教动态	37

经验交流

中职物流实训课程基于任务驱动法进行教学 / 陈一琦	41
基于蓝墨云教学平台的中职数学分层教学研究和实践 / 林琳	42
“非遗”活态传承的探索与实践——以定海区双桥木偶戏为例 / 顾鹏飞	47

思考与建议

中职幼师口语教学现状调查及对策研究——以岱山县职业技术学校为例 / 王千硕	50
中职建筑专业学生识读标准构造详图方法浅探 / 陈艳 王晓艳	56
关于休渔期舟山渔民教育培训拓展的思考 / 李立峰	59
“引”老年游学教育模式，“创”嵊泗老年教育之特色 ——海岛社区教育老年游学项目构建研究 / 陈芬	62

教苑随笔

极致 / 孙祥虎	65
----------------	----

院校风采

舟山蓉浦学院简介	67
----------------	----

职业教育与社区教育工作

舟山市社区教育工作现状调研报告	68
舟山蓉浦学院职成教教研科 2019 年工作思路	74
舟山市 2019 年社区教育工作要点	75



· 卷首寄语

以深化产教融合促进职业教育新发展

最近，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，促进产教融合校企双元育人是其中的重要改革措施；之前，国务院办公厅、省政府办公厅均已先后下发了深化产教融合的有关意见。可见，深化产教融合，是国家推进教育综合改革的一项重要制度安排，对职业教育改革发展乃至教育领域综合改革具有极其深远的实践指导意义。

一、要充分认识产教融合的深远意义

党的十八大以来，我国经济发展进入新常态，工业化、信息化深度融合带来新业态、新技术、新模式等新经济蓬勃发展。可是，当前我国人才的教育供给侧服务，远不能满足产业发展需求侧在结构、质量、水平上的要求，与新经济发展态势形成了强烈的对比。特别是随着新增劳动年龄人口的增速下降，人才供需的结构性矛盾更加凸显。新兴产业发展对人才的创新性、实践性需求日渐渗透融入到人才培养各个环节，迫切要求职业院校开门办学，创新教育培养模式、组织形态和服务供给，将教育内容向社会延伸，加快校企协同育人。可以说，深化产教融合是适应引领新一轮科技革命和产业变革趋势的必然要求，是推进人才和人力资源供给侧结构性改革的一项非常迫切任务。

二、要精准定位现阶段的重要任务

个人认为，产教融合的初期是毕业生输送的互惠，产教融合的中期是合作机制的互动，新时代提出的产教融合应是深度融合，其要求则是育人文化的互渗。最近这几年，是我市职业教育基础能力跨越式发展的机遇期，也是我市产教融合校企合作高速度、高质量发展的突破期，校企双方共同搭建了强有力的合作平台，紧密运作了一些具体项目：相继成立了舟山职业教育集团、普陀职教集团和岱山县职教集团，有4个省级和4个市级校企合作共同体立项建设，有6个省级和5个市级现代学徒制试点专业开展试点。近五年来，中职学校毕业生就业率一直保持在98%以上，专业对口率保持在85%以上，毕业生工资待遇也是逐年上升，企业对毕业生的职业素养和技能的满意度也在逐年提升。这些成果既有产教融合初期经验层面的升华，也有中期制度建设层面的探索实践，但是我们还是应该清醒地认识到，目前我们仍处于健全各项产教融合机制的试验期和磨合期。所以现阶段产教融合的首要任务，就是要撬动机制层面改革创新的杠杆，向着校企育人文化互渗的深度融合进发。

三、要乘势推动关键环节的改革发展

在当前一揽子职教利好政策叠加背景下，我们应紧紧抓住大有可为的历史机遇期，加快破解制约产教融合的政策瓶颈和思想桎梏。首先，要发挥政府统筹协调作用，以产教融合项目为支撑和引领，积极拓展能将产教融合真正落地见效试点专业和相关行业、企业。同时既要从双主体育人角度研究可操作的育人组织形式，又要从激发企业积极性考虑落实财政税收、土地使用、购买服务、信用等级等方面的政策激励机制。第二，要实行“引企入教”改革，强调企业的重要主体作用。健全学生到企业实习实训制度，支持企业需求融入人才培养，在建立价值共同体的基础上，推动企业多种形式参与办学。第三，要致力于育人资源的充分保障。结构多元化、专业化的师资队伍是职教领域立德树人、修业精技的强大动能，要进一步加强学校与企业的教学力量多层面互通，确保专任教师掌握并熟悉本专业相关的典型职业工作任务和工作过程，强化兼职教师的聘任、使用、考核等各项机制。

传统职业教育，工学结合是关键；现代职业教育，校企合作是主题；未来职业教育，产教融合是方向。未来已来，新时代职业教育要取得新发展，产教融合已不可再等待，我们正在深化产教融合的道路上努力奔跑，我们都是服务新区更好更快发展的追梦人。

作者：邵伟康（舟山市教育局总督学）



《国家职业教育改革实施方案》

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社

会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下简称1+X证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合



作, 育训结合, 健全多元化办学格局, 推动企业深度参与协同育人, 扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设, 探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

(二) 提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构, 把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础, 保持高中阶段教育职普比大体相当, 使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹, 建好办好一批县域职教中心, 重点支持集中连片特困地区每个地(市、州、盟)原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构, 科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度, 落实职业教育东西协作行动计划, 办好内地少数民族中职班。完善招生机制, 建立中等职业学校和普通高中统一招生平台, 精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育;服务乡村振兴战略, 为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用, 帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育, 并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育, 将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

(三) 推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式, 使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才, 重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级, 加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度, 完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法, 提高生源质量, 为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服

务、健康服务、现代服务业等领域, 扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划, 建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)。根据高等学校设置制度规定, 将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

(四) 完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系, 畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式, 加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变, 鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策, 探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展, 把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系, 共同做好面向现役军人的教育培训, 支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书, 提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策, 推动地方院校与军队院校有效对接, 推动优质职业教育资源向军事人才培养开放, 建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法, 支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训, 鼓励支持设立退役军人教育培训集团(联盟), 推动退役、培训、就业有机衔接, 为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

(五) 完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求, 完善中等、高等职业学校设置标准, 规范职业院校设置;实施教师和校长专业标准, 提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件



建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

（六）启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施(技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责)，国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准，国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群，院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

（七）开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平，全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训，行政部门要简政放权并履行好监管职责，相关下属机构要优化服务，对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，引导和支持企业等用人单

位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

（八）实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从 2019 年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从 2019 年起，在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就



业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业所需的课程、师资等资源,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。校企合作中,学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬,具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上,建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的,可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

(十一) 打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度,充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性,带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域,统筹多种资源,建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地,推动开放共享,辐射区域内学校和企业;鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地,提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与,指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验,探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平,为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

(十二) 多措并举打造“双师型”教师队伍。

从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设,优化结构布局,

引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划,建立100个“双师型”教师培养培训基地,职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

(十三) 推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革,加快推进职能转变,由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020年初步建成300个示范性职业教育集团(联盟),带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度,探索民办职业教育负面清单制度,建立健全退出机制。

(十四) 做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训,职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时,也必须调动社会力量,补充校园不足,助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训,要更多通过职业教育培训评价组织(以下简称培训评价组织)等参与实施。政府通过放宽准入,严格末端监督执法,严格控制数量,



扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

（十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

（十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从2019年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究



建议,参与起草、制订国家职业教育法律法规,开展重大改革调研,提供各种咨询意见,进一步提高政府决策科学化水平,规划并审议职业教育标准等,在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式,听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方,对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况,进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

(十九) 加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实中央教育工作领导小组各项要求,保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,牢牢把握学校意识形态工作领导权,将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课,实施好中等职业学校“文明风采”活动,推进职业教育领域

“三全育人”综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设,有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用,带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设,汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

(二十) 完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成,国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作,研究协调解决工作中重大问题,听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议,部署实施职业教育改革创新重大事项,每年召开两次会议,各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理,国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内,分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调,做好相关政策配套衔接,在国家和区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》,为职业教育改革创新提供重要的制度保障。





人民时评：让职业教育承载更多梦想

作者：桂从路

来源：人民日报

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，也是通往成功成才大门的重要途径。不久前印发的《国家职业教育改革实施方案》，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，引起社会各界的广泛关注。

近年来，职业教育迎来“黄金时期”。从编制《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，到“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”写入党的十九大报告，再到深圳出台我国高等职业院校首个世界一流建设方案，大力发展职业教育成为普遍共识与行动，为新形势下推进相关改革打下坚实基础。但与此同时，体系建设不完善、制度标准不健全、企业参与办学动力不足等问题日益成为发展短板。此次出台的方案剑指薄弱环节，不仅从顶层设计层面搭建“四梁八柱”，更从改革落实层面画出清晰“路线图”。

建设现代化经济体系、推动经济高质量发展，高素质劳动者和技术技能人才不可或缺。湖南长沙航空职业技术学院，砍掉与市场对接不紧密的23个专业，握紧十指打造少而精的航空特色专业群。浙江温岭的人工智能联合实验室，把培养人工智能应用技术人才作为重要任务。产业结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进。每年高达上千万的高级技工缺口和技校“招生难”的现实提醒我们：职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合，必须通过改革，加速补齐短板，把提高培养质量放在重中之重。

“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。此次出台的改革实施方案，将“大幅提升新时代职

业教育现代化水平”设定为目标。实现这一目标，需要对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，通过标准化建设，打造一批高水平的职业学校和专业，这些无疑是职业教育现代化的重要范畴。除此之外，把立德树人的根本任务融入职业教育全过程，助力学生成就有意义的人生，也是题中之义。只有当职业院校的学生从谋取“饭碗”转向追逐梦想，职业教育从追求规模增长转向提高育人质量，职业教育才能真正成为人才摇篮，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

改革是一个过程，不会一蹴而就，也不会一劳永逸。发展职业教育必须尊重规律、稳步推进。翻开方案，一些时间节点引人注目：2019年启动学历证书+若干职业技能等级制度试点；2022年一大批普通本科高等学校向应用型转变。这样的时间节点，勾勒出我国职业教育现代化的清晰脉络，也标注了深化改革的奋斗坐标。当然，改革阵痛难以避免、挑战不容忽视。比如，如何落实方案提出的各级政府部门“由注重‘办’职业教育向‘管理与服务’过渡”？怎样切实鼓励社会力量尤其是企业参与办学？面对这些问题，只有拿出攻坚克难的智慧和勇气，才能让改革举措落地开花。

习近平总书记在全国教育大会上强调，“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。作为教育事业的重要组成部分，推进职业教育现代化，用改革激活一池春水，职业教育必将迎来百花齐放的春天，打造新时代改革发展的“人才摇篮”。



舟山蓉浦学院举办 全市职成教教师素养提升培训班



3月22日，舟山蓉浦学院举办全市职成教教师素养提升培训班（中国传统文化专题），共80余名职成教教师参加培训。

上午，“舟山市民大讲堂”讲师团特聘讲师、浙江海洋大学人文学院虞卓娅副教授以“《聊斋志异》对诗意生命的追求”为题，从文士精神的跃动、情感价值的高扬、对生命家园的永恒眷恋三个层面，带我们品评《聊斋》，欣赏《聊斋》中“士不可以不弘毅，任重而道远”的文士精神，通过具体篇目体验其中美好的亲情、爱情和友情，并指出“《聊斋》以人性关爱之美，生命意志之美和生命绵延之美实现对死亡的诗化超越”。

下午，华东师范大学博士后，台湾大学、台湾



中央研究院访问学者，浙江海洋大学人文学院余全介教授作了“国学传统与社会人生”专题讲座，余教授从总体概述国学，提出国学就是中国古代传统文化，对社会和人生都产生了重大而深远的影响；指出国学共为四部分类——经、史、子、集以及其分类的依据和意义，着重介绍了经部和子部。余教授的讲座深入浅出，引经据典，提纲挈领地为大家指出了学习国学的方向。

岁月沧桑承载了历史的脚步，中华大地积淀了文明的精华，中国传统文化博大精深，提升自我素养，传承和发扬优秀传统文化是我们教师的责任和使命。

（舟山蓉浦学院）

我市组织中职教师赴甬参加六市教学研讨活动



近日，为积极推进中等职业教育课程改革，切实提高中等职业学校语文学科核心素养检测与评价，宁波、杭州、嘉兴、湖州、绍兴、舟山六市组织中等职业学校语文发展核心素养教学研讨活动，舟山蓉浦学院组织我市部分中职语文教师赴甬参加了此次活动。

本次研讨活动特邀江苏省职业教育和终身教育资深研究员、语文国家级规划教材总主编、中国职教学会通识文化类课程研究中心副主任、研究员，参与国家许多重要职教文件的起草与评审工作的专



家于黔勋老师作了“语文核心素养检测与评价”专题报告。省特级教师、绍兴市中职语文教研员戴智敏和宁波市中职语文教研员甘东海分别就中职语文核心素养网络课程开发和中职语文核心素养评测复习策略作了专题讲座。五位来自中职一线的语文教师用微论坛形式对“情境性理解与应用”“古诗文阅读”“现代文阅读”“图文转换”“微写作”五个模块的复习策略作了经验介绍。

研讨活动之余,利用晚上时间,召开了舟山市

中职语文教研组长会议。会上,教研员对上学期的抽测成绩作了详细分析,指出了抽测中学生存在的问题;各校汇报了省“面向人人”竞赛备赛工作方案,提出了困难和建议,交流了信息和资源;商讨部署了本学期教研重点工作。最后,大家表示,省“面向人人”赛抽测的是全市中职学生的语文素养,一定要团结合作,互相取长补短,优化复习策略,做好考前辅导,从容迎赛。

(舟山蓉浦学院)

舟山职业技术学校自编课件 开展远离网络诈骗教育

从3月25日晚开始,舟山职业技术学校10名政治辅导员,利用晚自习时间,走进四个系部的在校班级,为学生们带去一场精心制作的法治课——远离电信网络诈骗。

课上,辅导员们向学生普及电信诈骗的概念以及常见的电信诈骗的类型,用身边真实的案例来警醒学生,对电信诈骗时刻保持警惕,用正确的方法应对电信诈骗。同时,教育学生们要提高自我保护意识,树立正确的消费观,做到理性消费。

据了解,每次法治课为一节课时间,学生处将利用10天左右的时间,对全校近百个班级授课教育。

近期校园内网络电信诈骗案件时有发生,出现校园“套路贷”现象,学生的财产安全和校园稳定都受到了一定程度上的威胁。该校学生处积极了解案情,根据该校的实际情况收集相关法律法规知识,编写新的教案并制作课件,进行课堂教育。

(舟职技校)

普陀职教中心实施“教育会诊”式校本研修工程

为精准推动市属学校品牌孵化项目,日前,普陀职教中心邀请浙江省语文特级教师、中职语文网络名师工作室导师戴智敏老师来校实施“教育会诊”式校本研修,开启品牌孵化项目提效之门。

此次研修分两个阶段。首先是“校本课程标准制订”会诊研讨,魏君民、许霞等两位年轻教师代表就校本课程标准的制订做了专题分享和交流,戴老师做了有针对性的指导。近三十位课题组成员参加了此次研讨。研讨会后戴老师还就《中职语文核心素养读本《读赏练》编写思路及特色》做了

专题讲座。

据悉,近两年来,普陀职教中心紧紧围绕《中职学生核心素养的校本化课程体系建构的实践研究》品牌孵化项目,通过实践反思、同伴互助、专家引领等途径开展有针对性的校本研修,积极培育教师的“学习力”、“反思力”、“研究力”和“行动力”,提升教师的“专业成长力”,真正发挥校本研修在品牌孵化项目建设中的杠杆作用。

(普陀职教中心)

普陀职教中心航空专业学生 接受北京航空旅游专修学院面试

近日,北京航空旅游专修学院李天宇院长一

行,专程来到普陀职教中心,对17级航空服务专



业的学生进行升学前的最后一次面试。参加本次面试的学生共 33 人，最终通过 26 人。面试学生良好的素养和精神风貌获得院方的肯定和赞赏。

根据教学计划和培养目标，该校 17 级航空服务专业学生将在本校完成两年的中职学业，然后进入北京航空旅游专修学院开始 3 年的大学生活。面试前，学校先组织召开航空服务班家长会。李天宇院长向家长介绍了学院的基本情况、发展愿景、学生的专业目标和毕业后的去向，学校人才培养方案和航空专业的高就业率，赢得家长点头称赞，也坚定了支持子女去北京深造的决心。

自 2003 年开始，该校与北京航空旅游专修学

院进行 2+3 合作办学，至今已是 16 个年头。多年来我校航空专业学生通过这种培养模式，在获得高学历、高技能的同时，也找到了一个适合专业发展的高端就业平台，从该学院毕业的学生基本就业于航空公司、高铁、邮轮和国内外免税商场等服务接待岗位。曾在北京航空专修学院就读的我校 2014 级航空服务专业学生任芷萱、傅子珏被中国厦门航空公司招录，正式成为该公司的空乘服务员。当时，17 级该专业学生刚入校不久，听此喜讯受到了极大的鼓励。她们纷纷表示，要以学姐们为榜样，刻苦学习，早日实现“飞天”梦想。

(普陀职教中心)

舟山职业技术学校举办第二届创新创业大赛

3 月 22 日下午，舟山职业技术学校第二届创新创业大赛决赛在产教融合大楼交流中心举行。学校专门成立大赛组委会，并组织了由校领导及专家、博士组成的评审团，对决赛项目进行评审。

本届大赛自 1 月中旬启动以来，吸引了全校 4 个系部众多创新团队积极参与，项目涵盖船舶修造技术支持、3D 打印、互联网+电子技术、文化创意等 10 个产业领域，共有 100 多名学生参赛，辅导教师 30 名。经过前期预赛、初赛，共有 10 个项目晋级决赛。比赛分为 PPT+ 视频展示和现场评委提问两个环节。参赛选手从项目的创新性、开发过程、社会效益等方面做了集中呈现。其中部分优秀项目得到评委们的高度认可，被推荐参加市级比

赛。

近年来，该校积极开展创新创业活动，师生积极参与，在全校范围内营造了浓厚的创新创业氛围，孕育了一大批创新创业项目，为参加省市创新创业大赛输送了非常多项目。今年的大赛从规模、影响力和参赛项目质量等方面均有显著提升。师生共同参与、项目高端化成为本届大赛的一大亮点。

副校长丁峰充分肯定了参赛师生的创新精神，对师生们的精彩展示表示由衷的赞赏，她表示学校将以创新创业大赛为契机，搭建起“项目征集、辅导优化、宣传推介、择优举荐”的服务平台，不断推动该校创新创业工作的顺利开展。

(舟职技校)

舟山航海学校深度挖掘 软件应用助力智慧校园建设

为积极推动智慧校园建设，大力提升“掌上办公”效率，舟山航海学校自 2017 年 3 月就全面启用钉钉，致力于该软件的推广与探索。除了“钉钉”外，该校还结合电子班牌、学生刷脸考勤推动新型办公管理软件的应用和推广。

如今，该校教职工利用钉钉系统可以进行即时通讯、考勤签到、请假调课、维修审批、校务日志、智能会议室、查看个人工资构成等，可以说，通过校园信息化建设，该校“掌上办公”效率提升

了，学校管理水平又迈上新的台阶，为学校的进一步发展打开了一片教育质量的“智慧蓝海”。

消息一键传达，办公一网打尽。当需要传达消息时，钉钉公告一键面向全员群发布信息，“钉钉”的“DING”功能可以把该校重要信息以短信或电话的形式发送给各位老师，重要信息都可以“DING”一下，消息已读、未读一目了然，使命必达。该校还用日志编辑了大批模版，针对学校通知、督导、会议、值班、上级检查、传达学习、外



出公务、招生活动、工作联系等多数的办公场景一网打尽，确保进行日常工作的在线化。

流程更规范，审批更有效。以往学校的后勤管理工作复杂、耗费人力，如今通过钉钉平台搭建了校园报修的应用，将报修分成总务报修和办公报修两类，资产的维修、维护流程进行规范，每一位教师可能通过拍照、备注说明对校园中出现的设备设施问题及时反馈，便于后勤人员查找问题并解决。在创建文明校园的“啄木鸟”活动中，该校开创“检漏”应用，教师在校园中发现的问题都可以通过照片、文字上传钉钉，做到人人参与，及时处理，有效提高了学校后勤服务的水平。

个性定制好评如潮，一个平台无限应用。如

今，该校根据教师的切实需求，添加了食堂点餐、万能工资条、钉钉运动等一系列个性化应用，满足教师个人需求，已经使用的教师反应非常热烈，对这些“私人订制”赞不绝口。经过两年的使用反馈情况，钉钉培养了该校教师们数字化办公的工作习惯，让工作的流程更加规范，提升了全员的办公效率，教育质量进一步提升。下一步，学校计划通过钉钉平台深入整合学校的办公流程和教育教学资源。例如学生的日常请假外出，夜晚住宿的检查等，未来，学校将会把教师、学生、家长常用的其他 APP 或网站逐渐部署到钉钉工作台上，实现真正意义上的“一个平台 无限应用”。

(舟山航海学校)

普陀职教中心两位教师 获全市主题征文比赛一等奖

近日，由市委宣传部、市教育局和市妇联联合主办的“红船领航，改革回眸”纪念改革开放四十周年主题征文比赛结果揭晓，普陀职教中心刘森林和臧燕红两位老师喜获一等奖。

活动伊始，该校工会在校内面向全体教师，进行了征文初选，广大教师积极撰写征文，从身边的衣、食、住、行等方面选取角度，反映在“红船精神”引领下，改革开放四十年来家庭生活、家庭环境等的发展变化和幸福故事。

刘森林老师撰写的《四十年后再说“路”》，回顾了四十年里自己参与奉献教育教学事业的人生历程，由此反映了四十年改革发展中舟山交通的极速

变迁，书写了“缩短了路程”的舟山交通四十年发展史。臧燕红老师撰写《回外婆家》则是以乡村外婆家去程的日益便捷作为征文的切入点，行文中抒发在“红船精神”引领下，因美好生活带来的获得感和幸福感。

近年来，该校在学生和教师层面，开展了各类传承红色基因，弘扬红船精神和社会主义核心价值观的主题教育活动，扎实有效落实学校立德树人的根本任务。今后，我校的全体教师也必将以红船精神为引领，自觉深入践行“红船精神”，做职业教育的忠诚守候者，创造普职更美好的未来。

(普陀职教中心)

全市中职学生酒店服务技能比赛 暨 2019 年浙江省技能大赛选拔赛落下帷幕

3月20日，舟山市中职学校学生酒店服务技能比赛暨2019年浙江省职业院校技能大赛选拔赛在舟山职业技术学校举行。来自全市各县区5所职业学校15名选手尽显风采，角逐省赛。

酒店服务技能比赛分两个项目进行——“中餐宴会摆台”和“客房中式铺床”，每个项目又包括

现场操作和仪容仪表两部分。选手需要在规定时间内完成技能操作和礼仪展示，对选手的综合能力有着很高的要求。

技能比赛是展示我市职业教育成果的重要平台，也是促进我市职业学校相互交流的好途径。今年我市5所中职学校的技能比赛水平较往年相比有



有了很大的提高，学生技能更加规范，得到了现场专家评委的一致认可。经过激烈角逐，普陀职教中心和舟山职业技术学校将代表我市参加省职业院校技



能大赛。

(职成教处、舟山蓉浦学院)

我市中职文化课教研组 积极备战省“面向人人”大赛

为贯彻落实浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会《关于做好2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛的通知》精神，提升我市中职基础文化课教学质量，舟山蓉浦学院积极备赛，近日，专门召开中职数学和中职英语教研组长会议，进行部署。

会上，各校教研组长交流了教研组工作特色和新学期教研组工作计划，重点分享了关于省“面向人人”竞赛的教研组备赛工作方案，一起分析讨论了今年浙江省中职“面向人人”竞赛项目中与中职英语、中职数学相关的信息。接着教研员对上学期的抽测成绩作了详细分析，指出了抽测中学生存

在的问题，提出了解决问题的一些建议，具体部署了新学期教研重点工作。最后学科教研大组理事作了总结性发言，就如何做好省中职“面向人人”竞赛的备赛工作，提出具体指导性意见，特别强调要抓实教学常规，提高课堂教学质量，把集训工作融入到日常教学中去，注重因材施教，做好分层教学和辅导工作，同时希望各校要携手合作、资源共享、实现共赢。

会议的召开有效促进了校际交流，明确了新学期的中职数学和英语的教研工作重点，为今后教研工作有序、规范地开展打下了良好的基础。

(舟山蓉浦学院)

舟山职业技术学校毕业生丁嘉冬获省政府奖学金

近日，舟山职业技术学校收到浙江师范大学喜报，该校毕业生丁嘉冬获省政府奖学金、浙江省高等学校第12届师范生教学技能竞赛一等奖，成为浙师大优秀毕业生。

喜报上说：“感谢贵校多年来为浙江师范大学输送大批品学兼优的高中毕业生，他们在师大的校园里，继续发扬贵校的优良传统，秉承我校‘砺学砺行，维实维新’的校训，勤奋学习，锐意进取，开拓创新，全面发展，取得了新的优异成绩。”

丁嘉冬，该校15届学前教育毕业生，就读于浙江师范大学杭州幼儿师范学院。曾任学生会主席

助理、文艺部部长、团支部书记。2015年，丁嘉冬以全省第29名的成绩考入浙江师范大学杭州幼儿师范学院。在两年的专科学习生活中，她不断鞭策自己，学习成绩一直保持前三名，考取钢琴、舞蹈、声乐十级证书，获得国家奖学金以及“三好学生”的荣誉称号。另外，她积极参加学校组织的各项活动，获得“十佳歌手”以及“志愿者先进个人”的荣誉称号。2017年6月，她成为了一名光荣的共产党员。

2017年，她以全省第2的成绩升入浙师大学前教育本科，继续精进自己的各项能力。作为一名党



员，她时刻不忘发挥自己的榜样作用，综合素质测评四年名列第一，并获得省政府奖学金和校一等奖学金，在关心时事的同时也给周围的同学以“微党课”形式传达党的声音，被评为“优秀共产党员”。

而今，她作为省级优秀毕业生，已成功考取杭

州市幼儿园事业编制，成为一名准学前教育工作者，她用自己的努力书写着青春无悔的华章，书写着职业技校的学子成才的故事，在人生的旅途上继续栉风沐雨，砥砺前行。

(舟职技校)

普陀职教中心开展 “感受传统文化、培育家国情怀”春季研学实践活动

阳春三月，春意盎然，为贯彻“实践育人”理念，3月15-16日，普陀职教中心组织1000余名学生，赴杭州、舟山册子岛参加“感受传统文化、培育家国情怀”研学实践活动。

高一学生本次的春季研学地点是舟山册子岛月亮湾，各班学生在导游的带领下进入了环景区徒步行走，欣赏了舟山跨海大桥——西堠门大桥的威武壮丽，感受了家乡独特的海岛风情。高二全体师生在校长陈恒波的带领下来到杭州，首先参观浙江旅游职业学院，该校是我国旅游院校五星联盟之一，学生依次观览了歌诗达中心、旅游博物馆、精致馆、美食体验中心等多种历史文化修学场所，领略一所大学作为国家4A级旅游景区的独特魅力。在宋城古文化街，师生们亲历“清明上河图”所描绘的宋代京城风貌，体验大宋的繁荣和千年古韵。第二日走进云计算产业生态聚集地——云栖小镇，感知企业双创文化，最后，师生们漫步于西湖边，观苏堤春晓、柳浪闻莺、三潭印月等西湖美

景，体验诗人笔下的西湖风光，同学们兴致盎然，纷纷拿出手机记录下这美丽的风景。

踏一路春光，撒一路欢笑，在研学旅行中，同学们相互交流感情，合作互助，加强了同学们的沟通与交流，增进了整个班级的团队凝聚力和向心力。每到一处，同学们主动将垃圾收拾干净，一起保护环境，践行劳动精神。

