

目录

CONTENTS

卷首寄语

职业教育的“升堂”与“入室”	1
----------------------	---

高端视点

评论 用终身教育思想发展职业教育	2
--------------------------	---

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	3
定海职教社教动态	17
普陀职教社教动态	20
岱山职教社教动态	23
嵊泗职教社教动态	26

经验交流

从文化视角解读《荷花淀》/ 王千硕	28
选择性课改背景下中职学校生涯规划教育探索与实践 / 张赛芬	30
浅谈中职数学课堂教学中的有效提问艺术 / 沈存章	33
基于超星学习通的物流智慧课堂构建和应用 / 林琪	36
海岛新型职业妇女校企一体化培育模式的研究与实践 / 孙海代	40

思考与建议

室内设计教学之创新思维培养 / 郑哲了	45
社区教育助推社区治理的思考 / 毛莹 金普	49
浅谈海岛农村老年人心理健康教育的现状及对策 / 庄利群	51

职业教育与社区教育工作

2020 年舟山市中等职业学校优秀教学论文获奖名单	53
舟山市第九届社区教育优秀论文获奖名单	56



· 卷首寄语

职业教育的“升堂”与“入室”

《论语》中，孔子曾对学生子路的学习有这样一个评价：子曰：“由也升堂矣，未入于室也。”这是什么意思呢？原来古代居住的房屋建筑一般都是堂室结构：坐北朝南，前堂后室。进门后见堂，堂无前壁，相当于一个有顶有柱的高台，要到堂必须历阶而上，所以是“升堂”。人居住于室，堂室之间隔有一条东西走向的墙，这堵墙，靠西边有牖（窗），靠东边有户（室门），欲入室则必先经堂。孔子是借用了“升堂”与“入室”来比喻人在学业上修为的深浅。那么职校人的“升堂”与“入室”又该如何理解呢？

中职学生通常的学习往往以掌握某项技能为目的，即所谓学以致用。然而儒家却认为技能之用只能算是小用，因其不能达到存在的深处。那么如何得其大用呢？我们都知道儒门尚“六艺”。“六艺”也就是礼、乐、射、御、书、数。就其内容来说，“六艺”在当时也都是可以实用的技能，然而儒门特别强调要以“艺”的姿态来学习它们，而不是仅仅把它作为谋生的手段。事实上，要学会和掌握某项技能并不难，难的是让它在自己的手中日趋与我们相亲近，进而融入我们的生活，成为归属于生活的一门艺术。

孔子说：“依于仁，游于艺”。“艺”在孔子那里又上升为生活之道，处世之方。我们可以更多地，越来越多地，乃至把所有的职业教育都看成艺术而以“艺”的姿态来与之偕行共舞，这样一来，作为职校人的我们会因为擅“技”而心无旁骛，用自己的专业和创造性为社会服务，同时也因为有“艺”感觉到游刃有余，在为企业服务中体现职校人的忠诚、自律和专注。如此，我们大约就可以从那种俗常的技能掌握与儒家的“游于艺”之间来体会“升堂”与“入室”的差别。

在现代社会，中国社会建设事业是一个全方位（城镇和农村）、全领域（经济、政治、文化、社会和生态）的系统工程，不仅条件好的城市和东部发达地区需要建设者，中西部地区和“老少边穷”的乡村更需要建设者。如何驾驭技术使之能更好地服务于社会，这就考验职校人是否“入室”，不仅要有好的“升堂”技术，也要“下得去”、“留得住”、“干得好”。为此，我们决不能沉迷于技术所带来的功能实现，而应超越小用而观注切合于社会的大用，使技术由“升堂”而“入室”。

以德为本、寓德于技，在职业教育的“升堂”与“入室”中，其根本要义首先是指“德技融合”，即技能升堂、德育入室，二者之中，“德”是根本，是学生全面发展的底蕴，是学生未来职业发展与获得人生价值的保障，同时也是技能学习的激发器，是正确使用技能的定盘星。“技”是学生发展的显明标志，是学生胜任工作的硬核本领，也是学生未来安身立命不可或缺的保证。同时，“技”是养成学生一般道德和职业道德的基本途径，也反过来倒逼德育与时俱进。德技互融互动，理论上意味着以德驭技、以技育德，二者一体化实施，才能使职业教育真正“升堂入室”。

作者：吴德军 嵊泗县职教中心校长



评论 | 用终身教育思想发展职业教育

(作者: 彭斌柏 系教育部教育发展研究中心主任 来源: 光明日报)

随着经济社会进步和现代科技发展,新职业、新工种、新岗位不断涌现。一个人在同一岗位工作一辈子已经成为历史,即使是同一职业(岗位),因新材料、新方法、新工艺等因素的出现,对其职业技术技能的要求也在不断变化和提高。一个人一次性的学校教育,已远远满足不了快速变化的社会对职业技能的需求。这些变化,要求我们对职业教育的认识与实践与时俱进,用终身教育的思想指导改革和发展职业教育。

坚持面向人人。从每个人适应社会发展和自身终身发展来看,接受职业教育的,不应局限于职业学校的学生。对于中小学生而言,应加强他们的职业意识培养和劳动教育等。对于普通高校学生而言,应广泛开展创新创业教育、职业生涯规划等就业教育,提升就业能力。对于在岗人员而言,应大规模开展岗位培训、继续教育等,不断适应岗位要求。对于失业人员而言,应开展各类转岗、再就业培训,使他们重新回归劳动力市场。对于已经进入老龄化社会的中国而言,为老年人开展多种形式、多种内容的职业教育与培训,以提升生活技能、改善生活品质,也将是职业教育的一项长期任务。

完善办学功能。相对于稳定的学历教育而言,各类短期培训、岗位培训、实用技术培训、生活技能培训等非学历教育,内容更为丰富,形式更为多样,其实用性、时效性明显。面对如此庞大的培训需求,职业学校要进一步完善办学功能,不仅要做强做优学历教育,还要做大做实非学历教育,为人

人成功出彩创造机会。要将非学历教育与培训作为职业学校办学的重要功能和新的增长点,有关制度设计也要向此倾斜,比如对于职业院校开展的非学历教育与培训,可以按照当量折算方式由政府提供生均拨款。

加强多方合作。行业企业发展进程是产业进步、技术革新的晴雨表和风向标。只有加强与行业企业的合作,职业院校办学才有可能走出象牙塔,才有可能与产业升级同步、与技术革新同步、与社会发展同步。要推动标准融合,打破职业院校与行业壁垒,开展职业(岗位)标准与人才培养标准一体化设计,推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接,建立更多的经营性、生产性实习实训基地。要制定优惠政策,优化产教融合机制,吸引行业企业深度融入职业学校办学,主动参与人才培养,在中国推动更多产教融合型企业发展。要通过职业学校的融入以及企业自觉,建设更多的学习型企业,使企业发展真正转移到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来。

致力于建设学习型社会。职业院校要立足“面向人人”的定位,发挥学历教育 and 非学历教育并举的优势,开发形式多样、内容丰富的职业教育课程,满足不同群体的学习需求。要探索多种学习成果认定办法,促进不同学习成果的认定和转换,为国家制定相关政策提供更丰富的案例样本,为实现“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会建设打下基础。





我市召开省中职“三名”工程甬舟共建推进会



6月20日，全市“省中职三名工程”甬舟共建推进会在舟山蓉浦学院召开。市教育局党委委员、总督学邵伟康出席会议并讲话，会议特邀宁波市职教专家、特级教师林如军到会指导，市教育局相关处室成员，舟山蓉浦学院负责人、分管领导及相关科室人员，岱山县教育局分管领导及相关科室负责人，省“三名”工程项目在建学校校长、分管副校长及项目负责人共30余人参加会议。

省中职三名工程是“十三五”期间省、市协力推进中职教育现代化的重要举措，目前我市有两批共9个在建项目，省教育厅将于下半年对项目建设情况进行终期考核。会上，各项目负责人对照建设任务书要求，分别就所负责项目的推进情况做了详细汇报，针对凸显的问题提出了对应的整改措施；

专家对我市的“三名”工程进行把脉，逐个“诊断”并提出了建设性意见。

本次会议是我市“省中职三名工程”建设的一次“临考”总结，是推进项目建设质量“更上一层楼”的一次务实学习。特别是借助“甬舟一体化”的东风，宁波市职教专家来舟倾囊相授，带来了高水平职业教育建设的“宁波经验”，让与会人员受益匪浅。

邵伟康指出，近几年我市职业教育的高质量发展得益于全市职教人的不懈努力和无私奉献，为满足我市的技能人才需求和承担社会责任作出了巨大贡献。下一步要集中攻关，抓进度、抓亮点、抓成效，以团队战斗力促项目竞争力，打好“三名”工程攻坚战。



我市有序推进甬舟职业教育一体化创新发展

为全面贯彻落实《甬舟教育高质量一体化发展战略合作框架协议》，我市不断深化甬舟职业教育一体化合作，合力搭建职教发展平台，共建共享职业教育资源，高质量推进甬舟职业教育一体化协同创新发展。

一是开展甬舟职业教育一体化人才培养。今年，舟山职业技术学校与宁波幼儿师范高等专科学校建立“中高职一体化”人才培养合作模式，合作

开展学前教育专业人才培养，计划招生30人。宁波外事学校、宁海县高级职业技术学校今年面向舟山招收“中本一体化”学前教育 and 护理专业学生各5名。全年力争甬舟联合培养交流技能人才1000人。

二是搭建甬舟中职教育师生技能大比武平台。在2019年成功组队参赛的基础上，今年进一步扩大宁波市中职(技工)学校技能大赛向舟山师生的开



放面,积极备赛,精心组织,争取参赛项目、参赛人数较上年增加。

三是建立甬舟中职(技工)学校教研训一体化发展机制。甬舟两地职成教教研机构互通教研信息,深化交流合作,自去年签订《甬舟职业教育教研训一体化合作协议》来,已联合举办8场职成教教研活动和中职“三名工程”甬舟共建推进会,促进两地职成教教研事业协同发展。

四是组队参加宁波职业教育交流活动。组织市属职业院校参加中国(宁波)—中东欧教育合作交流会和长三角区域一体化中心城市(宁波)产教融合高峰论坛,推荐我市两所市属高职院校加入宁波市“一带一路”产教协同联盟,积极融入宁波国际化教育大家庭。

(高教与职成教处、舟山蓉浦学院)

“甬舟一体化”打开中职教研新模式 ——全市中职旅游专业联合教研活动成功举行

6月19日,舟山蓉浦学院联合虞燕芬名师工作室在普陀职教中心成功举行了市首次中职旅游专业“甬舟一体化”教研活动。

本次活动特邀宁波教育局职成教教研室主任李静珠、宁波甬江职业高级中学教师叶挺、宁波北仑职业高级中学教师章丽丽参加教研活动。名师工作室成员及来自全市中职学校的旅游专业教师、普陀职教中心青研团成员共22人参加了本次活动。

本次教研活动主要分为两个部分:一是通过观课议课交流教学技能;二是观摩学习全国说课大赛获奖教师精彩展示。

上午,新教师代表周倩、成长教师代表方园、获奖教师代表高虹进行了现场说课展示,参加活动的专家和老师们从说课的内容、信息化手段运用、PPT的展示、语言表达等方面做了详细的点评。省一等奖高虹老师的作品用巧妙的教学设计、准确凝练的语言表达、精彩多样的信息化手段,收获了专家和听课教师的高度赞赏。

下午,全国教学能力大赛和“创新杯”说课大赛获奖教师叶挺、章丽丽两位老师进行现场说课示范,从如何备赛、如何做好教学设计、比赛流程注意事项等方面,分享了自己的宝贵经验。

最后,李静珠主任充分肯定本次活动的意义,她鼓励在座的老师要去拥抱信息化,拥抱时代的发展;一定要做一个勇敢的实践者,而不是一个安静旁观者,要勇于走出属于自己的“道”路。名师虞燕芬对工作室成员提出更多的期望,鼓励老师们要通过平台不断学习不断成长,同时工作室将以“甬舟一体化”为契机,紧跟教育改革步伐,致力于不断发挥辐射引领作用,给老师们提供更多的学习和交流的机会。

本次活动击响了中职教育“甬舟一体化”发展的奋进鼓点,今后,两地将在“专业建设”、“课程建设”、“教研活动联合机制建设”、“中职师生技能竞赛平台搭建”等方面深度融合,助推甬舟中职教育融合共进,实现高质量的互利共赢。

舟山职业技术学校成功举办新区高技能人才校园招聘会

6月18日,由舟山职业技术学校 and 舟山市人力资源和社会保障局联合举办的2020年舟山群岛新区技能型人才校园招聘会,在舟职技校进行。与以往的招聘会不同,根据学校防疫工作的部署要求,今年校园招聘会在学校田径场上进行,每个企业的摊位间隔3米,企业和学生之间保持1米的安全距离。

全市114家企业齐聚校园,向2020届实习学生提供千余个工作岗位,让每个学生都能到实习岗位。学生和岗位比例达1:4。据了解,本次参会企业主要是电子电工类、机械加工类、汽修类、酒店类、商贸类、教育类等重点企业,其中有一半以上为与我校长期联系的校企合作企业。

天气炎热,但是一点也没有影响我校学生应聘



的热情，到处可见的是学生排的长队。各企业招聘人员都耐心地面对面与学生交流，介绍企业情况，了解学生意向。一个上午学生们穿梭在招聘会中，整个场面火爆而有序。大部分企业都或多或少招到了实习生，据招聘现场反馈，81%的学生现场就和用人单位达成了实习意向协议，企业总体反应实

学生供不应求。

招聘会的成功举办，不仅使同学们对选择职校就读充满了自信，也更让他们坚定了所学的专业在社会上的优势，扬帆启航，未来可期。

(舟职技校)

我市中职成长导师用爱与智慧铺就德育之路

6月13日，第三届中职学校成长导师职业素养大赛如约而至，来自全市六所学校的15位参赛师倾情参与，全面展现成长导师的教育智慧，尽显教师个性风采。比赛采用育人事迹考核30%和现场面试70%计分进行，当天举行的即是现场面试部分，面试又分教育故事演讲、教育案例分析、情景模拟答辩三个环节。

参赛选手在“教育故事演讲”环节中精彩亮相，他们讲述着与学生的点滴故事和教育感悟，展示了自己的育人风格、个性化的治班之道以及娴熟的工作技巧，为在场观摩的老师们展现了一剂剂爱与智慧的教育良方。随后的“教育案例及情景答辩”环节，选手们沉着冷静、思路清晰，快速进行判断、分析和论述，充分展示了我市中职学校成长

导师良好的理论功底、班级管理经验和应变能力，赢得评委们的首肯，在场观众纷纷为之点赞。

赛前，我院特邀多位德育专家和名师作为期一天半的专题培训，学院副院长傅世军以“深受感动、倍感骄傲、充满信心”十二字作活动总结，同时也对我市成长导师队伍专业道路的发展提出了殷切的期盼。成长导师职业素养大赛不仅搭建了展示中职教师育人风采的平台，更为全面落实“立德树人”这一教育根本任务给出了育人方向，同时也激发了我市中职育人团队不断学习、共同提高的工作热情。本次比赛是我市中职成长导师专业化培养的一个缩影、一次德育工作交流的盛宴，更是我市中职育人理念的一次精神升华！

(舟山蓉浦学院)

舟山航海学校船员考试机房通过海事局现场核验

舟山航海学校于今年年初取得船员培训资质后，为了进一步提高航海教育培养质量和提升社会服务能力，满足大批量学员参加船员适任考试的需求，按照交通运输部海事局《船员适任考试终端考场配置标准》，专门设立了能满足92人次的船员适任考试机房，近日，浙江海事局专项检查组来到学校，对该校考证机房进行了现场核验。

检查组对照交通运输部海事局的要求，查看了UPS控制室、计算机终端考场、主控室、安全防护措施和规章制度，并现场对计算机进行了运行与调试。检查组认为：新增船员考试机房的设备配置符合交通运输部海事局《船员适任考试终端考场配置标准》，同意通过核验。

随后检查组查验了该校船员培训开展的常规情况，参观了新建的专业实训基地，并慰问了东西部合作海员班的达州学员。检查组徐船长鼓励学员们认真学习，努力取得海员资质，为家乡的发展和家海洋经济做贡献。查验完毕后，检查组充分肯定了学校船员培训的开展情况和管理水平，并就专业建设，师资培养等方面提出了宝贵的意见和建议。

舟山航海学校在取得船员培训资质后，不断完善实训设施设备，积极探索符合学校具体情况的质量管理模式，取得了明显成效，同时积极响应国家政策，紧抓东西部合作办学，努力为浙川两地培养更多的航运业人才。

(舟山航海学校)



舟职技校举行省首批第三方评价机构 职业技能等级证书颁发仪式



6月12日，浙江省首批第三方评价机构职业技能等级证书颁发仪式在舟山职业技术学校举行，学校成为浙江省首批、舟山市唯一获得考评资格的第三方学校，将有能力对全市学校及培训机构的技能等级考证进行考评。

市人社局党组成员、副局长阎英群对该校职业技能等级认定评价机构的建立，和获得全省首批第三方评价机构职业技能等级证书的同学表示衷心祝

贺，希望学校进一步推进职业技能人才评价制度改革，不断弘扬新时代工匠精神，为舟山经济社会发展培养更多更好的技能人才。

学生代表周琮皓对学校领导和老师的倾力培养表示衷心感谢，他回顾了中考失利时的失落和迷茫，以及来到学校后，在老师的指引下取得成绩时的喜悦；他表示，全省首批第三方评价机构职业技能等级证书的取得使他倍感自豪，展望未来，将更加勤勉努力，争取更好成绩。

校长李增蔚介绍了职业技能等级认定评价机构设立的历程，并对上级领导的大力支持、相关部门的关心指导和学校同志们的辛勤付出表示诚挚的感谢。他作出郑重承诺，一定按照省厅、市局的工作要求，发挥好技师学院的作用，进一步完善技能等级制度体系，优化职业技能等级认定规程，加强技能等级认定专家队伍建设，创新评价方式，提升评价质量，加快推进我市职业技能等级认定试点工作科学化、规范化、标准化开展。

(舟职技校)

舟山建设技术学校 17 级学生 开展建筑模型制作汇报展示

本学期由于疫情影响，课程安排上有所变动，但舟山建设技术学校安排 17 级学生最后一学期的建筑模型制作任务的惯例却没有打破。开学以来，每个班级都以小组为单位，完成图纸挑选、材料购买、模型制作等各项任务，终于在 6 月初陆续竣工，并作展示汇报。美术馆、别墅、博物馆等各式各样的建筑模型呈现在师生眼前，每一位介绍者讲述了自己团队的设计理念和在制作过程中的欢颜与

辛酸，多媒体上展示出的一张照片除了记载模型制作的过程，还承载着他们在中职最后一个学期的生活与青春。最后，还通过大众的投票，推选出了每班的优秀作品。相信每个人辛勤付出后的成果都是最优秀的，模型制作完成了，但是青春的高楼还在建设，希望每位 17 级学子在自己的青春里，都能像汇报上的模型一样特立新颖、完美无瑕！

(舟建技校)



舟职技校迈出百家企业走访第一步

为积极响应教育部关于“鼓励职业院校的书记、校长带头联系 100 家以上企业”的号召，6 月 11 日，我校启动 2020 年“走访百家企业”调研活动，校长李增蔚率队相继走访了浙江鼎盛石化工程有限公司和舟山市兴港物业管理有限公司，迈出百家企业走访第一步。

在浙江鼎盛石化工程有限公司，李增蔚就学校新设专业建设进行重点调研。他介绍了学校服务大石化产业链的“安全技术管理”新专业，以及预算投资 300 万的专业实训基地建设情况，希望企业专家能参与基地建设项目的论证工作，共同为学校的专业建设把脉问诊。公司综合管理部经理裘平川表示，鼎盛石化作为学校产教融合基地，在学生教学实习与顶岗学习上已有了初步的合作，下一步希望发挥校企双方优势，在工学结合人才培养模式、实训基地建设、校企课程资源共享等方面形成校企合力，共同破解企业技能人才短缺难题。调研团一行还探望了去年 12 月进入企业参加顶岗实习的舟职宣汉班学生。班长杨聪对校领导的关心表示感谢，并表示会珍惜机会，克服困难，不断提升技能，争做有为青年。



在舟山市兴港物业管理有限公司，副总经理张效亮向李增蔚一行介绍了公司发展历程、公司荣誉，并陪同参观了公司创新工作室、工程人员操作流程实训室等。参观结束后，李增蔚与公司总经理邱志刚共同主持了“产教融合基地”授牌仪式。随后双方就进一步深化校企合作、专业共建进行座谈交流。李增蔚表示，校企产教深度融合体现校企双主体责任，有利于在专业建设发展、学生实习就业、新型学徒制培训等方面的合作，是新形势下学校与企业发展共同的内在要求和实现双赢的重要举措。邱志刚对学校授牌公司产教融合基地表示祝贺，并表示，公司将以这次挂牌仪式为契机，依托学校师资支持，不断加强沟通，创新合作模式，扩大合作领域。

本次走访调研是学校面向市场、服务发展、促进就业，对接我市大石化、大健康等重大项目进行专业优化升级大调研的第一步。学校将以服务区域经济发展为己任，以优质前沿教育为着力点，推进教育改革，深化校企合作，着力打造紧密合作的校企命运共同体。（舟职技校）

搭联合教研平台 展“名师高徒”风采

为积极推进中等职业教育课程改革，切实提高职业学校电子信息类专业的教学水平和教学质量，促进教师专业成长，6 月 10 日，舟山蓉浦学院联合

蔡江涛名师工作室在舟山职业技术学校举办了一次市级中职学校电子信息类专业教研活动，来自全市各中职学校电子信息类专业 16 名教师参加了本次



活动，活动取得圆满成功。

名师工作室两位新锐教师张杰和曾倩倩分别公开展示了两堂课题为《基于 C 语言编程的流水灯设计》和《译码显示电路的功能分析》的汇报课，前一堂着眼于信息技术编程，后一堂着力于电子元器件的实际操作，两位老师秉承教学过程与工作过程对接的教学理念，依托小步子教学法，并适度融入与教学相关的职业素养内容，使学生在专业知识和技能的同时开拓了眼界，提升了综合素养。课后，与会教师对该公开课进行了点评，大家肯定了这堂公开课在总体设计理念、操作流程上的闪光点，同时也指出该课在具体实施过程中存在的不足。

足。一句句无私又中肯的点评，使两位新锐教师受益匪浅。省级名师蔡江涛肯定了工作室两位徒弟的精彩表现和辛勤付出，同时也分享了名师练成的必经之路，对徒弟们后续教科研提了更高的要求与期望，最后对舟山蓉浦学院为本次活动搭建的优质平台表示感谢！

本次联合教研活动，具有很强的针对性，任务明确，成效显著，同时也是对名师工作室人才培养成效的一种检验，与会教师表示这种联合活动具有相当的实际意义，让自身下一阶段职业发展目标变得更为清晰。

(舟山蓉浦学院)

舟山职业技术学校“移动”教室 结合大师工作室合力培养技能人才

近日，作为舟山职业技术学校校企合作共同体的标志性成果，申通“移动”教室亮相舟山申通时代别克 4s 店。

“移动”教室装备有多媒体、课桌椅、无线网络，并布置实施工位，可容纳 20 人左右。“移动”教室是理实一体教室，学生即可以开展理论学习，又可以交替开展实训，既可以提高理论认识，又可以提升技能操作水平。“移动”教室是跨界教室，把教室搬到企业，延伸了教室时空，学生在企业里零距离学习，感受技术维修，感知生产过程，感悟企业文化，实现教学标准与岗位标准的完美对接、教学过程与生产过程的高度耦合。

