

舟山职业教育与社区教育



本期要目

- ◆ 我市中职“三名工程”终期验收优秀率和优良率均居全省第一
- ◆ 舟山职业技术学校拟开办护理专业预计下半年开始招生
- ◆ 舟山市教育局开展老年人智能技术日常应用普及行动的实施方案
- ◆ 我市社区教育机构多措并举消除老年人“数字鸿沟”

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第 1 期
2021 年
(总第 38 期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



编委会主任：邵伟康

(名单不分先后，按姓氏笔划排序)

编委会副主任：周建军

编委会成员：丁 道 王志刚 江爱国 林豪杰

周满意 钟王燕 胡 斌 郑海湧

傅世军 虞劲松 缪国平

主编：周建军

副主编：虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：2039162

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：220本

准印证号：(浙内)准字第L051号

出版日期：2021年3月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：普陀区展茅成人文化技术学校



展茅成人文化技术学校举办的各类活动



目录

CONTENTS

卷首寄语

抓关键 树观念 提质量	1
-------------------	---

高端视点

聚焦职教科研十大重点领域	2
--------------------	---

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	4
定海职教社教动态	15
普陀职教社教动态	22
岱山职教社教动态	26
嵊泗职教社教动态	31

经验交流

任务驱动教学法在中职“船舶定位与导航”课程教学中的实践与思考 / 刘素银	34
明确标准 引领目标 激发兴趣——“评价即学习”理念在议论文教学中的应用实践 / 刘国华	37

思考与建议

“1+X”证书制度试点背景下中高职五年一贯制课程体系的研究——以物联网应用技术专业为例 / 金明敏	40
中职会计专业增值税核算教学效率提升策略研究 / 魏春妙	44
基层社区健康教育多元化探究 / 刘佳瑜	46
老年智慧教育“数字鸿沟”形成原因及弥合对策研究 / 盛慧娟	49

职教社教工作

舟山蓉浦学院 2021 年职教教研工作要点	52
2021 年舟山市社区教育工作要点	53
舟山市教育局开展老年人智能技术日常应用普及行动的实施方案	55



· 卷首寄语

抓关键 树观念 提质量

众所周知,质量是一所学校发展的核心竞争力,直接关系到社会、家长、学生对学校的评价和选择,决定着学校发展的命运和前途。职业学校亦是如此。从这个意义上讲,质量是我们职教人出发的目标所系和行以致远的根本所在。

在提高质量的实践中,我们认识到:无论是行动,还是改进,最终的落脚点都在课堂,最终的执行者都是教师。如果我们教师不老老实实地践行“学为中心”的理念,不认真真地研判职教课堂的特点,不积极努力地用创新方式去改变课堂,教育质量的提高难以取得预期效果。

而要实现上述目标,我们认为学校与教师需要树立以下三个理念:

首先是要树立服务的理念。北京十一中学校长李希贵同志认为教育是一个服务行业,这虽是一个见仁见智的观点,但至少说明我们学校在教育之外,还可以有服务的选项与内容。这里所谓的“服务”,是学校在统一的要求及标准之外,还能为学生的成长搭建针对性的平台,提供个性化的内容。即“因材施教,各取所需;各得其所,人尽其才”。在这样的要求之下,教师对于自己的教学,就不会有“皇帝女儿不愁嫁”的心态,对于自己的反思,就不会简单的归因于学生及环境,就会有主动去了解学生各种需求的内在动力。在自己的教育行动中,才会蹲下身子,把自己放在与学生平等的位置;才会努力去尝试学生喜闻乐见的各种内容及形式,找到与学生共鸣的频率;才会积极探究学生寻常或不寻常行为背后的各种原因,才会寻找有针对性的、个性化的解决方式;“学为中心”才会真正成为教师的自觉意识,改进课堂教学行为,提高教学质量才能内化为教师成长的内驱力。同样,学校也会把自己当做学生成长与发展的地方,会根据学生的兴趣特长,为他们指出发展方向,并创造条件,以满足其需要,而不是让学生根据自己提供的课程、平台、内容来进行选择。学生是学校的服务对象,而不仅仅是管理的对象。这样的教学,才能彰显我们职业教育的内涵。

其次是树立技术的理念。作为职教人,我们比普通学校更能感受到工具革新、技术革命对生产、流通、消费等环节带来的变化,也更能体会到“用过去的知识教学生未来”所带来的弊端。在这个信息化的时代,我们比任何教师都要有勇气在自己的教育教学中应用新的技术,尤其是被证明了的信息技术。唯有如此,我们才能更全面地了解学生的学习积累和能力,才能实现对学生学习过程的全关注,才能对他们的学习过程和结果给予及时的反馈与评价;才能在全面掌握学生学习过程的基础上,给学生提供个性化的练习。技术,让精准教学成为了可能,让教与学的效率实现了飞跃。学校的管理也是如此,我们在建设智慧校园的同时,用“技术”的思维与理念,把学校纷繁复杂的事务规范化、流程化,建立清晰的逻辑结构,进而实现标准化,程序化,使学校管理科学化,让技术为高质量办学插上翅膀。

最后是树立合作的理念。工业的力量在于分工合作,为企业提供合格人才的职业教育,无论是学校,还是教师,懂合作、会合作、善合作应该是必备的元素。任何一个项目的推进,一项技术的学习,都需要多学科的合作,需要学生有综合的学习能力。我们的教师在教学时,应围绕学生的核心素养,或共同目标,在实现本学科目标的同时,还需要与其他学科建立联系,努力不出现顾此失彼的现象。不出现学生需要总结反思时,却不知道如何撰写。或者当教师提供某种职业情境,需要学生做出选择判断时,学生却是一脸茫然。合作应是学科间的常态。一所合作意识浓厚的学校,教育质量不会因为“人”而兴衰。教师在合作中相互学习,共同提高,就不断会有新的“核心”出现。学校的目标就是在已有团队的基础上,依据学校任务要求,鼓励教师组建项目团队,以团队的形式、合作的理念承担学校的各项任务,对项目的达成度给予不同的奖励,借此促进团队建设,形成合作氛围,实现学校基业长青。

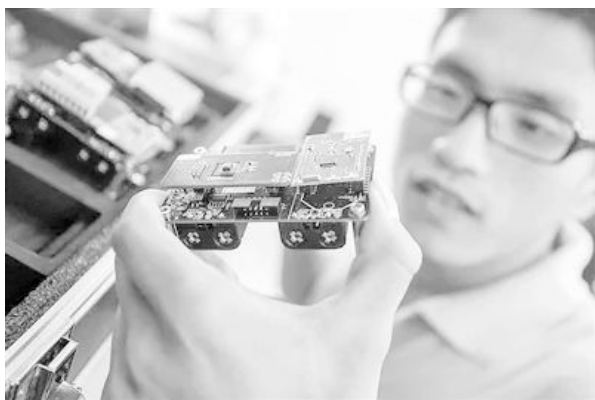
提升职业学校教学质量,是一项综合工程,也是一项系统工程,但只要我們理性分析学校的现状,抓住关键环节,树立正确理念,实现教育质量提升的目标,也应是水到渠成的。

作者:陈启恒 岱山县职业技术学校党支部书记、校长



聚焦职教科科研十大重点领域

教育部职教所所长 王扬南 来源 | 中国教育报



推动职业教育发展，职教科科研要准确把握职业教育当下的关键问题、难点问题并做出解答。当前，构建新发展格局，满足人民日益增长的美好生活需要，赋予了职业教育新的历史使命，职教科科研要结合当今世界百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展的现状，结合党和政府的决策需求，提高科研的针对性和实效性，加强重点问题研究。

重点一 习近平总书记对职业教育重要论述的思想内涵研究

习近平总书记高度重视职业教育，对职业教育工作做出了一系列重要指示批示、发表重要讲话，深刻论述职业教育改革发展的重大理论问题和实践问题。职教科科研要深入挖掘、梳理习近平关于职业教育的重要论述，深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质，深刻理解其政治意义、理论意义和实践意义，并以此指导实践、推动工作。

重点二 职业教育发展轨迹与成就、理论与实践研究

今年是中国共产党建党 100 周年。职教科科研要梳理中国共产党成立 100 年来职业教育发展的轨迹、成就、理论与实践，考察不同时期中国共

产党职业教育相关的方针、政策及其形成与发展过程，梳理中国共产党建党以来核心领导人对职业教育的论述，剖析党的职业教育方针的实质，明确党的职业教育理论和主张，加深对职业教育使命的认识，从而提高用政治眼光观察和分析职业教育问题的能力。

重点三 职业教育适应新发展格局的研究

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是适应新发展阶段要求、加强国际合作和塑造竞争新优势的战略抉择。新发展格局下，新一代信息技术和产业变革深入发展，新模式新业态重构了人才生态链。职教科科研要开展技能社会内涵、标准体系与技能强国建设研究，研究国家技能体制形成规律，研究职业教育在我国现代技能开发体系建设中优化供给结构、提升供给质量的路径，研究职业教育对重点人群技能提升的模式与路径等。

重点四 职业教育评价体系与体制机制研究

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确了新时代我国教育评价改革的任务书和路线图。完善职业教育评价体系是一项系统工程，职教科科研要关注评价改革如何导向“教好”，围绕“三教”改革，在素质教育上取得突破；如何导向“学好”，围绕德技并修、知行合一，为技术技能人才成长成才创造条件；如何导向“管好”，不断健全教育管理制度体系；如何导向“用好”，尊重和体现各类人才价值，激发和释放技术技能人才的潜力和活力。要研究如何协同推进、加强标准建设、深化考试招生制度改革等，推动评价模式由参照普通教育向特色鲜明的类型教育转变。

重点五 职业教育立德树人实现路径和机制



研究

职教科研要全面贯彻落实为党育人、为国育才的根本要求,研究职业院校如何做好党建工作,一体化构建思想政治工作体系,研究如何用好课堂教学主渠道实施课程思政,研究如何完善三全育人机制,研究体育、美育、劳育的特点及实施路径,研究劳模精神、劳动精神和工匠精神与五育之间的内在联系,研究学生心理健康教育。

重点六 探索和总结职业教育对外开放的中国方案

我国职业教育要积极参与到全球教育治理,为国际社会贡献职业教育治理的中国方案。职教科研要深入开展比较研究,分析、提炼中国特色的职业教育发展理论;研究海南自由贸易港、雄安新区、粤港澳大湾区、长三角区域一体化等教育对外开放新高地中职业教育的思路架构与特色;总结职业教育服务“一带一路”的经验模式,研究政策和标准;研究“鲁班工坊”的推进,中国—东盟职业教育合作共同体和金砖国家职业教育合作机制;研究来华留学职业教育的特色和质量提升。

重点七 开展构建新时代中国特色职业教育体系基本问题和现实问题的研究

《国家职业教育改革实施方案》搭建起了我国职业教育改革发展的“四梁八柱”,顶层设计基本成形,进入了抓落实的攻坚阶段,还有一系列问题亟须深入研究。要加强新时代中国特色职业教育体系的内涵和规律研究;加强职业教育适应性研究,绘制行业人才供需分析谱系图,研究行业人才需求与职业院校专业设置;研究产教融合型企业、混合所有制、职业教育集团化办学的体制机制;研究对接新技术、新职业的专业升级和数字化改造;研究1+X证书制度试点管理体制与运行机制,职业技能等级证书对接职业标准和教学标准的机制;研究职业教育与其他教育的横向沟通和中高本科职业教育的纵向衔接;研究发展本科层次职业教育的配套政策和标准。

重点八 利用信息技术更新教育理念、变革教育模式研究

“智能+”背景下,要积极推动人工智能和职业教育深度融合,总结应对新冠肺炎疫情开展大规模在线教育的经验,更新教育理念、变革教育模式。研究未来职业教育在教育理念、教师能力、教学场景、学习方式、管理模式、教学评价等方面的变革趋势;研究职业教育新基建,构建国家职业教育数字教育资源公共服务体系。

重点九 职业教育教师培养研究和教材建设研究

研究职业院校师德师风建设长效机制和教师思想政治建设模式;研究职业教育师范院校布局;研究“双师型”教师标准和“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地建设;研究职业教育教师教学创新团队建设。研究职业教育教材工作机制的构建;研究如何扩大优质教材供给、优化教材选用服务;研究职业教育新形态教材;研究体现职业教育特点的新型活页式、工作手册式教材建设。

重点十 终身学习体系建设的制度政策、运行模式和评价标准研究

在加快建设终身学习体系这一目标下,研究推进终身学习的法律规章和制度政策建设;研究国家资历框架和学分银行建设,推进国家资历框架标准研究,国家资历框架与国际跨国资历框架的对接研究;研究国家层面的学习成果认证制度;研究社会教育、老年教育基础能力建设问题;研究相关院校面向重点人群的继续教育和培训的机制与路径。



舟山旅游商贸学校 举行“集结吹响、我们再出发”高考动员大会

近日，舟山旅游商贸学校举行“集结吹响、我们再出发”高考动员大会，高三全体师生及学生家长近90人参加了活动。

会上，首先由教师代表应玲对高三升学班学生提出了希望和要求，鼓励全体学生奋力拼搏，在2021年高考中实现自我突破，做舟旅商最美的追梦人。同时也代表全体高三老师做了表态发言，表达了铭记初心、拼搏奉献、再攀巅峰的决心和信心。

随后，学生代表和家长代表分别作了表态发言，表示会紧跟老师步伐，脚踏实地，持之以恒，力争人人交出一份满意的答卷。

教务处虞燕芬主任则代表学校做题为“家校合力共育 携手共迎高考”的主题讲话。虞燕芬主任对高三学生提出了具体的目标与要求：一是坚定信

心，保持自信力。二是严于律己，保持自制力。三是积极进取，保持内驱力。虞燕芬主任还对家长提出了具体要求，希望家长在接下来的日子里努力做好后勤保障，紧密配合学校工作，时刻关注孩子的动向，坚定信念、放松心态，帮助孩子以饱满的精神状态迎接高考。虞燕芬主任还代表学校向高三学生赠送了礼品。

最后，高三全体学生在团支部书记宋振宇的带领下，斗志昂扬地进行了宣誓。动员大会结束后，又分别举行家长会和学生考前心理辅导。学校特邀浙江省青春健康教育专家洪张舟老师为高三学子举行励志动员演讲，同学们纷纷表示，将以此为契机，全力以赴，迎战高考，劈波斩浪，直济沧海。

(舟山旅游商贸学校)

舟山航海学校举行“晓风随春归” 我与校长有个约会活动

3月16日下午，舟山航海学校党委书记、校长丁峰在小图书馆一楼出席了3月份校领导接待日活动，倾听师生对学校发展的意见和建议。

此次活动以谋划学校“十四五”期间的事业发展规划、现代化学校的建设等方面献计献策。建筑教研组、船舶驾驶教研组、轮机管理教研组教师就师资队伍建设、校企合作与实训基地建设、职称评价制度改革等方面提出了建议。教务处、体艺教研组就开设行业企业大讲堂、教学楼前学生获奖荣誉墙更新、教职工电动车充电设施、体育活动设施、考勤请假制度等与学习生活密切相关的内容提出了自己的意见和建议。校领导对所涉及的内容作了详细解答和说明。

丁峰强调，本次校长接待日活动，对站在学校发展的角度建言献策，展现出的广大师生浓厚的爱校情怀和主人翁责任感表示肯定。希望教职员积极表达合理诉求，更好地发挥民主参与、民主管理的作用，并监督学校的各项工作。学校会不断加强制度建设，建立更加完善的学生、教师、家长沟通的良好渠道，对于可立行立改的工作，校长表示当面落到实处，对于暂时受条件限制无法立刻解决的难题，整合资源，努力加快推进。

学校将定期开展校领导接待日活动，并建立起常态化的问题反映和落实解决机制，切实增强活动效果。

(舟山航海学校)



深化校企合作共建 培养智技兼备人才

理实结合、学做一体是促进专业课程建设、职业教育发展的重要举措。15日，舟山建设技术学校与舟山市建设工程质量检测有限公司隆重举行校企合作签约授牌仪式。舟山建设技术学校校外实训实习基地、产教融合基地建立。市住建局副局长黄林伟，市教育局、市住建局相关处室负责人，市检测公司领导、部分职工，舟山建设技术学校校领导、部分师生，共同见证学校深化校企合作协同育人工作迈出新步伐。

职业教育的发展需要企业助力，企业的发展需要学校人才的培养。积极构筑校企联营的合作平台，探索产学研结合的新思路，探讨人才培养的新方法，舟山市建设工程质量检测有限公司对舟山建设技术学校职业教育发展给予大力支持。舟山建设技术学校校长王波对校企合作育人满怀期待，他表示基地建设必将拓展学校的教学空间、提升教学水平，也必将为推动教师的成长、学生的成才，提供



有效平台。市住建局副局长黄林伟对此次校企合作作出高度评价和热烈祝贺，他希望校企双方全面有效地形成合作关系，在校企协同合作育人这一发展道路上走得更深、更远、更实。校企合作签约授牌仪式上，舟山建设技术学校与舟山市建设工程质量检测有限公司签署了校企合作协议书，市住建局领导、市教育局领导进行授牌。

(舟山建设技术学校)

舟山旅游商贸学校启动 校园“开心农场”打造体验式劳动教育

又是一年春好处，又是一季春满园。在3·12植树节当天，舟山旅游商贸学校正式启动“开心农场”种植活动。

活动开始前，舟山旅游商贸学校副校长李斌发表致辞，“在校园农场中，同学们将通过自己的种植、管理和收获，来丰富自己的生活认知，提升集体荣誉感，发扬并传承优秀农文化。”之后，19升学1班学生孙子恒用一段激情昂扬的朗诵，来表明同学们爱护环境绿化校园的决心。

伴随“开心农场”的揭牌活动正式开始，同学们在各自的“自留地”忙活开了。有的拿起锄头松土，有的拿来菜苗种下，另一边，同学们种下一棵棵桃树，在劳动中感受“乐圃安农”，体验农耕文化的魅力。

本次“开心农场”主要分为两块地，平均每个班承包面积为50平米左右，后续还将种植一些应季的时令菜。除了“开心农场”，学校还配套设置了“开心厨房”，学生在农场收获的蔬菜瓜果，将直接拿到“开心厨房”开展烹饪课程。“我们会认真学习培育知识，希望我们班的树种得比其他班级好。”19升学1班的汪雪梅对本次活动充满信心。

为响应国家劳动教育相关要求，学校实施劳动教育课程化的育人形式，本学期设置茶艺、西点、家居收纳整理、手工制作和“开心农场”这六门劳动素养课程，针对全校学生展开，有利于培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(舟山旅游商贸学校)



全市中职教务主任会议在新城召开

3月10日，全市中等职业学校教务主任会议在舟山蓉浦学院召开。全市各中等职业学校的教务主任参加本次会议。

会上，各中职学校教务主任总结了上学期的教学工作亮点和新学期的主要工作思路，交流了“面向人人”、专业技能竞赛、教师教学能力大赛等多个赛项的备赛工作。职成教教研科科长郑海湧梳理本学期的工作要点，从提高学生综合素养、落实推进“三教”改革、加强常规教学制度建设、加强师生技能操作水平、继续推进“甬舟教育一体化”教研工作、加强青年教师的培养等六个方面部署了2021年全市中职职教教研工作要点。除此之外，各

中职教研员还对上学期各学科的统、抽测情况作了详细分析并提出了意见建议。

舟山蓉浦学院副院长傅世军作总结性讲话。他指出要从三个方面做好全市中职教研工作：一是重视青年教师培养，做好与本专业相符的双师型教师队伍建设；二是完成标准化制度建设，抓实常规教学管理工作；三是加强智慧教育管理，从思维、平台、设施设备等层面打造现代化教育。

本次教务主任会议的召开，明确了新学期的教研工作目标和任务，确保教研工作向着科学、务实、有效的方向顺利发展，再上新台阶。

(舟山蓉浦学院)

舟山职业技术学校“虚拟订单班”正式开课

近日，舟山职业技术学校海工机电合署部17级学子迎来了新学期的第一次“虚拟订单班”课程，同学们都早早来到教室，满怀期待等着不一样的“课堂”。企业讲师也没有让同学们失望，形式多样的授课，涉及内容广泛而有趣，现场气氛热烈，学生参与度高、获得感强。

据悉，本学期合署部共开设了4个虚拟订单班，分别由舟山绿城物业有限公司、舟山黎明智造有限公司、舟山金达机电有限公司和浙江炜驰机械有限公司等四家单位作为合作办班企业，讲师均来自企业项目主管，他们有着丰富的企业工作经历。接下来的每周三，订单班授课会采用企业领导来校讲授或以学生下企业参观见习的形式呈现。目的是让学生了解行业发展状况，提前感受企业文化，适应企业环境，习得工作技能，实现精准就业；同时也为企业提前培养“员工”，服务本地经济发展，

达到互利双赢的目的。

“虚拟订单班”课程的开设，是该校探索校企合作新模式一次重要的探索和前进。订单班学生表示，他们定将秉承校训，刻苦学习，不负学校与企业的期望，在技能之路上筑梦前行。

所谓的虚拟班，是指不打破原来班级编制、不打乱原来教学计划的基础上，根据企业用人所需，重新成立一个由各专业学生组成的班级。

虚拟班的学生由高三或一年级段的学生组成，学生的专业分别是机械制造、数控加工、电子电工、电子商务等。授课的计划由学校和企业共同制订，授课的老师分别由企业师傅和学校老师担当。一般情况下，都采取小班化的培训方式，由企业老师进行企业文化和专业指导，学生毕业后也可以自主选择企业。

(舟职技校)

我市中职“三名工程”终期验收优秀率和优良率均居全省第一

近日，浙江省教育考试院公示了2020省中职“三名工程”建设项目终期验收结果，我市9个建

设项目高质量完成建设任务，顺利通过终期验收，其中验收获优秀等级5个、良好3个，优秀率达



55.6%，优良率达 88.9%，优秀率和优良率均居全省第一，取得近三年最好成绩。

一是组织保障，加强管理力度。各项目建设学校全面落实强化措施，成立以校长为组长的“三名工程”建设工作领导小组，形成“主要领导亲自抓、分管领导具体抓”的工作机制，明确职责处室和项目负责人，对标对表项目实施方案中的工作目标，有序推进各项建设任务。同时，建立“三名工程”项目联席会议制度，每一季度学校党委会（党总支会议）专题听取和研究“三名”工程建设情况，全力做好补短板、强弱项、抓落实、促提高等工作。