该校一直以来高度重视学生实践教育，在实践中学知识，在实践中学生活。为确保此次研学活动的顺利圆满完成，学校领导坚持把学生安全放在首位，严密做好组织工作，成立学校春季研学活动领导小组，对教师进行跟班分配，多次召开安全工作会议，并制定出详细的安全应急预案。此次研学活动不仅丰富了学生的学习生活，更让学生感受了自然、人文等多方面熏陶，培养了学生核心素养，增强了学生自信品质。

(普陀职教中心)

普陀职教中心举办非遗项目 “渔绳结编制”培训活动

3月11日，普陀职教中心举办了一场别开生面的“渔绳结编制”培训活动，由来自普陀区20位旅游从业人员参加，活动特邀非物质文化遗产项目的代表性传承人李芝琴亲自授课、指导。

渔绳结，顾名思义，就是渔民们用的。舟山群岛渔绳结及舟山渔民世代沿袭的结绳技巧、编织方法有上百种。它易打不易解，经得起风吹日晒水泡。有了渔绳结就有了渔网，有了船上固定的缆绳，更有了渔民辉煌的航海历史。现在，渔绳结仍

被广泛应用在渔业生产及渔民的日常生活中，实用性广，技巧性较强，既是舟山渔业生产发展的缩影，更是舟山海洋文化的一种传承和发展。

本次活动让旅游从业人员学习掌握基本的结绳技法，在日后的旅游接待活动中向外地来的客人展示渔绳结的技巧和精美，宣传舟山海洋文化的博大与灿烂。

中职学校参与社会培训是其应有的本质功能之一。我校作为一所国家级重点中职学校，根据自身



办学优势和专业特色，整合现有教育教学资源，向社会敞开大门，开展各类职业技能培训，牢牢占领培养劳动者技能的主阵地，为地方劳动力市场的技能人才供给提供有力保障。每年，针对海岛渔农

民、企业职工、转岗再上岗等人员的专业技能培训不下 20 次，培训人员近 2000 名。做到了学校教育与企业需求的无缝对接。

(普陀职教中心)

舟山航海学校举行 2019 年度船员教育和质量管理体系宣传贯彻培训活动

近日，舟山航海学校举行 2019 年度船员教育和培训质量管理体系宣传贯彻培训会议。全体中层干部及各部门助理参加了会议。

首先由资深内审员钟副校长强调了学校建立船员教育和培训质量管理体系的重要性和必要性，他指出，学校质量管理体系与教育厅现行要求的教学诊断与改进工作之间的融通关系，要求通过学习实现船员质量管理体系与教学诊断与改进工作实现“双标合一”，会上钟副校长重点剖析了船员质量管理体系 12 个要素与学校教学和培训之间的覆盖情况，并要求各部门在各自职责权限范围内所涉及到的程序文件进行系统性学习并执行，同时强调理顺了教学诊断与改进和质量管理体系之间的关系，进一步

对学校现行的质量管理体系进行整改和完善。

会上，质量管理办公室主任郑美芬对体系文件的查阅下载平台、教学诊断与改进采集平台进行介绍，同时，对工作中质量记录控制常见的问题、质量记录控制的注意点两个方面进行了强调。

最后，最高管理者李增蔚校长希望各位中层干部回去后，结合实际，认真组织本部门体系内人员开展质量管理体系宣贯，要求各部门结合船员教育与培训和教学诊断做好各方面规划，建立健全现有的质量管理体系文件，并切实做好质量管理体系文件的实施和宣贯工作。

(舟山航海学校)

舟山职业技术学校全力冲刺“面向人人”竞赛活动

从上学期开始到本学期开学，为做好今年省教育厅组织的“面向人人”竞赛活动，舟山职业技术学校从文化课和技能两方面进行落实部署，全力冲刺今年 4 月举行的竞赛。

据了解，自接到竞赛任务后，学校无论是行政层面还是教学层面都高度重视，教务部门和四个部系都统一了思想，积极备赛。文化课由教务部门负责准备，技能课由四个部系各自负责准备。

2 月 26 日，学校教务部门召开了语数英三组教研组专题会议，听取三科负责人对参加省中职“面向人人”竞赛的备赛安排，组长们表示，一定会认真贯彻落实文件精神，认真准备，潜心钻研，合力研讨，科学制定复习备赛方案，扎实做好复习备赛工作，争取在省“面向人人”竞赛中取得满意的成绩。

新学期刚开始，四个部系在学校领导的大力支持下，就着手研究制定新一轮的“面向人人”训练方案，开好师生动员会，布置任务，统一制定教学授课计划，开展备课会议，交流训练情况，讨论教学方法，研究技术性问题。港口机电部还制订了夜间训练计划，要求专业教师能处理好晚间训练与日常教学的教学内容衔接，训练上要有创新。

自 2015 年开始，省教育厅推出了中等职业学校“面向人人”学生技能竞赛项目，全面加强全体中职学生的职业技能培养和教育，今年的竞赛内容有一定的修改，难度加大。舟职技校作为全市“面向人人”竞赛的主力，历年重视这项全省性的竞赛，并取得了连续两年全省团体总分第一、去年全省第二的好成绩，为舟山教育赢得了荣誉。

(舟职技校)



舟山航海学校开展安全责任书签订仪式

为进一步加强教职员工的的安全责任意识,切实保障航校安全和校园稳定,防止各类安全事故的发生,做好校园安全防范工作,落实“安全第一,预防为主”的方针。2月25日,舟山航海学校组织开展安全责任书签订仪式,力争为学生的安全成长创造一个良好的校园环境。

会上,李增蔚校长强调了安全教育的重要性,提醒教师在教育教学工作中,始终牢记安全第一,明确自己的安全职责,并在学生日常的教育教学中贯穿安全教育知识,不断增强教师及学生的安全防

范意识,使安全工作做到常态化、标准化、规范化。随后,中层干部代表在安全责任书上郑重地签上了自己的名字。

通过签订安全责任书,把安全责任落实到每个教职工,提高了全体教职工“安全无小事,人人知责任”的安全防范意识,增强了教职员工的的安全责任感,为打造平安校园、和谐校园提供了有力的保障。

(舟山航海学校)

舟山职业技术学校师生完成技能竞赛冬季集训

梅花香自苦寒来。1月24日至30日,2月18日至19日,正值师生寒假,为备战2019年中职院校学生技能竞赛,舟山职业技术学校百余名师生走进实训车间,分两期进行技能集训。

这次冬训共9天时间,全校四个系部95名学生,53名指导教师参加,冬训的专业包括物流综合、零部件测绘、楼宇智能安防、汽车营销、机电维修、酒店综合技能等。训练从早上8:15至晚上20:30分,甚至有个别项目训练得更晚。

通过9天的集训,冬训收到了预想的效果,据负责集训指导的专业骨干教师傅士伟介绍,指导教师根据各个项目竞赛要求,结合历年竞赛情况出高质量的竞赛模拟题,模拟竞赛时按照比赛实际要求,实际场景,让学生身临其中,使学生熟悉情况,减少在比赛中的怯场与失误,模拟比赛结束

后,辅导者对比赛情况进行详细点评,指出学生的不足之处,并加以指导。

冬训很辛苦,大家都咬牙坚持了下来,精神面貌都挺好的,大家没有怨言,没有迟到早退,满怀信心。据介绍,对学生来说,苦是寂寞与枯燥,相对于其他同学都还在玩,他们要每天训练。对老师而言,牺牲了假期休息时间,许多年轻老师都把自己孩子也带到学校,一边带孩子,一边带竞赛辅导。

据了解,为做好本次冬训学校做了大量的准备工作,各系部各教研组及早计划,安排指导教师,确定训练项目,落实材料、工具。为保障师生的训练,学校领导高度重视,组织总务后勤等部门做好相关的后勤保障工作,确保师生训练好,生活好。

(舟职技校)

普陀职教中心开展走访慰问实习基地实习生活活动

近日,普陀职教中心在就业培训处杨波处长的带领下,组织教师走进朱家尖的梵客、威斯汀、碧海金沙、璞缇海大酒店,东港的希尔顿、圣地亚和定海高佳庄等大酒店,看望在实习岗位上坚守的学生。

与往年一样,寒假遇上春节,旅游业正处旺

季,而外地打工者有一部分要回家过年,好多宾馆饭店的服务人员就尤为紧缺。在企业一线顶岗实习的学生就成了香饽饽。学生急企业所急,自觉留在企业顶岗上班,过一个劳动化的节日。据了解,在宾馆饭店上班的,今年除夕夜9点后才下班的学生占了大多数。表现出学生良好的大局观念和吃苦精



神，也充分体现学校职业教育的明显成效。

每到一地，老师们通过拜会企业领导、实习生指导教师；召开学生座谈会、观看学生工作岗位和宿所，了解学生的实习状况，协调解决学生遇到的实际困难。企业领导对学校井然有序的就业安排表达诚挚谢意，对实习学生的表现给予了充分肯定。总体看，我校实习学生守纪、勤快、吃苦、实操技能逐步提高，赢得了企业方的较高评价。如在威斯汀大酒店做帮厨的陈阳同学，碰上严寒天，仍恪尽

职守；在圣地亚大酒店中餐厅冷菜制作的李家诚同学头脑灵活，做事上手快，受到企业领导的肯定。个别实习点生活条件较差，寝室老旧，离工作地较远，就培处领导除向企业领导提出一些建议外，还教育学生多理解企业难处，努力克服暂时的困难。对个别同学出现的实习情绪波动进行了安抚和鼓励，树立其做一行爱一行精一行的“工匠”责任和岗位意识。

(普陀职教中心)

普陀职教中心举行“专家引领促发展、砥砺前行正当时”品牌孵化推进会

日前，普陀职教中心召开教育品牌孵化项目《基于中职学生核心素养的校本化课程体系建构的实践研究》第四次推进会。浙江机电职业技术学院副院长丁明军教授，富阳学院原院长陆志松教授和绍兴市职教教研室教研员、省特级教师戴智敏三位专家莅临学校指导。校长陈恒波等校级领导班子成员出席会议，汤志伟副校长主持会议。学校相关处室长，课题组成员，教科研骨干及青研团教师等 50 多人参加了会议。

会议分上午和下午两个部分。上午由杨黎老师首先进行了学校校本化课程体系建设的进程汇报，详细介绍了学校品牌项目《基于中职学生核心素养的校本化课程体系建构的实践研究》课题的研究思路、总体框架和任务分布。随后教科室、教务处和团委分别就品格课程、学识课程、实践课程和生涯课程等实践研究进行思路解读和交流。

浙江机电职业技术学院副院长丁明军、富阳学院原院长陆志松和绍兴市职教教研室教研员特级教师戴智敏三位专家分别对课题研究的现状和课程标准的建设提供了具有前瞻性的看法和建议。三位专家就立德树人的教育理念、现代化的课程框架体系和多样化的课程呈现方式等方面提出了实质性意见，

更新并完善了课题的理念和实践操作，聚焦学校校本化建设的重点领域和关键环节。

下午政教处就活动德育实践研究进行思路解读和交流。三位专家针对活动德育提出了系列化、课程化、日常化和生活化的要求，化被动为主动，强调学生为活动主体，结合我校实际和地方特色，在活动德育中渗透核心素养的理念，打造具有特色化的活动型德育品牌。

最后，陈恒波校长做了重要讲话，他首先认同了品牌孵化项目的推进力度和显著成效，同时也希望全体教师进一步明确品牌孵化的重要意义，统一认识，丰富教育工作内涵、提升教师专业水平、增强学校的创新能力。同时就进一步推动教育品牌孵化项目提出三点要求，强调通过三个结合，实现品牌价值最大化：一是把品牌孵化与学校教育教学结合，厘清教育品牌对于学校教育教学实现跨越发展的意义，实现“品牌强教”。二是品牌孵化项目建设与学生培养结合，找准方向和切口，攻坚克难，扎实推进，实现“品牌强育”。三是品牌孵化项目建设与学校品牌建设结合，充分发挥专家团队的引领作用，实现“品牌强校”。

(普陀职教中心)

舟山航海学校与舟山海华船员服务公司 开展深度合作

为充分发挥专家指导委员会对舟山市中等职业

教育海运类专业建设的研究、咨询、指导作用，深



化中等职业教育海运类专业的产教融合、校企合作，创新人才培养模式，促进人才培养质量的提升。1月25日，舟山市中等职业教育海运类专业专家指导委员会会议在舟山航海学校召开，各中职教育海运类专业专家指导委员会委员参加会议。

会上，李增蔚校长做舟山航海学校2018年的工作报告，从“双创”工作、教师培养、招生工作、社会培训、教学科研五大方面回顾了学校2018年的主要工作；并就2018年学校五大载入航校史册的专业建设情况作了简单说明；针对船舶海上厨师配备的需求现状，而海上大厨专业为学校特色专业，且是舟山市唯一一所拥有航海类背景的烹饪专业，也是舟山市烹饪协会会员单位，故下一步学校的工作计划将申请海上厨师培训资质。

随后，钟继雷副校长全面解读2019年航海技术中本人才培养方案。从招生对象与修学年限、培养目标、人才培养规格、职业能力分析、培养模式、专业核心课程、实践教学体系、培养进程、考核评价、保障措施、毕业条件等全方位多角度展开讲解。在座与会人员表示此方案清晰明了、细致可行，为后期工作的开展奠定了理论基础。

舟山航海学校与舟山海华船员服务有限公司在

以往合作的基础上，再度诚信携手构建“产教融合、校企合作、协同育人”新生态，合作成立“海华学院”，并在会议现场举行了“海华学院”签约暨揭牌仪式。

接着，各专业专家委员交流发言，针对校企合作、自身优势、发展前景等自由畅谈，就存在的问题和急需克服的困难进行了分享和探讨，与会人员认真聆听、积极发言交流。整个讨论会气氛热烈，在交流与碰撞中大家集思广益、广开言路、畅所欲言。

最后，舟山海事局副局长唐飞斌总结讲话。首先充分肯定舟山航海学校一年来取得的成绩；并从服务国家战略、服务地方社会经济发展、服务社会民生层面指出我市航海类中职教育肩负的任务，是机遇亦是挑战；对我市中职类航海教育的健康发展和下一步工作方向谈了自己的建议和看法。

通过此次大会进一步密切学校和行政部门、行业管理、相关企业的联系与合作，推动专业教学的内涵式发展，助推我市航海类中职教育跨越式发展。

(舟山航海学校)

普陀职教中心“校企联动、工学结合” 寒假社会实践活动常态化开展

近日，普陀职教中心119名高一高二学生参加社会实践活动，为舟山22家旅游行业解决了春节用工荒难题。

春节将至，外地务工人员回家过年返乡的热潮致使舟山火爆的旅游餐饮企业面临用工荒，为解决企业这一瓶颈，体现职业教育服务舟山新区当地经济发展的重要职能，普陀职教中心从2015年开始结合学校专业优势开展高一高二学生寒暑假社会实践活动，并将这一活动举行常态化、系列化。

该校招生就业部门把该项工作列入到培养学生核心素养工程的常规活动中，每年寒暑假根据企业报名情况进行审核把关，把企业的需求、岗位、工资待遇等发布到学校每个班级，鼓励学生积极报名参加。报名学生涵盖学校所有专业，这样可使学生

除学习本专业外还可涉猎其他专业，拓宽专业的认知度，从而培养学生的学力、实践力和社会生力等能力。

参加社会实践的学生除了有100元到150元一天的基本工资、法定节假日3倍工资外，企业还支付一定的奖金和优秀员工的奖励，此外学生由学校相关部门进行审核，企业进行认定后给予相应的学分，可以抵其他学校课程的学分，鼓励学生培养吃苦耐劳爱岗敬业的精神。这种校企联合工学结合的模式，有利于学生从“学校人”向“职业人”，“知识人”向“能力人”转换，为学生将来的创新创业积累了较好的经验。

(普陀职教中心)



掌握新型信息技术能力 做新时代中职教育领跑者 ——舟山蓉浦学院举办我市中职教师信息技术能力研修班



在信息化社会 and 多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课堂教学，提高课堂效率，已然成为新时代下教师必须掌握的基本技能。为提升我市中职教师的信息技术能力，1月24-26日，舟山蓉浦学院举办了“中职新型教学资源获取、加工与应用”研修班。

本次培训邀请了华中师大教育信息技术博士、浙江工业大学副教授丁继红老师作“新型教学方式对教师的挑战和机遇”“微信公众号的设计与应用”专题讲座，为老师们展示了教育信息化的现状与发展趋势，希望大家通过不断学习迎接新技术的挑战，抓住机遇，促进教学结构与教学模式的变革，优化教学过程，形成高效的教学新境界。



培训实践教学环节专家是浙江海洋大学的李广飞老师，她在“PPT制作技术性与艺术性（高级）”“微课设计与制作”专题中，给大家分享了“玩转一张图片”、Focusky软件使用等技术操作流程，让老师们掌握实用的小技巧，带领大家制作小微课，最后呈现出好的作品并进行了交流。

此次培训既有理论讲座，又有实践教学，使老师们深知学习信息技术的必要性和重要性。现在，新型教学资源已经成为教学活动的有力补充和支持，信息技术的日新月异对我们提出更高的要求和挑战，只有不断提升自己，才能更好地成为顺应时代发展的教育工作者。

(舟山蓉浦学院)

舟职技校师生结束支援 渔山石化工程建设工作获肯定

1月23日上午，舟山职业技术学校海洋工程部21名师生，结束支援渔山石化建设项目工作，凯旋返回。

海工部专门安排了支部书记袁良红、船修组范益东及相关船修班主任等带着校领导、部长的殷切嘱托，前往三江码头欢迎师生顺利归来。经过渔山支援建设的学生都成长了不少，磨炼了意志，在困难时刻，坚信“我能行”。学生连续奋战30天，没有休息，没有退缩，没有一人迟到、早退，也体现

了学生具有很强的可塑性。

就在当天，杨永明校长收到成都建工工业设备安装公司和浙江石化项目部来信，高度肯定了这批学生的表现，信中说：“该20名同学在为期一个月的实习期间，圆满完成各项实习工作和安全保障，交出了圆满的答卷。特此我部项目部也由衷地感谢张闵杰老师在这一个月的辛苦付出和努力。”

据悉，本次支援渔山建设项目的是海工部20名学生，来自船舶制造与修理专业。该专业是国家



示范校重点建设的四大专业之一，也是“现代学徒制”试点专业，与舟山万邦永跃船舶修造有限公司、舟山长宏国际船舶有限公司、舟山 4806 船厂

等船舶修造企业建立了深层的校企合作关系。

(舟职技校)

舟山职业技术学校两个 “大师工作室”被评为市级先进

近日，舟山市人力资源和社会保障局发文，公布舟山市优秀技能大师工作室评选结果，舟职技校袁良红技能大师工作室、傅士伟技能大师工作室被评为 2017—2018 年度优秀工作室。

这次评选是经自查自评、现场考核评估、综合评价等程序，全市共评定出 7 个市级技能大师工作室，该校获得两个优秀，体现出市人社局对该校大师工作室工作成绩的肯定。

市人社保局将给予每家优秀技能大师工作室

2 万元的补助资金，主要用于工作室设施设备购置、工作室成员奖励及技能交流推广等支出。希望受表彰的技能大师工作室要进一步加大工作力度，着力提升技能人才的培养能力和水平，总结、提炼和推广工作室建设以及高技能人才培养的经验做法，在本地区、本行业发挥更大的示范带动和辐射引领作用。

(舟职技校)

舟山职业技术学校 2019 年美术专业考试中获骄人成绩

近日，全省单招单考专业课成绩公布，舟职技校 16 文化艺术（美术班）在 2019 年美术专业考试中获得了骄人的成绩。

袁雨孜同学考出 290 分的超高成绩（满分 300），排名全省第一，摘取桂冠。忻荟羽、刘欣雨儿、徐彬哲等 6 位同学进入全省前 50 名，全班 26 名同学考分都在 250 分以上，专业成绩远超省内其他地区。

16 文化艺术（美术班）是该校第一届开办的美术单招单考班级，旨在为喜欢美术的学生提供升大

学的通道和培养持续深入学习的能力。在校领导的关心关怀和指导下，教学团队名师担纲、紧密合作，在本次 2019 年单招单考的美术类专业考试中取得了巨大的成功。

据了解，参加本次单招单考的全省学生共有 12800 名，舟职技校学生能在这么多学生中脱颖而出，实属不易。下一步，这批学生还将进行文化类考试。

(舟职技校)

舟山航海学校开展 “职业素养对企业和个人重要性”讲座活动

对于中职生来讲，评价其能力强弱的重要依据是是否达到用人单位，以及是否适应企业的发展，这就需要我们具有较好的职业素养，但它是一个长期的积累和培养，学生期间的培养尤为重要，1 月 9 日，舟山航海学校举行“海师大讲堂之职业素养

对企业和个人重要性”德育讲座活动。讲座由舟山市中兴汽车有限公司总经理戚杭杰主讲，全校学生参加了活动。

讲座从职业人和职业素养、一流员工的十大职业素养、如何提高职业素养三个方面进行阐述，结



合生动的案例重点突出，风趣幽默，通俗易懂，全体学生聚精会神，不时发出热烈的掌声。通过此次讲座，同学们更清晰地掌握和了解科学的自我提升方法，也引发了该如何经营中职三年的思考，坚定

了今后职业生涯的发展方向，树立了勇往直前的自信心。

(舟山航海学校)

舟山电视台《汪大姐来了》 栏目组采访报道新城社区学院“春雨课堂”



3月14日，舟山电视台《汪大姐来了》栏目组，来我院采访“传统文化春雨课堂”的开班情况。传统文化春雨课堂是学院的品牌项目，旨在挖掘开发优秀传统文化课程资源，全方位多角度满足大众的学习需求。2019年初获得了浙江省优秀社区教育品牌项目称号。学院老师带记者参观了当日的老年大学免费传统文化课程——太极拳、国画、越剧与葫芦丝。越剧班老师与学员张阿姨接受了媒体的采访，大家表示传统文化的学习不但丰富了居民



们的精神生活，还让大家在社区学院这一平台中找到的更多传统文化同好，拓宽了自己的朋友圈。学院负责老师告诉记者，虽然由于场地条件不足限制了报名的人数，但仍然挡不住广大群众的报名热情。因为社区居民的学习需求非常旺盛，近年来学院逐步计划在各个社区办班点，借用社区资源开设传统文化教育课程。今年3月中旬，学院在红茅山社区新开设了一期太极拳班，受到了红茅山居民的极大欢迎。

市教育局领导莅临新城社区学院 开展开学督导检查工作



2月26日上午，教育局总督查邵伟康、督导处处长张莺以及综合处副处长刘伟三位领导莅临新城社区学院，开展新城地区社区教育的开学督导检查工作。新城社区学院院长王盛汇报了学院各项开学准备工作，重点介绍了素质提升工程、学院品牌项目传统文化春雨课堂以及学院参与社区文明创城工作的具体情况。市局领导充分肯定了学院的各项工作，同时提出三点要求：一、要更注重前瞻性，学院下一步发展应该主动满足社会发展需求；二、要更加强工作宣传，提升品牌知名度，营造全民学习



氛围；三、要更主动对接有关部门，在推动新城成人教育体系的完善发展上有所作为。新城社区学院

将在新的一年更加努力，以昂扬的斗志和饱满的精神去迎接新的挑战。

舟山市社区教育工作例会顺利召开

3月21日下午，一年一度的全市社区教育工作例会在舟山蓉浦学院临城校区顺利召开，市教育局职成教处副处长丁道、舟山蓉浦学院（舟山社区大学）分管副院长缪国平、各县（区）及市属社区教育机构负责人、舟山社区大学社区教育科相关成员19人出席了本次会议。

会上，舟山蓉浦学院社区教育科科长林最芬对全市2019年度社区教育重点工作进行部署；各县（区）、市属社区教育机构负责人就今年的成教“三大创建”工程交流了各自的创建意向和实施计划；周满意副科长对全市老年开放教育工作推进会方案进行解读，就实施环节提请大家讨论；钟晶晶副科长就定海“新居民父母学堂”创新项目推进方案征求大家的意见与建议；最后还通报了2018年度舟山终身学习网及县区分平台、舟山社区教育微信公众号信息发布情况数据统计和2019年度调整意向。现场讨论环节大家畅所欲言，气氛热烈，同时也传达了对于完善的体制架构和顶层设计的期待。

丁道副处长就终身教育教师资库建设、老年志愿者服务队提出了建设性意见，对于全年各类成人



教育培训工作要求大家早谋划、早行动。

最后缪国平副院长就热议的问题进行了相关解答，对提高科研论文写作热情、推广定海区的新父母学堂做法、加大非遗项目的挖掘力度三个方面提出了要求。

通过此次会议，大家明确了19年的工作方向与重心，撸起拳头加油干，共同做好社区教育工作，推进幸福舟山建设。

（舟山蓉浦学院）

舟山市成职教协会社区教育研究会 第二届第二次年会顺利召开



为进一步推进我市社区教育持续、稳步发展，3月22日，舟山市成职教协会社区教育研究会第二届第二次年会在舟山蓉浦学院三楼报告厅顺利召开，社区教育研究会第二届理事及2018年度研究会优秀会员、社区教育优秀通讯员等40多位人员出席了会议。

会上周江凤副会长作了舟山市社区教育研究会2018年工作总结，回顾了过去一年社区教育工作取得的成绩。对有突出成绩表现的舟山市社区教育研究会优秀会员和优秀通讯员作了表彰，同时增补了



舟山市社区教育研究会理事。会上还开展了社区教育研究经验交流，定海成人文化技术学校的何革明校长针对社区教育项目的设计、项目的创建、项目的创新发表了自己独特的见解，通俗易懂，可操作性强，获得了在会人员一致好评。普陀六横镇成校的张金科校长重视社区教育教科研工作，把教科研作为日常工作加以管理，把临港工业技能培训作为切入点，以实践领科研，以科研促实践。新城社区学院的刘佳瑜老师介绍了学院在社区教育工作中重点推进优秀传统文化宣传、转化与传承工作，打造传统文化“春雨课堂”，将优秀传统文化的推广融入日常的社区教育工作中。会上讨论并通过了舟

山市社区教育研究会 2019 年工作计划。最后缪国平会长指出社区教育研究会担负着社区教育的调研分析研究，确定方向的重任，希望各位会员能扎扎实实地做好社区教育研究工作，指导全市社区教育长足发展，为舟山的经济发展作出应有的贡献。

随着终身教育与学习型社会建设的推进，社区教育得到了长足的发展，但也存在很多问题，社区教育研究会成员应通过理性思考与理论研究，深入破解社区教育工作中存在的问题，充分发挥社区教育研究会组织的作用，创新发展社区教育事业。

(舟山蓉浦学院)

舟山蓉浦学院成立敬老志愿者服务队



为大力弘扬敬老爱老的传统美德和志愿服务精神，3月12日，舟山蓉浦学院（舟山老年开放大学）正式成立敬老志愿者服务队。100余名老年教育学员参加了成立仪式。

敬老志愿者服务队共分4支小分队，分别是歌舞太极拳小分队、手工制作小分队、理发义诊心理咨询小分队和书法摄影绘画小分队，每队人数不少于10人。他们都是由55岁至65岁的“年轻老人”组成，并多数是老年开放大学的学员。老年志愿者们将利用课堂所学，发挥“年轻老人”与养老机构老人、独居老人心理相似、共同语言较多的优势，每月为他们提供各项送教服务和生活服务。

成立仪式上，志愿者们进行了宣誓，他们承诺：尽己所能，不计报酬，敬老爱老，服务社会，践行志愿精神，为建设团结互助、平等友爱、共同前进的美好社会贡献力量。同时，为鼓励更多老年



学员积极参与志愿服务队，蓉浦学院还为老年志愿者量身定制了学费优惠政策。掷地有声的宣誓以及政策的出台感染了在场的老年学员们，很多学员当场申请加入了志愿者队伍。

据悉，今年春季蓉浦学院一共开设了11个老年教育专业，12个班级，学员达到320人次。在实体化办班的基础上，学院积极推进“养教结合”志愿者送教服务、“互联网+居家养老”等老年教育模式，不断提高老年教育覆盖面，体现了教育服务基层、服务市民的导向，受到了广大群众，特别是受教受助老人的强烈好评。学院的普惠化老年教育办学经验也得到了省老年开放大学和省社区教育指导中心的高度肯定，认为学院的做法为全省老年开放大学的可持续发展提供了舟山样板。

