



双桥街道成校（社区教育学院）简介

2001年，原紫薇、石礁两乡撤乡并镇，双桥镇成校同步成立。2006年6月，增挂“社区教育学院”牌子。2013年10月，双桥撤镇设街，成校（社区教育学院）也因此更名。2017年8月，再挂“老年开放教育学院”牌子。

长期以来，双桥成校以“提高居民综合素质、服务经济社会发展”为办学目标，秉持“实际、实用、实效”的办学原则，积极开展“双证制”教育、技能培训以及未成年人教育、老年教育等丰富多彩的社区教育活动，大力构建“全员、全面、全程”的终身教育体系，不断推动成人教育、社区教育向

纵深发展，为辖区经济社会发展做出了应有的贡献。

与此同时，近年来，学校自身建设取得了长足的进步，先后获评舟山市四星级成校和浙江省标准化成校。教科研工作也获得不俗的成绩，2015年以来，共有4个课题或实验项目在市级以上立项，3个按期结题，其中省级立项课题1个。注重特色品牌打造，先后4次获评省、市优秀品牌项目，特别是《双桥木偶戏活态传承教育》先后获评浙江省“终身学习品牌项目”和改革开放40周年“浙江省社区教育优秀工作品牌”。



本期要目

- ◆ 舟山市教育局关于进一步推进舟山老年开放教育工作的指导意见
- ◆ 我市职业教育助力军民融合发展培养军地两用人才
- ◆ 舟山技师学院成功摘筹
- ◆ 舟山蓉浦学院勇当“最多跑一次”改革领跑者

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第3期
2020年
(总第36期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



编委会主任：邵伟康

（名单不分先后，按姓氏笔划排序）

编委会副主任：周建军

编委会成员：丁 道 王志刚 刘建军 林最芬
钟王燕 胡 斌 郑海湧 翁行波
傅世军 虞劲松 缪国平

主编：周建军

副主编：虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：2039162

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：220本

准印证号：（浙内）准字第L051号

出版日期：2020年10月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：双桥街道成人文化技术学校



双桥街道成校开展的各类培训



省教育厅副厅长韩平一行莅临舟职技校检查开学工作



舟职技校学生参加舟山群岛新区在校大学生
双创比赛取得佳绩



舟山航海学校青年教师活动



嵊泗职教中心召开2020学年
办学水平考核专题工作会议



职教教师国学素养与师德提升90学时培训

目录

CONTENTS

卷首寄语

守社区教育之土 尽为民惠民之责	1
-----------------------	---

政策文件

舟山市教育局关于进一步推进舟山老年开放教育工作的指导意见	2
------------------------------------	---

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	4
定海职教社教动态	14
普陀职教社教动态	17
岱山职教社教动态	19
嵊泗职教社教动态	21

经验交流

“专业+”育人模式助学生核心素养提升 / 向宇 黄玥	22
“读”出 E(English)的精彩 / 毛云霄	27
基于“工作流程+岗位技能”的《出入库作业实训》校本教材开发 / 陈一琦 张弘弦	30
创新有效载体 促进传统文化传承 / 乐红依	33

思考与建议

舟山绿色石化基地化工技能人才需求分析及培养策略 / 王珏	37
中职航海专业“理虚实融合”项目化教学模式探究 / 范名玉	40
传统德育范式在中职烹饪专业教学中的“人学空场”困境 / 颜千然	44
社区教育中志愿者队伍建设思考 / 林峰	47

培训感悟

国学素养与师德提升培训感悟 / 刘军娜	50
---------------------------	----



· 卷首寄语

守社区教育之土 尽为民惠民之责

成人文化技术学校的发展是一个持续不断做加法的过程。追根溯源，其是时代的产物，早期的培训对象仅面向成人，培训内容主要是从识字扫盲再到农业技术；之后，随着社会的发展、需求的多元，先后增挂了“社区(教育)学院”、“老年开放(教育)学院”等牌子，其工作对象也从成人扩展为全体居民。从有限对象的成人教育发展到面向全体的社区教育，其间不单是表象的名称更改，而且是培训面的逐步扩大和内容形式的日益丰富，更是成校基本职能的拓展延伸与自然转型。

2009年以来，“双证制”教育培训、以家政服务为代表的技能培训、扫盲教育、新区市民素质提升工程、全民终身学习活动周、学分银行成果输入、生活垃圾分类宣教、社区教育进文化礼堂、老年开放教育线上课程学习等项目，先后成为成校年度工作的“规定动作”，同时，各校还因地制宜培育“一校一品”、“一校多品”，推出各具特色的“自选动作”，由此，成校立足社区教育“全员、全程、全面”的工作新格局基本形成。

社区教育是国民终身教育体系中不可或缺的重要一环，尽管目前体制机制尚在不断明晰与完善之中，但作为一项宏大而又长远的民生工程，随着新时代的降临，其重要性必将获得更为广泛的认同。如何更好地发挥成校及教师在社区教育中的主体作用，这既离不开上级的顶层设计、精心指导，也离不开成校及教师的自身建设、开拓创新，特别是成校及教师要坚守社区教育的初心和使命，做到守土有责、守土尽责，把做好建设、服务、创新“三篇文章”摆到重中之重的位置。

一、做好建设文章。一是加强学校硬件建设。树立校园文化理念，布置彰显本地特色、本校特点的校园文化，营造浓厚的社区教育氛围。购置一定数量的设施设备，建成几个使用频率较高的技能培训专门教室，基本满足辖区社区教育需要。二是加强教师能力建设。引导鼓励每一位教师自觉参加各种学习进修，系统掌握社区教育的发展历史、现状与趋势，提高工作责任感、使命感、紧迫感，提升管理、服务以及教科研、外宣等能力水平。

二、做好服务文章。一是服务好群众。“为民惠民、竭尽服务”是社区教育的工作宗旨。想群众之所想、急群众之所急，常态化走村入户、进企业，全面掌握不同人群的培训需求，及时推出“菜单式”、“订单式”培训。利用文化礼堂等村级场所，千方百计将培训办到群众家门口，在空间和时间上给群众提供便利。加强与上级有关部门的对接联系，及时掌握有效信息并组织相应培训，帮助群众充分享受政策红利。二是服务好大局。“围绕党委政府中心工作、助推辖区经济社会发展”，也是社区教育的一大任务，为此，成校及教师在做好日常工作的同时，要积极参与创城、村级换届等中心工作，在配合的过程中，进一步理顺与党委政府、村级组织关系，拉近与基层群众距离，提高成校知晓率、知名度，提升教师服务能力水平，努力营造多赢局面。

三、做好创新文章。一是服务形式上创新。改革传统信息发布以及学员报名形式，充分利用微信群、钉钉群、公众号等新兴媒体，方便群众即时获取培训信息，快速完成线上报名。为每一个培训班组建微信群或钉钉群，方便培训信息发布与收悉。二是培训形式上创新。选择一个功能全面且操作简便的智慧教学平台，尝试开设网上课堂，采取线上线下相结合的方式开展培训，打破以往只局限于面对面培训的传统模式，提升社区教育课堂教学体验和实效。

作者：顾鹏飞 定海区双桥街道成校校长



舟山市教育局关于进一步推进 舟山老年开放教育工作的指导意见

老年教育是教育事业和老龄事业的重要组成部分。发展老年教育，是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设“幸福舟山”的重要举措，也是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐必然要求。为更好推动舟山老年开放教育发展，与“四个舟山”建设同频共振，实现老年开放教育从“老化”转向“优化”的目标，特制定本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《中华人民共和国老年人权益保障法》、中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》和中共中央、国务院于2019年11月印发的《国家积极应对人口老龄化中长期规划》等精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以优化“互联网+老年开放教育”服务体系为重点，以丰富老年人的精神生活为目标，整合社会资源，激发老年人活力，提升老年开放教育现代化水平，进一步实现老有所学、老有所为、老有所乐，努力形成具有舟山海岛特色的老年开放教育发展新格局。

二、总体要求

扩大老年开放教育资源供给，拓展老年开放教育发展路径，增强老年开放教育支持力度，创新老年开放教育发展机制。优先发展人口相对集中的城市社区老年开放教育，整合利用现有的社区教育机构、乡镇（街道）成人文化技术学校等教育资源，以及社区（村）文化礼堂、群众艺术馆等，开展老年开放教育活动。发展农村社区老年开放教育，有效整合乡村教育文化资源，以村民喜爱的形式开展适应农村老年人需求的教育活动。加强对农村散居、独居老人的教育服务。满足老年

人“就近就便学习”需求，实现老有所乐、老有所学。

三、主要措施

（一）有效推进老年开放教育网络服务体系建设

积极推动“互联网+老年教育”。在进一步完善“市—县（区）—乡镇（街道）—社区（村）”四级组织网络服务体系的基础上，全面启动舟山老年开放教育网络服务体系建设，率先在市属、各县（区）老年开放大学完成移动端线上报名和数据统计工作，并逐步推广至乡镇（街道）成校和部分社区（村）教学点，为老年人足不出户完成信息填报、报名选课等任务提供方便。

丰富线上学习课程。各级老年开放教育机构要积极开发有特色的课程资源，继续购买适合老年人学习的课程资源、推出旅游文化课程资源，进一步丰富舟山老年开放教育线上学习课程。推广浙江老年开放大学空中课堂和舟山老年开放大学平台实施线上集中学习，同时指导学员通过手机、电脑等各种终端自学。

实现老年开放教育班级管理信息化。各级老年开放教育机构要开展钉钉平台信息化管理试点，实现网上签到、网上统计、远程直播等功能，逐步启动学员自主管理模式。长学制班要设立班委，充分发挥老年学员自主性，有效推进老年开放教育高效办学。

（二）大力推进老年开放教育实体化开班

积极推进实体化开班。重点推进乡镇（街道）老年开放教育学院实体化开班，要求具有长学制办学（指每学期集中授课32学时数及以上），广泛开展短期培训或学习社团形式办学，积极组织讲座、参观、展演、游学、志愿服务等多种形式的老年开放教育活动。



开展老年开放教育教学点建设。各乡镇（街道）老年开放教育学院应积极创造条件，加强村居老年开放教育教学点建设，努力创建一批市级示范性村居老年开放教育教学点。新建老年开放教育教学点可依托农村敬老院、城乡社区居家养老服务照料中心等养老服务机构或社会团体共同举办，但应具有长学制不少于100人次或同时举办2个班的办学规模，管理人员不少于1人。鼓励老年人自主学习，支持建立以社区（村）为单位的不同类型的学习团队。2020年全市新增老年开放教育学堂（教学点）6个，新增老年学位10000个。

（三）加强老年开放教育队伍建设

加强老年开放教育干部教师队伍建设。各县（区）教育局要在社区教育工作的干部、教师中明确专人负责老年开放教育工作，承担组织、管理、业务指导，推进老年开放教育事业的发展，工作人员数应按老年开放教育学员数合理配备。建立区域内的老年开放教育讲师团和志愿者师资库，吸纳热爱老年教育事业的、有专长的人才充实到老年开放教育专兼职师资队伍，推动全市老年开放教育师资共享。

加强老年志愿者队伍建设。积极搭建老年学员“老有所为”平台，各级老年开放教育机构可根据实际情况组建老年学员志愿者队伍，充分发挥老年学员志愿者团队的作用，拓展老年志愿者服务对象，鼓励老年志愿者广泛服务于“创城”等社会公益事业，弘扬志愿精神，构建社会主义和谐社会。

各级教育部门要组织老年开放教育机构的干部教师进行培训和教学研讨活动，交流教学经验，探讨教育规律，不断提高干部教师的老年教育理论水平和教育教学水平。

（四）完善老年开放教育“养教结合”新模式

整合利用社区（村）居家养老资源，在社区

（村）老年人日间照料中心、托老所等各类社区居家养老场所内，结合本土课程开展形式多样的老年教育。积极探索在老年养护院、城市社会福利院、农村敬老院等养老服务机构中设立固定的学习场所，通过开设课程、举办讲座、志愿者送温暖活动等形式，推进养教一体化，推动老年开放教育融入养老服务体系，丰富住养老人精神文化生活。

（五）深化老年开放教育理论研究

总结老年开放教育办学经验，进一步充实办学模式、教学方法、课程内容、学员管理等理论架构。各级老年开放教育机构要积极申报老年开放教育研究课题，加强理论研究。鼓励老年开放教育工作者在规范办学、养教结合模式、资源整合等方面进行思考和研究，探讨老年开放教育工作的规律，指导老年开放教育实践，不断探索具有舟山海岛特色的老年开放教育发展之路，推动我市老年开放教育高质量发展。

（六）加强老年开放教育制度建设

完善老年开放教育办学管理制度。探索制定舟山市老年开放教育工作的检查评估办法和评估指标体系。建立老年开放教育档案制度，积累有价值的文字、图片和音像资料，记录真实的历史。

完善老年开放教育成果展示和表彰制度。进一步完善老年开放教育成果网上展示和全民终身学习活动周上现场展示等形式，每三年召开一次全市老年开放教育工作会议，总结交流全市老年教育工作经验。

（七）积极鼓励和支持高等院校举办老年大学

充分利用高校的教学资源，发挥其在教学示范、教材编写、师资培训、科研指导的作用，并对社区老年开放教育的发展和提高提供服务。鼓励有条件的高校开设培养老年教育专门人才的专业，或推动有关专业增设老年教育的课程。





舟山蓉浦学院召开 2020 年市属中职学校 新教师代表座谈会

为进一步端正中职新教师教书育人态度，积极提升业务素质，同时加强名师引领，做好新教师的“服帮带”工作，9月29日，我院召开2020年市属中职学校新教师代表座谈会，学院领导、职成教教研科负责人、2018年以来新参加工作的市属中职教师代表、2020浙江省浙派名师培养对象徐文权、舟山市首届“教育新苗”奖获得者陈一琦等参与了本次会议。

会上，徐文权老师就中职教师如何促进自身专业成长作了生动阐释，陈一琦老师则通过分享个人专业成长故事给新人启迪。在新教师交流发言环

节，大家纷纷谈了自己入职的教育初心、当前工作体会、存在的困难及建议。职成教教研科科长郑海湧就舟山市直属学校（幼儿园）新教师试用期培训考核办法对新教师进行了解读说明。

学院副院长傅世军则表达了对新进教师的期望，他认为稳定的专业与知识是底气，高尚的品德是基石，心怀希望是不竭动力，希望新进的年青教师勇担当敢作为，力争“三年站稳讲台，五年成为骨干，十年成为名师”，在各自学校大舞台上大放异彩，并齐心发力推动舟山职业教育事业更快、更强、更好地发展！（舟山蓉浦学院）

舟山职业技术学校在新区 在校大学生双创比赛中取得佳绩

“汇聚奇思妙想 迸发双创活力”，9月20日下午，第四届舟山群岛新区在校大学生创新创业大赛在浙江海洋大学举行。在创意团队组赛项中，舟山职业技术学校推选的三个创业计划书项目，在15个比赛项目中进入前六，取得第二、第五、第六名的优异成绩，获得二等奖一个，三等奖两个。

本赛事属于舟山群岛新区创新创业大赛大学生赛区比赛。舟山职业技术学校 and 浙江大学海洋学院、浙江海洋大学、浙江国际海运职业技术学院、浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院、浙江海洋大学东海科学技术学院共6所学校同台竞技。

大赛创意组共设一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个。舟职技校路雪和陈颖老师指导，何梁

宇、娄奕慧等同学的《舟记面点坊》项目获二等奖；物流部林琪、徐瑞、刘颖老师指导，刘轩瑜、李天玮等同学的《大鱼见海旅拍》项目，海工部卢相安、傅春雷、冉云浩老师指导，张纯一、李梦远等同学的《焊接挡风装置产业化》获三等奖，在整个创意组比赛中获奖率最高，总成绩第一。

随着舟山市及各高校“双创”工作的持续推进，创新创业比赛日益受到各方重视，大学生创意组的能力水平大幅度提高，大赛异常激烈。本次该校的三个比赛项目能在15个项目中脱颖而出，得益于老师们的精心指导和同学们的辛勤付出。

（舟职技校）

舟山蓉浦学院召开全市中职语文教研组长会议

根据2020学年第一学期中职语文教研工作安排，9月18日舟山蓉浦学院召开了全市中等职业学

校语文教研组长会议，各中职学校教研组长及个别学校教务处领导参会。



会上,各校教研组长对上学期语文教研组工作亮点、本学期教研组工作安排作了交流发言;针对本学期多所中职学校教研组长调整的状况,会议安排了舟山旅游与商贸学校语文教研组长结合教学、参赛、应试三个层面对教研组工作经验作了详细介绍,为其他学校语文教研组工作提供了操作路径。

中职语文教研员对 2019 学年第二学期全市中职高一语文统测情况作了分析,指出存在问题、提出措施建议,并对本学期全市中职语文教研工作作了安排部署。同时,要求各校语文教研组要立足学科特点、教学常规,结合各项统测、抽测和青年教师培养精细、务实、有效地做好教研组工作。最后,大家对本学期全市中职高二语文期末检测的范

围和内容作了讨论。

(舟山蓉浦学院)



舟山航海学校打造“海员班”教育精准扶贫品牌 探索建立东西扶贫协作长效机制

东西部扶贫协作工作是党中央、国务院为加快西部地区扶贫进程、缩短东西部发展差距、促进共同富裕做出的重大战略决策。舟山航海学校积极参与浙江—四川职业教育东西协作对接活动,立足省内中职学校唯一的航海专业优势,将“海员培养”作为东西协作扶贫与舟山航运产业发展的共赢点,打造“海员班”职业教育扶贫培训,为教育扶贫探索出一条可持续发展的合理路径。

9月15日,舟山航海学校第二期舟山—达州“海员班”27名学员顺利结业,来自达州宣汉庾万鹏,是第二期舟山—达州“海员班”27名学员中的一员。得益于浙江舟山、四川达州两地共同发起的东西部劳务协作海员班,他与另外26名达州建档立卡贫困帮扶学员一起接受了机工业务培训,踏上了当海员、脱贫困的致富道路。结业典礼上庾万鹏和他的小伙伴们纷纷与舟山12家航运企业签订了实习协议。这批学员有效地缓解了舟山船员用工不足的现状。