二是督查指导，强化过程管理。建立“三名工程”建设项目月报工作制度，实行政治和教研员对口联络项目学校制度，定时和不定时到校进行指导督查项目建设情况，及时查漏补缺，狠抓落实，有

序推进项目建设。统筹用好省拨和市职教专项经费，根据年度建设计划和目标，加强专项资金的规范管理，保证资金专款专用。

三是多方协同，合力联动推进。积极开展校际交流，学习兄弟学校先进经验和做法。聘请知名职教专家团队指导，建立专家指导常态化机制，提炼建设成果，高标准严要求完成项目建设任务。借势借力，加快推进职业教育甬舟一体化建设，开展甬舟职业教育教研活动，联合举办中职“三名工程”甬舟共建推进会，高质量推进项目建设。

据悉，中职“三名工程”是我省“十三五”期间实施的“中等职业教育质量提升行动计划”五大建设工程之一，主要包括名校名师名专业建设工程，项目建设期为三年，实行动态管理机制，每年组织建设进度督查，建设期满实行终期验收，验收不合格的，取消立项称号。（高教与职成教处）

市中职专业学科团连续 5 年考核优秀

近日，市教育局公布了市本级青年教师学习联盟 2020 年度先进团队和个人考核结果，中职专业学科团连续第 5 年考核优秀。

中职专业学科团是一支由舟山职业技术学校（舟山技师学院）、舟山航海学校、舟山旅游商贸学校等 3 所中职学校 100 多位青年教师组成的学习联盟队伍。中职专业学科团考核能连续 5 年蝉联优秀，离不开领导的重视、名师的引领、专业发展平台的搭建等。

一是领导重视。百年大计、教育为本；教育大计、教师为本；学校发展、青年为本。市教育局的领导和各校领导们纷纷支持学科团活动的开展。去年 5 月 4 日，市教育局党委副书记杨永明给各学科团团长们上了生动的一课，鼓励青年教师们不断提高自身综合能力，为舟山教育贡献力量。学科团成员所在学校的校领导们，带头支持青年教师开展活动，助推青年教师的成长。

二是名师引领。中职专业学科团聘请了舟山市挂牌名师、舟山市技能大师、优秀教师等 24 人成为该学科团的专家顾问。在名师团队的指导引领和热心帮助下，通过借力借脑，学科团各项工作顺利开展。如在读书交流活动中，舟山市挂牌名师虞燕

芬、徐文权、施有根等名师就“中职教师专业发展能力提升”相关书籍进行了点评和分享。

三是平台搭建。学科团在一年中开展了丰富多样的活动，如开展多次教科研能力提升讲座，组织教学设计评比，进行教案集编排整理等，通过活动来联结各个学校青年教师的交流，共促提升。同时，学科团借助省市级教师教学能力大赛、辅导学生技能竞赛、职教论文评比、中职教师成长导师比赛等平台，以赛促练，以赛促教，以赛促提高。

除学科团考核优秀外，学科团成员也收获颇丰，一年里，有 15 位出色的青年教师获得了市级及以上荣誉表彰；在职业院校信息化教学能力大赛中，省级获奖 1 项，市级获奖 5 项；在中职学校“多彩课堂”评比中，省级获奖 1 项，市级获奖 10 项；在舟山市职教论文评比中，32 人获奖，占全部获奖人数的 42%；在论文发表上，学科团青年教师们在省级期刊发表 14 篇，国家级期刊发表 4 篇；在课题研究上，参与市级课题 14 项，省级课题 5 项，国家级课题 2 项；在辅导学生技能竞赛方面，获国家级奖项 10 项，获省级奖项 13 项，市级获奖 19 项。

学科团团长严海珍表示，2021 年，中职专业学



科团将继续开展丰富多样的活动,以提升青年教师教学科研能力。通过育人故事演讲、案例交流、讲座分享,提升中职教师成长导师育人能力。借助名师工作室等平台,开展甬舟一体化交流活动,学习

职业教育教师、教材、教法“三教”改革的新理念新方法。青年教师学习联盟是一个大家庭,在这个温馨的团队中,青年教师们抱团取暖,携手共进,砥砺前行。(舟职技校)

我市召开 2021 年职业教育专题研讨会



2月23日下午,2021年全市职业教育专题研讨会在新城召开,市属高职院校分管领导、舟山蓉浦学院负责人和相关科室长、各县(区)教育局职成教科负责人、全市各中职学校(技师学院)校长共20余人参加会议。市教育局党委委员、总督学邵伟康出席会议并讲话。

会上,邵伟康回顾了“十三五”期间,尤其是2020年我市职成教事业取得的优异成绩。各市属高

职院校分管领导、全市各中职学校(技师学院)校长紧紧围绕我市职业教育改革发展中存在的主要问题及解决的对策,贯彻落实《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》的思考和建议,代市政府拟制“职业教育加快发展行动计划”应聚焦解决的问题,需要政府出台支持政策措施等主题展开热烈讨论。

此次专题会议,是一次全面学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》等重磅系列新政策和近期何中伟市长关于“启动实施职业教育加快发展行动计划”的批示精神,谋划推进我市职业教育高质量发展的一次研讨会。最后,邵伟康总督学要求全体与会同志能够进一步解放思想、勇于创造、攻坚克难,合力开创“十四五”期间舟山市职成教育新征程。

(高教与职成教处)

舟山职业技术学校拟开办护理专业 预计下半年开始招生

近期,市教育局、市卫生健康委员会相关负责人对舟山职业技术学校新申报的护理专业,进行实地考察和论证。

韩拥军副校长带领相关人员参观了护理专业的实训场地,就护理专业实训室的建设、前期的功能布置和规划设计等做了介绍。在论证会上,他介绍了学校为开设护理专业,前期在市内外开展的各类调研,重点讲述了该专业开设的可行性和必要性。学校发展规划中心主任乐建敏主任从专业设置背景、调研筹备准备、合作办学模式、人才培养目标、专业师资保障、实习实训条件等六个方面做了详细介绍。同时,旅游健康职业学院与瑞金医院舟

山分院相关负责人就护理专业的开设情况做了补充说明。

市教育局、市卫健委相关负责人对该校新申报开设护理专业的条件给予了充分肯定,并从人才需求、专业特色、人才培养方案与课程设置、师资建设、实践教学及教学保障等方面给出了进一步的修改意见和建议。建议尽快落实该校与旅游健康学院、瑞金医院舟山分院三方合作办学的进度,新专业如开设后要提前做好招生宣传,完善人才培养方案,加强师资队伍的保障,抓紧落实实训室的改造,加强管理与考核。

据了解,下一步,该校将对护理专业的人才培



养、课程设置、招生宣传、实践教学、继续教育、技能提升、实训室建设等方面进行修改完善和继续推进，不断完善专业设置，优化专业结构与布局，

进一步提高专业建设和管理水平，更好地服务地方产业经济与社会发展需求，预计今年六、七月开始招生。（舟职技校）

舟山职业技术学校“三名工程”建设完美收官

近日，浙江省教育考试院公布了《浙江省2020年中等职业教育“三名工程”终期验收结果》，舟山职业技术学校名校、倪志伟技能大师工作室、许猛名师工作室、蔡江涛名师工作室、汽车应用与维修专业全部顺利通过，其中倪志伟技能大师工作室（位列全省第一）、许猛名师工作室、汽车应用与维修专业三个项目获得“优秀”，蔡江涛名师工作室获得“良好”。

项目建设以来，学校严格对标对照三名工程各项验收指标，以弘扬“海洋文化”为精神引领，以“立德树人，人人出彩；精雕细琢，人人成才”为办学理念，以培育舟山市“大石化、大数据、大健康、大旅游”海岛经济培养复合型技术技能人才为办学目标，融“海之德、海之智、海之融、海之创、海之歌”为一体，不断丰富建设任务内容、高效推进项目建设、创新学校特色发展。

项目建设以来，学校取得十七个新的成果：“党建+文化”创管理新机制；“质量+智能”创办学新条件；落实蓝金双色新德育；构建多维发展新平台；推动产教融合新模式；彰显专业建设新优

势；搭建课程建设新体系；秉承质量诊改新标准；打造教师团队新风貌；发挥名师培养新效能；凸显学生素养新指数；实现技能水平新高度；打开升学就业新格局；开创技术服务新特色；打响培训服务新品牌；做好精准服务新文章；树立社会评价新口碑。

在《汽车应用与维修》项目建设中，围绕“汽”字做文章，关注学生素质成长、专注专业跨界效应、构筑校企融合发展，形成代表性成果：基地建设显“汽”势，实操能力产生“驱动效应”；校企合作显“汽”色，产教融合产生“离合效应”；核心素养显“汽”质，人才培养产生“加速效应”。

在《倪志伟技能大师工作室》项目建设中，围绕“海”字做文章，结合舟山产业转型升级，依托“钱江技能大师”“浙江工匠”优势，以“带徒传技、培养新秀、互动交流、合作研究、协同创新”为主要任务，引领学校和企业的发展，有效促进学校电气自动化安装与维修专业建设，发挥了技能大师工作室的示范、引领、辐射作用。

（舟职技校）

舟山航海学校第三期达州班学员 与我市多家企业签订就业协议

近日，经过116天在舟山航海学校的学习，第三期30名四川达州“海员班”学员，终于取得船员证书并与我市多家航运企业签订就业协议。

在舟山航海学校的学习是紧张而又愉快的。学员们需要取得船员健康证书，船员基本安全证书，水手机工证书，油船证书才能在相应的船上工作。为了合理安排培训周期，节省学员各培训环节之间的等待时间，学校培训中心制定了周密而详尽的培训计划，每一个培训项目都环环相扣，紧密衔接。

因为学员们都来自大山，也没有真正接触过大海，所以对一些船舶知识的基础概念和理解，没有沿海城市的人们了解的多，因此舟山航海学校的老师们对四川达州班学员的教学更为详细、具体并融入更多的实际场景，帮助四川达州班学员去理解、掌握各专业知识的重点和难点。学校领导也充分考虑了四川学员的生活习惯，特别嘱咐学校食堂为四川学员开辟单独的就餐区域并免费提供符合四川口味的调料；为丰富四川学员的课余生活，学校还免费提



供各种活动器材，组织学员跨年迎新活动。四川达州军人事务局，舟山市就业局，舟山市总工会等各界人士都给予了四川达州海员班满满的关怀和帮助。四川达州班的学员们在舟山航海学校深深地感受到了来自四川、舟山两地人民一颗颗火热的心。

学业有成，更需用武之地。在舟山航海学校校领导的重视下，舟山就业局的关注下，学员们参与了多家航运公司的面试，并最终选择了几家有实力

并符合自己意愿的公司签订了就业合同和实习协议。进入舟山新一海公司，舟山东方海外的学员们已经办理好了出国护照，准备在不久的将来登上远洋巨轮，去免费环游世界。

四川达州班学员在舟山航海学校的生活和学习虽然是短暂的，但收获却是满满的。学员们离校之际表达了对舟山航海学校的感激之情，学校也祝贺学员们学业事业双丰收。（舟山航海学校）

舟山航海学校两个省“三名工程”项目 终期验收获评一优一良

2月5日，浙江省教育考试院发布浙江省2020年中等职业教育“三名工程”终期验收结果，舟山航海学校两个项目验评均获好成绩，其中“船舶水手与机工”优势特色专业项目获评“优秀”，沈小平技能大师工作室项目获评“良好”。

此次验评结果，是继该校船舶驾驶专业获批省“高水平专业（A类）”后省教育厅对学校中职航海教育优势与特色的又一次肯定。作为区域内中普船员培养中坚力量，舟山航海学校船舶水手与机工专业坚持特色引领，质量立身，厚植优势，以培育“品质型中普船员人才”为目标，深化专业建设与课程改革，不断提升航海教育质量，打造航海教育特色品牌，扩大专业办学影响力，打造“省一流”中普船员培养基地。建设期内获批10个项目交通部海事局许可船员培训资质、浙江省首批中本一体化改革试点专业、1个省级中职教育校外实训基地和省级市级各1个校企合作共同体，船员教育与培训质量持续居高全省平均水平之上，本专业学生

连续两届在全国中职水运类专业技能大赛中团体成绩位居前列，在全省乃至全国具有示范引领效应。近两年，本专业积极响应国家“东西部协作扶贫”号召，面向四川达州建档立卡贫困学员开展航海教育“扶贫扶智”工作，扶贫事迹被国家、省、市各级媒体广泛宣传，形成的典型案例入选2020年度全省职业教育改革优秀典型案例。

此次验评结果相较中期考核两个项目均提升了一个档次。2020年，在市教育局的高度重视和密切指导与督促下，学校进一步夯实组织保障，强化统筹协调，狠抓责任落实，确保建设任务全面完成、佐证材料充分完善、经费使用规范高效，重点围绕校企合作、产教融合、教师梯队培养、精品课程建设、实训基地建设等项目全力做好整改与提升，取得满意成果与成效。“三名工程”项目的成功经验也将为接下来的“高水平专业”项目建设提供良好的借鉴。

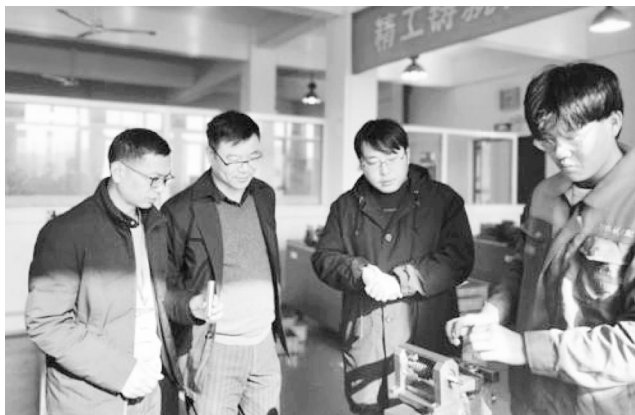
（舟山航海学校）

舟山职业技术学校师生开展冬季技能集训活动

寒假伊始，舟职技校技能实训场异常繁忙，14支冬季技能集训队伍在为2021浙江省职业能力大赛取得更好成绩而不懈努力着，每一个场景都演绎和发扬着“舟职校训”，传承和践行着“工匠精神”。

此次冬训学生共46人，老师29名。项目包

括：建筑智能化系统安装与调试、建筑设备安装与调控（给排水）、焊接技术、技术电子电路装调与应用焊接技术、机器人、电气安装与维修、装配钳工、液压、测绘、综合机器人、酒店综合技术服务、车身修复（钣金）、汽车喷涂（油漆）、汽车机电维修等。



此次训练时间为1月30日—2月4日，2月22日—2月26日。冬训学生之前都与家长进行了联系，均获得了家长的认可。每个实训队都有完备的训练计划。在实训场地，师生心无旁骛，积极备战，根据训练内容的不同，在各自的工作岗位上挥洒训练激情。指导教师牺牲寒假与家人团聚的时间，全身心投入到训练；学生们克服来自同龄人惬意度假时光的诱惑，积极主动参与训练，训练场上处处洋溢着“我要教好”和“我要学好”的气息，师生们互相传递着共同奋进的力量。

据介绍，冬训主要为来年的成绩奠定坚实的基础，经过冬训后学生基础更扎实，而且冬训能锻炼

学生“两耳不闻窗外事、一心只为强技术”的信心。

该校许猛副校长亲自带队看望了寒假留校集训备战的师生，了解备赛进程，对大家的备战情况给予充分肯定，对寒假期间坚持训练的师生给予高度赞扬。许猛鼓励师生多与同行交流和学习，不但要练好内功，而且要积极获取竞赛的外围环境帮助和支持，争取获得更好的成绩。

师生们感谢学校领导的指导和鼓励，纷纷表示学校的支持和关心让他们大大增强了参赛信心，一定再接再厉，赛出好成绩，为学校建设高水平职业学校交出满意答卷。（舟职技校）

我市社区教育“三导向”满足人民群众多样化需求

近日，市教育局印发《2021年社区教育工作要点》，紧扣“十四五”开局之年，坚持“问题导向、需求导向和效果导向”，重点围绕老年人智能技术日常应用普及行动、提升社区教育基础服务效能、优化老年开放教育体系、开展市民素质提升工程等重点任务做了部署。

一是推进老年人智能技术应用普及行动。依托市属、各县区社区学院、镇街成人（社区）学校、老年大学（学堂）等力量，上下联动，多方协同，试点开展“老年人智能技术教育示范小区”建设，到2021年底，组织试点小区所在区域有意愿、有能力学习的老年人开展视频聊天、网上购物、网上就医、日常出行等智能技术的应用能力培训，有效助力老年人融入智慧生活。

二是提升社区教育基础服务效能。开展成教教

师智能技术应用能力提升全员培训，组织成教教师技能大赛，有效提升社区教育教师信息化教学与管理能力、服务乡村振兴与社区治理能力。积极推进省级现代化社区学校建设，开展“一校一品”、“一社一品”特色品牌创评，争取创建省级现代化社区学校和省级成教品牌项目各2个。完善社区教育数字教学资源，为市民提供更优质的线上学习环境与服务。

三是优化老年开放教育体系。加强老年教育共同体建设，推进沪舟两地社区教育项目合作。推进乡镇（街道）老年开放教育学院和村居老年教学点实体化办班，评选一批市级示范性村居老年开放教育教学点，新增老年开放教育学堂（教学点）2—3个。

四是开展市民素质提升工程。高质量办好浙江省暨舟山市2021年全民终身学习活动周和“教育



服务到基层千名教师进社区”新区市民素质提升工程，争取年度培训达 12 万人次。围绕建党 100 周年等主题开展社区教育进农村文化礼堂活动，全市社区教育进农村文化礼堂覆盖率达到 90%。大力开展农村转移劳动力、新居民、退役军人、家政服务人才等职业技能类和生活垃圾分类等培训。组织开展“万名家长进家校”、家庭教育创新与发展论坛

等活动，提升学校、家庭、社会“三位一体”教育合力。

本年度社区工作要点回应了当前社会各界关心的社区教育问题，尤其是老年人智能技术日常应用培训，充分满足人民群众多样化教育的需求。

(高教与职成教处、舟山蓉浦学院)

凝心聚力 统筹推进 ——舟山市社区教育 2021 年度工作例会顺利召开



3月11日，舟山市社区教育2021年度工作例会在岱山县秀山乡成人文化技术学校顺利召开。舟山蓉浦学院(舟山社区大学)院长周建军、社区教育科科长周满意，市属、各县(区)社区教育机构负责人、智能技术应用示范小区成校校长代表及舟山蓉浦学院社区教育科相关工作人员参加了本次会议。会议由舟山蓉浦学院社区教育科副科长董文平主

持。

会上，市属、各县(区)社区教育机构负责人汇报了各自本年度工作计划，并对将要开展的老年人智能技术日常应用普及行动进行了深入交流，分享了各自的工作思路。周满意科长重点围绕老年人智能技术日常应用普及行动、全省终身学习活动周、省市级老年示范学堂评比、跨区域合作等工作作出了详细部署，并对创建类、评比类、各项培训类等常态化工作提出了要求。

周建军院长在总结发言中深入分析了当前社区教育工作的背景。他强调，全市社区教育要一盘棋，要加强各区域合作、加大宣传力度、凸出工作亮点。最后，周院长对全市老年人智能技术日常应用普及行动工作提出了相关建议。

本次会议的召开，明确了2021年社区教育工作的目标，为推动“十四五”舟山社区教育高质量发展拓宽了工作思路。

(舟山社区大学)

我市社区教育机构多措并举消除老年人“数字鸿沟”

开展老年人智能技术日常应用普及行动，帮助老年人跨越“数字鸿沟”，是国家、省、市积极引导，并在今年重点推进的一项工作。近年来，我市社区教育机构多措并举，帮助老年人学习使用手机，提升老年人的智能技术，使他们融入快速发展的数字社会。

一是开发系列老年人智能技术运用学习视频和指导手册。我市各级社区教育机构紧贴老年人的需

求，编辑“手机智慧交通”、“移动支付”等系列老年人智能技术运用相关培训教材，设计制作专门的简易使用手册和视频教程，并同步开发方言类版本，帮助老年人尽快掌握日常智能技术。

二是先行先试推出示范小区。市属、各县区各推出2个试点小区，辅导小区老年人独立完成出行、网上购物、网上聊天、点餐、就医等“现代化”的生活体验。以点带面扩大老年人受教育人



群，积极创建智能技术应用能力示范小区，助力老年人融入智慧生活。

三是深入开展送教入社入户养老机构服务。全市各级社区教育机构组建以大学生志愿者、党员志愿者及年轻老年人志愿者为核心的老年志愿服务团队，通过大学生志愿者“一对一”帮扶、党员志愿者“红心助老”、老年学员结对互学、年轻老年人入社送教等方式，进一步增强老年人主动“触

网”并获取社会网络服务的意愿和能力。

四是依托各级社区教育机构积极开设相关线下学习课程。各级社区教育机构开设“手机班”课程。课上，教师对老年学员们进行手把手的辅导；课下，教师和老年学员们通过班级微信群答疑解惑；课程结束后，通过给予适当激励、授予证书等方式调动老年人学习运用智能技术的积极性。

(舟山蓉浦学院)

新城社区学院“医教护家”项目正式启动

疫情时期，人民群众的健康需求和意识日益加强，为了零距离服务社区居民，提高居民的健康素养，构建社区教育共同体。2021年1月12日，在前期新城社区学院与新城社区卫生服务指导中心两家单位负责人多次沟通交流的基础上，对“医教护家”项目的合作进行了正式协商。在对接过程中，学院的项目负责人与卫生服务指导中心相关部门负责人，就彼此的资源、目标以及可操作性进行了深入交流。

今后，学院将与卫生服务指导中心紧密协作，优势互补，建立医疗健康专家讲师库、实体服务点，通过“菜单定制+互动服务”课程模式，将“慢性病预防”、“营养养生”、“应急救援”以及“心理健康”等医疗健康的教育服务送到居民的家门口。以“医教护家”项目为抓手，努力打造专业