(舟山蓉浦学院)



我市两位教师获评全国第二届 “中青年社区教育教学新秀”

近日，中国成人教育协会第二届“中青年社区教育教学新秀”评选结果公布，我市汤晶晶、刘佳瑜两位教师榜上有名，我省共计12人获此殊荣。

面对舟山社区教育师资年龄偏大，且多数是从中小学校转岗而来的现状，市教育局、市社区大学非常重视社区教育队伍建设，并实施了多项针对性举措。从“十二·五”以来，我市就把社区教育教师专业培训单列并列列入省中小学教师专业成长培训系列，积极开展社区教育理论和工作实务培训，同时尤其重视中青年教师成长培训和科研素养提升培训，系列举措对推进我市社区教育内涵建设发挥了重要作用。

汤晶晶，普陀区成人教育中心教师，负责学校的教科科研工作。参加工作十余年，是全市社区教育

教师中最年轻的代表。她积极参加省社区教育青年协作组织培训，学习前沿理论、拓展视野，立足普陀海洋文化，研究社区教育对“渔民市民化”的引航作用，有多篇理论研究成果被刊发，或在省、市中获奖。刘佳瑜，新城社区学院教师。作为新城社区学院品牌项目《春雨课堂——传统文化教育项目》的负责人之一，她长期在社区推广亲子阅读与传统文化，研究推广内容与推广模式。同时，她每个月在舟山图书馆开设“上下五千年”系列互动式趣味讲座，向市民宣传中华优秀传统文化以及社会主义核心价值观。她的研究成果和工作案例在省、市获得多项奖项。

(舟山蓉浦学院)

市新城社区学院开展助力 文明创城志愿者服务系列活动

为学习雷锋精神，弘扬志愿服务，3月3日始，市新城社区学院联合新城各社区开展了“弘扬雷锋精神，助力文明创城”志愿者服务系列活动。

新城社区学院在翁洲、泽普、富都、长峙、吴榭、金鸡山等社区教学点开展了志愿服务活动。翁洲社区教学点志愿服务活动点在翁山公园，3月4日，公园里聚集了众多市民，活动现场为市民进行了义务理发、家电维修、法律咨询、推拿、政策宣传等便民志愿服务，市民们享受着满意的服务，纷纷点赞。泽普社区教学点的“让创城保持温度”学

雷锋亲子活动、长峙社区教学点的“美丽舟山”学雷锋清洁活动、吴榭社区教学点的“美化小区”妇女志愿者等等活动，在第56个雷锋日期间相继开展。志愿者们表示：开展志愿服务，助力文明创城，人人有责。

学习和弘扬雷锋精神是核心价值观建设的宝贵财富。通过活动的开展，进一步弘扬了雷锋精神，营造了“学雷锋见行动、城市文明我先行”的浓厚氛围。

(新城社区学院)

市教育局领导莅临新城社区学院 开展开学督导检查工作

2月26日上午，教育局总督查邵伟康、督导处处长张莺以及综合处副处长刘伟三位领导莅临新城

社区学院，开展新城地区社区教育的开学督导检查工作。新城社区学院院长王盛汇报了学院各项开学



准备工作，重点介绍了素质提升工程、学院品牌项目传统文化春雨课堂以及学院参与社区文明创城工作的具体情况。市局领导充分肯定了学院的各项工作，同时提出三点要求：一、要更注重前瞻性，学院下一步发展应该主动满足社会发展需求；二、要更加强工作宣传，提升品牌知名度，营造全民学习氛围；三、要更主动对接有关部门，在推动新城成人教育体系的完善发展上有所作为。新城社区学院将在新的一年更加努力，以昂扬的斗志和饱满的精神去迎接新的挑战。



开展市民素质提升 推进全市“三服务”活动

2019年寒假“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程于2月19日圆满收官。今年的寒假新区市民素质提升工程紧紧围绕全国教育大会及《中共舟山市委办公室关于开展“服务企业服务群众服务基层”活动的通知》精神，结合社区居民的不同需求，市属、各县区社区教育机构拓展活动内容，创新活动形式，突出活动重点，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、全国文明城市创建、乡村振兴等内容有机地融入其中，更好地体现了教育服务政府中心工作、服务群众和基层的特点和导向。

一是强化宣传，助力创城。通过开展社会主义核心价值观学习讲座、小小志愿者参与文明城市创建活动、畅想绿色城市讲座、志愿者培训活动等，引导市民弘扬正能量，积极参与创城活动，用实际行动为自己的城市“打call”。

二是培训技能，振兴经济。开展现代网络、电子商务、垃圾分类、再就业能力培训等，紧跟时代步伐，为城市品位的提升、乡村的振兴提供“双升值”服务。

三是烘托节庆，弘扬文化。各级社区教育机构围绕“迎新年”主题，开展方言讲年味、话说腊八、写春联、剪福字、元宵猜灯谜、包汤圆等体验活动，弘扬中国传统文化。



四是弘扬美德，关爱老人。各级社区教育机构为老年群体开展冬季养生保健知识、急救知识、食品安全知识等讲座，普及健康保健常识，给老年人送去关怀。

据统计，为期二十余天的活动中，新城、普陀山、定海、普陀、岱山、嵊泗全市联动，参与社区共134个，办班591期，受益的市民达38061人次，其中受益学生占42.96%。参与的教师志愿者共244人，大学生、社区志愿者456人。举办近视眼防控教育培训29期，参训1222人次；开展创城宣教培训75期，参训4010人次。

(舟山蓉浦学院)





舟山社区大学获评省社区教育优秀办学单位

近日，在省社区教育指导中心开展的全省社区教育成果评选中，舟山社区大学被评为社区教育优秀办学单位。全省共 30 家，我市获评 2 家，另一家是沈家门街道成人文化技术学校。

舟山社区大学于 2007 年 7 月由舟山市政府批准在舟山蓉浦学院挂牌成立。2011 年以来，舟山市成人教育与社区教育研究室、舟山市成职教协会社区教育研究会、舟山渔农民学院、定海区青年就业创业培训基地、舟山妇女培训基地、舟山市家长学校总校、舟山市家庭教育指导中心、舟山市家庭教育学会、舟山老年开放大学相继在学校挂牌，极大地丰富了我市社区教育的内容，有力地推进了全市社区教育工作开展。

舟山社区大学坚持教育培训主线，持之以恒地推进市民素质提升实事项目，连续 7 年在全市推进“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程，连续 6 年在全市推进“舟山群岛新区

全民终身学习活动周”实事项目，不断扩大优秀社区教育品牌的社会影响力，积极营造全民学习、终身学习氛围。2018 年，仅此两项活动，举办各类培训 2590 期，培训 15.9 万余人次。

学校开展的老年开放教育实体化办班也卓有成效，“养教结合”新模式在全市推广。我市的做法得到了省老年开放大学校长和省社区教育指导中心领导的高度肯定，他们认为我们的做法为全省老年开放大学的可持续发展提供了“舟山样板”。同时，我们的做法和经验也得到了省级、市级各级各类媒体的宣传报道。

与此同时，舟山社区大学还积极承担全市生活垃圾分类宣传培训工作，大力配合参与全国文明城市创建工作，为“四个舟山”建设作出了积极贡献。

(舟山蓉浦学院)

我市 10 个社区教育项目获评省优秀工作品牌

在省社区教育指导中心近日公示的 100 个社区教育优秀工作品牌中，舟山 10 个项目榜上有名，分别是：“舟山群岛新区市民素质提升工程”，定海区的“663 乡村社区居民综合素质提升工程”、“双桥木偶戏活态传承教育”、“开展‘植绒画’培训，提高农民收入”，普陀区的“海岛成校现代‘新海员’培育”、“‘银龄时光 欢乐你我’老年开放教育项目”，岱山县的“海岛大型修造船企业员工培训项目”、“东沙古镇渔文化教育与传承”，嵊泗县的“渔家宾馆岗位培训”，新城的“‘春雨课堂’——传统文化教育项目”。

舟山社区教育一直以来坚持教育惠民宗旨，重

视居民教育培训需求调研，服务地方经济发展和优秀传统文化传承需求，关注重点人群培训，打造了一批深受百姓欢迎的社区教育培训项目。2016 年以来，《浙贝母种植管理技术培训》等 7 个项目获评省成教品牌项目，《“三景三导”海岛旅游培训项目》等 4 个项目获评省终身学习品牌项目，《“新小定海人”文化融入项目》等 5 个项目获评全国社区教育特色项目。本次 10 个项目获评省社区教育优秀工作品牌，是对舟山社区教育的再次肯定与激励。

(舟山蓉浦学院)





定海区成校“新居民父母学堂” (金塘点) 开班上课



3月24日上午,由定海区成人文化技术学校主办,沥港中心小学承办的2019年“新居民父母学堂”(金塘点)正式开班。定海区教育局信息中心主任俞赛红、金塘镇成校校长包鸿贤、沥港小学校长董开斌出席了开班仪式,共有140名新居民家长参加。

开班仪式上,沥港中心小学董校长向全体新居民家长说明了“新居民父母学堂”开办的目的和意

义,希望他们克服工学矛盾,坚持学习,树立正确的家庭教育观念和教育方法,让孩子更好的健康成长。新居民父母代表在发言中表示要珍惜这次学习机会,努力掌握现代教育方法和技巧,不断提高家庭教育水平,做智慧型家长。

随后,区教育局信息中心俞赛红老师作了《让孩子听到爱的声音》专题演讲。俞老师结合自己培养儿子的历程和家长们分享了阅读的意义、阅读的方法、习惯的培养及一系列发人深省的育人故事,带来了在座的家长深刻的思考与启发。

此次“新居民父母学堂”(金塘点),主要面向在金塘务工、孩子即将升入小学一年级的新居民父母。除了本次讲座外,还将邀请专家带来亲子关系的处理、心理健康教育、行为习惯的培养、安全卫生法制教育等一系列公益讲座,提高家长的家庭教育意识和能力。

(金塘成校)

定海区西安社区开启“志愿红” 志愿服务项目启动仪式



3月17日上午,西安社区“志愿红”启动仪式在社区活动中心举行,来自社区党员、小组长、青少年及社区居民的60余名志愿者代表齐聚一堂,为“志愿红”的启动拉开序幕。

“希望每个人从身边的小事做起,随时随地践行志愿精神,用‘小行动’汇聚起‘大文明’。”伴随着西安社区“志愿红”志愿服务倡议书的朗读,启动仪式正式拉开了帷幕,紧接着社区主任黄海红发



表讲话向市民发出倡导。活动现场还为4支志愿服务队授牌,鼓励志愿服务队身体力行,做好表率,积极投入到志愿服务工作中,用“志愿红”建设美丽西安。当天仪式结束后,各志愿服务队围绕“志愿西安 美好生活”的主题,开展了一系列志愿服务活动。

(昌国成校)



环南成校开展 “爱眼护眼，送服务进岛”助老活动



为进一步提高居民对眼睛保护的认识，增强居民爱护眼睛意识，实现服务群众零距离，3月15日上午，环南街道成校在盘峙社区开展“爱眼护眼，送服务进岛”主题活动，免费为老年人检查眼睛，参与人数100余人。

环南成校邀请了爱尔眼科医院的医生讲解爱眼、用眼与护眼基本常识，向社区群众详细地介绍了保护眼睛的必知事项、保护视力的锻炼方法、用眼的注意事项、如何应对老花眼等内容。工作人员发放了关于保护眼睛知识的宣传手册，细心全面地



为百余位海岛留守老人检查视力和眼底，宣传讲解爱眼护眼的重要性、沙眼的危害和防治措施等知识。

此次活动，在辖区党员群众的热情参与下，得到了老人们的充分肯定，让广大社区群众更加懂得了如何科学用眼，避免和减少眼疾病的发生，增强了居民爱眼、护眼的意识。后续，成校将针对海岛留守老人开展更多的惠民利民的服务活动，实现更多的贴心服务“零距离”。

(环南街道成校)

定海区金塘成校召开社区教育干事会议

为进一步做好社区教育工作，提升社区居民对成人教育的满意度，3月11日下午，金塘成校召开了2019第一次社区教育干事会议。会议首先总结了2018年社区教育在“双证制”培训、扫盲教育、老年教育、家政等技能培训和瑜伽、书法休闲类培训中所取得的成绩，对各位干事在招生宣传、组织培训等方面所做工作表示感谢。其次传达了区成校2019年工作安排，并就我校的培训项目进行了布置和强调。会议最后就社区教育形式多样化、培训内容居民需求化、培训效果最大化进行了热烈讨论。

本次会议，统一了思想、凝聚了共识，为我校



今年社区教育的有序开展和质量的提升打下了基础。

(金塘成校)



定海区召开 2019 年成人（社区）教育工作会议



3月1日，定海区召开2019年成人（社区）教育工作会议，区教育局副局长朱建军出席会议，全区成校校长、教师和社区工作人员共同参加。

会议通报了2018年成校考核结果，表彰了白泉、干览、金塘三所优秀成校，并听取了三所优秀成校校长的2019年成校工作思路交流。区成校校长何革明回顾了2018年成人（社区）教育各项工作，并部署了新一年的工作任务：承办“2019年舟

山群岛新区全民终身学习活动周”开幕式暨定海区社区教育展示活动；加大“学习型城市、现代化成校、省成教品牌项目”三大创建力度；优化升级“名师有约”、“新区市民素质提升工程”、“新居民父母学堂”等惠民项目；扎实开展扫盲、双证制、家政服务、电子商务等各类培训；深入开展学分银行建设，加快推进成人（社区）教育数字化建设等。

会上，朱建军副局长对2018年区成人（社区）教育工作取得的成绩给予充分肯定，对2019年终身学习周活动的承办、“学习型城市、省现代化成校和省成教品牌”创建工作等提出了建议和要求。朱建军副局长指出，一是以巩固和扩大现有成果为目标，认真总结工作经验，深化内涵建设；二是以开展“三大创建”为抓手，进一步提升培训质量、管理能力、项目品牌、学习氛围等；三是以增强服务能力为导向，加强自身建设，推动定海区成人（社区）教育工作再上新台阶。

（定海区社区教育服务中心）

昌国街道西安社区开展“小烘焙·大乐趣”活动



为更好的锻炼青少年的实际动手能力，培养他们的业余生活兴趣。1月24日下午，昌国街道西安社区组织辖区内青少年开展手工烘焙体验活动。活动开始，烘焙老师向现场的青少年讲解了制作雪媚娘的步骤。然后将准备好的黄油、面粉、奶油、水果等制作雪媚娘的原料分给大家，在老师的带领下，雪媚娘制作火热的开始了。不一会儿，在同学



们合作努力下，形态各异的雪媚娘就成形了，汇聚了满满爱心的小小面团仿佛注入了生命，显得更加精致可爱。此次活动不仅增强了同学们的动手能力，还丰富了他们的课外生活，将自己的劳动成果带回家，更是孝心的体现。

（昌国成校）



东极成校举办 2019 年 渔家民宿品牌提升培训班

为进一步提高渔家民宿从业人员的思想观念、服务技能，提升东极渔家民宿品牌。2月28日至3月5日，东极成校联合镇旅游办邀请健康旅游学院、普陀职教中心、区质监所等专家教师，在沈家门成校实训基地，举办“2019年渔家民宿品牌提升”培训，渔家民宿从业人员80余人参加了培训。

本次培训结合东极岛生态文明建设中“渔家民宿”在发展过程中存在的问题和发展瓶颈，开设民宿经营与环境保护、食品安全与服务、客房服务、餐饮服务与管理、智能民宿等课程，旨在进一步提升东极渔家民宿品牌。

培训中，授课老师将理论与实际案例相结合，要求民宿从业人员要牢记习总书记的“青山绿水就是金山银山”，要有可持续发展的理念去经营民宿；区质监所李副所长通过身边的案例现身说法，强调食品安全要谨记于心，特别是旅游旺季不要贪图方便而不顾旅客身心健康，经营者们要齐心协力共创旅游安全环境，在赚钱的同时也为普陀区美丽海岛建设出一份力；实操培训中，授课老师将知识与实操相结合，既有深入浅出讲解，又有学员互动交流，现场数学氛围浓厚，大家学的亦乐乎。

“与各门老师在一起，聆听老师热心敬业对我



们的悉心教导，真是福份呀！”东极驿旅阳光客栈连红玲由衷的说。渔家乐协会会长吴爱琴也表示：本次培训课程安排的很丰富，很多学员都说学到多东西。自己年纪大了，以前对智能手机的使用不熟练，现在听了夏老师讲的课，特别是的“微信、支付宝的应用场景与安全保护”，感觉很受用。老师也专门为我们建了一个智“惠”民宿群，以后有这方面的的问题随时可以向老师请教了。

东极成校每年对渔家民宿定期进行精准化、系列化培训，有助于进一步提高民宿管理水准，促使民宿走规范化、特色化经营之路，也为东极民宿往精品化方向发展起到了积极的促进作用。

普陀区教育局（普陀成教中心）与普陀区妇联 联合出台普陀区“东海渔嫂”素质提升 (2019—2021年) 三年行动实施方案

为进一步提升素质、强化作为，推动普陀女性更好参与家庭建设、岗位建功、服务社会等幸福普陀建设进程，发挥巾帼半边天力量，普陀区教育局（普陀成教中心）与普陀区妇联在全区范围内实施“东海渔嫂”素质提升三年（2019—2021年）行动计划。

围绕习近平总书记对家庭、妇女发展的新要

求，立足普陀实际，紧扣区委区政府工作重点，结合“东海渔嫂”发展需求，通过整合资源、多方联动，有效搭建符合普陀女性发展实际和社会发展需求的成长平台，全力推进政治思想、文化素养、岗位技能、家庭成长、服务能力“五个提升”，积极引导“东海渔嫂”更好地投身平安建设、项目建设、“五大会战”、乡村振兴、社会治理等全方位



全领域，凝聚巾帼正能量。依托成人教育网络三级体系，力争在三年时间里以“专题+点单”模式分层分类开展培训，完成“三个一”任务，即组建一支优质“东海渔嫂”成长讲师团、拓展一批优秀“东海渔嫂”成长阵地、推出一批特色培训课程和品牌项目，并逐步实现“东海渔嫂”成长课堂在全区各镇（街道）的全覆盖。



2019年为全面启动阶段，将基本完成“东海渔嫂”成长课堂运行体系搭建，包括组建成长讲师团、建立成长基地5个以上、推出一批专题课程，形成年度特色课程2-3个。具体的素质提升课程安排已新鲜出炉，预计安排专题讲座、技能培训等200多期，受教人数达5万人次以上。

展茅成校为街道环卫工人 举办垃圾分类专题知识培训

为提高环卫工人工作能力，更好地推进生活垃圾分类社区（村）全覆盖。2月26日，展茅成校组织街道环卫工人和各经济合作社保洁员100多人，分二班举办生活垃圾分类知识培训班。

本次培训由展茅成校乐红依老师主讲，在培训过程中，乐老师采取理论知识加模拟实际操作的形式开展培训。在理论知识中，围绕“垃圾的现状和危害”“垃圾分类的意义”“垃圾分类的正确方法”等3个方面进行详细讲解；在模拟操作中，主要通过实物垃圾分类投放的方法，有效增强了受训人员的垃圾分类意识及分拣技巧。

培训活动结束后，大家都感到受益匪浅，并纷纷表示不但自己要做好本职工作，还要做宣传员，



动员身边的每一位居民一起参与垃圾分类，为建设文明城市而共同努力。





东港成校文康社区学校开展 “传承红船精神 争做新时代美德少年”活动



近日,为进一步坚定信念,不忘初心,牢记使命,深入学习贯彻党的十九大精神的学习与宣传,在青少年中大力弘扬“红船精神”,东港成校文康

社区学校开展了“传承红船精神?争做新时代美德少年”活动。

社区学校特邀青少年宫张老师主讲并指导船模制作,张老师首先向参加活动的青少年讲述红船的来历和红船精神,激励他们要牢记做红船学子,不忘初心使命,在学习实践中弘扬红色文化,争做新时代富有爱国情怀的社会主义接班人。在制作过程中,老师精心指导,孩子们认真学习、实践,一艘艘红船呈现在大家眼前。活动最后,孩子们拿着亲手制作的红船拍照留念,并带回家收藏保存。

本次活动以制作南湖红船模型为内容,通过学红船、识红船、做红船的形式寓教于乐,让红船精神扎根在青少年的心中。

虾峙成校组织文艺志愿队 进敬老院开展慰问演出活动



2月20日下午,虾峙成校组织文艺志愿服务队走进凉湖敬老院开展专场文艺演出活动,为老人们献上新春祝福。

本次活动的志愿者,由灵和社区文化中心文艺骨干组成,她们精心准备,排练出适合老人们观看的节目,希望能在新春为老人们送去欢乐与祝福,

弘扬尊老敬老的传统文化。

演出节目丰富多彩,有越剧选段《千年白蛇峨嵋修》、《五女拜寿》、《金玉良缘》;说唱《闹元宵拥抱改革开放》;快板《阿拉做人真惬意》;顺口溜《虾峙方言》;歌曲《妈妈的吻》;联唱《老年朋友想开点》;演出在歌曲联唱《没有共产党就没有新中国》中圆满结束。本次演出精彩纷呈,历时两个小时,演员们精心演出,老人们投入观看,还有老人跟着演员们哼唱,现场欢声笑语,博得了在座老人的阵阵喝彩。

据了解,本次活动是2019年老年教育系列活动的序曲,考虑到敬老院老人们的兴趣爱好,为老人们送上喜闻乐见的文艺节目,为他们营造欢乐的气氛,表达大家对老人的关心,弘扬中华民族敬老爱老的传统美德和优良传统。



习总书记：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解，生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”

春回大地，照亮劳动的美 ——岱山县职业技术学校开展劳动实践教育活动

3月22日下午，根据县教育局的指示，岱山县职业技术学校以班级为单位开展了以“我劳动，我光荣”的劳动实践教育活动，主题班会内容丰富，形式多样。

各班级以劳动为主题开展形式内容多样的班会课，树立同学们劳动的意识。

通过这次活动，培养学生热爱劳动、辛勤劳动的意识，养成良好的劳动习惯，也让学生从劳动中得到了快乐和满足。

(岱山县职业技术学校)



岱山县职业技术学校组织青年班主任成长沙龙

3月11日下午，岱山县职业技术学校2019年第一期“青年班主任成长沙龙”活动在学校小会议室举行。本次沙龙主题为“班级管理制度化——德育积分制的实施”，共有十位青年班主任参加了此次沙龙。

活动由主管德育工作的庄芳雷校长助理主持。庄芳雷从推进班级管理制度化着手，介绍了实施班级德育积分制、落实班级德育积分制的重要性及方式方法。在座的青年班主任分享了班级管理过程中的感想与收获。比如如何从学生行为习惯出发结合德育积分制对班级进行管理分工，以及利用德育积分制改变差生的成功案例。青年班主任也谈到了在班级管理过程的一些困惑。大家畅所欲言相互答疑

解惑。

庄芳雷助理肯定了在座班主任的努力。他指出，作为年轻的班主任，首先要在班级管理和教学素养两大方面练就真功夫，以高超的业务水平服人，树立自己在学生中的威信，在平时的班主任工作中，要学会反思，沉淀自己，同时鼓励大家多走出去，积极参与省市举办的各种竞赛活动。

青年老师的成长影响着学校的发展，学校高度重视对青年教师培养。为此，学校计划每月组织青年教师沙龙，每期一个主题，计划2019年共开设9期。

(岱山县职业技术学校)

岱山县职业技术学校开展 “检校共建”法治主题教育活动

2019年3月6日下午，岱山县职业技术学校的200多名学生们迎来了一堂特殊的班会课，班会主

题是“法在身边 走好青春第一步”。与以往不同的是，此次班会采取一个班开班会、其他班一起观



摩的形式，受教育面更广；既不谈“抓学习”，也不谈“严纪律”，学生们在轻松愉悦的氛围中掌握了许多实用的法律知识；更重要的是，一位身着湛蓝色检察制服、胸佩鲜红检徽的检察官坐到了台下，与同学们一起参加班会活动，他就是岱山县人民检察院检察长卢宏辉，也是我校的法治副校长。

班会课上，班会主持人刘缘老师通过提问、同学导读，向在座的师生介绍了《宪法》、《未成年人保护法》、《刑法》的有关内容。随后，同学们踊跃参加知识竞答，并畅谈对法律的理解。

班会课最后，卢宏辉检察长对本次主题班会进

行点评，充分肯定本次班会的主题内容形式和互动参与积极性，概括了班会课的三个亮点：一是主题鲜明，教育性强；二是内容丰富，形式多样；三是精心准备，积极参与。随后，卢宏辉检察长代表县人民检察院向王义波校长赠送法治教育案例读本。

本次主题教育活动形式丰富、生动活泼，讲座通俗易懂、生动有趣、实用性强，得到了一致好评。我校也将继续与公安局、检察院等部门合作，强化未成年人法治教育。

(岱山县职业技术学校)

传承工匠精神，成就精彩人生” ——现代学徒制（船修专业）表彰、拜师仪式活动

2019年3月7日上午，岱山县职业技术学校15常石班现代学徒制表彰总结会及16常石班20名学徒拜师仪式在常石集团研修中心隆重举行。常石集团人事科科长张其波、组立科科长毛通杰、岱山县职业技术学校副校长陈启恒、常石分校校长张勇、常石5位师傅以及15级、16级45名常石班学徒参加本次活动。

仪式上，先是张勇分校校长介绍了船舶修造专业现代学徒制工作基本情况，并总结了2018年相关工作。常石集团（舟山）造船有限公司人事科科长张其波为优秀学徒颁发荣誉证书；陈启恒副校长为

2019年聘请的企业师傅颁发聘书，王水英师傅作为代表和1位学徒代表分别作了表态发言；最后陈启恒副校长针对16常石班的学徒分别从守纪律、重机遇、掌技能、共成长四个方面提出了具体的要求。

本次拜师仪式，标志着校企双方产教融合合作推向了更高层次，为我校人才培养模式改革树立了新的标杆，也必将为我县船舶修造行业发展提供更加强有力的人才支撑。

(岱山县职业技术学校)

传承工匠精神 | 岱山县职业技术学校 现代学徒制（汽修专业）拜师仪式



2月25日下午，岱山县职业技术学校现代学徒制（汽修专业）拜师仪式在岱山汽运公司修理厂隆重举行。县汽运公司修理厂倪中发总经理、岱山职技校陈启恒副校长等出席拜师仪式。17级汽修专业学生以及部分学生家长代表参加了此次拜师仪式。

为培养社会适应的汽修人才，我校与县汽运公司修理厂一直保持着良好的合作关系。因为学生技术的成长，永远离不开企业的实践学习，而“现代学徒制”教学模式，对学生的专业成长起着至关键



的作用。

仪式上，校企双方签订了现代学徒制合作办学协议，校方、厂方、家长、学徒签订四方协议，协议签订的不仅仅是一份互相承诺，更是学校对学生专业成长的期盼！

倪中发技能大师亲自讲解安全生产要点，让学生真切感受作为一名企业员工，事无巨细和踏实负

责的职业精神。

学生即“学徒”，在各岗位分岗流动学习中，在师傅们“传、帮、带”教导下，沉下内心，克服困难，虚心好学、勤练技能，尽快成为岱山县汽修行业生力军、主力军。

(岱山县职业技术学校)

东沙成校举办全镇网格员电脑培训班



3月26日，东沙镇成校举办了面向全镇网格员的电脑培训班。该培训班为期一周，共有30余名各社区网格员受训。本次培训班邀请在本镇创业的残疾人电脑专家张建华讲课。

张建华主要讲解了计算机基础知识，传授了计算机基本操作技术，此外，还结合网格员岗位实际，讲授了办公软件的使用、PPT技术使用、表格制作、文档、电子邮件发送等实用知识和技术，深受受训者欢迎。