据了解，舟职申通校企合作共同体自 2018 年立项以来，以“王彦华技能大师工作室”和“徐文

权名师工作室”为依托，“双室”合力，充分发挥企业大师在技术技能领域的指导、示范作用，教学名师在教育教学领域的引领、辐射作用，形成以企业技能大师、学校教学名师“双导师”团队，开展双元育人，创新中职汽修人才培养模式。

“移动”教室落地、生根、开花，深化了校企合作，促进了产教融合，实现了工学结合，必将结出丰硕成果。舟职校中职汽修专业将充分利用“移动”教室，以中职工学情为基础，以企业实际工作岗位需求为依据，以核心能力培养为目标，重构课程体系，设计教学系统，今后在 5G 技术的助力下“移动”学习会更丰富精彩，为舟山自贸区建设培养更多更好的复合型技能人才。

(舟职技校)

舟山蓉浦学院与宁波慈溪锦堂职高开展职教协作活动

为进一步推动“甬舟一体化”职教协同发展，提升舟山市汽修专业教师的课堂教学能力，5 月 29 日，舟山蓉浦学院邀请宁波慈溪锦堂职高校长、正高级教师、汽车维修高级工程师陆松波来舟作讲座，并联合徐文权汽修专业名师工作室在舟山职业技术学校举行汽修专业课堂教学研讨活动。全市汽

修专业教师、徐文权汽修名师工作室全体成员、相关专家参加了本次活动。

上午，舟山职业技术学校的庄霍老师执教了公开课《火花塞拆检》，庄老师充分利用信息化教学手段，将“学中做、做中学”的理念深入教学，注重对学生动手能力的培养。课后，听课的专家和老师



从教学内容、教学方法、教学流程等各个方面给予了点评和指导,打开了教师的教学思路,有效促进了汽修教师的专业成长。

下午,宁波慈溪的陆松波校长作了题为《2019年全国教师教学能力大赛情况分享与2020年备赛交流》的讲座,陆校长结合自身担任大赛评委的亲身体会,通过生动的案例,从如何备赛、如何做好教学设计、比赛各个流程中注意事项等方面,分享

了自己独到的见解和宝贵的经验。

本次教研活动较好地发挥了“甬舟一体化”职教平台的作用,名师引领,专家指导,立足专业开展,着眼教师能力提升,为我市汽修专业教师搭建了一个很好的学习和提升的平台,同时也为我市汽修专业建设起到了积极的推动促进作用。

(舟山蓉浦学院)

舟职技校“三名工程”两项目在省 第二轮年度考核中获佳绩

近日,浙江省教育评估院公布了省中职教育“三名工程”第二批建设项目(2019年度)考核结果。舟山职业技术学校两个项目全部通过年度考核。品牌专业“汽车运用与维修”项目获得良好,名师项目“许猛名师工作室”获得合格。

“汽车运用与维修”项目成绩的取得离不开汽修专业项目组成员的积极建设和共同努力;“许猛名师工作室”由于市下拨经费未及时到位,导致扣分。除资金这项指标扣分外,其他各项指标均完成较好。

省中职教育“三名工程”项目的建设期限为三年,今年是项目建设的第三年。经过前期建设,我校“三名工程”项目均完成了原预定的建设任务,

完成情况较好,取得了阶段性代表成果,任务增量明显。

“三名工程”建设实施,有力地助推了学校办学特色与优势的形成,加快提升了中职学校现代化建设水平,有效提升了育人质量。

该项目建设实施的目的在于打造一批代表省一流中等职业教育发展水平的名校、名师、名专业,并促使各名校、名师、名专业形成自己的特色,以此引领、推动中等职业教育质量的全面提升。2020年是学校“三名工程”建设项目的收官之年,学校将再接再厉,争取在迎接省厅专家组终极验收时获得更好的成绩。

(舟职技校)

市领导赴普陀职教中心开展“三服务”调研工作

5月20日上午,市常务副市长许小月、市教育局局长祝幸安等一行4人深入普陀职教中心调研学校疫情防控和教育教学工作。学校党总支书记、校长陈恒波、副校长李斌、杨波等陪同检查。

首先许副市长一行实地查看了学校校门岗、教室、食堂、校门测温仪、留观室等重点部位,详细询问了出现学生发热症状时的应急处理和报告制度。随后调研组在会议室召开“三服务”活动调研会,听取学校疫情防控和教育教学工作汇报。会上,学校党总支书记、校长陈恒波向调研组汇报了疫情期间学校教育教学管理、复学准备、复学后常





态化防疫工作措施和特色，并就学校师生心理防护工作、实习生“三位一体”的四阶段育人工作进行详细介绍，对校园疫情防控期间遇到的问题向调研组进行了咨询和深入沟通。

许副市长一行对学校部署落实校园疫情防控工作表示充分肯定，认为学校各项工作落实到位，防控管理专业细致。此外，许副市长对疫情防控新形势下我校教育教学发展提出四点要求，一是学校要提高精准治控能力，利用现代化大数据方式精准化系统化抓实抓严疫情防控工作。二是科学把握，将师生生命安全和身体健康放在首位，同时平衡好防疫安全和其他校园安全的关系。三是迅速反应、精准应对。一旦出现疑似病例，学校要提高应急处置

能力。四是校园防控工作两手抓常态化。做好防控管理的同时，要严抓教学质量。当下中职学校面临升学季和毕业季的双重压力下，学校要提升教学质量，挖掘教育特色，探索就业模式，鼓励更多学子升学深造，大力拓宽就业新渠道，主动与复工复产企业沟通，做好特殊时期的学生就业实习临时性过渡。

学校是疫情防控的重要领域，我校将会把调研组提出的意见落细落实，全力以赴做好疫情防控和教育教学管理工作，确保学校安全、有序地开展教育教学工作。

(普陀职教中心)

舟山航海学校迎来第二期 舟山—达州“海员班”学员



经过为期五个月的精心准备，在多方的共同努力下，克服了疫情期间的重重困难，5月27日上午，舟山航海学校第二期“舟山—达州宣汉”海员班开班仪式在实训楼报告厅如期举行，开班仪式由培训中心徐显文老师主持，舟山市人力社保局就业管理中心主任薛余斌主任，舟山市工商业联合会陈先彬副主席，舟山航海学校丁峰校长，舟山市教育局职成教处丁道副处长，舟山海事局船员管理处吴宏丽副处长及30位达州学员出席开班仪式。

开班仪式现场，丁峰校长发表致辞，向“舟山—达州宣汉”海员班的顺利开班表示祝贺，向各政府部门对航校工作的支持与鼓励表达了感谢，同

时简单介绍了此次开班的目的，并向参会学员表达了殷切希望，希望学员们从高从严要求自己，确保圆满完成各项培训任务。

随后人社局薛余斌主任和工商联陈先彬副主席分别就宣汉海员班的政策保障，东西部合作等问题做了讲解，表示将提供优秀政策扶持，保障学员的生活和就业，期待西部学员努力奋斗，扎根舟山，为海洋经济做贡献。

海事局船员管理处吴宏丽副处长就新时代对海员的要求等方面进行深入浅出的讲解，期望在学校与学员的共同努力下，每一名学员成为合格的海员打下坚实的基础。

最后学员代表庾万鹏发言，他表示这次培训对于全体学员来说是一个难得的机会，可以在东西协作精准扶贫的大政策背景下习得一技之长并顺利就业，实现为家乡脱贫和社会发展做出贡献的目标，意义非凡，为此将始终坚定自己的人生选择，在学习生活中积极争先创优，努力把自己锻炼成为航海事业的优秀接班人。

2020年全面建成小康社会的收官之年，本次第二批“舟山—达州宣汉”海员班便是航校职教精准扶贫再一次有力尝试，接下来职成教工作将以此次东西协作联合招生为契机，进一步加强舟山与四川



达州的教育对接与沟通，充分发挥好我市优质职业教育资源，使四川达州更多学员能在“舟山—达州宣汉”海员班这一平台的帮助下接受更好的职业教育

育和就业机会，将来回报社会、回报祖国。

(舟山航海学校)

加强思政新课标学习 促进德育与职教深度融合

为切实履行习近平总书记“理直气壮开好思政课”的要求，增进全市中职学校思政教师的教学交流，提升教育教学能力，落实立德树人根本任务，舟山蓉浦学院于5月26日，在舟山职业技术学校组织开展思政课新课标学习及教学研讨活动，来自全市中职学校的思政课教研组长及任课教师共16位代表参加了本次活动。

在新课标学习环节，教研员带领全体与会老师学习了《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》、《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》，然后结合职教“三教”改革的背景，以汇报交流的方式与各位老师进行分享。主要从新课标的时代背景、课程标准的总体特征、学业质量标准、学业水平评价、培育学科核心

素养等方面进行了阐述。与会教师纷纷表示，此次教研内容有高度有厚度，同时结合思政课教学过程中遇到的困惑和难题，交流了自己的教学感悟。

在听课评课环节，来自岱山职业技术学校的老师结合最新思政课标，为大家展示了一堂示范课《职场与人生》，随后各校老师分享了听课心得和课堂教学体会。最后，教研员做总结性发言，在今后的教学过程中，思政课教师要善于将“专业”“职业”与思政课有效结合，创新教学方法，善于运用丰富生动的案例，对学生进行规范养成教育。同时，要打造一支高素质的师资队伍，加强凝聚力和向心力，挖掘发挥年轻师资资源，打造教研品牌。

(舟山蓉浦学院)

线上线下齐发力 打造中职德育新高地

为进一步落实立德树人根本任务，根据市教育局《关于进一步做好近期全市中小学德育工作的通知》精神，学院坚持将德育工作作为我市中职学校线上教育教学的重要内容，保证德育活动形式多样、主题突出，特色明显。

舟山职业技术学校，无论是在线教学还是复学阶段都能实施全员德育。从校长的开学第一课，到深挖疫情防控中生动、鲜活的育人元素，再到爱国主义教育、健康教育、心理教育、安全教育、思想劳动教育和实践活动等，无论是班主任还是成长导师都能与学生在心理上、学习上、生活上有效沟通。舟山航海学校在劳动教育方面推出多种实践教育活动，如美食制作、家务劳动、兴趣手工等，同时配合全市创城运动，组织学生志愿者开展清理烟蒂等

志愿活动。普陀职教中心则采用六项举措开启全员全时段心理防护工作。在线上教学阶段，结合心理健康教育宣传月活动，提供线上心理云支持。复学后，开展系列生命健康及安全教育活动，收获生命成长的幸福。当然，我市其余几所职校这块工作也并不显弱，无论是思想教育还是劳动教育方面都各有所长。

在今后的教育教学工作中，我们也乐见有更多的学校能由传统意义上的“思政课程”向“课程思政”看齐，同时把立德树人的成效作为检验学校工作的根本标准，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(舟山蓉浦学院)



舟山航海学校开展新任课教师试讲过关活动

为提升教学水平、提高教育教学质量,充分了解新任课教师教学能力,舟山航海学校各教研组开展了2019-2020第二学期新课试讲教研活动。通过课题准备、教师试讲、评课研讨等多方面综合考察新任课教师对教学内容、教学方法、教学过程等各个环节的掌握能力。

活动现场,试讲教师模拟课堂场景就课程某一段内容进行试讲。航海教学部张珍珍老师选取《点的投影》一节开展授课,在整个教学过程中教学方法运用恰当,对授课内容的掌握全面,有较好的表达能力。建筑教学部钱铭老师选取《静定解构内力分析》一节开展授课,以举实例引入静定结构的概念,通过提出问题,大胆假设充分调动课堂氛围,对概念性内容通过联系日常生活进行透彻分析,并

与学生积极互动,营造良好的课堂氛围。其他试讲老师灵活运用多种教学手段,借助多媒体技术开展授课,在规定的时间内合理安排一堂课的各个环节,充分展示了教师对课堂教学的把控与调度能力。

随后,教师围绕试讲的教学内容、教学用语、教学设计、教学安排等诸多方面进行了点评,为试讲教师们提出了许多宝贵的意见建议,进一步完善课程内容。

新课试讲制度是学校质量管理体系下的一项教学管理制度,旨在提高教学质量,保证教学效果。通过试讲及评课,可以让教师对所讲的课程全面系统的掌握,同时也加强了教师间的交流,达到了教师优势互补、共同提升的目的。(舟山航海学校)

舟山蓉浦学院召开全市中职教务主任会议

5月8日,全市中职教务主任会议在舟山蓉浦学院召开。市教育局高教与职成教处处长丁道、舟山蓉浦学院副院长傅世军、职成教教研科全体成员和全市各中职学校教务主任出席会议。

会上,各校首先交流了2019学年第一学期教学工作和2020年春季疫情延期开学期间线上教学工作开展情况及反思。听了各校交流后,市教育局高教与职成教处丁道处长充分肯定了各校线上教学工作和上一年教学工作的成绩,对做好三名工程建设、1+X项目、现代学徒制申报等职业教育重点工作提出了具体要求。接着职成教教研科各教研员就疫情期间线上教学听课情况进行了意见反馈,并就本学期学科(专业)工作安排做了交流。职成教教

研科负责同志作2019年全市职教教研工作总结,并从“立德树人,促进中职学校思政教学工作水平提升”、“广泛开展各类教研活动,推动师生专业能力发展”、“以项目为载体开展师训工作,提升师资队伍水平”、“以考试评价监控教学质量,提升学校办学水平”、“继续推进甬舟一体化工作”等五个方面谈了2020年全市中职职教教研工作要点。最后傅世军副院长发言,指出要统筹推进职业教育重点工作、精细落实各项具体工作任务、居安思危提前谋划工作思路。

本次教研会议的召开,明确了新学期的教研工作目标 and 任务,确保了教研工作向着科学、务实、有效的方向顺利发展。(舟山蓉浦学院)

普陀职教中心2名学子荣获首批中职国家奖学金

日前,国家教育部和人力资源社会保障部公布的2018—2019学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生名单中,普陀职教中心2名学子荣获首批中

职国家奖学金。

臧妮莎是该校17学前教育五年制班的班长,她成绩优异,始终保持专业总成绩排名第一,多次



获得三好学生和优秀团员荣誉称号，荣获校青春风采视频二等奖，校“红五月”诗歌朗诵团体第二名，校小合唱优胜奖。张敏是17电子商务五年制专业学生。她自信、乐观、奋进，专业技能成绩突出，多次代表学校参加省市技能大赛取得佳绩，她们在普职校园里，收获了自己的“最美”，展现了普职学子奋发进取的精神风采，是全体中职生的典范。

一直以来，我校高度重视学生德育工作，坚持实施“立德树人”教育、“乐学砺技”教育、“创

业创新”教育、“自信励志”教育的“四育人”德育培养模式，全面提升中职生职业素养，努力培养企业满意、社会认可的高素质劳动者和技能型人才。通过开展“最美普职人”、“中职学生公约”签约、校园文明风采大赛、职业教育活动周技能大赛、创业创新比赛等活动，营造“富有特色、充满生机、自信阳光”的校园文化，此次2名学子荣获首批中职国家奖学金，体现了学校的育人成绩，也代表了我市中等职业教育发展的先进水平。

(普陀职教中心)

“志愿活动 青年先行”

——舟山航海学校开展“五四”青年节义务清捡垃圾活动

为广泛凝聚舟山青年围绕中心、服务大局，积极助推“四个舟山”建设，在创建全国文明城市、推进市域治理现代化、助推“两战”全面胜利等工作中展现担当作为，根据团市委《关于要求在五四期间组织开展“青年担当”志愿服务系列活动的通知》精神及要求，舟山航海学校航远志愿服务队在5月4日下午，组织师生共18人前往海山公园以及周边义务清捡垃圾。

园内林木繁茂、空气清新，但却因为个别游客随意扔垃圾的不文明举动，给周围的环境带来了不同程度的污染。志愿者们纷纷手拿垃圾钳，拎着蓝色垃圾袋，一路沿途清捡，逐一将食品包装袋、饮料瓶等垃圾全部放入准备好的垃圾袋中，在炎炎烈

日中，汗水浸湿了衣衫，大颗大颗的汗珠顺着脸颊流下来，但是志愿者们没有一个人喊过累、叫过苦，甚至有些志愿者还坚持爬到山顶的革命烈士纪念碑，将周围的垃圾全部清扫干净，着实令人感动。经过近四个小时的奋战，装满了整整20几大袋垃圾，并进行了集中处理。大家纷纷表示，清捡垃圾虽然是小事，但也为舟山的创建文明城市尽了一份力，这个五四过得格外有意义。

此次活动，不仅更好的弘扬了五四精神，增强了师生们的环保理念，体现了志愿者的价值，而且也助推“四个舟山”建设、“两战”全面胜利和创城等重要工作分担责任，展现了航远志愿者们的美好风貌。(舟山航海学校)

普陀职教中心细化用餐管理措施助力安全复课

开学后，学校食堂是师生集中的场所，病毒传播风险相对较高，如何安全、有序、高效、快速的就餐是学校卫生防疫工作不容忽视的问题，普陀职教中心紧密结合“开学清单50条”要求，实行“分时段、分散式、预约点餐”用餐管理制度，细化防疫措施，确保师生就餐安全。

一是开启线上预约点餐，师生用餐实行ABCD套餐制，提前选菜，快速取餐，减少师生在食堂的驻留时间。同时，套餐设置最高限额量，达到均衡





点餐。二是用餐通道、窗口等张贴的提示标识清晰,间隔1米排队取餐。进入餐厅后,学生根据提示,按所选套餐到指定地点取餐,1米的提示线,有效防止学生扎堆排队,保障学生有序就餐。三是用餐过程中,使用餐桌分隔板,要求“斜位落座”、“同向就餐”,学生尽量不说话,有效组织飞沫传播,减少学生间交叉感染的风险,值日教师全程监

督,确保学生保持就餐距离。四是分时段就餐,学校分四批次用餐,避免人群聚集,用餐结束,立即佩戴口罩,并将餐具统一放到收纳处后,保持一米间距迅速离开餐厅。

学校食堂是疫情防控的重要领域,学校将严格落实用餐管理制度,全力以赴做好疫情防控工作,全面助力学校安全复课。(普陀职教中心)

我市扎实有序推进现代化成教创建工作

今年我市面对现代化成校创建县(区)域间发展不均衡,成教品牌创建短板明显,省成教创建工程任务重、难度大等现状。市教育局充分发挥舟山蓉浦学院社区教育研究和指导中心作用,积极筹划,稳步推进全市成教创建工作。

一是及早谋划,明确创建任务。在年初全市社区教育工作例会上,把成教创建作为年度重点工作部署落实,及时与嵊泗县教育局和嵊泗社区教育学院沟通、协调,明确创建责任。面对成教品牌创建薄弱点,蓉浦学院对全市历年来的优秀培训项目进行梳理,并借鉴其他地市的优秀品牌申报案例,汇编成教品牌申报参考资料,供县(区)和成校借鉴。

二是跟进落实,加强工作联系。建立市教育局与县(区)教育局,蓉浦学院与县(区)社区教育机构的多层次、无缝隙双向联系机制,多渠道推进创建工作落实情况。明确创建申报单位、申报责任人,建立钉钉工作群,开展常态化交流指导,定期跟进创建工作。

三是调研走访,加强督查指导。近期,由市教育局高教与职成教处负责人和蓉浦学院主要负责人带队,对各县(区)创建工作进行专项调研、督促和指导,强调要对标创建要求,指导创建单位提炼亮点特色,查看创建申报文字材料,督促查漏补缺,项目申报材料进步较为明显。

(高教与职成教处 舟山蓉浦学院)

我市终身教育学分银行建设获佳绩

在浙江省终身教育学分银行2019年度先进单位及个人评选中,我市获得多项奖项:学分银行定海分中心、普陀区六横镇成校受理点、岱山县高亭镇成校受理点等3家单位获评2019年度学分银行先进单位,钱晶尧等3人获评2019年度学分银行先进工作者。

自2016年以来,我市积极推进终身教育学分银行建设。一是健全组织网络,在市级依托舟山蓉浦学院(舟山社区大学)建立学分银行分部,4个县(区)设立分中心,35个乡镇(街道)成校设立受理

点,2019年还在市属3个职校建立受理点。二是组织学分银行机构分管领导和管理员培训,明确学分银行建设的意义和具体操作规范,确保学分银行工作落实到位。三是严格实行学分银行管理制度,根据社会需求设置和开发培训项目,完善培训课程,健全工作机制,建立过程性台账,实行培训项目申报备案和公示制,每年按省、市教育考核指标要求完成社会培训成果学分银行录入,至2019年底,全市居民学分银行账户开户超过19万个。

(舟山蓉浦学院 舟山社区大学)

全市高中(职高)家庭教育工作骨干培训顺利举办

为提高我市高中(职高)家长学校的办学水平,提升高中(职高)家庭教育工作者的专业素养,6月

18、19日,舟山蓉浦学院举办了为期2天的全市高中(职高)家庭教育工作骨干培训班。来自全市各高



中、职高的家庭教育工作者和班主任共 43 人参加了此次培训。

本次培训邀请了国家二级心理咨询师洪张舟和宁波大学的职业生涯规划优秀指导教师汪杰峰两位专家做专题讲座。

洪张舟老师通过个案分析，与学员们一起分享了亲子沟通的三大技巧——共赢法、印证式倾听和我信息表达，并向学员们传授了网瘾的一些治疗策略与常用处理方法，以及新冠疫情背景下产生的一些特殊问题的紧急干预手段。洪老师的课很实用，通俗易懂，课堂气氛活跃，对学员们日后更好地开展家庭教育工作和家校合作具有指导意义。

宁波大学汪杰峰老师的专题讲座采用了线上直播的形式。汪老师是浙江省最早从事中学生生涯规划研究、教学、培训与个体咨询辅导的老师之一，在职业规划、高考志愿填报等方面有着多年深入研究和丰富的实战经验。在这次培训中，汪老师通过

大量的案例和学员们一起探讨了“七选三”的方法策略和高考志愿填报的注意点。学员们纷纷表示此课程针对性强，注重理论联系实际，在接下来的高考志愿填报中可以现学现用。

在疫情防控的特殊时期，此次培训采用线上、线下培训模式相结合，取得了良好的效果，达到预期目标。（舟山蓉浦学院）



舟山蓉浦学院“老来乐学堂” 在舟山公共频道开播

6月2日15:00整，舟山蓉浦学院“老来乐学堂”在舟山公共频道开播，全市老年人终于可以通过电视，继续参加老年开放教育课程的学习。

受疫情影响，根据上级有关部门要求，本学期我市各级老年开放教育机构实体化办班暂停，复学时间还未能确定。为落实省老年教育民生实事项目，满足广大老年学员的学习需求，舟山蓉浦学院（舟山老年开放大学）和舟山电视台合作，在舟山公共频道创设了“舟山蓉浦学院老来乐学堂”栏目，从6月2日到11月底，每周二、四的15:00-15:25固定时段播放老年开放教育线上课程，老年学员在家即可通过收看电视学习相关课程。

除电视教学以外，舟山老年开放大学还推出了移动端线上学习。老年学员可以利用手机或IPAD在舟山老年开放教育网和第三年龄云课堂两个平台自主选择视频课程。针对部分老年人手机操作不熟练的问题，还专门制作了视频课程学习操作方法的文字图片版步骤说明及微课版步骤讲解。以上两种线上课程的学习内容均提供了课程列表清单供学员们参考选择。

线上课程学习的开展，既解了特殊时期老年学员渴求学习的燃眉之急，又丰富了老年开放教育课程资源，拓展了教育教学形式。

（舟山蓉浦学院 舟山社区大学）

市教育局和蓉浦开展联合调研 确保省政府民生实事工程落地

为积极落实省政府民生实事工程，进一步统筹推进全市老年开放教育工作和成教创建工作，5月15日，由舟山蓉浦学院院长周建军、市教育局高教

与职成教处副处长丁道带队赴岱山调研相关工作。岱山县教育局党委委员江爱国、岱山县社区教育指导中心主任王海宽、副主任张松斌以及相关单位负



责人参加了调研座谈。

张松斌副主任总体介绍了岱山今年新增的衢山镇瀛洲老年学堂挂牌进度安排、新增老年学位数落实措施、“老年开放教育网上服务体系建设”岱山



推进情况以及老年开放教育工作推进中面临的问题与困难。长涂镇成校、衢山镇成校汇报了省现代化成校和成教学习品牌创建进程。调研组肯定了岱山在老年开放教育和成教创建工作推进上做出的努力和成绩，也指出了需要注意和改进的问题，明确了工作进程、时间节点要求和全市统筹推进措施，强调新增老年学堂和老年学位要作为政府民生实事抓实抓细，成教创建工程要按创建要求逐条对标并善于总结提炼、呈现亮点。