自2018年8月以来,舟山航海学校与四川峨边、达州联合开展海员职业技能培训的招生和培养工作,从早期的个位数培养规模到现在稳定的组班

培训规模,从初期的校校合作试点到后期的校政企合力联动,从最初的面向西部贫困学子的“2+1”合作办学到后期的面向西部贫困劳动力的“技能提升+订单就业”模式,逐步打造形成“政府买单+企业订单+学校接单”的海员培养东西协作扶贫平台。两年来共培训四川学员52人,全部取得海船基本安全合格证,其中48人又考取了海船船员适任证书、44人考取值班机工适任证书、4人考取值班水手适任证书。根据2020年9月公布的船员工资行情参考中,一般无线航区值班水手、机工每月工资1300-1500美元,沿海航区值班水手、机工每月工资8600-9500人民币。第一期“海员班”宣汉籍学员曹木龙,现在舟山天润船务公司28号船上顶岗值班机工,月薪酬就有9000余元,真正实现“一人上岗全家脱贫”。

学校将继续依托“政府—企业—学校”三合力,打造“海员班”扶贫职业培训品牌,推动东西扶贫协作持续发力,深化东西部劳务协作海员培养长效机制,助力贫困地区人民快速就业脱贫,同时充实浙江自贸试验区基础航运人才,服务舟山本地产业发展。

(舟山航海学校)



舟山旅游商贸学校召开 2020 德育工作研讨会助力平安校园建设

碰撞思想迸火花，德育研讨促提升。为进一步强化班级管理，加强法治教育，提高班主任的管理艺术水平，同时，也为班主任提供一个交流沟通的平台，取长补短，共同做好学校的德育工作。近日，舟山旅游商贸学校召开 2020 德育工作研讨会。

研讨会一开始，陈校长从坚持将立德树人作为学校的根本任务；加强德育队伍建设，提高德育工作水平；创新德育活动，提升德育实效三方面给大家做了指导讲话。陈校长指出，立德树人，德育为先，德育工作是一项在教育中长期而细致的工作，也是需要教师投入智慧和情感的工作，只有每一位教师全身心地投入其中，寻找班级管理的有效途径，才能真正实现育人目标。

随后，在经验分享环节，由省级会计名师、资深班主任焦三清老师、优秀班主任宋燃老师、青年班主任魏君名老师分享了带班经验。最后，由思政教师颜千然从德育的基本内涵界定、当前思政课教学的困境分享、原因解析和路径探讨了“对话德育”的德育教育新模式。

针对中职学校实习班实习期间管理难度大的问题，招生就业培训处张幼娜主任对学生就顶岗实习前如何加强动态德育管理分享了“三早”管理理

念，即早教育、早接触、早选择。通过新生始业教育、优秀毕业生经验分享等进行早教育；通过岗位体验、现代学徒制得以早接触；通过企业用人需求表、顶岗实习推荐会让学生进行早选择。

最后，平阳浦派出所黄历铭副所长从专业的角度介绍了如何防范未成年人违法犯罪。黄副所长通过一系列未成年人违法犯罪案件剖析了其犯罪的原因，并针对学校创新法制教育模式提出了新的建议，要重点关心差生、辍学生，防止社会未成年人向学校渗透，加强校风建设，加强警校联合，将法制教育与道德教育、心理教育相结合，保持高度警惕性，早发现、早防范，共建平安校园。

未成年人思想道德教育是学校教育工作的重要组成部分，是培育高素质人才的关键所在，正可谓千教万教教人求真，千学万学学做真人。学校历来高度重视德育工作，构建了“四多四全”自信品质培养工程，接下来，学校将进一步解放思想，开拓思路，积极探索新时期德育工作的新途径、新方法，开创学校德育工作新局面，努力把我校办成让学生满意、家长放心、社会认可的品牌学校。

（舟山旅游商贸学校）

舟山航海学校与恒尊集团签署校企合作协议

为进一步深化职业教育教学改革，全面推进产教深度融合，探求校企合作新途径，9月11日，舟山航海学校与恒尊集团签订校企合作协议，校党总支书记、校长丁峰，党总支部书记、副校长袁峻、恒尊集团总裁陈跃康、总工程师奚洪波等出席签约仪式。

恒尊集团作为舟山本地建筑行业的龙头企业，旗下拥有 20 多家成员企业，现已发展成为一家集建筑施工板块、地产开发板块、建材工业板块等六大板块与一体的综合性发展的集团企业。陈跃康重

点分析了建筑行业现状和发展前景，强调专业技术人才是企业发展的生命力，愿意与学校在人才培养、科研开发、技术服务等方面进行合作，使教学、科研与产品生产、开发、施工技术、产业服务等有机结合，形成彼此契合点，共同构建有特色的产、学、研相结合的合作平台，建立校企双方长期紧密的战略合作关系。

丁峰表示，学校始终围绕舟山产业发展和技能人才需求，优化专业设置，积极投身于舟山产业工人队伍建设，满足各层次产业工人教育需求。学校



在建筑专业招生及人才培养方面有独特的人力和技术优势，此次战略合作，将引导企业与职业院校协同育人，实行资源共享、优势互补，助力舟山建筑业人才储备。

会上，双方就成立建筑类专业指导委员会、共建校企合作共同体，聘任企业高级技术人员直接参

与学校的教学与实习指导工作、优先推荐优秀学生到企业就业等方面达成协议。另外，学校还将与恒尊集团在建筑类学科建设、现代学徒制人才培养、就业服务等多个方面进行深度合作，努力构筑优秀的“产学研”平台，打造校企合作典范。

(舟山航海学校)

舟山蓉浦学院召开 2020 学年 第一学期全市中职教务主任会议

近日，2020 学年第一学期全市中职教务主任会议在舟山蓉浦学院召开。学院副院长傅世军、职成教教研科全体成员和全市各中职学校教务主任参加会议。

会上，各校教务主任从“落实立德树人工作，推动‘思政课程’与‘课程思政’协同育人”、“严抓常规教学管理，提升教学质量”、“优化专业结构，深化校企合作”、“完善实践教学管理，加强品牌学生培养”等方面交流了 2019 学年第二学期教学工作和 2020 年第一学期工作思路。职成教教研科负责同志全面总结 2019 年第二学期全市职教教研工作，并从做好“甬舟一体化”职教教研推进工作、继续推进中职课改工作、督促学校根据教育部文件修订各专业人才培养方案、组织开展教研展示活动、组织好 2020 年教研开放日活动等十个方面谈了 2020 学年第一学期全市中职职教教研工作要点。接着职成教教研科各教研员就本学期

学科(专业)工作安排做了交流。最后傅世军副院长发言，他指出要关注青年教师的培养，加强对学生、教师技能比赛项目的培训，争取赛出成绩。

半天的会议紧张、高效，为做好新学期教学工作打下了基础。

(舟山蓉浦学院)



舟山职业技术学校组织师生 开展“人生之旅、法治相伴”主题教育活动

为深入了解检察机关职能和工作，增强师生法律意识，9 月 10 日，“人生之旅，法治相伴”——检察长带同学们走进检察院活动在舟山市人民检察院举行，市人民检察院检察长黄辉亲自为参观的 20 多名师生代表讲解。

同学们在检察长和工作人员的带领下，参观了检察文化中心，了解检察机关发展历史、检察院各项建设工作、工作休闲场，室观看了检察院宣传片

《向阳之花》和该校与检察院合拍的微电影《以爱之名》。

带队的全国优秀班主任张赛芬老师认为，法治教育是青少年成长的必修课，要通过学校—检察院—家庭三方合作，让学生知法、懂法、守法。副校长韩拥军肯定了此次活动对学校未来的预防未成年人犯罪教育的积极意义，以三个关键词概括了对此行的感受：一是庄严，从进入检察院起、工作人员



的衣着和言行举止都彰显着检察人的气质；二是温暖，检察院工作人员用法律严惩犯罪，用温暖点亮心灯；三是反思，学校法治教育还需加强，今后要让学生做到能用法律知识武装头脑。

黄辉对近年来未成年犯罪情况作了简短介绍，他指出，未成年阶段的成长状况，对其一生乃至整个国家、民族关系极大，同学们应遵纪守法，做法治精神的践行者。他提出三点要求：一是认识自己

和法律的关系，带头遵守法律，知法、懂法、守法，共同为平安社会努力；二是处理好人和人的关系，青少年应该用道德和法律来处理问题，也应尊敬师长，孝顺父母；三是处理好人和利的关系，树立正确的价值观，学会抵制诱惑。他希望同学们了解法律，坚守法律原则，做一个对社会有用的人才。

（舟职技校）

舟山航海学校开展“践行新发展理念、 培育新时代工匠”专业思想教育

新学期伊始，为使 2020 级新生尽快适应职高生活，培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的新时代技术技能人才。9 月 7 日，舟山航海学校分五大专业模块，组织开展“践行新发展理念、培育新时代工匠”为主题的专业思想教育，让学生多方位，多维度了解专业前景、专业发展方向，全面认识自己所学专业。

今年，该校新增的移动商务专业直接把直播活动带到活动现场，来自益达教育的企业导师丁惠炯，通过移动电商的崛起、新媒体的迅猛发展、直播大浪潮、就业大形势等方面，给学生带来一堂“站在风口上的新媒体电商直播”课。移动商务班的家长，通过手机同时收看了线上直播讲座。

线上直播如火如荼进行中，线下各专业教研组长分别向学生介绍本专业的特点、课程设置、专业发展现状，帮助新生了解专业发展动态、强化专业

归属感，树立专业学习信心。航海类专业邀请了东方船员服务有限公司的企业专家为学生带来企业文化、历史和未来职业发展规划的讲座；建筑类专业由专业带头人梁艳波教授为新生具体阐述了建筑专业的历史和发展情况，鼓励新生成为今后建筑领域“大师”；酒店烹饪专业带领学生参观了烹饪实训室、客房实训室以及中餐实训室，向同学们展示实训技能，传达精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

线上线下的 20 级新生专业思想教育，不仅使新生们对所学专业有了深刻的认识，明确今后学习方向、发展目标，同时也有利于新生自我管理、自我服务能力的提升，调动了他们积极参与校园文化生活的热情。

（舟山航海学校）

舟山职业技术学校师生 在首届浙江技能大赛中获佳绩

8 月下旬，由浙江省政府主办、省人力资源和社会保障厅与宁波市人民政府共同承办的首届浙江技能大赛在宁波圆满结束。在为期 2 天的比赛中，共有来自全省从业人员、职业院校（技工院校）的 13 支队伍 384 名选手踊跃参赛。

舟山职业技术学校港口物流部教师罗深译、学生何浩林代表我市分别参加了汽车整车制造项目和重型车辆维修。其中罗深译教师在汽车整车制造项

目中，冷静分析，沉着应对，最终获得项目第四名的好成绩，荣获“浙江省技术能手”、“浙江省青年岗位能手”的称号。

荣誉背后是常人看不到的用心与汗水。汽车整车制造项目是新增项目，需要在 100 分钟内完成一辆新能源汽车的故障诊断，对于选手的排故速度和细节处理有很高的要求。罗深译老师需要在半个月里攻克这个新增比赛项目。时间短、要求高，罗老



师不畏困难，静心钻研、刻苦训练。面对不熟悉的项目，他从网上购买比赛车型的维修手册，一点一点摸索分析；询问汽修团队老师，一起探讨；请教企业专家，针对解决问题，在摸索中前进。好成绩离不开不间断循环的训练。在这酷暑闷热的半个月里，罗老师一心扑在训练上，无数次的重复操作，夜以继日的训练与拼搏，从未干过的训练服陪他一

步步熟悉、熟练。最终这份执着，这份努力、这份汗水让他收获了好成绩。

近年来，系部汽修专业在学习领导的关注关心下，不断加强职业技能的提升，突出技能培养，专业教学水平不断提高，发展迅猛，在国家、省、市大赛上不断突破，获得优异的成绩。

(舟职技校)

我市召开中职学校德育工作研讨会

为进一步加强和改进中职学校德育工作，促进德育工作高效开展，8月10日上午，市教育局组织召开以“加强中职学校德育工作，预防中职学生违法犯罪”为主题的市属中职学校德育工作研讨会。舟山蓉浦学院、市属中职学校分管领导、相关处室负责人等参加了本次研讨会。市教育局党委委员、总督学邵伟康出席会议并讲话。

研讨会上，首先由各中职学校分管领导分享交流了德育工作现状、主要做法、存在问题和对策措施，各校德育工作特色明显、管理到位、措施有力，值得相互借鉴和学习。然后，与会人员就中职学校如何加强和改进德育工作，预防学生违法犯罪进行了深入交流和热烈探讨，分享了德育管理的成功案例，提出了行之有效的改进措施和管理办法，对加强中职学校内涵建设起到了积极地促进作用。最后，邵伟康总督学指出，做好中职学校德育工

作，一是要认清形势，提高认识，进一步增强做好中职学校德育工作的责任感和紧迫感，全面落实立德树人根本任务；二是要积极探索中职学校德育工作的新思路、新举措，坚持“三全育人”、“五育并举”，切实提高德育管理实效；三是要创新工作方式，密切关注学校、家庭、企业、社会、网络等学生学习生活的各个节点，全面做好学生行为习惯、法律意识、心理健康、职业生涯等教育活动。

近年来，我市中职学校积极开展检校共建、警校联手工程，抓实抓细德育管理工作，共同编写了《中职学校法治教育案例读本》，强化校园周边治安管理和重点学生管控，全力实施“育心、涵法、培趣、齐抓、共管、长严”的中职德育管理新体系，全市各中职学校德育管理效果明显提升。

(高教与职成教处)

我市职业教育助力军民融合发展培养军地两用人才

为助力军民融合发展，积极服务驻舟部队，培养军地两用人才。“八一”建军节前夕，2020年军民融合驻舟部队士兵中式烹调师首期培训班普陀职教中心举行，共有45名士兵参加了为期9天的培训。

本次培训采用理论和实操的方式进行授课培训，开设了烹饪原料知识、刀工、热菜、冷菜、面点制作等课程。为提高培训质量，学校选派了专业技术精、责任心强、教学经验丰富的教师担任授课老师。培训期间，培训教师精心传授，规范操作、耐心指导，各学员认真听课、专心操练、积极备考，真正把烹饪技术学精学透，回部队能学以致用。

培训结束后，全体学员均参加了由人社部门组织的中式烹饪师职业技能等级证书考试，合格者将颁发相关等级证书。

培养军地两用人才，既是加深军民融合鱼水之情，也是地方各级政府、教育行政部门的职责和义务。多年来，我市各中职学校充分发挥专业师资和实训场地等优势，助力军民融合发展，积极为驻舟部队开展各类培训活动，努力培养军地两用人才。

据悉，2020年军民融合第二至五期驻舟部队士兵厨师培训，将于8月上旬开始，分别在普陀职教中心和舟山航海学校举行。

(高教与职成教处、普陀职教中心)



弘扬国学精神 培养文化自信 提升教师素养 ——舟山市职成教教师国学素养与师德提升 90 学时培训圆满结束



习近平总书记说：“中华文化延续着我们国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，也需要与时俱进，推陈出新。”在新时代背景下，为更加全面地提升教师国学素养，舟山蓉浦学院于暑期举办了全市职成教教师国学素养与师德提升 90 学时培训，全市 54 名职成教教师参与了此次培训。

精彩的生成源于精彩的预设。本次培训通过理论研修(讲座互动)和网络远程研修的混合式培训方式，帮助学员提高国学素养，拓展传统文化知识领域，培养文化自觉意识，树立文化自信，同时解决师德建设中的薄弱环节和教师队伍中的突出问题。其中，集中培训共有 12 场讲座，网络培训需观看 1680 学时，并完成一篇研修心得。

培训紧扣“国学素养与师德”主题，特邀江浙沪特级教师、高校教授、正高级教师等知名专家开展专题讲座。集中培训期间，参训学员聆听了《乾坤两卦里的教育智慧》《教师的情绪管理与有效沟通

艺术》《国学素养面面观——以历史上的人与事为观察点》等精彩讲座。专家们通过各种角度，以及对国学经典著作的剖析与讲解，形象生动地向学员们展示了国学的美与内涵，使学员们深刻地认识到作为教师，不仅要具备扎实的专业知识，还必须拥有较为丰富的传统文化知识。

网络远程培训在集中培训的基础上，设置了不同的国学课程，同时还增加了茶文化、书法、现代中医与保健养生等内容，更加全面深刻地让学员们感受到了国学文化的博大精深。

国学乃智慧之源泉，一朝掬饮，受用终生，对教师的职业素养提升有极大的作用。培训期间，学员不仅认真聆听专家的教育分享，积极开展网络学习，还与专家共同探讨了教育教学中出现的一些问题；通过案例解析了解自己当前教学过程中存在的问题，也为今后更好地运用国学智慧开展教育教学活动奠定了良好的基础。

(舟山蓉浦学院)



普陀职教中心疫情逆袭 单招单考连续五年上线率达 100%

7 月下旬，2020 年高考成绩揭晓，普陀职教中心在浙江省单独考试中再创佳绩。67 名学生参加考

试，全部上线，上线率为 100%。至此，该校单招单考已经连续五年上线率达 100%。本科上线 5 人，



其中4名学生成绩位居，全省第8、17、34、82名，有望被浙江工商大学、浙江工业大学、浙江师范大学和宁波大学录取。

在疫情防控形势下，学校克服新冠肺炎给学生学习生活带来的深刻影响，师生们经历了线上教学、复课返校，高考延期等特殊情况，及时调整教学方案，开展行之有效的教学活动，终始今年的高考不负众望。

普陀职教中心在抓好技能培养的同时，重视学

生学历提升，升学教育成为重要方向。2016年至今连续五年单考单招升学率达到100%，30余名学生被浙江师范大学、宁波大学、浙江工商大学等本科高等院校录取。为了让学生拥有安宁的学习环境，普陀职教中心创新德育模式，出台德育双导师制、多元心育制等一系列管理制度。学生优异成绩将激励广大普职学子努力学习，成长成才，中职并不是求学的断头路，而是一座升入大学的立交桥。

(普陀职教中心)