化、规范化的基层社区健康知识线上教育平台和线下服务平台，满足人民日益增长的健康服务需求。

(新城社区学院)

舟山市新城社区学院党支部 组织学习张桂梅同志先进事迹



为切实发挥先进典型的精神感召力，引导学院教职员向榜样看齐，进一步激发教职员工的奋斗激情，弘扬担当精神，发扬求真务实作风。近日，新城社区学院党支部组织全院教师学习了张桂梅同志的先进事迹。

学院党支部组织委员毛伟华介绍了云南省丽江市华坪县女子高级中学党支部书记、校长张桂梅同志的先进事迹。张桂梅同志作为一名普通共产党员，一名坚守在边远艰苦地区的基层教育工作者，她以忘我的精神在华坪教育战线上辛勤奉献22年，



始终把教书育人、立德树人作为自己的人生理想和奋斗目标，矢志不渝、执着追求，为党和人民的教育事业奉献了自己的一切。她始终艰苦朴素、甘守清贫，节衣缩食，省下的每一分钱都用在学生身上，把自己的工资、奖金和社会各界捐助她治病的100多万元全部投入教育事业；她长期拖着病体，坚守工作岗位，将病痛置之度外，以实际行动兑现共产党人的初心和坚守；她坚持树人先树魂，贯彻党的教育方针，把思想政治建设和理想信念教育做为立校之本，用红色教育为师生铸魂塑形，她把自己的全部身心献给了党、献给了教育事业、献给了

贫困山区人民，用实际行动诠释了共产党人不忘初心、牢记使命、永远奋斗的坚定信仰和崇高境界。

通过学习张桂梅同志先进事迹，大家纷纷表示：学院全体党员、干部和教师会更加以昂扬的精神状态和务实的工作作风，从自己做起，从本职岗位做起，全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对教育的重要指示批示精神，以实际行动彰显新时代人民教师的价值本色和精神。

(新城社区学院)

我市 2020 年度社区教育总结反思会顺利召开

为巩固社区教育成果，结合新形势部署 2021 年度社区教育工作，1 月 15 日，我市 2020 年度社区教育工作总结反思会在舟山乡村振兴学院顺利召开。市教育局总督查邵伟康、高教与职成教处副处长丁道，舟山蓉浦学院（舟山社区大学）院长周建军、副院长陈琼艳，市属、各县（区）社区教育机构、乡镇（街道）社区教育学院（成校）领导及舟山蓉浦学院社区教育科全体工作人员参加了本次会议。会议由舟山蓉浦学院社区教育科副科长董文平主持。

会议伊始，市属、各县（区）社区教育机构负责人汇报了各自 2020 年度社区教育工作总结和反思，并对 2021 年社区教育工作提出初步设想。随后，舟山蓉浦学院社区教育科科长周满意向与会人员汇报了 2020 年全市社区教育工作情况，她总结了舟山社区教育在科研、品牌创建、家庭教育等方面取得的新突破，简述了平台建设、民生实事工程、跑改项目、区域合作等方面的工作情况，并对 2021 年舟山市社区教育工作要点进行部署。会议期间，大家围绕老年人智能技术应用能力提升实施方案、2021 年全省暨舟山市全民终身学习活动周工作进行交流研讨。

邵伟康总督查在讲话中充分肯定了全市社区教

育工作取得的成绩。近年来，我市成功创建三所省级现代化社区学校，两个文化礼堂学习品牌获得省级荣誉，社区教育案例荣获省级社区教育优秀案例一、二、三等奖，2 项老年教育案例荣获省级老年教育优秀案例二等奖……同时，继去年舟山蓉浦学院被评为“全国事迹特别突出的优秀成人继续教育院校”后，今年学院又顺利获批全国“区域终身学习发展共同体项目实验点”，成为“6+X”跨区域老年教育发展共同体组长单位。2020 年我市申报的所有省成教三大创建项目全部获评，取得了历史最好成绩。随后，他从“四个意识”、“三个到位”、“三个确保”对社区教育工作者及 2021 年社区教育工作提出了相关建议和要求。

周建军院长在总结发言中强调我市社区教育取得的成绩离不开市教育局的大力支持，更离不开市属、各县（区）社区教育机构、乡镇（街道）社区教育学院以及其背后团队的共同努力，并对 2021 年舟山社区教育的重点工作进行了部署。

会上，大家畅所欲言，交流了做法，分享了经验，探讨了问题，明确了目标和任务。本次会议的顺利召开又增进了彼此的感情，提高了团队凝聚力，收获颇多。

(舟山社区大学)



定海区昌国街道北园社区 开展 3.15 消费者权益日宣传活动

3月15日上午,为提高居民的消费知识、推进消费和谐,昌国街道北园社区在辖区内开展诚信守法宣传活动。活动中,辖区志愿者利用发放维权手册、宣传单等形式引导个体工商户做诚信守法经营公民;向居民普及消费维权知识,介绍常见消费侵权行为和表现形式,呼吁消费者拿起法律武器维护

自己的合法权益。此次诚信守法经营宣传活动,共发放宣传资料90余份,解答居民咨询30余人次,使居民进一步掌握了理性消费、合理消费、科学消费的知识,增强了市场经营者的诚信守法经营意识,提高了消费者消费维权能力。

(昌国街道成校)

定海区环南成校联合广华医院开展为老义诊活动

近日,环南成校与广华医院联合开展关爱老人爱心义诊活动,为老人们提供免费的医疗义诊服务,由广华医院老年护理科主任夏主任、虞医生等为老年人诊治。

为了不打扰老人休息,工作人员提前做好了沟通,利用下午老人活动时间义诊。医生细致地为老人量血压、听心肺、问病史,提供健康咨询,针对老年人常见的高血压、失眠、慢性胃炎等慢性病进行用药指导,对日常生活应注意的各种潜在的健康问题给予提醒。在场大部分老年人独立行走或拐杖辅助行走,有部分老年人长期卧床,大家对卧床老年人进行床边查访,详细地进行了日常护理指导,达到了早预防、早干预、早治疗的目的。

此次活动增强了老人们预防疾病的保健意识,让老人们在家门口就能享受到健康咨询服务,为老年人健康保驾护航。(环南街道成校)



定海区双桥街道紫薇社区学校组织文化礼堂活动

3月14日,定海区双桥街道紫薇社区学校在村文化礼堂开展“美化生活 绿色环保种多肉”新时代文明实践活动。

活动中,紫薇社区学校工作人员讲解了绿色环保种植的意义,重点讲解多肉植物种植的常用基料、基本方法和注意事项等知识,然后分发社区学

校统一准备的材料,最后,参加活动的小朋友们在工作人员的指导下,和家长一起圆满完成了多肉种植任务,并进行集中展示。活动始终倡导绿色环保的理念,吸引了辖区近30位小朋友和家长参加。

(双桥街道成校)



定海区岑港街道成校 开展 2021 年成人(社区)教育工作(培训)活动

3月12日上午,岑港街道成人文化技术学校组织辖区内社区教育干事、教育志愿者一行20人到金塘开展教育取经活动。首先参观了金塘成校,向金塘成校老师咨询办班形式、种类以及活动开展等内容;接着到金塘麻糍体验基地进行实地参观、体验;最后回到岑港成校进行交流。在交流过程中,

罗老师回顾了去年的成校工作,在肯定成绩的同时指出工作中的不足,并对今年的工作进行部署,要求各村社区学校在做好常规的培训之余,积极开展适合本校的其他各类培训活动,并积极上报信息。教育干事们纷纷建言献策,互相传授经验,气氛非常热烈。(岑港街道成校)

定海区马岙成校 开展“女红印记 绽放风采”手工制作培训



近日,马岙成校联合街道妇联,组织街道、村妇女干部开展手工“永生花灯”制作培训活动,49人妇女干部参与。授课教师首先向大家介绍了花艺设计技巧,如何通过观察花材的颜色、形状、纹理,发挥出花材本身的美好特质,使作品更有层次。随后学员们用自己喜欢的色彩配合纯度、明暗度、比例手造出一盏盏不同组合效果的花灯。

通过此次手工制作培训,丰富了妇女干部业余生活,培养生活情趣,促进了干部间关系融合,也进一步提升了妇女干部的创新能力和思维能力及动手能力。(马岙成校)

定海区金塘成校穆岙社区学校 现场开展交通安全宣传活动

金塘穆岙村永昌段村道的几处三岔路口,是交通事故多发地段。为强化村民的交通安全意识,3月9日下午,穆岙社区学校邀请金塘交警中队队长袁冰和他的同事们在永昌段三岔路口对村民现场宣讲交通标志作用和交通安全的重要性,提醒村民遵守交通法规,自觉按信号灯指示行进,在路口转弯处做到一停二看三通过,行走要尽量靠右。

本次现场宣传活动,增强了村民交通安全防范意识,也为营造良好的出行环境打下了基础。



(金塘成校)



添一片绿色，建美丽家园 ——盐仓街道惠舟社区学校开展“植绿护绿”活动

植下一棵树，收获万点绿。为提高居民爱绿、护绿意识，进一步美化环境，倡导环保精神，共建绿色环保社区，3月10日上午，惠舟社区学校联合定海区商务局开展了“植树节”活动。党员、志愿者、共建单位青年们参加了此次活动，大家个个态度积极、热情高涨，兴致勃勃地投入到植树活动中。在植树现场，有的扶苗，有的培土，有的浇水，大家配合默契，充分发扬了团结、互助、友爱的精神。栽好树后，大家还不忘向来往行人普及环保知识、环保理念，号召更多的人加入到护绿养绿的行列中，一起享受劳动的快乐，为美化城市环境尽一点绵薄之力。社区居民群众纷纷对植树节活动点赞，表示这样的活动很有意义，大家都应该多一



些环保意识，为家园更绿色更美丽贡献自己的力量。（盐仓街道成校）

定海区文昌社区开展老年人智能手机应用培训

进商场去医院出示健康码、看病网上预约、不会使用手机支付购买的商品……疫情使中国加速进入“扫码时代”。物联网给人们的日常生活带来诸多便利，但却让老年人遭遇“触网难”。如何让老人真正享受互联网时代的便利，跟上时代的步伐？3月8日下午，文昌社区组织老年人开展智能手机应用培训，并进行点对点、一对一指导，使她们初步掌握视频聊天、网上购物、就医、点餐、日常出行等智能技术，切实提高老年人对智能技术的应用能力，此次活动有五十多位老年妇女参加了培训。

（昌国街道成校）



定海区盐仓成校举办“快乐女神 甜蜜生活”烘焙 DIY 活动

在“三八”妇女节到来之际，为营造健康、温馨、和谐的节日氛围，3月7日下午，盐仓成校在盐仓匈牙利馆举办了“快乐女神 甜蜜生活”为主

题的浪漫烘焙 DIY 活动。

此次活动主要制作奶油曲奇饼干、雪媚娘、蛋糕三款甜品。活动开始了，烘焙老师向大家详细讲



解烘焙知识和甜品制作流程，随后，大家在老师的示范和指导下，自己动手体验。活动现场洋溢着阵阵欢声笑语，大家体验着自己动手DIY的制作乐趣，享受着欢乐的烘焙时光。随着烤箱中甜品的颜色不断变得金黄，一阵阵香味让人垂涎欲滴。烘焙完毕后，大家品尝着自己的劳动成果，觉得很有成就感。

此次活动，不仅让我们学会了糕点制作这门“洋气”手艺，提高了生活技能，也为居家生活增添了一份情趣，更祝福我们的生活亦如这点心般甜甜蜜美，蒸蒸日上！（盐仓街道成校）

定海区金塘成校在“三八”妇女节举办插花培训

为庆祝“三八”妇女节，增添节日氛围。3月8日下午，金塘镇成校组织镇机关、社区妇女代表60余人，举办插花培训活动。

培训邀请专业插花师授课，老师边讲解插花要求，边亲自示范，学员仔细聆听，认真插花。一小时后，一盆盆造型各异、层次分明、色彩鲜艳、赏心悦目的插花作品呈现在学员面前。学员们互相欣赏、互相交流，拍照留念，现场充满了欢声笑语。

本次培训让学员在放松心情、收获愉悦的同时也提升了她们的审美情趣和艺术修养，获得了广泛的好评。（金塘成校）



定海区环南街道东山社区开展健身操活动



为鼓励和引导社区居民积极参加体育健身活动，缓解身心压力，近日，环南街道东山社区组织辖区居民开展健身运动活动，吸引20多社区居民参与其中。

活动邀请社区东海鱼嫂工作人员做指导老师，在进行健身操训练之前，热身运动必不可少，大家在老师的带领下开始健身操前的热身，让身体得到足够的伸展，随后正式进入了本次健身操课程。伴随着动感的音乐，大家都跟着老师的节奏，卖力的学习，现场气氛非常活跃。



通过学习，不但让社区居民朋友在家庭与工作之外找到放松的场所，而且达到改善体质、增进健

康、愉悦精神的作用，受到了社区居民朋友的一致好评。（环南街道成校）

定海区环南成校开展防电信诈骗安全知识讲座

3月3日下午，时逢“三八”妇女节到来之际，环南街道成校联合晓峰社区邀请辖内民警，为居民们上了一堂“预防电信诈骗 提高安全意识”安全知识讲座，进一步增强了居民的防诈骗意识。

辖区民警就电信诈骗的常用的六种手段、电信诈骗的特点以及如何针对性的进行电信诈骗的防范三个方面展开了重点讲解和宣传。结合身边显而易见的案例，对目前居民容易上当受骗的原因进行了深入浅出的分析，以通俗易懂的语言生动地描述了犯罪分子如何利用居民法律知识欠缺实施诈骗行为。同时，辖区民警告诫居民们在日常生活中要提高警惕，对犯罪分子的花言巧语、危言恐吓，一定要记住“不听、不信、不转账、不汇款”，如有疑问直接拨打银行、通讯公司官方电话进行咨询或报警，避免不必要的经济损失。

讲座现场，很多老年人纷纷现身说法，以自身经历提醒大家碰到蹊跷事要“多个心眼”，避免财产遭受损失。此次讲座让辖区群众增长了防诈骗知识，提高了防诈骗的意识，为社区安全稳定打下了坚实的基础。（环南街道成校）



岑港街道烟墩村社区学校开展青少年教育活动

为丰富青少年寒假生活，增强青少年体质，培养青少年的运动情操，2月24日下午，烟墩村开展了“欢喜烟墩 快乐起航”主题春泥活动，运动会会有“套圈”、“夹乒乓球”、“扔保龄球”等项目，二十多名青少年参加了活动。虽然天气炎热，小运动员们仍然兴致高，在比赛中你为我加油、我为你喝彩，现场洋溢着欢乐的气氛。

（岑港街道烟墩村社区学校）



环南成校开展新冠肺炎知识宣传活动

随着新冠肺炎疫情防控形势复杂性，大家认识和掌握新冠肺炎防控知识和技能，养成文明健康的

生活方式，是最经济、最有效的防控措施，因此定海环南成校组织敬老院老人开展新冠肺炎知识宣传



活动，活动有敬老院副院长赵连方主持。

首先介绍了什么是冠状病毒、它的临床表现有哪些、什么是密切接触者、如果是密切接触者怎么办。然后是在平时生活中要保持的习惯，例如：勤洗手，不要用手直接接触眼睛、鼻子和嘴巴，室内常通风，与他人保持1米社交距离，人多处要戴口罩，并分发了口罩等物品，教导了老人如何正确佩

戴口罩。

通过此次培训，传播了新冠肺炎的知识，提高了老年人对新冠肺炎这种新型传播疾病的知晓率，倡导老年人拥有健康的生活方式，增强了老年人的防病意识，为保障老年人健康打下了良好的基础。

(环南成校)

定海区昌国街道成校客户服务管理员培训班开班啦



近日，昌国街道成校2021年客户服务管理员培训在九天职业培训学校举办。本次培训由街道成校主办、九天职业培训学校承办，来自辖区内的45名社区干部参加了培训。

本次培训从23日开始至30日结束，共8个晚上的培训学习。培训期间严格遵守防疫制度，每天做好体温测方式、查看绿码，全程学员戴口罩。

本次培训的内容包含“职业前景解析”、“客户服务管理知识”、“业务案例分析”、“法律法规知识”、“客户服务策划”五大课程内容，将日常服务工作的心理动机、工作流程及全过程管理逐步展开。

通过此次培训，提升服务质量，拓宽服务渠道，也提升了社区干部的素质。培训结束后于31日参加等级考试。成绩合格者将获得高级工证书。

(昌国街道成校)

定海区白泉镇成校组织东帆残疾人之家成员开展折纸活动

为丰富东帆残疾人之家成员的生活，提高他们动手能力，1月14日下午，白泉镇成校协同镇残联组织东帆残疾人之家成员开展了折纸活动。

活动现场，参与成员兴致高昂，他们认真听老师讲解，看老师的示范，然后一步步跟着老师折纸。在折纸过程中，他们时而精心专注于自己的折纸作品，时而向旁边的朋友请教，时而寻求着老师的帮助，当他们完成自己的作品时，露出了开心的笑容。

通过本次活动，既增强了动手能力，在活动还增强了与人沟通交往的能力，让他们从中体会到折





纸的乐趣。活动结束后，镇成校和残联的领导为他们送上新年的祝福和礼物。当老师们离开时，听到最多的是：“你们年后再来啊。”这句话就是对我们

成校助残工作最好的认可。

(白泉镇成校)

白泉镇成校开展新当选村“两委”干部培训工作

为了让新当选的村“两委”干部尽快适应农村改革发展的新形势，提升村干部整体素质，增强广大基层干部带领群众进行社会主义新农村建设，培养造就一批推进我镇农村改革发展的领头人。定海区白泉镇成校协同镇组织部门开展了新当选村“两委”干部的培训，共100余人参加。

培训分2批进行，第一批的培训于1月11日开始，为期三天。本次培训邀请了舟山市党校庄韶辉，浙江国际海运职业技术学院周剑敏，定海区纪委邵莹，区农业农村局王盛君等专业人士及镇内各办的实用人才。培训内容有十九届五中全会精神解读及意识形态形势分析；村级工程管理实务；农村土地承包法律政策讲解及农村股份经济合作社股权证管理操作指南；农村集体“三资”管理政策解读；私人宅基地审批实务；基层党务应知应会等等，全是基层干部平常工作中的干货。

培训受到了新当选的村“两委”干部的一致好评，纷纷表示，通过培训，对自己的工作开展有很大的帮助，能使村干部在执行政策、推动发展、服务群众、依法办事、规范行为等方面有了更清晰的认识，在实践中有更好的执行力。(白泉镇成校)



“善治学堂讲善治”——马岙街道开展善治宣讲活动

为进一步推进马岙善治走出马岙，在更高起点探索更富成效的乡村善治样本，近日，马岙成校联合街道司法所邀请舟山市党员教育培训“红色讲师团”成员、定海区“理论宣讲名嘴工作室”讲师刘琦来到舟山乡村善治学堂，向村民宣讲善治理念。

刘琦讲师从马岙善治的源起、实践、升华三个方面作了精彩授课，马岙善治从“一把扫帚大家扫”微民约实践起步，在“众家水井众家筹”工作探索中升华，走出了一条以德为魂、以法为据、充分自治的乡村治理创新之路，形成了“有事一起干，事事有商量，人人成风尚”的乡村善治格局，彰显马岙善治强大的生命力、引领力和创新力，推进自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，持

续深化乡村善治工作，推动马岙善治持续涌现丰富典型、结出累累硕果。

舟山乡村善治学堂位于马岙街道马岙村五四路中段，由市农业农村局进行授牌，内设善治堂、善治展厅、四合党建展厅、议事厅、养正厅、智能体验厅、乡村志愿荟、乡村书屋、乡贤馆等功能区块；善治学堂以促进教学与研究相结合、理论与实践相结合、干部与群众相结合、治理与发展相结合为总体要求，构建两大平台，即治理实践平台和数字智能平台，分别包含教学研讨、实践案例、产业融合、公共服务、网络服务、网络课堂及网络信息分析等内容。

(马岙成校)



普陀区东极成校 开展“极岛同屿·军民同心”植树节活动

3月12日上午,东极成校联合镇党建办开展“极岛同屿·军民同心”植树节活动,30余名镇机关干部、驻地部队官兵、派出所民警、渔家乐业主和当地群众携手植树添绿,共迎建党百年。

在庙子湖岛的一块山坡地上,大家两三人一组,相互配合,或挥锹铲土,或扶树填土,或踩实新土,将一株株苗木栽种在山坡上。在大家的共同

努力下,苗木迎风挺立、错落有致,呈现一片勃勃生机。

植下一片绿,共享满岛春。东极围绕海岛公园建设,结合每年的植树节活动,引导群众共同参与,进一步增强群众护绿爱绿意识,打造生态美丽的海岛风光。

(东极成校)

学习两会精神,争做有为青年 ——东港成校组织青年团员学习两会精神

全国两会的胜利召开,再次彰显了中国共产党的伟大光荣正确,再次彰显了中国特色社会主义制度的显著优势。东港成校安康社区学校联合社区团总支召开学习“两会”精神的学习会议。学习会上,安康社区青年团员们立足自身,分别从日常工作、学习生活等方面交流了想法。

安康社区团总支书记张雯雯表示:基层工作需

要多方力量的支持,青年团员们是党的助手和后备军,是社会的中坚力量,希望青年团员平时多参加社区活动。

此次会议不仅使广大青年团员筑牢了思想根基,也激发了青年团员的奋进力量,进一步增强青年团员担当新使命、建功新时代的责任感和使命感。

(东港成校)

六横镇成校为六横女性举办系列培训

为热烈庆祝第111个“三八”国际劳动妇女节,3月5日到12日,六横镇成校为镇妇联、六横中心幼儿园、双屿港村、嵩山村、六横运输总公司、杜庄村、台门社区、张家塘新村、平蛟村等单位安排了15场次的各类培训或活动,共有520多位女性参加培训。

这次庆三八系列培训内容丰富,形式多样。不仅有传统的课堂式讲座:有关妇女维权、妇女健康

及庭院绿化等方面;还有艺术插花、绿植种植、西点烘焙、手工箱包制作等各类技能的培训;还有环保志愿活动等。

很多参与培训的妇女表示,今年的三八节大家聚在一起参加学习和培训,既享受了团聚的欢乐,又学习到了知识和技能,还把技能培训制作的各类劳动成果作为节日礼物送给自己。过得特别有意义。(六横成校)