岱山是本次调研的第一站，第二站调研组将赴嵊泗调研相关工作推进情况，重点调研嵊泗省示范学习型城市创建工作进展。

(舟山蓉浦学院 舟山社区大学)

舟山老年开放大学开通空中课堂

4月17日下午，一堂直播课《如何使用钉钉》在舟山老年开放大学的13个钉钉班级群里同时在线开播，一早守候在各群里的老年学员们满怀期待地收看了这堂别样的线上课程。

为了推进智能化、信息化班级管理，舟山老年开放大学于本学期开始利用钉钉平台开展学员签到、请假、通知发布等工作。在前期，学校已经组织全体学员完成了钉钉APP的下载安装、注册登录加群等工作，学员们迫切希望能进一步学习钉钉的使用方法。鉴于目前疫情原因，学员们还未能复课到校学习，为了满足学员的学习需求，我校计算机教师专门就钉钉的具体操作方法制作开播了这堂直播课，从“如何使用钉钉签到”、“如何使用钉钉请假”、“如何直播回放”等几个方面详细讲解了

操作方法，让老年学员们在家也能学习。

这堂钉钉直播课程，也为复课后智能化班级管理的顺利开展奠定了基础；空中课堂的开通，也使我校在老年教育教学形式多样化尝试的道路上又迈进了一步。



长峙社区学校指导

开展“健康防疫·公筷公勺”宣传活动

为了进一步引导和规范文明行为，提升公民文明素质和社会文明程度，推动全国文明城市创建，同时助力社区防疫宣传，5、6月份长峙社区在辖区内开展以“多一双公筷、多一份健康”为主题的“健康防疫 公筷公勺”文明用餐倡议宣传活动。

社区学校刘老师前往指导宣传活动，为长峙社区制作公筷公勺宣讲PPT与传单，向居民详细介绍了使用公筷公勺的好处，以及文明健康用餐的重要性和必要性。倡导大家要从自身做起，不扎堆、不围桌、使用公筷公勺，健康防疫。(新城社区学院)



双桥成校积极探索线上线下结合教学新模式

面对新冠疫情，为减少人员集聚，缓减学员的工学矛盾，双桥成校努力探索线上与线下结合的教学模式，并在6月6日成功开课。

6月6日上午，在南善桥文化站举行了2020双桥双证制培训的线下开班仪式，校长顾鹏飞介绍了成校以往几年培训情况及现阶段防疫期间学员学习守则，勉励学员克服困难，积极做好学习和工作两不误的有关情况。开班式结束后，顾鹏飞上了一堂生动的线下语文课。6月16日，王淑娟老师根据双桥成校的统一安排，以钉钉群为直播工具、雨课堂为教学平台成功地开出了第一堂线上数学课。学员突破时空限制，在钉钉里回看教学内容，到雨课堂

中完成作业，教师从教学平台的作业批改得知学员线上学习的掌握情况，分别从钉钉和雨课堂的学情数据中，对学员的学习情况进行鼓励、提醒及督学。

据悉，该校面对成人学员的工学矛盾与新冠疫情管理常态化的双重挑战下，提出了线下与线上相互融合的教学模式，采取线下集中教学与线上分散教学的策略，选用直播与课程管理系统相结合的方式，构建线上教学平台。在该教学模式成熟后，将不断推广到其他项目的成人培训中，构建起“受训学员、培训教师、成人学校及社区街道”的教育生态中，提高成人教育的社会效益。（双桥成校）

盐仓街道叉河社区学校 开展“巧手制香囊 浓情过端午”主题活动

端午节又称“五月端”。五月天气转暖，蚊虫飞动，毒气上升，在毒气开始抬头的时候，古人就有用中药制成香袋拴在衣襟和肩衣上驱邪解毒的办法。6月8日下午，为弘扬传统文化，进一步丰富社区居民的文化生活，盐仓街道叉河社区学校组织开展了“巧手制香囊 浓情过端午”主题活动。

朱水红老师先向大家讲述了端午节做香囊的历史渊源及香囊制作的分解步骤，老师一边讲解一边拿着制作材料进行展示，提醒大家香囊制作的要点及注意事项，随后大家各自选样在老师的指导下开始剪布料、刺绣、装香料……按照步骤有条不紊地进行香包制作，不多久一批造型可爱、立体饱满又精致的小香囊就做好了。

此次活动让参与人员体会了手工的乐趣，感受



到端午节丰富的文化内涵。香囊虽小，却承载着大家对端午民俗美好的愿望，传统文化在欢声笑语中传承。

（盐仓街道成校）

定海区白泉镇成校老年教育进文化礼堂

为普及电信反诈骗知识，引导老年人捂住口袋，提高生活品质。6月8日下午，镇成校联合市科协走进星马村文化礼堂，举办电信网络诈骗讲

座，星马村30余名老年人参加了讲座。

本次讲座由农业银行的李老师进行授课，李老师为老人们讲解了基本金融知识知识，常用诈骗伎



俩及注意事项。李老师还和老人们积极互动，一边模仿骗子打电话的说辞，一边让老人回答面对这样的骗局该怎么做，还耐心解答老人们提出的相关存款、理财方面的疑问。

李老师讲解生动、细致，讲课内容深受老人们的欢迎。通过本次讲座，不仅普及了老年人金融知识，更提升了村老年人的反诈骗意识。

(白泉镇成校)

盐仓街道惠舟社区学校 开展“家风家训”亲子活动



为贯彻落实“推动社会更加注重家庭，注重家教，注重家风”精神，弘扬中华民族美德教育，近日，盐仓街道惠舟社区学校组织党员家长以及未成年人在社区综合文化服务中心开展“家和万事兴，好家风家训”亲子活动，活动首先通过讲解经典家训和优秀家风故事，引导青少年树立良好的传统美德，活动期间穿插各项亲子活动，寓教于乐，使家

长通过亲子活动感受教育理念，并从中互相学习借鉴优秀的家风家训。

本次活动的开展，增进了家长与孩子之间的情感和沟通，让参加活动的每个家庭尤其是孩子们加深了对“家风家训”的理解、认识，为广泛宣传传承良好家风家训奠定基础。

(盐仓街道)

舟山市社区大学周建军校长一行 来定海区调研工作

6月2日，舟山市社区大学周建军校长携社区教育科林最芬科长、周满意副科长等一行来到定海区调研老年开放教育、省“三大”创建工作的推进建设情况。

在定海区成人文化技术学校何革明校长的陪同下，周校长一行实地考察了小沙街道成校现代化创建情况，接着又到已创建成功的马岙街道成校考察。在小沙街道成校，周院长一行参观了老年书画室、图书室、体艺室、活动中心等。

调研中，何革明校长就定海相关工作进行详细汇报：第一，定海区新增金塘沥平和昌国留方老年

学堂挂牌及创建情况；第二，2020年度老年教育线上学习的学位数及跑改项目的落实措施；第三，市民终身学习体验基地挖掘建设；第四，介绍了省现代化成校、成教品牌的创建情况。

最后，周校长一行充分肯定了定海区各项工作成绩，无论是在老年开放教育，还是“三大”创建工作，都能走在全市前列。对小沙街道创建现代化成校工作表示满意，并高屋建瓴，对定海区成校今后的发展提出了指导性的建议和期望。

(定海区社区教育服务中心)



环南成校联合志愿者 开展“守护夕阳，服务老人”活动

尊敬老人是中华民族的传统美德，6月1日上午，环南成校联合“美之声为老服务”志愿者团队来到环南敬老院(盘峙岛)展开“守护夕阳，服务老人”的志愿活动。

到达敬老院，志愿者们就热火朝天的投入到自己的工作中，给老人们理发、泡脚、剪指甲，对于无法行动的老人们则直接到他们的房间中服务。在做着手中工作的同时，一边与老人们聊天，贴心的

话语，暖心的举动，让老人们倍感温暖，也让平日里清静的敬老院一下子热闹起来。然后有专人给老人量血压，询问老人的身体情况，耐心的告诉老人们平时该如何注意身体。最后还给老人们送上了小礼物，老人们高兴得合不拢嘴，连声说着谢谢。

通过本次活动，弘扬了尊老敬老的传统美德的同时，也为海岛的老年人们提供了方便。

(环南街道成校)

深刻领会习近平在浙考察重要讲话精神， 努力做好本职工作

——干览成校开展村级基层党员宣讲系列活动

随着抗疫工作的阶段性胜利，全国各行各业开始复工复产，干览成校2020年培训活动也紧锣密鼓的进行着。在三月份宣讲团成员研学活动后开始了今年了村级党员培训系列活动。

本次党员培训活动于5月11日在我镇新建村举办，30位党员干部参加。培训内容主要有两块：

一、学习总书记近日在浙江考察时的重要讲话精神，面对危机，坚定信心，科学应变，主动求

变。用全面、辩证、长远的眼光看待我国发展。

二、领会精神，努力做好本职工作。1、做好疫情防控常态化工作；2、加快恢复生产生活秩序；3、“5.25”是习近平考察新建5周年纪念日，围绕“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位，干在实处、走在前列、勇立潮头！

(干览镇成校)

定海区环南街道成校召开社区 (村)教育联络员工作会议

5月8日上午，环南街道成校在街道三楼会议室召开了2020年社区(村)教育联络员工作会议，成校老师及13个社区(村)教育联络员参加了会议。

会议总结回顾了2019年街道成校及社区教育工作，布置了2020年社区(村)教育学校工作的主要任务，特别对培训工作和下阶段要开展的“双证制”学历教育具体要求及做法作了强调。各社区

(村)教育联络员在会上也就自己在工作中碰到的难点及问题进行了交流。

最后，成校校长强调要把社区(村)教育作为社区建设的重要内容和基础性工作，希望社区(村)教育联络员在工作中加强沟通和协作，同心协力，搞好社区(村)教育工作。

(环南街道成校)



沈家门成校鲁家峙社区学校开展 “浓情过端午，巧手做香囊”端午节系列活动

农历五月初五是中国的传统节日——端午节，为了让辖区内居民感受这个节日所蕴含的民族情怀，传承端午做香囊的传统习俗，增加邻里之间的感情，6月17日下午，鲁家峙社区学校组织辖区内志愿者、老年协会成员开展了一场端午节做香囊活动。

本次活动邀请了鲁家峙“海之恋”舞蹈队队长郑要君老师为我们指导，老师首先为大家介绍了端午节的由来以及香囊的知识，接着，在老师的示范下，大家将布片缝制成袋，随后慢慢的将手中的艾草放入香囊中，整个活动室充满了艾草的独特香

味。居民黄阿姨说“从前我们过端午就是包粽子，现在还学会了做香囊，真是太有意思了。”大家其乐融融围坐在一起，遇到问题相互探讨。大家将香囊缝成三角锥的形状，装上抽绳和挂绳。转眼之间，一个个做工精细的香囊就在大家灵巧双手中完成了。

此次活动的开展得到居民们的一致好评，将活动开展到辖区居民身边，丰富社区学校生活，传递社区学校文化，促进邻里和谐，这让社区学校文化活动有了更深刻的意义。

(沈家门成校)

东港成校举办东海渔嫂成长课堂 @ 民宿女主人培训班

为大力推进东港区域民宿产业的发展，进一步提升民宿业主的管理服务水平和网络营销能力，近日，东海渔嫂成长课堂@民宿女主人培训班在红旗社区学校举办。20余名民宿女主人参加了培训。

此次培训班重点就民宿的管理和网络营销两个方面进行专门授课，邀请了三位资深的专业教师分别就“民宿庭院绿化美化”、“最美家庭故事会分享”、“中式面点制作”、“如何做好民宿网络营销”等专题进行为期三天的授课。理论培训结束后，组织民宿女主人实地参观考察了岱山衢山镇凉峙村。

培训结束后，学员们纷纷表示受益匪浅，要把

学到的新理念、新意识、新方法应用到实际工作中去，切实提高民宿经营理念和管理水平，为东港民宿业及旅游发展助力添彩。(东港成校)



桃花成校“田间课堂”开课 专家现场教学效果好

近日，面向桃花镇农民的“三服务”果树栽培技术培训班“田间课堂”开课了。舟山市农业技术推广中心的专家和志愿者们在做好疫情防控的前提

下，在“牛家村”家庭农场田间为农民讲解嫁接技术、解决种植难题。“红美人嫁接技术是不是会有效？”“是不是需要这样将面贴面用薄膜进行捆绑”



……十多个农民围着嫁接技术能手章裕迪和高级农艺师邱立军争相提问，他们耐心得回答着每一个人的问题。由于教学用的柑橘树比较矮，章裕迪更是直接跪在树边，为大家演示如何进行果树嫁接，“大家在嫁接的时候，一定要注意枝条的面与面贴合位置，像这样……”

由于桃花镇的农民以种植柑橘为主，这样针对性地开展“如何进行柑橘高接换种”现场教学，因地制宜指导群众选择和发展种植产业，提高了广大农户的种植技能，促进了柑橘种植的经济效益。

(桃花成校)



普陀区桃花成校举办渔业普通船员培训班

为全面提升渔业船员管理规范化、信息化水平，切实提高渔业船员整体素质，桃花镇成校于6月5日-8日举办普通渔业船员培训班，共有81名学员参加培训。

这次渔业普通船员培训是在防疫常态化情况下举办，认真做好防控疫情的有关要求，培训前对教室进行消毒，每天培训结束后再进行消毒，对培训学员进行亮码加测温，并要求戴口罩才能参加培训，培训时做到隔座就坐。培训主要内容有《海上求生》、《救生艇/筏操纵》、《船舶消防》、《海上急救》、《防止水域污染》和《渔业安全生产操作规程》六大块，内容更加全面、丰富。此外，本次参加培训的普通渔业船员必须手持本人二代身份证，经渔业船员管理系统录入后方可报名，培训签到率达到90%以上，方可参加考试，培训过程更加严谨、规范。

普通渔业船员培训不断扩展完善，不仅能有效增强船员群体的技术水平和技能水平，同时也在逐步完善渔业船员管理数据库，提升渔业管理水平，保障全镇渔业船舶航行和生产作业安全，为渔业的安全与生产“双丰收”奠定基础。(桃花成校)



普陀区六横成校举办首期农村电商销售培训班



为提高六横镇创业者的电商销售技能，更好地引领居民融入新兴业态，实现增收致富，六横成校举办了六横镇首期农村电商培训班，吸引了各行各业近30名学员前来参加学习，他们有来自六横商铺、微商转型个体；有正在创业年轻人，还有直播带货者，都想要趁着网络直播的热潮，做电商风口的“弄潮儿”。

培训班为学员们提供全方位、多层次、精细化



的电商培训。培训中，授课老师用通俗易懂的语言，深入浅出地讲解了电子商务概念，熟悉了闲鱼、淘宝、微店的开店流程和装修技巧，以及网上直播运营等知识。并“手把手”示范操作，帮助学员更快熟练理解掌握电商直播知识。培训中，学员们学习热情高涨，在老师的指导下现场操作，人人

参与，共同感受网络新媒体带来的便利和实惠。

通过举办电商销售培训，让想投身电商行业的有志之士有一个学习电商直播技能技巧的平台，激励当地广大创业者在经济发展新常态下投身社会实践，提升自身创业创新能力，拓展就业增收渠道，助力当地经济发展。（六横成校）

展茅成校组织渔农家乐消防安全培训



随着疫情缓解，旅游回暖，吃农家饭、住农家屋、享农家乐为特色的“渔农家乐”旅游迎来旺

季。为提高经营业主们的消防安全管理水平，遏制消防安全事故的发生，近日，展茅街道组织辖区 11 家渔农家乐业主开展了消防安全知识讲座和技能培训。

此次活动邀请区消防大队专业老师对消防安全基本常识、火灾预防、易燃易爆物品防火、消防法律法规以及火场逃生等消防知识进行了讲解，并现场解答了业主提出的消防安全疑问。随后，组织了现场扑火演练。

培训结束后，参加培训的渔农家乐业主纷纷表示，这次消防培训使他们更加深入的学习了消防安全知识、深刻的认识到消防安全的重要性，提高了自身防范火灾的能力，确保渔农家乐在经营过程中的安全稳定。（展茅成校）

普陀区沈家门街道社区学院 召开 2020 年度第二次社区教育干事会议



5 月 8 日下午，沈家门街道社区学院在五楼大教室召开 2020 年度第二次社区教育干事会议，20 个社区教育干事参加了此次会议。由于疫情警报还未完全解除，按防疫要求，全程做好防疫工作，出

示健康码检查，佩戴口罩，会议中全体与会人员座位距离不小于一米。

本次会议表彰了 2019 年度先进单位和个人，并进行颁奖。副校长郭忠跃作了寒假实践活动总结，并对各社区学校在疫情来临前的寒假活动做出评价和肯定，并对 2020 年的相关社区教育工作作了具体布置，要求在工作中稳中求变、注重安全、完成任务、突出亮点。会议最后，校长刘松军作了会议总结，他指出在经历疫情的洗礼后，干事们又投入到创城的浪潮中，还要兼顾社区教育的重任，非常辛苦，希望干事们在工作中坚强，追求中进步，磨炼中成长！（沈家门成校）



“保护海洋，呵护蔚蓝” 岱山职技校师生在行动

为贯彻国务院海洋生态文明建设精神，践行自然资源部海洋空间治理统一部署。2020年6月2日上午，岱山县职业技术学校常石集团分校在秀山乡团委的组织领导下，携2名指导教师和19位学生乘车到秀山岛九子沙滩，进行“保护海洋，呵护蔚蓝”为主题的净滩公益活动。

在长达2个小时的净滩活动中，我校师生志愿者们饱含热情，激情满满，集中清理了长约400米的海岸线，捡拾了总量达300公斤左右的海滩垃圾，

包括白色垃圾，废旧木板和大量的废弃缆绳等。净滩行动承载着人们对海洋质朴、热切的关爱，它不只是一次捡拾，它也是一个环境教育的过程。参与的志愿者们通过亲身体验对身边海滩上的垃圾情况有了更具体的认识，感受到了净滩的重要性。志愿者们纷纷表示，希望让更多的人认识到海洋垃圾的危害性，一起加入到保护海洋的行列中来！保护海洋，呵护蔚蓝，岱山职技校在行动！

(岱职技校)

“疫”去春来，从“心”开始 ——岱职校开展系列活动推进学生复课后心理调适工作

为帮助学生积极调整心态，尽快适应和投入到正常的学习生活中，学校统一部署，精心策划，开展了一系列的心理健康教育活动的，助力全校学生顺利度过“复学复课”难关。

班会课上，班主任组织学生观看生命健康教育视频《你，最珍贵》。视频从“亲子沟通”、“校园欺凌”、“生命教育之如何调整心态和情绪”、“生命教育之做最好的自己”四方面展开，让学生认识到珍惜时间，珍爱生命，做最好自己的重要性。看完视频后，学生们都表示受益匪浅，也会将理论运用到实际的生活之中。

此外，我校组织全体教师认真观看学习浙江省高校心理危机干预研究中心专家委员会主任委员、浙江省学生心理诊疗与研究中心首席专家赵国秋教授的《复学后学生心理危机识别与处理》专题讲座。赵教授从学生问题出现的原因、学生问题出现的识别线索以及应对策略三方面详细介绍，老师们纷纷

表示很有实效性，受益匪浅。

学校还动员全体教师，通过导师一对一谈话，对全体返校学生逐一进行心理健康筛查，全面了解学生近期的心理状况、学习情况、情绪波动情况以及亲子关系，及时掌握倾向性、苗头性问题，及时进入预警干预程序，努力做到早发现、早研判、早化解。

我校还进一步开放了心理咨询室，为广大师生提供暖心服务。学校利用宣传栏、公众号等途径公布学校以及各级地方心理援助热线，希望更专业地服务于师生和家长，及时提供心理援助。

“疫”去春来，从“心”开始。学校多方面关注学生的心理健康问题，树立积极向上的人生态度、努力营造关心、关爱学生的良好氛围。学校今后还继续从多方面、多角度做好心理健康教育工作，为学生的心理健康发展保驾护航。

(岱职技校)

“衢山镇瀛洲老年学堂”揭牌仪式成功举行

6月11日上午，“岱山县衢山镇瀛洲老年学堂”在瀛洲幸福苑举办揭牌仪式。参加揭牌仪式的领导有衢山镇党委委员王燕平同志，岱山县教育局党委委员江爱国，此外，岱山县社区教育指导中心

和各成校的校长，衢山成校的全体老师，瀛洲老年学堂校委会成员以及瀛洲社区的部分老年朋友一同参加了揭牌仪式。

仪式首先由王燕平委员宣布“衢山镇瀛洲老年



学堂”成立，并希望瀛洲老年学堂继续联合成校、镇文化站、各类志愿者、团队积极寻找适合老年群众特长爱好的文化需求，把更优质的资源引到瀛洲社区，让我们的老年朋友提高生活质量。随后瀛洲老年学堂校务委员介绍了老年学堂筹建过程。最后江爱国委员作了热情洋溢人致辞：老年教育是终身教育的重要组成部分，也是政府惠民实事工程，衢山镇瀛洲老年学堂的挂牌成立，为岱山各社区、村

开办老年学堂树立了榜样，并希望瀛洲老年学堂办出自己的特色，让老年朋友“坐得住、听得懂、学得乐”，并寄寓老年朋友通过学习让自己成为“健康老人”、“知识老人”、“快乐老人”、“时尚老人”。揭牌仪式由瀛洲老年学堂校长徐炯主持。

王委员和江委员还为老年学堂成立进行了揭牌，随后参加仪式的各校校长及其他人员参观了瀛洲老年学堂和幸福苑。（衢成校）

岱山县长涂镇开展海洋灾害应急演练

为切实提高村民防灾减灾救灾意识，以及对海洋灾害的快速反应和应急处置能力，6月8日下午，长涂镇社区教育学院联手港南村组织村民进行了海洋灾害应急演练，演练的主会场设置在村办公房，避灾点为村文化礼堂。演练开始后，村民在村干部带领下迅速有序撤离到避灾点。

本次应急演练活动是世界海洋日主题宣传活动之一，6月8日是第十二个世界海洋日暨第十三个“全国海洋宣传日”，今年的主题活动是“保护红树

林，保护海洋生态”。应急演练之前，长涂镇社区教育学院还特邀岱山县自然资源和规划局工作人员对村民进行了海洋防灾减灾知识培训，授课老师结合视频，讲解了海冰、赤潮、风暴等海洋灾害及防灾减灾知识，现场还发放各类海洋灾害科普知识手册一百余份。

通过深入宣传培训相关知识，进一步增强了村民对海洋防灾减灾意识和突发性海洋自然灾害的应对能力。（长涂成校）

岱山县东沙镇泥峙村社区学校 举办“十大文明行为习惯的培养”主题培训班

为助力我县文明县城创建，6月4日下午，东沙镇泥峙村社区学校协调镇妇联，组织全村近50名妇女，参加“十大文明行为习惯的培养”为主题的创城知识培训班。

本次培训由东沙镇社区学院教师刘雪安主讲。刘老师先是从日常生活中“乱丢垃圾、随地吐痰、乱穿马路、乱停乱靠、说脏粗话”等不良文明行为讲起，指出：要养成良好的文明习惯，必须反其道