岱山县高亭成校举行2018级“双证制”成人中专毕业典礼

3月26日，高亭成校2018级“双证制”成人中专毕业典礼在报告厅隆重举行，91名毕业生通过一年的努力，采用面授与自学相结合的形式，顺利通过了成人高中语文、应用数学、社会科学、公民道德与法律基础4门文化学科及技能课程（包括计算机操作、维修电工、美容、烹饪等）的考核，如今满怀喜悦地接受了校领导颁授的毕业证书，为自己的这段学习生活画上了句号，并由此规划新的征程。

典礼上，王焕贤校长对教学情况作了总结回顾，他表示，一年来，全体学员克服年龄大、知识难接受的困难，正确处理学习与工作，学习与生活的关系，学到了高中阶段最基本的文化理论知识，掌握了各种实际操作能力。我们的成绩是显著的，收获是丰硕的。希望全体学员继续加强终身学习理念，学以致用，为海岛振兴和社会发展献出光和热。活动现场还安排了学员代表发言、优秀学员表彰、毕业证书颁发等环节。

据了解，高亭成校自2009年以来，每年开展



“双证制”成人中专（高中）培训。培训实行自愿报名、政府买单、免费培训的形式，教学内容则由技能培训和文化课学习两部分组成。为提高学员的到课率，激发学员的学习积极性，技能培训根据学员需求定制。学校还建立了班级微信群，QQ群，使双方信息交流及时顺畅，因此受到了学员们的欢迎。

(高亭成校)



衢山镇老年开放教育学院春季班开课啦



近日，衢山镇老年开放教育学院春季班开课啦，来自衢山镇的 30 余名老年学员齐聚一堂，聆听开学第一课。

开学第一天，学员们早早就在教室里面等待着，学习积极性非常高。在开学典礼上，负责老年开放教育学院的金卫成老师向大家发放了新学期的新书《共和国历史中的浙江记忆》和《岁月静好做个优雅的老人》，组织学员们观看《共和国历史中的浙江记忆》教学视频，并鼓励学员们多参加老年开放教育学院学习。

课后，老人们纷纷表示：这样的学习课程非常好，老朋友们聚在一起学习，一起交流，不仅提高了老年人的晚年生活质量，也满足了大家求知、求新、求乐的精神需求。

(衢山成校)

东沙镇社区学院成立岱北象棋俱乐部



1 月 25 日，岱北象棋俱乐部在东沙镇社区学院成立。镇党委宣传委员陈琳斌等领导出席授牌仪式并讲话。岱山县嘉和矫健体育协会沈会长到会祝贺。成立仪式结束后，镇社区学院负责人、俱乐部主任翁志峰宣布东沙镇第五届“渔都杯”象棋赛开赛。东沙镇共有 36 名象棋爱好者参加了当天的比赛。经过 7 轮激烈角逐，决同比赛前三名。

东沙镇是个象棋文化底蕴深厚的乡镇。近几年，镇党委、政府都非常重视群众性象棋活动的开展，一般每年都要举办象棋赛，特别是我县知名象棋教练翁志峰老师调到东沙社区学院以来，已举办



了 12 届东沙镇老年象棋赛和 4 届“渔都杯”象棋赛，扩大了影响。

举办象棋赛，对推动全镇乃至整个岱北地区的象棋活动的开展具有积极的意义。为把象棋这一群众喜欢的活动推向深入，进一步提高人民群众的生活质量，促进当地精神文明建设，东沙镇社区学院积极向上申报规划课题《海岛渔农村社区中国象棋普及教育的实践探索》，并市级立项，同时决定在学院内成立岱北象棋俱乐部。俱乐部今后将经常开展活动，举办群众性象棋大赛，使之成为东沙镇的一项传统赛事、文化品牌。



职教中心开展 2019 年 “安全教育日”系列专题活动

为响应教育部、公安部好在，3月25日-26日，在第24个“全国中小学生安全教育日”之际，嵊泗职教中心紧紧围绕“关注安全，关爱生命”这个主题，开展了一系列专题活动：

一是在周一国旗下讲话中由沈存章老师作了“安全教育日”专题讲话，希望以“1.12 陕西神木矿难”、“3.21 江苏响水化爆”、“3.22 湖南大巴起火”等一起起事故引起师生高度的安全意识；

二是在校园内进行安全教育图片展示，增长师生的安全知识；

三是联合县公安局、消防大队、保安公司合作进行了“消防逃生演练”、“反恐演练”及“消防灭火演练”，提高师生的应急处置和防范能力。

(嵊泗职教中心)



嵊泗职教中心党支部开展 “深入企业调研、促进学生就业”党建活动



为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，推进基层党建工作，提升党建工作的内在动力和活力，打造学校“党建双促”品牌，本月13日—15日，校党支部书记王世伟带领党建行动小组前往绍兴、宁波等地开展“深入企业调研、促进学生就业”党建活动。



“党建双促”是我校党支部2019年努力打造的一个党建品牌项目，也是嵊泗县教育局党工委的一个“金种子”项目。旨在通过党建工作，达到“双促”的目的，促进学生与教师、企业与学校的双发展。为了落实品牌建设，年初校党支部支委会已经研讨通过了实施方案。本月初，为了更好的落



实该项目方案，促进和引领学生更好的就业，学校发展处开展了本地旅游服务行业今年对我校学生的用工需求调查。

本次赴绍兴、宁波，先后与三家合作企业绍兴鉴湖大酒店、宁波南苑环球大酒店、宁波阳光豪升大酒店进行了深入的交流。这三家企业与我校合作多年，也是我校旅游专业毕业生实习单位。通过调研与交流，三家合作企业对我校的实习学生给予了充分的肯定，对我校培养的学生素质表示满意，企业相关负责人都希望我们的实习学生毕业后能够继续留下来，扎实工作，努力奋斗，取得进一步的发展。

带着这一组数据和相关调研资料，党建行动小组分别和在这些企业实习的学生召开了座谈会。首先向实习学生通报了相关信息，也听取了学生今

后的打算与安排，随行的专业党员教师向学生了解了实习情况，对实习中碰到的问题给予了指导与建议。学校领导在座谈会中讲话表示：“对职业学校来说，毕业生的就业状况是学校生存和发展的生命线，加强职校毕业生就业指导也是学校的一项重要工作。学校愿意为学生和企业做好牵线，促进学生更好的就业，找到满意的工作。”

通过本次活动，学生感受到了学校的关心与温暖，也增强了实习信心。在座谈与交流中学生们也表示：“虽然实习期间很辛苦，但一定会不惧辛劳，充分珍惜实习机会，利用好实习平台，努力锤炼自己，为今后毕业走上工作岗位打下扎实的基础，创建良好的条件。”

(嵊泗职教中心)

嵊泗职教中心组织开展

“学两会·迎植树·创绿色校园”主题党日活动

“阳春三月春光好，正是一年植树时。”在这春回大地，万象更新的时期，举国关注的全国两会也正在进行中。3月11日下午，嵊泗县职教中心党支部组织开展了以“学两会·迎植树·创绿色校园”为主题的党日活动。

活动中，全体党员在校党支部书记王世伟的带领下，面向党旗庄严宣誓，重温入党誓词。随后认真学习观看了《2019全国两会的视频报道》。政府工作报告内涵丰富、亮点纷呈，有效回应了社会关切、民生期盼，一组组发展数据，一项项惠民实事，让大家纷纷为十九大以来取得的非凡成就鼓掌点赞。

为做好植树与绿化工作，全体党员又认真观看了《习近平的系列讲话——绿水青山就是金山

银山》的视频。习近平强调：“要像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的大计，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容。”

“迟日江山丽，春风花草香。”绿色是生命的颜色，校园的树木花草，给师生以美的享受。全体党员兴趣盎然地来到操场，纷纷挥锹铲土、定点挖坑、放苗回填、浇水植树，在这绿意渐浓的日子里，大家用实际行动来装扮校园、创绿色校园；也是响应党的号召、践行推动生态文明建设，让中华大地天更蓝、山更绿、水更清、环境更优美，贡献自己的一份力。

(嵊泗职教中心)

嵊职召开期初后勤保障工作会议

古人云：“兵马未动粮草先行”。为确保学校顺利开学，2月19日上午，嵊职召开期初后勤保障工作会议，相关负责人、责任科室和全体后勤人员

参加了会议。

会上，分管副校长对上学期的工作进行了梳理，对前期各项工作取得的良好成效给予了充分肯



定,并提出了新学期的后勤工作要确保安全、立足规范、追求满意的要求,希望全体后勤人员在工作中要体现主人翁意识、质量意识、大局意识,对新学期的工作要高度重视、认真准备、周密安排,确保开学后后勤的各项服务保障工作稳定运行。政教处、总务处等分管科室也对本学期工作做了强调:后勤全体人员要高度重视平安校园、文明校园、美丽校园建设工作,针对校园水电设施的安全使用、校园环境卫生保洁、学生食堂卫生消防食品安全等

方面积极做好管理工作,确保安全,杜绝隐患,让师生满意。

会后,由分管安全的副校长组织开展了校园安全隐患排查,及时针对校园的安保、学生行为、消防安全、设施设备、饮食卫生安全、校园环境卫生、教育装备、交通安全等情况隐患排查。全面消除安全隐患,确保学校顺利运行。

(嵊泗职教中心)

嵊泗职教中心开展选修课展示活动



嵊泗职教中心 2018 学年第一学期选修课展示活动于 1 月 11 日圆满完成。

从 2015 年我省全面推进中职教学改革以来,县职教中心深入贯彻、切实落实课改要求,全面推进课程体系改革,选择性课程的推出是课程改革的一块重要组成内容。为检验选修课的教学效果,学校制定了相关的评价标准和要求,并设定了每学期



期末结束前,所有的选修课进行必要的教学效果展示。根据课程内容及性质,展示分为动态和静态两块。本学期所有的选修课教师,根据学校的教学安排,按时进行了本学期的选修课展示,并达到了预期的效果。

(嵊泗职教中心)

市县社区教育干部走访菜园镇社区学校

1 月 30 日上午,市社区大学干部林志刚、县社区学院金普院长等一行人到我镇社区走访,了解查看 2019 年寒假培训开展情况。

走访人员向社区工作人员、成校老师、任课教师、学生详细了解,对培训内容、形式及培训软硬

件设施进行现场查看,对镇成校、社区学校细心安排,精心组织学生假期培训较为满意,对我镇新增的市民终身学习基地尤为赞许。为科学合理安排学生的寒假生活,结合市、县教育局“教育服务到基层,千名教师进社区”新区居民素质提升工程,菜



园镇成校和各社区学校精心组织学生假期培训活动。

我镇四个城市社区的社区学校分别开展中小學生各类培训活动。根据寒假时间短又逢春节等特点各社区学校尽可能保证加强活动类项目。艺术体育操作类培训，如书法培训、美术培训、羽毛球、乒乓球等。参加本次活动的有我县中小学、电大和幼儿园书法、美术、英语、语文等多门学科的教师，他们将无偿为孩子们进行为期十天左右的培训。

(菜园镇成校)



嵊泗县组织召开社区（成人）教育工作会议



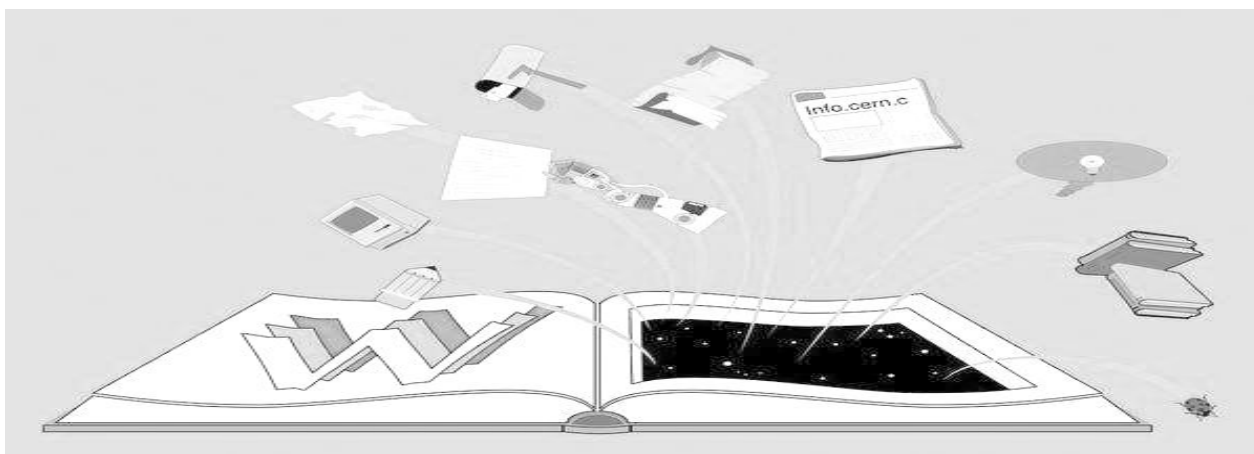
近日，县教育局召开了全县社区（成人）教育工作会议，县社区教育学院负责人和各乡镇成校校长参加了会议。

会议对2018年全县社区（成人）教育工作进

行了总结，对下阶段工作提出了要求。各乡镇成校校长交流了2018年社区（成人）教育工作，县社区教育学院负责人部署了2019年社区教育工作。

会上，职能科室组织学习了《浙江省学习型城市评审标准》相关内容，从学习型城市创建的大背景，成校工作中需把握的几个要点提出了建设性意见。

县教育局分管领导作会议总结讲话，他充分肯定了县社区教育学院和各成校的工作，并就今后各成校的工作提出了三点要求。一是分主次，明确成校教师的角色定位；二是求创新，提高成人教育的工作效率；三是重服务，在学习型城市创建中发挥好作用。





中职物流实训课程基于任务驱动法进行教学

舟山职业技术学校 陈一琦

【摘要】舟山群岛新区的成立使得舟山的物流活动日益频繁，为了满足舟山物流业的发展，职业学校培养物流人才的模式必须与时俱进。中职物流课程具有较强的理论性，如果只是教师讲授，根本无法满足学生的学习兴趣，教学质量也会受到影响，对于教师来说构建高效课堂更是难上加难。结合学校的实际情况，我认为改革物流专业课程的教学方法势在必行。任务驱动教学法是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”，改变了以往“教师讲，学生听”，营造了以学定教、学生主动参与的新型学习模式。任务驱动法是一种值得推广的好方法，适合应用于中职物流实训课程教学，如何将这种教学方法合理地运用于物流实训教学是我不断深思的问题。文章主要着重介绍借助任务驱动法实施物流实训教学后的实际作用，以及我的切身感受。

我校物流专业主要开设走进物流、物流客户服务、仓储作业实务、运输作业实务、物流设备与设施、进出库实训、物流配送实训、ERP实训、叉车实训等课程，此外还包括市场营销、商品管理、外贸制单等配套课程。传统模式下进行物流实训教学主要表现出以下两大问题，一是学生学的苦，二是教师教的难。学生的苦在于对枯燥乏味的理论知识不感兴趣，学不到实质性的知识，不利于学生树立职业信心。教师的难在于把握不好教什么，怎么教。因此，我认为必须采用任务驱动的教学方法来激发和培养学生的学习兴趣，提高学生的职业能力和职业素养，使物流课程的理论知识与实践运用有机结合起来。

一、物流实训课程任务驱动教学法的理论基础

建构主义学习理论是任务驱动教学法得以发展的重要基础，它将传统讲授式的转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学；将填鸭式学习转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，

运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。任务驱动的方法主要是“以任务为主线，以学生为主体”，这符合现代职业教育的目标。任务驱动法是为提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务进行学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。

二、任务驱动法用于“叉车的起步”的实践体验

培养并激发学生的学习兴趣，使学生从被动学习转变成主动学习是我运用任务驱动法进行教学的主要目的。在物流实训课程中，我为学生设置不同难度的任务，使学生在过程中“认领任务、剖析任务、实施任务、评价任务”。

以“叉车的起步”这一内容为例，为了改变传统教学法不尽人意的授课模式，我采用任务驱动法进行教学。课前，我将教学资源（《叉车安全》视频、课前任务书）上传至教学平台。通过“公告”栏通知学生完成课前任务书。教师通过学生完成的课前任务书，检查学生对已学知识的掌握程度和新课知识的预习情况，了解学情。

课中，为学生创造一个相对真实的工作环境，以真实的企业工作任务作为课程的导入，将全班学生进行有效分组，分为操作组和评价组。教师为学生播放微课《叉车起步的奥妙》，并引出课中的第一项任务“叉车起步的步骤”。教师引导学生小组合作，并且根据教师给出的锦囊剖析任务，通过小组探究，解决任务中的难点。微课用视频和声音为学生构筑了叉车起步的操作步骤和操作要领这一知识点的生动意境，不仅清除了学生对传统知识点学习的厌倦感，也激发了学生的学习热情。为了更好的将理论应用于实践，接下去便是学生分组实施任务。在任务实施过程中，学生们进行角色扮演，叉

【下接第46页】



基于蓝墨云教学平台的 中职数学分层教学研究和实践

舟山航海学校 林琳

浙江省中等职业教育“十三五”发展规划指出：职业院校要全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念。中职学生在数学学习上存在明显的差异，拿我校最近三年的数学入学成绩来看，一个班最高的 110 多分，最低的 10 多分，若采用“一刀切”的教学方法，势必导致基础好的吃不饱，基础差的吃不了。现实要求我们改进教学模式，因人而异，实施分层教学，使各个层次的学生都学有所得，各尽其长，充分发展个性。

一、分层教学的内涵

分层教学是针对中职学生在数学学习上的个体差异，根据学生现有的知识、能力水平和性格倾向，科学地将一个班级的学生分成不同的层次，设计与之相对应的多层次的教学目标、教学内容、考核评价等，创设分层指导的教学环境，以求取得最佳教学效果。

二、基于蓝墨云教学平台的分层教学的特点

传统分层教学受教学手段限制，存在诸多局限性：①课堂教学中分层操作繁杂，缺乏师生、生生讨论交流辨析的平台，反馈不及时，教师无法及时知晓学生的掌握情况，不能及时对学习有困难的学生提供帮助，使得学习有困难的学生参与度不高；②分层评价步骤复杂，费时费力，评价数据统计滞后，不能起到激励、维持学生学习积极性的作用。

蓝墨云教学平台是基于移动终端的课堂教学平

台。它的特点是：①一部手机就能轻松实现师生间的即时互动，使教师能及时掌握学生的学习动态，查看学生的参与情况和知识掌握程度，以便教师有针对性地进行分层指导。②教师对班级学生在平台上分层分组后，就可在平台上对各组或个人布置不同层次的任务，各组或个人根据任务开展活动，平台会及时记下他们的活动情况，并及时统计成绩。因为学生在任何时刻都能查看到自己及别人的学习行为、成绩排名，所以难以蒙混过关，激发了学生的竞争意识，提高了参与度。③平台不仅能详细记录了学生的学习行为，而且可以自动导出每一位学生的分析报告，生成过程性评价结果，便于教师对学生的学习态度、课堂活动的参与程度和学习效果进行综合评价，减轻了教师负担。

三、基于蓝墨云教学平台的中职数学分层教学的实施策略

（一）学生分层

学生分层是分层教学的重要环节。综合考虑学生的入学成绩和进入中职后的每次考试成绩，把全班学生分成 A、B、C 三层，每层再分成两组，全班共六组，并把名单导入蓝墨云班课（如图一）。

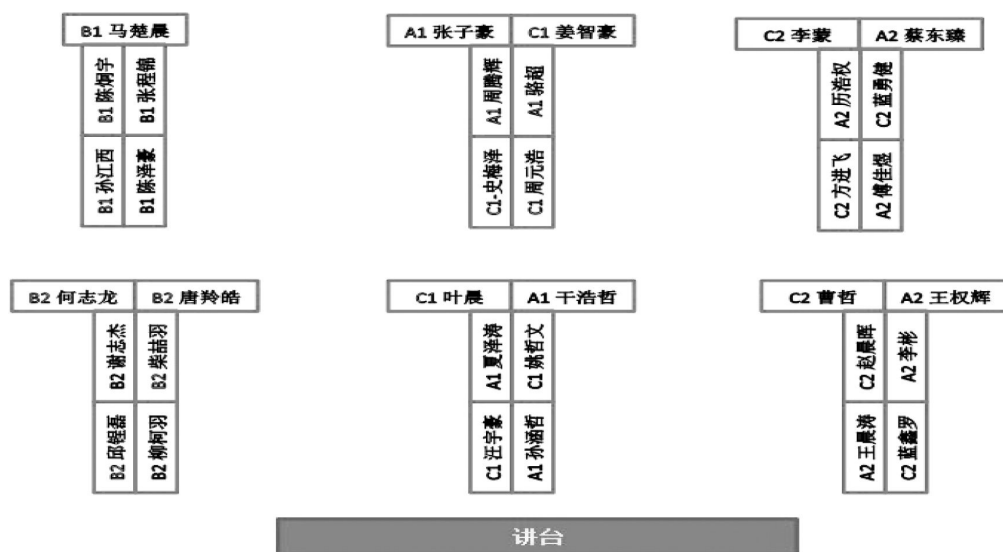
图一

教师在分层时，要做好 C 层学生的心理辅导，不能挫伤他们的自尊心，还要向他们强调，分层是动态的，一段时间后，会对层次进行调整，使学生



认识到“分层不讲优劣，进步不分先后”。

(二) 分层教学在课堂上的组织形式



在座位安排上，为了提升 C 层学生的成绩，使各层和谐发展，为每一个 C 层同学搭配一位 A 层同学，在分层练习中，A 层同学完成自己的任务后，对 C 层同学进行辅导，使 C 层同学跟得上学习进度。这种组织形式提升了 C 层学生的学习信心，加深了 A 层学生对知识的理解。

(三) 分层教学实施步骤

1. 教学目标分层

教师应在反复钻研教材，深入了解学生的情况的前提下，对 A、B、C 层学生提出明确的教学目标。对 C 层学生，设计基础性目标，重在掌握基础知识及基本解法。对 B 层学生，设计提高性目标，在掌握基础知识的同时，能进行灵活应用；对 A 层学生，设计发展性目标，不仅能掌握知识，还能综



合应用,着重提高其思维品质。以“数列的概念”为例,针对C层学生,教师可确定这样的教学目标:①了解数列的有关概念,理解数列的通项公式含义;②通过对例题的领会、模仿,能根据数列的通项公式求出数列中的项及判断一个数是否是数列的项,逐步提高他们的计算能力;③能通过观察一些简单数列的前几项,求出数列的一个通项公式,初步培养他们对简单关系的抽象概括能力。针对B层学生,在目标②中要增加练习的题量和计算难度,培养他们熟练而准确的计算能力;在目标③求数列的通项公式中,适当增加项和项数关系不是很明确的数列,进一步培养这些学生的观察能力、分析能力和抽象能力。针对A层学生,在B层学生的目标③中继续增加综合题,即需要运用多种方法才能求出通项公式的数列,培养他们发散思维和创新思维。

2. 在蓝墨云教学平台布置分层预习任务

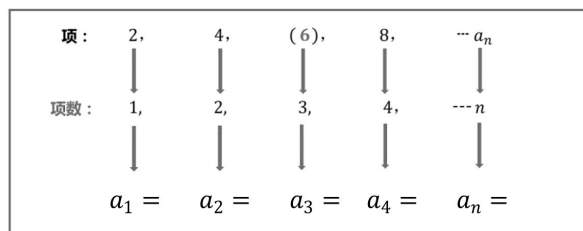
为了提高课堂上教师统一讲授的针对性和效率,课前教师可在蓝墨云教学平台提前布置分层预习任务,并把每组组长设为助教,每位学生领取相应层次的任务。利用平台的及时反馈功能,助教及教师在后台可以同步检查学生的完成情况,督促未完成者按时完成。教师还可以根据学生上传的答案和平台自动统计出的数据分析存在问题,把问题梳理汇总,在课堂中统一讲解。例如在“数列的概念”这一节,我按层次设计了“找规律填数”的预习题,不仅复习了有关知识,而且使学生对数列的概念有了初步认识,为课堂教学奠定了基础。利用蓝墨云教学平台延伸了学习的时间和空间,何时何地都能进行师生间的即时互动,满足了学生多元化的学习需求,有效推动了分层教学。

3. 统一讲解下的分层提问

课堂的分层教学既要兼顾各层学生,又要面向全体。为了使课堂紧凑有效,对于简单概念、基本公式、典型例题教师可通过提问法采用统一讲解的方法。教师对每个知识点设计有思维梯度的问题,简单问题让C层回答,适当难度的问题让B层回答,有难度的问题让A层解决,这种方式可以照顾到每个层次学生的情绪,使学生都能体会到成功的

喜悦。例如在“数列的概念”这一节,讲解什么是数列的通项公式时,从一个具体的数列2,4,6,8,---入手,设计项和项数的对应图(如图二),利用PPT的动画功能,逐个展现,引导学生发现项和项数的关系,再引导学生根据规律,抽象概括出和的数学关系式,最后给出通项公式的定义。

图二



这样设计,降低了思维难度,在抽象概括和的数学关系式时,就可叫C层学生回答。紧接着又安排了两个数列进行巩固和深入:①1,3,5,7,---②2,4,8,16,---。这两个数列的项和项数的关系就不是那么明显,但如果能发现数列①和2,4,6,8,---的关系,就不难解决,所以把求数列①的通项公式留给B层学生回答;数列②无从参照,需要学生自主探究项和项数的关系,留给A层学生回答。分层次提问,活跃了课堂氛围,给每层学生都创造了参与的机会,提升了学生的学习积极性。

4. 分层练习

教师在课前针对每层学生设计导学案,创设分层教学的环境。导学案包括每层学生所要达到的学习目标,统一讲解的概念、公式、例题及分析过程,还有针对于每个知识点的分层练习。C层练习设计时遵循“小步子,慢速度”原则,以基础题为主,主要目的是增加其对概念、公式的理解、记忆和熟练程度,难度和题量都要控制在C层学生能接受的程度,给他们充分的时间;B层练习难易比重适中,计算量要增大,除了能灵活应用知识外,还要不断提升计算能力,逐步克服中职学生计算力薄弱的问题。A层练习中综合题所占比重要加大,要求A层学生迅速完成基本题后,把主要精力集中在解决高层次题目上,训练他们的逻辑思维能力和



创新能力,提高学习深度。

在教学手段上,教师可在课前把分层练习的题目录入蓝墨云教学平台,并在蓝墨云教学平台创建课堂任务(图三)。学生即可按要求执行任务,客观题可直接在平台上完成,主观题需在线下完成后拍照上传。教师可在平台上每层随机抽取一份答案

进行点评,使每层学生发现问题后能及时纠正。点评时,C层叫B层学生点评;在C层学生订正错误的同时,由A层学生点评B层;在B层学生订正错误的同时,由教师点评A层。如此方式,每层同学都不闲着,能有序开展分层教学。

比如在“数列的概念”这一节,对求数列的通

图三



项公式这一知识点,例题后我设计了这样的分层练习,根据下列无穷数列的前4项,写出数列的一个通项公式:

- | | |
|--|--|
| (1) 1, 3, 5, 7 | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="border-left: 2px solid black; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; right: -10px; font-weight: bold;">C</div> <div style="position: absolute; bottom: 0; right: -10px; font-weight: bold;">B</div> <div style="position: absolute; bottom: 0; right: -10px; font-weight: bold;">A</div> </div> </div> </div> |
| (2) 2, 4, 8, 16 | |
| (3) $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{7}{8}$ | |
| (4) $\frac{1}{2 \times 3}, \frac{1}{3 \times 4}, \frac{1}{4 \times 5}, \frac{1}{5 \times 6}$ | |
| (5) $-\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, -\frac{1}{9}, \frac{1}{12}$ | |
| (6) -1, 1, 3, 5 | |
| (7) 7, 5, 3, 1 | |
| (8) 1, 0, 1, 0 | |
| (9) 9, 99, 999, 9999 | |
| (10) $2\frac{1}{2}, 4\frac{1}{4}, 6\frac{1}{8}, 8\frac{1}{16}$ | |