普陀区东港成校文康社区学校 开展“平安夜巡”志愿服务活动

为大力弘扬志愿精神,营造良好的社区治安环境,有效地推进文明平安社区建设,3月7日晚,

文康社区学校组织辖区居民及部分兼合式党支部党员,开展“平安夜巡”志愿服务活动。



晚上7点半,夜巡志愿服务队准时到岗,统一穿上红色马甲,整装出发。队员们冒着低温与寒风,重点巡查辖区内阳光365广场及周边小区背街小巷,检查马路沿线车辆有否乱停违停现象,有无突发事件,有无各类可疑人员,杜绝脏乱差现象;发现安全隐患或问题及时向辖区派出所报告情况,

看到居民有困难出手相助。

此次活动,充分发挥了夜巡志愿服务队勇担当、敢创新、善作为的模范作用,进一步加强了辖区治安巡查的力量,对违法犯罪行为起到了一定的震慑作用,提升了居民群众的安全感与满意度。

(东港成校)

普陀区东港成校安康社区学校 开展“3.5”学雷锋志愿服务活动

为大力弘扬雷锋精神,践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,3月4日下午,安康社区学校携手普陀区老吾老志愿服团队开展“3.5”学雷锋便民志愿服务活动。

此次便民服务内容包括医疗服务、采耳服务、理发服务、眼镜维修等。活动吸引了许多附近居民,现场气氛十分热闹,深受居民的欢迎。活动还穿插了有奖知识问答,使居民对各类民生知识有了更加深刻的认识。

在此次活动中,我们把便民服务送到家门口,让居民们得到了实实在在的帮助,既活跃了社区的氛围,又拓宽了居民的认识,切实做到了方便居民、满足居民的实际需求,也为建设和谐社区贡献

了力量。居民纷纷表示:“这种活动实打实的为老百姓带来了便利,希望多来开展”。(东港成校)



东港成校兴普社区学校 开展“垃圾分类,你我共行”宣传活动

为进一步加强社区居民对垃圾分类知识的了解,更好推进兴普社区生活垃圾分类工作。3月2日上午,兴普社区学校组织开展“垃圾分类,你我共行”宣传活动。

本次活动主要以垃圾分类知识竞赛为主题。活动现场,工作人员给到场的每一位居民发放了垃圾分类宣传册,阐述了垃圾分类的意义,并细致讲解了垃圾分类程序及分类后的垃圾归宿和用途。在随后开始的竞赛中,居民们现学现用,积极抽取赛题

并进行解答,回答正确的居民可以领取社区学校准备的纸巾、垃圾袋、围裙、袖套等小礼品。

本次活动,让“绿色、低碳、环保”的理念更深入人心。活动结束后,居民朋友纷纷表示,要用自己的实际行动践行垃圾分类,还要向身边更多的人做好宣传,为社区实现垃圾分类,并在垃圾处理的减量化、无害化、资源化上贡献自己的一份力量。

(东港成校兴普社区学校)



东港成校安康社区学校开展 “关爱民生、关注民防”3.1国际民防日宣传活动

为进一步宣传防灾减灾和公共安全知识，提高广大居民民防观念和应对突发事件的能力，3月1日国际民防日，安康社区学校开展了以“关爱民生、关注民防”为主题的国际民防日宣传活动。

活动现场放置了宣传展板，在场的社区工作人员还为居民讲解了突发事件的种类、特点和危害，防灾减灾、自救互救的基本技能，逃生手段和防护措施等知识，并对居民提出的防震、防火、灾害性天气等疑问进行现场解答。

此次活动旨在加强居民对应急工作方面知识的学习，提高居民防灾避险意识和应急自救能力，为构建和谐社区营造安全的环境。



(东港成校安康社区学校)

普陀区教育局副局长王志刚 莅临沈家门街道成校指导工作



1月25日下午，普陀区教育局副局长王志刚在区成教中心领导陪同下，莅临沈家门街道成校指导工作和新年慰问。

在全体教师座谈会中，王副局长对沈家门街道成校近年工作给予高度肯定，尤其是在2020年中学校年度考核全区排序第一，并荣获浙江省首批现代化学校荣誉，对此他表示由衷祝贺与诚挚感

谢。接着他希望沈家门街道成校能立足最新发展要求，继续充分发挥优质社区教育资源优势，提升学校服务管理水平，在新形势下进一步转变观念、拓宽思路、深化改革、塑创特色，不断将学校发展推向更高层次，把沈家门街道社区教育品牌打造得更加响亮。成教中心主任陈四军及副主任李朝阳、唐凤楠对沈成校的高质量、高效率的工作作风表示赞赏，并对中心各部门工作的配合表示感谢！

最后沈家门街道成校校长刘松军做了简短发言，他感谢教育局领导多年来对沈成校工作的重视、关心、厚望，学校全体教师将会齐心协力、一如既往地做好成教工作，办好职业技能培训班和老年学堂，继续打造学校特色品牌，努力践行“服务居民提素质，服务社会促发展”的两“服务”办学宗旨。

(沈家门街道成校)



普陀区沈家门街道成校召开社区教育干事例会

近日，沈家门街道社区教育干事工作例会在沈家门街道成校五楼大教室召开，来自 20 个社区的教育干事全部参加这次会议。

会议共三个议程。首先是郭副校长给教育干事和全体成校老师作了题为《共建法治中国让法治思想深入人心》的讲座，从社区教育的方向出发，如何打造法治社区、生态社区、文化社区、科普社区等，让守法、学法的意识在社区落地。第二项议程由胡老师作了 2020 年社区教育工作总结和 2021 年

工作安排。对于学习型社团的调整、老年开放教育课程的安排等作了部署。第三项议程是干事座谈会，墩头、荷外、茶湾和新街的教育干事作了发言，分享了自己多年来的社区教育工作经验，让担任这份工作的新人们受益匪浅。

最后，成校刘校长对教育干事们的工作给予高度评价，希望教育干事们在以后的工作中继续做好社区教育这份工作，为提升社区居民素质贡献一份力量。（沈家门街道成校）

2021 年六横镇老年教育工作会议顺利召开

为推动普陀区六横镇老年教育工作的创新发展，规范教学管理，1 月 11 日，六横镇成校组织召开了 2021 年六横镇老年教育工作会议。六横镇老龄委主任谢钱宽、六横镇成校领导班子成员和六横镇各社区老年开放大学教学点的负责人共 20 人参加了会议。

会上，六横镇成校张金科校长总结回顾了 2020 年全镇老年教育的开展情况。他指出，在疫情形势下各社区老年开放大学把老年学员生命安全和身体健康摆在第一位，严格遵循上级要求，统筹推进疫情防控和老年开放大学的教学工作，共培训老年学员达到 12580 人次，占全镇老年人口数的 67%，较好地完成了老年教育工作。特别肯定了田岙村线上老年课堂教学工作和东靖社区开设的老年书画特色班，善于创新，教学活动开展得有声有色。随后从老年开放大学年终考核、老年教育特色班创建和老年教育教师资源调配等几方面对 2021 年工作进行了部署。他强调，新一年里老年教育工作要突出思想引领，扩大老年教育覆盖面；提升老年教育管理的水平和层次，不断加快老年教育高质量发展；根



据老年人兴趣特点，积极创新，不断强化老年教育办学特色。

“老年教育是终身教育体系的重要组成部分。发展老年教育，是构建老有所学的终身学习体系、建设学习型社会的重要举措。”六横镇老龄委主任肯定了六横镇成校近年来在老年电大教育工作所取得的成绩。面对新时代新要求，六横镇老龄会继续与六横镇成校密切合作，协同推进全镇的老年教育工作，提升老年教育质量和水平。同时希望各社区老年开放大学能够充分发挥凝聚作用，为老年朋友谋利益，在老有所为方面做好应有的贡献，共同开创六横老年教育发展的新局面。

（六横镇成校）





岱山县职业技术学校 推出“校校”合作推进社会服务能力提升

为创新办学模式，扩大职业教育的辐射面，更好服务当地经济社会发展，本学期，岱山县职业技术学校联合岱山县内各成校推出“校校”合作培训计划，在技能培训、人才服务等方面，挖掘潜力，优势互补，不断提升社会服务能力。

3月10日，在县教育局职成教科科长翁伟带领下，岱山县职业技术学校校长陈启恒一行到岱县长涂镇进行实地调研，与入驻金海智造的三家船舶企业负责人、长涂部队负责人进行面谈，双方就现阶段考证人数需求、证书认证、培训项目、培训场地、培训费用等进行沟通交涉，明确了下阶段的培

训筹备工作。此外，学校负责人还实地调研岱西成校叉车培训场地，聆听培训招生情况，双方就培训开班时间、培训教师名单、培训安全制度等进行探讨交流，切实推进了培训工作的开展。

伴随市场的发展需要，岱山县职业技术学校更加关注社会，密切联系现实经济，以其特有的教育理念及培养方式，利用师资、实习基地、设备建设等方面的先天优势，大大加强与成校、企业等合作，极大提高了社会服务能力，在技能人才培养上发挥了巨大作用。

(岱山县教育局)

岱山县职业技术学校 召开化学工艺专业指导委员会成立大会

3月6日，岱山县职业技术学校召开了化学工艺专业指导委员会成立大会暨第一次全体委员会议。特邀岱山县教育局党委委员江爱国和职成教科科长翁伟，以及高职院校、国内知名企业的多名专家给予指导，岱山县职业技术学校校长陈启恒、化工组全体教师及相关人员参加本次成立大会。会议由专业主任王珏老师主持。

会上宣读了《关于成立岱山县职业技术学校化学工艺专业指导委员会的通知》和委员会章程、确定了专业指导委员会成员并颁发证书。

岱山县教育局党委委员江爱国指出舟山绿色石化基地对化工类人才的需求日益增加，对促进岱山经济社会发展有深远影响，职业教育需继续打造好专业品牌，为当地经济服务做出贡献。

陈启恒校长介绍了岱山县职业技术学校的基本情况与化学工艺专业的发展现状。王珏老师汇报了化学工艺高水平建设任务书中建设实施举措及3年的建设进度。与会专家们就化学工艺高水平专业的建设目标、建设思路、建设内容、标志性成果、建



设进度以及经费预算等具体内容展开了充分讨论，并对人才培养模式、教学资源库建设、师资能力提升、校企合作等方面达成了共识。

化学工艺专业指导委员会的成立更好满足了岱山县石油化工产业集群的发展需要，也为加强校企合作，提高教学质量，促使人才培养工作能进一步适应社会的需求提供了平台。

会后，东方仿真集团赵埔副总对化工组教师进行了关于教师能力大赛的培训。

(岱职技校)



岱山县召开 2021 年职业教育工作会议

为进一步贯彻落实职成教育改革,推动职成教育大力发展。3月4日,2021年度岱山县职成教育工作会议在岱山县职业技术学校正式召开。岱山教育局党委委员江爱国,职成教科科长翁伟以及岱山县内的各个成校、职业院校的校长及负责人出席会议。

会上,职成教科科长翁伟提出写好信息报道的重要性,鼓励各成人学校和职业学校积极做好教育培训宣传,在“做”的基础上发挥好“说”的作用,提升活动知晓度。岱山电大副校长张松斌全面总结了2020年的工作成绩与不足,并部署了2021年的工作安排。强调要开展形式多样的培训活动,提高老年人科技技术的普及。岱山县职业技术学校校长陈启恒提出“校校企”合作培训计划,旨在发挥职业院校的社会服务性能,利用好学校的场地和设备优势,开发师资潜力,与其他成人学校合作,大力开展职业技能培训,为社会提供更加全方位的职业技能服务。会议后半程,职成教领导和在座校长们充分讨论了“校校企”合作培训的可行性方



案,对培训方式、培训内容、培训时间、考证难度等进行商议,明确了实施目标,肯定了资源整合、服务创新的重要性。

会议最后,岱山教育局党委委员江爱国剖析了职成教育发展的前景与难处,提出了职成教育改革的重点是创新思路,注重实效,要深化各级合作,注重内涵提升,在交流和探索中取得进步。新时代、新征程、新目标,职成教育的发展也将与国家政策变化同步,与社会经济发展同频,在创城的背景下,发挥出更加积极的育人作用,贡献力所能及的力量。(岱山县教育局)

岱山县职业技术学校赴宁波职业技术学院开展省级高水平专业建设学习交流活动

为进一步提高学校在专业建设、校企合作及实习实训基地等方面的能力,加强中职学校和高职业院校交流合作,1月11日,由副校长吴昊带队,教务处刘君,总务处叶富杰、专业主任王珏四人组成专题教研学习组,前往宁波职业技术学院化学工程学院进行交流学习。

宁波职业技术学院化学工程学院李飞鸿书记、陈亚东(原院长)、彭振搏副院长、史海波副院长、徐迪静副书记热情接待学校专题教研学习组。李飞鸿书记代表学院班子对于岱山县职业技术学校一行表示热烈欢迎,也希望在中高职人才培养体系,高

水平专业建设中有更多交流合作。

会上,吴昊副校长介绍学校的情况,专业负责人王珏介绍现阶段化学工艺专业情况,目前存在问题和难点,如何借助高水平专业建设提升专业人才培养思路,并重点从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、校企合作与实训基地建设等五个方面进行了高水平专业建设思路的汇报。

彭振搏副院长对于高水平专业建设思路给予充分肯定和认可,并就如何进一步完善“建设方案”及推进“高水平专业”建设工作提出建议。彭振博



表示,一是要结合学校实际,精准修订完善方案,真正体现学校未来规划的水平和专业建设定位;二是要系统设计创新突破,服务区域发展、服务舟山地方特色优势产业,加大校企合作,推进产教融合,推动学校整体办学水平和人才培养质量再上新台阶;三是要注重衔接,使总体建设方案内容和高水平专业建设内容有效衔接。

针对高水平建设方案和工作机制,副院长史海波提出,需要从学校层面建立专门工作领导小组,全方面调动各级资源,联合院校、企业共同组建化工专业专家指导委员会,加强人才培养方案顶层设计,内培外引打造高水平师资队伍,科学设置课程体系,建立健全实验实训设施,全力推进高水平化学工艺专业建设。并对浙教职成〔2020〕45号文件

精神进行部分解读。

陈亚东(原院长)提出,学校层面建设方案需要按45号文件精神要求进行编写,要与专业的建设方案有所区别,并增加党的建设、校园文化建设、信息化和国际化建设等内容,同时增加配套资金的落实和扶持力度。

通过此次与宁波职业技术学院化学工程学院的交流学习,进一步清晰明确了学校高水平建设思路,相信后期在陈启恒校长统筹下,各相关部门会以强烈的主人翁意识,团结协作,细化分工,落实责任,扎实推进相关工作进行,一定会以我校化学工艺高水平建设为契机促进学校各项工作有突破、创新局、上台阶。

(岱职技校)

岱山县衢山老年开放教育学院成立老年门球队



为丰富和活跃退休老教师和老干部的文体活动,提高老年教师、老干部的身体素质,3月12日,以退休教师和退休老干部为主要成员的衢山老年开放教育学院门球队正式成立。20余名退休老教师和老干部齐聚门球场地,参加此次成立活动。活

动现场热情洋溢、气氛热烈。这些老教师、老干部虽年逾古稀,但他们精神饱满,充满活力。经过专业教练邱小龙老师耐心详尽地讲解指导,两小时认真地场地训练,老师们已经熟练地掌握了握杆、瞄准、撞球等技术。然后他们开始手持球棍在门球场内尽情挥洒,充分展示了老年人“夕阳红”的活力,今后衢山老年开放教育学院每周五举行一次培训学习活动。

本次活动展现了老年教师“老有所乐、老有所为”的精神风貌,不仅让老年人锻炼了身体,交到了朋友,更让他们收获了运动的快乐。它对提高衢山老年人门球运动水平,扩大老年门球队队伍,引导老年人参加体育健身活动,丰富老年人精神文化生活,推动全县老年人门球运动的发展将起到积极的促进作用。(衢山成校)

岱山县举行老年人 智能技术日常应用普及行动启动仪式

为贯彻落实国务院办公厅、省教育厅关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案精神,让更

多老年人享受到数字生活带来的便利,3月11日,由岱山县社区指导中心主办的老年人智能技术日常



应用普及行动启动仪式在秀山乡秀北村举行。浙江广播电视大学岱山分校校长王海宽出席活动并作讲话。舟山市蓉浦学院院长周建军、社区教育科科长周满意、各县区社区教育学院(指导中心)负责人、成校校长、志愿者及社区老年人代表等 80 余人参加了启动仪式。

行动仪式后,舟山市蓉浦学院钱晶尧老师为老年人做了一堂生动丰富的智能手机普及知识讲座。课间,志愿者们手把手教老年人使用智能手机,教老年人使用微信等社交 APP,以及能使用健康码、网上购物订票、网上挂号就医、点餐等生活中的常用功能。老年人拿着手机,按照步骤一一操作,他们纷纷表示受益匪浅。

接下来,岱山县社区指导中心将在外聘教师、培训成校教师的基础上招募志愿者,开展志愿服务“送教上门”。根据老年人需求主动入户、入社区、

入养老机构等开展服务送教。同时依托各乡镇成校采用试点先行,点面结合的方式予以普及,切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难,消除老年人面临的“数字鸿沟”,进一步帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活。

(岱山社区教育指导中心)



岱山县长涂镇 开展“3·5 学雷锋、情暖心”志愿活动



为深入开展学雷锋活动,大力弘扬雷锋精神,并响应创城号召,促进社会主义核心价值观体系建设,发挥村企联建示范引领作用,长涂镇社区教育学院携手长西村、金海智造、镇卫生院于 2021 年 3

月 5 日开展志愿服务活动。

本次志愿服务队伍由长涂镇社区教育学院、长西村党员志愿者、村蓝港志愿队、金海智造志愿者、长涂卫生院志愿者共 26 人组成。志愿服务团队分为两组,一组 21 人为环境卫生整治组,对 100 米上船跳、中兴小区内环境卫生进行打扫;一组 5 人为上门服务组,为 50 周年以上党龄老年党员测血压、血糖,并与空巢老年党员们交流谈心,排解寂寞。

2021 年为建党 100 周年之年,长涂镇社区教育学院在响应岱山县政府创城号召,倡导文明新风的同时,继承和发扬雷锋精神,以崭新的面貌喜迎建党 100 周年,以阳光服务,将温暖带给村民。

(长涂成校)





岱山县衢山成校 2021 年 成人“双证制”教育培训开班

3月6日早上，衢山成人高中“双证制”教育培训如期开班，来自各村的40余名学员参加了开班仪式，开始了他们人生中第一次高中课程学习之旅。



配合防控的要求，进校学员均需戴口罩、测温、亮健康码，教室内隔位就座。开班仪式上王兆军校长首先代表学校对学员们的到来表示热烈欢迎，接着向学员们阐述了成人双证制教育培训的目的和意义，介绍了本次培训的主要内容、课程安

排，获取毕业证书的条件，并对学员在学习纪律方面提出了具体要求，对考勤办法等进行详细的说明，要求学员们克服工作与学习的矛盾，遵守学校各项规章制度，按时面授，认真完成学习任务。简短的开班仪式后，全体学员马上进入成人高中第一堂课，学员认真学习，整个教室弥漫着浓浓的书香气息。

2021年衢山“双证制”成人高中共设四门学科，语文、数学、道德与法律、社会科学。学校聘请了有多年教学经验的优秀教师前来任课，学制为期一年。双证制教育是提高全民素质，实现教育公平的重要举措，它是一项惠民工程，能帮助未得到高中学历的群众通过技能培训和文化课学习，取得职业资格证书和成人职业高中毕业证书。

开展成人双证制高中教育学习培训，是进一步提高居民文化水平和就业技能，更是提升居民的整体文化素质的有效途径。同时对构建终身教育体系，建设学习型社会将起到积极推动作用，助推海岛振兴贡献力量。

岱山县长涂镇开展交通安全宣传讲座

为最大限度地预防和减少道路交通事故的发生，加强人民群众安全防范意识，近日，长涂镇倭井潭村学校特邀岱山县交警大队长涂中队石队长开展交通安全宣传讲座。此次活动目的是为了进一步增强老年群众对道路交通安全知识，提高道路交通安全防范意识，出门注意安全，时时不忘安全。通过石警官耐心细致的现场讲解，和多样化的案例剖析，让村民更多的了解交通安全知识，提高群众遵守交通法规意识，为有效预防和减少交通事故提供了保障。（长涂社区教育学院）





嵊泗职教中心举行 2021 年高三教学工作会议



为进一步推进高三教学工作，全面提升高三教学质量，增强我校学生在今年单考单招升学考中的竞争能力。针对前一阶段高三在复习及模拟考中存在的问题，由校教务处主持召开高三教学工作会议。

本次会议由三部分内容组成。第一部分是全体高三教师参加的教学质量分析会，并邀请了吴德军校长、沈存章副校长参加。在分析会上，吴德军校长对目前复习工作中存在的问题与不足，指出高三教师在复习中应从站在学生的角度，多做反思，多做改进，多做调整，多一份耐心与责任心，以提升复习的有效性为目的，以全面提升学生的学习成绩为目标，奋战最后一阶段，确保我校所有学子在高职考中都能取得令自己满意的成绩。

第二部分是高三学生的座谈会。座谈会的目的

是从学生的角度出发，站在学生的角度了解学生的需求，以此来全面、针对性地推进高三的复习工作，提升复习效率。在座谈会上，同学们畅所欲言，针对目前的高三教学状况，对学校、教师等提出了不少合理的建议和要求。教导处也将学生提出的建议、要求及时反馈给任课教师及校领导，并及时予以解决。

第三部分是高三师生高职考动员会。在动员会上，学校教学主管领导、教务处分别进行了发言，希望全体高三学子能够不负青春，不负韶光，脚踏实地，在 2021 年高职考中取得令自己满意、家长高兴、教师欣慰的成绩。

随着我校教学方向定位的调整及“切实砥行，全面推动学校教学质量建设”的行动逐步推进，高三教学工作会议作为本学期质量提升项目的一项重要内容，得到了校领导及校主管部门的高度重视。通过本次会议，既对高三的升学教学工作提出了明确的要求，也对高一、高二今后的教学工作有了明确的指向。希望我校全体师生，立足实际、脚踏实地、稳步推进，为达成“全面提升我校教学质量，建设具有自身独特办学特点”的这一目标共同努力。