而行之，从自己做起，从家庭做起。此外，培训班还宣讲了垃圾分类知识，包括分类方法、工作路径等相关内容。

培训结束后，镇社区学院和镇妇联联合发起“助力文明县城创建，争做文明东沙人”的倡议，要求泥峙村妇女先带个头，做好全镇妇女的表率，让文明之风吹拂古镇角角落落

（东沙成校）

校企合作再出硕果 ——东沙成校和岱美公司举办新年第一期钳工培训班

近日，岱美公司技能人才自主评价初级钳工培训班开班，来自该企业生产一线的25名员工克服工学矛盾，坚持参加培训半个月，经公司人事科组

织的理论和实操考试，成绩全部合格并获得县人劳局职建科授予的相关职业技能证书。

本次企业自主评价是东沙成校与岱美公司今年



开展的一个合作项目，由东沙成校为企业量身打造评价方案、提供培训菜单，企业提供场地和时间保障、组织人员，授课教师由县职技校教师和企业内训师负责，教学形式有面授、现场指导、师徒结对等。

企业自主评价工作是依据国家职业标准及有关规定，在国家职业统一框架基础上，实行由企业结合生产服务实际，采用贴近生产需要、贴近岗位要求的考核方式，对本企业职工执行操作规程、解决生产问题、完成工作任务和技术攻关的能力状况进行自主考核鉴定，确定技能水平并报相关部门认定，按规定核发相应国家职业资格证书。

去年至今，岱美公司已连续举办6期自主评价培训班，取得显著办学成效，办学业绩受到市县有

关部门肯定，并被授予全市企业自主评价示范企业。今年相关部门下放更大的权力，允许该企业自主培训、自己考核、自己发证。（东沙成校）



长涂镇社区教育学院开展“六一”走访慰问活动

在“六一”国际儿童节来临之际，长涂镇社区教育学院联合镇团委和暖心志愿者，走访慰问困难新居民儿童和留守儿童，并为他们送去了慰问品和节日的祝福。

5月28日下午，一行人共走访了7位困难新居民儿童和留守儿童，分别送去了口罩、牛奶和学习用品，每到一处，还与孩子们进行亲切交谈，详细了解他们的生活学习情况，特别对家境特殊的留守

儿童，教育学院老师还重点进行了心理疏导，勉励孩子们发愤图强、自强不息，长大后成为社会有用之才。

处在成长阶段的儿童，是人生观、价值观形成的关键时期，长涂镇社区教育学院定期都会对海岛儿童开展走访帮扶活动，在寒暑假借助新区素质提升工程，给他们免费开设兴趣辅导课，为他们健康茁壮成长创造了良好的学习环境。（长涂成校）

关爱残疾儿童，用心传递温暖



在全国助残日来临之际，长涂镇社区教育学院联合暖心社会工作室为长涂镇残疾儿童开展关爱帮扶活动。

志愿者上门详细了解每个残疾儿童的生活学习情况，志愿者根据每个孩子具体情况，进行评估需求，确定帮扶目标，下一步用专业的社会工作方法进行介入，针对性地开展关爱帮扶活动，以个案的形式每星期至少帮扶一次，残疾儿童作为弱势群体更需要被关注。

长涂镇社区教育学院通过上门开展关爱帮扶活动这种形式，让残疾儿童感受到社会大家的关爱和温暖，帮助他们健康快乐成长。

（长涂镇社区教育学院）



嵊泗职教中心举行文明校园建设启动仪式

为认真贯彻落实县教育局《嵊泗县中小学 2020 年“文明校园”创建工作推进方案》文件精神，2020 年 5 月 4 日上午，职教中心隆重举行文明校园建设启动仪式，全校师生共同参与本次仪式。

拥有一个和谐、文明、美丽的校园既是每个职教中心师生共同的心愿，也是我校打造文明校园，贯彻落实“明德、尚技、务实、创新”培养目标的要求。

职教中心校长在文明校园启动仪式致辞中讲道：“文明，是衡量一个社会进步的重要标尺，也

是一个人综合素质的反映。讲文明，是一种美德，更是一种责任。我们青年学生要做文明言行的传播者，自觉发挥表率作用！”

学生代表朱心雨宣读了《嵊泗职教中心文明校园倡议书》，全体学生共同宣读了《文明公约》，齐声诵读让文明之声传播，把文明之言印在心中。最后，全校师生共同在文明校园倡议宣传板上承诺签字。共同的签名、共同的承诺，共同撒播文明的花朵，收获成长的硕果，共建文明和谐的校园！

(嵊泗职教中心)

舟山蓉浦学院周建军院长一行来嵊泗县调研工作

为积极落实省政府民生实事工程，进一步统筹推进全市老年开放教育工作和成教创新工作，5 月 19 日，舟山市蓉浦学院周建军院长、市局职成处丁道处长一行来我县开展老年开放教育、成教创建工作推进情况调研。

调研中，周院长一行对我县老年开放教育今年新任务落实情况进行了了解：第一，新增老年学堂挂牌情况；第二，2020 年度新增老年学位落实措施；第三，“老年开放教育网上服务体系建设”推进情况，并对《舟山市老年开放教育工作推进指导意见》进行了意见征求。同时，调研组还着重听取了目前我县“省示范学习型城市、省现代化成校和省成教学习品牌”创建工作的进展情况，并分别对

三大创建工作的申报材料和佐证材料提出了指导性的建议和相关的要求。

调研组在汇报交流结束后，又深入学校、乡镇成校实地走访查看了新增“教师老年大学”挂牌点和“老年学堂”挂牌点情况，针对我县社区教育工作的现状，要求我们必须因地制宜开展好社区教育工作，并能结合本地特点创建以海岛为亮点的品牌特色，搞活和搞好老年教育。

此次的调研工作，为促进我县社区教育发展和推动全民终身学习起到了很好的指导和引领作用，也让我们清醒地看到目前存在的问题和不足，为今后工作的更好开展提供了努力的方向和前进的动力。

抗疫复学菜园镇成校顺利完成 2019 届“双证制”成人高中教育培训及考试

5 月 15 至 17 日，经相关各方配合协作深入细致工作，教师学员共同努力，我镇 2019 届“双证制”成人高中教育培训及考试工作顺利完成。

此次文化课培训和考试，共三十多名学员参加。时间安排上进行调整利用上了周末，期间扎实做好抗疫相关工作，测体温亮健康码，保持间距



等。

大家十分珍惜此次学习机会出勤率高,学习认真,教师认真授课,解疑解困。经大家共同努力顺利完成本次培训及考试。“双证制”教育培训工

作为推进我镇经济建设、促进社会和谐、提升城乡居民文化素质和职业技能做出了应有的贡献。

(菜园镇成校)

嵊泗县教育局召开 2020 年度社区教育工作例会

5月7日下午,嵊泗县教育局在社区教育学院组织召开全县成人(社区)教育工作会议,县教育局分管领导、社区教育学院负责人、社区教育处相关人员和各乡镇成校校长参加了会议。

会议对2019年全县社区(成人)教育工作进行了总结,各乡镇成校校长交流了2019年社区(成人)教育工作,县社区教育学院王学斌校长部署了2020年度全县社区(成人)教育工作,还表彰2019年社区教育目标考核优秀单位。会上还重点讨论了我县2020年社区教育三大创建(创建学习型城市、

创建现代化成校、创建社区教育品牌项目)工作,并对创建工作分解目标任务,明确了具体责任。

县教育局分管领导作会议总结讲话,她充分肯定了县社区教育学院和各成校的工作,并就今后各成校的工作提出了三点要求,一是分主次,明确成校教师的角色定位;二是求创新,提高成人教育的工作效率;三是重服务,在学习型城市创建中发挥好作用。希望各成校朝着规范化、制度化、特色化方向发展,为当地经济建设和社会发展发挥积极作用。





从文化视角解读《荷花淀》

岱山职业技术学校 王千硕

【摘要】“诗体小说”的代表作《荷花淀》通过抗日战争时期中国普通的农民对壮丽山川热爱的渲染，深挖了蕴含于他们心底的人情美，具有十分重要的时代价值和现实意义。本堂课改变了过去传统的只用政治学和社会学的眼光来解读《荷花淀》的局限，提出应在文化视野的观照下，去关注和解读小说，去体会其中的中国文化，从人与自然之间、人与人之间的和谐之美，理解小说的情感和主题，从而提升学生阅读《荷花淀》及其他文化色彩和民族色彩浓郁的小说的能力。

【关键字】《荷花淀》 课例分析 文化味 和谐

一直困扰我的一个问题是：语文怎么教？每每看到名师精彩的课堂，我都会如释重负：原来语文可以这么教。但每每拿起教科书，我便又回到老问题上去了。面对开放的语文课堂，面对知识日渐丰富的学生，我如何高屋建瓴，胸有成竹？我如何旁征博引，信手拈来？我如何自信地走上讲台？

2019年12月19日，我有幸在舟山市中职课改教研开放日展示了一堂语文公开课，这种课堂展示和互动评议给了我一个突破自己的机会，也让我思考如何让课堂更有“语文味”。

语文味用最通俗的语言解释就是守住语文本体的一亩三分地。应体现在教师引导学生凭借自己的经历、阅历和文化积淀，去体味、感悟作品。教师用语文人独有的人性美和人情美去丰富语文教学过程，在教出情感、美感、语感的同时，积淀传统文化，提升人生境界。从对“语文味”概念的阐释中能看到具有语文味的课堂应是具有文化味的。

怎样教出文化味呢？《荷花淀》是具有语文味的典型的代表性课例，具有前瞻性与创新性。因为它太美了，太通俗了，几乎迷住了所有读过她的人。文化与通俗在《荷花淀》的文本中是天然统一的。《荷花淀》是百分之百的真实生活，有妻子相夫的优美画卷，有男子上阵杀敌的壮美场面，有全民皆兵、金戈铁马的袅袅余音。全文情与理、国与家水乳交融，难舍难分。勇敢的壮美与女性的柔美本是

事物的两极，但在《荷花淀》中却树立起二美合一的丰碑，孙犁不愧为现代散文大家。

当今的中职生，由于中国传统文化的缺失，时代的隔膜，读不懂饱含中国文化的小说，甚至不能理解《荷花淀》，而《荷花淀》中所饱含的中和精神和中和之美正是中国文化的基本精神。所以，我们要用一种新的眼光和新的方法来读《荷花淀》，体会其中的和谐之美，继承和发展中国传统文化。

我眼中的《荷花淀》是浸润在中国传统文化中的一堂课。因此，我构建了“淀中景——朗读体会诗意美”、“淀中景——人与自然的关系”和“淀中人——人与人之间的关系”三个教学环节。

一、从人与自然的关系中看中国文化的和谐之美

课堂伊始，我就用中国传统诗词的意象导入。由杨柳的意象引出“芦苇”在中国传统文化中的象征意义。从“芦苇”到诗经中的“蒹葭”，到琼瑶小说《在水一方》，“芦苇”这一意象背后其实蕴含着情感寓意：跳动在女人怀中的芦苇正是中国女人爱情的象征。孙犁笔下的芦花荡、荷花淀，飘在、跳动在女人怀中的洁白的苇眉子，飘落在发际的芦花，让我们自然而然联想到特殊时期的夫妻恩爱，妇女们对丈夫的思念，对丈夫参加抗战的支持。

而《荷花淀》开头，水生嫂出场亮相那画面，更是令人惊为天人：

“月亮升起来，院子里凉爽得很，干净得很。白天破好的苇眉子湿润润的，正好编席。女人坐在小院当中，手指缠绞着柔滑修长的苇眉子。苇眉子又薄又细，在她怀里跳跃着。”

这样诗意的语言和诗意的劳动场面，真不愧对于她“诗体小说”的美誉。一篇优秀文本，美的心灵、人的内心世界如何与外部环境合为一体，并通过外在环境和人的一举手一投足来在平面的语言中表现出来？我觉得朗读是来重温孙犁先生所赋予语言艺术那恒久的、不可取代的魅力的最佳方式。通过优秀学生示范读、学生齐读、自读等多种的朗读方式，学生自然而然体验到了这种“景物一体”的极致之美。



从这个温馨、和谐、兴旺的农家小院，从静谧的夜晚，皎洁的月光，从银白的荷花淀，圣洁的女人，我们都感受到了“和谐”。在这里没有一点点战争的味道，没有一点点尘世的纷扰。“和谐”在中国古典哲学里面叫“天人合一”，“天”就是自然，“合一”就是融合、渗透关系。人和自然之间的关系很复杂，大体上有两种，一种是融合、渗透关系，一种是对抗关系。像高尔基的《海燕》中海燕与乌云之间就是对抗关系，最后一句“让暴风雨来得更猛烈些吧”体现得最明显。这种对抗，在孙犁的小说中是找不到的。在传统的中国文学当中，典型的中国意境当中，大都强调人与自然的融合、渗透关系。

孙犁的《荷花淀》，民族色彩、文化色彩浓郁，很好地做到了人与自然的融合、渗透，充分体现出人与自然的和谐之美。同时我们更加感受到水生嫂们热爱自己的家园，珍惜和平劳动的生活，渴望幸福美好的爱情的愿望。这种和谐之美，怎能容许日本侵略者破坏，生长在这片土地上的人们，理所当然地要保卫家乡的这种和谐之美，这也应该是所有抗日战士战斗的动力之所在。

二、从人与人的关系中看中国文化的含蓄之美

《荷花淀》也充满了人与人之间的和谐之美，有夫妻之间的和谐，有战友之间的和谐，有姐妹之间的和谐，有父子之间的和谐，有军民之间的和谐。而这每一种和谐构成了和谐的大环境，组成了一首和谐的交响曲，是荷花淀人民美好生活的象征，充满了人性美和人情美。

《荷花淀》主要是通过人物语言描写来突出这种人与人之间的和谐之美。特别是水生和水生嫂的夫妻话别那一段对话，非常简洁的，但是又是绝对的情意绵绵。在深夜的小院里，夫妻二人都在说、在笑，那是一种密切关注对方感受、害怕对方受到一丝伤害的一种试探性的说、笑

通过比较阅读和细读法，我从文化角度来分析以水生嫂为代表的中国传统女性身上的含蓄之美。含蓄是中华民族传统文化的一个特点，这也是中华民族艺术的一个追求，含蓄是适中和谐的一个表现。

例如，有一个镜头是“女人低着头说：‘你总是很积极的。’”从“总是”这个词，能感受到水生嫂责备中有理解、嗔怪中有自豪。丈夫参军看似使她陷入了一个两难境地：是把心爱的丈夫留在身边，还是支持他参军打仗上前线。也许她内心十分

激烈地斗争过，纠结过，困惑过，但是，很快她就明白了这并不矛盾：她必须爱一个“值得”她爱的丈夫。什么样的丈夫才值得她爱呢？爱不爱家乡，当敌人杀到家门口了这个男人有没有担当是主要标准。如果丈夫为了她，在参军大会上临阵脱逃，她会十分失望，相反，这样一个“总是很积极”的丈夫才更能赢得她的敬重和爱慕！

可见，咱们中国传统女性不一定知书，但大都达理。这也跟中国文化中“能忍”、“含蓄”的特点有关。通过细读，学生自己就能很自然地感受到水生嫂细心、机敏、温柔、识大体、明大义的传统女性的品德。同时也感受到夫妻之间，人与人之间是和谐的关系。

除了夫妻话别，在探夫遇到敌中，我们也感受到了中国传统女性的含蓄。探夫遇敌讲女人去找她们的丈夫的对话，有的比较忸怩，有的比较坦率，有的找借口，说是婆婆叫的，实际是她自己想看丈夫，很正常的，这是人之常情。但这些女人说得很含蓄，包括水生和他的妻子之间。为什么要含蓄？含蓄是中华民族传统文化的一个特点。在中国传统的语境文化中，是“夫不夸妻”，女人们也往往“正话反说”。如助夫歼敌中，妇女们在自觉参与和目睹了“伏击战”后，非但没有受到丈夫们的感激和表扬，反而被参军的战士丈夫们说成“落后分子”。其实，丈夫们的批评和埋怨也不乏善意的成分，这正是中国民族的含蓄的文化表现。

三、巧用电影要素，把握情节线索

《荷花淀》是一篇“追求散文式的格调、情节离奇曲折”的小说，那清新明快的笔调，诗情画意的描写，无不使人陶醉。它的情节也是曲折而动人。你看，在平静的湖面上，欢乐的气氛中，横斜里突然杀出一船鬼子，这不是大出意外？凶敌穷追，无路可逃，眼看几个女人就会丧生，游击队却恰如神兵天降。这不是神奇？所以，忽视对《荷花淀》情节的探讨，实在是一件憾事。

中职生对于小说的情节和线索把握一直是一个薄弱点，怎样让学生产生强烈的自驱力去分析小说内容呢？我想了一招，利用学生爱看电影的特点，将行文线索设计成一个问题，即“如果把这篇小说改编成电影，你觉得需要拍摄几个典型场景？”这样的设计既让学生很好的掌握行文线索，也让他们脑海中产生更多的画面感，也能更准确地把握作品的主题思想。

【下接第 35 页】



选择性课改背景下中职学校生涯规划 教育探索与实践

舟山职业技术学校 张赛芬

职业是“参与社会分工，利用专门的知识技能，为社会创造物质财富和精神财富，获取合理报酬，作为物质生活来源，并满足精神需求的工作”。帮助每一个学生开展职业生涯规划，寻求适合其发展的职业之路，是世界各国职业教育改革与发展的重点内容之一。

职业生涯发展教育是中职学校有目的、有计划、有组织的培养学生规划自我职业生涯的意识与技能，发展个体综合职业能力，促进个体职业生涯发展的活动，是以引导学生进行并落实职业生涯规划为主线的教育活动，它注重对学生的职业理想和职业道德教育，帮助学生树立正确的道德观念和良好的行为规范、帮助学生养成良好的法治意识和劳动观念，形成健康的身体素质、心理品质和审美情趣，为学生走上职业岗位，获得一生的持续发展，提供充分的素质准备和发展基础。

中职毕业生的高就业率一直是社会关注的热点，但其就业的稳定性不高也是不争的事实。究其原因，主要是中职生在专业选择、就业定位和未来发展等方面普遍存在着较大的盲目性。经调查，近79%的学生并没有考虑个人的生涯规划。舟山职业技术学校作为课改实践的排头兵，非常重视对学生进行职业生涯规划教育，在课程开发、学生实践等方面进行了探索，取得了不错的成效。

一、坚守生涯规划教育的初心

（一）满足学生成长的需要

生涯教育是运用系统方法，指导学生增强对自我和人生发展的认识与理解，促进学生在成长过程中学会选择、主动适应变化和开展生涯规划的发展性教育活动。

职业高中是学生成长的关键期，是学习知识和技能，形成人生观、世界观、价值观的重要时期，也是认识自我和规划人生未来的重要阶段。目前中职教育特别是中职德育教育还面临着很多困惑，我

们的教育对象存在着不少问题，归纳起来，主要是“学习无动力，行为无约束，发展无目标”。发展无目标是一切问题的根源，而学生的发展，最终要落实到他们的职业生涯发展。开展职校生涯教育，要立足学校实际，遵循学生的身心发展规律，要依据教育学、心理学、社会学等相关学科原理和生涯教育的理论、方法、技术，注重体验式学习、自主生涯探索和生涯规划实践，要科学设计和有效开展生涯教育工作。

（二）深化职业高中课程改革的举措

如何选择适合自己兴趣、与自身能力匹配的职业，已经成为现代人生活的重要话题，学校教育 with 职业生涯的密切联系越来越受到人们的重视，职业认识、职业发展、职业选择、职业生涯规划等内容逐渐成为学校教育的重要组成部分。

职业高中生涯规划教育的实施，是贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》精神，促进学生全面而有个性发展，提升职业教育人才培养质量的迫切需要，是深化职业高中课程改革的重要举措。

（三）回应社会发展的需要

加强职校生涯教育，是促进学生全面发展和终身发展的重要举措，也是深化教育综合改革、实施新时期德育与心理健康教育的必然要求。社会对职高学生提出了更高的要求，企业所需要的已不再是过去狭义的单一的操作工，而是具有较高素质的复合型人才。他们对员工的职业道德素养和对人的品德要求非常看重。以学生的终生发展作为出发点，对学生进行职业生涯发展教育已成了职校德育工作的重要抓手。

二、遵循生涯规划教育的原则

（一）差异性原则

生涯教育要着眼学生的终身发展，认识学生身心成长的阶段性，重视学生生涯规划的连续



性,尊重学生个性发展的差异性,把握社会发展的时代特征,为学生适应社会变化和实现自我价值奠定基础。无论是生涯规划课堂教学还是实践教学都是面向全体学生的教育,活动开展关注到全体学生的需求。同时,生涯教育开展过程中,也要注重学生的个体差异,鼓励学生表达自己独特的想法,并顾及学生生涯发展中的个性化需求。

(二) 一体化原则

开展生涯教育要加强顶层设计和整体规划,发挥学校、家庭、社会的育人合力,促进生涯教育与学校各类教育教学活动有机融合,形成结构合理、层次渐进、各有侧重的生涯教育体系。

中等职业学校的生涯教育侧重于职业规划。主要通过生涯教育课程与活动实施,结合中职学生综合素质评价,提升学生的学习能力与社会适应能力,以工匠精神引导学生充分认识自我,了解专业就业信息,增强自信,锤炼技能,提高职业素养,规划学业和职业。

高一年级借由生涯规划常规课,唤醒生涯发展意识,让学生了解生涯发展历程,了解个人兴趣、特质和价值观,意识到“我想做什么?我能做什么?我怎么做?”的生涯问题,指导学生探索自己的职业兴趣倾向,制订合理的个人计划,初步形成自己的岗位意向;高二阶段则借由选修课和学校组织的有针对性的生涯探索活动,在对个人特质了解的基础上,对教育与职业信息、个人与环境之间的关系作重点探索,进一步完善自己的学业规划;高三阶段则借技能大师大讲堂平台,由企业优秀员工、技能大师、优秀毕业生来校分享成长经历等方式增进其生涯规划和决策的能力。

(三) 主体性原则

中职阶段的学生即将以成人身份步入社会,部分学生将开始社会劳动,学生应当能够客观地把自己的职业愿望或要求,同自己的主观条件、能力以及社会现实的职业需要紧密联系和协调起来,寻找适合自己的职业角色。开展职业体验活动的目标在于深化社会规则体验,初步体悟个人成长与职业世界、社会进步、国家发展和人类命运共同体的关系,增强根据自身特长进行生涯规划和职业选择的能力。

唤醒学生的生涯意识,让学生在游戏体验和专业测试中对自身的职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观进行探索,通过生涯的纸笔练习、

幻游体验、游戏、实践调查等活动,运用SWOT分析法分析各被选专业的优势、劣势、机会和威胁。运用决策平衡单来权衡就业与升学的利弊得失,初步确定或调整自己的升学或就业方向。遵循SMART原则,运用剥洋葱法进行目标管理,运用PDCA循环实施行动方案具体过程,进而制定中职生涯的行动与措施计划书,通过自我评估、同学评估、教师评估、家长评估四种方式对生涯内容、进度及其他因素进行评估,调适,从而重新规划与行动。

学生在体验中逐步形成职业兴趣、培养职业性格、提升职业能力、树立正确的职业价值观,理解专业学习、升学与就业对人生的意义并以积极进取的态度做出适合自己的选择,树立积极阳光的学习观、人生观和价值观,促进自我终身可持续发展。

三、探寻生涯规划教育的实践路径

(一) 超前渗透

在以往应试教育的樊篱下,一些教师、家长在教育学生或自己的孩子时,会有意无意地贬低职业教育,大多数中职生被认定为“中考失利者”,带着无可奈何的心态来到职高,他们对自己所学专业知之甚少。中考前夕,舟山职业技术学校都会组织老师、职校优秀毕业生走进初三班级进行面对面的职业指导,让学生对自己的兴趣、爱好、个性、能力有所了解,知道自己以后适合从事什么职业,并对这一专业有一些了解。引导学生提前认识自我、认识职业、认识教育与职业的关系,学会职业决策。