C层练习主要对例题中出现过的数列类型进行模仿和巩固,B层练习增加了题量,A层练习增大了难度。

因为三个层次的题目有明显的梯度,每个层次

的学生都有希望解答相应的题目,增强了学习自信心。

5. 分层测试

因蓝墨云教学平台只能批阅客观题,所以把分层后的测试题设计成选择题,课前录入平台,创建测试任务,并把详细的解答过程事先也上传至平台。课堂最后,组织每层学生直接在手机移动终端进行解答,教师可限制时间,活动关闭时,平台会自动批改并统计每位同学的得分,并向学生显示详细的解答过程供学生学习,使学生及时发现不足、弥补不足。平台还会实时统计出每题的得分情况,使教师快速了解学生的学习效果和存在问题,并进行有针对性的讲解。

6. 分层布置作业

分层布置作业要紧扣每层学生的教学目标,每题都要精挑细选,使每层学生通过努力都有希望完成,又能巩固所学内容,加深对知识的理解。例如,在“数列的概念”这一节,我布置的作业如下:

C层:习题A组1-3;(以求同模仿为主,巩固基本知识和基本解题方法)

B层:习题A组1-4;(增加题量,进行适当



的变式训练,提高运用能力)

A层:习题A组,B组(增加综合题,提高分析和解决问题的能力)

学生把完成的作业拍照上传到蓝墨云教学平台,由教师在平台手动批改赋分,最后平台会统计出每位学生本节课的累计得分。

四、结束语

信息技术的发展促进了中职数学教育理念的更新,基于网络平台——蓝墨云教学平台的分层教

学,真正实现了学生的主体地位,使数学水平有差异的学生都有所收获,各自得到相应的发展,将因材施教落到实处。

【参考文献】

- [1] 李惠珊.中职数学分层教学初探[J].数学学习与研究,2014(17)
- [2] 祁爱萍.蓝墨云班课在教学过程中的应用探讨[J].信息与电脑,2016(19)

【上接第41页】

车司机、安全管理员、记录员、摄像师各尽其职,教师在这个环节主要负责监督指导学生的实施情况。反复地操作能够达到理实结合目的,在第一轮任务实施完成后,教师为各组设置新的工作任务,同学们通过体验不同的岗位角色提高自身的操作能力。课堂的最后,我采用多元评价的方式来评价本节课的工作任务,多元评价不仅能够做到对任务和结果的全面评价,还帮助学生尽快改正不足之处。

三、任务驱动教学法用于中职物流课程的作用

职业学校的教学内容必须要以职业活动为主,关注各学科与学科之间、文化课与专业课之间的必然联系,在把握以学生为中心的基础上,重点培养学生自主发现问题并且解决问题的能力。在任务驱动教学法的实践过程中,教师将改变其原始角色,在课堂中,教师将变成主持人或引导人来引导学生进行学习。在教学中,教师要充当好“助理”,重要的工作就是布置任务。学生接受任务后将自主进行实践操作,通过主动的参与实施任务、评价任务。基于任务驱动法开展中职物流课程教学,会有事半功倍的效果,通过任务驱动,学生可以真正感受知识,不仅会使学生掌握基本理论知识与技能,也能有效培养学生各方面能力,有利于促进学生全面发展。除此之外,学生可以采取小组合作的形式来完成教师布置的任务,这样不仅增加了学生之间的交流,也有效地培养了学生团队合作的意识,提高学生人际交往能力。

结束语:

在基于任务驱动教学法进行中职物流实训课程教学的实践中,我深深体会到任务驱动法支持下的课堂教学,能够提高课堂效率,提升教学质量,帮助学生真正实现“从理论中来,到实践中去”。在课程中运用任务驱动教学法,不仅使学生体验了真实的工作环境与工作过程,也培养了学生发现问题解决问题的能力。常常会有一些思维发散的同学,他们的“奇思妙想”给了我很多的惊喜,在今后的教学中,我也会不断反思,不断改进,积极探索任务驱动法这一先进教育理念的奥秘,让学生体验到这种教育方法的优势,培养学生乐于探究、勤于动手、善于思考的能力。

【参考文献】

- [1] 付饶.以任务驱动法为主导的教学模式在中职物流教学中的应用研究[J].好家长,2017(07).
- [2] 以就业为导向的中职物流专业教学方法研究[J].林莉娜.亚太教育.2015(09).
- [3] 物流管理专业课程教学方法的改革研究[J].董楠.知识经济.2012(14).
- [4] 基于物流管理专业岗位群能力的人才培养模式探讨[J].李陶然.物流技术.2015(01).
- [5] 全喜龙.任务驱动法在中职物流教学的探讨——以《仓储作业实务》为例[J].物流工程与管理,2015.37(01)



“非遗”活态传承的探索与实践 ——以定海区双桥木偶戏为例

定海区双桥街道社区教育学院 顾鹏飞

【摘要】国内外都非常重视“非遗”的保护和传承，基层是做好“非遗”活态传承的关键。定海区双桥街道具备以木偶戏为代表的“非遗”活态传承的实践基础，长期以来，大胆探索和尝试了健全机制、搭建平台、培育传人、发展剧目、对外展示等木偶戏活态传承的“五大路径”，取得了队伍持续稳步发展、形成传承“三种模式”、社会影响显著提升等“三大成效”，同时，也存在顶层设计不够、工作合力不强、改革创新不足等尚需解决的“三大问题”。

“非遗”是非物质文化遗产的简称。联合国教科文组织在《保护非物质文化遗产公约》中指出“非物质文化遗产”是指被各社区、群体，有时是个人，视为其文化遗产组成部分的各种社会实践、观念表述、表现形式、知识、技能以及相关的工具、实物、手工艺品和文化场所。

在我国，非物质文化遗产作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分，受到党和国家的高度重视。2011年6月1日起实行的《中华人民共和国非物质文化遗产法》，第一章《总则》中明确阐述了制定该法的主旨，是“为了继承和弘扬中华民族优秀传统文化，促进社会主义精神文明建设，加强非物质文化遗产保护、保存工作”，同时，又给出了一个较为准确的定义，认为非物质文化遗产就是指各族人民世代相传并视为其文化遗产组成部分的各种传统文化表现形式，以及与传统文化表现形式相关的实物和场所。

2011年10月，中共十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，提出要“建设优秀传统文化传承体系”，“抓好非物质文化遗产保护传承”；2013年12月，中央城镇化工作会议强调，“让居民望得见山、看得见水、记得住乡

愁”，特别是“要传承文化”。

如果说党和国家的高度重视是做好“非遗”活态传承根本保证的话，那么基层各级特别是乡镇（街道）是做好“非遗”活态传承的关键所在。为此，定海区双桥街道（镇）进行了大胆的探索与实践，特别是在木偶戏活态传承方面取得了特色与成果。

一、双桥木偶戏活态传承的实践基础

木偶戏作为一项非物质文化遗产，是中国民间艺术的瑰宝，具有鲜明的民族风格和浓郁的生活气息。舟山木偶戏发展已有150余年历史，主要以布袋木偶为主，通过手指活动来操作木偶，同时配有唱腔和后场音乐，木偶戏不仅可以表演各种技巧性动作，还可以演绎人物复杂的思想感情，是当地群众喜闻乐见的一种传统民间艺术，常见于农村结婚典礼、新宅落成、小孩满月等喜庆活动，1991年被收入《中国群众文化辞典》条目，2003年列入浙江省第一批民族民间艺术资源保护名录。

双桥是舟山布袋木偶戏的主要发源地和传承处，发展历史悠久，底蕴深厚，在舟山久负盛名，有较好的群众基础，因此被授予浙江省“民间艺术（木偶）之乡”称号。根据调查，双桥境内的木偶戏团队、从业人员，较其它乡镇（街道），较其它非遗项目，数量上都有一定优势，虽然也存在从业人员年龄普遍较大、木偶戏表演受众多为老年人等类似问题，但通过对双桥木偶戏活态传承的探索与实践，不仅能促进其自身传承发展，而且也能为其它非物质文化遗产保护传承提供宝贵的借鉴意义。

二、双桥木偶戏活态传承的“五大路径”

双桥木偶戏活态传承主要从五大方面做出了有益的探索与实践，概括起来也称之为“五大路径”。

“路径一”——健全机制。建立健全各项机制，为双桥木偶戏活态传承提供基础保障。一是把木偶戏保护和传承纳入镇（街道）经济和社会总体



发展规划,从基层政府层面进行统筹谋划。二是成立木偶戏保护和传承领导小组,镇(街道)宣传委员任组长统一领导协调,文化站站长具体负责实施落实。三是出台了《双桥镇开展民间名艺人带徒活动的实施办法》,设立专项奖励基金,对以木偶戏为代表的民间艺人“带徒授艺”和“学艺有成”者给予奖励,千方百计提高民间艺人的积极性。四是建立民间艺术活动经费保障制度,为木偶戏人才培养、基地建设、设备购置等方面提供资金支持和保障。

“路径二”——搭建平台。双桥木偶戏活态传承,离不开学习、培训、交流的平台载体。一是建基地。支持原紫微小学建立木偶戏传承基地,专门设置木偶戏活动室和展览室,同时购置木偶戏表演所需设备、服装、道具,经过不断建设,该基地后来还分别被授为定海区和舟山市非物质文化遗产传承基地(布袋木偶戏),以及定海区和舟山市社会科学普及示范基地。建成以来,原紫微小学(2014年8月与石礁小学合并成立双桥中心小学)木偶戏传承基地充分发挥学校优势,坚持把木偶戏活态传承融入学校课堂教学,有力推进了木偶戏在青少年群体中的活态传承。二是布展馆。利用全省推进的农村文化礼堂建设东风,在新建成的桥头施社区文化礼堂“乡村记忆馆”内布置木偶戏介绍宣传图版、放置木偶戏台以及其它道具,供广大村民参观学习;在3A级旅游景区东海大峡谷入口附近,建成紫微社区布袋木偶戏展示馆,通过布置详实的文字、图片等资料,完整地展示了双桥木偶戏的发展历程,还摆放了木偶戏台、木偶服饰道具、木偶头等代表性物件供游客和村民参观。三是办协会。成立了双桥街道木偶戏爱好者协会,首批会员35人,涵盖主唱、后场、木偶制作、基地“小传人”等木偶戏各类人员,为爱好者们搭建了一个相互学习交流的重要平台。

“路径三”——培育传人。双桥木偶戏活态传承,培育传人是关键。一是以“家族传承”为抓手,培养木偶戏青年传承人。针对木偶戏主唱人员年龄老化、后继乏人的现实,着手在传统木偶戏表演家族中物色合适人选,进行重点培养,最终确定人选为“紫微侯家班”第三代侯夏玲,经宣传引导,当时20刚出头的侯夏玲拜自己的爷爷侯惠义、姑姑侯雅飞为师,在政府的支持下,经自身努力,加上家族的先天优势,促使快速成长,后其被推荐

为定海区首批“名师授徒”民间艺术(布袋木偶戏)传承人,先后被推荐到浙江艺校、浙江音乐学院参加第二期全省传统戏剧濒危项目青年传承人培训和传统戏剧(木偶戏)培训,同年,以其为主唱的侯家新秀班也正式成立,全年参加各种演出达80余场。二是以“基地传承”为支撑,培养木偶戏“小传人”。原紫微小学(后来的双桥中心小学)建立木偶戏传承基地以后,学校坚持做好木偶戏“小传人”培养工作,每个学期根据年级特点制定好木偶戏“小传人”培训计划,同时聘请木偶戏名艺人侯雅飞、侯夏玲等为木偶戏“小传人”指导老师,每周安排一定的课时进行木偶表演、制作等培训,到目前为止,共培养小传人120余人。三是以“社会传承”为补充,培养木偶戏后场人才。指导双桥成校举办木偶戏后场培训班,邀请经验丰富的后场老艺人为学员上课,系统学习木偶戏后场伴奏乐理知识,坚持做好越胡、三弦、锣、鼓、钹等后场乐器演奏实操训练,并不定期与前场进行合练,经过7个月时间,培养了10名木偶戏后场新生力量,壮大了双桥木偶戏后场队伍。

“路径四”——发掘剧本。木偶戏是一种民间曲艺,表演依靠剧本,但剧本往往就在艺人的脑中,所以发掘成了当务之急。一是搜集整理。针对传统木偶戏主要靠口口相传、少有文字记录的实际,发动木偶戏老艺人,开展木偶戏传统剧目挖掘抢救工作,共整理出《还金镯》、《李白出京》、《太白出考》、《临潼山》、《龙凤双飞》、《泥马渡康王》、《七品荐贤》、《渭水河》、《文王逃五关》、《找亲人》等10部传统戏的文字材料,总计10余万字,为后人留下了一份宝贵的资料。二是打造精品。鼓励“紫微侯家班”为代表的木偶戏团队在表演上“精雕细琢”、精益求精,打造既受观众欢迎又具自身特色的精品剧目,目前双桥木偶戏各团队拥有《薛丁山与樊梨花》、《李三娘》、《乾坤印》等30余部颇具影响的木偶戏精品戏。三是创作新戏。木偶戏作为一种古老的民间艺术,要健康发展必须融入时代元素,剧本创作也是如此,多年来,“紫微侯家班”、双桥中心小学木偶戏传承基地都进行了有益的尝试,先后创作并排演了《两份帐单》、《奥运志愿者》、《打猎得宝》、《消灭白色污染》、《道德医生》、《西门豹新传》、《拾金不昧》、《店面房出租风波》、《仗义疏财》、《刚正不阿包大人》、《老鼠莫达》、《孝子王建华》等



十多部具有强烈时代气息的木偶新戏，为木偶戏发展注入了新的活力。

“路径五”——对外展示。实现木偶戏活态传承，不能将其始终“养在闺中”，应该千方百计“走出去”，扩大影响力。一是重视公益演出。多年来，除鼓励参加寺庙戏会、结婚典礼、新宅落成、小孩满月等商业性演出之外，还经常组织发动以“紫微侯家班”为代表的木偶戏团到辖区学校、社区文化礼堂、旅游景区、敬老院等开展公益演出，活动总计 50 余场，超过 1.2 万人次受益。二是加强对外交流。在政府的大力支持下，“紫微侯家班”木偶戏团曾出访日本，先后到东京京畿大学和奥运村交流演出，先后 2 次到福建漳州与当地提线木偶戏相关人员切磋交流，到杭州参加省文化厅组织的“非遗薪传”展演展评活动；先后 7 次组织紫微小学木偶戏传承基地“小传人”参加市、区各种表演活动，展示传承成果。三是争创比赛佳绩。多年来，双桥各木偶戏团屡次在各级比赛中获奖，特别是“紫微侯家班”，先后获得了“全国木偶展演大赛”金奖、“浙江好腔调”传统戏剧系列展演“浙江好腔调”奖和舟山市木偶戏比赛一等奖等荣誉；原紫微小学木偶戏传承基地“小传人”表演的木偶剧《老鼠莫达》获市教育局科技艺术节优秀节目奖，木偶戏《樊梨花大战杨凡》获定海区中小学生艺术表演类集体节目二等奖等。

三、双桥木偶戏活态传承取得的“三大成效”

经过长期的不懈努力，双桥木偶戏活态传承主要取得了三个方面成效。

“成效一”——队伍持续稳步发展。培养了一个双桥木偶戏青年传承人、一批后场伴奏人员和学生“小传人”，新成立一个独立运作的木偶戏团，不仅弥补了个别传统木偶戏团因老一代演职人员离世而导致消亡带来的不利影响，更是为双桥木偶戏注入了新鲜血液，促进了整体队伍的健康稳步发展。

“成效二”——形成传承“三种模式”。非遗活态传承是一项复杂的系统工程，双桥街道立足实际，探索尝试并总结归纳出木偶戏活态传承的“三种模式”，即家族传承、基地传承、社会传承，三者并行推进，优势互补，行之有效。

“成效三”——社会影响显著提升。通过辖区内的宣传、演出、培训，以及外出交流、展示、比赛等活动，双桥木偶戏的社会影响力得到显著提

升，在之前荣誉的基础上，双桥街道又获得了“浙江省传统戏剧特色街道”的称号。

四、双桥木偶戏活态传承尚需解决的“三大问题”

双桥木偶戏活态传承，取得了明显成效，但问题的存在也不能视而不见，主要有三大方面。

“问题一”——顶层设计不够。由于可调配的资源有限，所以特别是在木偶戏活态传承的平台载体、继承创新、人才培养等方面难以有更多有力的举措，要使双桥木偶戏得到更好的良性发展，必须有更上层的参与，更高层级的设计。

“问题二”——研究能力不强。木偶戏活态传承是一项复杂的工作，包括更多的“非遗”传承，现成可资借鉴的成功经验不多，必须沉下心来进行深入研究，每位课题组成员要认清自己的不足，加强学习补齐短板，提高研究能力。

“问题三”——改革创新不足。“非遗”传承，最核心的问题要看它的生命力，木偶戏表演基本还是沿用传统的唱腔、剧目、手段，与时代有些脱节，不为年轻人接受，观众大多局限于老年人群，这是面临的最大难题，要改变这种局面，唯有大胆改革创新，在唱腔、剧目、手段等方面赋予时代特征，吸纳更多年轻人加入到木偶戏传承队伍中来，是解决问题的最有效办法。

【参考文献】

- [1] 百度百科 <https://baike.baidu.com/item/> 非物质文化遗产
- [2] 《浅谈非物质文化遗产——木偶戏的现状和保护的若干建议》《舟山文化》2007 年第 1 期 作者陈莺
- [3] 《舟山布袋木偶戏的流传、发展及演出特点》，《浙江海洋学院学报（人文科学版）》（第 24 卷第二期），2007.06
- [4] 《中华人民共和国非物质文化遗产法》，2011.02
- [5] 《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，2011.10
- [6] 《非遗传承保护的新思考》，《光明日报》2013.08.03 第 12 版
- [7] 《中央城镇化工作会议公报》，2013.12



中职幼师口语教学现状调查及对策研究 ——以岱山县职业技术学校为例

岱山县职业技术学校 王千硕

【摘要】 本文的研究是为了改变中职幼师口语表达能力远达不到大纲的要求和幼师专业口语教学要求的现状，为我校能形成具有中职特色的口语教学体系提供一定的理论及实践依据，使口语教师在今后的教学中能凭借具有中职特色的口语教学素材，为学生营造语言交流情境，进行语言表达训练。同时，充分发挥我校的科研优势，积极进行“教师口语”的调查与研究。

近几年来，多位人大代表提出了幼儿教育的问题，因为儿童的早期教育，是决定人的一生发展的关键。在孩子走进中小学学校大门之前，他们的人格特征、行为方式、认知风格，基本上已经形成或者具备了雏形。幼儿教育其实是整个教育体系不可或缺的重要组成部分，只能加强不能削弱。

而我校幼师专业却面临着生源质量不断下降，学生素质普遍较低的问题，学生在校期间的学习又是以钢琴、舞蹈等艺术技能训练为主，文化课成了副科，像口语课更是不受重视。结合笔者平时的观

察分析，当前中职幼师专业学生存在着以下六点问题：（1）普遍缺乏自信心，发言胆小；（2）说话口齿不清，语音不准；（3）缺少用普通话表达的习惯，地区方言特色明显；（4）语言感受力较差；（5）缺乏思考总结，临场“说”的能力差；（6）表达不符合幼儿教师职业口语特点，缺少态势语的运用。幼儿这个特殊群体，一切的教育主要通过口头来传达，目前，幼师生在口语学习中不爱说，不会说也不愿说，到岗位上就捉襟见肘。所以，我校幼师专业口语教学的改革已是势在必行。

一、幼师语文口语教学现状调查及问题分析

（一）调查说明

为了了解中职幼师学生对口语教学的认识、口语教学现状和存在的问题，笔者对自己任教的学校，岱山县职业技术学校 2017 级幼师专业的学生共计 71 人进行了问卷调查，发放问卷 71 份，收回 71 份，有效问卷 70 份，并对部分在校幼师生进行了访谈调查，现整理部分调查结果如下：

（二）调查结果

表 1：幼师口语教学现状调查表

调查项目		调查数据	选择人数	百分比
1、你认为口语能力关系到你未来的生活和职业	A 完全赞同		45	64.2%
	B 基本赞同		15	21.4%
	C 不赞同		10	14.3%
2、你认为在幼儿教师必须具备的口语表达能力	A 非常重要		48	68.6%
	B 重要		18	25.7%
	C 不重要		4	5.7%
3、你认为口才是否需要花专门的时间去训练	A 非常需要		67	95.7%
	B 一般需要		2	2.8%
	C 不需要		1	1.5%



续表

调查项目	调查数据	选择人数	百分比
4、您是否希望得到口才方面的学习和训练	A 非常希望	68	97.1%
	B 基本希望	1	1.4%
	C 完全不希望	1	1.4%
5、你认为学校开设的口语课对你口语能力的提高	A 很有帮助	42	60%
	B 有帮助	18	25.7%
	C 帮助不大	10	14.3%
6、你对口语课的教学方式是否满意	A 很满意	17	24.3%
	B 一般	24	34.3%
	C 不满意	29	41.4%
7、你认为应该如何开展口语教学	A 教师传授技巧	15	21.4%
	B 学生加强训练	35	50%
	C 增加课外兴趣小组	20	28.6%
8、你认为口语课一周应有几节	A 一节	12	17.1%
	B 两节	28	40%
	C 三节及以上	30	42.9%
9、你学习口语的最大动力是什么	A 通过考试	14	20%
	B 自身发展的需要	16	22.9%
	C 未来职业需要	40	57.1%
10、你认为幼师生口语水平提高的最主要渠道是	A 课堂学习	29	41.4%
	B 课外学习	13	18.6%
	C 工作实践	28	40%
11、口语教学中你认为应该以什么训练方式为主	A 口语知识传授	11	15.7%
	B 听说技能训练	24	34.3%
	C 口语表达训练	35	50%
12、本校的口语教学是否有针对性和专业性	A 有	16	22.9%
	B 很少	40	57.1%
	C 没有	14	20%
13、口语教学主要应该在具体的情境中进行	A 赞同	38	54.3%
	B 没必要	5	7.1%
	C 没仔细考虑	27	38.6%
14、你在课堂学习时是否用普通话	A 是	39	55.7%
	B 有时	7	10%
	C 不是	24	34.3%



续表

调查项目	调查数据	选择人数	百分比
15、你在日常生活中是否使用普通话	A 是	16	22.9%
	B 有时	27	38.6%
	C 不是	27	28.6%
16、你认为你的口语表达能力如何	A 强	14	20%
	B 一般	34	48.6%
	C 差	22	31.4%
17、你认为你在口语表达过程中遇到的主要困难是什么	A 普通话不标准	24	34.3%
	B 胆怯	20	28.6%
	C 表达不流畅	26	37.1%
18、你认为在口语学习中你存在的主要问题是	A 不重视, 认识不足	31	44.3%
	B 心理素质不高	12	17.1%
	C 对教法不感兴趣	27	38.6%
19、你认为口语教学主要依靠的技术手段是	A 传统方式	13	18.6%
	B 现代技术手段	25	35.7%
	C 二者结合	32	45.7%
20、你认为课外口语训练和小组活动对口语提高	A 帮助很大	42	60%
	B 效果不明显	17	24.3%
	C 没有帮助	11	15.7%
21、你认为口语能力的评价方式哪种最合理	A 普通话水平测试	13	18.6%
	B 平日表现	24	34.3%
	C 多种考核方式结合	33	47.1%
22、你希望口语教学中增加哪方面的内容	A 普通话发音训练	19	27.1%
	B 多形式的口语活动	26	37.2%
	C 针对今后工作的实践性练习	25	35.7%

表 2: 幼师口语教学状况及问题总结表

内容	情况分析	
口语教学的重要性	94%以上的学生认为口语教学对自己未来的职业能力培养很重要	6%左右的学生认为不太重要
学生口语交际能力现状	80%左右的学生认为自己存在口语交际困难, 认为自己口语能力一般或较差	只有 20%左右的学生肯定了自己的口语交际能力



续表

内容	情况分析	
希望增加的教学内容	77%以上的学生认为应该增加针对性和专业性强的口语	只有 18%左右的学生把普通话发音训练作为学习重点
希望的教学方式	81%左右的学生希望把现代技术引入口语课堂并对小组活动和课外训练给予肯定	只有 19%左右的学生单纯依赖传统的口语教学方式
希望的评价方式	81%以上的学生赞成多样化科学的评价方式	19%左右的学生认为应该以口语水平测试考核成绩

(三) 调查结果分析

对在校幼师生的调查和资料分析中发现,大多数学生都能认识到良好的口语素养对于自己未来的职业和发展至关重要,但在实际教学中,大多数学生对口语教学的重视程度却远远不够。因为口语课时安排不多,仅仅是语文课本上一单元一节的内容以及普通话课程的部分内容,绝大多数学生都没有在课下说普通话的意识,仅靠课堂教学不能满足对幼师生口语素质提高的迫切要求。

另外,学生口语交际能力整体情况不容乐观,过半数的同学存在口语交际困难,如惧怕在公共场合讲话、听知分辨能力差,说话欠条理和流畅等。虽然他们也肯定了口语教学作为口语能力提高主要途径的作用,但是近三分之一的学生对传统的口语教学方式存在不满,他们认为教学方式过于单一,缺少有针对性的口语训练,现在教育技术的运用不够充分。在评价方式上,过去单一的评价标准已经不适应现代口语教学的需要,应该建立系统而科学的评价体系对学生的口语能力做出客观而准确的评价。这些数据表明,我们在口语课堂教学与学生教育教学实践活动二者的结合上还应该有更深入的探索与突破。

二、幼师语文口语教学的改进策略

(一) 改变学生的“学”不理想的对策

1、训练内容具有针对性和专业性,重视学生的课外积累

训练内容具有针对性,教师应根据年级特点安排训练内容。一年级新生的普通话水平较差,练习标准的发音也是这时期口语教学的重点。二年级是练本领长能力的时期,也是口语训练和专业结合的最佳时期。讲故事、演讲、辩论、诗歌朗诵、主

持、表演等不仅要开展,而且要如火如荼地开展。三年级是能力成熟的时期,口语教学要适当的开放时间,让学生自己充当“小小先生”“小小老师”,感受未来教师的生活。实习期,这时期学生的口语能力基本形成,这个阶段也是最后的口语磨练和提高的过程,让学生在实习中自己发现问题,自己解决问题,教师做适当的指导。

训练内容具有专业性,和幼儿教师的基本素养以及幼儿园各环节相联系。我们训练的是真正的未来幼儿教育工作者,而不是朗诵专家、演讲专家以及专业演员。因此,在幼儿园教学口语的训练中,主要培养学生掌握谈话用语的类型技巧及活动用语的表达形式和技巧,并能学习掌握学前儿童注意的特点和规律,掌握沟通语、劝慰语、说服语、激励语、表扬语、评定语等应用技巧,学会在教学过程中进行时间和内容的应变和调控。

个人的口语能力很大一部分将取决于他的“肚才”,所以重视学生的课外指导积累,是提高口语教学质量的有力保证。因此,口语教学的第一课开始,教师可以附设一些“怎样读书”、“怎样做卡片”的系列讲座,而且常抓不懈,这可以有力促进课堂教学的实效。

2、训练方式具有多样性,精讲,活练,激趣

教师应该作为教学活动的组织者、指导者,要善于激活学生的兴趣和思维,为他们创设一个宽松、和谐的语言环境,产生想学、想说、想练的冲动。单纯的语言训练是枯燥乏味的,但融入绕口令、词语接龙以及唱流行歌曲等方式,能较好地调动学生的积极性。又如朗读训练时以小组为单位,自选经典电影进行配音练习;体态语训练时播放一些喜剧片段,让学生自编自演哑剧。教师也可以采