(嵊泗职教中心)

舟山蓉浦学院到嵊泗职教中心开展教学调研

日前，舟山蓉浦学院副院长傅世军，职成教教研科科长郑海涌及各教研员来到嵊泗职教中心开展教学调研活动。

期间，教研员们走入各教研组与学校教师交流教学情况，深入课堂教学一线，认真听取多门学科教师的常态课。在听课调研间隙，各学科教研员还与上课教师、听课教师就听课感受和学科教学等问题开展探讨交流，对学校教师课堂教学给予充分肯定，并提出中肯的指导意见。





调研反馈会上，傅世军表示：“职教中心虽然规模比较小，但是学校校风优良，学生整体风貌也很好，教师在个人能力、执教方式等方面都展现出较高的水平。希望学校全体教师不骄不躁，继续努力，注重课堂教学中德育渗透，提高课堂教学有效

性。”

此次听课调研指导活动，有力地推动了职教中心课堂教学活动的深入开展，进一步激发了全体一线教师的潜心钻研教材、精心经营课堂、不断提高教学水平的工作热情和积极性。（嵊泗职教中心）

嵊泗职教中心开展垃圾分类知识讲座

为提高全校师生对垃圾分类的认识及正确掌握垃圾分类的方法，让师生了解分类、学会分类、主动分类，进一步做好垃圾分类宣传工作，3月15日下午，职教中心开展“垃圾分类助创文明城市”主题宣传活动。

知识讲座由职教中心副校长沈存章主讲，通过PPT从垃圾分类的重要性，为什么要垃圾分类，什么是垃圾分类、我县垃圾处理的现状、如何进行垃圾分类、垃圾桶的投放以及日常生活中的分类小知识

识等方面详细为师生讲解垃圾分类知识。

通过本次垃圾分类知识讲座，首先，让全校师生认识到了垃圾分类的重要性，垃圾分类不仅受益于环境，更有利于居民自身健康，同时使师生们对垃圾分类的方法、处理流程得到了更深一层的了解。引导全体师生积极参与垃圾分类工作，做到人人参与，从身边做起、从点滴做起，逐渐养成主动分类的习惯，为我县争创文明城市加油添彩。

（嵊泗职教中心）

嵊泗职教中心开展交通安全教育讲座

为进一步推进交通安全文化建设，增强全校师生的交通安全意识，培养学生自觉遵守交通法律法规，养成文明的交通行为习惯，3月9日下午，职教中心邀请县交警大队警员为全校师生进行了交通安全教育讲座。

全校师生参加了讲座，讲座利用视频宣传资料展现了近期我市频发的交通事故，特别是电动自行车相关事故。交警警员在讲座中指出：“很多事故的发生，主要原因还是自身思想麻痹、安全意识淡薄。作为学生，更应该提高安全意识，遵纪守法，防范于未然才是根本。在日常骑行电动车时一

定要佩戴头盔，碰到事故应该及时报案、保护事故现场等安全常识。”

交通安全已经成为了一个越来越严重的问题，我校附近道路是连接城区与乡镇的主干道之一，车辆较多、交通拥挤，学生上学必经主干道，稍有疏忽就很容易造成交通事故，本次交通安全知识讲座非常具有针对性和必要性。通过讲座宣传，倡导交通文明、教育广大师生遵守交通法规，文明出行，让习惯成为自然，杜绝交通事故的发生，创校园平安和师生平安。

（嵊泗职教中心）

嵊泗职教中心召开“师德师风建设年”动员会

为贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步规范教师职业行为，切实加强教师队伍建设，全面提高教师职业道德水平和

职业素养，营造风清气正的嵊泗职教教育风气，3月5日，职教中心召开“师德师风建设年”动员会。



校党支部书记王世伟主持会议，向全体教职工详细解读了《嵊泗县职教中心 2021 年师德师风建设年实施方案》，着重介绍了学校开展师德师风建设的具体措施，特别强调教师“十个严禁”。

最后，王世伟要求全体教职工从思想上高度重视，内化于心，外化于行，从严规范自身言行，为人师表、爱岗敬业、甘于奉献，努力争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师。

(嵊泗职教中心)



强化师资队伍建设，科学谋划求发展

——嵊泗职教中心迎来县、局领导调研

3月3日上午，嵊泗县委常委、县政府党组成员陈完章，在嵊泗县教育局党委书记、局长邱存安陪同下，一行五人来到职教中心调研。

抵达学校后，县、局领导一行人在学校校长吴德军及行政中层的陪同下，实地视察了学校教学楼、实训基地、技能操作实操室等校园主要区域和教学设施。视察过程中，领导们详细了解学校专业开设、实训基地使用等情况。

视察结束后，在职教中心会议室进行了调研座

谈会。吴德军代表学校对县、局领导的到来表示热烈的欢迎，全面介绍了学校发展历程、现状和困境，并提出了转型发展的初步构想。围绕职教中心转型发展，县、局领导广泛听取了大家的意见和看法，充分肯定了多年来职教中心全体教师对嵊泗职业教育和地方经济发展所作的贡献，希望学校在特殊时期，保持稳定，砥砺前行，强化师资队伍建设，科学谋划转型发展新方向，逐步推进学校整体工作向前发展。(嵊泗职教中心)

共筑美好家园

拒绝家庭暴力



近日为促进家庭和谐、社会稳定，倡导全社会共同反对家庭暴力，菜园镇妇联成校联合社区妇联

开展“拒绝家庭暴力、共筑美好家园”为主题的反家暴专题讲座，吸引了村广大东海渔嫂积极参与。

讲座邀请了浙江离岛律师事务所专职律师朱世伟，朱律师结合实践中的典型案例对《民法典》婚姻家庭和财产篇修改亮点以及家庭暴力进行了重点讲解。让大家更好地了解《民法典》这部“社会生活百科全书”，特别是对婚姻家庭和财产篇设计的一些热点问题有了全面的理解和把握。

“通过参加此次法律讲座，让我了解了家暴的四种形式，还了解了婚姻法中财产分割的一些知识，让我感受非常深。”聆听讲座的於大姐事后开心地说。

(嵊泗菜园镇成校)



任务驱动教学法在中职“船舶定位与导航”课程教学中的实践与思考

舟山航海学校 刘素银

【摘要】 中职“船舶定位与导航”课程是一门实践性很强的综合性课程,传统教学中侧重理论、实践不足的情况不利于学生对原理的理解应用和技能水平的提高。任务驱动教学法具有“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”的特点,有利于激发学生的学习兴趣,启发独立思考,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生自主学习及与他人协作的能力。本文是作者将任务驱动教学法运用于中职“船舶定位与导航”课程实践中的探索和思考。

【关键词】 船舶定位与导航;任务驱动教学法;探究学习

“船舶定位与导航”是中职船舶驾驶专业的核心课程,承担着培养学生对航海基础知识的应用、船舶定位与导航等职业能力和自主学习、勇于探究的职业素养的任务。具有综合性强、注重实践的特点。而传统教学缺乏真实工作场景,无法把各个知识点贯穿到船舶驾驶员工作中的各项任务当中,造成对知识原理理解不透或是运用不熟练。为打破这种局面,有必要变革授课模式,探索和创新教学方法。

一、任务驱动教学法特点分析

任务驱动教学法是建立在建构主义理论基础上的教学法,通过为学生提供体验实践、感悟问题的情境,紧紧围绕任务中心展开自主探索和互动协作的学习,以任务完成情况检验和总结学习效果,使学生主动建构知识经验^[1]。任务驱动教学法根本的特点就是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”,改变了以往“教师讲,学生听”,以教定学的被动教学模式,创造了以学定教、学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式^[2]。

将任务驱动教学法运用于“船舶定位与导航”

课程教学中,根据船舶驾驶员海上工作情境确定具体任务,依据学生基础掌握情况合理设置任务阶梯,引导学生自主探究完成任务,教师重点观察记录任务完成情况,给予学生适当的指导,最后由师生共同归纳完成任务的一般方法,纠正误区。采用任务驱动教学法,保持了知识点的系统性和整体性,有利于激发学生的学习兴趣,启发独立思考,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生自主学习及与他人协作的能力。

二、任务驱动教学法的实践

本文以“船舶定位与导航”课程中的“航迹绘算”一课为例阐述如何运用任务驱动教学法。

(一)明确教学目标

知识与能力目标:能正确描述真航向、计划航向、风压差、流压差、计程仪航程等航海术语;能区分真航向、风中航迹向、推算航迹向等概念;会根据真航向和风流资料绘算一段时间后的船位。

过程与方法目标:掌握航迹绘算的基本方法和一般步骤;熟练运用圆规、平行尺、三角板等作图工具;掌握海图作业误差控制中的技术细节和注意事项。

核心素养目标:通过专业知识的学习,加深对航海工作的认识,增强对航海事业的热情;通过互助学习,培养学生互帮互助、共同进步的道德情操;通过探究式学习培养学生自主学习、探究解决问题的核心素养。

教学重点和难点:本节课的重点是航迹绘算的基本方法;难点是海图作业过程中误差控制的技术细节和注意事项。

(二)设计思路

教师创设海上船舶定位任务情境,激发学生学习兴趣;采用任务驱动的教学方法,由学生自主完成知识建构;设置合理的任务阶梯,引导学生掌握



重点；借助教学软件多维度展示，帮助学生突破难点；运用信息化教学平台数据，及时准确了解学生掌握情况；通过小组互助学习，达到全体同学共同提高；任务情境指向职业方向，提升学生职业素养。

(三)任务探究

1.要求学生按照课前安排的工位，2人一组就坐，工位安排是根据课前预习测验基础情况进行搭配，为小组互助学习创造条件；(约3分钟)

2.引导学生做好实训课程准备工作；(约2分钟)
准备好海图(图号13300)，作图工具：铅笔、橡皮、圆规、平行尺、三角尺。

3.通过一个海上船舶航行短片，创建任务情境；(约10分钟)

当船舶所在航区没有合适的参照陆标可供船舶定位时，船舶该运用何种方法确定船舶所在位置？

4.探究任务一：船舶在无风无流海区的航迹绘算；(约15分钟)

我船航行在朝连岛附近海域，1300时，我船观测朝连岛灯塔真方位 280° ，距离10海里，计程仪读数100海里，自1300开始，我船沿真航向 050° 航行，当前海面风无流(即风流影响忽略不计)，航行至1400时，计程仪读数为115海里，计程仪改正率 $+10\%$ 。请通过海图作业绘算出我船1400时的推算船位。

任务一重点训练学生对方位位置线、距离位置线等航海概念的理解，要求学生能够正确确定我船的起始船位，能够正确计算船舶的对水航程。

学生开始海图作业，教师巡视课堂并用手机记录学生操作中的错误、不规范处和完成较好的作品。期间有部分基础较薄弱的同学选择先观察小组内基础较好的同学操作。

5.点评任务一

教师首先将完成较好的作品投屏到大屏幕并进行点评，并将观察到的“方位位置线画反”，“距离测量不规范”及“方位平移技巧”予以特别说明。

6.引出任务二：船舶在有风无流海区的航迹绘算；(约15分钟)

我船航行在千里岩附近海域，1400时，我船观测千里岩灯塔真方位 110° ，距离8海里，计程仪读数120海里，自1400开始，我船沿真航向 060° 航

行，当前海面吹东南风，风压差为 3° ，无流(即流影响忽略不计)，航行至1500时，计程仪读数为135海里，计程仪改正率 -10% 。请通过海图作业绘算出我船1500时的推算船位；

任务二在巩固任务一中的知识和能力的同时，重点训练学生对风向、风舷角、风压差等航海概念的理解，要求学生能够正确判断风压差的大小和方向，并正确截取对水航程。

学生操作，教师巡视并记录。

任务一中选择先向组内同学学习的学生也开始尝试动手操作。任务一指出的“方位线画反”没有再发生。距离测量规范度和方位平移熟练度得到提升。

7.点评任务二

约10分钟后，4/5同学完成任务。教师将有代表性的作品投屏到大屏幕，并请同学指出错误点。学生能够指出在任务一中强调过的大部分问题。教师再把新发现的“风压差判断错误”、“对水航程截取错误”向同学强调。

8.引出任务三：船舶在有流无风海区的航迹绘算；(约15分钟)

我船航行在千里岩附近海域，1500时，我船观测千里岩灯塔真方位 275° ，距离12海里，计程仪读数135海里，自1500开始，我船沿真航向 035° 航行，当前海面风无流(即风影响忽略不计)，海流流向正东，流速3节，航行至1600时，计程仪读数为155海里，计程仪改正率 -10% 。请通过海图作业绘算出我船1600时的推算船位。

任务三重点训练学生对流向、流矢量、流压差等航海概念的理解，要求学生能够正确绘画流矢量，能够正确计算流压差，能够正确读取目标船位的经纬度。

学生操作，教师巡视并记录。

此任务难度与任务二相似，不过有了前面两个任务的基础，学生完成海图作业的熟练度和规范度均有提升。前面两个任务未完成的几个学生也在小组同学的帮助下完成，并逐渐理解作图原理。

9.点评任务三

本次任务主要存在的问题是“目标船位经纬度的读取不正确或书写不规范”，教师予以特别说明。

10.引出任务四：船舶在有风流海区的航迹绘算；(约15分钟)



我船航行在苏三岛附近海域,1600时,我船观测苏三岛灯塔真方位 345° ,距离11.5海里,计程仪读数155海里,自1600开始,我船沿真航向 225° 航行,当前海面吹西北风,风压差 4° ,海流流向正北,流速3节,航行至1700时,计程仪读数为170海里,计程仪改正率 $+5\%$ 。请通过海图作业绘算出我船1700时的推算船位。

任务四是前三个任务的综合,重点训练学生对风流合压差等航海概念的理解,要求学生能够正确把握风与流的绘画顺序,正确地进行航线标注。

虽然难度明显提升,由于有了前面三个阶梯的帮助,大部分同学能够顺利完成任务。

11.点评任务四

教师将完成较好的作品投屏到大屏幕,并请该同学讲解绘图思路。学生讲解结束后,教师予以补充。全体同学一起总结此类任务的一般步骤,规范

标注内容,以及海图作业过程中的不规范操作和常犯错误。

(四)任务评价

对学习效果的评价主要包括两部分内容,一方面是对完成当前任务的过程和结果的评价,即所学知识意义建构的评价,另一方面是对学生自主学习及协作学习能力的评价^[9]。



根据这个评价原则制定评价量表。

学号	姓名	课前预习		课中学习		巩固拓展		总评
		视频观看	练习完成	学习过程	任务书	拓展任务	课后测验	

三、教学反思

任务驱动法的“任务”只是一种手段、方法,目的是使学生在完成任务的过程中得到成长。在本次教学实践中任务设置能够充分调动学生的学习兴趣 and 主动性,学生在好奇心的驱使下,完成一个个阶梯任务,通过动手、动脑和动“心”,实现知识技能水平的提升,自主学习、探究问题的核心素养得到锻炼。

(一)亮点

任务内容设计基于航海专业工作情境,零散的航海基础知识在船舶驾驶员的工作场景中串联为一个知识体系,学生在任务探究中建构知识的意义。学生以小组互助学习的方式完成任务,在合作探究过程中提升专业能力与核心素养。

(二)不足与改进

个别学生预习工作不到位,小组任务完成过程中不够积极,存在滥竽充数现象。在今后的教学过

程中,可根据学生基础数据分析,进行分层精准教学。

其次,相对于传统教学模式而言,任务驱动法这种探究学习模式下的课程会更加活跃,致使部分学生容易受到他人干扰。为此教师要做好班级管理,采取合理措施来约束学生的行为,使每个学生都有事可做,都有自己所需完成的任务,为任务驱动教学法的实施创造良好的课堂环境。

【参考文献】

- [1] 符来,邴志刚.中职“项目导入任务驱动”教学法实践及优化研究[J].职业教育研究,2019(12):63-69.
- [2] 李洁瑜.“任务驱动”教学法在中职信息技术课教学中的运用方法分析[J].课程改革,2019(20):109-110.
- [3] 胡常海.“任务驱动”法促进中职汽修实践课程有效教学初探[J].职教论坛,2020(2):89-91.



明确标准 引领目标 激发兴趣

——“评价即学习”理念在议论文教学中的应用实践

岱山县职业技术学校 刘国华

【摘要】文章根据学生对作文评价的偏差，在作文教学中引入“评价即学习”观念，通过提炼标准，设置外显目标，依据量表，师生互评等方式，以评价来引领学生的写作，促进学生作文赏析水平的提高和写作能力的增强。

【关键词】评价 标准 外显 量表 互动

期中考试后，一位大胆的女生抱怨我这个语文老师偏心课代表，认为期中作文扣分不公。理由是她的作文字数多，书写端正；同时，作为三年的初中同学，她的作文得分向来比课代表高，除了这次。被质疑的我随口找了个放之四海而皆准的理由解释了下，学生虽不甚满意，但因木已成舟，也就不了了之。

事后，感到冤枉的我再次翻阅了那两位同学的期中作文，也请同事看了下，评价依旧。但学生为何有此感觉？随意调查了些其他学生，好像也有类似感觉！

就学生而言，对作文优劣的认识大多来源于老师的分数和所谓的“发表”，至于好在何处，缺少理性的认识与体会，尤其是一些相对“普通”的作文。而我们批改作文时，一般是确定几类范文，然后建构个性化的主观评分模板，总体打分。学生缺少对评价标准的认识，教师缺少对评价标准的细化，这样的落差，或许才是那“抱怨”发生的原因吧。

由此，我想到了“评价即学习”这一观点，如果把它引入写作教学，或许能改变上述的事实。所谓“评价即学习”，即把评价置于学习过程之中，让它成为学习的有机组成，发挥其对学习的促进作用。就作文教学而言，是把写作评价放在写作之前，让学生了解并知晓评价的标准，并参与评价，

以此建构正确的评价方式，从而理解写作，促进学生赏析水平的提高和写作能力的增强，最后实现写作课程的目标。

一、共析范文，提炼评价标准

对职高的许多学生而言，因为语文素养的缺失和阅读能力的低下，如果要求他们去了解掌握一套理性严谨的评价标准，并以此来评判一篇作文的优劣得失，往往是可望不可即的目标。他们在单独评价作文时，更多的是凭借主观的感受和感性的经验，有时因为阅读视野和人生阅历的限制，无法对某些文本形成情感共鸣，评判就无从入手，结果更是不知所云。但如果能提供给他们一些具体且清晰的优秀范文，并在老师的带领下，了解范文的优秀所在，归纳总结出让他们接受且公认的评价标准，然后让他们通过这些标准比较判断自己作文的优劣，明确自己得分，得出自己的不足之处，应该是可以办得到的。如同他们对于仿句练习的评判，别的不能保证，句式是否一致，内容是否合格，绝大多数学生是能胜任的。而作为仿句练习的加大版，相信学生也能做到这一点。

因此，在议论文写作教学时，我尝试在让学生动笔写作之前，先与学生一起以优秀作文为模板，围绕作文评分标准的组成，用分析课文的方式来“肢解”范文的结构组成与内容构成，让学生以直观的方式了解评价的内容：

作者的观点是什么？观点是怎样提出来的？即开头是如何写的，写了哪些内容？是故事、引用名言还是材料的概括？这些需要多少字数来表达？

为了证明观点，作者是如何来论证的？即在论证的过程中，作者分为几个层次或几个角度来进行？具体到内容上，分为几个段落，每一段讲什么？每一段在写作上有什么特点？具体到写作手



法,结构上有何特点:有无中心句,各段之间的中心句在形式上有何特点?作者用了哪些论据?这些论据在内容上有何不同?论据的写作有什么特点?

文章的最后,作者又是如何收尾?在收尾时,如何与开头呼应?与观点的关系怎样?