普陀职教中心省级“最美教师” 虞燕芬传授职教理念深化援川支教活动

近日，四川省宣汉职业中专的92名教师跨越千山万水，来到美丽的浙江舟山，于7月21日晚，认真聆听省级“最美教师”、省师德先进个人、市旅游专业名师虞燕芬老师的培训讲座，培训内容是《旅游专业品牌化建设的实践探索》。

虞老师系普陀职教中心旅游专业教师，也是舟山市旅游专业兼职教研员、舟山市旅游专业发展委员会组长，她于去年赴四川宣汉职专支教一个月，为该校教师传授前沿的职教理念和先进的管理经验，深受师生们的喜爱。

本次培训是支教活动的延续和深化，虞老师从人才培养方案、专业发展规划、课改模式、课程资源、师资建设等多方面详细讲解了专业品牌建设的方法和步骤。虞老师深入浅出的讲解，让在座教师深刻领悟一个学校一个专业的创新、特色、品牌对

学校和专业的重要性和必要性；她对品牌建设的方法的讲解，为正处于创建省级示范专业的关键时期的宣汉职专，指明了方向，注入了信心。

普陀职教中心作为国家级重点中等职业学校，积极承担东西部教育扶贫工作任务，已先后派出10余名教师赴国家贫困县宣汉县和万源县支教，支教期间，教师认真履行支教工作职责，切实发挥名师的示范、引领和辐射作用。其中吴友斌老师不仅传授相关专业知识，还指导学生掌握电商技能，带领学生搭建网络平台，让万源特产能通过网络走出大山，培养学生创新创业的意识。由学校副校长汤志伟带队的援疆教师于今年4月赴疆开展为期一年半的支教工作。精准支教服务，提升了对口学校教育教学质量和办学水平，促进学校内涵发展。

(普陀职教中心)

舟山职业技术学校与 浙江交投矿业有限公司共谋合作办学

7月16日上午，舟山职业技术学校与浙江交投矿业有限公司就如何加强校企合作，加快企业紧缺人才培养，主要是电气工程专业、自动化操作与焊接专业的技能人才培养，以及企业员工的职业培训、新型学徒制培养等方面，进行了交流与洽谈，双方初步达成合作意向。

浙江交投矿业有限公司党支部书记王树辉介绍了该公司的发展情况，公司是浙江交通资源投资有

限公司旗下一家子公司，成立于2017年7月，位于浙江省舟山市定海区册子岛。自成立以来，该公司紧紧围绕集团“一转二提三克艰”总纲，以建设全国一流绿色矿山企业为目标，打造全国一流的骨料销售平台，截至2020年初，公司已全部建成四条生产线，日生产能力达5万吨。伴随着产业的快速发展，公司的整体规范化运营压力日渐增大，专业技术人员配置紧缺。王树辉书记表示，校企合作



为公司未来发展注入新的动力，公司非常希望能在技能人才培养方面得到学校的大力支持。

韩拥军副校长表示，学校非常愿意与贵公司开展合作交流，特别是企业员工技能、学历提升及新型学徒制培养，也希望贵公司为学校推荐行业专家参与制定人才培养方案，在专业建设、课程设置、实习实训、就业和企业职工培训、职业技能考证等方面进行深度融合，在促进学校应用型技能人才培养的同时为舟山新区经济发展做出应有奉献。

双方表示将尽快落实校企合作的具体事宜：一是校企合作基地的协议签订及挂牌；二是新型学徒制培养企业员工基本信息数据的采集；三是在下学期组织教师、学生到企业参观学习；四是以创新为载体，依托学校技能大师工作室，开展校企课题研究。以此，推进企业全员大培训、全员大思考、全员大研讨、全员大沙龙系列活动，提升企业高质量发展。

（舟职技校）

舟山技师学院成功摘筹

近日，舟山技师学院获省政府批文成功摘筹，正式升格为舟山技师学院。

舟山技师学院于2014年8月获批，在舟山市技工学校、舟山职业技术学校的基础上筹建。学校是国家级重点职校、全国中职改革发展示范校，浙江省重点技工学校，是舟山专业技能人才培养的摇篮。

五年来，舟山技师学院以筹建为契机，坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学理念，主动服务新区产业转型升级和高技能人才队伍建设，走海洋特色办学之路，形成与舟山群岛新区产业发展和社会进步需求相适应的船舶与海洋平台修造、海洋电子信息与自动化、临港先进制

造业、港口车辆与汽车工程、港口物流与商贸、公共管理与服务等六大专业群的专业格局。开设有与海洋经济密切联系专业18个，其中船舶建造与维修、饭店（酒店）服务等13个专业为高级工专业，数控车工、电气自动化设备安装与维修、汽车维修等3个专业为技师专业，与当地产业匹配度高。

下一步，学校将继续落实省人社厅关于技工教育的系列部署，学校围绕人才强国战略、就业优先战略和创新驱动发展战略，立德树人，改革创新，培养高端技能人才，服务区域经济发展，跻身省内一流技师学院行列，为舟山群岛新区的建设作出更大贡献。

（舟职技校）

舟山蓉浦学院勇当“最多跑一次”改革领跑者

探索构建我市老年开放教育线上服务体系，是今年市跑改办确定，市教育局认领，舟山蓉浦学院具体实施的一项特色跑改项目。

该项目整合舟山市终身学习网和舟山社区教育公众号平台，将信息技术融入老年教育教学全过程，助力老有所教、老有所学、老有所乐。目前已实现老年教育网上选课报名、在线学习、网上展示评价等线上服务，弥补了老年教育实体化教学时空受限、覆盖面不足的问题，让更多老年人不出门也能享受高质量的老年教育服务。

截止8月份，全市共有12171人次老年人足不出户完成线上报名，解决了过去需要到老年大学大厅排队报名、多次报名的麻烦，将“纸上办”变为

“网上办”。老年学员还可自主在平台上分类发布作品，展示学习成果，其他学员可对上传作品点赞和评价，老年人通过分享和互动，进一步增强了学习成就感，提高了线上参与积极性。全市各县（区）老年开放教育数据实现统一汇总，根据各类实际需求对数据作进一步专题、智能分析，为健全完善多元化老年教育模式，努力提升老年教育服务能力和质量水平，提供了更加高效、直观的大数据支撑。

该项目在刚发布的第二期市跑改项目“领跑指数”排行榜上取得了排名第三的好成绩，同时得到了浙江教育报、浙江社区教育网、舟山日报、舟山电视台等多家市内外媒体的广泛报道。

（舟山蓉浦学院）



我市召开省成教创建项目专家现场指导会

为进一步推进省成教创建工程,高质量完成全市创建目标,7月6日上午,全市省成教创建项目专家现场指导会在舟山蓉浦学院举行。舟山蓉浦学院院长周建军,市教育局高教与职成教处副处长周静,成教创建工作县(区)负责人,各创建单位负责



人和具体申报人,以及社区大学相关人员等20余人参加了会议。

会上,专家就省示范性学习型城市、现代化成校、成人教育培训品牌三大创建工程的核心指标以及创建申报中应注意的事项进行了解读。各项目申报组就创建中遇到的实际困惑与问题现场提问,如核心指标之间的关联性,指标数据的统计口径,项目特色的挖掘,佐证材料的取舍和归类等,专家一一解答,提出建设性意见,现场气氛热烈。

本次现场会以问题为导向,针对性强,精炼高效,与会人员一致表示获益匪浅,会后将根据专家的指导意见,进一步完善创建申报工作。

省社区教育指导中心主任徐公芳一行 来我市调研社区教育

7月4日上午,省电大党委书记、省社区教育指导中心主任徐公芳,省电大终身教育研究院院长、省社区教育指导中心办公室副主任杨淑珺等一行三人到我院调研舟山社区教育工作。市教育局党委委员、总督学邵伟康,舟山蓉浦学院党委书记、院长周建军,以及学院相关人员参加了调研座谈。

周建军院长在座谈会上介绍了“十三五”期间舟山社区教育重点工作和主要做法,并对“十四五”工作推进提出建设性建议。邵伟康总督学强调了社区教育工作的任务和意义,提出社区教育工作要重视亮点提炼和外延拓展,希望舟山社区教育今后能进一步加强研究工作。

近年来,舟山社区教育围绕“大力提升市民素质,加快建设学习型社会,助力‘四个舟山’建设”这一主题,抓住老年教育和家庭教育两大抓手,成功构建三大工作模式——市、县(区)联动,分工协作的社区教育工作推进模式;双网联动的老年教育推进模式;灵活、开放、共享的终身教育发展模式三大工作模式。在这三大创新工作模式驱动下,学院着重推进市民素质提升、老年教育实体办班和送教工作、终身教育平台建设、师资队伍建

和社区教育研究等五大工作,成绩明显,但也存在着新培训项目开发能力与力度不够,成教教师激励机制不完善,老年教育工作推进缺乏人员编制和经费保障等问题。

徐公芳书记充分肯定了舟山社区教育工作,认为我市社区教育工作推进思路清晰,重点突出,措施有力,成效明显。不仅如此,他还就成教教师继续教育、职称评审、教科研能力提升等问题回应了大家的关切,也希望舟山能进一步梳理家庭教育工作经验,提供有示范意义的舟山例子。





环南成校开展初级育婴师培训

9月7日—9月14日，定海区环南成校在全洁家政技能培训中心开展初级育婴师培训，来自附近



社区相关从业人员共 30 余人参加了培训活动。

此次培训，由全洁家政职业技能培训中心侯玉秀老师等授课，内容包括婴幼儿的常见病防治、婴幼儿日常护理、婴幼儿智力开发，以及如何开展亲子教育活动等。培训内容通俗实用易操作，使培训人员受益匪浅。通过授课老师通俗易懂的讲解，耐心细致的演示及上下互动的实操训练，学员们比较系统地掌握0—3岁婴幼儿科学育儿的理论知识和实际操作两大方面内容。

培训考核合格后，学员们将获得由职业技能部门认证的“初级育婴师”资格证书。

(环南街道成校)

暑期沓泥活动——巧手做灯笼

为弘扬和推广传统文化，丰富辖区青少年假期文化生活，南岙村组织辖区青少年开展“巧手做灯笼活动”。在村工作人员的指导下，孩子们相互协作，纷纷动手开始组建、拼装。很快，都搭建完成了灯笼的初步框架。经过近一个小时的努力，一盏

盏如意吉祥的灯笼闪亮登场了。看着自己亲手制作的灯笼在手中点亮，孩子们既开心又自豪。通过活动，不但增加了辖区青少年之间的交流，还增强了青少年的动手能力。同时，让大家在团结互助中感受到南岙的和谐和温暖。（岑港街道成校）

环南成校举办初级茶艺师培训班



为进一步丰富居民的精神文化生活，学习一技之长，环南成校于8月21日在航海学校举行了初

级茶艺师考证培训班，来自街道 30 余名茶艺爱好者参加了培训。



此次茶艺培训为期8天,围绕六大茶类识别、茶汤品鉴、茶叶冲泡法、茶具知识、茶文化简史、茶叶基础知识等方面进行详细地讲解。培训现场利用规范严谨的茶艺实操教学让学员们进一步认识茶文化的内涵、特点,学习掌握茶的科学冲泡和品鉴

方法,更好地传承中国茶文化。

培训结束后,在县劳动局技能鉴定科的组织安排下,学员们通过理论和技能考核,获得国家人力资源与社会保障和职业技能鉴定中心认证的初级茶艺师职业资格证书。(环南成校)

干览成校举办《习近平治国理政》 第三卷宣讲备课会

2020年8月27日下午,干览成校宣讲组举办了《习近平治国理政》第三卷学习宣讲集体备课会。

严贤丰校长针对学习内容作了《主席的话儿记心上》的引领性讲课,详细讲解了第三卷的编辑框架及其逻辑结构,以及文稿形成的历史背景和实践基础,第三卷提出的具有原创性、时代性、指导性

的重大思想观点,贯穿的马克思主义思想方法和工作方法,让每位宣讲组成员都深刻领会了著作中体现出来的习近平总书记作为大国领袖特有的强大真理力量和人格力量,习近平总书记高尚的为民情怀和宽广的世界胸怀,为下一阶段宣讲活动的开展打下了理论基础。

(干览镇成校)

我来帮助你进步——白泉镇成校阳光助残系列活动三

8月24日上午,白泉镇成校阳光助残小组一行三人来到“东帆船配残疾人阳光之家”,为他们带去了“生活中的数学”这节课。

对于老师的到来,阳光之家的成员们表现出高度的热情,他们礼貌地向老师们问好。接着成校的周老师开始了上课前的互动环节,21名成员对于上一次的上课留有很深的记忆,纷纷讲述课后的收获,借着他们渴望获得知识的热情,上课老师抛出了今天学习的内容——《生活中的数学·比大小》,学习在游戏中进行,在讲清规则之后,开始由易到难的学习,两人一组的比大小游戏中,绝大部分人员能顺利的掌握教学的知识,收到较好的学习效果。

成校带去的课符合阳光之家成员的水平,他们学的开心,有了些许收获,活动中心的负责人表示,这样的形式他们的成员喜欢学,在以后有闲暇

的时间也可以让他们进行多次的训练,以巩固所学知识。最后,成校把教学用的扑克牌作为礼物送给阳光之家。

(白泉镇成校)





白泉镇万金湖社区开展暑期小志愿者敬老活动

为弘扬中华民族尊老爱老的传统美德，营造良好社会风气，7月28日上午，万金湖社区组织青少年志愿者，开展“志愿服务暖民心 温暖社区老人心”慰问公益活动。

上午在社区集合后，一行10几人来到白泉敬老院，于是，敬老院一改往日的宁静与安详，呈现出一派欢心笑语，一片暖意融融的景象。小小志愿者们带上水果、饼干、牛奶等各类慰问品看望白泉敬老院的老人们，并把礼物送到老人的手里，礼物虽小，爱心无限。并与爷爷奶奶们亲切的交谈，询问老人家生活起居、饮食情况、身体情况，现场开展互动活动送祝福，小志愿者为爷爷奶奶们献上歌曲：《世上只有妈妈好》、《感恩的心》、朗诵诗词等。敬老院的老爷爷老奶奶也参与到一起，现场热闹非凡，老人们脸上洋溢着开心的笑容。

通过开展此次活动，不仅弘扬了志愿者尊老、敬老、爱老的传统美德，从小培养孩子们敬老爱幼的美德，也让孤寡老人感受到社会大家庭的关爱和久违的亲情。

（白泉镇成校）



白泉镇和平村开展暑期红色教育活动

为深入开展红色主题教育，丰富辖区内未成年人的暑期生活。近日，和平村开展了“不忘初心，牢记使命”为主题的红色教育活动，带领20余名小朋友参观了朱缙绒事迹馆。



活动期间，孩子们首先观看了朱缙绒书记事迹的相关视频，在观影中孩子们各个聚精会神，丝毫不错过每一个细节，朱书记的无私奉献精神深深感染着他们；随后，又在工作人员的引导下参观了朱缙绒书记事迹馆，追忆朱书记“一心争当好书记”的工作生涯。通过场馆内大量的实物、照片、荣誉证书等一张张珍贵的图文和讲解员精彩的讲解，孩子们对朱书记的一生有了更加深入的了解和更加深切的感悟，敬佩之情油然而生。

通过参观学习，孩子们纷纷表示，要秉承和发扬朱书记的“一心争当好书记”的忘我精神和优良作风，学习她一心为党和人民的事业奋斗终身的坚定信念，孩子们深刻感受到了红色教育的洗礼，现在要好好学习，长大了也要为家乡贡献自己的一份力量！（白泉镇成校）



东极成校开展健康素养进渔农村文化礼堂活动 ——平安大讲堂《健康知识讲座》

以村民健康需求为导向,以文化礼堂为阵地,以健康素养讲座、健康知识宣传活动为手段,提升公众健康素养水平、普及健康知识、传播健康理念、培育健康文明的生活方式。9月9日上午,东极成校联合东极镇社管办在东极村文化礼堂开展健康素养进渔农村文化礼堂——平安大讲堂《健康知识讲座》。

本次活动特邀东极中心卫生院汤海潮院长授

课。授课现场,汤院长从合理膳食、适度运动、健康作息等20多个方面仔细讲解了“提升健康素养,乐享银龄”为主题的健康知识,演讲中图文并茂,使老年群众通俗易懂的了解和掌握健康知识。

本次健康素养进礼堂活动共计50余名当地村民参加,活动结束后进行了量血压、抽血等检查项目,活动达到了预期效果。

(东极成校)

不要再浪费啦! ——六横成校小湖村社区学校开展“光盘行动”暑期亲子活动

为深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神,进一步弘扬中华民族勤俭节约的传统美德,牢固树立节约光荣、浪费可耻意识。8月26日上午小湖村社区学校组织开展“不要再浪费啦”暑期亲子活动,向村民发出制止餐饮浪费、崇尚勤俭节约的倡议。

绘本阅读《不想吃就丢掉》让小朋友们通过学习思考深入了解食物背后需要很多人的辛勤劳动,各种浪费行为让地球面临着巨大的危机,环保好习惯帮助大家提升了践行环保的行动力。

绘本阅读之后,孩子们开始了光盘行动手工制作。搓捏着手中的彩泥,挥动着想象的翅膀,孩子们用双手带来了一个个漂亮的盘子。桌布、筷子、勺子……通过一番装饰一幅幅特殊的“光盘”呈现在眼前。

通过此次活动,让勤俭节约的传统美德根植于少年儿童的内心,让文明用餐的良好习惯进入更多的



家庭。制止餐饮浪费,崇尚勤俭节约,从我做起,从现在做起!