用不同课型,如进行模拟教学活动,培养学生实际教学能力。

语言训练贵在实践,口语训练的根本还是要走出课堂,要走进社会,和老师、家长、幼儿进行交流。学生通过参与与公众的交际,口语技能在真实自然的话语情境中得到巩固、强化、提高和发展。学校可以联系多家幼儿园,安排幼师进行不同阶段的实习活动,通过实际的体验来切实提高自己的教学水平。学生在实习期间的主要任务,就是用所学理论对教师的教育教学口语进行分析,进一步掌握教育教学口语的特点和要求,在试教中,能较好地运用教师的职业口语进行教学,并能对自己和同组同学口语的运用情况作出比较准确的评价。

(二) 改变口语教学体系尚未突出幼教特色的对策

1、明确课程性质,调整课程设置

教师不能把这门课当做单纯的普通话语音课和一般的口语交际课,应突出该课程的教师职业口语技能训练的特色。因此,教师在口语教学时,要对课时作适当的调整。笔者认为“普通话语音训练”“一般口语交际训练”“教师职业口语训练”的课时比例应为 1: 2: 1,从而确保“教师职业口语”的训练时间不少于一个学期,突出幼师专业特色。

2、调整教材内容,优化知识结构

教师本着“用教材教”而不是“教教材”的原则,立足实际、实用,对教材作相应的调整,突出重点,进而优化知识结构。

“普通话语言训练”中,可以针对舟山方言的语音难点进行训练,收录舟山人说普通话时常见的词汇和语法问题,把容易读错的多音字等整理归纳

其中。

“一般口语训练”这环节涉及的内容较多而课时有限,从学有所用、培养幼师从教语言表达能力出发,教师可以对这部分内容进行精选,把那些幼师必备的知识能力进行重点讲授、训练,并将态势语能力的培养和训练有机地融入单项或综合训练项目中,提高教学效率。

“教师职业口语”训练是重点,同时也是学生学习的难点。如何表扬、批评、疏导幼儿,这些都涉及到幼儿心理学、教育学及教材教法的内容,因此,在教学时,多补充实例,对优秀幼儿教师的课堂教学实录进行点评,做到理论与实例相结合。结合当前的幼教实际,笔者还建议补充与家长沟通、与领导及同事沟通等幼儿教师交际口语训练,根据用人单位的反馈意见强化幼儿教师态势语的训练。

(三) 改变评价体系不成熟的对策

真正科学的评价是教师、学生、家长以及实习指导教师评价相结合的全方位评价。通过结合最直接的教师评价、最准确的自我评价、最真实的同学评价、最熟悉的家长评价、最具有针对性的实习指导教师评价,来检验学校的教学情况和学生的综合素质。在本课程的考核上,不能以普通话水平测试替代课程考试。目前口语部分的考核不像普通话水平测试有统一科学的、易于操作的标准。我们可以借鉴普通话水平测试的经验,在测试的基础上,尝试编制口语试题,并尝试题库的建设。

根据《中等职业学校语文教学大纲》(试行)及高中《语文课程标准》(实验)等有关资料,结合执教学生的情况,笔者设计了一份“口语交际能力评价表”。

口语交际能力评价表

序号	能力要素	评价内容	优秀	良好	合格	不合格
1	普通话表达能力	用普通话说话				
		发音准确				
		口齿清楚				
		语言流畅				
		有节奏感				



续表

序号	能力要素	评价内容	优秀	良好	合格	不合格
2	口语领会能力	注意力				
		语义的理解能力				
		判断言语信息真伪能力				
		感悟对方情感语言能力				
		品评双关谐音能力				
3	口语表达能力	组织语言能力				
		正确组合语句次序的语法规则				
		有一定的口语词汇储备				
		善于运用语音、语调、语速				
		恰当使用态势语				
		发音吐字准确、清晰				
		中心明确				
		有一定的情感				
4	临场状态	自信心				
		主动性				
		尊重对方				
		举止谈吐				
		临场发挥				
		仪态得体				

种种数据表明,幼师口语能力的培养已经刻不容缓。另外,幼师正处于青少年时期,学生的自我意识进一步增强,如果没有及时的引导和鼓励,自我体验水平低的学生可能会丧失信心,从而为保护自己的自尊而不愿说或不敢说。口语能力的培养具有长期性、艰巨性、复杂性的特点,因此,教师在学生口语素养形成过程中不能急于求成,要鼓励每个学生坚持不懈地参与到口语训练活动中。

【参考文献】

- [1] 黎锦熙.国语科“话法”教学的新案[J].中华教育界,第14卷第四期.
- [2] 王杰.近20年来我国口语教学的反思与前瞻[J].四川教育学院学报,2003,(5):33-36.
- [3] 刘伯奎.教师口语—表述与训练[M].华东师范大学出版社,1999
- [4] 张鸿苓.中国当代听说理论与听说教学[M].四川教育出版社,2000



中职建筑专业学生识读标准构造详图方法浅探

舟山航海学校 陈艳 王晓艳

【摘要】 建筑结构平法施工图中的梁柱标准构造详图，图形较复杂，只有读懂图才能理解梁柱中钢筋的构造要求。如何优化读图方法，提高学习效率，培养识图能力，已经成为教学的当务之急。本文以学生学习中遇到的梁柱标准构造详图为例，对几种读图方法做了一些探讨，以期为提高学生的识图能力提供借鉴和帮助。

【关键词】 借助 推测 细化 计算 比较

梁柱标准构造详图是中职建筑专业《建筑力学与结构平法识图》这门课程中的难点内容，也是“高职考”技能部分的必考内容。在教学中，我们发现学生在读图时有畏难情绪，不能正确理解钢筋

的构造要求，而且很难记住有关参数。面对复杂的图形，我们通过以下做法，有效地降低了学生的识图难度，带来了良好的教学效果。

一、“借助”钢筋模型和三维钢筋构造图降低难度

由柱插筋在基础中的锚固构造模型（图1）可以直观地看到柱插筋在底部的弯折情况及柱插筋错开连接的高度。

借助框架梁三维钢筋效果图（图2），先认识框架梁中钢筋种类和各种钢筋所在位置，单根钢筋的构造以及在支座处的锚固情况，可以为识读梁标准构造详图打下基础，有效降低识读难度。

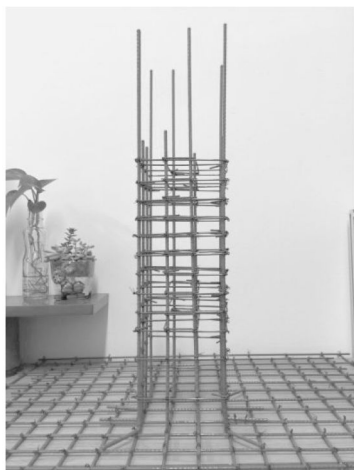


图1

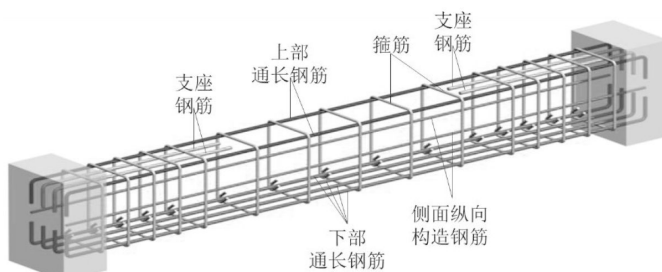


图2

二、从力学角度“推测”钢筋构造要求

在识读悬挑梁的钢筋构造之前，先让学生回顾均布线荷载作用下悬臂梁内力图（图3）的特征：从梁根部到自由端，剪力和负弯矩都逐渐减小，梁根部剪力和弯矩值最大，且分别与梁悬挑端净长 l 和 l^2

的平方成正比。引导学生由此推测：悬挑端净长长的梁钢筋构造一定更复杂，梁根部的钢筋构造要求一定比端部要求高，梁上部钢筋一定比下部钢筋构造复杂且要求高。

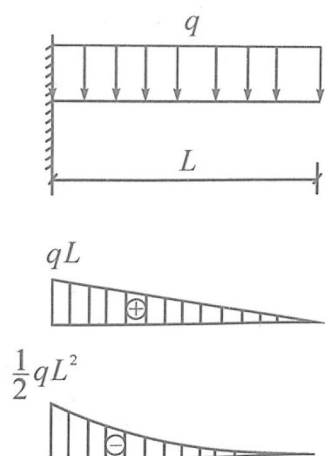


图 3

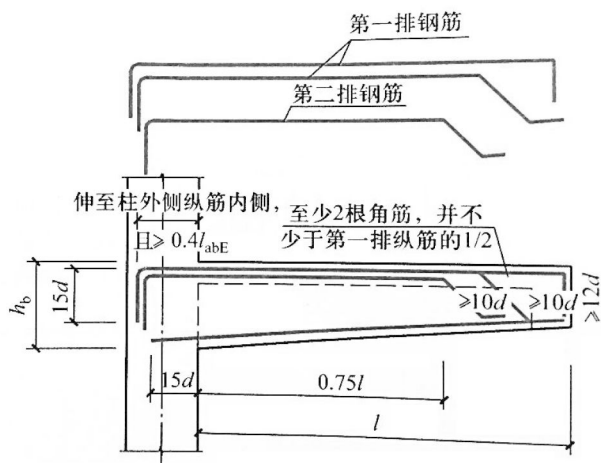


图 4

三、从结构角度“细化”标准构造详图

识读悬挑梁钢筋构造(图4)时,在悬挑端净长 $l \geq 4h_b$ 的情况下,将梁钢筋分为上部下部,上部分两排,每一排再分为根部、端部和中间部分来识读。

四、关注节点,实现“重点突破”

引导学生关注节点处是直锚还是弯锚,如在识读悬挑梁的钢筋构造(图4)时,应注意到梁上部钢筋在支座处是弯锚构造,有关的参数为:弯钩端长度 $15d$,平直段长度 $\geq 0.4l_{abE}$,弯锚钢筋长度 $=h_c - C + 15d$;下部钢筋为直锚构造,锚入柱子 $15d$ 。

五、通过“计算”判断节点处是直锚还是弯锚,具体尺寸是多少

问题:图5所示的框架梁中支座处底筋构造符合平法图集要求且经济合理的是哪一项?

分析:对于支座左边梁底钢筋,因 $\Delta h = 600 - 400 = 200\text{mm}$, $200/600 > 1/6$,应采用弯锚,故排除B图;对于右边梁底钢筋, $d = 22\text{mm}$,计算 $l_{aE} = 35d = 35 \times 20 = 700\text{mm}$, $15d = 35 \times 22 = 330\text{mm}$, $0.4l_{abE} = 0.4 \times 700 = 280\text{mm}$, $H_c - C = 600 - 50 = 550\text{mm}$, $l_{aE} > H_c - C$,应为直锚且只有A图中尺寸符合要求。

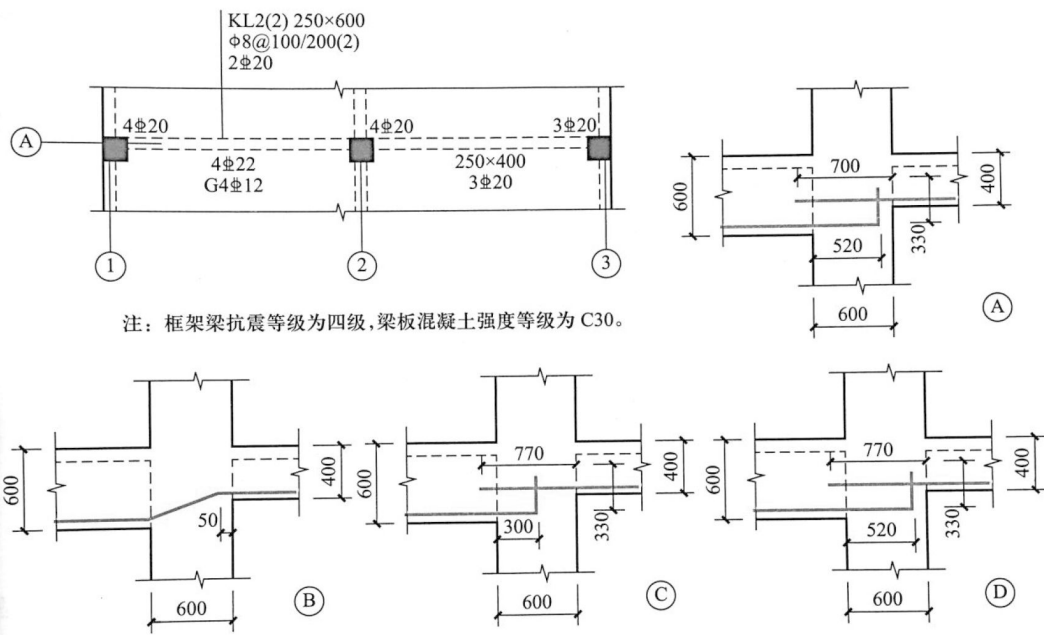


图 5



六、通过“比较”理解标准构造详图

将 $\Delta/h_b > 1/6$ 时楼层部位变截面框架柱 (图6) 与 $\Delta h/(h_c - 50) > 1/6$ 时的变截面框架梁 (图7) 比较: 柱上部钢筋直锚入楼层面以下 $1.2l_{aE}$, 梁左低位钢筋和右高位钢筋直锚入一个抗震锚固长度 l_{aE} ; 柱

下部钢筋弯, 锚入梁柱交接核心区, 直段长度不小于 $0.5l_{aE}$, 并直弯 $12d$, 梁左高位钢筋和右低位钢筋弯锚入柱, 平直段长度不小于 $0.4l_{aE}$, 并弯折 $15d$ 。

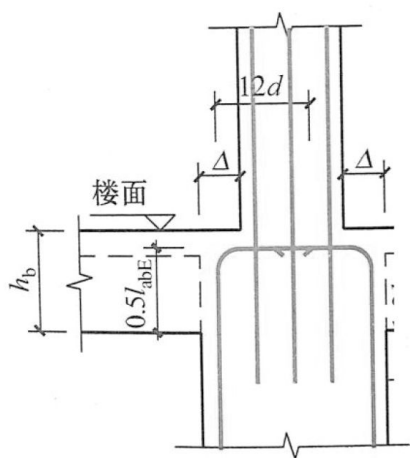


图6

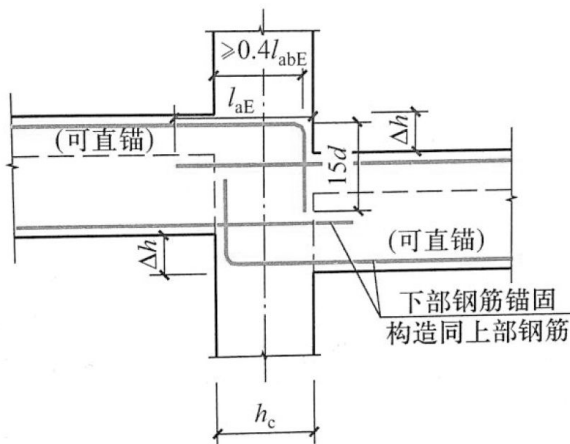


图7

具体识图时可以侧重于某一种方法, 恰当地运用以上方法可以帮助学生克服认知障碍, 树立起信心, 达到预期的教学目的。

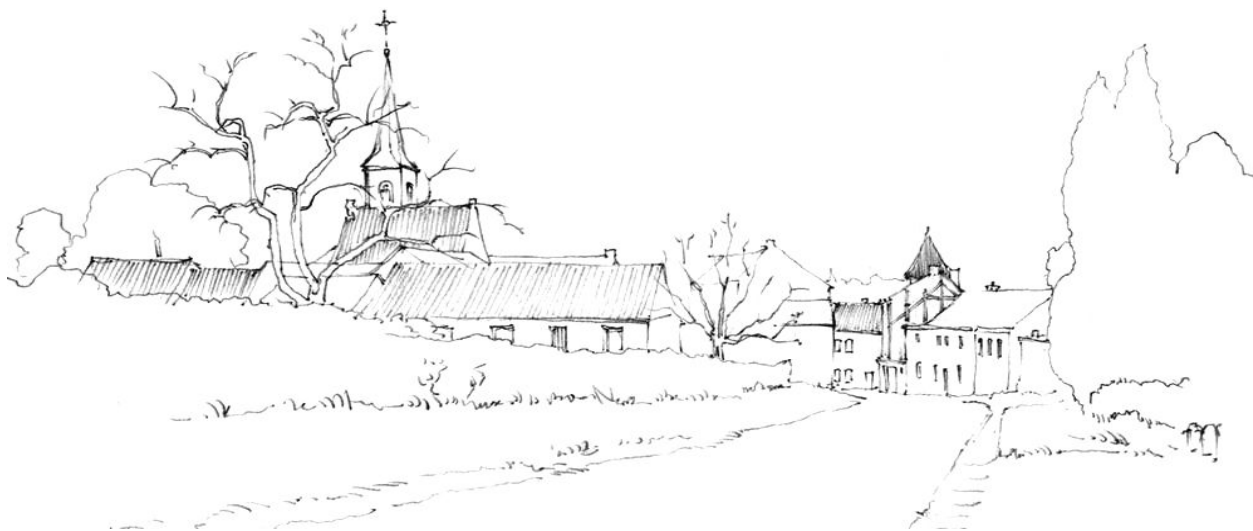
【参考文献】

[1] 王仁田.建筑力学与结构平法识图.北京: 高教

出版社, 2013

[2] 王仁田.建筑力学与结构平法识图同步训练.北京高教出版社, 2018

[3] 中国建筑标准设计研究院.混凝土结构施工图平面整体表示方法制图规则和构造详图(现浇混凝土框架、剪力墙、梁、板) 16G101-1, 2016





关于休渔期舟山渔民教育培训拓展的思考

普陀区社区教育学院 李立峰

【摘要】通过拓展社区教育资源，与中高职院校合作共赢，拓展社区教育兼职师资队伍，拓展教育培训内容，拓宽教育培训渠道，进一步拓展渔民休渔期间的教育培训工作，并以此为契机，推动社区教育的发展。

伏季休渔制度的实施，有利于渔业资源的保护和恢复，有利于渔业生态的改善，有利于渔民的长远利益，有利于促进渔业的持续、稳定、健康发展。我国自1995年起在黄海、东海两大海区，自1999年起在南海海区，实行2至3个月禁渔期以来，伏季休渔制度延续至今。自2017年起，东海海域主要捕捞作业的休渔时间调整为5月1日12时至9月16日12时，相比以往的6月1日开始休渔，整整提前了一个月，休渔期也从三个半月被拉长到四个半月。

一、舟山渔业现状简析

(一) 据市、区2016年国民经济和社会发展统计公报，2016年舟山市水产品总产量190.25万吨，约占全省的40%、全国的10%，其中国内捕捞产量为118.24万吨，远洋渔业产量53.88万吨，占全省的80%、全国的20%以上，是全国重要的海水鱼生产基地，海洋捕捞曾经是舟山的骄傲，如今其地位在全国仍不可动摇；普陀区2016年实现地区生产总值395.27亿元，其中，渔业总产值为100.89亿元；目前渔业在全市经济发展中依然具有基础性地位，仍然是舟山渔民的主要收入来源。

(二) 根据《关于全市渔业劳动力情况的调研报告》，2016年，舟山渔业从业人员9.86万人，其中捕捞人员6.8万人，养殖人员0.66万人，加工人员0.8万人；在9.86万的渔业从业人员中，舟山籍从业人员7.99万人，占81%。捕捞人员中，国内

捕捞5.78万人，远洋渔业1.02万人；其中，市内劳动力5.12万人，占75.3%，市外劳动力1.68万人，其中外籍渔业劳动力1267人。

目前舟山籍渔民劳动力年龄结构不断老化，舟山籍捕捞劳力40岁以上人员占75%以上，30岁以下市内户籍的仅占10%；外来下海劳力已经成为舟山渔业劳动力的有效的补充，2016年市外下海渔业劳动力数量已达到16799人，在国内捕捞中占比达到25%左右，在远洋渔业中占比超过80%，50岁以下的比例达到89%。

二、休渔期舟山渔民工作、生活、培训情况简述

目前舟山有7629艘捕捞渔船（其中辅助船1075艘），涉及9类作业，这些渔船并不是都要经历138天的“禁足”，考虑到不同种类作业，浙江省内的桁杆拖虾、笼壶类、刺网类、围（敷）网等船只8月1日便可开捕，只有那些对海洋资源破坏比较大，类似拖网类海洋作业才需等到9月16日。

在长达三个月到四个半月的休渔期间，暂别赖以谋生的大海和渔船，舟山渔民的工作、生活、培训情况简述为：

(一) 渔船船东、船长整修备渔，对渔船进行系统检修、编织渔网、修整网具、维修渔船，为复渔做着准备；工作之余，走亲访友，打牌消遣，享受水上不一样的岸上生活。

(二) 船上员工，一小部分是包年的，根据渔船船东、船长整修备渔要求，对渔船进行系统检修、编织渔网、修整网具等；大部分船上员工是按时间计酬，休渔期间没有收入来源，因为生活压力，大部分渔民（特别是外来下海劳力）必须在休渔期间另谋一份职业。

(三) 舟山市直及各县区根据往年授课经验和



渔民反馈情况,安排了多种类型培训,一为渔船船长应急技能培训班及渔船船长“面对面”安全宣传教育培训班,培训覆盖率达100%,有效落实渔船安全生产责任;二为职务船员、新考助理管轮、新考助理船副及“四小证”等多种类型培训;三为医疗救生、消防应急演练。

三、困惑

(一)船东、船长的困惑:随着部分老年渔民逐渐退出海洋捕捞,年轻一代又不愿下海,本地劳动力已出现较为严重的青黄不接现象;随着陆上打工报酬水平的逐步提高,外来劳动力从事海洋捕捞的意愿也在减退。渔业劳动力需求缺口大,每年出海之际,导致一些缺少海上操作技术和安全防范意识的劳动力进入海洋捕捞生产。

(二)休渔期间另谋职业渔民的困惑:一是没有找工作的经验;二是没有技能;三是临时就业,收入普遍较低。

(三)渔民培训考试的困惑:出于海洋作业安全性考虑,新政策要求船员参加培训和考证,持证才能上岗,四十来岁到五六十岁的渔民文化程度普遍很低,通过考试比较困难。

(四)成校(社区教育学院)的困惑:各县区、乡镇、街道成校(社区教育学院)目前承担来自各部门的教育培训工作要求,也是渔民教育培训工作的主要承担者,从实际情况来看,场地、资源、师资等长限制着社区教育发展,也在一定程度上限制着进一步加强对渔民休渔期间的教育培训工作的拓展。

四、关于对策的思考

为了更好地服务于渔民,成校(社区教育学院)需在政府、上级教育部门支持下进一步拓展渔民休渔期间的教育培训工作,并以此为契机,推动社区教育的发展。

(一)拓展社区教育资源。

《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》指出,开放共享学校资源,整合学校教育资源服务社区居民学习。社区教育场所,需要社会各界提供,中小学校作为教育机构,在这一方面得天独厚,具有明显优势。因此需要中小学校跳出单

位圈子,在假日期间按照社区教育机构要求打开校门,开放教室、运动场、图书馆室、计算机室等场所,并将中小校园文化向社区延伸,带动社区文化品位的提升,向社区传播先进文化,发展社区文化,提升社区居民的文化素质和道德水平,保障社区的稳定与和谐,增强社区居民的归属感,维系社区良好的人际关系,提高社区居民的生活质量。

(二)与中高职院校合作共赢。

社区教育是在一定的社区范围内,利用各种教育资源,开展以提高社区成员整体素质和生活质量,促进区域和社会发展的教育活动。而中高职院校与社会密切联系,是社区重要的教育资源,中高职院校拓展社区教育功能,整合利用现有各类职业教育资源,发挥中其优势,面向社区开放,在社区教育所建立的终身教育体系中,为高级技能人才的成长提供持续的教育服务,为区域经济需求提供人力资源,在拓展社区教育功能的同时使中高职院校形成办学特色。在高职院校拓展社区教育功能的实现过程中,高职院校可以发挥教育教学优势,发挥教育资源优势,发挥高校人才和科研优势,通过提供技术、文化等支持助推地方经济快速发展以及社区稳定和谐,促进高职院校的可持续性发展。社区教育得到中高职院校的支持,可以为渔民队伍的稳定和教育培训提供更好的智力支持。

(三)拓展社区教育兼职师资队伍。

结合舟山市暑期“教育服务下基层·千名教师进社区”新区市民素质提升工程,向中小学、中高职院校聘任兼职教师,解决成校(社区教育学院)师资缺乏的问题,中小学、中高职院校教师可以发挥专业技术特长,服务社区的经济、技术与咨询服务,更可以在暑假期间,有针对性地开展对休渔期渔民知识、技术培训。

(四)拓展教育培训内容。

为更好地服务另谋职业的渔民,让渔民学习其它谋生技能以提升就业竞争力,成校(社区教育学院)一方面应结合舟山休闲渔业发展的方向,海洋、海岛、渔业、渔港、渔村是舟山的特色之一,市、县区都正在努力打造捕捞体验观光业、海鲜美食业、海钓业、观赏鱼产业、渔文化产业等,使渔



业生产生活的各要素都成为“渔都港城”的美丽风景线，这些正是职业渔民的用武之地，可以将渔业的实用知识及其它工种的职业技能知识有效结合，开发及培养渔民新的职业技能；另一方面应结合舟山旅游的发展，对另谋职业的渔民开展导游、电工、酒店房务、中式点心工、中式厨艺工、西式面点工等培训；再则应结合旅游、水产品电商化发展，开展针对性的电商培训。

五、拓宽教育培训渠道。

（一）开展丰富多彩的社区文化活动。成校（社区教育学院）应协同社区、文化、体育等部门，利用各相关部门文化、体育活动场地和设施，开展各种为社区居民所喜闻乐见的文化活动，以丰富多彩、格调高雅、民众喜欢的文化活动实现寓教于乐，面向社区或休渔期渔民开展如“休渔期欢乐文化体育季”活动、演出、讲座等，文化、体育活动可以满足广大渔民休渔期精神文化需求，给劳碌奔波的人们以抚慰，同时对于实现社区教育的文化功能，具有重要作用。

（二）面向休渔期渔民招募社区教育志愿者，把有时间有服务意向的渔民在休渔期间培养成为协助社区开展社区教育工作的重要助手。同时加强对这些社区教育志愿者人员的培训，除了对他们分别进行岗位工作内容和基本业务流程的培训外，还要就志愿工作的目标、知识和技能等进行通识类培训

或专项的专业技术能力的个性化培训，这样既能满足社区教育的人才需求，又能保证社区教育志愿服务工作的长期持久。为更好地做好休渔期渔民相关教育工作，这些志愿者还可以定期到有需求的渔民家庭走访，照顾那些有需求的渔民居民，给他们更多的帮助与关怀，更是一种很好的教育活动形式。

（三）利用休渔期协同做好舟山渔文化的传承，并形成各区域的社区教育品牌项目。例如入选国家级非物质文化遗产名录的舟山渔民号子，以及舟山渔民画、舟山锣鼓、舟山渔绳结、舟山海产传统加工技艺等，通过休渔期渔民的群众文化，推动渔文化深入介入当代生活，向年轻一代普及渔文化知识，让更多的人了解舟山渔文化、喜爱舟山渔文化、汲取渔文化精髓，投入到舟山渔文化保护和传承的日常活动中来，以实际行动保护传统之根、传承海岛城市之魂。

【参考文献】

- [1] 《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》
- [2] 赵小段《高职教育与社区教育融合发展的探索与实践》
- [3] 赵艳立、徐玲《改革开放以来我国社区教育政策的演进》中国成人教育





“引”老年游学教育模式， “创”嵊泗老年教育之特色 ——海岛社区教育老年游学项目构建研究

嵊泗县社区教育学院 陈芬

【摘要】我国当前已进入老龄化社会。随着老龄人口的不断增加，老年人已不再仅仅满足于物质上的丰衣足食，他们对精神、文化和学习的需求日益增长。如何进一步开展好老年教育，使老年教育“养教”结合真正落到实处，是当前社区老年教育面临的重要工作和任务。文章在探讨社区老年游学项目意义与价值的基础上，依据老年教育规律与特征及嵊泗渔文化特色，把老年游学活动和嵊泗渔文化学习与传承相融合，丰富老年人的精神生活，让他们老有所乐，老有所为。