在讨论交流中,师生一起归纳出范文的优秀所在,即可视化、明确化范文的优点。在此基础上,让学生建构作文的评价内容,明确作文的评价标准。即让学生量化、细化一篇议论文应具备的内容,并以此作为自己写作的努力方向。

二、外显指向,设置明确目标

众所周知,评价是用一种相对客观的标准来衡量某一事物,评价的一个基本前提是被评价的事物必须有一定的外显特征,否则评价的过程很难操作,评价结果也很难被人接受。对于作文评分,依照我们往常的操作,先依据分类范文,然后结合自我的主观评价模板,最后总体赋分,这个过程由教师个人独立完成。这使得学生无从知晓评价的标准,更无法知道自己的作文与标准的差距。写作就如同拉磨,徒劳地围着磨盘打转。看不到付出的结果,努力也就失去了意义。长此以往,也就失去了写作的兴趣。所以,我们首先是要把这个评价过程展现出来,让学生知道老师的评价内容与评价标准,并以此来作为自己努力的方向,引导自己的写作。

为此,我们不再让学生进行以往的“自由发挥式”的写作,而是以展现教师的评价过程为基础,围绕学生了解并知晓的作文评价标准,进行有命题、有定向目标、有支架的写作。即对于写作的要求,我们依据的是师生对范文进行的共同分析,是师生的共同归纳与总结,是师生的共识。比如,作为一篇优秀的文章,结构应该怎样,是有具体而细

化的内容,文章应该有几个段落,每个段落的内容是什么;每个段落在写作上该有什么特点,该用怎样的结构——在学生写作之前,都有确定的标准,并有优秀的样本可供他们参考与模仿。

因为所有这些共识性的内容都是“可视”、“可见”、“可量化”,可以在范文中找到具体的范例。在学生的写作过程中,他们对于自己应达到的目标与要求,是有着相当清晰的认识,而作为评价者,评价也有了明确而客观的标准。如同学生对技能的学习与掌握。写作,就有了具体客观的外显特征与目标,有了最好的引导与支架。

概括地说,我们对于作文的要求,就是尽量模仿范文的写作手法,或者是对范文的仿写。如此,被评价者知道评价者的标准与依据,知道自己应该达到的目标与程度。

三、依据量表,实现自主评价

“学习即评价”的核心观点之一是让学生成为评价的主体,即写作的主体与评价主体合二为一。而在此之前,学生们已经明确了评价内容,了解了评价标准,此时需要的是对评价细目的完善,使学生能够参照一个相对统一的标准,参与评价过程,得出评价结果。

我们知道,有的评价量表偏向评价内容组成和局部表征,有的则偏向于对整体框架或粗放轮廓的整体判断;有的量表是教师预先设计好标准轮廓,有的则是学生自己在写作和评价实践中的发现和提炼。所以,不同量表,因为制订取向不同,适用性也大不一样。根据现有学生实际,以及教学的进程,我采取了相对高效的量表制订,即由教师预先设计标准轮廓,偏向评价内容组成和局部特征。

比如按照前面教学的内容,我提出了以下的评估量表:

序号	评估标准	5	4	3	2	1
1	开头概括事件并引出正确的观点					
2	用自己的话解释观点并言之成理;					
3	分层进行论证(三层或以上)					
4	论证采用总分结构,段首有中心句					



序号	评估标准	5	4	3	2	1
5	论据材料完整,并能证明观点					
6	有对观点进行补充说明的内容(提升观点)					
7	结尾再次强调论点					
8	文章的标题是否吸引人					
9	是否引用恰当的名人名言					
10	语言是否流畅,语句是否优美					

表中的5个等级分别代表“优秀”、“比较优秀”、“合格”、“不合格”,“1分”表示“很差”。在量表使用之前,让学生结合范文对量表中的评估标准进行解释说明,确认学生对标准的了解和掌握,保证自主评价的正常开展。

四、师生互动,实现思想共享

在以往的写作评价中,评价主体往往是一个人——要么是语文老师,要么是阅卷老师。我们在教学中尽管也有学生互批互评的现象,但还是一位同学批改另一位同学的作文。一个人独立评价有许多优点,比如效率高,比如标准统一等等。但它的局限性也是十分明显,比如易受个人喜好与偏见的影响,考察的角度有限,从而导致评价不够全面和客观。但如果师生都能作为评价主体参与评价过程,在此过程中进行面对面的交流,及时修正相关结论,这不仅会让评价的结果更为全面和客观,也更能让学生找准自身写作的问题,对文章的修改有更为明确的方向,对于作文档次的提升和写作水平的提高,无疑也更为显著。

在这一教学过程中,我们的主要步骤如下:1.阅读下发的同学作文;2.小组讨论;3.依据量表进行评价;4.展示评价;5.讨论评价结果;6.评判评价的客观性;7.确定最终的评价结果。在展示评价的过程中,学生除了展示赋分外,还应解释得分的依据;在多轮展示中,通过讨论评价结果,明确最终的评价结果和作文的优劣所在。当然也可以把学生的评价赋分及依据集体展示,找出最佳评价,或与教师评价最为接近的展示。另外,在具体的实践中,我们也可以根据学生的作文实际,针对普遍存

在的问题,围绕某一项目细化展开。

最后,考虑到学生受教的全面性,在这一过程中,没有作为典型例文的其他作文,将以家庭作业的方式让每位学生进行评价,以最接近中位数或教师的评价为最佳赋分,反馈给学生,以让学生明确自己的评价结果,促进学生对写作的认识。

对许多中职学生而言,害怕写作或者不愿意写作是常态,原因不一。把“评价即学习”引入写作教学之中,以评价标准来引导学生进行模仿,既可以让学主掌握某类文体基础性的写作方法,又可以通过具体样例提高写作的成就感,进而增强写作的兴趣,从这个角度上讲,“评价即学习”能起到很好的引领作用。当然,当学生掌握文体的基本写法后,评价的标准,还是需要做出改变,即从相似改变为出彩,要在相似中写出自己的特色。

【参考文献】

- [1] 郑桂华《以评导学,丰富写作教学的样态》《中学语文教学参考》2020
- [2] 李杏蓀《二十世纪前期中国语文教育论集》四川教育出版社 1991



“1+X”证书制度试点背景下 中高职五年一贯制课程体系的研究 ——以物联网应用技术专业为例

舟山职业技术学校 金明敏

【摘要】五年一贯制教育模式是中高职衔接的有效方式之一，本文就“五年一贯制”模式下中高职衔接课程体系存在的问题基础上，以当前“1+X”证书制度试点背景为方略，提出了五年一贯制物联网应用技术专业中高职衔接课程体系建设的思路。

【关键词】五年一贯制；“1+X”证书制度；物联网应用技术；中高职衔接；课程体系

一、“五年一贯制”概述

“五年一贯制”又称“初中起点大专教育”，招收的对象为应届初中毕业生，前3年进行高中阶段知识学习，达到对应高职院校考核要求后，后2年进入高等职业院校学习，进行一贯制的培养，并计入普通高等学校专科学籍。学业期满后颁发国家教育部统一印制的《普通高等学校毕业证书》，此学历为国家承认的全日制专科学历，毕业生具有继续接受本科以上学历教育的资格。这种教育模式非常适合

中考成绩不理想，但又想继续升学的学生。

二、1+X证书制度

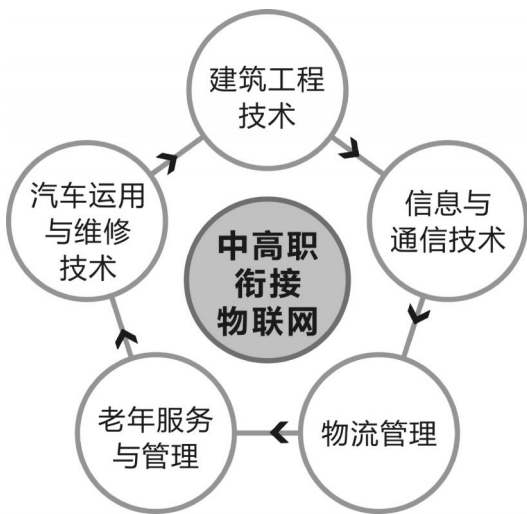
2019年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中提出，在高等职业学校、中等职业学校，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点^[1]，即“1+X”证书制度试点，鼓励学生在获得本专业学历证书的同时，积极考取各类职业技能等级证书，以提高就业、创业的竞争力。目前经过面向社会公开招募、专家遴选、公示公告等程序，已在建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术5个领域遴选确定了参与“1+X”证书制度首批试点的6个职业技能等级证书^[2]。本文以此为背景，就实施“1+X”证书制度，提出了构建中高职衔接物联网应用技术专业课程体系的思路。

三、目前五年一贯制专业课程体系存在的问题

目前在五年一贯制中高职衔接的人才培养过程中，出现了一些亟待解决的问题^[3]，影响了五年一贯制中高职的有效衔接。

1. 培养目标缺乏连贯性

五年一贯制培养模式，学生经历的是中职到高职的学习过程，在教学过程中既要达到中职阶段的培养要求，又要为高职阶段进一步学习打好基础。现实的问题是，中职阶段未能为高职阶段打好基础，很多学生在高职阶段往往还是重复中职的技能训练，知识技能得不到质的提升，造成五年一贯制学生就业后普通技能熟练度还不如中职生，综合能力又比不上普通的3年制大专毕业学生，无法满足企业的人才需求。原因就在于制订五年一贯制





人才培养目标时,没有区分中高职两个不同阶段的人才培养目标的层次性。

2. 课程体系设置不合理

五年一贯制的课程体系主要由高职院校制订,为了避免教学内容重复、课程链相互脱节等问题,在制订课程体系时,中职阶段一般只有少量的专业基础课程,而把大量专业课程安排在高职阶段;但是,目前就读五年一贯制的大部分学生的学习基础比较差,如把大量专业课程安排在高职阶段,学生学习时间不够,进入专业慢。也有采用中高职阶段均开设内容相近的课程,这就造成教学内容重复的问题。因此五年一贯制中高职一体化培养,必须杜绝课程内容的重复和相互脱节,保证教学内容的递进性和层次性。

四、“1+X”证书制度下中高职衔接课程体系的构建

1. “1”专业能力分析

“1+X”证书制度主要是鼓励学生获取多种职业技能等级证书,但绝不是降低“1”即学历证书的要求,我国实行1+X证书制度,目的要通过“X”要对“1”进行强化、补充和拓展^[4]。如何提升学历证书的含金量,就要分析和归纳物联网应用技术专业毕业生的典型工作岗位群,确定物联网应用技术专业的典型工作任务,使学生能够满足企业的基本就业要求。通过对物联网科技公司、信息技术企业的走访调研,在深入了解物联网应用技术典型工作内容的基础上,归纳相关岗位所需专业能力。

2. “X”岗位能力分析

根据典型工作任务将学生应具备的专业能力进行总结、归纳,再通过分析,确定与这些专业能力所对应的职业技术资格(见表1)。

表1 物联网应用技术工作岗位技能及职业资格

工作岗位	典型工作任务	岗位技能要求	职业资格证书	支撑课程
物联网应用系统设计	物联网应用系统设备选型	根据客户需求,完成物联网应用系统设备选型,完成定制化产品设计方案。	物联网安装调试员	物联网导论、办公软件高级应用、传感器技术基础、工程制图、物联网工程项目应用
	物联网应用系统方案设计	能根据客户需求,使用办公软件编写物联网应用系统设计方案。		
物联网应用系统安装与调试	物联网应用系统安装与调试	能根据定制化产品设计方案,按照操作系统手册完成物联网应用系统的安装,并通过对各类设备的调试,实现中心计算机对机器、设备、人员进行集中管理、控制,构成自动化操控系统,实现物与物的相联。	物联网安装调试员、智能楼宇管理员	计算机网络基础、物联网工程项目应用、楼宇项目工程操作与实训
物联网应用系统检测运维	物联网应用系统检测、运维	按照系统运维手册完成物联网应用系统的性能测试分析,完成检测报告,撰写解决方案。按照系统运维手册对操作系统和软件进行备份、存储、加密。对设备进行管理、校验,排除系统故障。	物联网安装调试员、信息通信网络运行管理员	电子技能技术、电子仪器与测量技术、ZigBee 应用技术、无线传感器网络、RFID 技术与应用
物联网应用系统开发	物联网产品设计	能根据工作任务书要求,使用 CAD 或 EDA 软件设计产品硬件,使用编程语言编写嵌入式设备驱动	物联网工程技术人员、物联网应用开发工程师	PCB 设计与制作、工程制图、嵌入式系统与应用、单片机技术基础、智能设备应用开发



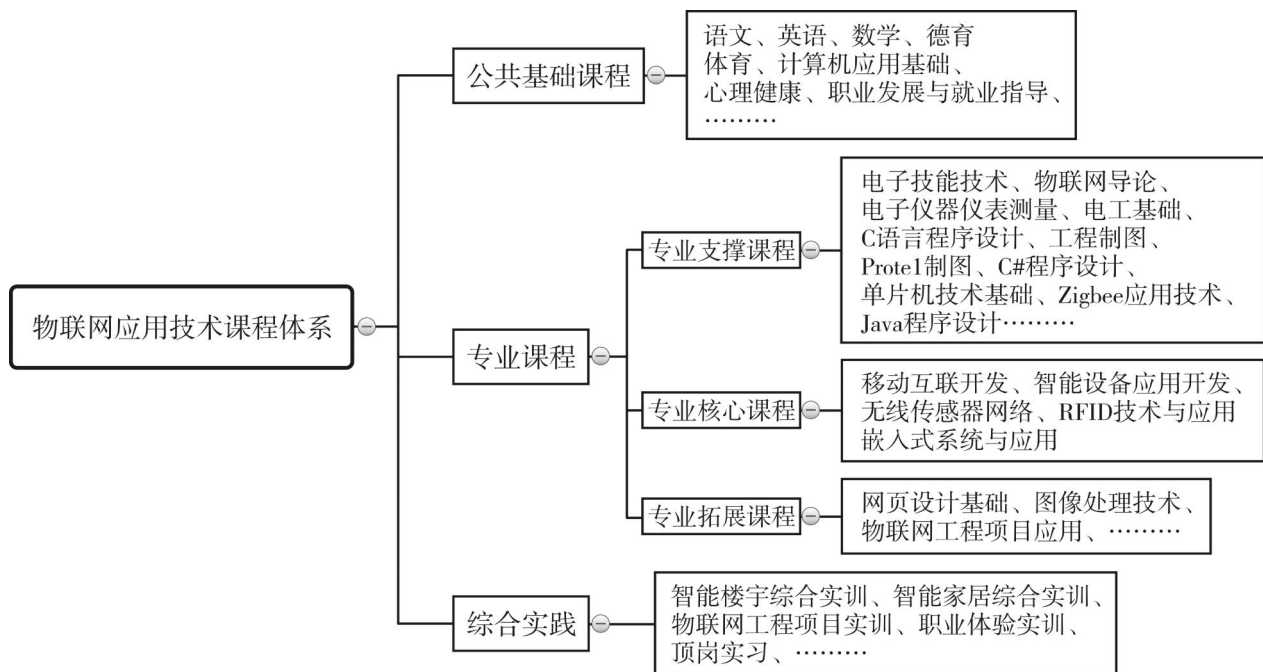
工作岗位	典型工作任务	岗位技能要求	职业资格证书	支撑课程
物联网应用系统开发	Web 端开发	能根据系统设计书要求, 使用办公软件制定 Web 端设计方案, 使用编程语言实现 Web 框架设计、实现 Web 端产品功能开发与实现	物联网工程技术人员、物联网应用技术人员	网页设计基础、图像处理技术、移动互联开发、C 语言程序设计、C# 程序设计、数据库应用基础、java 程序设计
	APP 端应用开发	能根据系统设计书要求, 使用办公软件制定 APP 端设计方案, 使用编程语言实现 APP 框架设计, 实现 APP 端产品功能开发与实现。	物联网工程技术人员、物联网应用技术人员	

通过分析, 我们确定了物联网应用技术专业应具备的岗位基础能力和核心能力。其中, 基本岗位能力应达到智能楼宇管理员、物联网安装调试员、信息通信网络运行管理员的职业技术资格要求, 核心能力则应达到物联网应用技术人员、物联网工程技术人员等职业资格要求。

3.课程体系的基本框架

以典型工作任务的岗位能力为主线, 以感知层知识体系结构为主, 传输层和应用层知识体系结构为辅, 通过岗位分析, 初步构建出基于“1+X”证书制度的中高职衔接课程体系(见图1)。

图1 中高职衔接物联网应用技术专业课程体系



(1)公共基础课程

公共基础课程主要培养学生的职业通用能力, 其总学时应达到一定的标准。以语文、数学、英语、德育、体育、计算机应用基础、心理健康教育等课程为主。除必修课外, 还要设置有助于学生综

合素养提升的文化课程, 如“SYB 创业指导”等。

(2)专业课程

专业课程包括专业支撑课程、专业核心课程和专业拓展课程三类。在课程安排的先后顺序上, 依据职业成长、职业能力和行业标准的规律和要求。



为实现“X”证书职业标准与课程标准相结合,在中职阶段,将物联网安装调试员、智能楼宇管理员、物联网工程技术人员等初、中级职业技能要求融入其中。高职阶段课程安排在中职培养的基础上进一步递进,体现层次性。为实现课程设置的合理性、科学性,在课程内容方面,将物联网安装调试员、物联网工程技术人员等高级职业技能要求融入其中,难度比中职阶段有所增加。

由于大多数中职学生学习基础不够扎实,传感器原理、RFID技术、嵌入式系统等理论知识较难理解,而电子技术与技能、单片机技术与技能、计算机编程类课程,操作性强,有利于激发学生的学习兴趣。考虑到基础性就业及学生认知水平,物联网应用技术专业中高职衔接课程体系设置思路如下:强化电子技术与技能、单片机技术与技能等各类感知层知识体系结构课程,弱化数据库技术、嵌入式系统等各类应用层知识体系结构课程的理论学习,以学习实际应用操作为主,并将此类课程安排到高职阶段进行。

在“X”证书职业岗位能力分析的基础上,我们确定了“移动互联开发”、“智能设备应用开发”、“无线传感器网络”、“RFID技术与应用”和“嵌入式系统与应用”5门专业核心课程;根据专业核心课程的开设要求,确定了“电工电子技术”、“C语言程序设计”、“PCB设计与制作”、“单片机技术基础”、“C#程序设计”、“ZigBee应用技术”等10门专业基础课程;最后根据职业发展能力及地方产业特征,开设“网页设计基础”、

“图像处理技术”、“物联网工程项目应用”等专业拓展课程,学生可根据个人兴趣进行选修。

(3) 综合实践性教学环节

综合实践课程遵循“以职业行动获得知识”的认知规律,以岗位工作能力培养为主导,学生获得知识的过程始终与具体的岗位实践相对应。创新实践形式、设计衔接实践课程,如“物联网工程项目应用”课程,中职阶段已有智能楼宇设备、智能家居实操实训,所以在高职阶段就要采用新手段、引入新标准,进行典型物联网应用工程实操实训等。

五、总结

做好物联网应用技术专业中高职衔接课程体系的设计,让整个中高职一体化教育的课程分布更加的科学、合理,就能推动1+x”证书制度试点工作进一步有效执行,使学生的就业面更加宽广。

【参考文献】

- [1] 教育部.关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案[Z].2019—04—16
- [2] 王家源.物联网技术等6领域年内将成“1+X”证书制度试点领域[EB/OL].[2019-05-10]http://m.jybh.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201905/t20190510_232712_wap.html
- [3] 周云忠.“五年一贯制”中高职一体化人才培养方案研究[J].石家庄职业技术学院学报,2017(5):15-17.
- [4] 孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):72-76.

【上转第51页】

年人开展以智能技术运用培训为主题的志愿服务活动。通过组织智能技术运用比赛等形式,切实提高有意愿的老年人运用智能技术的能力。

【参考文献】

- [1] 陈秀锦.智慧教育视域下老年开放教育模式的构建.[J] 安徽广播电视大学学报.2020,(03):26-29.
- [2] BOULTON-LEWIS G M.Education and learning

for the elderly:Why,how,what [J].Educational Gerontology,2010(36):213-228.

- [3] 沈进宇.智慧教育生态培育的要素把握[J].教育科学论坛.2021,(05):15-21.
- [4] 张洁.积极探索现代老年远程教育的新途径[J].吉林广播电视大学学报.2015(06):122-123.
- [5] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2010(12):5-13.



中职会计专业增值税核算教学效率提升策略研究

舟山职业技术学校 魏春妙

【摘要】随着我国经济的快速发展,经济体制改革和企业制度也在不断的深入和完善,政府投资一统天下的局面,已经由多元化股权结构和债权结构替代。因此,政府必须运用税收政策等相关手段,实现宏观调控企业的各项经济活动。企业经营管理中,需要不断地加大涉税会计人才培养。而中职涉税会计专业学生,正好能够满足这个市场需求,但中职会计专业增值税核算教学还存在一些问题,使中职学校培养会计专业增值税核算人才的质量受到影响。

【关键词】中职会计;增值税核算教学;现状;提高策略

经济体制不断改革,企业制度越来越健全,各大企业更加重视增值税核算会计。在中职会计专业增值税核算教学中,有效运用探究性教学模式,能够将学生自主学习的主动性和积极性激发起来,使他们对未来知识潜能进行探索,将学习增值税的艰难和难点解决。

一、中职会计专业增值税核算教学现状

中职学校学生学习增值税内容时,教师必须指导学生首先了解和懂得增值税抵扣税款制度,这是增值税学习的核心。企业生产经营的过程中,提高了产品价值,其产生的增值额度也就是企业增值税应纳税额的计税基础。学生在教师指导下,懂得了增值税属于一种流转税,只要附加相应的价值,对应税款就能够产生。计算增值税务方面,会计人员需要从申报增值税和处理相应会计账务以及核算增值税等三个方面进行分析和研究。在教学过程中,教师既要统筹讲解理论上碎片化的知识,又要帮助学生将相应知识难点扫清,并利用增值税虚拟纳税申报平台提升学生的实际应用能力。

从当前来看,在中职会计专业增值税核算教学过程中,要求教师能够指导学生进行实践学习,从

而使学生理论与实际应用相联系的学习目标得以实现。传统教学方法,很难满足学生未来实际应用操作的需求,容易造成学生的理论能力下降,处理问题的水平低下。在有限时间里,教师必须向学生讲解更多的增值税知识,从而使学生能够体验到更加丰富的知识。并且教师还应该将一些实际案例提供给学生,通过增值税虚拟纳税申报平台进行纳税申报,使学生能够了解和懂得以后对增值税相关业务的处理。作为中职专业增值税教师,应该重视学生对增值税知识理解能力的提高。

二、中职会计专业增值税核算教学中存在的问题

(一)理论与实际脱节,学生实践能力偏差

增值税是一种重要的税种,关系到国计民生,在税务法律体系中,具有重要的地位。在中职会计专业增值税核算教学中,教师应该与时俱进,不断地提高学生的会计知识水平和税收知识水平,应从理实方面系统展开教学,真正转变学生对职业教育的偏见。中职会计专业增值税核算日常教学的过程中,应试教育影响比较大,学生感到实用性内容比较少。因此,教师应该尽量有效地提高学生学习会计和增值税知识的兴趣。

从当前来看,在中职会计专业增值税核算授课的过程中,教师都以讲解为主,没有意识到增值税实际应用能力对学生的重要性。从原则上讲,有些增值税一般纳税人必须采取一般计税的方法,教师让学生了解,当期销项税额—当期进项税额=应纳税额。由于教师讲解倾向于认知理论知识,因此,学生的理解也更倾向于认知知识的层面,学生一旦进入到工作岗位以后,现实的要求就很难适应,从根本上来讲,还是教师的教学脱离了实际。教师必须汲取教训,在教学过程中应使增值税理论联系实际工作需求,从而使学生知识学习与实际工作能力相符合。

(二)增值税核算教学较难,学生容易混淆



相对于中职学校的其他税种,学习增值税核算知识有所不同,学生既要具有很强的理论分析能力,又要具备实践运用能力。由于增值税知识还有近似其他税种的一部分知识,因此,在定义方面,学生经常会出现混淆的情况。不同侧重点就是其中涉及的一方面,教师授课时,在易错点方面,应该给学生作详细的讲解。