(六横成校)



2020 年省民生实事老年学堂 建设情况专题调研组调研普陀老年学堂建设情况

8月25日下午,由杭州市教育局职成教处张益峰副处长为组长的2020年省民生实事老年学堂建设情况专题调研组一行来到普陀区,就东港街道中昌老年学堂和展茅街道螺门老年学堂新建工作进行专题调研指导。舟山市教育局党委委员邵伟康总督学和高教与职成教处丁道副处长及普陀区教育局王志刚副局长、展茅街道乔波副主任、中昌社区翁琰碧书记、区成教中心陈四军主任等陪同调研。

调研组一行实地走访、详细了解了区内两所老年学堂建设推进情况,仔细询问了建设和发展中遇到的问题与困难,学堂开班情况和预计开设的课程等。东港街道成校虞建培校长对新建的中昌老年学堂就如何进行资源整合、丰富课程设置、优化师资配置等三方面进行了详细介绍;展茅街道成校范安平校长向调研组分析了在螺门老年协会内新建螺门老年学堂的可行性,并就办学班级、教学设备、村

里老年人口和目前老年教育工作现状及今后工作思路作了详细汇报。

调研组充分肯定了我区老年学堂建设工作成效,认为老年学堂对有限的资源进行整合,尽最大可能将资源利用合理化,为老年人接受教育培训提供了便利,并传达布置了省教育厅关于在2020年推进省政府民生实事老年大学(学堂)建设有关工作,强调了要根据建设标准及时开展相关工作。

调研结束后,王志刚副局长立即召集相关人员就普陀区两个老年学堂推进工作进行了研讨。下一步,我区将继续高度重视,及时汇报工作进程和存在困难,针对经费投入、人员落实、整修设计、学员招收、开展培训等重点,不折不扣按建设标准完成各项工作,立足实际健全老年教育办学网络,大力开展线上线下结合的老年教育活动,不断推动区域老年教育工作上新台阶。(普陀区指导中心)

普陀区沈家门成校小蒲湾社区学校组织习近平 新时代中国特色社会主义思想学习会

近日,小蒲湾社区学校组织党员干部对习近平新时代中国特色社会主义思想进行了解读学习。此次学习特别邀请了区委党校王高举老师来作讲解,共计30余名党员参加了本次学习。王老师通过深入解读,阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求,充分展现了习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和思想魅力。

学习中,王老师深入分析“四个自信、八个明确、十四个坚持”及其内在逻辑,使党员们深刻理

解这一思想是如何用一系列重大突破、重大创新、重大发展,从理论和实践上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题的,从而进一步把握这一思想的系统性和科学性。社区党委书记杨涵淇最后强调,党员干部要结合自身实际情况,不断把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入,真正做到学深悟透、融会贯通,自觉用这一思想武装头脑,指导实践。

(沈家门成校)



衢山成校携手衢山交通中队 开展交通安全宣讲活动

为进一步拓展社区教育范围，将居民素质提升与生活知识紧密结合，也为提高广大居民的交通安全意识，治理交通陋习，改善道路通行秩序，预防和减少交通事故，9月4日起，衢山成校携手衢山

交通中队在衢山镇村级文化礼堂进行“创建文明县城、交通安全出行”交通安全宣讲系列活动。首站设在“东海渔嫂”发源地的田涂村。

来自衢山交通中队的王警官结合衢山镇交通情况以及交通事故中存在的共性问题，为田涂村的30余位渔嫂普及相关交通安全知识尤其是骑行电动自行车知识，并结合身边的各种交通事故案例，讲解了非机动车驾驶过程中不按规定佩戴安全头盔、闯红灯、逆行、乱停乱放、随意掉头等交通违法行为的危害性，为更好地提升参加培训的渔嫂们培训效果，王警官还与参加培训的渔嫂们进行了问答互动。

这次衢山成校进社区文化礼堂开展社区教育活动，进一步提高居民的交通安全意识，提升了居民的文明素养，以实际行动为创建文明县城，营造了文明、有序、畅通的交通环境。（衢山成校）



长涂镇社区教育学院开展留守儿童励志读书活动

为进一步关爱长涂海岛留守儿童，帮助他们健康成长，激发留守儿童的读书兴趣，勉励孩子们发奋图强，同时让孩子们养成多读书、读好书、好读书的习惯，长涂镇社区教育学院开展了“添翼飞翔”读书活动。

长涂镇社区教育学院老师和暖心社工工作室的社工志愿者把境况相似的留守儿童组成一个小组，以小组活动的形式开展读书活动，社工志愿者从“夸夸自己的优点”入手，既增进了相互了解，又培养了他们的自信心。接下来向孩子们导读励志儿童名著《绿山墙的安妮》，再次激发了孩子对该名著阅读的兴趣。

今年以来，读书小组活动已开展四次。通过孩

子们的品读，分享各自的读书体会，写读后感，提升留守儿童自信心，培养他们坚强乐观的品质。

（长涂成校）

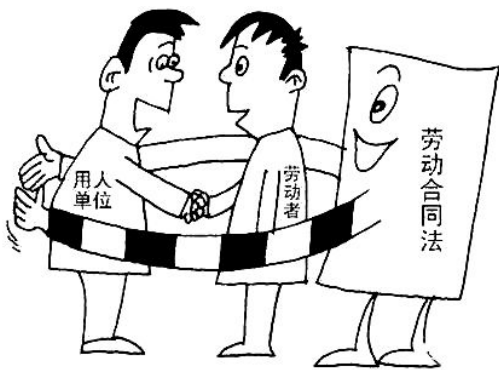




长涂镇社区教育学院举办劳动关系协调员技能大赛

为进一步构建和谐劳动关系，着力培养一支优质、专业的劳动关系协调员队伍，切实加强长涂镇劳动关系协调员的人才培养，提升从业人员职业技能，8月27日，长涂镇社区教育学院联合岱山县人力社保局举办“长涂镇劳动关系协调员技能大比武”，全镇各行各业的26名选手参加了此次比赛。

劳动关系协调员队伍是构建和谐社会的一支重要力量，社会需求日益增大。本次技能比赛分理论和实践两项内容，旨在选拔劳动关系协调员人才，也是协调员技能水平的一次大检阅，参加本次大赛的选手大多都是年轻的工作新锐，面对技能竞赛，赛出了水平、赛出了风格，完美展现了青春风采。本次技能比赛的成功举办也为宣传职业技能教育、



营造技能成才的社会氛围和促进技能人才工作创新发展起到了积极的示范和推动作用。

(长涂成校)

东沙镇成校 2020 年首期养老护理员培训班开班

随着老龄化趋势的加剧，社会对养老护理员的需求也越来越大，社区居民要求，8月26日，东沙镇成校首期养老护理员培训班开班，来自司基和桥头村的40余名居民参加了此次培训。

本次培训为期半个月，学校特地聘请舟山市知名养老护理培训师贺松彩老师前来授课。贺老师医生出身，且多年从事健康教育，专业知识非常丰富。本次培训，贺老师将从养老护理员职业道德、老人的生理特点和心理特点、老人的清洁护理、饮食护理操作、睡眠照料、消毒隔离操作、临终关怀、安全照护操作等方面进行了细致地讲解，并现场进行操作演示。

本次培训，目的是让学员们初步了解养老护理

的一些理论知识，掌握了基本的操作技能，为今后护理老人打下了基础。(东沙成校)





嵊泗职教中心开展 2020 级新生职业体验活动

为提升学生对职业和专业的理解水平，深入了解旅游服务行业专业知识，熟悉专业岗位各环节服务内容，根据学校教学计划的安排，组织开展了 2020 级旅游管理专业新生职业体验活动。

9 月 15 日上午，职教中心 20 级旅游专业的学生在老师的带领下来到安梵度假酒店进行为期三天的职业体验。30 名学生全都参加了此次活动。所有学生分成三组，每组 10 人，分别体验于客房、餐厅、前厅三个部门，三天一轮回。

职业体验期间，学校安排了带队教师，并用大巴接送学生上下班，确保了学生的安全。活动期

间，学生都能听从酒店部门负责人和带队教师的安排，认真熟悉酒店前厅、餐饮、客房的基本服务流程和操作要领。经过三天的零距离感受，学生对相关专业技能操作有了更深的认识。

本次新生职业体验活动，所有学生虚心学习、认真体验，得到了酒店领导和客人的一致好评。通过这次到企业进行职业体验，增进了学生对用人单位、工作岗位的感性认识。对培养学生的职业意识，引导学生对自身发展准确定位和进行更好的职业规划有很大的帮助！

(嵊泗职教中心)

嵊泗职教中心召开 2020 学年 办学水平考核专题工作会议

为认真贯彻落实《嵊泗县教育系统 2020 学年办学水平考核办法》相关文件精神，加快学校教育现代化建设进程，推动学校治理体系与治理能力现代化，全面提升学校整体办学水平和教育教学质量。9 月 8 日，职教中心召开 2020 学年办学水平考核专题工作会议。

会议由校长吴德军主持，学校全体行政中层干部参加了会议。会上，吴德军向大家传达学习《嵊泗县教育系统 2020 学年办学水平考核办法》文件精神。针对学校年度办学水平考核六个主要组成部分作了仔细的解读，并特别就现代化星级学校评价情

况、学校年度重点项目达成情况、学校年度个性化工作指标达成情况、学校年度教育教学工作量化指标达成情况等几个重要内容作了详细解读、布置与分工。

最后，吴德军校长强调：对于办学水平考核，大家从思想上要高度重视。要将学校整体教育教学工作和考核办法结合起来，要注重过程积累，把握时间节点。要深化课程改革，推进素质教育，实现内涵发展，全面提升学校整体办学水平和教育教学质量。

(嵊泗职教中心)

工作扎实细致服务老年开放教育新形态

近日，为满足广大老年学员的学习需求，同时完成省老年教育新增学位任务指标，我校教师与社区教育干事及各老年开放教学点相关人员携手，深入社区各老年开放教学点开展相关工作，学习相关文件(蓉院政[2020]11 号)，领会文件精神掌握操作流程，示范注册，选课过程等线上学习方式。

根据(蓉院政[2020]11 号)文件要求，学习模式采用集中和分散的灵活方式，自主选择，可用手机

或 ipad 在舟山老年开放教育网上观看视频课程，也可在周二、四下午 15:00—15:25 收看舟山公共频道相关课程内容。根据辖区老年人的实际情况组织集中学习 + 分散学习。

在这个特殊时期特殊学堂里，能让老年学员们享受到了学习的乐趣，丰富老年生活。

(菜园镇成校)



“专业+”育人模式助学生核心素养提升 ——以汽车运用与维修专业为例

舟山职业技术学校 向宇 黄玥

【摘要】核心素养是当前我国职业教育研究中的重要课题之一，也是适应职业教育改革发展趋势、提升职业教育影响力的迫切需要。专业建设中，在强调专业知识和专业技能培养的同时，加强学生核心素养的培养，是加强职业综合素质教育的有效抓手，是实现职业教育培养目标的重要途径。本文以“专业+”育人模式为着力点，优化学校文化氛围，丰富活动内容，提升学生核心素养，助推专业内涵建设。

【关键词】核心素养；汽修专业；育人模式；专业内涵

引言：为全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，促进中职学生全面发展，不断提高中职教育人才培养质量，根据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二〔2014〕4号）、《中等职业学校德育大纲》（职成〔2014〕14号）、浙江省教育厅出台《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》（浙教职成〔2017〕70号），以立德树人为根本，培育中职学生优良品德；以持续发展为目标，夯实中职学生人文底蕴；以工匠精神为核心，打造中职学生精湛技能；以实践活动为载体，促进中职学生身心健康四大措施。学校汽修专业紧紧围绕指导意见，以“专业+”育人模式为着力点，坚持德育为先，素养为重，全面加强德育教育、文化基础教育、专业技能教育，全面培养学生综合素养，多举措提升学生的核心素养。

一、核心素养培养的重要性和必要性

职业学校学生核心素养，是指学生应具备的适应全面发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是其获得全面培养、成功就业、持续发展不可或缺的基本素养。中职学生核心素养问题关系到职业教育“培养什么人”的根本问题，是职业学校办学方向的关键所在。培养和发展中职学生核心素养，是落实立德树人根本任务的重要举措，是加强和改进中职学校思想政治工作的重大政治任务和战略工程，也是适应职业教育改革发展趋势、提升职业教育影响力的迫切需要。因此以德为先，在思想上培养学生适应社会发展的良好品格，在技能上帮助学生习得自身发展的关键能力，形成一批符合社会需求，也符合舟山海岛新区建设的技能型人才。

二、学校汽修专业核心素养的校本化建设

（一）立足“蓝金领”人才培育，形成校本核心素养内涵

2019年初，随着《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）的出台，学校进一步明确了服务舟山“两区”建设，培育“蓝金领”人才的发展定位。“蓝金领”人才，是指具备“蓝领”实力和“金领”潜力的技术技能型人才。

对接“蓝金领”人才培育目标，学校进一步形成了“蓝金领”校本核心素养内涵，即“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的“蓝领”核心素养和“一专多能、创新创造、国际视野、终身学习”的“金领”核心素养，在此基础上又确立了汽车维修专业的校本核心素养，具体见表1。

表1 汽车维修专业核心素养

核心素养	具体表述
结构思维	掌握完备的汽车结构知识，能够将相关的工作原理内化为自身的知识逻辑。面对工作任务或者难题时能从多个侧面进行思考，深刻分析导致问题出现的原因，系统制定行动方案，并采取恰当的手段使工作得以高效率开展，取得高绩效。



核心素养	具体表述
工匠素养	具备尽职尽责、全心投入的工作态度。着眼于细节，对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致。立足本职工作，追求突破、追求革新。
实践能力	具备良好的实践能力和应用能力，能把理论应用于实践中，使理论和实践相结合。能够灵活地、够创造性地利用所学理论为生产实践服务。
安全意识	头脑中具备汽修行业所必须的安全观念。在工作实践中，能够对各种各样可能对自己或他人造成伤害的外在环境条件，具有戒备和警觉的心理状态。

(二)依托四维素养建设，服务汽车维修专业建设

1.合理规划专业课程

通过对学生各个年级段工学交替实践活动的规划，经过这几年的实践，基本形成并逐步深化、完善了高一“体验周”、高二“学徒月”和高三“实习年”三段递进式工学交替管理模式，增强了学生的专业岗位意识，培养学生的自我发展选择和规划能力。

2.激发多元化价值观

开展与大师对话，与大师面对面交流的思想碰撞会，培养学生创造的激情和想法。技能大师大讲堂，企业专家进校园、进课堂，“三美”人物、优秀毕业生报告会的开展，进一步使学生明确“弘扬工匠精神”的重任，树立成长目标，勤学苦练，勇于创新，敢于担当，助力“圆梦出彩人生”。

3.提升全面综合素养

结合富有教育意义的重要节日，积极开展丰富多彩的“扣好人生第一粒扣子”的系列教育活动，如：法治安全教育讲座、“文明礼仪月”、“技能

展示月”、“心理健康活动周”等主题教育活动。通过活动的开展，培养学生具有健康的体魄、良好的心理、广泛的爱好、较高的安全意识，提升学生核心素养。

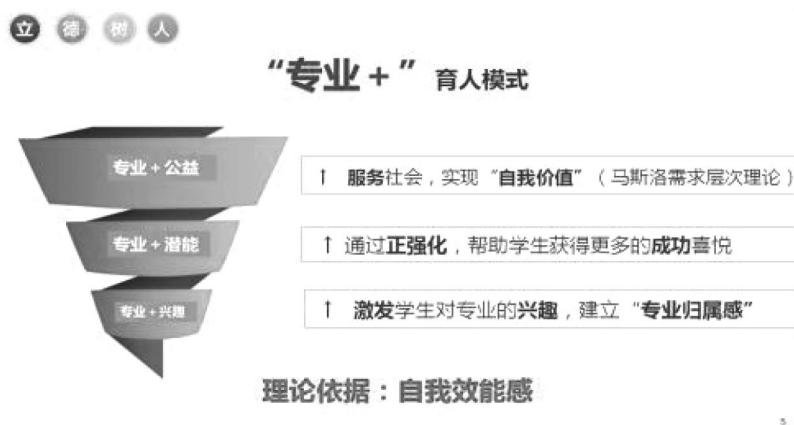
三、“专业+”育人模式的具体应用

(一)“专业+”育人模式理论依据

每届汽修专业学生入学平均分一般在 290 分——310 分左右，他们在学习习惯、生活习惯、学习自信心等方面存在着不足。面对学生的成长需求，汽修专业结合班杜拉的“自我效能感”，制定了“专业+兴趣”、“专业+潜能”、“专业+公益”的螺旋递进式育人模式。

自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行所进行的推测与判断。结合班杜拉自我效能感，是指学生对自己在专业学习和技能掌握上，能规范地、独立地完成每一项教学实训。汽修专业的教学实训有发动机拆装、底盘的拆装、汽车二级维护、四轮定位、汽车电气故障检测等，具体见图 1。

图 1 “专业+”育人模式





（二）“专业+”育人模式具体做法

1. 专业+兴趣

兴趣是最好的老师，在新生入学时，先以“专业+兴趣”为切入口，在始业教育阶段通过专业组长讲专业，优秀毕业生讲成长故事，技能大师诠释工匠精神、企业专家讲专业的坚守，使学生逐渐对专业产生浓厚兴趣，建立专业归属感。接下来，为

了更好地帮助学生认识专业，通过“体验周”活动，组织学生下企业、进车间，到企业实地体验真实职业环境，学习企业规章制度，感悟企业文化，进一步了解汽修专业的职业岗位工作，产生更深的兴趣，为学生在各个选择档口做出符合自己实际的选择提供了条件，见图2。

图2 “专业+兴趣”



2. 专业+潜能

在体验周之后，续推“学徒月”，设计并组织实施高二学生现代学徒制“学徒月”详细计划，学生下企业拜师学艺。各个班级在“体验周”和“学徒月”后，根据学校“选择性”课程改革的要求，结合学校办学条件，引导、把控学生专业方向选择和各个专业方向班级的组班，这能进一步提高企业

师傅和学生的师徒意识。针对部分学生的自信心不足，教研组从各方面开发他们的潜能，利用“面向人人”竞赛引领学生制定合理的学习目标，并通过校园技能大赛、“车工坊”创业项目、“我家的车我来修”等活动，搭建平台，通过“专业+潜能”的育人模式，帮助他们获得更多的成功喜悦，增强自我效能感，见图3。



图3 “专业+潜能”



3. 专业+公益

根据马斯洛的成长需求理论,以及学生想要实现自我价值的需求,推出“专业+公益”的育人模式。利用雷锋日、教师节、技能月、春节商务车运营等节日开展公益志愿活动。如结合台风米娜影响