“走进一所学校、体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”,在体验中了解职业教育,为未来职业的选择定下方向和目标是我校多年来的传统项目。每年职教周期间,我校向初中、高中学生开放,通过我校学生技能展示、车间师傅介绍专业、初中生现场动手体验等形式,使初中生对职业环境有初步的了解。一旦他们进入职高,引导学生能根据自己感兴趣的职业,从知识、技能、和综合素质等方面认识自己,在选择专业和职业的时候就不会盲目,在职业生涯发展的道路上就会少走弯路。

(二) 倾向测试

为帮助学生发现并挖掘自身职业兴趣和能力专长,增强我校选择性课改的针对性,构建以学生为中心的教育生态,学校每年对高一新生进行职业兴



趣倾向测试。测试采用了霍兰德职业兴趣测试量表,学生在无任何暗示等干预的前提下,分时段在学校机房的内网上完成。通过对兴趣倾向、个人经历、人格倾向的测试及综合分析,帮助学生发现和确定自己的职业兴趣和能力特长,从而为自己在专业、升学及就业方面,做出最佳选择,更好地进行生涯规划。

测试不仅有助于学生了解自己,还能通过测试过程获得的学情数据,寻找学生所学专业、性别与职业倾向的关系,为专业教学及深入推进我校的选择性课改奠定基础。

(三) 规划设计

我校每年组织学生参加全国中等职业技术学校文明风采竞赛活动。学校把职业生涯规划设计作为主要抓手,组织每位学生制定“职业生涯规划设计书”,学生在自我设计的过程中发现自己的长处和优势,为自己搭建通向成功的台阶,看到希望,看到未来,对三百六十行,行行出状元产生实实在在的体验。

学生参加职业生涯规划的过程,是学生恢复自信、树立理想、形成动力的过程,是学生根据职业对从业者素质要求调整自我、提高自我、适应职业岗位的全过程,是学生走向社会、为今后可持续发展做准备的过程。在每年全国文明风采比赛中,我校学生在征文、规划设计、摄影等方面都取得了可喜的成绩。

(四) 导师护航

我校贯彻立德树人要求,坚持以学生成长导师制为载体,对学生进行思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、人生规划向导,建立一种个性化、亲情化、全员化的德育模式。学校以每一位教育工作者首先是学生的成长导师为理念,对学生的成长管理进行优化,形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。以班主任为核心,以授课班所有任课老师为基础组建班级德育导师团队,同时组建党员、中层干部、寝室老师、政治辅导员为补充团队。导师每周至少与受导学生见面一次,每两周至少与任课老师沟通一次,每月至少与家长沟通一次,每月至少与受导学生深入谈心一次,每学期至少到受导学生家庭家访一次。每次交流都要有方案和内容记录。对受导学生进行跟着指导,跟踪记录成长和发展轨迹。

(五) 平台助力

SYB 的全称是“START YOUR BUSINESS”,意为“创办你的企业”,培训目的是增强学生的创业知识,提高创业意识。培训班开设创业理念、创业案例剖析、创业环境与政策、创业实务培训、经营管理、财务核算、创业计划书编写等课程。这些课程既体现了职业体验活动的特征,融入一些近年来国家、社会各界要求开展的专题教育内容,突出了在真实岗位或模拟情境中的实践,也考虑到不同阶段学生的认知发展水平,设计了覆盖多种职业,长短周期结合的活动,供学生自主选择。

我校 SYB 培训班每学期的开班人数不超过 30 人,学校根据报名情况,分批分期进行培训。学生完成所有课程,并参加统一考试,合格者将由舟山市人力资源和社会保障局、市职业技能鉴定中心颁发《专项职业能力证书》,该证书将会是创业学员申请创业贷款的必备条件。我校始终以“创业是最好的就业”的理念来推进 SYB 培训,通过培训使更多的学生正确认识自我,增强创业意识,提高创业能力,走上成功创业之路。我校已涌现了一大批自主创业明星,有机械行业、电子行业、旅游行业等,他们已经成为了学校骄傲。

四、亮点与反思

(一) 亮点:校企合作,技能大讲堂,拓宽职业生涯教育的途径

教育本应该是和生产劳动有所结合的,绝大多数的小学生将来也是要走生产劳动第一线,直接或间接地从事为社会创造物质财富或精神财富的工作的。让更多的学生有更多的机会走进工厂车间等生产一线去体验,让我们的教育和人才培养真正实现“两条腿走路”,真正达到社会经济发展与人的全面发展完美结合。

我校聘请了企业老总、技能大师、劳动模范、优秀毕业生,通过技能大讲堂这个平台,对学生进行职业生涯教育。《技能大师大讲堂》自 2017 年 2 月 23 日启动以来,目前已成为了学校的一个文化品牌,深入到各个系部,扎根于各个专业。主讲大师多数已跟学校各个专业组建立校企合作桥梁,有的提出了名师带徒的意向,有的提出校企共同培养及招工愿望。主讲大师包括省市级技能大师、优秀企业家、行业领军人物、能工巧匠等,还有非物质文化遗产传承人岑武国介绍传统木帆船历史及工艺、国家一级演员吴明娟介绍越剧流派音乐欣赏、舟山市

【下接第 44 页】



浅谈中职数学课堂教学中的有效提问艺术

嵊泗县职业技术教育中心 沈存章

【摘要】教育心理学认为：“思维总是从提出问题开始的”，一个好的提问，往往能激发学生的学习兴趣，引导学生在自主、合作、探究的学习中发现问题的；课堂提问又是一门艺术，一个好的提问，不但可以激发学生积极去思维，而且可沟通师生间情感，创造活跃的教学气氛。在中职数学教学中，由于面对数学基础薄弱的学生，有效提问更应讲究艺术。

【关键词】 中职数学，有效提问，艺术

正文：提问是课堂教学的重要组成部分，是教师启发学生思考的主要手段，对检查学生学习情况、引发学生探究兴趣、培养和训练学生语言表达能力以及发展学生思维能力都具有重要的意义。课堂提问是一种教学方法，教师通过提问，引导学生在自主、合作、探究的学习中发现问题的，探求解决问题。课堂提问又是一门艺术，它要求问题设计要科学，结构要合理，逻辑要严谨，重点要突出，设问要巧妙，前后要衔接，最后解决要彻底。有效的课堂提问，往往能把学生带入了一个奇妙的问题世界，能够培养学生分析问题、解决问题的能力，利于提高课堂教学效率。

一、有效提问的作用

（一）激发兴趣，活跃课堂

传统的课堂教学，教师“一言堂”，一讲到底，学生只是“洗耳恭听”，少课堂发言，课堂秩序“良好”，但课堂气氛沉闷，学生的注意力容易分散，学生听、说、读的能力提高的比较慢。因此，在课堂教学中，教师巧妙运用提问艺术，在恰当的时刻进行提问，并要求学生针对问题进行思考，那就很容易激发起学生的学习兴趣 and 热情，调动学生的学习积极性，课堂气氛也会因此变得活跃，学生进而产生探索问题答案的兴趣。

（二）启迪思维，提高能力

学生的思维是从问题开始的，疑问是思维的第一步。没有疑问，就不会思考，就没有智力的发

展、能力的培养，也就没有学生创造力的养成。朱熹说：“读书无疑者需教有疑”。课堂教学提问就是要创设问题情景，引起学生注意，打开学生思路，培养学生兴趣，激发学生思维，加深学生印象，发展学生智力和能力。学生学到的不仅仅是知识，更重要的是学会学习，学会思考。

（三）承前启后，温故知新

在课堂教学中教师精心设置的问题，既是对以前所学知识的复习、巩固，又是为新知识的学习架设桥梁。此外，传授新知识过程中的提问也必须建立在学生已知的基础上。学生经过独立思考后回答的过程，也是学生的大脑对以往所学知识思维加工、重新联合和组合、再现和提取的过程。因此，课堂提问能检查学生对已学知识、技能掌握的情况，起温故知新的作用。

（四）对症下药，因材施教

课堂提问是及时获得反馈信息的一种好手段。为判断学生是否真正掌握所学知识，掌握的程度如何，教师应从不同方面进行形式多样的提问，以便掌握反馈信息，检查教学效果。为使反馈信息更准确、全面，提问对象应尽量涉及好、中、差各个层次的学生，最好多提问中、差学生。这样得到的反馈信息较富有代表性。在回答问题时，要肯定回答良好的学生，用赞扬的语气和表情；如果答错了，则用鼓励的语言。然后教师根据课堂提问所获得的反馈信息，调整教学进度，针对学生存在的问题，对症下药，因材施教，切实改进教学，提高教学质量。

二、有效提问的原则

（一）分解难度，化难为易

中职数学内容是丰富多彩的，课堂教学也会是复杂多变的。这就要求我们在备课时深入钻研教材，剖析教学内容，在把握教材的重、难点的基础上，仔细研究学情，根据学生的知识水平和心理特点，找准诱发他们思维的兴趣点来精心设计问题。提问力求表述清楚、详实、准确，切忌笼统、含混不



清、模棱两可；要让学生感到这些问题既不是高不可攀，又不能唾手可得；对一些繁难复杂的问题，可转化为一系列小问题、浅问题，或以旧探新，或铺路搭桥，或触类旁通，以平缓坡度，化难为易，在解决一个个小问题的基础上深入到问题的中心。这样才能真正把课堂还给学生，让他们成为课堂的主人。学生通过自己的思维劳动取得成果，才会感到由衷的喜悦，才会进一步激发出学习的积极性和主动性，获得分析问题、解决问题的能力。

例如在教学《角概念推广》时，要求写出“终边在 y 轴上的角的集合”，如果放任学生自己完成，会出现两种错误的结果，不利于培养学生思考问题的全面性和获得成功的自信心。

教师教学中可以这样设计问题：

师：角的终边落在 y 轴上包含哪两种情况？

生：终边落在 y 轴正半轴上或者落在 y 轴负半轴上。

师：落在 y 轴正半轴上以多少度为代表？落在 y 轴负半轴上的角呢？

生： 90° ， 270° 。

这样的提问降低了问题的难度，给学生一定的思考空间，培养了学生审题能力，分析能力及表达能力，能收到良好的教学效果。

（二）把握进程，循序渐进

中职学生基础比较薄弱，故中职数学的教学难度较大，教师要在四十分钟内让学生理解消化，作为引线作用的提问，就要注意处理好把握进程的问题。过去不少课堂是一问到底，表面上显得热热闹闹、气氛活跃，而实质上收效甚微、误人误己。要避免这种误区，就要问得适时、适度，问得巧妙、有趣，问得有价值、有效果，真正体现学生的主体地位和教师的引导作用。一节好课单靠一两个提问当然不能解决问题，提得过多过繁又会让学生会让学生有被老师牵着鼻子走的感觉，因此教师应该根据教材特点和学生实际，设计出一系列有计划、有步骤，科学、系统的问题，做到有的放矢，逐步引导学生向思维的纵深发展。适时、适量，富于技巧性的提问能培养学生的思维和综合能力，极大提高教学效果。

（三）讲究方法，面向全体

首先，课堂教学要面向全体，全方位兼顾。教师在设计课堂教学问题时，就应该根据学情，设计

不同层次的问题，由简到繁，由易到难，既要让优等生“吃得好”，又要让后进生“吃得饱”，针对不同层次的学生，采用不同的提问方式，变换不同的角度，让每位学生在课堂上都能找到自信，充分自如地展现自己。

三、有效提问的艺术

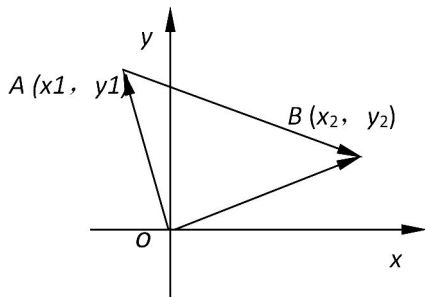
（一）以问引趣，激发思维

兴趣激发灵感，兴趣是发现的先导。数学课不可避免地存在一些缺乏趣味性的内容，教师要善于提一些新颖、有吸引力、与学生已有知识经验相联系而又高于已有知识体系的问题，使学生一开始就对问题产生浓厚的兴趣，创设诱人的学习情境。如在讲解“平面与平面垂直的判定定理”时，教师设置悬念问：“教室的门不管开到哪一个位置，为什么总是与地面垂直？”学生兴趣盎然，都来琢磨和研究这个问题，求知的欲望自然而生。

（二）以问启发，觅求思路

富有启发性的问题能不断地激发学生的学习积极性，集中学生的注意力，发展学生的智力。孔子说：“不愤不启，不悱不发”。教师上课就要设法创造条件，使学生处于“愤悱”境地。

在例题教学：已知 $A(x_1, y_1)$ ，点 $B(x_2, y_2)$ ，求的 $\overrightarrow{AB}$ 坐标。



教师可以这样提问

（1）通过前面的学习，起点在原点的向量坐标与终点的坐标有什么关系？

（2） $\overrightarrow{OA}$ 和 $\overrightarrow{OB}$ 坐标分别为什么？

（3） $\overrightarrow{AB}$ 是哪两个向量的差向量？

解： $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{OB} - \overrightarrow{OA} = (x_2, y_2) - (x_1, y_1) = (x_2 - x_1, y_2 - y_1)$ 。

通过老师这一点拨，同学们积极开动脑筋，对这题的讨论，解决了问题。通过教师提出的问题，使学生树立一些“路标”，启发学生循着“路标”



前进,找到解题途径。

(三) 以问过渡,突破难点

在讲授新知识之前,教师可提问本课所用到的旧知识作为过渡,以旧引新,以旧促新,促使学生积极参加教学双边活动,突破难点,以达到顺利完成本课教学任务的目的。

(四) 以问点拨,触类旁通

具有点拨性的提问,能引导学生纵横联系所学知识,沟通不同部分的数学知识和方法,开拓知识面,培养学生的发散思维能力。

例如:试确定函数 $y=X^2-2x-3$ 与函数 $y=-X^2+2x+3$ 的顶点,对称轴方程及与 x 轴的交点坐标。

在完成练习后,可提出的延升思考:

1: 在上述题中,两个函数的 a 、 b 、 c 三者之间有什么关系?

2: 与系数之间的关系相比较,你发现这两个

函数的顶点、对称轴以及与 x 轴的交点坐标这些量之间存在什么关系呢?那么函数 $y=aX^2+bx+c$ 与函数 $y=-aX^2-bx-c$ 两个图象的顶点之间关系如何呢?

3: 如果 $y=aX^2+bx+c$ 的图象与 $y=k(aX^2+bx+c)$ ($k \neq 0$) 的图象中,对称轴发生变化了吗?与 x 轴的交点坐标呢?

通过以上逐步精心设问,使知识纵向串联,横向并联,使学生思维活跃,思路开阔,达到融会贯通的目的,真是“一花引来万花开,一题问出万题来”。

【参考文献】

1. 陈文强《浅析中职数学课堂教学中有效提问的策略》,《才智》2016年26期
2. 井玉宝《浅谈中职数学课堂教学提问的有效性》,《基础教育论坛》2016年04期

【上接第29页】

在分析人物对话“夫妻话别”这一情节时,我又用电影中的分镜头形式截取部分含有潜台词的语言细节,通过比较阅读进行分析。较之以往的传统课堂中刻板的“语言描写分析”,学生觉得新颖,才会不断开拓思维,也提高了在课堂上的积极性。

最后,我又用“女主角和女配角们的投诉:为什么都没有自己的名字”来进一步感知孙犁先生的良苦用意。因为中国有千千万万这样的代表,他们只是那个时代的一个代表。不是个体,而是群像,以一人之美好来表现整个民族女性美好的品质,表达美好的事物不容破坏的决心与勇气。同时,文章有意地淡化情节,淡化人物而给人印象最深的是它的纯美的画面:美好的人性,诗意的劳动场面。通过对人名的省略显来充分淡化人物,使其融入作品的纯美氛围中。

通过一个电影的要素贯穿了一堂语文课,层层递进,逻辑分明,最重要的是,能让学生提起探究的兴趣。这也是我们语文教师如何在课堂中将传统和创新相结合的一个重要研究方向。

通过这堂课的研读,师生从人与自然的关系,人和人之间的关系都感受到和谐。和谐精神与中和之美,是中国文化的基本精神和基本审美观念,它

的基本思想是教人处理好人与自然,人 and 人都处于协调的状态,即教人学会诗意地生活,诗意地栖居。

对《荷花淀》的解读,我们可以从文化角度来观照,产生新的意义,这种文化的视角其实就是一个哲学,美学的概念。在孙犁的《荷花淀》中,我们可以看出中国文化的基本精神,这也为语文教育打开了一种新的教学窗口。作为平凡的中职语文教师,我们要为学生打下优秀的精神底子、学习底子和生活底子,我们任重而道远。我们依然有诸多困惑,也依然存在诸多的缺点和问题。但是,理念让我们明确方向,努力让我们不畏艰险,理想让我们能走得更远。

【参考文献】

1. 程少堂:《语文味究竟是什么——兼对“泛语文批判”的批判》[J];《语文月刊(学术综合版)》;2009年5期
2. 秦俊巧:《语文阅读的重要性》[J];《语文建设》;2012年16期
3. 盛群力:《什么样的教学任务适宜合作学习》[J];《新课程(综合版)》;2007年06期



基于超星学习通的物流智慧课堂构建和应用

舟山职业技术学校 林琪

【摘要】随着“互联网+”和大数据时代的到来,信息技术改革极大地推动了教育教学的改革。在信息化大背景下,传统课堂已无法满足社会对人才的需求和学生自身的学习需求,而智慧课堂的出现恰恰满足了未来社会对人才的需求和不同学生的个性需求。智慧课堂教学作为一种新型教学模式,颠覆了一支粉笔一块黑板的传统教学,借助信息数据分析,将自主学习、合作学习和探究学习融合到整个教学过程中,以此来提高课堂教学的水平,促进智慧的教与学,实现学生的智慧发展。本文以物流专业教学中的派货作业为例,积极开展智慧课堂教学模式的探究,旨在构建高效的智慧课堂,探索如何将智慧课堂教学模式应用到实际的教学,提高学生技能的实用性和实践性,实现真正的智慧教育。

【关键词】智慧课堂,物流,构建,应用

一、智慧课堂的概念

所谓智慧课堂,是依据知识建构理论,基于学习数据的动态分析,借助于信息技术手段,运用“云+网+端”的方式,所构建的智能化、信息化、个性化、创新化和多元化的课堂教学模式。基于智慧课堂的学习模式是以学生学会为中心,以培养学生创新创造能力为目标,采用全过程动态学习分析、个性化资源推送,多元化评价方式的新型学习模式。

二、超星学习通支持下的物流智慧课堂的构建

超星学习通是集课堂签到、直播讨论、随机选人、问题抢答、多屏互动、资料共享、随堂测评、大数据分析为一体的多功能个性化学习软件。在本课堂之中,超星学习通打破了传统课堂的围墙,打通了学校、教师和学生之间的需求,将课内外时间和空间融为一体,形成了适合于本课智慧化教学的流程设计,具体设计(如图1)所示:

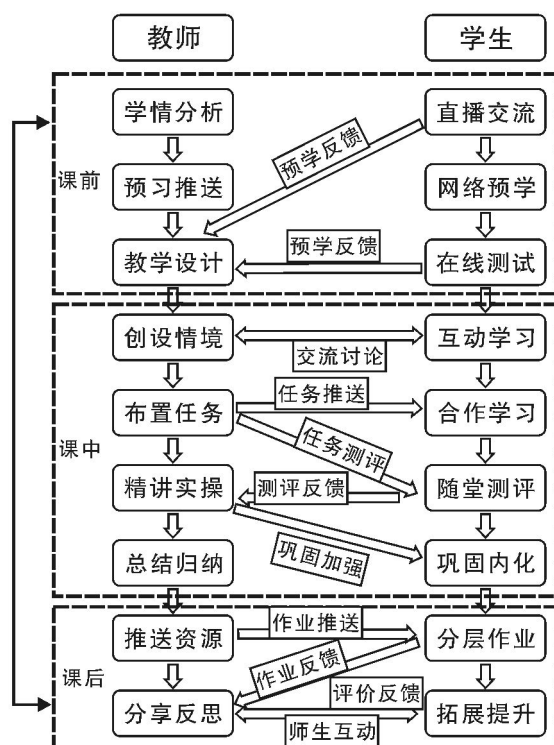


图1 智慧化教学流程设计

三、基于超星学习通的物流智慧课堂教学实践与应用

利用超星学习通开展智慧教学的准备工作也是比较简单的,教师只要在电脑和手机上安装好学习通软件,进入课程页面“新建课程”即可完成课程创建,进入默认班级“添加学生”或者通过班级二维码邀请学生进入班级,这样就可以完成智慧课堂的部署。下面以《配送作业实务》一书中派货作业为例,介绍基于超星学习通的智慧课堂教学模式的实践和应用情况。

(一) 课前阶段

1.教材分析:本课选自机械工业出版社出版的《配送作业实务》。该课程是学校物流专业的教材,而派货作业是学生走进配送企业后的一项必备技能。为了提高教学质量,让学生有效掌握教学



目标,我充分考虑学校设施、场地配备以及教学环境和教学对象等实际情况,在以下三个方面对教材进行了处理:(1)简化派货作业基本理论知识。(2)调整派货调度单。(3)突出派货流程的实践操作要点。

2.学情分析:本节课的授课对象是物流二年级学生,该班学生初步具备了派货方面的基本理论知识,但理论学习被动、知识结构较弱,缺乏学习积极性和主动性,缺乏课前预习、课后复习的良好学

习习惯;会使用配送设施设备(RF手持、笼车、配送车等)但技能操作还欠规范;学生善于观察、模仿,对游戏等体验式学习相当有兴趣;喜欢网络,会熟练使用直播平台;正为就业实习做准备,对实践岗位有特别的向往。

3.预设教学目标:教师根据之前对课程内容和学生学习情况的分析,可以设计如下教学目标(如表2所示)以此来安排智慧课堂的教学。

表2 《派货作业》教学目标

目标维度	目标内容
知识目标	1.使用派货作业的设备。 2.掌握派货作业操作步骤。
技能目标	1.熟练填写派货调度单。 2.熟练掌握派货作业的流程及操作要点。
素养目标	1.通过合作学习,培养学生的团队协作和沟通能力。 2.通过自主学习,培养学生善于独立思考,乐于探索的学习习惯和勇于进取的积极态度。 3.通过讨论与评价、分析,培养学生点评的能力和创造性思维。

4.直播交流:教师安排预习章节,利用超星学习通软件自带的直播功能,与学生进行在线互动交流,在线解答。

5.网络预习:教师把“市内派货作业”资源包上传至超星学习通教学平台,让学生课前预习。预习过程中有疑问,可以进行留言。利用超星链接长风网资源使学生对整个课程有初步的认识。通过网络预习,在时间上空间上不受限制,学生更加独立自主。

6.在线测试:利用超星学习通平台完成网上在线预习检测。通过在线测试提高学生对派货知识的预习效果。

7.调整授课:教师收集学习通平台的点击量、学习信息和在线测试情况,归纳总结学生预习情况,调整授课计划,合理安排授课内容。

(二) 课中阶段

教师从玩、创、说、练、评、拓6个梯度由浅入深展开教学,为了增强课堂凝聚力,规范课堂行为教师在课前5分钟进行实训动员、7S宣读。

环节一:游戏激趣,导热任务。上课一开始,教师玩派货游戏(如图3)并利用大屏幕展示给学生。教师在1分钟派货游戏中的得分是否胜过学生?在

比较中,引导学生游戏玩的是眼疾手快,但真正玩转派货需要注意的还有很多,成功导热本课。

环节二:创真情境,呈现任务。要求学生观看龙腾货运中心工作场景视频,并利用学习通软件接收任务。

环节三:能说会道,剖析任务。学生分组利用思维导图剖析任务单,将完成的思维图导出并上传至学习通平台,随之教师发起讨论,说一说要领,展示本组的派货作业流程。师生共同讨论,深入剖析确定派货作业流程,对症剖析,突出重围。针对课前预习中大部分同学填错派货调度单的情况,教师要求学生借助手机查找相关资料,合作讨论并重新填写。填写完毕后,老师借助学习通平台,随机选人了解任务填写情况;学生作答反馈,依然出现了单号未填、派货错误等问题。接着针对出现的问题,邀请学生观看微课视频,根据微课内容对照填写的单子,自行修改,尤其关注人物、时间、收货方式、派货顺序等信息,进而推动学生掌握派货调度单的填制,突破本课难点。