教师应该给学生理清不同税种的区分点,找到不同税种介绍的切入点,再总结和归纳,从而提高学生学习增值税核算的有效性。由于会计学科的要求比较精确,教师的教学态度必须严谨,也要培养学生浓厚的学习兴趣。教师指导和帮助学生将纳税环节、纳税义务人、纳税期限以及对应税率等相关内容逐步理清。例如,无论是消费税,还是增值税,都可以归于流转税,但是,构成二种税的要素却各有不同。因此,教师应该指导学生了解和掌握分类知识,让他们自己能够单独分类。

(三)教学方法过于单一,学生学习效率偏低

从当前来看,中职会计专业增值税核算教学,大多采用传统的填鸭式教学方法,该教学方法过于单一,无法满足学生的学习需求。且学生了解增值税知识的层面,只是被动接受和记录,没有自己单独的思考和见解。长时间偏理论的教学,会逐渐降低学生的学习热情,不利于学生的进步和求知。学生思考问题有时也比较偏颇,一定程度上,会影响中职会计专业增值税核算的教学。

相对于其他中职会计知识,增值税核算教学难度比较大,因此,教师讲解基础理论知识时,应该调动学生的学习兴趣。根据教师个人的授课特点,选择有效的教学方法,提高学生学习增值税核算的兴趣。例如,其一,教师可以运用情景教学法,给学生创设处理增值税问题的情景,使学生如同身临其境,真正掌握处理增值税问题的注意事项,有效提高学生处理增值税问题的能力;其二,教师还可以运用任务驱动教学法,给学生创设问题化教学情境,使学生在增值税问题情境下进行思考。另外,教师也可以运用其他教学方法,提高自身增值税核算教学效率。

三、提高中职会计专业增值税核算教学效率的策略

(一)改革现有的教学策略

改革中职会计专业增值税核算教学。教师应该重视学生知识的实践教学。众所周知,实践是检验真理的唯一标准,因此,应该教师应该带领学生进行大量的税务教学实训,不断加强学生税务实践能力,并且可以给学生适当地补充一些筹划增值税纳税的知识,加深学生对纳税知识的理解。

(二)有效运用多种教学方法

中职会计专业增值税核算教学过程中,教师必须要不断地提高执教水平,有效运用多种教学方法。教师还可以采取小组合作教学法,通过合理分组,使学生更好地开展友好的知识讨论,从而使学生对理解增值税核算的效率得以有效地提高。

(三)进一步健全评价策略

中职会计专业的学生,既要具有良好的综合素养,又要具有良好的职业技能。教师必须严格把好学生的质量关,从而使学生学习增值税核算效率得以提高。针对每一个学生,教师都应该有一个科学的评价体系,教师必须做到轻结果和重过程,能够从点到面地综合分析学生的各个方面。

在中职会计专业增值税核算教学中,增值税属于既复杂又抽象的一项税种,所以,教师应该采用多元化的手段指导学生在短期内将增值税核算的知识了解和掌握,为学生以后步入社会岗位打下良好的基础。

【参考文献】

- [1] 李玲.增值税会计教学中存在的问题与解决策略研究[J].山东农业工程学院学报,2019,36(12):191-192.
- [2] 黄陈映.浅谈中职财会课堂教学的创新——“增值税专用发票的填制”教学感想[J].职业教育(中旬刊),2019,18(07):59-60.
- [3] 王丽萍.如何提升当前增值税核算教学的效率[J].纳税,2019,13(06):14+17.
- [4] 李嘉贤.浅析《税务会计》课程中增值税的教学[J].现代经济信息,2018(09):415-416.
- [5] 蒋秀娟.浅析会计教学中固定资产增值税转型的核算与分析[J].科技信息,2011(20):210-211.
- [6] 陈益云.增值税会计教学中的几个难点问题探讨[J].东莞理工学院学报,2009,16(06):119-122.



基层社区健康教育多元化探究

舟山市新城社区学院 刘佳瑜

随着经济的发展和社会的进步,人们对于健康问题也越来越关注,社会上因病致贫、因病返贫的案例让更多的人开始关注家庭养生话题,以求防患于未然。在这种情况下,社区健康教育作为社区教育、全民终身学习的重要组成部分,应该发挥更大的教育服务功能,引导社区居民提高公共卫生和医疗健康意识,培养健康生活方式,减少亚健康,预防大病以及各种慢性病,最终提升社区居民生活质量,节省社会资源成本,为我国社会逐步步入老龄化减轻压力。然而,由于健康教育本身具有极强的专业性,且社区健康教育网络没有统一的模式,很多社区的健康教育主要以疾病控制机构地段医院为主导,基层社区教育学院参与力度并不强,往往只是做一些组织群众,联系讲师,布置场地这些辅助性工作。那么,应该如何提高基层社区教育学院在社区健康教育领域的主观能动性,深挖健康教育这一课程资源“富矿”,更好地发挥基层社区教育组织的教育服务功能呢?鉴于此,可以从社区健康教育需求的多元化研究、健康教育课堂模式的多元化构建、健康教育社会资源的多元化利用三个层面深入探究,将社区健康教育正式纳入基层社区教育课程建设体系,积极主动推进社区教育服务与其他社区公共服务合流并轨,从而共同构建和谐、均衡、便捷、稳定、多层次、广覆盖的社区服务体系。

一、积极探究社区居民对健康教育的多元需求

社区居民身份、年龄、家庭状况以及文化水平的差异直接决定了其对健康教育需求的多元性。经过长期的观察与调研,我们发现中老年人更喜欢养生话题,而年轻人更关注心理健康,年轻的妈妈关心科学育儿经验,家有老人的儿女则更希望获得老年人重大疾病预防与应对的经验。并且,即使是同一群体,因为个体的经历处境不同,所呈现的需求也是不同的。比如同是年轻已婚女性,有的烦恼自己的孩子个矮过敏早发育,有的烦恼自己孩子厌学抑郁多动注意力不集中,还有的烦恼自己痛经失眠各种亚健康……老年人更是如此,自己以及周边亲

朋好友各种奇奇怪怪的老年病让他们急需咨询。但是因为受到区域内专业师资限制,很多社区的健康教育都是“因课招人”,即:本地社区医院的健康教育宣传员(医生)擅长什么科内容,就讲什么课。这导致健康教育在推广过程中出现几个问题:第一,课程内容重复无新意难以吸引听众。曾经有个农村社区,因为比较偏远,社区基础条件差,只有三名工作人员,唯一有正式编制的社区医疗站站长兼任健康教育宣传员,但由于平时工作较忙,无暇制作课件,有三次健康讲座内容都是《老年人心血管疾病预防》,当第四次去组织居民时,有居民表示一看这个医生就知道他要讲啥,都不想听了。第二,社区多层次学习需求得不到满足。比如有社区居民反映希望能听一听关于心理健康的课程,尤其是青少年青春期心理健康,但是由于本地医疗站甚至上级卫生服务指导中心也缺乏这方面的讲师资源,故而最终对于居民这方面的要求不了了之。在具体的实践中因居民需求多元化所产生的“有课程没有需求”和“有需求没有课程”问题,社区教育工作可以从两大方面入手:

其一,建设深入基层群众,开放、灵活、便捷的调研网络以及窗口。首先,社区教育学院会开设各种成人学习班、老年学习班,天然具有接触多层次人群的优势;其次很多基层社区教育干事同时也是社区工作人员,本身具有十分广泛的社区人脉网络;再次,互联网的迅速发展也为社区教育调研提供了强大的技术支持,微信公众号、QQ群以及钉钉群已经被广泛应用于各社区外宣工作,居民留言反馈及时方便。因此,只需要通过简单的业务培训工作,提高学院老师与社区教育干事的调研意识,在平时的工作中注意收集居民、学员以及平台留言的学习需求,定期加以汇总整理,就可以建立起深入基层群众,开放、灵活与便捷的调研网络以及窗口,为课程设置与课程资源开发提供精准方向。

其二,打破地域局限,推进开放、合作、共享的区域共同体建设。以舟山新城地区为例,基层社



区教育主要采用了“学院指导—社区协力”的模式,学院老师分片包干责任区,往往一人兼管多个社区,如此一来,一方面,由于一人负责,通过长期的办学接触,哪个社区哪个医生擅长讲什么,学院老师很清楚,哪个社区老人想听什么,哪个社区全职妈妈关心什么老师也都门清,这样同一个责任区内的社区教育资源天然具有合作共享,统筹配置的优势;另一方面,由于同学院的老师也是一个教研团队,资源共享、合作共赢早就成为团队原则与共识,这样不同责任区之间也可以进行资源交流。在此基础上,还可以继续拓展社区教育的“朋友圈”,推动学院与其他兄弟学校的信息交换与资源交流,这样就能打破地域局限,推进开放、合作、共享的区域共同体建设,为完善健康教育课程体系和师资库提供坚实后盾。

二、积极探究健康教育课堂模式的多元化构建

传统的社区健康教育,往往以老年人健康讲座为主,受众范围狭窄,模式单一,再加上社区医生本身工作繁忙,一年之中开讲座的次数不多,健康教育活动的数量和质量都难以提升,对于提升居民保健意识和社区健康水平收效甚微。因此,我们应当积极探究健康教育课堂模式的多元化构建,即以社区内不同群体的实际需求为基础,以健康教育不同内容特点为抓手,以提高个体的有效参与积极性,扩大健康教育有效覆盖面为目标,在教学环境营造以及教学活动设计上秉持“灵活、多样、便捷、有效”的多元化原则。在具体实践中我们可以尝试从三个角度切入:

其一,建立、完善覆盖社区居民各个需求的“大健康”课程体系。经过长期的调研与交流,学院初步梳理了居民需求,将居民最关注的健康教育分为四大板块:“慢性病预防”、“营养养生”、“应急救护”以及“心理健康”。“慢性病预防”主要包括心脑血管疾病、癌症、糖尿病、慢性呼吸系统疾病的预防以及护理知识。“营养养生”主要包括各种传统中医药进补调理知识,同时也包括对一些微信疯传的伪养生知识进行辟谣,正本清源。“应急救护”包括了各种危机场景的科学救护,如老人跌倒、儿童烫伤、孕妇急产、药物中毒、鱼刺卡喉、中暑、触电、溺水等等,而不仅仅局限于心肺复苏。“心理健康”包括青少年心理健康,更年期焦虑疏导、孕妇心理疏导以及产后抑郁防治、老

年人临终关怀等内容。

其二,打造灵活、便捷、广覆盖的多元教学环境与平台。传统社区健康教育活动地点往往是在社区活动中心,尽量选择社区工作人员的工作时间,这样可以组织的参与群众范围就十分狭窄,一次活动人数有限,有不少群众即使有心参加,却也往往因为时间、交通等因素无法前来,这对于推广健康教育十分不利,因此我们必须打破固有思维,突破课堂局限,拓展更多的教学环境与平台。为此,学院关注“互联网+社区教育”的课题,积极打造“线上云课堂”,在传统社区健康教育阵地外另辟战场,达到促使社区健康教育灵活、便捷、广覆盖的目的。例如2020年、2021年疫情高峰期,因为防疫规定无法聚集,学院便通过社区教育微信群、QQ群上传了《新冠防疫手册》、《公勺公筷》、《青少年近视防控》等视频,进行卫生健康公益宣传,收到良好效果,下一步将继续和社区卫生服务指导中心合作,获取、制作更多专业性内容资源,在社区、学院公众号以及学员微信、钉钉群上传,供居民学习浏览。

其三,设计多样、互动、寓教于乐的多元化教学活动。传统的社区健康教育以讲座为主,模式单一,内容枯燥,往往提不起居民兴趣。有些社区采用分发小礼品的方法组织居民听讲,但很多时候是台上台下各顾各,收效甚微。近几年,由于80后90后年轻人加入社区卫生健康讲师团,卫生健康宣讲员的PPT开始精美起来,大量漫画图片、以及方言案例的加入让健康讲座生色不少,但我们还是应该继续探索教学活动的多样性、互动性和趣味性,提高健康教育活动的群众参与度。近年来,学院通过与社区医院合作,开始尝试在社区健康讲座中增加各种互动与实践环节,让参与群众有了更好的学习体验。

三、积极探究社区健康教育资源的多元化开发利用

社区健康教育资源主要包括教师资源、教材资源、场地资源以及宣发资源。其中,教师资源是健康教育的灵魂,教材资源是健康教育的支撑,场地资源是健康教育的平台,宣发资源则是健康教育发展的重要推手。要发展社区健康教育,营造健康社区,以上教育资源多多益善,因此我们在实践中可以从教师、教材以及场地这三个方面,探究健康教



育资源的多元化开发利用。

第一,要建立、完善、拓展专业化的健康教育讲师库。首先,社区学院应当联合卫生服务指导中心,积极发掘区域内专业讲师并记录建档。由于健康教育课程专业性极强,这方面是社区学院的短板,因此必须借助专业机构加以审核,严格审核讲师的资质与执照,严格禁止“保健品传销”、“伪养生真推销”、“假中医伪科学”的“老师”混入其中。其次,应当积极推进区域合作,聘请各地专业人才开展线下或者线上讲座。打破地域局限,向社会广寻人才,不但能够丰富社区健康教育课程内容,还能够提高社区健康教育活动的数量与质量。

第二,要建立、完善、拓展专业化的健康教育课程资源库。首先,社区学院应当主动在整理、筛选健康教育宣传员的上课教案、课件以及视频录像。专业的健康教育宣传员往往本身工作繁忙,一年之中下社区讲课次数有限,若要跨区域宣讲,有时更加不方便,再加上宣传员水平参差不齐,导致有时优质课程的覆盖范围不广,但若是高质量的教案、课件以及视频,这个问题就迎刃而解,不但能够促进区域共同体中的学习和交流,还有利于编写下发教材、宣传册以及开设线上课程,扩大了健康教育的覆盖面。其次,社区学院应当积极收集、购买专业的线上课程或者积极向社区居民分享免费的专业课程资源。在互联网发达的今天,关于健康知识的小视频数不胜数,但是其中往往混杂有不少营销号和伪科学,社区学院应当借助专业机构专业人士,对这些鱼龙混杂的小视频进行筛选与辟谣,向社区大众分享专业的线上课程资源。“食药云搜”APP(中国食品药品监管数据中心与中国健康传媒集团共同建设的小程序)中,有健康知识科普,也有营销号内容辟谣;“学习强国”中也有专门的“关注健康”的频道,这些资源不但免费,而且权威专业,易于分享,是不可多得的优质健康教育资源。再次,社区学院要搜集、整理、利用好医院分发的卫生健康宣传册。以往有些健康讲座上,医生会自带一些医疗卫生以及保健知识的宣传册加以分发,很多前来听讲的居民翻看一下就丢弃,十分可惜。社区学院应当主动收集、整理、存档这些宣传册,不但可以循环利用,还可以为相关教材的编制提供素材。

第三,建设、完善、拓展社区健康教育固定教

学网点,灵活利用随机社区活动。首先,要改变以往社区健康教育“随缘开课,不及边远”被动思维。不能有宣传任务了才开课,开课地点也不能局限在中心大社区的活动中心。有些社区健康教育宣传员动辄要求上50人、60人的大课,一些小社区一时无法组织这样大的规模,只要向大社区要几个听课名额就能达到“蹭台账”的效果,于是干脆放弃独立开展健康教育活动,这样不利于社区健康教育的宣传推广。因此社区学院应当积极推进更多社区健康教育固定教学网点的建设,尤其是在偏远小社区定期开展小规模,多次数多形式的健康教育。对于偏远小社区无法组织大规模高级别讲座的问题,我们可以改变思路,以宣传册分发、视频观看、小规模健康知识竞答等灵活的教学模式替代,零距离服务社区居民,满足偏远小社区居民的健康教育需求。其次要把握时机,精心设计,充分利用其他社区活动间隙,开展健康教育宣传,变社区活动现场为健康教育课堂,提高社区健康教育活动数量,营造社区全民保健氛围。例如在重阳节登山的社区活动中,每一位到达山顶的选手会获得一张写有名次的号码单,号码单的背面就印有老年人科学锻炼小常识,应景的同时也推广健康教育。

【参考文献】

- [1] 王翠丹《健康教育护理对社区老年慢性病的防护效果》[J]《继续医学教育》,2020年.12期 P137-138
- [2] 刘彦、陆丹梅《社区教育多元化服务体系的构建研究》[J]《成人教育》,2015年.10期 P26-29
- [3] 袁凤燕《基于多元化学习需求的社区教育专职工作者能力建设研究》[J]《当代继续教育》,2018年.01期 P33-38
- [4] 林晶晶《多元化健康教育模式在社区老年护理中应用的优势》[J]《中华护理教育》,2009年.04期 p166-168
- [5] 杨贵华《构建社区服务体系促进社区和谐发展》[J]《东南学术》2006年第6期, P58-62



老年智慧教育“数字鸿沟”形成原因 及弥合对策研究

舟山蓉浦学院(舟山社区大学) 盛慧娟

【摘要】信息时代的到来改变了人们的生活、工作和接受教育的方式。老年群体受文化水平、知识结构和生理心理等因素影响,在信息时代下接受教育的过程容易产生一定障碍,这使得“数字鸿沟”问题成为发展老年智慧教育的难题。因此,研究老年智慧教育“数字鸿沟”产生的原因及其弥合策略有助于破解这项难题。老年群体在接受智慧教育的过程中不仅缩小了代际差距,也有助于老年群体有效地融入数字社会,帮助他们跨越“数字鸿沟”,提升他们的幸福感、获得感和安全感。

【关键词】老年教育;老年智慧教育;数字鸿沟

一、研究背景

近年来,舟山市老年人口数量持续增长,高龄老人的增长速度也不断加快。据《舟山市 2019 年老年人口和老龄事业统计公报》数据显示,截止 2019 年底,全市 60 周岁及以上老年人口 27.96 万人,占人口总数的 28.95%,比上年同期增加 1.02 万人。随着老龄化的到来以及老年人观念的更新,越来越多的老年人希望通过接受老年教育,实现知识的跟进、生活的丰富、精神的寄托等愿望。据舟山老年开放大学统计数据显示,截止 2020 年底,60 岁以上接受老年教育人数达 126191 人,占 60 岁以上人数比例 48.65%。为满足更多老年群体接受教育的需要,发展老年智慧教育是必然的选择。但值得注意的,由于受传统观念影响,老年群体对于新兴事物缺乏学习的热情,跟不上信息时代发展的脚步。微信聊天、网上购物、网络支付等互联网体验已经改变了当下的生活方式,但老年群体却离互联网生活越来越远,更多的老年群体还是保持以往的传统生活方式和教育方式。如何弥补信息时代给老年群体带来的“数字鸿

沟”,排除老年群体在智慧教育学习过程中遇到的障碍显得尤为迫切。为此,发展老年智慧教育,将信息技术融合到老年教育当中,积极开展老年智慧教育,对于促进高质量的老龄化有着积极作用,老年群体需要通过智慧教育掌握一定的智能技术以适应智慧时代的需求,同时也是做大、做强、做出高水平老年开放教育事业的一种努力。

二、智慧教育的内涵特征

(一)智慧教育内涵

从广义上看,智慧教育是一种全面的、丰富的、多元的、综合的新型教育类型。随着云技术、物联网、大数据等新一代信息技术的不断发展及在教育领域的广泛应用,智慧教育又被赋予了新的内涵和特征。我国著名学者祝智庭教授认为智慧教育是信息化教育的产物,提出可以借助信息技术力量,创造智慧型学习时空环境,旨在促进学习者的智慧,实现全面、协调和可持续发展,最终实现为信息时代培训创新型人才。

(二)老年智慧教育的特征

老年智慧教育是信息化时代发展的产物,是一种老年教育新形态。其本质上并非是简单的将互联网技术应用到老年教育上,也不是老年教育通过互联网手段建立各种学习平台,而是将信息化技术与老年教育深度融合、创新,推动老年教育的变革与创新。在信息时代背景下,将信息化与老年教育广泛聚焦,对老年教育功能、老年教育内容及老年教育模式等进行了深度的变革,从而构建起信息时代下的新型终身教育体系。

三、开展老年智慧教育的必要性

(一)提升信息素养的时代需求

根据 2019 年腾讯(应用宝)发布的《(中国)老年用户移动互联网报告》数据显示目前中国手机网



民数量是 7.53 亿, 占总人口 54%, 每 2 个人有 1 个网民。其中, 老年网民数量是 8052 万, 占老年人口 20%, 也就是说每 5 个老年人就有 1 个老年人使用互联网, 而且自 2012 年以来, 老年用户的触网速度是全民移动互联网用户普及速度的 1.6 倍, 这表明老年人通过互联网等技术获得信息资源的机会越来越多。数字信息技术的发展影响着老年人在教育、出行、就医和其他服务上的获取便捷度和舒适度, 对于促进高质量的老龄化有着积极作用。因此, 老年人需要掌握一定的智能技术以适应智慧时代发展的需求。

(二) 实现代际融合的社会需求

随着年龄的增长, 老年人与年轻人之间的沟通越来越少, 代沟越来越大。究其原因, 一方面是因为老年人与年轻人之间沟通交流的渠道缺乏, 另一方面是因为老年人的知识和智慧跟不上信息化时代的发展步伐, 影响代际融合。发展老年智慧教育是缩小代际差异、促进代际融合的有效途径。将智慧教育深度融入老年教育教学全过程, 将无处不在的通信网络贯通校内外, 从线上线下引导不同层次、不同需求的老年人了解新事物、体验新科技, 积极融入智慧社会, 老年群体在参与智慧教育的过程中, 满足了自身社交的需要, 减少了不同代际间的刻板印象。

(三) 凸显人生价值的自我需求

老年智慧教育的目的是为了实现高质量的老龄化, 促进人的创新发展。信息时代背景下, 与其他年龄阶段的学习者相比, 老年学习者更需要利用新时代信息技术突破以往的“休养生息”的价值定位, 适应信息化的社会环境。人生价值是自我价值和社会价值的统一, 人生价值的实现主要是通过个体对社会的服务和贡献来体现。因此, 在当今老龄化日趋严重的情况下, 老年群体参与社会发展的需要显得尤为迫切, 老年人力资源的开发与应用更加重要。众所周知, 发展老年教育是贯彻终身教育理念的实践体现, 也是积极应对老龄化趋势的重要抓手。凭借传统的教育培训方式开发和运用老年人力资源, 开展老年学员的技能培训是远远不够的, 需要借助当下数字科技的力量, 通过数字产品和丰富多样的数字服务等进