舟山 7000 多辆汽车受灾,及时开展了“台风无情,学生暖心”为期一个月的支援活动。奋战在企业一线的孩子,他们在服务社会的同时,受到了赏识,收获了自信,职业自豪感、自我效能感在不断提升,见图 4。

图4 “专业+公益”





四、“专业+”育人模式的成效

一切为专业，为学生，为未来，是职业教育始终秉持的理念。汽修专业把“专业+兴趣”、“专业+潜能”、“专业+公益”的螺旋递进式育人模式落到实处，立德树人，引领汽修孩子成长成才。在汽修名专业建设中，在专业技能和市级阳光学生、全国最美中职生等的荣誉称号评选上，汽修学生成果均显著。

(一)专业技能有收获

近3年，在中等职业学校职业能力大赛学生技能竞赛中，汽修2个项目荣获国赛三等奖，另外在浙江省比赛中，汽车机电维修项目2人获一等奖，7人获三等奖；汽车车身修复项目1人获一等奖，2人获二等奖，1人获三等奖；汽车涂装项目获2人获二等奖，2人获三等奖；汽车营销项目4人获二等奖，6人获三等奖。

(二)职业能力有提升

汽修专业开展的活动中，学生利用专业技能服务社会，提升职业能力。在高三“实习年”下企业顶岗实习、台风期间的下企业支援维修泡水车、疫情期间支持企业复工复产，“孝心献父母，我家的车我来修”展示活动中，学生娴熟的技能、敏捷的操作，较强的汽修职业能力，得到了社会、企业、家长的肯定和好评。

(三)德育教育显成效

2018年12月，我校16汽修(五年制)的周哲华

同学获全国“最美中职生”荣誉称号，成为舟山市唯一一名获此殊荣的中职生。2019年3月汽修2名学子获市属“新时代好少年”荣誉称号，2019年5月，汽修2名学生获舟山市“阳光学生”称号，2019年11月，汽修4名学子获第一届“最美舟职人”称号。

五、体会思考

探究发展学生核心素养的人才培养模式成为教育研究的必然趋势。信息时代互联网的发展，核心素养成为国内外的研究热词，探究培养学生核心素养以应对信息时代对人才的需求。“专业+”的育人模式实践验证了在培养学生核心素养方面是有成效的。但如何更全面更深层次的提高学生的核心素养，让他们成为对社会有贡献的人是我们仍需研究的方向。

【参考文献】

- [1] 袁辉，高职学生核心素养培养的策略研究[J] 职业教育，2019(15): 57
- [2] 辛涛，基于学生核心素养的课程体系构建[J] 北京师范大学学报(社会科学版)2014(1): 5-10
- [3] 王文芳，培养专业核心素养，践行人才培养改革[J] 好家长，2019(15)
- [4] 浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见[Z]

【上转第29页】

录音、配乐等内容丰富、形式多样的媒介为学生提供丰富的、多渠道、有意义的学习背景输入，让学生能感受到美丽、鲜活、生动的语言材料，准确生动地感知所学知识。

总之，朗读不仅是一项活动，更是一门艺术，是英语课堂教学中不可缺少的内容，它能给学生丰富的情感体验，教会他们领悟的能力，从而获得自主持续学习的能力。理解课文内容靠读，感受课文情感要靠读，积累语言文字更要靠读，“以读为本”的理念被越来越多的教师所接受，大家也越来越重视朗读在英语教学中的作用。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，听、说、读、写四种能

力中，朗读像一股清泉，我们只要增大它的流量，又引导他流向既定目标，就能荡起英语学习的层层涟漪，焕发其无限生机，使学生从朗读中真正感受到英语语言文字的无穷魅力和精彩纷呈！

【参考文献】

- 中小学英语朗读教学策略 程玉根 2008-10-29
- 朗读在英语教学中的作用 贺静芝 2009-12-23
- 浅谈重视朗读在初中英语教学中的作用 广州市南沙区黄阁中学 陈盈颖
- 做最好的英语老师 葛文山 福建教育出版社 2013
- 给英语教师的101条建议，尹刚、陈静波 南京师范大学出版社，2009



“读”出 E (English) 的精彩 ——浅议朗读对英语学习的促进作用及教学策略探究

舟山建设技术学校 毛云霄

【摘要】“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”、“三分文章七分读”，朗读历来是中国人学习语言的“看家本领”，中国传统的语言教学十分重视朗读经典文章。学生学习主要靠自己在“读”上下工夫，朝夕吟读，出口成章。语文教学与英语教学都是语言学习，有许多共通之处，因此可以采取相同的教学手段，比如朗读、背诵、默写、交际运用等等。本文就朗读对英语学习的促进作用以及如何开展朗读教学的有关策略进行了阐述探究。

【关键词】朗读 背诵 词汇 语法 语感 写作策略

诵读能激发学生体会语言之美，培养学生的文学欣赏能力和审美情趣，从而激发学生学习英语的兴趣，对学生语言习得有积极促进作用。朗读教学是一种行之有效而又简便易行的一种教学方法，它与《课程标准》中所要求的教学目的相符合。实践证明，朗读能力强的学生，英语学习的热情、效率和效果都要比朗读能力弱的学生略胜一筹。强化朗读训练，充分发挥朗读对英语水平的正迁移作用，可以有效提高学生的英语成绩。

一、朗读对英语学习的促进作用

1. 激励学生英语学习兴趣，激发学生积极情感态度

兴趣是最好的老师，声情并茂的朗读给人以美的享受，能陶冶人的情操，同时可以增进学生对于词意的理解，让学生感触文章的情味，提高了学生学英语的积极性，增强了学生学英语的自信心，使学生学有收获，学有味道，学有动力。在入情入境，专心致志的诵读中，学生不自觉地就会对文章的风采格调，脉络层次，语言表达以及作者的情感态度潜移默化地理解吸收，融会贯通。在我们职高英语第四册配套同步练习中，就有这样一首激励学生追求梦想的诗歌。

Hold fast to dreams 紧紧抓住梦想，
For if dreams die 梦想若是消亡
Life is a broken-winged bird 生命就象鸟儿折了翅膀
That can never fly. 再也不能飞翔
Hold fast to dreams 紧紧抓住梦想，
For when dreams go 梦想若是消丧
Life is a barren field 生命就象贫瘠的荒野，
Frozen only with snow 雪覆冰封，万物不再生长

赞科夫曾经说过“教学法一旦触及学生的情感和意志领域，触及到学生的精神需要，这种教学法就会发挥高度有效的作用。”学生在朗读过程中，感受到了正能量的鼓舞，声音洪亮，全情投入。英语教师应致力于培养学生丰富的情感、积极的态度和正确的价值观，把它有机的渗透到课堂教学中去，并有意识地贯穿于教学过程中。学生朗读背诵一些英语的精彩美文，从中体会、感受到丰富的人文知识，从而潜移默化的形成很好的人格，提高了学生的人文素养。

2. 培养学生英语语感，获取英语思维能力

当你与人谈得很投机时，你会滔滔不绝地长篇大论，能不加思索地说出成套成套的“雄辩”之词。为什么你或她并没有意识地考虑语法，却能一口气说出那么多符合语法的句子呢？这就是习惯，是语感。可是我们学生对英语句子的表达常出现中文式的表达方法，如 I very like seafood. He by bike goes to school. 我说你们是用英语写中文作文，而不是用英语写英语作文，这就更说明培养英语语感的迫切性、必要性。正确的朗读训练有助于学生增强语感，可以帮助他们正确地分析、理解长难句和结构复杂的句子，能促进形成正确的英语思维，提高理解力。准确无误的朗读就是把英语语言材料变成大脑能够储存的信息。当我们提问——



“How do you go to school?” --- “I go to school by bus/on foot.” “Do you like seafood?” ---- “Yes, I like it very much.” 这样的句型在学生反复的诵读过程中, 形成了 “go to school by.../on”、“I like...very much.” 这种正确的表达方式。英语学习中, 只有有了正确的语感, 才能轻松自如地运用这门语言。有些学生在运用英语时看起来顺眼, 听起来顺耳、说起来顺口, 但是问其原因, 却说不出理由, 这实际上就是我们常说的语感起了作用。比如, 足球运动员有脚感, 篮球运动员有手感, 这些“感”是由于千百次的重复训练得来的。

3. 激发学生学习主动意识, 加深其对语言现象感知

古人云: “书读百遍, 其义自现”。词汇和语法的学习光靠空洞的讲解和做一些支离破碎的选择填空题是无法达到目的的。这一点已为越来越多的人所接受。要想解决这一问题, 朗读是传统而实用的手段。读书时, 学生不可能只看着一个个孤立的单词去死记硬背, 而只能是反复观察句子结构, 认真体会词汇用法。因此, 多读、多背一些语言地道、难度适宜的文章有利于培养学生观察语言现象, 总结语言规律的习惯。在职高英语第三册 Unit 1, hobby, Section B 中, 有这样一段话: A hobby can be almost anything a person likes to do in his spare time. Then, what is my hobby? Well, what I like most is singing. My uncle taught me several songs when I was a little girl. I showed great interest in the songs, for they were pleasing to the ears and easy to sing. However, as time went by, I didn't show much talent for singing. 我叫学生大声朗读两边后, 问学生自己找出重点或者你不明白意思的短语, 词汇和包含的语法现象, 而不再坐等着我来讲解 language focus. 一些学生很快说出了 a hobby 后面包含了一个定语从句, 省略了 that, 我同时问大家, Can the word “that” be replaced by which?, 学生们一起回答: No. 这是我们学习定语从句时候反复强调的一个知识点, 先行词是不定代词后面从句不能用 which, 要么用 that, 要么省略。学生还找出了 in one's spare time, teach sb sth, show interest in, show talent for, go by 等重点短语, 同时也提出了对于连词 “as” 的用法的疑惑, 为什么它能引导一个从句, 又该如何翻译该句? 这个句子刚

好是我们本单元的重点语法, 状语从句。再听了我的解释后, 学生恍然大悟, 通过自己朗读, 使学生去发觉感知文章中包含的语言现象, 比起老师纯粹填鸭式的讲授效果要好, 以后他们在诵读课文中, 也能对这些语言现象加以注意, 印象更加深刻。

4. 积累语言表达形式, 提高英语写作水平,

朗读是语言学习的基本形式, 有助于学生积累大量的词汇和丰富多彩的语言表达形式, 对于口语和写作具有直接的模仿和借鉴作用。很多学生写作时总觉无话可说, 其实是脑中 “无米”。要 “有米”, 需要熟悉语言, 积累语言, 运用语言。读而诵, 诵而背, 经过多次的重复, 语言材料深深植入脑海, 久而久之, 句子自成, 形成良好的语言习惯。学生的词汇能不断丰富, 并掌握大量的结构技法, 日后提笔写作时, 我们会自然而然地运用已经熟记在心的大量短语、句型、习语等就会文思泉涌, 许多与自己要表达的内容十分贴切的字词句和结构方法就会召之即来, 真正做到左右逢源, 下笔如有神。我会经常让学生朗读记忆一些好的句型, 比如 With the development of science and technology,/Each coin has two sides./Sth plays an important role in our life. It has been a useful tool for people all over the world. 这些句型非常适合讨论事物利弊关系的议论文, 如手机和互联网对人们生活的影响; Remember even small things can make a difference./ Something must be done to stop the pollution. / It's everyone's duty to love and protect the environment./ Why not join us? Let's take action. 这些句子适合写环保类、如何保护环境的文章。如果没有朗读, 没有对各种文体的了解和熟悉, 就不可能掌握各种文体的写作要领, 又怎么能写出符合这些文体要求的文章呢?

二、朗读教学的有效策略探究

1. 创设多样朗读方法, 激发学生读讲兴趣

根据笔者多年的职高教学实践, 我发觉学生在早自习时候基本没有朗读的习惯, 很多学生就是端坐着, 看着书本, 表情僵硬, 或是声音很轻, 不敢大声读, 生怕出洋相。所以教师要创设各种朗读方式, 如范读、齐读; 指名读、自由读; 分组读、分角色读、接力读、表演式朗读、评价式朗读、比赛朗读……各种形式的朗读有各自的功能和适用范围, 如果能够最佳程度地优化组合, 可以极大地引



起学生的兴趣,调动学生学习的积极性,而且可以获得扎扎实实的效益。我在英语对话课中经常运用小组比赛朗读,这种方式利用学生好胜心理强的特点,激励了学生的竞争意识,避免滥竽充数或者只听不读的现象,学生的朗读劲头大大增强。我们职高英语每个单元 Section B 部分包含大量对话练习课,比如 go shopping,ask directions,我会鼓励学生进行朗读表演,学生通过揣摩文中人物说话的语气和表情进行表演,就会对课文加深理解;有了更深的理解,再回过头去朗读课文,就能更好地把文中的感情表达出来。学生在这样生动真实的对话情境创设中,兴致勃勃,乐于开口,敢于创新。

2.教师示范指导朗读,培养学生美好情感体验

著名特级教师于永正说过:“朗读好了,钻研教材就成功了一大半。老师朗读水平有多高,学生朗读水平就会有多高。”教师有感情地范读,准确地传情会意,能引起学生的感情共鸣,使之产生积极的情感体验。由于学生的模仿能力很强,因此教师的范读或录音示范朗读能让学生较快地进行模仿,并掌握朗读的语气、语调、情感。在教学中,教师要根据课文内容的不同、情感表达的差异有机地选择多种朗读指导形式,这样学生以各种方式热情地朗读课文,与作者同喜同悲,人情知理,促进了内在情感的喷发,获得了英语诵读中美好的情感体验。在 Unit6 Rainforests, 该文的主旨是强调了雨林保护的重要性,唤醒人们对其的保护意识。我在示范朗读时候,融入了赞美惊叹的强烈感情,比如 Rainforests are truly one of the Earth's greatest treasures. And now they are rapidly disappearing! Rainforests are very valuable to our environment because the climate is warm and there's a lot of rain through most of the year. It is perfect for animals and plants to grow there. These places are home for over half of all the species known in the world. 在 Unit4 Earth Hour, 作者亲身体验了地球一小时的活动,关闭电灯、电脑,走到户外,其中有一段对美丽夜空的文字描写。As soon as the moment came, I turned off the lights, the TV and my computer. Then I went to the beach and looked up at the sky. How clean and beautiful the sky was! The stars were smiling at me with twinkling eyes, as if to tell me something.我叫学生齐声朗读这段文字,

然后想象脚踩细软沙子,仰望夜空,群星闪烁,似乎在诉说,在微笑,夜色如水,人与自然融为一体,多么美的感受啊!教师要情化自己,进入情境,让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,从而体会文章的语言美、情感美、意境美。

3.朗读中融入背景音乐,美化朗读效果

著名特级教师李吉林认为:“音乐是一种抒情性极强的艺术形式。”因此,在朗读教学过程中,我们如能恰当地运用音乐来创设情境、烘托气氛,可以调动学生的情感,更好地感受和理解课文要表达的感情。我们的学生无一例外都爱好唱歌,喜欢聆听歌曲。在课堂上,融入背景音乐能够极大地激发他们的学习兴趣,这也是他们喜闻乐见的上课模式。有时候为了达到更好的朗读效果,我们可以为朗读配上恰当的音乐,增添文章的美感,让“情文”更动情。教学实践表明,学生们很喜欢这种朗读体验,配乐朗读能燃起他们的朗读热情,让他们更投入。

职高英语第一册中,我们学了一首诗歌,Time,在学生朗读时候,在舒缓,清新,自然的“清晨”背景音乐中,他们入情入境,认真投入,也激发了学生对时间这个古老永恒话题的思考和感悟。

Time

Time is like the sea, 时间象大海

Can't even look at the side at one glance.,
一眼也望不到边

Time is the air, 时间是空气,

Can't be seen at all. 一点都看不到

Someone asks: 有人问:

"What is time?" "时间是什么?"