环节四:分组体验、实施任务。理论的学习是为了更好地应用于实践,教师在学习通平台随机抽取两组学生进行实战演练。被抽到的学生根据自己



制定的派货方案,利用运输系统软件,按岗位分3个角色,相互配合进行实操演练。手机实时投屏到大屏幕,教师从旁监督指导。未抽到的三组各就其位,安全组围绕实操场维持秩序,记录组在实训评价表中记录并打分,摄像组抓拍实操画面上传至学习通平台,为后阶段的打分评价做好准备。利用超星学习通平台回放功能,回放学生操作视频,精准分析,找出以下错误点:漏扫货物、大压小、先卸先装、签收错误等。根据学生操作情况,结合

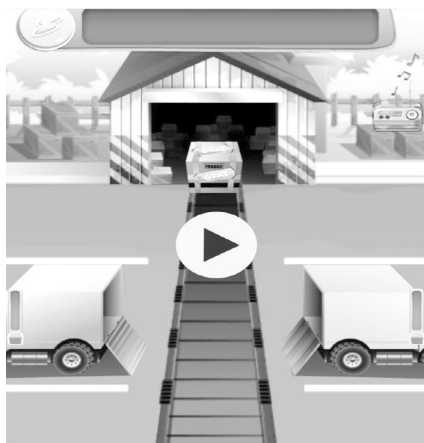


图3 游戏式情景导入

企业实际,总结派货作业要点,实现教学标准与岗位标准相对接,从而落实本课教学重点。

环节五:考核评价,反思任务。通过个人自评、组内互评、教师点评三位一体的评价模式来检查学生的学习效果,以此巩固派货技能。教师可以利用超星学习通平台的统计分析功能,及时了解学生学习轨迹,查看统计分析结果(如图4),实现对学生学习的全过程管理。在此基础上进行客观公正的评价,同时对教学过程和教学效果进行反思。

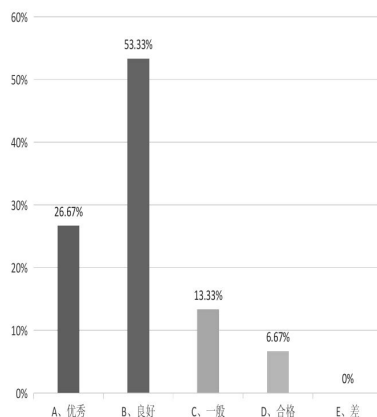


图4 完成率统计分析

(三) 课后阶段

1.个性推送:教师根据不同学生对课堂实践操作的掌握程度,发布具有差异化的课后作业,对学有余力的同学推送拓展任务(如图),要求他们设计完成派送路线图,真正实现个性化教学。

2.完成作业:学生完成课后作业并通过超星学习通提交给老师,其中客观题部分平台自动进行批

改,拓展作业部分无论哪个环节出错,系统将停止派送直到完成正确的派送路线。

3.总结讨论:学生在学习通平台讨论区(如图6)发布派货小结,分享成果,梳理操作流程,进一步针对自己的疑问和不足展开在线讨论,实现多元跟踪。



图5 拓展作业示例



图6 讨论区示例



四、智慧课堂教学的应用效果及存在问题

智慧课堂将自主探究、交互合作、多元评价融为一体；通过学习情景采集、分层资源共享、个性内容推送，让教师能更好地因材施教；利用视频回放、数据分析，记录学生课堂活动，优化学生的课堂学习过程，提高教学效果。

1. 激发学生学习的积极性，提高学生自主探究的能力

教学过程中使用超星学习通这款强大的APP，充分调动了学生学习的兴趣；带领学生在游戏中展开学习，实现寓教于乐；在创中真实体验，让教学内容与企业有效接轨，激发学生学习的热爱，提高学生实际工作能力，培养学生的工匠精神；预习、交流、互动、合作的过程，让学生从被动灌输的听讲者成为主动探索的学习者，提高了自主探究的能力。

2. 记录学生学习全过程，实现多元智能评价

通过自评互评达到自我监督，相互监督的学习效果；将学生评价和教师评价相结合，再加上视频和照片为佐证材料，更有利于精准点评，找出学生的问题所在，使操作规范化；将过程性评价与终结性评价相结合，让评价多元化，反映学生的学习情况全面化。

3. 提升课堂教学效果，实现精准教学

通过直播交流、资料推送，自动形成预习数据反馈，让教师针对性备课，达到精准教学的目的；通过微课让复杂的填制变形象了，不懂的反复看就可以了，加深巩固知识和技能；通过角色轮换、操作回放，达到人人都掌握，各个操作要点都突破的

目的；通过个性化作业推送、总结讨论反思，升华课堂的教学效果。

当然，智慧课堂的教学模式在教学的应用中依然存在着一些问题，主要体现在以下几个方面：一是增加教师备课的时间和精力。繁重的教学任务、班级管理任务和欠缺的信息化水平等，使教师参与到智慧教学实践中变得困难。二是智慧资源建设开发成本高、获得性和交互性低。作为专业课程来说，每门课程各有特色开发起来难度比较大。网上资源虽然丰富，但是获得性比较低，需要教师大量投入去挖掘和开发适合自己专业的教学资源，很难形成规模。三是智慧课堂存在一定的不可控性。例如学校网络不稳定，软件升级，都会给教师带来不安全感，教师需要严格把控，任何一个环节出现问题都会对授课过程造成干扰。

总之，智慧课堂的出现确实给传统课堂带来了很大的改变。我们应该重视它的应用和发展，不断去思考和探索，切实将智慧课堂落到提升教学效果的实处。

【参考文献】

- [1] 蒋雯音, 杨芬红, 范鲁宁. 雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究[J]. 中国教育信息化, 2017(10):14-17
- [2] 李萌. 基于超星学习通的智慧课堂教学模式研究与实践[J]. 淮北职业技术学院学报, 2018(12): 36-40
- [3] 卞金金, 徐福萌. 基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J]. 中国电化教育, 2016(2): 64-68

【上接第50页】

社区治理的重要组成部分，也是推动社区治理的重要力量。社区教育要搭建各类活动平台能为社区居民提供参与社区公共事务管理的机会，增强他们的社区参与感和社区归属感。社区教育在继续深化终身学习服务、社区成员素质提升这一本位功能的基础上，更加努力地发挥促进区域文化传承、社区环境建设与和谐稳定等特性功能，积极探索社区教育助推基层社区治理的创新路径。

【参考文献】

- [1] 张康之, 李传军. 公共管理是一种新型的社会治理模式[J]. 行政论坛, 2010(3).
- [2] 陈乃林. 基于社会治理视角的社区教育管理路径选择[J]. 北京广播电视大学学报, 2013,
- [3] 程仙平. 社区教育融入社区治理的机理与策略. 河北师范大学学报
- [4] 杨淑珺. 社区教育融入社区治理的发展分析——基于杭州多案例分析. 继续教育



海岛新型职业妇女校企 一体化培育模式的研究与实践

普陀区沈家门街道成校 孙海代

一、引言

自 2011 年 6 月 30 日，国务院批准设立浙江舟山群岛新区以来，舟山市进一步加大城镇基础设施建设力度，城镇化水平明显提高。截止 2017 年末，普陀区城镇化率达到 65% 以上，一大批传统渔农村妇女转身成为新市民。而近年来国内渔业资源衰退，很多跟渔业相关的产业收缩，岗位减少，生活成本提高；且舟山企业少，网络销售冲击实体店，在舟山就业再就业面临巨大的压力。2013 年，沈家门街道成校经过精心“选题”，多方论证，发现家政服务员紧缺，特别是高素质的婴幼儿工作人员更是“一员难求”。究其原因主要有四点：一是传统的育婴方式缺乏科学性。统计部门调查显示：全社会 90% 以上的 0-3 岁婴幼儿由父母、祖父母、外祖父母或保姆照料，这些婴幼儿人员缺乏科学育儿观念、知识，整体素质不高。二是婴幼儿护理市场迅猛发展。随着经济社会的快速发展，人们生活水准不断提高，一些富裕家庭需要聘请月嫂护理月子中的母婴，聘请育婴师喂养婴幼儿。据不完全统计，目前我国持证上岗的育婴师和月嫂不到 10 万，而每年却有 1000 多万婴儿出生，加之两孩政策的落实，庞大的婴儿群体更需要有庞大的婴幼儿人才。三是当地女性就业困难。近年来，随着城镇化进程的加快，沈家门辖区内还有不少下岗女职工、渔农村失业女性，由于文化程度偏低，没有就业技能，就业困难。导致一边是找不到合适的岗位，一边又是找不到服务人员，造成了本区域内的富裕家庭高薪难求高素质月嫂，往往跨区域聘请上海、杭州、宁波等大城市从业人员前来从事婴幼儿教育工作。四是舟山还没有一所专业的育婴培训机构。根据以上四点，2012 年我校决定建立育婴培训基地，开设育婴培训项目。经几年努力，我校培训出几千名合格的家政服务员。为解决学员的就业问题，2014 年 12 月，沈家门街道成校在加强学员技能培养的同时，

成功实现校企合作。学校先后与舟山爱洁、爱比等 5 家家政服务公司建立院企合作关系，学校负责学员培训、公司负责学员的就业及跟踪管理。为深化校企深度融合，2018 年我校与家政公司联合制订人才培养方案、教学资源建设、实操教学管理、技能培训考核、带薪实习，明确了成校和公司各自主体责任，落实学员和学徒的双重身份，《海岛新型职业妇女校企一体化培育模式的研究与实践》在这样的背景下应运而生。

二、研究结果

（一）项目研究内容

构建新型职业妇女校企一体化培育模式：

沈家门街道成校以区人社局相关培训就业政策为导向，根据舟山旅游、服务业发展及对创新型、服务型职业妇女人才的需求，与家政服务公司、幼儿园、酒店等企业建立校企合作关系，着重就海岛新型职业妇女培育进行深入研究。我校与合作企业科学规划建设培训基地与师资，并实现共享共用。实行联合招生，设置“双线”课程体系，实施“双向”教学管理，完善考评机制，落实就业保障，构建协同机制。

实践过程中，将职业教育理论学习、技能培养、创新能力培养进行了系统安排和优化布置，着眼于教育教学和人才培养的全局，优化专业技能和创新培养、理论与实践、基础与专业、校内实训和企业实践等方面的关系，探索并实践了“校企一体化”，使海岛妇女素能得到全面提升，塑造了具有创新服务能力的新型职业妇女。

经过研究和实践，我校初步形成以“育婴天使”母婴护理专业为蓝本的海岛新型职业妇女校企一体化合作办学模式。

建设校企一体化硬软件

基础建设

1. 培训基地建设



培训基地建设是成校校企一体化建设发展的重要保证,培训基地作为学员理论知识学习、实践能力训练、职业素养培养的重要场所,其建设质量的优劣在某种程度上影响学员的成长发展,为此,我校在推行校企一体化建设项目之初就把基地建设列为学校发展的基石。经多年校企双方共同努力逐步形成“育婴天使”母婴护理专业校内外各类基地。

内建“育婴天使”培训基地

我校于2012年投资50万元着手筹建“育婴基地”,2016年底学校对育婴基地重新改址扩建,翌年3月投入使用。现建筑面积450平方米,总投资50万元,严格按省定三优教育中心标准配置各种设备与教具,内设一厅六室,即展示厅、多媒体培训室、实操室、咨询室、接待室、成长测评室、电子阅览室。齐全的设施设备、良好的教学实训环境,为开展培训提供了硬件保障。

外拓“育婴天使”实训基地

2014年12月,我校在加强学员技能培养的同时,成功实现校企合作。先后与舟山爱洁、爱比等5家家政服务公司建立校企合作关系,成校负责学员培训,公司负责学员的就业及跟踪管理。为促进校企深度融合,我校与家政公司着手落实教学资源共同体建设,2015年在宁波安健家政服务有限公司创建了月嫂实训中心,并且母婴护理岗前实习基地在舟山医院落地,自此校企一体化人才培养模式雏形显现。

共建“育婴天使”母婴生活体验馆

为使“育婴天使”社区教育品牌与母婴护理行业深入融合,爱比家政服务公司于2017年8月出资50余万筹建面积168平米母婴生活馆,2018年1月13日爱比母婴生活馆在舟山新区临城正式开业,现有会员600余人,共开设乳房护理、骨盆修复、宝宝洗澡游泳抚触等20余项服务。在校企双方共同努力下,爱比母婴生活馆以“保姆式”服务为品牌定位,以“选你所爱,爱你所选,给孩子百分百的呵护”为品牌核心价值,集产品、文化和服务为一体导入市场,引领舟山母婴护理行业的发展。

2.师资队伍建设

师资队伍是学校的第一资源,也是一种可以开发利用的资源,更是提高学校办学质量推动学校持续发展的重要环节。因此,我校在推行校企一体化建设项目时非常注重发挥教师潜能开发和能力提升

以及教师之间的合理搭配。

外聘专家指导团

项目组专门聘请香港、北京、宁波等地专家作为“坐诊”专家指导团。香港早教中心桑吕敏妮专家、北京乐高早教中心魏颖教授、宁波卫生职业技术学校李美珍教授,宁波宝蓓早教中心、宁波明州医院等多家单位的专家、教师为“育婴天使”进行理论与实践指导,保证培训效果。

完善本土师资库

我校注重对当地师资的培养。①组织学校女教师、普陀医院产科、护理部主任、健康所主任及幼儿园园长参加我校组织的月嫂、高级育婴师培训,并顺利考取相应资格证书。②组织教师、医生赴杭州参加母婴护理行业师资培训班及省级考评员资格培训班。我校现拥有8名省级育婴师考评员、4名省级保育员考评员。多位教师已经成为学校的兼职授课教师,学校逐步构建起本土化的师资队伍。

(二) 项目研究过程

1.实行联合招生



2014年12月,沈家门街道成校在加强学员技能培养的同时,成功实现校企合作。成校先后与舟山爱洁、爱比等5家家政服务公司建立校企合作关系,明确了成校和公司各自主体责任,落实学员和学徒的双重身份,采用校企联合招生。一是成校与家政公司实行招生与招工同步。校企与学生签订学徒培养协议,形成“工学交替”人才培养方式;二是成校与家政公司实行先招生后招工,校企签订了“月嫂培训就业”合作协议,明确了校企双方人才培养义务和责任,形成学员——月嫂——星级月嫂“三阶段工学循环”人才培养方式;三是成校针对零散个体就业月嫂开展单独招生,实现先就业后招生。形成了“职前一职后全程工学交替式”人才培



养方式。

2. 设置“双线”课程体系

以满足家政公司需求为目的,以掌握职业岗位能力为核心,以实践性教学为主线,围绕家政公司月嫂岗位知识和能力的要求,校企联合制订了月嫂专业教学标准和企业培养方案。通过岗位能力分析,校企联合开发符合学院人才培养和企业员工培训的“学院课程+企业课程”双线交织的课程体系。成校课程以理论和模拟操作教学为主,企业课程以实际岗位实践为主,校企在学员理论与实践的能力培养过程中,相互支撑、相互交融、相互促进。在宁波安健家政服务有限公司创建了月嫂实训中心,我校建立了母婴护理实训中心,公司提供学员“工学”交替岗位,实施家政公司业务主管带徒弟的实践教学模式。

3. 实施“双向”教学管理

一是校企共同组建了由资深母婴护理专业教师、校内骨干教师、家政公司业务主管组成的专兼结合的专业教学团队。二是我校与家政公司制订了校企导师管理办法,明确专业母婴护理专家的聘任条件、工作职责、待遇、聘用与考核。三是选聘家政公司一线岗位工作的业务主管、技术骨干和技术能手担任企业师傅,建成20人的院企兼职教师资源库。探索以成校外聘专家完成教学任务,由成校教师和企业师傅“双导师”共同承担教育管理。

4. 完善考评机制

成校的课程主要采取任务驱动、项目导向教学,由专家负责组织教学实施与考核评价。培训结束后,学校对每位学员的各项技能、知识进行综合评估,并反馈。

企业课程主要采取“做中教、做中学”,强化岗位技能训练和职业素养培育,由公司主管负责组织教学实施与考核评价。公司安排学员到实习单位上岗服务,由业务主管全程指导。实习结束后,公司根据客户满意度调查进行综合评价,并将评估报告反馈给学院。最后成校根据“双向反馈”对学员作出评价,根据评价确定星级培训学员参加星级培训。

5. 落实就业保障

建立健全培训就业服务平台。建立起区人社局就业处、沈家门街道社发科、职介机构、家政服务、幼儿园、酒店等相关企业与沈家门成校的信息共享平台,我校根据劳动力市场需求定制培训菜

单,完善培训内容,实行批量培训;引导培训人员与培训企业优先订立劳动合同,既能提高企业的培训积极性又可落实一定比例培训人员就业。同时指导其余培训合格人员通过职介机构实现就业,畅通培训合格人员的就业渠道。

6. 构建协同机制

沈家门街道成校利用人社局的政策引导、资金扶持和项目建设,协调统筹各方资源,搭建校企协同机制。

①成立项目领导小组。领导小组成员由区人社局、街道妇联、爱比家政服务公司、沈家门成校主要职能负责人组成,主要负责顶层设计、分类指导等工作。

②建立培训就业联络处。由成校培训部与爱比家政高管组成,主要负责优化培养方案、组织实施教学建设、遴选专兼职教师、实习就业等工作。

③制定校企联席会议制度。联席会议由项目领导小组与培训就业联络处组成,主要对项目进程中出现的问题进行深入探讨研究。

(三) 项目研究分析

自本项目实施以来,沈家门街道成校从市场需求出发,通过建立基地、优化师资、组织培训、开发课程、推广展示等方式,多管齐下,有序推进,逐步形成“培训机构+公司+妇女”育人模式,促进技能培训与市场需求无缝对接。逐步从教育品牌走向精品服务。

整体展示

1.通过媒体宣传。沈家门街道成校利用自办的《沈家门社区教育》刊物全程报道具体做法、项目进程、取得成效。三年来,《沈家门社区教育》刊物共印发8万余份,分别呈送相关部门,成为学校对外宣传的一个重要窗口,有效地推介了项目成果。项目组还充分依托各种媒体对培训项目、培训实况、培训效果、补助政策进行广泛宣传,提升知名度。2016年9月,“沈家门育婴天使”社区教育品牌在中国社区教育信息平台——“享学网”上展示。2.通过现场会、讲座宣传。2013年全市社区教育现场会和2014年全市渔农民培训管理人才现场会在我校召开,我校品牌项目实施的成功做法、取得成效和经验,得到与会者的一致认可。

引领扶持

2014年12月,沈家门街道成校与舟山爱洁(爱比家政服务公司前身)建立校企合作关系,自此



我校结合品牌创建工作,指导公司做好业务运行前期工作。1.引荐外地家政服务企业,学习先进家政企业管理模式。2015年1月,促成爱比家政服务公司与宁波安健公司建立合作。2.推荐优秀学员成为公司业务中坚力量,爱比公司成立来,所有的员工都是经我校培训后严格删选,选送的优秀学员。3.指导公司做好宣传,积极参加各类评选活动。①2016年,我校携手爱比公司与普陀区计生委,在全区范围内开展关于母婴护理服务方面的免费讲座。现免费讲座已遍及沈家门、东港、朱家尖、展茅、桃花、虾峙、登步等普陀大部分地区,并将逐步在全市范围内展开。②我校推荐并指导爱比家政公司参加各类评选活动。2016年-2019年,期间爱比家政公司荣获舟山市“双创之星”、普陀区“创业新星”、普陀区“创新创业”二等奖荣誉称号。

高位推动

项目实施以来,引起各级领导的高度关注,多位省级领导参观考察了沈家门街道成校的育婴培训基地,充分肯定了学校所取得的成绩。2014年3月17日,省农办高启华副主任一行到学校调研,听了汇报,看了录像,参观了基地后,对陪同的张副区长说:“沈家门街道社区学校(即沈家门街道成校)渔农民培训特别是家政服务培训是全省的一个亮点,很多地方值得各县市区学习!”