一步加强和完善老年教育, 这正是老年智慧教育的优势所在。

四、老年智慧教育“数字鸿沟”的形成原因

(一) 老年群体对智慧教育的认识不到位

舟山群岛岛屿众多, 居住人口较为分散, 很多老年人都居住在小岛上, 即使迁至本岛, 也因信息封闭, 交通不便, 很少与外面接触, 对于新兴事物接受力较弱。很多老年人认为网络上的东西都是“假的”、“虚的”、“不真实的”、“不可靠的”, 对智慧教育更是一种排斥、抵触心理。由于老年群体本身教育水平和学习能力较低, 他们从心理上不愿意去尝试、去接受新事物、新观点、新理念。因此, 在智能教育的宣传和推广过程中存在一定的障碍。

(二) 老年群体对智慧教育的需求受限

一方面, 相比年轻人而已, 老年群体对智慧教育获取和智能技术能力的掌握存在差异, 缺乏主动学习智慧教育的意识。另一方面, 智慧教育的获取需要具备一定的科学知识、掌握一定的智能技术水平和信息处理能力, 但由于老年群体本身所受教育程度、知识结构和生理、心理因素影响, 使得他们在接受智慧教育过程中缺乏自信, 容易产生抵触情绪, 这也极大地限制了老年群体对智慧教育的需求。

(三) 老年智慧教育的投入不足

目前, 尽管地方政府和社会已经认识到开展老年智慧教育, 弥合老年群体“数字鸿沟”的重要性, 但“心有余而力不足”的现象依然存在, 经费投入不足成为制约老年智慧教育发展的共性因素。老年智慧教育对老年教育机构的硬件和软件实施均有较高的要求, 因此需要一定的经费保障才能保证智慧教育的落地实施。但目前没有形成以地方政府主导的常态化的老年教育经费保障机制, 同时老年教育经费的投入明显小于其他类型的教育投入, 这在一定程度上制约了老年智慧教育的发展。

五、舟山市老年智慧教育“数字鸿沟”弥合对策

目前, 随着我市老龄化人口的不断增加, 实体化办班已经不能满足我市老年教育发展创新要



求。处于终身教育末端的老年教育不仅要实现规模化的突破,更要彰显新时代特征,凸显自身的个性化。因此,通过开展老年智慧教育,利用智能技术手段辅助老年教育达到精准化和个性化教育的目的,激发老年人的创新意识,增强老年人的社会参与感、人生价值感和生活满意感。

(一) 树立老年智慧教育学习意识。老年智慧教育的特点是利用技术手段对老年教育的影响和促进。因此,我们要帮助老年人,积极转变学习意识,加强对智能技术的宣传及推广工作,使老年群体认识到利用智慧技术进行老年智慧教育的重要性,认识到利用智能技术对于提高老年人的生活质量是有帮助。一方面,要充分发挥各个街道社区学院的作用,有效利用社区教育学校开展活动,使老年人认识到,老年智慧教育是当今老年教育中最重要、最有效的学习途径,是今后以及未来老年教育发展的必然趋势。老年智慧教育的目的,就是为了帮助老年人提升自我、完善自我,帮助老年人愉快地度过晚年生活,帮助老年人跨越“数字鸿沟”,跟上信息时代的节拍,不与社会相脱节。

(二) 转变老年智慧教育的服务意识。将提高老年群体智能技术能力运用列为老年智慧教育的服务重点,通过体验学习、尝试运用、兴趣小组、互助帮扶等,引导老年学员了解新事物、体验新科技,积极融入智慧社会。各社区学院组织开展老年智能技术培训,传授一些与生活相关的网络技能,例如网上购物、网上聊天、点餐、就医等“现代化”的生活体验,主动学会利用智能手机工具获得网上更多知识,提升老年人的社会存在感与幸福感。

定期或不定期举办智能技术活动,鼓励老年学习者利用智能技术积极主动地参与到学习活动中来,让他们在智慧环境中获得更优质的学习和生活。例如,通过利用智能技术将碎片化的知识整理、归类、聚合,在线上平台与不同学科的学者进行分享,一方面可以提高老年人新媒体知识的运用能力,另一方面,老年人可以通过网络将自身的优点、技能传授给更多人,使老年学习者感受到自己的“价值感”。

(三) 先行先试推出示范小区。建议市属、各县区各推出2个试点小区,发挥智能技术应用能力示范小区或智能技术应用能力示范社区的示范作用,以点带面扩大老年人受教育人群,以智能手机操作为载体,教会老年人独立完成出行、网上购物、网上聊天、点餐、就医等“现代化”的生活体验。发挥受教育人群的辐射面,帮助更多的老年人融入智慧生活。

(四) 深入开展送教入社入户服务。结合养老送教服务,市、县(区)、乡镇(街道)、社区(村)四级老年教育机构应组织各方力量进养老机构、下社区开展针对数字生活体验开展系列信息技术培训活动,手把手指导老年人掌握智能手机和互联网操作基本技能,帮助老年居民扫除智能设备操作障碍,提升智能技术运用水平,进而增强主动“触网”并获取社会网络服务的意愿和能力。

(五) 建立经费长效投入机制。可从市级层面明确设立老年教育专项经费,规定老年教育经费的最低人均标准。资金的拨付可遵循如下原则:第一,拨付额度要与各地区老年人口的比例相匹配,该部分的费用主要用于老年教育公共服务;第二,建议可按照每人约400元标准下达老年教育实体化办班补助经费;第三,按照老年教育实体化办班开设的课程给与补助经费。同时,老年开放教育机构应适当收取部分学费。对于完成相应学业的老年学员的二次、多次学习,应适当收取部分学费作为维持其日常运作和活动开展的费用补充。鼓励和支持行业企业、社会组织和个人设立老年教育发展基金。

(六) 广泛动员各方力量为老年人提供志愿培训服务。培育壮大老年志愿服务队伍,组织动员社区运用智能技术能力较强的低龄老年人带动、帮助、培训其他老年人,以“一对一”或“一对多”的形式开展面向老年人的智能技术培训,并根据志愿服务时长设置一定的物质或精神方面的奖励,提高低龄老年人参与志愿活动的积极性。发动一批思想品质好、组织能力强、善于联系群众、热心社区工作的志愿者、离退休老干部、教育工作者、大学生志愿服务组织、党员同志等,面向老

【下接第43页】



舟山蓉浦学院 2021 年职教教研工作要点

一、推进立德树人根本任务，不断提高学生综合素养

落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，指导中职学校上好思想政治理论课，遴选报送市中等职业学校“文明风采”优秀案例和作品。推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，开展“遴选三全育人典型中职”项目活动和课程思政示范课程、示范中心的推荐申报工作。鼓励中等职业学校开展劳动和职业启蒙教育。按照省教育厅的要求，在职业学校中深入开展“创新创业”教育，遴选报送“创新创业”比赛作品，提高学生的实践动手和解决实际问题能力。加强中职德育工作队伍建设，办好全市中职学校班主任业务能力比赛。

二、落实推进“三教”改革，提高育人质量

“三教”改革的关键在于人，在于教师队伍。要继续做好教师专业发展培训工作，重点对教师的教育教学、课程改革、教育科研、专业实践等方面的培养培训。协同教育局推动“双师型”教师队伍建设，开展下企业顶岗实习情况检查，督促学校分期分批组织教师参加企业调研和顶岗实践，落实每年至少 1 个月在企业或实训基地实训经历。借鉴“二元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，继续开展全市性的“多彩课堂”评比活动，推进市中职学校精品在线开放课程建设和开展优秀校本教材评比工作。继续开展“教研开放日”活动，推进教法改革，推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式在课堂教学中应

用。

三、加强常规教学制度建设，将制度化与规范化相结合

学校教学常规管理工作是教学工作的重要保证，切实抓好常规教学管理工作，定期做好文化课、专业课教学质量检查、评估、检测工作。加强对学校各专业教学计划的审核和实施过程抽查，督促学校按《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》修订专业人才培养方案，落实实施中职数学、英语、信息技术、物理、化学、体育与健康、艺术等 7 门公共基础课程标准。推进国家中职专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）在中职学校落地实施。指导学校完善新设专业人才培养方案和专业建设。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》两个重要文件，开展《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》在中职学校的落地实施前调研工作。

四、组织开展多种形式的师生技能竞赛，加强师生技能操作水平

重视技能教育对职业教育发展所起的关键作用，组织开展多形式、多层次的专业技能竞赛。以赛促训，以赛促教，通过常态化的技能竞赛给教师和学生搭建展示、成长的平台。组织做好 2021 年全省中职学生职业能力大赛“面向人人”赛项、2021 年全省中职学生职业能力大赛（学生职业素养类）赛项、2021 年全省中职学生职业能力大赛（学生技术技能类）赛项、2021 年全省中职教师职业能力大赛（技术技能类）赛项、2021 年全省中职教师职业能力大赛（职业素养类）赛项等参赛工作。

五、继续推进“甬舟教育一体化”教研工作

计划全年开展 5-6 次两地市相关专业（学科）联



合教研活动,联系并组织我市教师参加宁波“三新”教研活动及其它特色活动,进一步搭建双方交流沟通的桥梁,进一步深化职业教育教学改革,探索交流职教教学新课堂。组织做好宁波市第十六届中等职业学校(技工院校)技能大赛参赛工作,加强赛前与宁波方面的沟通,力争可参赛项目数和可参赛总人数比二〇二〇年有所提升。积极邀请宁波市中职专家参与舟山市中职教师培训项目,推进本市中职教师培训工作质量。

六、加强青年教师培养工作

以“教研活动、教师培训、名师引领、甬舟一

体”四个途径为载体,切实加强和学校沟通协调,积极促进青年教师的成长。在市级教研活动中重点关注青年教师专业发展,创造条件搭建青年教师参加各级各类比赛的平台,开展全市性青年教师优质课评比和第二届青年教师教学技能大赛(中职类)等活动,增加他们出彩机会。组织不同培养类型的青年教师参加宁波市“三新”教研活动观摩等活动,为其创造“走出去”学习机会。做好对青年教师的跟踪考核和实习期评介工作,发挥考核评价对青年教师成长牵引作用。

2021 年舟山市社区教育工作要点

2021 年,舟山市社区教育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,把握“十四五”开局之年,科学谋划,坚持问题导向、需求导向和效果导向,满足人民群众多样化的教育需求,强化品牌建设,积极构建服务全民终身学习的教育体系,助推群岛新区“四个舟山”建设。

一、持续做好新冠肺炎疫情防控宣传工作

在疫情防控常态化条件下,持续做好新冠肺炎疫情防控工作,利用终身学习网、社区教育公众号等平台开展线上疫情防控等宣传指导工作,指导社区居民加强日常防控意识,开展疫情防控线上内容推送。

二、全力推进老年人智能技术应用能力

开展老年人智能技术日常应用普及行动,依托市属、各县区社区学院、镇街成人(社区)学校、老年大学(学堂)等力量,上下联动,多方协同,对有意愿、有能力的老年人实现智能技术培训“应培尽培”。全市试点开展“老年人智能技术教育示范小区”建设,到 2021 年底,试点小区所在区域有意愿、有能力学习的老年人初步提升视频聊天、网上购物、网上就医、日常出行等智能技术的应用能

力,基本具备融入智慧社会的能力。

三、夯实社区教育师资队伍建设的

强化专职教师政治理论和教育理论学习,开展成教教师智能技术应用能力提升全员培训,有针对性地开发 2 个成教教师培训项目和 1 个社区教育干部培训项目,重点提升社区教育教师信息化教学与管理能力、服务乡村振兴与社区治理能力。继续组织成教教师技能大赛,打造社区教育本土名师。

四、扎实提升社区教育基础服务效能

积极推进省级现代化社区学校建设,争取创建 2 所及以上省级现代化社区学校。指导基层社区学校标准化、数字化建设,构建市民终身学习圈。重点推进终身学习体验基地建设运行,充分发挥体验基地体验功能。

五、加快成教创建工程的高质量发展

组织社区教育优秀论文(案例)评比,做好新一轮规划课题与实验项目的申报工作,开展“一校一品”、“一社一品”特色品牌创评,争取创建 2 个及以上省级成教品牌项目。完成舟山市“互联网+”老年开放教育服务体系新区教育品牌孵化培育项目的实施与结题准备工作。

六、大力提高终身教育现代化水平

规范舟山终身学习网分平台量化与质化管理,



完善学习网与分平台资源共享与互动功能。开展多方合作,利用直播、录播课堂形式,丰富网络学习资源,为市民提供更优质的线上学习环境与服务。挖掘线下学习资源(地方课程),开发视频课程(微课程)。稳步推广手机移动学习客户端和“舟山社区教育”微信公众号。积极推进“终身教育学分银行建设”,及时做好各类培训成果信息平台录入。

七、优化老年开放教育体系

1.加强老年教育共同体建设,利用互联网搭建老年教育专项平台,强化区域间队伍共培、项目共建、品牌共育的沟通与合作。推进沪舟两地社区教育项目合作,采用短期蹲点学习模式,组织社区教育骨干赴上海学习品牌项目创建的成功经验。

2.优化全市老年开放教育四级网络体系,完善差异化、有偿性的老年教育供给体制,满足不同层次的老年教育需求。推进乡镇(街道)老年开放教育学院和村居老年教学点实体化办班,评选一批市级示范性村居老年开放教育教学点,新增老年开放教育学堂(教学点)2-3个。

3.完善舟山市老年开放教育讲师团和志愿者师资库,推进全市老年学习社团建设和老年志愿服务项目,推广“养教结合”办学模式、“互联网+居家养老”送教服务和“文化游学”项目。加大老年教育培训力度,争取全市全年接受老年教育人口占60岁以上人口比重达40%,老年教育培训人次占成人教育总培训人次的25%及以上。

八、有序开展各类培训项目

1.推进市民素质提升工程。高质量办好浙江省暨舟山市2021年全民终身学习活动周和“教育服务到基层千名教师进社区”新区市民素质提升工程,争取市级两项教育惠民活动年度培训达到12万人次。

2.推进生活垃圾分类培训。贯彻落实市教育局《关于推进全市学校“生活垃圾分类”工作的实施意见》等精神,积极配合全国文明城市创建和垃圾分类推进工作,加大生活垃圾分类宣传培训力度,在全市城镇和渔农村生活垃圾分类教育培训全覆盖的基础上,提高居民垃圾分类的自觉性和精准性。

3.推进社区教育进农村文化礼堂活动。重点关

注新型职业农民、青少年、老年人三类人群开展学习活动,协同各乡镇(街道)村(社区)积极开展以文明城市、平安舟山、中华优秀传统文化等为主题的社区教育进农村文化礼堂活动,2021年全市社区教育进农村文化礼堂覆盖率达到90%;举办各类学习活动800场,参与农村文化礼堂学习的农村居民达5万人次以上;组织评选2-3个农村文化礼堂学习品牌。

4.推进各级各类教育培训。全面开展老年人智能技术应用能力培训,有效助力老年人融入智慧生活。及时调整和优化培训项目,为提高渔农民再就业能力服务。重点关注社会弱势群体的教育培训需求,推进教育扶贫。继续做好农村转移劳动力、新居民、退役军人、家政服务人才等职业技能培训和市民素质提升培训。

九、多措并举深入推进家庭教育

1.组织开展“万名家长进家校”、家庭教育创新与发展论坛等活动。加强“长三角家校合作”,组织全市中小学(幼儿园)家长学校负责人参加“长三角家校合作高峰论坛”,多维度开展家长培训、家校合作,提高学校、家庭、社会“三位一体”教育合力。

2.充分发挥省家庭教育研究基地和市家庭教育学会的科研平台作用,加强家庭教育研究。完成省社区教育重点规划课题《舟山市未成年人思想道德建设的实践研究》结题工作,继续组织开展家庭教育优秀论文评比,指导2019年立项的市家庭教育规划课题(实验项目)研究、结题工作。

3.积极推进家庭教育数字资源库建设,充实“舟山市家庭教育”专栏课程内容和资讯,推进“数字家校”建设。继续开展省数字家长学校和联盟校的申报、认定工作。筹建线上“父母学堂”,通过专家引领、师徒结对、任务加压、实践锻炼等形式,培养一批舟山本土的家庭教育骨干,以更好地推进舟山家庭教育工作。加强交流与宣传,办好办活《舟山家庭教育动态》刊物。



舟山市教育局开展老年人智能技术日常应用普及行动的实施方案

为贯彻落实《国务院办公厅关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》(国办发〔2020〕45号)和《全国老龄办关于开展“智慧助老”行动的通知》(全国老龄办〔2020〕3号)精神,根据《浙江省教育厅办公室关于开展老年人智能技术日常应用普及行动的通知》(浙教厅函〔2021〕2号)要求,切实解决我市老年人在运用智能技术方面遇到的困难,帮助老年人跨越“数字鸿沟”,提升老年人获得感、幸福感、安全感,结合我市实际和教育部门工作职责,制定本实施方案。



一、工作目标

全市试点开展“老年人智能技术教育示范小区”建设,到2021年底,试点小区所在区域有意愿、有能力学习的老年人初步提升视频聊天、网上购物、网上就医、日常出行等智能技术的应用能力,基本具备融入智慧社会的能力。到2022年底,老年人智能技术运用能力明显提高,对全市有意愿、有能力的老年人实现智能技术培训“应培尽培”,全市老年人运用智能技术水平显著提升。

二、主要任务

(一)试点老年人智能技术教育示范小区建设。推动市属和各县(区)成校先行先试推出一批老年人

智能技术教育示范小区试点建设,适应统筹推进疫情防控和经济社会发展工作要求,聚焦老年人日常生活涉及的高频事项,引导和帮助老年人充分融入数字化生活,切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难,以点带面扩大老年人受教育人群,助力老年人融入智慧生活。

(二)大力开展智能技术教育培训。将提高老年人智能技术运用能力列为老年开放教育的重点内容,通过体验学习、尝试运用、兴趣小组、互助帮扶等,引导老年人了解新事物、体验新科技,积极融入智慧社会。针对老年人智能技术在日常生活中的运用困难,编制老年人智能技术运用相关指导读本,设计制作专门的简易使用手册和视频教程。通过老年开放教育机构采取线上课室、线下实体化办班和送教相结合的方式,帮助老年人提高运用智能技术的能力和水平。协同各类机构与组织为老年人运用智能化产品提供相应帮助。

(三)广泛动员各方力量为老年人提供志愿服务。培育壮大老年志愿服务队伍,组织动员社区运用智能技术能力较强的低龄老年人带动、帮助、培训其他老年人,以“一对一”或“一对多”的形式开展面向老年人的智能技术培训。发动一批思想品质好、组织能力强、善于联系群众、热心社区工作的志愿者、离退休老干部、老年教育工作者、大学生志愿服务组织、党员同志等,面向老年人开展以智能技术运用培训为主题的志愿服务活动。通过组织兴趣示范小组、智能技术运用比赛等形式,提高有意愿的老年人运用智能技术的能力。

三、保障措施

(一)加强组织领导和经费保障。各县(区)教育局要高度重视,加强与发展改革、卫生健康、老干部等部门协同,抓好组织实施。各县(区)教育局要积极会同财政等相关部门争取专项资金,同时积极



争取多方社会资源筹措经费,探索通过政府购买、委托管理等形式,落实对区域老年人智能技术日常应用的培训和服务。

(二)健全“智慧助老”的常态化工作机制。开展“智慧助老”行动、切实解决老年人运用智能技术困难,列为老年开放教育机构年度工作要点。将老年人智能技术日常应用普及行动开展情况纳入市对县(区)人民政府教育发展考核内容,加强督促落实。全市每年征集建设10个适合老年人学习的智能技术应用视频、5本以上纸媒教材(讲义、读本),做好至少5个优秀案例的征集和推广工作。

(三)充分发挥老年教育机构在智能技术培训中的重要作用。依托各乡镇(街道)成校、老年开放教育机构等力量,充分利用农村文化礼堂等场所,按照5个学时的教学计划,组织有能力、有意愿的老年人就近地开展专门培训。同时将智能手机运用纳入其他老年教育实体化办班公共必修课程,公共必修课程要求在其他专业课基础上每学期增加2-3

个课时。

(四)加强师资队伍建设和培训。大力实施成校教师智能技术运用能力提升全员培训,把智能技术运用能力培训纳入成校教师年度培训重点,多途径分层次提升成校教师智能技术运用水平。组建师资队伍,鼓励在校教师、大学生志愿者与老年教育机构结对开展支教活动,发挥辖区内老年志愿者力量,进一步壮大老年教育师资团队建设。



校园传真 CHUANZHEN



全市职业教育专题研讨会



全市中职教务主任会议



全市中职数学教研组长会议



全市中职语文教研组长会议



舟职技校倪志伟在三名工程“大师工作室”考核中获得全省第一名



普陀区展茅成人文化技术学校

展茅街道位于舟山本岛东北部，街道下辖8个渔农村，总人口2.23万。展茅历史悠久，是抗日和解放战争时期舟山革命武装力量主要活动基地，素有“革命老区”之称号，又有“五匠之乡”的美称。

展茅成人文化技术学校拥有多媒体教室，电子阅览室，图书室等教学场所1500余平方米。现有专职教师6名，建有五匠工、农家乐、林地鸡、果木、企业员工、礼孝学堂、老年学堂等培训基地，其中“舟山普陀生态禽果专业合作社”为市级“培训实践基地”、“礼孝学堂”为市级“市民终身学习体验基地”。

学校在街道和上级教育部门的领导下，求真务实、开拓创新，坚持“实际、

实效、实用”的办学宗旨和多渠道、多形式、多层次的办学道路，以展茅公民素质讲习所为平台，积极开展对渔农民、职工实用技能培训，特别是具有展茅特色的农业和五匠技师培训。举办各类社区教育讲座，开展“双证制”成人高中教育，举办全民终身学习活动，创建学习型组织，组织开展学生社会综合实践活动、老年教育等。为街道经济和社会发展、建设“幸福普陀”、四个舟山作出了积极的贡献。近年来，展茅成校先后获得“省现代化成校”、“省成人教育品牌项目”、“省终身学习品牌项目”“市社区教育特色品牌”、“市终身学习品牌项目”等荣誉称号。