I answer: 我回答——

"Time is a question mark." 时间是个问号

除了诗歌,教师可根据教学内容和学生选择的作品的情境、节奏、需要配以和谐的音乐,制造出音响氛围,指导学生结合文章的情境及音乐氛围反复朗读。这样,可以诱发学生的情感,朗读时入情入境,学生朗读兴趣倍增。随着信息技术的不断发展,教师应充分利用现代化教学手段,通过音频、

【下接第26页】



基于“工作流程+岗位技能”的 《出入库作业实训》校本教材开发

舟山职业技术学校 陈一琦 张弘弦

【摘要】教学目标单一，教学过程枯燥，教学评价无法实时反馈，实训教材应用性差是物流专业实训课程普遍存在的问题，甚至有一部分实训课程没有对应教材。当前，学校的实训教学与企业的岗位技能存在较大的差异，这些问题都不利于学生职业素养的培养。为解决以上问题，适应中职学校全新的人才培养模式，加速教材改革是势在必行的。本文依托舟山群岛新区的区域经济特点，对企业进行调研，根据本校自身实际情况和学生特点，自行开发基于“工作流程+岗位技能”的校本教材——《出入库作业实训》。通过不断地教学实践和企业调研，该校本教材以“对接实际工作流程，符合特定岗位技能，以企业真实任务为驱动，实现以生为本”的教学理念，最终形成三大实训项目，21项实训技能以及规范的实训评价体系。

【关键词】工作流程；岗位技能；出入库作业实训；校本教材开发

一、教材开发背景

2011年6月，国务院正式批复舟山群岛新区，这表明舟山群岛新区建设已经上升为我国加快海洋经济发展、探索海洋海岛综合开发保护新模式的重要国家战略，构建了建设国际物流岛，是舟山之需，是时代之势，随之面临的是物流技能人才培养的问题。为实现人才培养模式的改革，物流专业主动适应舟山区域经济的发展，在原有的课程基础之上进行不断地完善。在走访调研和教学实践中，我们发现我校实训课程存在教学目标单一，不同的实训课程却存在雷同的教学内容，实训教材与实际岗位工作脱节等问题。本课题是基于以上情况提出来的，符合当前人才培养方案改革的要求，开发符合我校实际的《出入库作业实训》校本教材。本校本教

材重点突出了对学生操作能力和实践能力的培养，对我校物流专业的发展有着举足轻重的作用。

二、《出入库作业实训》校本教材开发的构思

基于“工作流程+岗位技能”的《出入库作业实训》以项目为导向，以任务为驱动，为学生创设实训环境，设置实训任务，在激发学生学习兴趣的同时重点关注学生岗位技能的培养，以适应物流专业全新的人才培养模式。

1.能够与真实工作流程相一致

《出入库作业实训》校本教材将《仓储作业实务》、《进出库作业实务》、《仓储操作手册》等课程进行有效整合，经过企业实地调研，根据仓储企业实际工作流程进行体例编写。

仓储企业的主要工作流程第一个项目是入库作业，即信息员对即将入库的货物进行订单处理，处理完毕后订单信息通过局域网络传输至仓管员的RFID手持中，仓管员根据显示对该批货物完成入库理货，理货验收完成后将货物搬运至指定区域，并利用仓储设备完成货物的入库上架；第二个项目是出库作业，出库作业包括整托出库作业、散托出库作业、补货作业、流通加工作业、电子分拣作业、小件分拣作业。信息员根据出库信息进行订单录入，仓管员根据录入信息对货物进行分拣、包装、加工、装配，做好出库前的准备工作；第三个项目是盘点作业，根据库房的具体情况采取不同的盘点方法，对库房内的货物进行清仓盘查，及时了解库房动态。

本教材根据仓储企业工作流程编写而成，将理论与实际相结合。在教材具体内容上，以企业真实工作任务为驱动，对每个工作项目所涉及的理论知识进行了阐述，对每一个实训技能进行了剖析，解决了物流专业学生实训课程与企业工作脱节的难



题。

2.能够与岗位所需技能相切合

中职学校向社会输出的是技能型人才,这就要求中职学生所掌握的技能与相关企业的岗位技能相符合,所以,物流专业实训教材应该以培养学生的专业技能为出发点,编写的教材要与企业岗位要求相适应,立足岗位技能,让学生通过学习和操作,具备通用仓储作业岗位的基本职业能力,在提升学生职业能力的同时充分关注学生的职业素质,使学生养成认真细致的工作作风和吃苦耐劳的个性品质,为学生的职业发展奠定基础。

3.能够满足学生操作心理需求

现有的物流实训教材教学内容单一、知识点理论性过强,对于操作技能和职业素养的渗透少之又少,学生普遍感觉实训课比较单调,学生的操作积极性不高,这都在一定程度上阻碍了学生技能的发展。在本教材中,我们充分考虑中职学生的心理特点,渗透了真实工作任务,要求学生小组合作,团队竞争,学生在团队PK中完成真实工作任务,有效提高学生学习的积极性,强化了学生的操作技能。

三、《出入库作业实训》校本教材开发的目标

从我校的实际情况出发,并结合学生的学情特点,我们对出入库作业实训课程制定了知识与技能、过程与方法、情感与态度的三级目标。

1.知识与技能目标

(1)能正确对入库作业(入库订单、入库理货、入库搬运、入库上架)进行操作;

(2)能正确对出库作业(整托出库作业、散托出库作业、补货作业、流通加工作业、电子分拣作

业、小件分拣作业)进行操作;

(3)能正确对盘点作业进行操作。

2.过程与方法目标

在课程中培养学生自主学习能力,提升信息素养,通过合作探究,角色分配,任务提升激发学习兴趣。

3.情感与态度目标

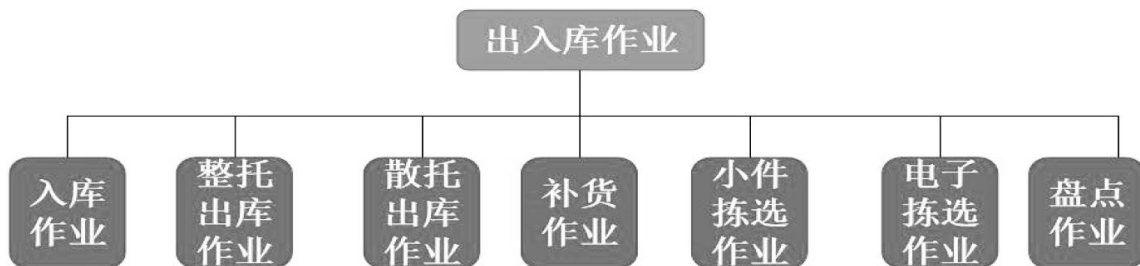
培养学生团队合作、沟通能力;体会规范操作和安全意识的重要性,明确物流人应该具备的专业职业素养。

四、《出入库作业实训》校本教材开发的内容设计

在教材设计时,通过分析企业工作流程,让学生充分地参与到每一个工作环节中。为学生创造真实工作环境,提出具体的工作任务和实训要求,提供科学的实训评级依据,形成一任务一团队多角色一评价的标准。

在出入库作业实训课程中,学生以小组为单位,进行角色扮演,依次体验信息员、仓管员、仓库主管等不同的岗位角色,为学生提高不同的岗位角色,体验不同的岗位任务。根据岗位要求的不同,任务也产生了更加细致的划分,这也有效地锻炼了学生自主思考、探索的能力。让学生带着任务去思考、去完成实训任务就变成了关键环节。

《出入库作业实训》设计以创设实际工作任务为驱动,以进出库作业流程为主线,并借助仓储信息系统,全面讲授入库作业、整托出库作业、散托出库作业、补货作业、小件拣选作业、盘点作业、电子拣选作业的理论知识和具体操作方法。





五、《出入库作业实训》校本教材开发的过程

1.组建编写团队。确定编写教材的团队成员,确定编写方向。对教材开发下达总体任务和目标。

2.课程设计。

(1)整体设计,了解、认识、研讨阶段。教材编写团队合作,合理分工,由专人收集、整理与物流仓储作业相关的材料和书籍。再根据物流专业对人才及需求、本校教学实际以及新课程大纲的要求,制定校本教材的课程大纲、授课计划、学时分配和实训任务等。

(2)教材架构设计,提出方案。将教材从上到下进行分解,即可得到教材的架构,从而确定教材目录。

(3)教材项目分解,补充、分析、综合阶段。本教材采用项目化+任务驱动方式进行编写,在此阶段主要确定学习目标、项目背景、任务导入等方面的内容。并明确每一个任务的教学重难点。将各方面的资料进行汇总,并加以补充和完善。

3.形成文字性材料阶段。形成适合本校实际的校本教材。

六、教材开发条件

1.学校支持。学校极大力度支持教师开发校本教材。校本教材与学校实际情况紧密相连,具有很强的可操作性。

2.教师条件。教师是校本教材开发的主体,使教师成为教材的生产者和设计者能够提高教学的实用性。

七、教材使用的基本情况

《出入库作业实训》是我校物流专业(仓储方向)学生的一门限定性选修课程。本教材主要目的是为了培养学生掌握相关实训技能,并形成良好的职业素养。教材采用任务驱动+项目化的方式,要求“任务”的目标性和教学情境的创建。使学生带着真实的任务在探索中学习。以创设的实际工作任务为驱动设置课程内容,培养学生的设施设备操作、货物进出库作业等多岗位职业能力的提升,使得学生能够在完成任务的过程中掌握实训技能。在这过程中,注重对学生吃苦耐劳、团队合作意识观念的培养。

八、取得的成效

1.加速教师专业发展。在开发校本教材的这些日子里,我们开发团队上下齐心,将智慧集结,提升了教师自身素质,提高了教师开发校本课程的能力。教师在开发校本课程的过程中,需要以读书学习的方式,补充和提高自己的专业素质,在理论指导下实践,在实践困惑中求知,有利于专业素质的快速提升。

2.尊重学生主体地位。改变传统教学以教师为主体的特点,校本教材充分尊重学生的主体地位,教师在课堂中做有效指导,激发学生学习的积极性,提高师生间的互动,提高了课堂教学质量。

3.提高学生职业素养。课堂上,以学生动手操作为主,在操作过程中,充分渗透职业素养方面的知识,学生逐渐形成良好的职业素养。

结束语:

在基于“工作流程+岗位技能”的校本教材——《出入库作业实训》开发和实践中,我深深体会到校本教材支持下的实训教学,不仅重视理论,也重视实践,能够帮助学生真正实现“从理论中来,到实践中去”,通过任务驱动、角色分工等方法来体现学生的主体地位,实现做中学,学中练,练中思。通过自行开发的校本教材的引入,学生在实训过程中更多地体验了真实的工作环境与工作过程,从而掌握发现问题解决问题的能力。

【参考文献】

- [1] 以就业为导向的中职物流专业教学[J].林雅护.商场现代化.2016(08).
- [2] 以就业为导向的中职物流专业教学方法研究[J].林莉娜.亚太教育.2015(09).
- [3] 物流管理专业课程教学方法的改革研究[J].董楠.知识经济.2012(14).
- [4] 基于物流管理专业岗位群能力的人才培养模式探讨[J].李陶然.物流技术.2015(01).



创新有效载体 促进传统文化传承

—以体验基地“礼孝学堂”为载体开展传统乡土文化教育的实践

普陀区展茅街道成校 乐红依

【案例摘要】 中华传统文化的传承是展茅成校社区教育的重要内容之一，通过挖掘乡土文化——“革命老区”精神、孝文化、五匠文化，依托干施岙礼孝学堂、五匠馆、文化礼堂等阵地，2018年9月起，开展了传统文化、传统礼仪教育和小五匠及传统生活技能体验等一系列中小學生及社区居民喜欢的丰富多彩的社区教育活动。主要通过“回归传统文化，体验民俗精髓”之民俗节气特色系列活动和“孝行干施岙”之乡土文化节大型系列活动，体验特色文化之旅，将传统节日里所蕴含的亲情友情、家国情怀、孝老爱亲的传统文化传承下去，让传统文化的种子悄悄扎进青少年的心里，渐渐成为一种记忆，一种认同，一种情怀，开始生根发芽。

【正文】

一、案例背景

崇德向善，明德惟馨。中华优秀传统文化是中华民族独特的精神标识，滋养着每个中国人的精神基因。习近平总书记说过：“中华优秀传统文化是中华民族突出优势，是我们最深厚的文化软实力。”“核心价值观其实是一种德，国无德不兴，人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设，尤其要重视青少年的思想道德建设。”2017年1月25日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。

青少年思想道德教育一直也是我们展茅社区教育的重点工作之一，如何结合展茅实际，挖掘本土优秀文化，把优秀传统文化这棵大树在儿童和青少年心中根深叶茂，是我们每个社区教育工作者一直在思考也在做的事情。

展茅街道历史悠久，人杰地灵，在舟山本岛的东北，三面环山，北面临海，山水资源丰富，生态环境优越。展茅是抗日和解放战争时期舟山革命武装力量主要活动基地，素有“革命老区”之称，有

革命烈士纪念碑和革命史迹陈列馆，1995年8月被列为第二批舟山市爱国主义教育基地。街道下辖8个渔农村，一所九年一贯制公办学校，一所民办学校和两所幼儿园，总人口2.16万。街道内从事木、船、石、泥、蔑等手工业者达3000余人，2008年街道建成展茅五匠馆，成为传承五匠文化的重要载体，故展茅又有“五匠之乡”之美称。

这几年，随着乡村振兴战略的提出，展茅街道也大力发展旅游业，民俗文化乡村游如火如荼，尤其是干施岙，干施岙依山傍水，原始淳朴，是浙江最美乡村之一，干施岙又是“全国孝敬示范村”，五匠文化发源地，“五匠馆”就建在干施岙，还有能容纳150人的文化礼堂，有综合游乐园，还有现实版的开心农场——“农趣园”，园内可下地劳动、有土灶头可烧制乡村绿色美食……

干施岙民俗村成了节假日游玩的好去处，但仅仅看看玩玩吃吃是不够的，如何利用这些资源，把干施岙作为社区教育的主阵地，更好地开展社区教育工作和丰富中小學生教育活动，弘扬传承展茅“革命老区”精神和五匠文化、孝文化，2017年街道办事处投入80多万装修改造原干施岙小学，建成“礼孝学堂”。学堂占地面积470平方米，建筑面积320平方米，内有孝义堂一个、独具匠心区即小五匠体验操作室3个，书法、棋画、古琴培训室各一个，孝食坊一个。它跟文化礼堂、五匠馆各有侧重、互为补充，“文化礼堂”承担农村思想文化阵地作用，以举办大型文化活动为主，“五匠馆”以参观为主，“礼孝学堂”则更侧重于体验。

天时地利人和，2018年9月礼孝学堂建成后，展茅成校把它作为开展社区教育和市民终身学习的重要体验基地，针对性地开展传统文化、传统礼仪教育和小五匠及传统生活技能体验，并开展了一系列中小學生及居民喜欢的丰富多彩的社区教育活



动。

二、主要做法

(一)做好主题规划,设计课程体系

1.主题明确,做好传统文化的文章

一是做好传统节日文章。中国传统节日,不仅是节日,也是我们祖祖辈辈流传下来的一种文化。“但愿人长久,千里共婵娟”、“清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂”、“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲”,古人常以诗寄情抒怀,把对现实的感想与未来美好的期许融入其中,仅从一首首流传千古的诗句中,我们便可以体味到古人过节日的意境,品味出浓浓的家国情怀,感受到厚重的节日文化。但是随着时代的变迁,洋节日的兴盛,传统节日在逐渐淡化。如何将模糊的记忆重新构建,让传承千年的传统佳节历久弥新?我们主要开展了“回归传统文化,体验民俗精髓”之元宵、清明、立夏、端午、立秋、中秋等民俗节气特色系列活动和“孝行干施岙”之乡土文化节大型系列活动之“回乡过大年”和“孝满天下,爱在重阳”活动,这些活动都取得了圆满的成功。

二是做好寒暑假和周末文章。寒暑假孩子们有大量接触社会和投身实践的时间,而且学校也有这方面的要求,我们对接学校,推出适合孩子们的课程,有“浓浓中国情,悠悠中国心”之寒假系列活动、“弘扬国学经典、传承传统文化”独具匠心技能比武活动、“品味匠心非遗、传承民俗文化”小小五匠讲解员选拔赛活动、“梦回汉朝·国学礼仪”感恩谢师活动、“云天收夏色、木叶动秋色”之国学诵经典活动等,每场活动都深受孩子们的喜爱;周末家长带孩子出来短途旅行,放松心情,增长见识,我们推出“孝行干施岙·幸福的味道”、“亲近国学,与爱同行”、“感恩之心,伴我成长”等亲子活动周末篇,受到家长们的追捧。

三是做好红色传承文章。主要有“走进革命老区、探寻红色足迹”文化研学夏令营活动、“挑战自我,超越自我”军营夏令营活动等,活动中孩子们瞻仰革命烈士纪念馆,缅怀革命先烈;参观学习革命史迹陈列馆;参访老军人,听革命故事;还有参加挑战自我活动等,把展茅人民在长期的革命斗争中形成的爱祖国、爱人民,不怕牺牲的高贵品质

传承下去。

2.精心设计,形成课程体系

我们通过学习国学精髓,拜访民间老人、艺人,进行筛选、整合,设计出一套自己的课程体系,主要有:

(1)国学体验:国学传承文明、经典浸润人生。着汉服、习汉礼、朱砂启智、启蒙写“人字”、击鼓明志、宣誓言志、拜孔子,听二十四孝故事、学孝道、读《弟子规》、咏《离骚》、听“修身、齐家、治国、平天下”的典故、学“己所不欲勿施于人”的内涵、诵《少年中国说》等,诵读经典,点亮智慧人生。

(2)“孝食制作”体验:弘扬乡土文化,按时令节气,可以制作年糕、汤圆、青饼、粽子、团子、月饼、腊八粥等。

(3)五匠体验:一是参观五匠馆,了解来自劳动人民的手艺技能和“五匠”历史在中国历史潮流里的变迁。了解“五匠”的分类(船匠、木匠、泥匠、石匠、篾匠)、基本操作造型、习俗风尚、师从礼仪等内容,学习“五匠”精神内涵;二是在“礼孝学堂”体验“五匠”手作,用榫卯的古老方式做小板凳、用马赛克拼“礼孝”、“五匠”等字体、捏泥巴制作各种建筑模型、用细竹条编小茶箩等体验活动,既锻炼了孩子们动手能力、感知力和观察力,也让孩子们了解人类文明发展的智慧和中华五匠文化的博大精深,增加民族自豪感!