良好的老年教育能够使得老年人退休后的生活更加多姿多彩，也可以为那些并未接受过正式教育的老年人提供学习知识的机会，丰富老年人生活。老年教育的发展，对国家、对社会都有着积极的影响，大力发展老年教育，是积极应对老龄化的战略措施，是满足老年人精神和文化生活需求的有效载体，也是打造和谐社会的重要基础。

在党和国家高度重视下，我国老年教育事业近年来呈现出蓬勃发展的态势。目前，全国有上千万老年人通过社区教育、远程教育等各种形式参与学习，多部门推动、多种渠道、多种形式举办老年教育的格局初步形成，老年教育在原有基础上得到了长足发展。然而毋庸讳言，当前社区老年教育仍然存在不少亟待解决的问题，如社区老年教育的参与率、满意度等仍不尽如人意，社区老年教育形式及教学产品相对单一，有待进一步优化。社区教育发展水平的重要表征之一就是居民的“参与度”与“获得感”。如何丰富社区老年教育的内涵，不断创新社区老年教育的形式和目的，已成为当前社区教育机构应予以关注的重要课题。

一、目前老年教育存在的问题

（一）老年教育优质资源短缺

虽然，目前老年教育各类教育资源十分丰富，除了中小学、电大、老干部局、党校外，还包括老年大学、社区学校、图书馆、阅览室、文化礼堂等。但是这些教育资源相对条块割据，没有很好地整合并对老年群体开放。各级各类学校也没有建立为老年群体提供教育服务的义务与责任。即便是老年大学，也是独立于其他成人教育及普通高等教育外的教育机构。各类老年群体之间、社会文教科技机构、养老服务机构等还没有建立起老年教育文化的社会化网络。养老机构的教育文化服务欠缺。养老机构中的老年人教育文化需求强烈但是满足程度不高，精神生活欠缺。部分养老机构为规避风险，限制老年人活动，不重视老年人的教育文化需求，缺乏相应的基础设施和具备专业素养的工作人员。

（二）老年教育教材陈旧

目前，国家还没有建立系统的老年教材体系。老年教育内容比较随意、陈旧，未能贴近老年人生活、满足老年人需求、适应老年人爱好。课程设置不够合理，部分课程既不适合老年人的实际情况，也不能满足老年人的兴趣与需要。老年教育内容单一陈旧，一般只涉及文娱、科普和保健等粗浅的内容，较少包括经济、社会、文学、宗教与哲学等系统的人文科学体系。忽略了老年人退休前的心理准备教育，缺少老年人退休后生活目标、角色转变与新的职业规划等辅导，以及如何面对生命终结的教育与心理辅导。

（三）老年教育教学方法落后

老年教育的形式单调，基本还停留在读报、讲座、文体体育活动等初始状态，缺乏新颖性、吸引力和有效性。老年文化娱乐生活相对单调，一些老年人除了玩麻将、看电视外，很难欣赏到高雅文艺精品，群众性的自演自乐活动水平也难以提高。教学方法也较为保守机械，没能采用新的教育理念、



教学手段与教学方法。特别是一些抽象的理论课程,大多照本宣科采用传统的授课方式,缺乏时代性、知识性和趣味性,课堂气氛沉闷,难以调动老年人学习的主动性和积极性。老年教育普遍由退休教师或干部兼任,由于缺乏老年教育专业师资队伍,老年教育的规范化和教学质量都受到较大的限制。

二、探究老年游学模式,挖掘其价值与意义

为进一步优化社区老年教育教学产品,更好地满足老年人学习需求,近年来,我国一些省市社区教育机构开展了以深度文化之旅、生态旅游、民风民俗旅游等为主题的休闲体验式社区老年游学教育项目,受到广大老年朋友的欢迎。老年人在游学活动中可以体验地域文化和历史,学习摄影等技能知识,参与当地人文艺术交流。通过参加游学活动,老年朋友们开阔了视野,丰富了人生体验,获得了更高品质的老年生活。其理念就是让老年朋友跳出传统的课堂约束,通过交流与活动,更直观地获取一定的知识,活了教材,活了形式,活了激情。

游学项目能较好融合“游”与“学”,贴近老年人实际需要,受到社区老年朋友的欢迎。老年游学项目就其价值与意义而言,主要包括以下几个方面:

第一,方式新。老年教育大多数是以集中课堂式教学方式为主。老年朋友对灌输被动式的传统学习方式越来越缺乏兴趣。这种“填鸭式”的教学方式也与社区教育“时时、处处、人人”可学的初衷相悖。另外,越来越多的老年朋友在参与社区教育活动时,常常纠结于“在何处学”、“和谁一起学”、“何时学”、“学什么”等问题,并希望在这些问题上能有更多自主的选择和诉求表达。老年游学项目优化了老年教育供给形式,创新了老年教育方式,将课堂转换到田间野外、文化名胜、历史古迹,较好地迎合了社区老年学习者的学习需求和习惯,极大激发了广大老年朋友的参与热情。

第二,载体新。老年教育在一些地方仍停留在举办养生讲座、开展歌舞活动等形式,且活动千篇一律,毫无新意。社区老年教育产品供给在质和量上与社区老年朋友精神文化、学习需求尚有较大距离,所以难以形成有特点和影响力的社区教育品牌。游学项目跳出了社区老年教育的传统“俗套”,依托游学项目“游”与“学”融合、休闲与体验式学习相结合的优势,吸引广大老年朋友在游中学,有效提升了老年人晚年生活质量,促进了社区教育

与时俱进的发展。

第三,内涵高。随着经济的快速发展,社会养老体系的不断完善,家庭收入的不断增加,老年人已不仅仅满足于物质养老水平和质量的提高,更产生了渴望尊重、交往、教育等精神层面的追求。有许多老年人希望能够参与社区老年教育活动,满足兴趣、与人交往、提高生活质量。然而,虽然近年来老年教育发展取得了较好的成绩,但相对于物质层面的养老而言,精神层面养老仍存在着发展不均衡、质量和水平有待进一步提升等问题。社区老年游学项目的开展能进一步丰富社区老年教育内涵,是提升老年教育养教融合水平和质量的重要途径。他们不但学到了知识,还加深了相互间的感情,陶冶了情操,精神生活得以极大丰富。

三、让“渔文化”与嵊泗老年游学教育有效融合

(一) 在游中欣赏渔文化

老年“游学”教育旨在创新老年教育方式,在户外为老人们开辟更多参观学习的基地。嵊泗地处海岛渔村,有很多的地方值得看一看,游一游,因此,可以依托社区,组织有条件的老年人开展观光旅游,把自然当成最好的课堂,开展老年教育活动。嵊泗列岛风光宜人,岛上的居民依托大海为生,可是随着这些年,嵊泗旅游业蓬勃发展,很多的景点应运而生,有的为旧景改造,有的为新景重建,很多的景色在老人们眼里都已成为了记忆,还有很多的老人甚至一辈子都没有离开过自己生活的小岛,我们可以通过社区组织开展岛际一日游,让老人们可以领略各个小岛的怡人风光,走一走六井潭的栈道,推一推黄龙山的元宝石,逛一逛小洋岛的石崖。老人们在游乐中,锻炼了身体,交流了情感,享受到身心的愉悦。除了观景,更可以组织老人们参观学习,去洋山港实地参观,了解集装箱码头无人化管理的神奇场景;去东海大桥领略世界第一的跨海大桥的雄伟风姿,了解其背后的建设过程;去枸杞岛海上牧场,参观整个养殖加工基地,了解贻贝养殖加工知识;去绿化岛参观深水黄鱼的养殖,感受科技带来的日新月异;去马迹山宝钢中转码头的工作现场,感叹中国港口事业的突飞猛进;甚至可以走进各个乡镇的文化礼堂,去感受不同的文化气息。岛上的每一处景点,都是最好的课堂,最好的教材,让老人们在游中乐学,感受家乡的美景和发展,深切体会渔村浓郁的文化气息。

(二) 在游中品学渔文化



浩瀚东海上的浙江嵊泗列岛，是一片壮丽而神奇的蓝色土地。说壮丽，是因为她有山海奇观的自然景色；说神奇，是因为她有丰富厚重的文化底蕴。如今，嵊泗县的渔民画、海洋风光摄影、渔歌成为嵊泗的三张文化名片。老年人有足够的时间和精力投身到渔文化的欣赏与学习中去。自2006年起，随着五龙乡田岙“东海渔村”旅游项目的动工兴建，嵊泗渔民画再一次被大规模地搬上渔家墙头。具有强烈视觉冲击力的渔民画，让游客在体验海岛自然景色、民俗风情的同时，又置身于民间艺术的海洋之中，充分享受美感。老人们除了游览，还可以去落户的舟山渔民画创作基地，跟着老师们学习简单的画作，边学边画，收获技能。其次，嵊泗列岛有404座岛屿，它们峰峭异，洞幽邃，滩平远，而且人文景观丰富，渔岛风景浓郁，有鉴真东渡扶桑时滞留过大悲山，有明代将领侯继高书写的“山海奇观”摩崖石刻，有国家重点文物保护单位、远东第一大灯塔花鸟灯塔，更有嵊山渔港里如林的桅樯、遮天的船旗和入夜后的万船火海。这些无不飘逸着浓浓的海洋文化的气息，讲述着生动感人的渔岛故事。嵊泗摄影家创作了无数嵊泗风光作品。这些包含着自然与人文美景的风光作品，用厚重的内涵给人以感官和心灵的愉悦，使人在审美中领略到深刻的来自海洋的讯息，平添无尽情趣，我们的老人们完全可以在游览中向专业的人员学习摄影知识，把家乡的美景定格在自己的滤镜下，边游边拍，获取知识，愉悦身心。再者，嵊泗渔歌乃渔民所歌，是渔民们自发创造的一种音乐文化。嵊泗渔歌以她喷薄而出的生命力自成一格，仿佛发自灵魂的呐喊，振聋发聩、动人心魄。嵊泗列岛的广阔海天是生产渔歌的母体，特殊的自然环境、生产作业方式和渔民个性，使渔歌的唱腔和旋律充满原始的野性、粗犷和细腻融合以及生命的张力。我们老年人可以在游览岛屿，参观渔民作业的过程中感受当地的风土人情，聆听各地的渔歌，了解渔歌创作的素材，和当地老渔民或专业人事学习简单的创作，边学边创，掌握技能。

（三）在游中传承渔文化

在养教结合模式下，老年教育具有“再社会化”的意义。随着现代化的发展，社会物质生活水平和文明程度空前提高，老年人衰老年龄推迟了，一些老年人的活力和精神依然如故，他们对生活的欲望和需求不亚于年轻人，因此，社会应该对老年人、对老年教育有更积极的认识：老年人不仅仅是

需要社会救助的弱势群体，更是非常宝贵的社会人力资源；老年教育，不仅要满足老年人“修身养性”的个人发展需要，更应该为社会发展和文明进步提供智力支持。因此，养教结合的老年教育，要充分发挥老年人的智力优势、经验优势、技能优势，积极培养老年教育志愿者，大力倡导老年志愿服务活动，在参加志愿服务的游学过程中，充分展示老年教育的成果，分担部分社会养老职责，使老年教育更有社会价值。对于渔文化的传承，老年志愿者就是一支最专业、最可造的队伍。老年志愿者，长期生活在嵊泗，从小以海为生，对大海有着深厚的感情，对嵊泗渔文化的了解更是深远，他们对大海有着独特的情感，他们很多人或擅长制作，或擅长唱演，或擅长讲授，充分利用老年志愿者的个人所长，组织他们进行游走传教活动，对于更好地传承渔文化是最直观有效的途径。充分利用这些老年志愿者的一技之长，深入各学校、社区传授各种渔绳结的打法、简单渔民画的绘图技巧、渔歌号子的编唱、简单船模的打造、沙画的制作、渔网的编织等等。老人们利用这种游学活动，不仅充实了自己的老年生活，更能发挥自己的余热，寻找自己的人生价值，让老年生活充实而有意义。

游学改变了传统教育的授课模式，学习内容及教学方式更宽泛、更灵活、更开放。游学是当前社区教育的又一新事物，老年游学项目是社区老年教育的重要途径。以“乐学、慢游、静居”、“学游结合”为理念的社区老年游学项目的开展，丰富了社区老年教育的内涵，成为社区教育体系中有益的组成部分和具有特色的社区教育品牌项目。本文在探讨开展社区老年游学项目意义与价值的基础上，依据老年教育规律与特征，依托嵊泗渔文化特色，把老年游学活动和嵊泗渔文化学习与传承相融合，让老年人在游览中学习，在游走中传承，让自己的老年生活更有价值和意义。

【参考文献】

- [1] 新华社.习近平：推动老龄事业全面协调可持续发展
- [2] 刁元园.市民游学：社区教育体验式学习新载体——基于成都市民游学项目的实践探索与思考[J].终身教育研究，2018（01）：32-37.
- [3] 中国论文网. 嵊泗列岛的文化名片.金瑛



极致

岱山县职业技术学校 孙祥虎

何谓“极致”？所谓“极致”，即人们所追求或所达到的最高境界，最大程度。无论何人，若能在自己所从事的工作领域中出类拔萃，成为翘楚，你就是达到了“极致”。有道是，“三百六十行，行行出状元”。

驰目古今，庸庸碌碌的普通人占多，而能在史册上留下一笔的人则是少数。既能留下一笔，多数人肯定是在某一领域中做到了“极致”。其实，凡事要从客观实际出发，别以为“极致”二字高不可攀，深不可测，只要有理想，有毅力，肯钻研，耐苦劳，持之以恒，永不放弃，总有一天，“你”“我”都能达到“极致”的。所谓“只要功夫深，铁杵磨成针”，“世上无难事，只怕有心人”，说的就是这个道理。

欧阳修的《卖油翁》中的卖油翁“取一葫芦置于地，以钱覆其口，徐以杓酌油沥之，自钱孔入而钱不湿”。这种本事看起来有点匪夷所思，其实也“无他，惟手熟耳”。他因天天卖油，舀油、注油这门手艺自然而然练得滚瓜烂熟，不知不觉中把这门手艺做到了“极致”。

东坡一生把他的智商开发到了极致。他所涉猎的门类很多，且都达到了最高境界。他的散文位居“唐宋八大家”里宋朝的首位，超过了他的恩师欧阳修以及后来的相公王安石。他的诗在宋朝时一流的；词更是开创了“豪放派”词风；书法为“北宋书法四大家”之一；画也是一流的。他的情商是一流的，三教九流朋友众多，按今天的话说，追随东坡的“粉丝”很多。他性格开朗乐观豁达，从不损人利己。唯一缺憾的是，他的“官商”却未达到“极致”，以至于终生颠沛流离，大部分时间在贬迁的途中度过。这也是笔者最为其扼腕叹息之处。

纪晓岚的智商是超一流的，“官商”也达到了“极致”。他的一生几乎一直在京为官，且为皇帝身边的官。俗话说“伴君如伴虎”，纪晓岚也明知乾隆、嘉庆都是“虎”，却能把这两只“虎”哄得团团转。尤其是乾隆帝，几乎一天也离不了他。若有

一天看不到纪晓岚，则会心神不宁，若有所失。虽然纪晓岚有时也会因“得意”而“忘形”，惹得一声“虎啸”，但总能凭其机智诙谐一一化解，化险为夷。其官至礼部尚书、协办大学士（已至极品）。连乾隆身边的大奸相和珅对他也是既恨又爱，奈何不得。嘉庆帝对其的评价是“敏而好学可为文，授之以政无不达”。他可以说是我国历朝历代中为官达到“极致”的少数几人之一。

我国古代的能工巧匠甚多，略举几位，不一一罗列。干将莫邪铸剑铸到了“极致”；鲁班师傅把木匠工艺做到了“极致”；庖丁解牛解到了“极致”；隋朝的李春把赵州桥修到了“极致”；黄道婆把棉纺织技艺做到了“极致”……至于艺术方面则更多。王羲之、颜真卿、柳公权、赵孟頫等人的书艺；吴道子、张择端、石涛、朱耷等人的画技；俞伯牙的琴技；秦青的歌技等等，不一而足。

现代的毛泽东、蒋介石的政治谋略达到了“极致”；林彪、刘伯承、粟裕等人的军事指挥艺术达到了“极致”；周恩来的外交艺术达到了“极致”；邓小平搞经济建设达到了“极致”；蔡元培、陶行知搞教育搞到了“极致”；鲁迅写杂文写到了“极致”。当然，也有汪精卫做汉奸做到了“极致”；戴笠把特工做到了“极致”……他们则为人民所不齿，历史所唾弃！

当然，只要你是有心人，肯花时间和精力，敢于牺牲，舍得付出，在平凡的工作岗位上也能做出不平凡的业绩来的，也就是说也能做到“极致”。时传祥把掏粪工作当作事业来做，做到了“极致”，成为“全国劳模”，受到了国家主席刘少奇的接见，并和周总理同桌吃饭。上海的一位外来妹因没文化，一时找不到合适的工作，只好在一街道做公厕管理员。就是这么一个很不惹人起眼的、地位低得不能再低的工作，她也把它做到了“极致”。先被街道评为“三八红旗手”，然后是区“三八红旗手”，接着是上海市“三八红旗手”，最后荣获“全国五一劳动奖章”！在人民大会堂授奖仪式上，



她从温家宝总理手中接过的除了一枚金灿灿的“五一劳动奖章”外，还有一本沉甸甸的“上海市市民”证书！

昨天与办公室同事聊天时，听他说起我国的企业管理水平与发达国家的企业管理水平差距甚远。他说，同样以“责任事故”为例。若在国内发生这种事件，首先是企业的“头头们”都不见踪影；然后是发动警察来“维护治安”，防止工人有过激行为；再次是向新闻媒体宣称“企业没有任何不当之处，责任全在工人一方”！而在国外发达国家则就不同了。不要说是工人“责任事故”这样的大事，即使是一位技术工人想跳槽，老板就首先反省自己：是企业管理太严或太松？工作环境不好？工资待遇过低？或是对职工生活极其家庭关心照顾不够？等等。然后是找该员工谈话，尽量满足对方的条件，尽可能地把“人才”留下来。可以说，人家是把管理做到了“极致”。

也因此想到了教育。作为一名教育教学工作者，近几年隔三差四地在报纸电视上看到不少有关教育管理部门、管理者、学校及教师的负面新闻，感慨良多，愤懑淤积！不错，全国有近千万教师，不可能人人都成为学者、教授、名师。极大多数人站一辈子讲台还是默默无闻的普通教师，但这并不能说明这些“普通教师”就没成就没贡献了。笔者以为，身为教师，首先得“敬业爱岗、为人师表、关爱学生”。教学能力有大小，水平有高低，这不容否认。但你若能做到前面这十二个字，就足以称

为一名合格的教师，无愧于“教师”这一崇高而圣洁的称号了。不少偏远山区农村小学的教师，多数没有高学历，大知识，但他们对学生有“大爱”！他们家徒四壁，甘守清贫，默默无闻，无怨无悔，尽自己最大的能量教育帮助学生，使孩子们在学到知识的同时健康成长，赢得了社会、家长和学生的敬重爱戴。可以说，他们把“教师”这个职业做到了“极致”！同为教师的我们，无论是学历知识，工作环境，工资待遇等，都不知要比这些“乡村教师”高出多少，难道我们就不能把这项神圣的工作做到“极致”吗？

且看今天这些“达人”们，他们的绝活花样繁多，千奇百怪，多数都在“三百六十行”之外。如跳花式绳，吹鸡蛋，飞扑克牌削黄瓜，飞针穿玻璃，转几十个呼啦圈，吹爆汽车内胎，还有少数民族的“上刀山下火海”等等，虽然有些是为了猎奇，但不能否认，这些“达人”是下了苦功夫的，他们付出了常人难以忍受难以坚持的极其艰辛的代价！应该说，他们把自己所喜好的这门技艺做到了“极致”！

如果我们人人都能对自己所从事的工作倾注全部心血，真正做到“干一行，爱一行，专一行”的话，那么，可以相信，你一定能把这项工作做到“极致”。社会就喜欢这样的“极致”，正需要更多这样的“极致”。若有了无数这样的“极致”，那么，我们的经济就会更加稳步地发展，社会就会更加稳步地前进！





舟山蓉浦学院简介

舟山蓉浦学院成立于2001年6月，由原舟山师范学校和舟山市成人教育中心合并组建而成。2010年10月，与舟山广播电视大学合署办学。2017年1月再一次独立办学。

舟山蓉浦学院，源于“蓉浦书院”。清康熙年间，江苏江阴人缪遂知定海县事凡二十年，在任期间，筑海塘、兴教育、修水利、平海盗，功绩卓著，获全国郡县考绩一等。上任初，缪遂自捐俸银创办“蓉浦义学”，招收平民子弟入学。定海生员黄灏等感念缪公恩德，为其建生祠，祠成不入，改为“文昌书院”。缪遂去世后，“蓉浦义学”和“文昌书院”合并，以缪遂的号“蓉浦”命名，史称“蓉浦书院”。学院以蓉浦命名，既是为弘扬先贤兴学之美德，也是为我市海洋历史文化名城添一抹亮色。

目前，舟山蓉浦学院是全市唯一一所从事职成教教研、社区教育和成人教育工作的公益一类全额

拨款事业单位。学院现有编制42名，50%以上有高级职称，内设机构4个，分别是办公室、职成教教研科、社区教育科、远程教育科。

舟山社区大学、舟山市家长学校总校、舟山市家庭教育指导中心、舟山渔农民学院、舟山老年开放大学同学院合署办公。另外，舟山市家庭教育学会秘书处、舟山市成职教协会社区教育研究会、国家计算机等级考试舟山中心考点等也设在本院。

根据新区建设和教育发展的实际需要，学院将事业发展定位确定为“两个中心、两个基地”，即“全市职成教教研与教师培训中心”“全市社区教育研究和指导中心”“市本级社区教育主要基地”“全市成人教育的示范基地”。

学院立足舟山新区开发开放的时代需要和新区市民精神文化的更高追求，团结全体教职工，发扬大干实干和敬业奉献精神，力争在全市营造出更浓厚的全民终身学习氛围。



舟山市社区教育工作现状调研报告

周建军 林最芬 魏亚丽 张龙燕 周满意

一、调研目的与方法

为深入贯彻落实终身学习体系，建设学习型社会，丰富居民精神文化生活，提升其幸福感，将舟山市打造为全省社区教育示范地区，舟山社区大学（舟山蓉浦学院）于2018年4月起采用实地走访、面对面交流、问卷调查等形式对舟山市两市属（新城、普陀山）以及四县区（定海、普陀、岱山、嵊泗）的社区教育开展情况进行了摸底调研。调研内容涉及社区教育三级网络建设、资源建设、师资队伍建设情况以及社区教育培训活动开展情况等。

二、舟山市社区教育的基本现状

（一）发展现状

1. 社区教育各级机构建设情况

1999年，普陀区朱家尖镇先行先试，建立了全市第一个乡镇社区教育学院，此外，普陀区于2004年和2007年先后被列为省首批社区教育实验区、全国社区教育实验区。自此以后，以乡镇成人文化技术学校为依托的乡镇社区教育学院如雨后春笋般涌现。到目前为止，全市共建成区县级社区教育机构5个，乡镇（街道）社区教育机构35个（表1）。

2007年7月，舟山蓉浦学院、舟山广播电视大学分别挂牌成立舟山社区大学和舟山城市大学。

2010年9月，舟山广播电视大学、舟山蓉浦学院合并建立舟山广播电视大学（舟山蓉浦学院），舟山社区大学、舟山城市大学亦统称舟山社区大学，为市级社区教育机构，致力于推动社区教育事业发展。

市、县（区）、乡镇（街道）、社区四级社区教育机构建立后，为促进区域经济社会发展，各级机构在充分发挥各自优势的基础上联合市、县（区）相关企事业单位，对所在区域居民开展非全日制学历教育、技能培训和市民素质提升等教育培训活动。近年来，随着教育部等七部门《关于推进学习型城市建设的意见》（教职成[2014]10号）、教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》（教职成[2016]4号）、《国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016—2020年）的通知》（国办发[2016]74号）、《浙江省教育厅办公室关于开展成人学校社会培训成果信息存入学分银行工作的通知》（浙教办职成[2017]58号）等文件的印发，舟山市终身教育的发展日益呈现出参与主体多元化、教育内容具体化、学习方式个性化、学习成果规范累计化趋势。

表1 我市社区教育各级机构建设情况表

区域		区县（市）级社区教育机构数 / 个	乡镇（街道）社区教育机构数 / 个
市属	新城		1
	普陀山		1
定海区		1	11
普陀区		1	8
岱山县		1	7
嵊泗县		1	7
合计		4	35

统计截至 2017.12.31



2. 社区教育相关人员培训情况

各级社区教育机构根据舟山实际,本着服务区域经济发展和市民素质提升的目标,开展了涵盖各个年龄段的、内容多样的各级各类培训。其内容涉及中小学生免费社区辅导、老年人身心健康课程讲解、渔民专项技能培训、剩余劳动力上岗就业培

训、家政服务培训、扫盲培训等。根据表2可知我市现阶段,青少年教育和老年教育是我市社区教育工作重点,对居民进行相关的职业技能培训势在必行。2017年各地社区教育具体培训情况如下(表2)。

表2 2017年我市社区教育培训情况统计

舟山市		市属		县区				总计
		新城	普陀山	定海	普陀	岱山	嵊泗	
具体 培训 人数	青少年	18354	0	32771	19761	3434	3251	77571
	老年	6637	522	34896	70207	20483	16038	148783
	职业技能	1695	60	7272	5632	6105	4233	24997
	农民	2000	100	8035	7147	8447	503	26232
	新市民	8350	0	2156	834	1116	3306	15762
	其他	12851	1128	34180	85746	38736	3023	175664

备注:其他类培训主要包括中年妇女培训、家长学校相关培训等。表格中“0”代表未统计。

3. 社区教育工作者基本情况

社区教育工作者的知识储备和专业技能直接影响社区教育工作质量。据调研,2017年我市社区教育工作者队伍由专职教师、兼职教师以及志愿者构成。从整体上看,各地社区教育工作者数量由多到少依次是志愿者、兼职教师、专职教师;此外,4

个县区和市属社区教育机构中普陀区教师数量最多,队伍最为庞大,而普陀山师资力量则显得相对薄弱,师资分布存在地区差异;新城社区学院虽然教师数量有限但师资质量较高,10名专职教师全部具备中级职称。其他相关情况如表3所示。

表3 2017年我市社区教育工作者情况统计

机构 \ 工作者	专职 (人)	其中,专职中有 中级职称资格 (人)	兼职 (人)	志愿者 (人)
新城	10	10	4	200
普陀山	1	1	2	5
定海区	43	29	297	356
普陀区	77	56	267	875
岱山县	31	19	133	332
嵊泗县	15	12	139	225

统计截至 2017.12.31



（二）基本特点

自上世纪 80 年代社区教育在全国逐渐开展以来，舟山市社区教育主要呈现以下几大显著特点：

1. 个性化

个性化特点是指各县（区）、乡镇（街道）依据自身特征和实际情况因地制宜的选取符合本区域社会经济发展的社区教育模式。近来，我市社区教育活动众多、且各具特色。定海区打造了“定海区名师有约”、“新小定海人”、“新居民父母学堂”等一批极具影响力的社区教育培训项目；普陀成教中心召开垃圾分类宣传教育工作推进会以助力全国文明城市的创建；普陀成教中心与浙江海洋大学联合开展普陀区中小学青年教师“双学历”素质提升工程来打造优质师资队伍；乡镇（街道）成校（社区学院）一校一品特色明显，如朱家尖的海岛旅游与渔家宾馆服务培训，沈家门的“育婴天使”家政服务培训，六横的临港工业培训等；岱山县社区教育人均 5 元经费得到保障，成校办学条件逐步改善；嵊泗县成功举办“2017 年—舟山市全民终身学习活动周开幕式暨嵊泗县社区教育成果展示活动”，创建省、市终身学习体验基地；临城新城社区学院持续开展“上下五千年”优秀传统文化传承教育培训。各地个性化的社区教育发展模式为本区域的经济发展、文化繁荣增添了活力。