近年来我校考察的有:省农办、省教育厅、省卫计委以及市区人大、市区政府、市区局办等各级领导。这些领导考察后对项目的实施成果都给予了充分的肯定。

初显成效

1.产教结合凸显经济效益

实验项目建设以来,沈家门街道成校成功举办了月嫂、育婴师、催乳师、保育员等74期育婴类培训班3995人次。据统计,通过合作家政公司、区就业管理处、区妇联、“8189090”政府信息平台 and 电视台合力推介,结业的学员已有1000多人找到工作岗位,月薪从上万到数千元不等,有的学员甚至受聘到了宁波就业,日薪可达400元,500余名优秀学员被普陀区域内的幼儿园招聘录用。“沈家门育婴天使”培训为舟山培养了一批高素质家政护理工作人员,拓宽了本地区妇女的就业之路,解决了家政护理市场供需矛盾,为推进当地社会稳定和经济发展做出了贡献。

2.试验项目建设彰显理论研究成果

学校以科研引领项目实施,提升项目品质。每期培训班结束,项目组及时征求教师、学员意见,不断总结经验,剖析存在问题,落实解决措施,在后期培训中加以改进并形成调研报告,加强提炼。学校多篇案例和论文在省市报刊发表,《产教结合:育婴天使开创岛城妇女新生活》2018年12月获舟山市第七届社区教育优秀论文二等奖,《基于产教结合的社区教育妇女技能策略研究——以“育婴天使”为例》2019年1月获省社区教育优秀论文三等奖,2019年1月刊登在浙江省社区教育研究杂志上。

3.试验建设提升学校教育内涵

沈家门街道成校通过打造“沈家门育婴天使”社区教育品牌,推进海岛新型职业妇女校企一体化培育模式的研究,极大地促进了学校快速发展,提升了成校教育内涵,走出了一条院企协同育人的新路子。2016年评为首批省现代化成校,先后荣获国家级荣誉四项、省级荣誉六项。

三、项目研究结论与讨论

(一) 结论

1.在当前情况下,校企一体化合作办学模式是最适合我国职业学校的人才培养培训与使用的教育模式。校企一体化合作办学模式的建立有赖于政府、企业和学校的共同参与。

2.成校管理体制、课程设置和教学内容等改革创新对推动校企一体化合作办学的实施起极大的促进作用,能够促进学员职业技能的形成和全面素质的发展。

3.至今实验项目按照预先的研究设计和计划,如期完成了研究任务,实现了预期的研究目标,取得了显著的研究成果。回顾实施过程,主要得益于我们把握住以下三点:①产教结合,协同育人是全面提升培训品质关键。实践表明校企一体化育人模式可以更好地实现专业设置与产业服务需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与服务过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。②政府、部门推动是提升培训品质重要保障。以国家惠民政策为导向,政府、部门结合“沈家门育婴天使”教育培训品牌建设适时出台相关政策及文件,项目实施经费得到了全力保障,加速推进了项目品牌建设的进程。③自身内部完善是提升培训品质坚实基础。项目实施以来,我校打造一流培训基地,优化师资队伍,规范教学管理,提高教学水平。强化就业培训,实行全程跟踪,增强



服务效果,提升了育婴品牌。

(二) 讨论

1.开展校企一体化合作办学,企业参与的积极性不够。开展校企一体化合作办学,应在政府主导下,建立由教育部门、劳动部门、行业组织、企业家代表、成校组成的校企合作办学指导委员会,指导成校开展校企合作工作,并通过法律加以保障,在全社会形成校企一体化合作办学的职业教育新体系。

2.如何科学构建校企一体化合作办学的课程结构,如何建立优化的课程体系,如何评估这一课程结构和体系在学员素质及综合职业能力发展中的作用,仍是一项亟待深入探讨的重大问题。

3.实施校企一体化合作办学,教师素质是关键。

如何研究成校“双师型”教师培养,提高教师素质,也是一项重大的研究课题。

【参考文献】

- 1.案例 | 产教融合、校企合作,积极推进校企一体化育人——山东理工职业学院现代学徒制案例(中国职业教育)
- 2.特色引领,创新驱动,全力打造乡镇社区教育新坐标——江苏省东台市东台镇社区教育中心 徐生根(中文科技期刊数据库)
- 3.校企一体化办学模式探讨——中国学术发表网
- 4.浅谈如何进行职工教育培训的有效途径——中国论文网

【上接第 32 页】

博物馆王程凯介绍舟山文化历史等,大讲堂开拓了学生视野、提高了学生文化素养,渗透了职业教育,同时为学生的专业成长搭建平台。

我校以现代学徒制的培养模式,让学生赴企业参加生产性实训。实训内容包括:感受企业文化、学习企业 7s 管理制度,熟悉工作流程等,学生通过职业生涯体验、实习,强化职业道德与职业素养,促进专业成长。我校学生因肯吃苦、适应性强,受到了校企合作单位的欢迎。在每年校园招聘会上,我校毕业生都是供不应求。

(二) 反思

青少年阶段,职业生涯的发展分为幻想期、尝试期和现实期三个阶段。中小学生的成长正是经历对职业从好奇、幻想到兴趣,到有意识培养职业能力,综合认识和考虑自己的兴趣、能力与职业社会价值、就业机会,并进行择业尝试的逐步成长过程。

生涯规划教育不仅仅是一个帮助学生寻找理想职业的过程,还是一个帮助学生认识自我、优化自我和完善自我的过程,是一个促进发展、开发潜能的过程,也是一个不断认识自己、认识世界的成长过程。在选择性课改的背景下,构建与完善职业院校生涯规划教育体系,做好生涯规划教育,通过学校、社会、家长和学生的共同努力,让学生能够对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各

方面进行综合分析与权衡,并结合时代特点,根据自己的职业倾向,科学地选择专业,选择一个适合自己的职业奋斗目标,并为实现这一奋斗目标作行之有效的安排。

通过生涯规划教育,全面提升学生的综合素质,从内在激励学生,使其更好地面对当下的生涯发展任务,激发其不断为实现各阶段目标和终极目标而进取,从而更好地实现自我人生价值。

五、后续工作设想

美国政治家富兰克林说过,宝贝放错了地方就是废物。每个人的优缺点都各不相同,都有自己所擅长的方面,因此学生在做自己的生涯规划时一定要扬长避短,选择最能够发挥自己长处的职业目标。成功者之所以成功,是因为他们善于规划自己的未来,对自身有一个更清晰的认知。所以找准自己的位置,是走向成功的前提。而大多数的学生都需要有专业的老师对其进行职业生涯规划指导。

目前我校职业生涯规划的指导师不多,下阶段将对老师进行培训,建议老师考出“SYB 证书”和职业生涯规划师证书,导师需要有更多的专业知识储备,还需要积极学习教育学和心理学知识。还可以定期组织导师交流工作经验,及时会诊,相互取长补短。只有导师能力素质提高了,才能在学生个体生涯规划中发挥重要指导作用,更好地助力学生成长。



室内设计教学之创新思维培养

舟山航海学校 郑哲了

【摘要】一切艺术创作的创新问题都是一个永恒的课题。室内设计创造的是一个合理的、舒适的、惬意的空间。室内不同的设计准则风格的发展标志着人们的生活质量不断提高,更深入地明确设计者的发展和创作方向。空间的艺术性、趣味性,环境的情调和氛围达到惬意的程度等要求促使室内设计需要不断创新。因此培养一批创新型室内设计师刻不容缓。这就需要改变传统教学内容、教学思维、教学方法,用创新培养创新,提升室内设计师的创造能力,构建创新思维,将自己的感觉和知觉融入到设计构思之中,用活动的艺术思维和凝固的技术手段,把它表现出来,构成一个充满生机和活力的空间,为人类创造更好的生活环境。

【关键词】室内设计;设计构成;教学技巧

我国室内设计从无到有,出现空前活跃的发展势头,但是纵观我国现阶段,室内设计作为一种专门的学科和专业,刚刚建立,人才培养还没有跟上形势,行业的兴起更是基础薄弱,同时受社会经济和文化发展阶段的制约,还没有形成既结合国情,又具有鲜明时代感的设计风格趋向,普遍出现照搬照抄西洋或中国古代建筑样式或装饰部件的情况,这就是社会上公认的以拼凑代替设计的现象。从中我们可以看到:第一,我们缺乏建筑室内设计专业基础知识和基本设计文化素养;第二,我们缺乏创新。前一点我们可以通过学习去弥补,而创新我们又该如何去提升呢?这里我截取空间构成这部分教学内容为切入点,结合自己的专业学习、室内设计工作经历和教学经验总结,对于室内设计教学方面的创新能力培养谈一谈自己的观点。

一、运用在平面构成上

创新从本质上讲,是一种思维模式的物化。因此,要创新,首先要形成一种创新思维,有了创新思维,将现有事物、方法、元素、环境结合现代技术加以改进,获得相应有益成效,便是一种创新。由此可见,培养创新思维至关重要。在空间构成教学过程中,首先应让学生理解空间,空间这个概念

对于初学者来说很抽象。传统意义上的教学,会通过定义解释法、视频图片法来让学生明白空间。但这些手段在解释空间本身上存在局限,也不能从根本上让学生形成空间概念。要想构建创新思维,最后设计出有创意的空间,必须在认识上有自己独到的见解。这需要打破传统空间的教学认识,重点把握以下几点内容:

(一) 未经限定的自然空间——打破传统限定思维

未经限定的空间在城市中很难看到,城市如同一个大房子,里面有许多具有独立功能的单元,包括居住区、商业区、娱乐区、道路、绿地等等。每一类单元都形成自身的一套空间体系,它们在城市中看上去是相互穿插流动的。偶尔我们也有未经限定的空间体验,比如在海上或者沙漠之中。我们也可以想象地球在宇宙中行进,它的周围是一片未经限定的空间。地球上自然的山、水,将空间划分为一些相对封闭的区域。也有人认为自然的山川是开敞的,视每个人的感觉而定。我们之所以一再地把我们营造空间的视野扩展到尽可能大的范围,是因为我们需要一个视点,去审视和分析人类曾经创造过的空间形式,其实那只是空间类型中有限的、很少的一部分。可能存在的、复杂的空间形式是没有穷尽的,而创造这些空间形式和空间概念的需求则限于人类至今所能涉及到的领域。

(二) 空间组合——树立 $1+1>2$ 的理念

一座房子的基本部件可以被组合在一起,而其结果却不仅是基本部件的组合,它们还能够形成空间。它们戏剧性的编排是建筑必须上演的最基本的剧目。为了使 $1+1$ 的结果超过 2,你必须履行任何一件你认为重要的事情:制造房间,把房间组合在一起,或者使这些房间与地形相适应,你还必须做你认为同样重要的另外一些事情:使空间适于居住,形成含义丰富的室内图案或者控制其他的外部领域。

(三) 空间要素——形成空间人本意识

1. 线、面、体



空间限定就是利用线、面、体等要素将未经限定的空间进行不同程度的围合、切割。限定后的空间包含两个部分：构造和分割空间的材料占据的部分空间；围合或者分割后的空间。视觉属性中包含材料（木、石、砖、钢、玻璃）、色彩（50nm~500nm 之间），不同材料和色彩具备相应的心理属性。

2. 空间的主观意志

(1) 人类建筑空间都是表达人的某种主观意志。例如“家”表达了人们寻求肉体和精神的主观意志，这一概念所对应的空间构成被称为“家”。空间就是对家这一概念的诠释。由此可以想象，不同民族、不同文化、不同个体，就有不同的空间类型与这一主观概念对应。

(2) 空间成为场所。“场所”的概念是物理空间的延伸。空间是由人来居住的，为人创造，最终被人感受的。用场所替代空间，则是突出了物理空间人性化的一面，即“心理空间”。同一物理空间可能对应不同的心理空间。例如我们在测量距离的时候经常用时间和空间两个度量单位，如果我们到市中心去，遇上塞车的情况，很近的路也需要很长的时间，时间和空间这两种测量单位就会出现不耦合的情况。儿童、成年人的物理空间和心理空间的认知是不同的。不同民族对同一空间类型也有不同的感受，从这一点来说，空间又是唯一的，对于初学者应当学会把自己的空间感觉表达出来。

(四) 空间层次——从现象看本质

设计师要将分割后的空间联系在一起考虑，我们称之为空间的组合。具体的思考方法是这样的：假设一个给定的路径，把空间连接成为一个空间序列（或者几个典型的序列），对它加以分析，可以得到一个抽象的空间概念或者空间结构，这是一个简化的，将空间概念化的过程。两种看似不同的空间，或许表达的空间序列是相似的。例如住宅，单元住宅的空间序列是室外开敞空间→楼梯间（半私密、半开敞、较强的领域感）→入户（私密）；而街坊住宅的空间序列是大街（公共空间）→胡同或者街道里弄（半封闭空间）→院落（私密空间）。分析两者的空间序列发展，前者是垂直分布，细化空间（从整体→部分→更小的单元）先将空间分成由大到小的等级，不断细分，来控制空间的从属关系。后者是水平分布，衍生空间（单元→单元组→整体）从属关系不明显，一种类型的空间不断衍生，形成组

团。例如四合院→套院（或者并列的跨院）。虽然两者的表现形式不同，但我们发现它们具有相似的空间概念。因此，要培养学生在认识空间时具备从空间现象归纳出空间本质的能力。

二、从教学思维上创新

在形成独特的空间概念以后，我们需要将构成推上舞台。构成是图形的基本生成法，也是空间的核心组合方法。传统教学不再赘述，这里我引入几个新的教学思维。

(一) 格式塔心理学——突破传统逻辑思维

1. 格式塔心理学核心理念

(1) Gestalt (form 或 shape) 中文译成“完形”，一种实验心理学。

(2) 形不等于部分的简单相加，格式塔完全独立于成分。

(3) 独立性与变调性：一个正方形不论用什么样方式画出来，格式塔仍然存在。

(4) 完形，向最简单的形进行完形，简单（方便原则）完形就是以最快的速度，最方便地掌握形状。

2. 布伦什维克：羽毛实验（几何格式塔和经验格式塔）

布伦什维克曾设计实验，证明了两类格式塔的存在。他制作了这样的一个图形，这个图形介于一只手和一个用五根对称的羽毛组成的图形之间，然后用速度器向人们迅速展示图形。结果发现一半人把它看做对称图形，另一半则看成手的形状。前者证明几何格式塔，而后者证明了经验格式塔。但无论是看成对称图形还是看成手形，都不是原图形的视网膜成像，而是作了修正或简化。所以，这两种格式塔都服从格式塔心理学所说的视觉中的“简化”趋向，只不过对称图形因对称而简单，而手的形状因熟悉而简单。

3. 格式塔的作用

几何格式塔对于图形的修正或简化，使得不规则的图形变得规则，从而使得图形变得优美；而经验格式塔的简化，使得没有意义的图形有了意义，从而使得一种形式产生意味。在空间构成中，我们所做的就是空间的变幻，不论是从简单到复杂，还是从繁到简，有了格式塔心理的支撑，我们可以根据不同空间需求能动地操控空间，达到完形的效果。

(二) 想象力与法则——培养切换自如的空间



思维方式

我们可以假设一些特殊的视点,看看空间会有哪些变化。假如人类建造的房屋足够大,那么从宇宙飞船上观看地球上的建筑就会很奇怪:它们有些是向上建的,有些是向下建的,这与我们平时习惯的空间经验产生很大的错位,因为我们很少从这个视角去看地球上的物体。如果你的想象力没有就此停止,你可以继续联想,这是非常关键的步骤,即应当为这种空间预设一种形成的规则。这种法则或许完全是主观的,只要你愿意,你可以归纳这些现象。例如你可以把所看到的想象成:无数小的物体被一个球形物体捕捉到,我们看到了被捕捉时的状态和方向;或者是无数小的空间像一个点聚拢;又或者是一个物体在冲击球面时在球的反面产生一个等量的“负物体”,如此种种。这时你就可以获得一个空间构成的概念,或者法则。再举一个例子,(一张地图)如果有意地将城市的地图隐去 1/4,那么你能不能根据自己的想象力和现有地图的图形特征将拾取的那部分填充上呢?这种切换自如的空间思维方式是创新思维形成的关键。

(三) 快速处理信息(工作草图和模型)——培养快速表达思维

你的想法一旦出现,甚至在你想的过程中,就需要将它做出来。这一点往往在传统知识点教学中被忽视。你的想法应当用你可以想象到的最快的方法把它表现出来,因此,你手头的材料一定要易于加工和修改。这种方法和人类思维的方式是一致的。它是设计思维的工具,工具和思维之间是连贯的,不存在任何阻碍,记住,用两个小时做一面墙是无法帮助思维的。但是,这种连贯性需要训练之后获得。作为设计师,可以体验到思维与工具的这种和谐性,我们应当在今后的设计中仔细体会。

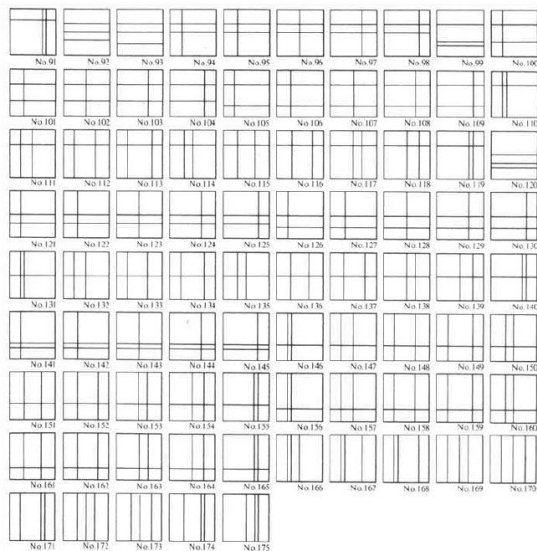
三、从教学方法上创新

建立以上几种新型思维模式对于创新思维提升至关重要,但是如何让学生快速掌握,并应用到实际设计中,深入浅出的方法是关键。在教学中我发现很多学生一开始表现出很浓的学习兴趣,但是随着知识难度的提升,学习能力的差异,部分学生会出现跟不上教学节奏的现象,长此以往,就会出现学习倦怠甚至放弃。其实不只是学生,人都有一个共性,对于理论性的知识会觉得枯燥乏味,动手则是激发兴趣的有效助推器。因此在实际教学中我改变传统说教,运用创新的办法培养学生创新能力,

复杂知识简化教学。这里我举三个教学实例:

实例一:可能性训练

博厄斯明确反对从写实到抽象的说法:“没有



(图一)

必要认为所有非写实的装饰图案都是从写实图案发展而来的。”这也印证了格式塔理论。因此,并不是所有的创作都需要先有案例学习。很多时候有了参考反而更容易让人倾向于模仿,不利于创新。所以我不给学生具体的空间概念,而是给他们每人一个矩形框,每个人有三条线(唯一的限定就是三条线只能横竖切割),用自己的思维去分割矩形,尽力创造分割可能性。这个简单的联系让学生很快融入到空间构成的思维里。他们做的是简单的可能性排列,而他们的思维已经进入到空间构成的具体应用中,不知不觉地开始创新思维的训练。图一就是我收集的一部分学生练习。其实,这就是空间构成的第一步,我们可以将矩形看成一个房间,而这些横竖线便是空间分隔。当我们设计遇到瓶颈时,便可用这种简单的办法打开思维。因此,并不是你不会设计或者是没有好的想法,而是没有一个好的方法打开思路。这个小方法不但达到了很好的教学效果,而且也极大地培养了学生的学习兴趣,提高设计自信心。

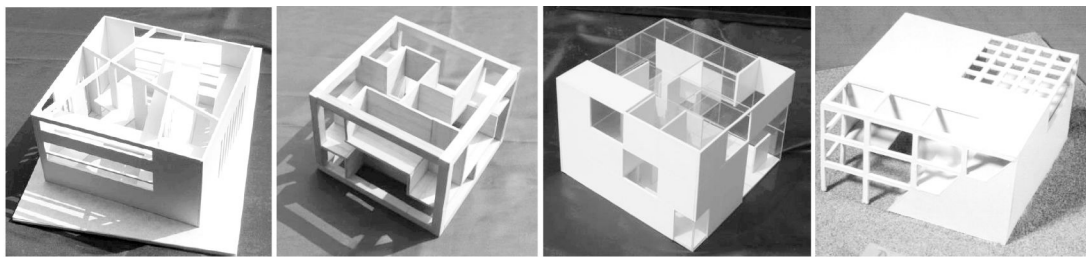
实例二:模型法

对于初学者,三维空间的想象力是很薄弱的。而设计师看到二维图形,脑海里必须要能形成一个立体模型。培养这方面能力我们可以借助 sketch



up、3Dmax 等三维模型软件,但在前期空间探讨时,我们可以通过简单的模型法来达到同样效果。在空间构成课堂上,我运用雪弗板和大头针搭建一个 8cm*8cm*8cm 的空间,切割雪弗板,对空间进行分割。当进入复杂空间探讨时,也可以采用小组

合作法,达到更好的教学效果(如图二所示)。每一样创造都不是纸上谈兵就能产生的,创新跟动手动脑是密不可分的。所以室内设计教学上的更多概念化知识,若能用简单的实物训练来代替,一定会得到更好的成效。



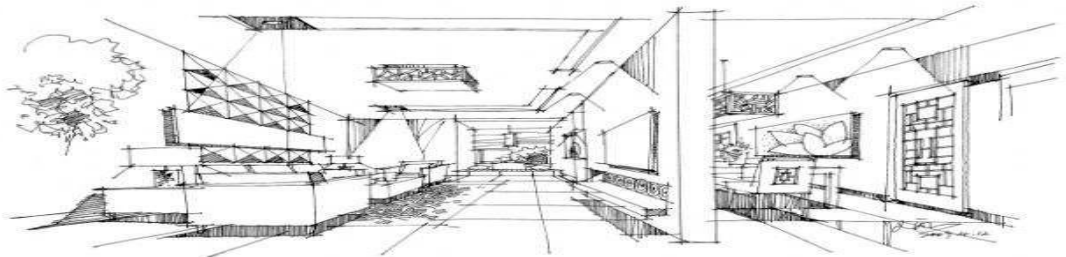
(图二)

实例三：游戏法

兴趣是最好的老师。学生早已厌倦了每日枯燥的课堂教学,尤其是理论性的知识。我在课堂上运用信息化手段教学,导入“Minecraft”这个游戏APP。这是一个创造生存类游戏,玩家可以在一个三维世界里用各种方块建造建筑物。整个游戏没有剧情,玩家在游戏中自由建设,破坏和冒险。透过像乐高一样的积木来组合与拼凑,轻而易举的就能制作出房屋、城堡甚至城市。若再加上玩家的想象力,天空之城、地底都市一样都能够实现。玩家不仅可以创造房屋建筑,甚至可以创造属于自己的都市和世界,玩家可以通过自己创造的作品来体验上帝一般的感觉。这个游戏跟空间构成的契合度相当高。在游戏中不仅增加了学生对课程的兴趣,同时也培养了他们的无限创造力,真正实现寓教于乐的教学理念。我发现学生在课后都会去玩儿这个游戏,020 模式自发应用于教学。

【参考文献】

- [1] 张绮曼等.室内设计资料集[M].中国建筑工业出版社,1991.
- [2] 隈研吾.十宅论[M].上海人民出版社,2008.
- [3] 林占欣.环境艺术设计中室内设计的教育思考[D].天津美术学院,2010.
- [4] 刘志彬.论室内设计的建筑观[D].重庆大学,2012.
- [5] 芦原义信.街道的美学[M].天津凤凰空间文化传媒有限公司,2017.
- [6] 叶影.建筑装饰设计与表现[M].同济大学出版社,2013.
- [7] 内田青藏等.图解室内设计基础[M].中国建筑工业出版社,2011.
- [8] 杨淋扉.现代室内设计中的自然风尚探析[D].沈阳建筑大学,2011.
- [9] 刘晓敏.住宅绿色室内设计研究[D].中央美术学院,2011.





社区教育助推社区治理的思考

嵊泗县社区教育学院 毛莹 金普

【摘要】社区教育参与社区治理,是和谐社会发展的时代需要,是社会公共管理的有效路径,因此助推社区治理,是当前社区教育服务社区建设的重要议题,也是社区教育研究的热点命题。本文就社区教育如何推进社区治理谈谈自己粗浅的看法。

【关键词】社区治理 社区教育 助推

习近平总书记在十九大报告中要求,“加强社区治理体系建设,推动社会治理重心向基层下移,发挥社会组织作用,实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。因此,深刻认识社区教育在社区治理,乃至社会治理创新中的功能,不断深化和拓展社区教育助力社区治理的方式和方法,是当前社区教育服务社区建设的重要议题,也是社区教育研究的热点命题。

社会治理是社会共同体价值和行为选择的过程。社区治理需要依托于政府、社区组织和社区居民等集体力量,应对社区内的公共问题,共同完成社区事务管理和公共服务。

社区教育原本是一种群众性的教育形式,发挥民众的积极性、主动性、创造性,引导民众自我管理、自我服务,是其发展的应有之意。社区教育作为一种教育与社会结合的社会文化现象和实践活动,是社区发展和民众个体自我完善的重要途径。经过多年探索实践,社区教育形成了上下互动的运行机制,“即政府主导的自上而下的管理和民间主体的自下而上的参与,其中政府主导是指政府通过政策引领、统筹布局等措施推进社区教育发展,建立各级社区教育领导机构;民间主体是社区教育在不断探索中形成的有效组织形式”。在社区教育融入社区治理的视野下,要深刻认识社区教育在社区教育创新中的功能价值,不断深化和拓展社区教育助力社区治理、服务民生的途径与策略,积极发挥其功能与作用。那么社区教育如何助力社区治理?