(4)是传统美德体验:一是古乐器学习或表演,二是茶艺培训或表演,三是书法国画学习,感受中华传统文化的魅力。

(5)德艺技能体验(传统游戏):投壶、站桩、弹弓、滚铁环……

(6)农趣园体验,下地劳作和在土灶头烧制乡村绿色美食,吃农家饭、看农家戏、玩农家艺、享农家乐等体验活动。

3.突出“游学”形式,让更多人亲近传统文化

每一场活动的开展,围绕活动主题,选取合适的课程项目,采用沉浸、互动、体验等方式进行游学活动,多方位体验了解中国传统文化精髓,真正体会、参与、融入到传统文化中。如“回归传统文化,体验民俗精髓”之端午节活动,首先是孩子们



一起穿上汉服,走进国学堂,咏《离骚》,思古人,学古礼,感受传统文化带来的魅力;其次是知礼俗,在老师引领下,一边了解端午传统习俗的来历,一边沐兰汤、画雄黄、戴五色线、制香囊、做菖蒲娃娃,这种奇妙的体验终身难忘;然后走进素食坊学习包粽子,了解粽子的种类,“悠悠然装米,淡淡然扯线。”一起品尝自己亲手包的香喷喷的粽子,品味端午节的传统文化;最后是赏美景,赛竹筏,迎奖品。赛龙舟是中国端午节的习俗之一,也是端午节最重要的节日民俗活动之一,电视上看过,现实中没做过,没有龙舟竹筏代,干施蚕水上乐园体验竹筏比赛,尽情释放自我的活力。整个活动流畅、新奇、回味无穷,让人流连忘返。

总之,通过经典研读、国学荟萃、强身健体、才艺熏陶、践行教育等,于深入浅出、寓教于乐中领悟了中华优秀传统文化和乡土文化。

2018年10月以来,已有近三千名名中小学生和近千名家长参加了形式多样的体验活动。这种教育体验活动受到了社会和民众的广泛关注和充分肯定。

(二)寻访人才,组建一支师资队伍

通过寻访乡土人才,聘请老艺人箍桶匠李松良、篾匠李如国、木匠李松存、乡土厨艺师李国琴等为礼孝学堂体验馆教师,老教师们一直担心传统工艺会断代,现在有这么好的平台和机会,教学非常认真,希望把传统的手艺传承、发扬光大。聘请国学传统老师黄保邦、刘辉,茶艺师周小娟、农民书画大家柴国定、民间乐器大师苏国方等为礼孝学堂国学礼德班教师。并组建了一批中青年人为志愿者,使得教学活动的开展的师资得到了保障。

(三)用现代的方式宣传传统课程

精心制作微信公众号,通过微信公众号推送课程,采用网上报名、电话报名等方式,效果良好。利用网络、报纸、电视等新闻媒体和自媒体,加大宣传力度,凸显展茅传统文化教育特色,塑造品牌形象。

三、特色和亮点

1.注重仪式感,传统国学风给人以强烈的震撼

传统文化,对于孩子们,是模糊的。当他们换上国学服的那一刻,一枚智慧的种子开始生根。浓

浓的中国风,让孩子们不由自主地发出惊奇的感叹。习汉礼、朱砂启智、击鼓明志、宣誓言志、拜孔子,跪拜父母、学孝道,都是一次次的震撼。这些看似简单的礼仪,承载了礼仪、规矩、名分等特殊含义,时刻激励着我们要规矩做人,规矩做事,要有君子之道。所以这种仪式感传承的是古人的礼仪修养,是一种历史的文化态度。

2.传统节日文化的活动安排一脉相承,又各具特色

为突出节日文化,我们在内容的安排上既有相同的流程,又各有侧。比如“国学传承过佳节、金珠送福闹元宵”之元宵活动,在国学体验中,讲的是元宵的寓意和舟山的民谣,吟着宋词《生查子·元夕》和《青玉案·元夕》,遥想着宋人的生活,在孝食坊里体验包汤圆、煮汤圆、吃汤圆,在五匠体验区学做小木凳、编小竹篮,在院子里举行投壶活动、猜谜语活动。又如清明活动,主题围绕着“孝”和“踏青”。关于“孝”,告诉孩子们,包括家长,清明祭扫都是为了表达人们的“孝”和“敬”!清明时节倍思亲,它不仅是人们祭奠祖先、缅怀先烈的节日,同时也让我们更加珍惜眼前的幸福,孝在当下,勿留“子欲养而亲不待”之憾,爱别等,孝别迟。在礼仪体验中,行跪拜礼(对父母三跪三叩),让孩子们明白感恩、知礼、孝亲的道理,做孝之饼——青饼,在茶艺室学习茶道(展茅也是“普陀佛茶”的主产地,用当季采摘的明前茶泡茶),并给父母敬茶;清明活动的第二大项是踏青,古人把踏青郊游视为陶冶情操的一种方式。人间四月芳菲日,清明爽朗一片天!在最美乡村干施蚕漫步乡间小路,领略春日海岛乡村田园的韵味,所以清明活动的主题美其名曰“青青子衿,邀你踏青”。如立夏节突出“欢乐”:忆谷思甜,煮茶叶蛋、编蛋兜、拼蛋、剥蚕豆、吃糯米饭、茶叶蛋、大秤称重等活动……通过一场场亦庄重亦活泼的礼孝活动,体验特色文化之旅!将传统节日里所蕴含的亲情友情、家国情怀、孝老爱亲的传统文化传承下去。

3.体验活动多,且寓意深刻,寓教于乐

平时极少参与家务劳动的孩子们在孝食坊学做各种时令节气美食时,特别开心,因为场地大,不



拘束，人又多，可以分组合作，互相交流，并知道了要先孝敬父母。比如重阳节在孝食坊体验制作孝敬团，盖上干施岙独特的孝敬印，赠送给自己的父母，把满满的孝心带回家。

又如清明孩子学习茶礼，泡好一壶茶，双膝跪于蒲团上，将自己亲手泡的茶向前上方举过眉心，然后缓缓递于父母手中。简单的过程其实含义深刻。敬茶礼，一杯香茗敬父母，其内含有深厚的人文精神——茶之本在人，人之本在孝，故茶道之中始终贯穿着中华民族的孝道精神。茶中有孝道，一盏茶，包含了太多的亲情和感恩。

最开心的体验是投壶游戏和射礼（弹弓）游戏。孩子们说特别敬佩武侠剧里能百发百中的侠士，在这里体验到了，可惜技艺不精，陪同的爸爸妈妈更想抢先一步体验，因为这是儿时的记忆。看似平常的游戏，实则寓意深，渊源长，告诉孩子们华夏先民寓德于射、寓礼于射、寓教于射。通过射礼的体验，让学生们了解中华传人历史的责任和担当，培养孩子家国情怀。投壶游戏亦是古代士大夫宴饮时做的一种投掷游戏，也是一种礼仪。在战国时期较为盛行，尤其是在唐朝，得到了发扬光大。孩子们通过“投壶”游戏感受汉风古韵的魅力，体验历经千年的文雅风趣。

四、工作成效

1. 礼孝活动以呈现孝礼仪为主，体验五匠文化和农耕文化为辅，通过系统授课，开展游学活动，让孩子们多方位了解学习并掌握中国传统文化精髓，感悟中华传统儒家文化的“孝”。同时也教育了一起参加亲子活动的家长。通过一个个活动，提高行孝意识，弘扬优秀传统美德。2019年11月，“礼孝学堂”被舟山社区大学定为“市民终身学习体验基地”。

2. “孝行干施岙”之大型乡土文化节活动，糅合了传统文化中的各种民俗和文化，吸引了全市的居民，受教面广。如“回乡过大年”活动，我们在2019年的主题是“考个状元回乡过大年”，共四大板块：一是穿越千年时空，体验状元巡游。二是传统新年祈福礼观摩。三是文武状元的考试。四是打年货活动，炒番薯片、炒瓜子、爆米花、爆年糕片……最传统的年味。五是文化礼堂内《我们的村晚》文化演出。活动吸引了几百人参加，除了孩子们踴

跃报名参加状元考试，成年居民更是对这场活动期盼已久，鼓队、戏曲队、舞龙舞狮船灯队、跳蚤舞等团队成员早就在操练了，围观的游客更多。因为这样的活动，让年长者找到了记忆中的年味，回忆起童年的全部美好，年幼者在新奇的体验中传统年味已在心中，也成为了他们难忘的记忆。2020年“寻根年味，乐不思鼠”的“回乡过大年”系列活动吸引的居民更多。在这样的活动中，很多非遗文化重现光芒，像剪纸、木偶戏、跳蚤舞，孩子们也是跃跃欲试。

3. 社区教育活动融入地方传统特色文化的元素，通过传承弘扬传统特色文化的途径，一方面促进社区教育内容和形式不断丰富，深化社区教育内涵，拓展社区教育的广度，使更多的群众喜爱并参与社区教育，最终实现提升市民素质教育的目标；另一方面开展形式多样的社区文化教育活动，把展茅拥有的自然人文优势不断放大、做亮，提升市民素养，提升本土文化品位，使社区教育与区域特色文化互动融为一体。

4. 合理利用资源，双赢合作，社区教育与乡村旅游共发展，促进乡村振兴。展茅社区教育在干施岙开展游学活动，大大提升了干施岙民俗村的品位，2019年来干施岙民俗村旅游学习的居民达5万多，也促进了整个展茅乡村游，带动了展茅的餐饮、民宿、农特产产业。

五、推广价值

经史子集，儒道墨法；五千年智慧，浩瀚精深；中华儿女，引以为傲。让国学之精髓重现，乃中华之责；让礼孝之花绽放祖国大地，亦乃中华之幸。

我们展茅成校以干施岙礼孝学堂等为载体，以弘扬中国传统文化为宗旨，通过一堂堂生动的课程，一处处新鲜的场景，一次次无限的震撼，让代表着中华民族的“根”和“魂”的“礼孝文化”和展茅特色的“五匠文化”得以更好的传承和发扬，让社会主义核心价值观在潜移默化中传播开来，经世致用，经典传承。这种鲜活的生动的体验和实践，让传统文化的种子悄悄扎进了青少年的心里，渐渐成为一种记忆，一种认同，一种情怀，开始生根发芽。



舟山绿色石化基地化工技能人才需求分析及培养策略

岱山县职业技术学校 王珏

【摘要】舟山绿色石化基地对各类化工技能人才有着现实和潜在的需求。调研发现,典型化工企业从业人员中生产和运行岗位人员占 71%,目前本科及研究生以上学历的高端人才基本能够满足供给,而职业院校毕业生的供需缺口较大。培养舟山绿色石化基地急需的化工技术技能人才,要学习先进的职业教育理念,加快人才培养模式的创新,组建和培育双师型教学团队,打造优质专业核心课程,建设好校外化工实训基地,积极面向社会开展技术服务。

【关键词】石化基地,应用化工专业,技能人才,培养策略

1.引言

中国(浙江)自由贸易试验区是中国政府设立在浙江的区域性自由贸易园区,实施范围 119.95 平方公里,由陆域和相关海洋锚地组成。按区域布局规划,舟山离岛片区岱山(鱼山岛)重点建设国际一流的绿色石化基地。舟山绿色石化基地按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,适应经济发展新常态,在舟山群岛新区设立。舟山绿色石化基地定位为现代大型一体化绿色石化基地、宁波国家级石化产业基地的重要拓展区和中国现代海洋产业基地的示范区。计划通过 15 年的持续开发建设运营,做大做强基础有机化工原料、新材料与精细化工产业,打造成为特色鲜明、机制灵活、效益显著、开放先进的国际一流石化产业基地。

目前,舟山绿色石化基地建设在有序推进中,炼化一体化项目及基地的建成对优化长三角区域石化产业布局、提高浙江省基础化工原料供应能力和下游石化产品市场竞争力具有重要的战略意义,对我国进一步参与全球石化产业分工,实施国家“一带一路”倡议,促进国家石化产业转型升级具有积

极的意义。

石化企业在建设过程中,对石化类专业技术技能人才队伍有着迫切的需求。我国职业院校在专业技术技能人才培养上存在两个方面的不足:一是缺乏对企业当前的生产状况和未来的发展趋势的准确定位,造成相关的教学内容不能完全满足技术人才培养的需要,二是学校的专业教师队伍更加擅长理论教学但是缺乏企业生产实践经历,不能完全胜任技术人才培养的重任。这些不足我们可以通过与企业在专业技术人才培养全过程的合作来弥补和加强,因为企业对行业当前生产技术状况和发展趋势最为了解,能够准确把握行业对专业技术人才的需求标准,企业技术人员拥有丰富的工作经验^[1]。

按照联合国教科文组织第 25 届大会(巴黎)通过的《关于技术与职业教育公约》中关于技术与职业教育(Technical and Vocational Education,缩写 TVE)的定义,职业教育所培养的技术应用型人才应该具有技术应用型和技能型两个特征^[2]。以前,石化企业侧重于专业技术人员的社会经验和专业学习能力,而忽略了团队配套和基层作业队伍的强化,忽视了中职层次技术技能人才队伍的梯队建设,使得很多石化企业缺乏高技术技能人才的持续供给,不利于企业未来的发展和竞争。而“企业的发展,是在竞争中实现的,企业的竞争主要是人才、管理的竞争,身怀绝技、具有现代化专业知识和实际操作技能水平的高素质技能人才,他们同企业的管理人员、专业技术人员一样,在企业发展中发挥着关键和核心作用,是推动企业技术创新和成功转型不可缺少的中坚力量”^[3]。

2.舟山绿色石化基地对化工技能人才需求分析

浙江石油化工有限公司(以下简称“浙石化”)4000 万吨/年炼化一体化装置是舟山绿色石化基地的主要项目。浙石化将按照 4000 万吨/年的规模统一布局,分两期实施超大型炼化一体化项目,总投资 1731 亿元(不考虑配套项目)。一期投资 902 亿,



已投产 2000 万吨 / 年炼油、520 万吨 / 年芳烃和 140 万吨 / 年乙烯等项目；二期将同样规划建设 2000 万吨 / 年炼油、520 万吨 / 年芳烃和 140 万吨 / 年乙烯等项目。项目占地一期 837.76 公顷，二期 762.60 公顷。

据初步调研，舟山石化基地核心企业浙石化现有企业员工 5700 多名，企业员工来主要来源于 3 个方面，一是吸收国有类似石化企业技术管理人员，其中有 5 年以上工龄一般给予 20 万以上年薪；二是通过网上招聘获得；三是面向石油化工大专院校招聘。院校生主要来源于东北石油大学、哈尔滨石油学院、兰州石化职业技术学院等高校，一般为化学工程、工业分析与检测、油气储运、机电一体化、环境工程、石油生产技术、物流等专业。在 5700 多名员工中，大专以上学历占 86.2%，每年还有 780 人以上的中、高职毕业生的用人需求。此外，浙石化下属单位浙江鼎盛化工有限公司、强弘精细化工有限公司两家规模企业和新近入驻岱山县经济开发区的浙江瑞程石化技术有限公司、浙江捷盛石化工程有限公司两家企业，对中、高职毕业生的需求也十分迫切。

根据我们组织的调研，浙石化对于本科及研究生以上学历的高端人才需求，全国化工类高等院校的毕业生基本能够满足，但是最急需的是技术技能人才的岗位，需要由中、高职院校输送毕业生，目前看供需缺口很大。舟山市石化下游产业及下属企业一线员工每年需要中职毕业生 500~800 人，预计从石化三期工程开始，所需人数会明显增加。因此，如何培养一支技术技能人才队伍，支撑石化企业实现可持续发展，是中等职业学校亟待解决的问题。

我们经过对国内镇海炼化、燕山石化、上海石化等炼化一体化企业的技能人才结构调研和分析发现，典型化工企业从业人员中生产和运行岗位人员占 71%。生产和运行岗位主要包括：化工工艺操作、化工设备维修、化学分析检验、电气及仪表维修、化工工艺运行控制等。对岗位技能的需求依次为：生产操作技能（计算机操作技能）、设备维修技能（识图及绘图技能）、电气及仪表维修技能、分析检验技能。另外，目前化工行业对技术技能人才的

需求类型主要有：化工生产工艺运行操作、化工设备维护检修、电气及仪表设备维护检修、原料及产品分析检验、生产过程控制、企业管理、环境监测、工程设计、技术服务、现场施工、施工监理。

根据不同的从业岗位，对从业人员的能力要求也有多样性。以现代化工生产工艺运行操作技术技能人才为例，主要应具备以下技能：

①能识读化工工艺流程图（PID 图）、化工设备装配图、化工设备布置图、化工管路布置图；

②能进行反应、分离等化工单元设备的正常操作，能有效地控制工艺条件；

③能按照工艺变更指令进行工艺参数的调整和生产系统运行的控制；

④能对化工原料、中间体和产品的取样点、分析检测频次和检测数据的异常情况进行识别；

⑤能了解化工设备和化工仪表的基本原理并协同进行调试及维护；

⑥能对生产过程的运行稳定性、质量、消耗、能耗等进行初步分析；

⑦能对操作规程和操作方法进行优化，对工艺流程或设备提出改进意见；

⑧能依照法律、法规，做好安全生产和环境保护工作；

⑨具有学习新技术、新工艺的能力。

浙江石化项目的建成，舟山绿色石化基地企业也将快速发展，需要大量的应用化工技术技能人才，预计未来 5~10 年内舟山绿色石化基地化工类人才需求将超过 5000 人。

综上所述，舟山绿色石化基地化工类人才需求量市场很大，职业院校应用化工技术专业人才培养意义重大。

3. 舟山绿色石化基地化工技能人才培养策略

通过对石化企业人才需求结构和岗位能力要求的初步调研，结合化工类院校的人才培养模式及经验，对舟山绿色石化基地化工技能人才培养提出以下策略。

3.1 学习先进的职业教育理念

努力学习先进的职业教育理论，加快职业教育思想转变，树立产教融合、校企合作思想，走工学结合、知行合一之路，树立以促进就业为导向，以



工作任务为引领,以能力需求为目标的职业教育理念。

3.2 加快人才培养模式的创新

依据舟山绿色石化基地企业对人才的需求结构及能力要求、典型工作岗位的任务分析,明确人才培养目标,细化人才培养方案,优化专业课程设置,改革传统的教学方法和考核方法,加强实践教学环节,注重动手能力培养。尝试“工学结合、实境育人”教学模式,树立人人皆可成才的育人理念,创新人才培养模式,突出双主体育人,全面提升人才培养质量。

3.3 组建教学团队,打造优质核心课程

应用化工技术专业实行课程负责人制,在专业带头人的引领下,每门核心课程设1名课程负责人,配备2~3名主讲教师,共同完成课程开发。继续优化“化工单元操作技术”“化工安全生产技术”“化工设备使用与维护”“乙烯生产技术”等4门优质核心课程,将其建设成精品课程。

3.4 合作开发实训资源,建成化工实训基地

(1) 建立多功能校内实训基地

化工行业具有易燃、易爆、有毒、腐蚀等危险因素,仿真操作和实训装置是提高校内实训效果的必要保障,应购置“乙烯生产仿真系统”“化工单元操作仿真系统”“化工分析仿真系统”,建设“流体输送操作”“非均相物料分离操作”“精馏操作”“吸收与解析操作”“换热器操作”“萃取操作”“化工管路拆装操作”“化工安全防护与救护操作”等实训装置。

校内实训基地的建设可有效突破时空的制约,可以满足多种实训教学的需求,同时兼有职工培训、社会服务、技能大赛等功能。

(2) 建立稳定的校外实习基地

应用化工技术专业是最受化工企业欢迎的专业,就业率高、就业集中、专业对口率高。在化工企业建立校外实习基地,能够更好地满足学生的认知实习、顶岗实习以及职业院校师资培养的需要。

3.5 优化师资结构,建设双师型教学团队

应用化工技术专业应该拥有一支专兼结合、老中青相结合的“双师”型教师团队,专业带头人应具备良好的专业素质和实践能力;经过企业锻炼和

实践培训,专业教师“双师”素质应达100%。同时,聘请企业的技术人员或实践专家作为兼职教师。

3.6 面向企业,参与技术改造和新产品研发

面向社会、面向企业、面向学生,开展“学历教育、岗位培训、技能鉴定”三结合的社会服务模式。走校企结合,工学结合之路,参与企业技术改造和新产品研发,帮助企业编制职工培训教材和理论知识及专业技能考核题库;制定适应企业需求的岗位技能标准。积极参与社会公益活动,大力普及安全生产知识;通过科普讲座,普及化工安全知识。

3.7 发挥辐射作用,引领专业群建设

通过应用化工技术专业建设,带动化工机械维修、化工分析与检测两个专业群的建设。应用化工技术专业建设的经验可以推广到专业群建设中;应用化工技术专业的教师可以与专业群的教师相互补充,最大限度地发挥专业教师的优势;应用化工技术专业的实训设施可以全方位地向各专业群开放,最大限度地发挥实训装备的作用。

4. 结语

舟山绿色化工基地兼具区域和政策优势,预期未来会有快速发展,将对职业院校化工技术技能人才形成有力拉动。结合职业技术学校的化工专业设置和办学经验,借鉴化工类院校的教学改革实践经验,贯彻国家职业学校化工类专业教学标准,面向舟山绿色石化基地企业对人才的需求结构及能力要求,尽早制订和实施技术技能人才培养方案,具有重要的现实意义。

【参考文献】

- [1] 杨汝婷,李红霞. 高职院校校企合作的机遇与挑战——以兰州石化职业技术学院为例,山东化工,2018,47,140.
- [2] 冯文成,夏德强. 遵循自身规律培养高职教育拔尖人才,兰州石化职业技术学院学报,2016,16,52.
- [3] 胡俊良. 如何加强高技能人才队伍建设,江汉石油职工大学学报,2015,28,87.