2. 平民化

平民化特点主要指社区教育“发展为了社区居民”、“发展依靠社区居民”和“发展成果由社区居民共享”。社区教育是“在社区中的教育、为了社区的教育、关于社区的教育”，其重点在社区、核心在居民、支撑在社区教育的内容、组织者及资源。我市社区教育是面向社区中不同性别、不同年龄阶段、不同职业、不同文化程度、不同心理的人群所进行的全方面的教育，正是这种全员化和多样性的需求，社区需要建构属于自己的社区教育，让社区居民享有平等的受教育机会，共享社区教育资源和教育环境，推动社区教育朝着“普惠性、分享型、包容性”方向发展。平民化的社区教育通过接地气的培训（活动）把社区居民集聚起来，在共同学习（活动）中，将“鸡犬之声相闻，老死不相往来”的冷漠邻里恢复到以往充满人情味的和谐关系，摆脱“孤独死”的尴尬境地，进而实现真正意义上的“平民化”。

3. 社会化

社区教育的社会化特点主要体现在两个方面：

(1)社区教育对全体居民开放。(2)社会各界大力支持和积极参与社区教育。我市社区教育社会化体现在社区生活的方方面面，具体表现为：①社区教育机构的社会化。社区大学、社区学院、社区学校等机构都是全体社会成员学习的场所。②社区教育参与者的社会化。社会公众、社区民众、社会团体等均参与社区教育。③社区教育队伍的社会化。社区教育管理者 and 社区教育专兼职教师是社区教育队伍的主要构成者。④社区教育活动载体的社会化。专题讲座、微课程、现场实践课等各种社区民众喜闻乐见的教育形式促进了社区教育的社会化。

4. 数字化

社区教育数字化特点体现在依托“大数据思维”、“跨界思维”和“集智思维”，将互联网技术运用于社区教育，并对教育对象所学内容进行数字化处理以实现社区教育目标、提升社区居民科学文化素质。当前，在“互联网+社区教育”的大背景下，舟山芙蓉浦学院（舟山社区大学）建立了舟山终身学习网，实现了五个区县平台（新城、定海、普陀、岱山、嵊泗）的互联互通。同时开通了终身学习网手机客户端 APP、舟山社区教育微信公众号，在社区建立了一批市民终身学习体验吧。市民可依托所在区域的学习网站自行下载个人所需的电子学习资源，自主学习，也可以通过手机随时随地了解相关培训信息和学习资源。

三、舟山市社区教育主要特色

（一）实用主义的办学理念

自舟山市社区教育发展以来，一直秉承“实用主义”的发展理念，教育活动的组织与开展均结合区域内居民的实际需求。以岱山县为例，为提高渔农民的科学文化素质，促进渔农民增收，岱山各乡镇成校每年举办大量实用技能考证培训，如 2017 年举办家政服务员、职务船员、水产养殖技术等专业培训。

（二）自上而下的单向督促型管理模式

舟山市的社区教育由市教育管理部门统领，各社区机构主抓，形成市—县（区）—乡镇（街道）—社区四级社区教育网络的自上而下的单向督促型管理模式。上级社区教育机构定期对下级机构进行业务指导和考核，运用培训任务清单、自选项目制、大型活动协调会、月工作例会制，每半年召开一次工作小结会，一年一次工作总结反思会，年终一次考核评比，推进各项工作有序进行。

（三）大众性、普及化



舟山市社区教育的主要实施机构是乡镇（街道）社区学院。定海区、普陀区、岱山县、嵊泗县等各县区每个乡镇（街道）都依托乡镇（街道）成校成立了社区（教育）学院，使得社区教育活动遍布了整个舟山市。在舟山，终身学习网已实现与舟山海洋数字图书馆（海图）资源共享，居民在学习网平台可同时畅游学习网与海图丰富的电子资源，无需切换平台与账号，这为民众的学习和生活带来了方便舒适的学习氛围。另外由渔农办、文化站、红十字会、妇团组织等共同组成的社区教育培训平台也推动了社区教育事业的发展。由于其高度的普及性和大众化，舟山社区教育逐渐向社会广泛渗透，参与社区教育的学员数量多，分布广。

（四）灵活、适应性强

灵活、适应性强是舟山社区教育的又一特色，其主要表现在社区学院提供了包括家庭教育、职业教育和继续教育在内的多种形式的教育，能够适应舟山社会经济发展和居民素质提升的需要。社区学院为了适应舟山社会发展变化的需要，对其课程设置、管理手段、授课方式等都能做出及时的调整。比如在课程设置上，社区学院开设的课程丰富多彩，除了传统的课堂面授方式之外，社区学院还推出许多其他可供选择和广泛采用的学习方式，比如在线学习、线上线下混合学习、团队学习、体验学习等，而其中最具影响力的学习方式是在线学习和服务学习。由此可见，舟山市社区教育的持续健康发展与其灵活、适应性强的教学模式密切相关。

四、舟山市社区教育所取得的主要成果和主要经验

（一）主要成果

1. 教育内容具体化

舟山市现阶段的社区教育是综合老年教育、家庭教育、青少年校外教育、新居民培训、技能培训、渔农民转产转业培训、市民素质提升培训等在内的全方位、多层次、宽领域的教育，是兼具专业性和娱乐性的教育。社区教育内容设计原则由“任务驱动型”转变为“需求导向型”，各类诸如健康教育、休闲娱乐教育、文化素质教育、技能培训教育等针对不同居民学习需求的具体化的教育内容层出不穷。

2. 教育手段多元化

自易观国际董事长兼首席执行官于扬首次提出“互联网+”概念以来，“互联网+社区教育”已成为现阶段乃至未来社区教育发展的新方向。“互联

网+社区教育”即通过互联网平台，利用现代信息技术将互联网成果与社区教育深度融合，对社区教育进行重构的一种新的教育模式。我市社区教育一改线下传统面授式和示范体验式的教学方式为线上线下相结合的动态学习体验模式，管理者可以通过用户管理、权限分配、信息发布、课程分配、资源开放、在线监控等方式支持学习者的在线学习和虚拟体验，并通过“学分银行”制度来记录学习者的学习成果。这种数字化的学习方式不仅可以有效避免“花盆效应”下的学习低效现状，而且使学习者能够跨越时空界限，充分利用“碎片化”学习时间获得海量的学习资源。

3. 教育服务均等化

本着“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育理念，目前已形成以“舟山社区大学（1所）—县（区）社区教育机构（4所）—街镇社区教育学院（35所）—基层社区学校（300多所）”为框架的社区教育培训组织网络体系，基本满足居民在家门口就能获得多种学习培训的需求。

我市政府创造各种条件，激发市民参与社区教育的积极性和主动性，如开设网上课程、建立学分累积制度、发放终身学习卡、创建各种学习型组织。舟山市市政府针对不同类型的学习型组织制定不同的评估标准，并使其形成特定的学习模式，这既有利于推广本社区的社区教育模式又对其他社区的社区教育活动开展起到协同带动作用。社区学院和企事业单位合作培训教师、在社区建立市民学习点等社区教育模式都是教育服务均等化的最佳例证。

4. 整合利用社会资源，推进终身学习项目

终身学习项目以“教育服务到基层，千名教师进社区”、新区市民素质提升工程和全民终身学习活动周为代表。这两个项目都实现了全市联动推进，每年培训人次达12万以上，其中由中小学（幼儿园）教师、大学生以及社会各界热心人士组成的志愿者达千余人。另外，“万名家长进家校”活动推进了家校合作和家庭教育。各级老年开放教育机构通过实体办班形式推进老年教育面向全体老年市民，并以志愿者送教等形式辐射到全市养老机构，实现老年教育的广覆盖。我市政府鼓励各级社区教育组织通过各种不同类型的项目推广形式来整合利用社会资源，力争使社区教育全面覆盖社会人群。

（二）主要经验



1. 尊重基层的创造性

政府鼓励各县区开展各具特色的社区教育活动旨在挖掘其发展潜力,同时也是尊重其创造性的表现。以嵊泗县为例,嵊泗县教育局启动成校“一校一品”特色项目创建工作,其中最具代表性的是五龙乡成校申报的《渔家宾馆服务水平提升》项目,该项目最终获得了2017年度浙江省成教品牌项目。同时,该地还将富有当地海岛特色的嵊泗沙艺仓库创建为嵊泗县市民终身学习体验基地以供居民学习体验。

2. 工作项目化

项目化既是提高社区工作效率的一种专业方法,又是社区教育机构进行自我管理的有效途径,同时项目化还是政府创新工作方法的重要手段。我市社区教育各项活动的开展多以“项目”为单元,以“项目规划—项目设计—项目实施—项目研究”为工作链,推动社区教育工作项目化、规范化。

3. 树立“以人为本”的发展理念

社区教育的发展目标在于为每位居民提供更多的教育服务和教育机会,创造更好的学习条件和学习环境。一方面,社区活动要体现“人为性”,即社区学院发展的育人目标要充分体现社区教育的特殊性;另一方面要体现“为人性”,即社区学院发展的终极目标是促进社区居民主体的全面发展。社区教育不是“指定性”学习,不是具有固定范式的学习动作,而是以“学习者”(居民)为中心展开的个性化学习,旨在促进居民的全面、协调、可持续发展。

4. 老年教育精细化

“第三年龄教育”(60岁以上)已成为现阶段社区教育工作的重中之重,注重老年人在社区生活中的精神文化需求极为重要。我市各级社区学院对老年人的教育主要体现在以下三方面:①肌体健康。“舟山终身学习网”网站针对老年教育设有相应的学习课程以及相关的学习资源。比如,肺癌预防课、养生秘诀、老年人不宜使用的十种食物等,这些课程的设置帮助老年人有意识地预防老年疾病的发生。此外,线下学习中还开设了瑜伽、太极拳等课程,深受学员的欢迎。②志趣健康。老年课程中的越剧欣赏、古筝、书法、国画、茶艺等是老年人陶冶情操的一个不错选择,它使老年人深刻理解“老有所好、老有所乐、老有所学、老有所为”的道理。③心理健康。《论语》中曾讲到“知者乐水,仁者乐山;知者动,仁者静;知者乐,仁者

寿”,这充分印证了培养老年人“笑对生死、豁达开朗”的人生态度、对老年人进行健康的心理疏导的必要性。丰富的健康养生讲座,同伴学习以及交流的氛围,充分满足了老年人学习和社交的需求。同时,这也是在为老年人打造“没有围墙的教育”。

五、舟山市社区教育工作存在的主要问题

(一) 制度建设方面的问题

舟山市社区教育的初步框架已基本形成,但制度建设还有待完善。比如,市级、区县级、街镇级都有领导机构,但各个机构之间规范的制度运作和协调机制还不成熟,社区教育的运行机制还在逐步探索。以岱山县为例,2006年岱山县就成立了由县委副书记(县长)任主任、34个成员单位组成的岱山县社区教育工作委员会。目前,这个工作委员会组成人员并没有及时调整,这个机构也未真正履行统筹管理社区教育工作的职责。在老年教育领域,岱山老年大学归属老干部局管理,岱山老年开放大学归属教育局管理,社区老年广播电视大学归属民政局管理,全县无统一管理机构,老干部局、教育局、民政局交叉管理、交叉招生,老年教育工作管理无序。

(二) 资源利用不充分问题

我市数字化、信息化、网络化的推进工作已在城乡开展多年且有继续改善之势,各区县也相继建立了政府网站和各种性质的学习网站,包括乡级的、村级的和社区的。从表面上看,我市信息化资源较为丰富,但仔细研究不难发现,由于政府缺乏统筹规划而导致资源建设过程中出现的资源供给不足、重复建设以及利用率低下现象依然制约着社区教育的进一步发展。据调查,大部分社区学院学习资源有限,难以满足居民多样化的学习需求;部分社区学院、(学校)采用“校校建库”的做法,对社区教育资源进行自主建设、自主投入、自主使用,彼此之间缺乏沟通交流,“资源孤岛”现象由此而生;此外,由于城乡在政治文明、经济发展、文化发展和社区环境上存在差异,绝大多数学习资源对于城乡并不统一适用,难免会存在一些缺乏渔农村特色的学习课程,因而部分学习资源难以得到渔农民的青睐,致使资源利用率低下。

(三) 社区教育特色不足问题

所谓“特”,即独一无二,不具普适性,是一事物区别于它事物的显著特征。由此,社区教育特色即表现为本社区教育显著区别于它社区教育的教育风格和模式。我市不同区县的社区教育虽取得佳



绩,但通过实地走访和调研分析最终发现,各地社区教育内容大同小异,形式普遍雷同。专题讲座、名师讲堂、网课学习、垃圾分类等活动流行于每个社区,对本区域的民俗文化、历史名人古迹等体现区域内涵的教育资源挖掘不够,具有地方特色的教育项目体现不足。

(四) 师资队伍问题

我国社区教育的主要矛盾已转化为人民日益增长的优质教育需要同不平衡不充分的教育发展现实之间的矛盾。因此,一支强大的师资队伍在社区教育发展过程起着建设性的作用。据调研,我市社区教育中教师年龄结构老化、技能型师资缺乏、教师数量不足等现象突出。2017年岱山县31位专职教师的平均年龄达50.5岁,没有一位40岁以下的年青人;定海成校现有教师多从中小学(幼儿园)文化课类教师转岗,缺乏技能培训类教师,且多数教师被乡镇(街道)占用严重;嵊泗县全县7个乡镇,12个专职教师,大多数教师专业水平低下,年龄偏大,且从中小学教师转岗而来的教师占多数。

六、对舟山市社区教育工作的几点建议及思考

(一) 科学统筹,加强社区教育顶层设计

科学有序的顶层设计的推动社区发展的强大动力,具体需要以下布局:

坚持“整体规划、城乡均衡、注重实效”的工作原则,以制度和法律来保障社区教育规范化、科学化。

完善社区教育管理体系。首先,建立舟山市终身教育领导小组或舟山市终身教育委员会,由市委副书记兼任组长(主任),市政府分管教育副市长兼任副组长(副主任),成员由相关部门主要领导兼任;其次,市终身教育领导机构下设办公室。办公室设在市教育局,由市教育局分管领导兼任办公室主任,处理领导机构日常行政事务。同时,要明确领导机构职责即领导全市社区教育工作,制定市社区教育发展规划,制订促进市社区教育的政策,组织和协调各县(区)、市属各部门、单位开展社区教育工作,考核各县(区)、市属各部门、单位社区教育工作,对在社区教育工作中做出突出贡献的单位、个人进行表彰;最后,建立由乡(镇)街道组成的分级的社区教育领导机构来逐级管理、督促、考核社区教育工作的开展。

完善运行机制。激励社会各界组织参与社区教育,形成“党委领导、政府统筹、教育部门主管、相关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、市

场有效介入、群众广泛参与”的社区教育协同治理体制和运行机制。

完善资源共享机制。加强网络建设,搭建城乡社区教育资源共享平台,增强社区教育事业可持续发展力。

(二) 打破“资源孤岛”,实现资源互联

实现社区教育资源互联需从以下四方面着手:

首先,资源管理,其重点在于资源的统筹规划。政府是整个社区资源的管理者和分配者,教育行政部门应制定相关建设规划以协调参与主体、管理平台运行等工作,为社区教育发展提供政策保障。

其次,资源建设,高校、企业、市场是教育资源的主要建设者。第一,应建立“高校为主、企业参与、市场运作”的多主体优质资源建设机制,让高校开发优质课程,企业参与资源开发,市场提供资源流动的場所。第二,资源建设要凸显差异性,针对城市、渔农村不同的居民群体,社区教育需要建设相对应的资源。以渔农村居民为例,此类群体包括农民、转岗再就业人员、农村剩余劳动力等,他们的学历水平、工作性质和自身素养与城市职工相距甚远,其所需资源也应另做调整,区别对待。

再次,技术环境,资源共享需要外部技术环境支持。我们应建立政府层面和地方中心的教育资源平台,同时,在不同层次的平台上分别设置同步教学完善、资源共享监督、资源使用反馈三大功能平台,以下载、链接、在线使用的形式完善网络同步教学平台,以法律法规的形式保障资源共享监督平台,以用户的体验、感受和评价展现资源使用反馈平台。

最后,资源使用,资源互联的终极目的在于确保资源达到最大程度的利用。而这些资源主要用于继续教育、就业培训等。教育资源的有效使用,就是要让以往“养在深闺人未识”的资源真正“飞入寻常百姓家”。

(三) 注重特色发展

社区教育特色发展体现在以下四方面:

活动制定的战略性。社区学院肩负着促进社区经济发展、建设社区政治文明的历史重任。因此,社区各项活动的实施要具备战略性思维,从长远考虑,形成社区持久的竞争力。

内容设计独特性。在社区教育课程中,各项教育内容的选取要体现出鲜明的个性和排他性,表现

【下接76页】



舟山蓉浦学院职成教教研科 2019 年工作思路

一、指导思想

深入贯彻落实党的十九大、全国教育大会精神，以中职学生核心素养培育和省、市中职师生职业能力大赛为抓手，完善教育教学监测评价机制，开拓创新，扎实有效开展工作，为提升我市中等职业教育教学质量而努力。

二、主要工作

1.全面推进学生核心素养培育

围绕立德树人根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，打造中职德育品牌。加强德育、心理健康、文化基础学科等建设，通过各类大赛、活动等，培育中职学生的以“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”为内涵的核心素养。

2.完善市级教学监测评价机制

不断改进中职教育考试评价机制，完善我市《中职教育教学质量监测》和《中职学校年度个性工作考核》等各项教育教学考核指标要求。稳步推进文化课统测、专业课抽测等质量监控工作，做好测试方案的制定、测试的命题、成绩分析等工作，规范职业学校的办学行为，提高办学质量。

3.加强中职教研队伍建设

吸收引进优秀教师充实专职教研员队伍，充分发挥市兼职教研员作用；继续完善市、校两级教研网络，定期召开全市中职教务主任会议和专业（学科）教研组长会议，围绕课程改革、教学诊断与改进、专业建设等工作开展教学研究；加强教研员业务能力提升建设，鼓励教研员积极参加省级以上培训学习，修订教研员联系学校制度，要求教研员积极下校听课、指导、调研，按学院教研业绩考核奖励办法拓展各项工作。

4.搭建各类大赛参赛平台

继续做好中职学生技术技能类、学生职业素养类、面向人人类和教师职业素养类、教师信息化教学类等省级赛项的组织工作，为我市中职学校搭建好各类竞赛参赛平台。以赛促研，不断提升师生的专业学习能力、职业素养和人文素养。

5.深入推进三项重点工作

三项重点工作即为中职学生核心素养提升工程、培育孵化中职教科研成果、中职学校教学诊断与改进工作。指导督促学校落实《舟山市加强培育中职学生核心素养的实施意见》精神，开足开齐文化基础课程、体艺课程和心理健康教育课程，加强创新创业教育。积极有效地推进选择性课改，培育孵化中职教科研成果，筛选推送优秀项目参加浙江省中职教育教学成果孵化项目申报。检查督促中职学校落实《舟山市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》，完成相关省级考核要求。

6.初步建成市职教教学数据监测与分析平台

以互联网技术和智慧教研为支撑，加强专业数据中心建设，进一步完善多维度的教学水平和学习效果监测体系，建设网上阅卷与统计分析评估系统，初步形成全市统一的文化课、专业课测试和数据分析平台。

7.做好职成教师资培训和杂志编印工作

根据舟山职成教师资现状，设计培训方案，制定培训项目书，做好 2019 年职成教培训项目省师训管理平台申报工作。督促教师积极参训，在省师训管理平台参加培训总人次达到 400 人次及以上，教师自主选课后未报到和请假率低于 5% 及以下，学员满意度达到 95%。为扩大对外交流，高质量办好一年 4 期的《舟山职业教育与社区教育》刊物，宣传舟山职成教经验，传播舟山职成教声音。

8.稳步推进“甬舟一体化”有关事项

搭建甬舟中职师生技能教学交流平台，提升我市中职技能教学水平。启动甬舟中职教育师生技能大比武平台建设，主动对接宁波市教育局职成教教研室，协商签署合作协议，对接比赛项目，组织市内中职学校积极参加比赛并做好参赛的总结表彰工作。



舟山市 2019 年社区教育工作要点

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》、《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》、《浙江省人民政府办公厅关于扶持发展老年教育事业的若干意见》、《浙江省教育现代化三年行动计划(2018-2020年)》等精神,以均衡普惠、以人为本的发展理念为引领,以构建终身教育体系、建设学习型社会为目标,满足人民群众多样化的教育需求,突出服务重点人群,着力推进社区教育数字化转型发展,助推群岛新区“四个舟山”建设。

二、主要工作

(一) 加强社区教育师资队伍建设

重视专职教师政治理论和党建知识学习,不断增强党员教师的党性修养,提高社区教育教师在传导社会主义核心价值观、落实意识形态工作要求的能力和作用。继续开展专职教师业务能力提升培训,重点提升社区教育教师信息化教学与管理能力。组织成教教师技能大赛,打造社区教育本土名师。充实终身教育专家顾问团、师资库、志愿者队伍。构建社区教育干事网络,加强业务培训与管理。

(二) 提升社区教育基础服务能力

积极推进省级现代化成校建设,争取创建成功2所及以上省级现代化成校。试点推进成校“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园建设,各试点成校实现无线网络覆盖主要教学场所,建立1间录播教室。指导基层社区学校标准化、数字化建设,构建市民终身学习圈。重视终身学习体验基地建设,发挥市民终身学习体验吧功能。开展社区教育共同体(联盟)建设,加强区域内及跨区域的沟通与合作。

(三) 科研引领推进成教创建工程

召开研究会二届二次年会,发挥社区教育研究会的科研指导和引领作用。组织社区教育优秀论文(案例)评比,做好规划课题与实验项目中期推进工作和市第二批地方课程结题验评工作,启动舟山

非遗项目课程化建设实施工程,完成调研摸底工作。开展“一校一品”、“一社一品”特色品牌创评,争取创建2个及以上省级成教品牌项目。参加国家级社区教育优秀项目的申报和展示,扩大舟山社区教育品牌的社会影响力。积极推进定海区、嵊泗县省学习型城市创建工作,争取创评成功。

(四) 推进终身教育“互联网+服务”

规范舟山终身学习网分平台量化与质化管理,进一步完善学习网与分平台资源共享与互动功能。开展多方合作,丰富网络学习资源,依托“浙江终身学习在线”,为市民提供更优质的线上学习环境与服务。试点推进乡镇成校网络建设,开展成校远程学习支持服务,创建终身教育网络品牌。挖掘线下学习资源(地方课程),开发视频课程(微课程)。稳步推广手机移动学习客户端和“舟山社区教育”微信公众号。积极推进“终身教育学分银行建设”,及时做好各类培训成果信息平台录入。

(五) 推进社区教育重点培训工作

1.推进老年开放教育。在保证老年教育公平性和普惠性的基础上,建立差异化、有偿性的老年教育供给体制,满足不同层次的老年教育需求。继续推进全市老年开放教育四级网络体系,在各县(区)、乡镇(街道)挂牌的基础上,设立更多的村居老年教育点,开展实体化办班。举办全市老年开放教育工作推进会,总结交流办学经验与成功案例,促进实体办班规范化管理,推广“养教结合”办学模式和“文化游学”项目。继续完善“舟山终身学习网”老年教育栏目,重点开发老年教育视频课程;有效整合社区教育微信公众号与老年教育网络平台资源,实现手机移动客户端网上报名、网上作品发布及评价等功能。突出普惠、公益导向,加大老年教育培训力度,争取全市全年接受老年教育人口占60岁以上人口比重达35%,老年教育培训人次占成人教育总培训人次的22%及以上。

2.推进市民素质提升工程。办好2019年全民终身学习活动周,活动周开幕式在定海区举行。继续实施“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程。争取两项活动年度培训达到12



万人次。根据《2019年舟山市精神文明建设工作要点》精神,指导全市各社区学院、成校积极参与公共文化服务建设,在各类培训中深入开展社会主义核心价值观和理想信念教育渗透,加大文明城市创建成果宣传,扩大参与力度,提高市民创城获得感和文化自信。

3.继续推进生活垃圾分类培训。贯彻落实《舟山市美丽乡村建设三年攻坚行动实施意见(2018-2020年)》、市教育局《关于推进全市学校“生活垃圾分类”工作的实施意见》等精神,积极配合全国文明城市创建工作,加大生活垃圾分类宣传培训力度,力争到2019年底,实现全市渔农村生活垃圾分类教育培训全覆盖。

4.推进各级各类教育培训。及时调整和优化培训项目,为提高渔农民再就业能力服务。重点关注社会弱势群体的教育培训需求,推进教育扶贫。继续做好成人“双证制”、农村转移劳动力、新居民、退役军人、家政服务人才等职业技能培训和市民素质提升培训。加强扫盲教育,重点推进残疾青壮年文盲的扫盲工作。

(六) 构建家庭教育生态圈

1.积极推广定海区“新居民父母学堂”创新项

目,加强新居民家长培训,培训成果纳入子女就学积分管理。举办家长学校负责人培训和兼职教师、志愿者团队家庭教育沙龙活动,开展面向青春期学生家长的“家长与青春期孩子的有效沟通”系列培训。继续组织开展“万名家长进家校”、家庭教育创新与发展论坛等活动。多维度开展家长培训、家校合作,提高学校、家庭、社会“三位一体”教育合力。

2.充分发挥家庭教育学会的科研平台作用,加强家庭教育研究,开展家庭教育优秀论文(案例)评比,启动2019年全市家庭教育特色(创新)项目(实验)立项工作。积极推进家庭教育数字资源库建设,充实“舟山市家庭教育”专栏课程内容和资讯,推进“数字家校”建设。加强交流与宣传,办好办活《舟山家庭教育动态》刊物。

(七) 加强社区教育服务体系研究

根据公共服务均等化要求,积极开展成人教育公共服务体系研究,探索建立普惠性公共服务均等化、差异性有偿服务个性化的成人教育供给体制机制,建立“互联网+”终身教育服务体系,努力提供具有复制推广价值的舟山经验。

【上接73页】

为独特的教学理念、独特的实践模式以及独特的内容体系。

教育形式的创新性。传统线下授课的社区教育模式显然已不适用新时期社区居民学习的需要,“互联网+社区教育”是大势所趋,有效开发网络学习资源尤为必要。

实施效果的优质性。“优质性”在本质上体现了社区的潜在竞争力,社区教育成果不在量多而在质优,要切实保证每项教育活动的含金量,使其不流于形式。

(四) 推行“外部输血”、“内部造血”、“综合打造”等策略

为提升社区教育工作人员素质,我们要实施“外部输血”、“内部造血”、“综合打造”等政策。

“外部输血”。市委市政府、市教育局可出台相关优惠政策鼓励高校毕业生到乡镇(街道)社区学院从事支教工作,一方面缓解当前大学生就业紧

张局势,另一方面也为社区教育机构输送新鲜血液,有效解决教育师资队伍老化、薄弱问题。

“内部造血”。该类政策包括政府和地方出台的各种社区教育专职教师培训工程。在政府层面,各级教育部门可设计社区(成校)教师继续教育培训项目,建设面向社区(成校)教师的继续教育课程,重点培养双师型教师,打造专业化管理队伍,也可号召社区学院联合地方高校(大学)进行具有针对性的线下教师面对面培训,提高教师的专业化水平。

“综合打造”。该措施主要围绕社区教师的师德建设、能力提升、工资待遇等方面展开。针对市区教师,在保证原有的优厚待遇条件下组织各种竞赛评比活动让其产生危机意识,从而在竞争中提高自身技能。比如,定期举办教师技能大赛、教师风采大赛等。针对农村社区,着力提高农村教师工资待遇、推动城镇优秀教师向乡村学校流动、加大相关职称评聘在乡村学校的倾斜力度等多项举措。