一、加强宣传,激发居民参与社区管理的主动性

社区治理的一个基本特征就是多元主体参与。构成社区治理的主体主要包括政府、社会组织、社

区内各类企事业单位、居民个人等。大量实证研究结果显示当前我国公众的社会治理(社区治理)参与意识和参与能力不足,是影响多元主体社会(社区)共治格局的重要因素,例如公众对参与治理的权利与责任缺乏必要的了解、掌握参与治理的具体事务的信息渠道不畅通等,造成了公众参与对社会(社区)治理的影响力和成效不明显,进而更加降低了公众的参与动机和热情。因此,社区教育要加强对居民进行各类政策的宣讲活动。活动形式可以多种多样:舞台剧、微视频通过社区学校组织社区居民观看,然后宣讲政策,进而组织居民进行讨论(重点是通俗易懂)。社区可以主动与政协联系,利用政协社情民意板块,与社区居民进行面对面沟通,告知居民民生问题可以通过政协委员及时与相关部门沟通,及时解决问题。让普通居民切身体验政府对民生问题的解决的过程。从而提高居民参与社区治理的主动性。

总之,社区教育要依托社区公共事物的开展培育和提升居民的参与意识。当社区居民意识到社区的公共事物与自身利益相关性强,参与动机和参与率就会高。另外,社区教育活动的开展,必须以具体的社会事务为载体,让社区居民通过在真实情景中地体验,边参与边学习边体验,促进其参与意识的提升。

二、开展活动,提升居民的社会归属感

每个人是社会人,人的社会归属感只有在社会群体中才能真正体现。高度社会归属感才能激发人的社会参与度。社区是一种居民团体,社区归属感体现的是居民对其居住区域的居民团体的情感关系。(一)社区教育活动是居民的感情纽带,我们社区教育可以作为一个载体,通过各种活动呈现出来。我们可以建立社会组织联席会制度。在社区和社区教育学院共同指导下定期召开会议,确定活动主题,制定月度计划,社区居民活动按照计划有条不紊进行。主题活动可以结合政府的重大活动,适时跟进。(二)社区文化教育培育社区归属感的重要途径。我们可以通过开展多种文化教育,培育



一批学习型标兵,学习型小组、学习型家庭,学习型庭院;评选出每月金牌社工、金牌社团,形成比学赶超的学习氛围。(三)举办颁奖活动。在每年的“全民终生学习周”颁奖仪式上,增设“年度最佳居民和团队……”等等颁奖仪式。大力宣传,提高知名度和社会效应,提升居民尤其是退休人员和自由职业者的社会归属感。社区归属感影响社区居民的社区参与程度,社区归属感越高,居民社区参与程度也越高。

三、整合资源,发挥社区教育在社区治理中的载体作用

社区治理“重在寻求政府、社区与市场三者之间的合作和互动”。调动各种力量和资源,建立善治的社会体制,达到社会和谐与可持续发展。即社区治理关键在于多元主体协同互动,吸收社会力量参与社会管理。社区教育就得在这几个方面下功夫:一是积极参与社区教育制度设计,为政府出台规范性文件提供智力支持,推动社区教育管理体系的构建,为社区教育资源整合制度打基础;二是依托广播电视大学优势,县社区学院一街(镇)社区学校一居(村)教学班的三级社区教育服务体系,明确社区教育办学实体及主体责任;三是主动与各职能部门、群团组织、行业协会、非企业组织接洽沟通,整合社区教育优质资源。例如:与县文明办共建“嵊泗公民道德修养课堂总堂”、与县民政局共建“社会工作专业人才培养基地”、与人社局共建“专业技术人员继续教育基地”、与县总工会共同举办“创建学习型组织,争做知识型职工”、与县残联共建“残疾人继续教育基地”。积极推进“大教育”,在社区治理体系建设进程中找到科学可行的有效路径,使之成为政府与群众有效沟通的途径。

四、提升品质,丰富和优化社区教育的内涵

2016年,教育部等九部在《关于进一步推进社区教育发展的意见》中指出要“推动社区教育融入社区治理,不断丰富社区建设的内容”。因此社区教育的内容必须与时俱进,不断丰富和优化。

(一)及时进行社区教育服务更新

社区人员需要对社区教育服务理念进行及时的更新,根据当下实际情况进行相应的教育内容调整。在实际中,社区人员可以从以下几个方面采取相应的措施。首先,社区人员需要改变原先以民政为主体的教育服务理念,对这方面进行全面的延伸和拓展,可以根据社区的具体成员进行相应的改进

和完善。其次,社区在进行社区教育改进时,需要先进行社区实际调查,可以通过问卷调查方式来了居民的实际需求,然后进行教育内容调整,从而更好地提高社区教育质量。此外,社区负责人员还需加大资金投入,对当下教育基础设施进行相应的完善,这样才能更好地进行全新的社区教育。

(二)加强社区教育队伍建设

除了及时进行社区教育服务更新外,社区人员要想提高教育的质量,还需要对教育队伍进行大力的建设,保证提供充足的教育服务。在实际中,社区教育学院需要对教育人员进行理论知识的培训,通过针对性的理论知识教学来提高教学人员的实际教学水平,同时可以采用理论和实际结合的方式进行知识技能训练,如对教学人员进行计算机技能的培训,然后建立相应的信息反馈平台。通过这些可以更好地提升教师的教学水平,从而为社区教育服务打下良好的基础。同时,社区负责人员还需要进行专业人才的招聘,通过向社会各大阶层进行优秀人才的招聘,可以对自身社区教育服务进行相应的优化和更新,从而更好地实现社区教育,提供优质的社区服务。

(三)丰富社区学习产品供给,满足社区成员终身学习需求

其一,优化社区教育体系。社区教育体系,是指在一定环境中,一系列有关社区教育的要素为达成社区教育目标,按照一定的结构所构成的动态统一体。我们要以终身学习理念为指导,推进社区教育体系建设,促进社区教育各个阶段,即社区内婴幼儿教育、青少年教育、成人教育、老年人教育间相互衔接与连贯。其二,整合社区优质资源。共同学习、资源共享是构建学习型社会的必然要求。充分发挥政府统筹功能,加强社区文化资源整合运行机制和制度保障机制,逐步形成全社会参与整合社区文化资源的机制;探索建立多节点分布式的社区优质资源服务体系,使社区教育充分参与各方人力资源、课程学习资源、文化资源等。整合搭建起共建共享平台,满足城乡居民多元化学习需求。其三,丰富社区学习产品。结合本地区实际,结合老百姓需求,面向社区居民广泛开展公民素养、人文艺术、科学技术、职业技能等各类经常性社区学习活动,有效满足每一个社区居民的发展需求。

社区教育作为社区公共事务的重要内容,既是

【下接第39页】



浅谈海岛农村老年人心理健康教育的现状及对策

岱山县长涂镇港南社区学校 庄利群

【摘要】随着海岛农村老年人口的不断增加,社会老龄化趋势也越来越明显,人口老龄化带来的社会问题也随之突出,空巢、独居、病痛、失能等因素极大影响了海岛农村老年人的心理健康,心理健康问题势必制约海岛农村的社会和谐发展,加强海岛农村老年人心理健康教育可以为农村老年群体提供更多、更普惠性的心理健康服务,有力改善海岛农村老年群体的心理健康状况,有效防止和减少恶性社会事件的发生,确保全面建成小康社会伟大历史目标的如期实现。

【关键词】海岛农村;老年心理健康教育;对策

进入群岛新区时代以来,人民群众对分享经济发展成果的获得感和满意度,要求越来越强烈,政府也把它作为努力方向,出台了一系列创新社会管理、改进民生的政策举措,把我们的群岛新区的社会建设稳步向前推进,习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出:“没有全民健康,就没有全面小康。”为此我们必须清醒地看到,海岛农村老年心理健康问题仍然是社会建设、民生建设的薄弱环节。农村老年心理健康问题严重影响老年人生活质量,影响家庭和谐,对社会稳定发展带来诸多不利影响。加强海岛农村老年心理健康教育可以为农村老年群体提供更多、更普惠性的心理健康服务,有力改善海岛农村老年群体的心理健康状况,有效防止和减少恶性社会事件的发生,确保全面建成小康社会伟大历史目标的如期实现。

一、海岛农村人口老龄化的现状

舟山群岛自然条件优越,经济发展脚步不断提速,随着舟山自由贸易实验区的入驻,现今舟山群岛新区已发展成为海洋经济强市,亦是一座海洋文化名城。据《浙江省2017年老年人口和老龄事业统计公报》显示,2017年底,全省60周岁以上户籍人口为1080.08万,占总人口的21.77%,而舟山老年人口已占总人口的25.17%,老龄化程度居全省之首。2020年,全省户籍老年人口估计达到1186万人,约占总人口的24%,舟山人口老龄化形式更为

严峻。

“夕阳无限好,只是近黄昏”,现在越来越多的老人虽然人近黄昏,但夕阳并未必好,特别是留守在海岛农村的老人,随着“小岛迁,大岛建”,以及大量海岛农村劳动力向外转移,目前居住在海岛农村的留守老人,已占常住人口的绝大多数,他们“出门一把锁,进门一盏灯”,有时候还有点像在蹲监狱,对大多数留守老人来说,为数不多的活动,也无非就是扫扫院子、烧烧饭、看看电视,生活上备感孤独与寂寞,空巢、独居、病痛、失能等因素极大影响了海岛农村老年人的心理健康,心理健康问题制约了海岛农村的社会和谐发展,对海岛农村老人开展心理健康教育,解决他们精神关爱问题,就成了当务之急。

二、海岛农村老年人心理健康教育现状

(一)农村老人对心理健康认识有误区

很多农村老人对心理健康在认识上还有许多误区,突出表现在“六论”方面。一是心理健康“无知论”,多数农村老人不懂心理健康知识,简单地认为健康就是躯体方面无病,不懂得百病从心生,百病先治心的道理。二是心理健康“无所谓论”,对心理出现的问题不重视,认为心理问题不是病,采取无所谓的态度。三是心理健康“无关论”,认为心理疾病与己无关,不知道在现实生活中,人人都会产生心理问题,只是程度不同而已。四是心理问题“神秘论”,认为心理健康很神秘,是专家学者的事,我们弄不明白。五是心理问题“恐惧论”,把心理问题与精神疾病简单地划为等号,认为有了心理问题就得了精神病,十分恐惧。六是心理问题“丢人论”,认为躯体上有病到医院治疗是正常的,但要看心理疾病,则是丢人现眼的事。

(二)农村老年心理健康教育认识存在偏差

长期以来,农村基层组织比较看重的是上级下达的一些现时的考核指标和一些重大的经济建设项目,弱化了农村老年人教育,农村老年教育的内容和形式单一,目前农村老年教育的内容大多是一些保健养生方面的知识,对老年人教育简单地理解成



是“健康教育”，健康教育更多的是致力于老年人的生理保健方面的教育，注重的是慢性病保健教育，诸如高血压、糖尿病、关节炎等预防保健的教育，往往忽视了老年人心理健康教育，对心理疾病与障碍采取隐蔽的态度，更没有针对不同的需求而开展心理健康教育。

（三）农村老年心理健康教育的专业化服务水平不高

目前在群岛农村，从事老年教育的专业人员缺乏，对心理辅导和心理咨询缺乏系统的专业知识，加之社区工作人员大多数都注重社区工作的管理协调工作，而缺乏对心理健康方面的知识，难以应对老年人出现的不同层面心理问题，对老年人真正需求的教育内容，没有做系统的规划，尤其是对丧偶、空巢老人。在实施教育的过程中，没有制定标准的教学计划和评价标准，以至于无法达到预期效果，这也制约了农村老年人心理健康教育的发展步伐。

三、海岛农村老年人健康教育的对策

（一）提高对老年人健康教育的思想意识

转变传统的思想观念，精心组织相关工作人员，深入海岛农村社区的老年人家庭，向老人宣传心理健康知识，用正确的科学方式看待心理疾病，同时向海岛老人了解精神需求，精心制定普及老年心理健康教育知识、传播心理健康观念、提高老年人心理健康水平的心理健康教育计划，并针对不同层面的需求，找出相对集中反映的问题，如老年人孤独、老年残疾人心理障碍、老年人婚姻家庭等问题，要结合不同老年人的状况和需求，与社区管理人员共同制定开展老年人心理健康教育的具体内容和实施措施，并根据老年人的时间要求、内容要求，抓好组织和落实。

（二）建设一支高素质的社区教育师资队伍

随着海岛农村老人教育事业的不断发展，建设一支高素质社区教育师资队伍的重要性日显突出，是保障海岛农村老年人心理健康教育的正常开展。心理学是一门既古老又新兴的边缘学科，目前多数心理学教师都是“半路出家”，况且基层社区学校此类专业人员少而更少，但是，通过立足岗位，积极鼓励现有社区学校老师参加相关的心理辅导培训，认真学习心理学或教育学理论知识，充分掌握和运用有关心理教育的方法和手段，以适应海岛农村老年人心理健康教育的需要，对已具备心理健康

教育资格的社区学校老师，让他们带教新学徒，这样进行传、帮、带，层层再培训，努力建设一支有效的心理健康教育的工作队伍，这是真正实现海岛农村老年人心理健康教育有效途径之一。

（三）多种形式开展老年心理健康教育

开展海岛农村老年人的心理健康教育的形式可以多样，一方面可以与原来的慢性病防治、健康管理等讲座内容有机结合，做一些科普性的心理健康教育，另一方面可根据不同层面需求开展生动活泼的心理健康教育专题讲座和团队活动，如健康人际交往技巧、正常人群的压力释放和情绪管理等诸多方面的专题辅导等。

（四）发挥公益性社会组织的作用

加强农村老年心理健康教育仅靠政府的力量是不够的，尤其是在加强海岛农村老年心理健康教育上，更需要形成全社会共同关注、广泛参与的良好氛围，积极鼓励各类社会组织的有效参与，鼓励各类社会组织在加强农村老年心理健康教育中发挥更大的作用。依托三社联动，大力发动广大志愿者，在改善老年人心理健康状况、维护老年人权益、开展老年文体活动等方面发挥积极作用。因此，要大力培育和发展农村老年心理健康公益性组织，促使其融入农村老年生活当中，为农村老年群体提供老年人心理健康知识宣传教育、心理辅导、心理咨询等服务。

总之，加强海岛农村老年人心理健康教育是“健康中国”建设的必然要求。心理健康是促进人的全面发展的必然要求、经济社会发展的基础条件、国家富强和民族昌盛的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。海岛农村老年人的心理健康教育，作为我国心理健康教育体系中的薄弱环节应当得到更多的关注和重视。

【参考文献】

- [1]《社区心理健康教育及服务调查》(2017.12)
- [2]《我国社区教育存在的问题及对策》(《成人教育》2014.5)
- [3]《关于大力发展社区教育的对策研究》(《学理论》2003.11)



2020 年舟山市中等职业学校 优秀教学论文获奖名单

序号	论文题目	作者姓名	学校	获奖等第
1	“疫”起玩会计，巧用学习通	丁巧艳	舟职技校	一等奖
2	基于企业产品导向的活页式数控教材开发实践	徐世东	舟职技校	一等奖
3	任务驱动教学法在中职“船舶定位与导航”课程教学中的实践与思考	刘素银	舟山航海学校	一等奖
4	借助微课实现初中、中职数学有效衔接的实践和研究	林 琳	舟山航海学校	一等奖
5	中职营销教学案例的时效性 对疫情期直播课堂参与度的影响	李云云	普陀职教中心	一等奖
6	论疫情期间酒店专业课“线上课堂”的教学艺术 ——以中餐服务理论课为例	方 园	普陀职教中心	一等奖
7	传统德育范式在中职烹饪专业教学中的“人学空场”困境	颜千然	普陀职教中心	一等奖
8	明明白白我的作文分	刘国华	岱山职业技术学校	一等奖
9	针对疫情期中职 PLC 课程纯线上教学的几点思考	刘 利	舟职技校	二等奖
10	化危为机：防疫背景下中职教师线上教学优化策略研究	路 雪	舟职技校	二等奖
11	“专业 +”育人模式助学生核心素养提升	向 宇、黄 玥	舟职技校	二等奖
12	分层教学与异质合作在专业实训教学中的初步探索	虞亦琮	舟职技校	二等奖
13	基于“工作流程 + 岗位技能”的 《出入库作业实训》校本教材开发	陈一琦	舟职技校	二等奖
14	UMU 平台下的中职数学个性化微课定制	缪敏敏	舟职技校	二等奖
15	人生从最美阅读开始	韩钉钉	舟职技校	二等奖
16	中职航海类专业“理虚实融合”项目化教学模式探究	范名玉	舟山航海学校	二等奖
17	疫情下《建筑材料》云教学的方法与策略 ——基于钉钉和超星学习通平台的运用	傅王霞	舟山航海学校	二等奖
18	中职建筑 CAD 的多元化教学模式探索与实践	张 洁、程 花	舟山航海学校	二等奖
19	中职《计算机应用基础课程》深度学习的研究及应用	丁丹婷	舟山航海学校	二等奖
20	浅谈疫情复课后中职实训课的教学策略 ——以图形图像处理课程为例	李奇泽	舟山航海学校	二等奖
21	重构·整合·探究·辐射——基于多重信息技术 在中职英语课堂教学中的实践探究	傅海燕	舟山航海学校	二等奖



序号	论文题目	作者姓名	学校	获奖等第
22	“新冠”背景下“互联网+中职英语”课堂有效性探讨	翁燕君	舟山航海学校	二等奖
23	“学做合一”——探索中职生中餐摆台“做”的有效性	陈梦玲	嵊泗职教中心	二等奖
24	浅谈仿真软件在电子电工课程教学中的运用	蒋德见	嵊泗职教中心	二等奖
25	拼图教学模式在外贸单证课程中的应用	乐肖穗	普陀职教中心	二等奖
26	现代学徒制背景下民宿实习对中职酒店专业人才培养的意义	周 倩	普陀职教中心	二等奖
27	基于项目式教学的旅游专业复合型人才培养路	魏君名	普陀职教中心	二等奖
28	知“微”见著，“微”也足道 ——谈微课在职高语法教学中的运用	陈永衡	普陀职教中心	二等奖
29	基于核心素养的职高英语阅读任务有效性的设计与实践	张春艳	普陀职教中心	二等奖
30	舟山绿色石化基地化工技能人才需求分析及培养略	王 珏	岱山职业技术学校	二等奖
31	精准化教学在中职实训项目化教学中的实践	吴凯龙	岱山职业技术学校	二等奖
32	导学案在中职 AutoCAD 课堂教学中的应用及探究	张志芬	岱山职业技术学校	二等奖
33	中职会计专业增值税核算教学效率提升策略研究	魏春妙	舟职技校	三等奖
34	“1+X”证书制度试点背景下中高职五年一贯制课程体系的研	金明敏	舟职技校	三等奖
35	基于职业岗位能力的《客户服务》课程教学内容和方法研究	傅 燕	舟职技校	三等奖
36	中职液压与气压传动课程发展探究	乐旭东	舟职技校	三等奖
37	钳工技能铸“工匠之魂”	石敏跃	舟职技校	三等奖
38	浅谈中职机械专业《零部件测绘》课程教学改革	陆忠舟	舟职技校	三等奖
39	汽车运用与维修专业现代学徒制建设与实践	李骏伟	舟职技校	三等奖
40	卡牌技术在中职生涯课程中的应用	陈业琼	舟职技校	三等奖
41	抗疫大决战，中职德育教育网络大课堂	张波芬	舟职技校	三等奖
42	告别“一盘散沙”的局面——谈谈如何增强中职班级凝聚力	朱春丽	舟职技校	三等奖
43	中职学校班主任转化“后进生”的实践路径构建	林 洁	舟职技校	三等奖
44	中职在线课程的设计与实践	林 琪	舟职技校	三等奖
45	读出“E”(English)的精彩	毛云霄	舟山建设技术学校	三等奖
46	中考成绩与升高职考试成绩相关性分析	许贞平	舟山航海学校	三等奖
47	程序设计在工程测量技能训练中的应用	李 璐	舟山航海学校	三等奖
48	轮机工程专业基础课程改革的探索	张珍珍	舟山航海学校	三等奖
49	中职学校烹饪营养与卫生的教学思考	李 斌	舟山航海学校	三等奖



序号	论文题目	作者姓名	学校	获奖等第
50	Geogebra 软件在中职数学立体几何中的应用研究	张佳惠	舟山航海学校	三等奖
51	中职英语有效教学的探究	蒋 燕	舟山航海学校	三等奖
52	劳动教育在中职英语教学中的实施策略	孙旭东	舟山航海学校	三等奖
53	基于超星学习通的《饭店服务与管理》线上课程教学探究	黄梦倩	嵊泗职教中心	三等奖
54	注重形象塑造——浅谈礼仪拓展课妆容教学	李 燕	嵊泗职教中心	三等奖
55	基于嵊泗旅游业发展新形势下合理优化中职旅游专业教学的几点看法	林丹雅	嵊泗职教中心	三等奖
56	中职学校基础理论知识有效对接实际操作和思考	毕春艳	嵊泗职教中心	三等奖
57	浅谈职高数学学习困难心理的矫治策略	沈存章	嵊泗职教中心	三等奖
58	浅谈职高英语词汇教学的有效性	夏 萍	嵊泗职教中心	三等奖
59	从教书匠到名师专业化成长之路系列——备课	焦三清	普陀职教中心	三等奖
60	疫情背景下的中职会计线上教学困境及优化策	许 霞	普陀职教中心	三等奖
61	“后疫情”时代下传统教学模式与云教学 n 平台的融合研究——以普陀职教中心电子商务专业为例	徐冠群	普陀职教中心	三等奖
62	浅议疫情背景下实习期中职学生的教育及对策	贺丹雷	普陀职教中心	三等奖
63	中职学校专业建设与创新创业教育融合的探究——以普陀职教中心电子商务专业为例	任哲莹	普陀职教中心	三等奖
64	浅谈新冠肺炎背景下职业学校线上教学的困境和对策	兰 鹭	普陀职教中心	三等奖
65	“后疫情时期”中职烹饪专业教育的变化	劳小洁	普陀职教中心	三等奖
66	分层教学法在中职烹饪专业数学教学中的实践	黄侨娜	普陀职教中心	三等奖
67	上一次公开课，寻访一片诗意	张金燕	普陀职教中心	三等奖
68	以问题解决来推进中职化工仿真教学	叶富杰	岱山职业技术学校	三等奖
69	基于微课在中职数控车实训课程中自主学习模式探索	夏光辉	岱山职业技术学校	三等奖
70	加强酒店管理学生危机意识培养	胡盼丽	岱山职业技术学校	三等奖
71	PDCA 模式在汽车专业课程中的教学初探	李建飞	岱山职业技术学校	三等奖
72	唤醒书桌上的生命激情	刘 缘	岱山职业技术学校	三等奖
73	产教融合共育船修工匠	陈启恒	岱山职业技术学校	三等奖
74	新课标 新理念 新课堂	刘 君	岱山职业技术学校	三等奖
75	从文化视角解读 < 荷花淀 >	王千硕	岱山职业技术学校	三等奖
76	浅谈群文阅读对中职生阅读能力的提升作用	徐思琪	岱山职业技术学校	三等奖



舟山市第九届社区教育优秀论文获奖名单

奖次	论文题目	作者	作者所在单位
一等奖	岱山社区教育传承非遗文化的路径思考	张松斌	岱山县社区教育指导中心
二等奖	社区教育进农村文化礼堂实践探索	崔海英	新城社区学院
	浅谈社区教育融入乡村社区治理的路径探寻	庄利群	岱山县长涂镇 港南社区学校
	朱家尖社区学院以文化礼堂为载体 开展社区教育的实践与思考	周日波 蒲碧明	普陀区朱家尖街道成校
三等奖	社区教育中教育扶贫理念与项目运行机制研究 ——以“梦想驿站”公益培训为例	顾鹏飞	定海区双桥街道成校
	市民终身学习体验基地建设的现状与思考——以嵊泗为例	陈 芬	嵊泗县社区教育学院
	文化礼堂——社区教育的阳光地带	陆启儿	普陀区展茅街道成校
	浅析渔农村社区老年人心理健康服务体系的建构	唐建波	岱山县长涂镇成校
	浅析街道成校在基层社会治理中的功能定位与实现路径	洪玲鹂	普陀区朱家尖街道成校
	精准培训助力东海渔嫂创业就业	孙海代	普陀区沈家门街道成校
	社区教育中“五位一体”老年教育 生态课堂建设的实践与思考	董文平	新城社区学院
	社区老年学习社团建设实践探索——以万金湖社区为例	林萍萍	定海区白泉镇成校
	浅谈基层社区教育工作者职业倦怠成因与应对策略	龚立波	岱山县社区教育指导中心
	开辟田间课堂，推广农业技术 ——以盘峙村开展“田头学堂”种植培训为例	林 峰	定海区环南街道成校
	对偏远小岛渔农村老年教育的思考	庄满定	嵊泗县嵊山镇成校
	农村老年大学中的民乐演奏教学浅谈	俞赛艳	普陀区朱家尖街道成校
	社区教育进农村文化礼堂的实践	陈珊珊	普陀区朱家尖街道成校
	浅谈基层老年教育发展的困境与突围	张莎颖	普陀区东港街道成校