中职航海专业“理虚实融合”项目化教学模式探究

舟山航海学校 范名玉

【摘要】船舶航运业的人才培养与输出具有国际性、强制性、标准化等特点，传统教学模式无法适应现代航运人才培养要求。为确保人才培养规格符合标准要求，近年来，我校积极探索和促进教学模式与教学方法现代化。中职航海专业推行“理虚实融合”项目化教学模式改革，应完善专业核心课程的项目化教学标准，健全项目教学设计、任务书和项目考核标准，制订科学的项目考核办法，开发建设丰富的理虚实教学资源，完善校内外实训实习条件。

【关键词】航海 理虚实融合 项目化 教学模式



引言

船舶航运业的人才培养与输出具有国际性、强制性、标准化等特点，航海类专业人才培养和教学实施必须以《STCW 公约马尼拉修正案》和《海船船员适任考试、评估和发证规则》为依据，国际公约和国内法规明确了船员适任标准，规范了与船员资格证书相关的培训、考试和发证，确保人才培养规格符合标准要求，达到岗位适任。这对中职航海类专业的教学提出了很高的要求。通过调研发现本专业原有的教学模式比较传统和落后，

教师对现代化教育教学理念的熟悉情况、原有教学模式对中职航海人才培养的适应性、教学评价方法的适用性、教学内容的实用性、专业课程教材的适用情况、实现预定教学目标的情况等诸方面都不容乐观。为保证所培养出的学生零距离对接就业岗位，必须创新教学理念，改革教学模式，积极探索现代化的教育教学方法，提升教学效率和质量。

一、“理虚实融合”项目化教学模式的提出

由于航海类专业的实际工作场景为营运船舶，船舶设备价格都比较昂贵，学校没有条件将各类实训设备配备齐全，无法完全满足实训教学的需求。再者，实际岗位工作任务是建立在航行中的船舶这一基础上，如操舵、瞭望、抛起锚作业等，对实践教学提出了很大的挑战。有些项目虽然可以实训设备进行静态操作，但是脱离了实际海上环境，缺乏真实感，学生很难建立系统直观的认知，如撇缆、系离泊作业等。上述问题严重制约本专业学生岗位职业能力的培养。为了使学生在知识和技能上建立真实的认知，能够学以致用，零距离对接实际的岗位工作，需借助虚拟的操作体验和校内实训相结合的方式，达到知识的熟悉和技能的熟练，并有计划的组织学生赴航运企业船舶的实际工作场景进行专业技能指导，让学生进行实际操作，培养学生的岗位实际运用能力。

我校航海类专业作为浙江省改革发展示范学校重点建设专业，浙江省“三名工程”优势特色专业，积极探索和促进专业教学模式与教学方法现代化。根据省三名工程优势与特色专业建设目标，明确本专业要充分接受现代职教理念的洗礼，改革教学内容，创新“理实合一项目化”的教学模式，探索和实施“理实一体”、“任务驱动”、“案例教学”、“场景教学”、“模拟教学”等现代化教学方法。考虑到专业教学理论与实践脱节严



重,教学资源与实训条件不完善,教学与岗位实际工作衔接不充分等因素,经过广泛研讨和论证,最终确定了“理虚实融合”项目化教学模式。

二、“理虚实融合”项目化教学模式的界定

1.理虚实融合

“理虚实融合”是在中职“理实一体化”课程改革深入发展的前提下开展的教学模式,是理实一体化教学模式与虚拟仿真教学相结合的产物,是指在理实一体化教学过程中,将虚拟仿真训练项目与真实的设备操作项目相结合,以虚拟训练项目与真实操作项目为载体,将理论知识与操作训练有机融合[1]。课程教学项目中实施真实操作和虚拟训练两个部分,有助于促进课堂教学资源的灵活性。学生可以借助虚拟仿真实训,对设备、工艺及操作有了一定的认识后,进入实际操作阶段,实现实践操作与技术理论知识的有效衔接。“理虚实融合”不仅可以克服实训硬件条件的局限,有效避免由于操作失误等造成的设备及人员的伤害,而且通过虚拟仿真项目训练,可以为实际操作前理论与实践的结合提供有效的途径,切实将“工”和“学”紧密地结合起来,更加有利于操作技能的培养。

2.项目化

“项目化”是将某门专业课程按类别分为若干技术或技能单元,每个技术或技能单元作为一

个教学项目,实行理论、实践一体化的单元式教学,每个单元教学都以应用该项技术或技能完成一个作业来结束,并进行下一个项目的教学。项目化教学是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。[2]

三、“理虚实融合”项目化教学模式的实践

1.专业课程项目化设计

以 STCW 公约马尼拉修正案、《中华人民共和国海船船员适任考试》、《中华人民共和国海船船员适任评估规范》为蓝本,打破理论与实践的界限,重建课程内容结构,重新修订课程标准。以实际岗位工作为载体,以岗位适任为要求,进行教学项目设计,将理论知识与实践知识合理融入到教学项目中,理论知识讲求够用实用原则。教学内容构架上,紧紧围绕知识、能力、素养三维目标进行科学合理设计,以便于将传统的相对独立的理论教学与实践教学有机结合。新的课程标准完全对接人才培养规格要求,融入新的教学模式和评价模式,具备科学性和可操作性,对课程教学实施有指导意义。同时根据项目化课程教学标准的组织形式进行教学设计,制定导学案或任务书或实训报告。根据课程项目考核办法(标准)制定项目考核评价表。

表一：示例——《值班水手业务》课程项目化设计(水手值班模块)

模块	项目设计	涵盖适任考试大纲要求	涵盖适任评估大纲要求	子项目设计
水手值班	瞭望	3.1 地理坐标、方位和距离的概念及经纬度的表示 3.3 舷角的概念和用陀螺罗经、磁罗经读取航向(方位)的方法 3.6 助航标志 5.2 水手的瞭望职责 5.3 船舶海上避碰的基本常识 5.4 船舶通信的基本常识	1 船舶常用号灯、号型、声响和灯光信号的含义 2 识别国际信号旗	1 视觉瞭望 2 听觉瞭望 3 助航仪器瞭望
	船舶挂旗	5.5 主要航海国家的国旗和挂旗方法	2 主要航海国家的国旗和挂旗方法	1 航海国家旗认知 2 挂旗操作
	操舵	3.5 风流对舵效的影响 5.7 手动操舵方法和自动舵/手动舵/应急舵的转换方法;了解自动舵及自动操舵的局限性	3 水手操舵	1 舵设备认知 2 操舵



模块	项目设计	涵盖适任考试大纲要求	涵盖适任评估大纲要求	子项目设计
水手值班	系解缆操作	5.8 系泊的主要设备；了解各类缆绳的基本用途 5.9 靠、离码头和系离浮筒系、解缆的操作程序	4 系离泊作业	1 系泊设备认知 2 系解缆操作
	帆缆索具	6.1 船舶缆绳和索具的种类、性能、规格、量法与强度、使用与保管常识 6.2 船舶常用索具和滑车的用途	1 常用绳结的打法和用途 2 常用编结、三股绳插接的方法和用途	1 船舶缆绳与索具认知 1 常用绳结 2 常用编结 3 三股绳插接

2. 现代化教学方法应用与研讨

在理实一体项目化教学内容设计的基础上，全面推进和实施“理实一体”、“任务驱动”、“案例教学”、“场景教学”、“模拟教学”等现代化的教学方法。定期开展教学研讨活动，如理论

学习、教学研讨、课题研究、教学观摩、教学竞赛、成果展示、校际交流等。主要围绕新的教学模式和教学方法开展针对性研讨，促进教师教学理念的转变，指导教师将新的教学模式和教学方法运用到实际教学中。

表二：中职航海专业教学方法一览

教学方法	教学方法概述	适用课程
理实一体教学法	理实一体化教学即理论实践一体化教学，是打破理论课、试验课和实训课的界限，将某门课程的理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体，教学环节相对集中，由同一教师主讲，教学场所直接安排在实验室或实训车间，来完成某个教学目标和教学任务，师生双方边教、边学、边做，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现。主要针对理论性强、课程内容较为抽象、不进行实验不易理解的课程；技术性强，不进行训练难以掌握的课程。	如船舶常识、精通救生艇筏与救助艇、值班水手业务等
“项目引领，任务驱动”教学法	“任务驱动”是一种建立在构建主义教学理论基础上的教学法。在整个教学过程中，教师以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计隐含在单个的任务中，让学生以分组完成任务的方式领会学习的核心内容。在学生完成任务的同时培养学生的创新意识和创新能力以及自主学习的习惯，引导他们学会如何去发现，如何去思考，如何去寻找解决问题的方法，最终让学生自己提出问题，并经过思考，自己解决问题。	专项技能训练类课程，如水手值班、水手工艺、航海仪器操作、海图与航线等
案例教学法	案例教学，是一种开放式、互动式的新型教学方式。案例教学要经过事先周密的策划和准备，要使用特定的案例并指导学生提前阅读，要组织学生开展讨论或争论，形成反复的互动与交流。案例教学一般要结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞来达到启示理论和启迪思维的目的。	船舶安全与防污染、船舶避碰规则、海事案例分析等
模拟教学法	模拟教学法是指在教师指导下，学生模拟扮演某一角色或在导师创设的一种背景中，把现实中的情境微缩到模拟课堂，创设一种高度仿真的教学环境，构架起理论与实践相结合的桥梁，增强教学的互动性、认知性，使学生有所提升和感悟。	桌面船舶操纵、GMDSS 操作、水手操舵等
场景教学法	场景教学是指在企业的实际工作场景进行专业技能指导，让学生进行实际操作，培养学生的岗位实际运用能力，有利于学生充分实践锻炼，提升职业综合能力和素养。	水手值班、水手工艺、顶岗实习

3. 岗位核心技能“虚实融合”实训教学创新

(1) 虚拟实训教学。利用操舵模拟器、电子海图系统、船舶操纵桌面模拟系统、船舶无线电

通讯桌面仿真软件等为学生提供近似真实的船舶实训学习环境，让学生先学习理论知识再到模拟设备上仿真学习实训。通过虚拟实训教学，



让学生充分地将理论与实践相结合,增强对专业技术的认识,增强学生的自信心和成就感,从而激发敬业精神。^[3]

(2)实船海上移动教学。有计划的组织学生赴航运企业船舶的实际工作场景进行专业技能指导,让学生进行实际操作,培养学生的岗位实际运用能力。与市内航运企业建立合作关系,共建校外实训实习基地,在船上建设多媒体教室,打造“海上移动教学平台”,把课堂搬移到实船上,以便于开展项目教学。

4.项目考核评价配套实施

为推动教学模式的改革,配套制订和实施项目考核办法,用以检验教学质量,反馈教学效果。项目考核采用过程性与终结性相结合,教师评价、学生自评、企业师傅评价相结合、知识、技能与能力素养评价相结合的“三结合”考核方法,科学有效地评价学生专业知识、技能和能力素养的达成情况。项目考核标准优于并高于行业标准,保证学生参加海事局专业合格证和适任证考试与评估的较高通过率。

5.条件保障

(1)开发项目化校本教材。本专业联合企业加大了对教学资源的开发力度。与江苏凤凰出版社联合开发并编写了6本国家教育部中职航海类“十二五”规划教材。联合企业开发校本教材和实训指导书共计10本。教材充分体现了实践导向任务驱动的理念,适用于理论与实践融为一体的项目化教学。

(2)开发虚拟仿真教学资源。以三维实景为主,二维操作演示为辅,开发基于船舶与海上真实工作环境的仿真情景模块与岗位实际操作模块,场景与各种操作步骤实现同时空显示,实现基于真实情境的知识和技能的获取,实现校内实训与实际岗位实践的有效衔接。^[4]学校现已建成艇筏实训基地、船舶机舱资源中心、船舶驾驶台资源中心、船舶无线电通讯中心等高仿真实训场地并投入使用。

(3)建立海上移动教学平台。为巩固和强化学生的专业知识和技能,确保培养出的学生能够为航运企业所用,建立一定规模的海上移动教学平

台,科学设计学生校外实训实习环节的实训实习项目,按项目化教学程序组织实施各实训实习项目。



结束语

中职航海专业推行“理虚实融合”项目化教学模式改革,应完善专业核心课程的项目化教学标准,健全项目教学设计、任务书和项目考核标准,制订科学的项目考核办法,开发建设丰富的理虚实教学资源,完善校内外实训实习条件。新的教学模式对专业师资队伍提出了较高的要求,要求教师不断提升教学业务水平、专业技能水平及教学改革水平。学校层面将多渠道多平台多举措加强师资队伍建设,有规划地加强青年教师、双师教师、骨干教师、专业带头人的梯队建设,优化结构,为专业建设和教学改革提供智力保障。

【参考文献】

- [1] 纪洪南.浅谈中职“理虚实”一体化教学模式[J].课程教育研究,2019(15): 5-6.
- [2] 侯国英.浅析职业教育中的项目教学[J].冶金管理,2019(23): 161-162.
- [3] “虚拟航海技术协同创新中心”被教育部认定为协同创新中心项目[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2019,15(04): 75.
- [4] 袁松才.航海技术专业场景式实践性教学研究[J].船舶物资与市场,2019(08): 91-92.



传统德育范式在中职烹饪专业教学中的“人学空场”困境

舟山旅游与商贸学校 颜千然

【摘要】当前传统德育教学范式正处于无法解脱的困境中,工具化的目标、知识化的德育内容、规训化的德育方式与以男生为主体、女生占比极少的烹饪专业格格不入,在一定程度上阻碍了中职师生主体间性对话德性的生成,导致烹饪专业的德育教学呈现实效性低、共情能力弱化、育人效果不理想等问题,甚至出现了“人学空场”的具象。而对话德育作为“我一你”型主体性师生关系的彰显,意在突破和超越中职传统德育模式。这一种倡导师生在交互主体间关系中突破传统主客体二元对立的特殊精神构建活动,将一反过去没有道德意义的枯燥无味、令人厌烦的灌输说教,通过共享对话认同学生真实自我,敞开心扉重塑师生关系,令教师与烹饪专业学生在主体间交互关系中实现相互理解,还原德育的人性魅力。

【关键词】传统德育;烹饪专业;对话德育

一、传统德育范式在烹饪专业教学中的尴尬困境

人无德不立,育人的根本在于立德,“立德树”作为教育的根本任务不断推动中等职业学校德育改革实践。一直以来,中职学校德育课教学肩负着为未来中国特色社会主义事业及各项产业培养技能人才和高素质建设者的重任,中职学生的德育培养作为中职教育的重中之重,却在教育新常态背景下陷入无法摆脱的“人学空场”困境之中。

由于家庭、社会与学校等诸多因素的影响,中等职业学校学生素质相对一般,学生普遍存在着缺乏学习目标、自我约束力薄弱等诸多问题,如此一来中等职业学校德育教师为了顺利开展德育工作和教学,不得不花费大量精力对学生进行基础性的行为习惯教育和德育教育。而在实际教育过程中,与男女混合专业不同的烹饪专业,其构成往往以男生为主体,女生占比极少,由于青春期男生的身心特

点,以及在日常校园生活中缺乏肯定性的德育评价和对班级的心理归属,传统“美德袋”式的德育灌输范式只能不断失灵。工具化的目标、知识化的德育内容、规训化的德育方式造成中职烹饪专业学生对当前的德育课教学轻视现象的出现,频频表现出逆反心理、无心理以及淡漠心理,烹饪专业的德育教学呈现实效性低、共情能力弱化、育人功能不理想等问题。“这种传统的德育模式因其忽视了人的自主性和创造精神,而致使现代德育迷失了方向,丧失了自我,陷入了无法解脱的困境之中。”

二、中职烹饪专业德育教学困境的原因解析

“人学空场”是指德育教育成为剥离了人性内涵的空洞道德规范后所出现具象,其实质是没有把握和理解人,缺少对的人性关怀和理解尊重。中职烹饪专业德育教学中的“人学空场”困境有其复杂的时代和社会背景,但不能单纯地从时代以及大背景本身去找原因,而应该回归到人自身,回归到学生的特殊性上,对其深层原因进行梳理和澄清。

(一)工具化的德育目标导致烹饪专业学生个体性的旁落

德育是指向“现实的人”的存在,其目标“最终表现为对人性整体素质的提升,对人性完美的向往,对人生全面发展的追求。”但长期以来,我们中职学校的德育目标过分强调“工具价值”,强行将学生的德性修养与他人、社会、国家的需要捆绑,注重德育为社会发展的政治、经济、文化甚至生态等社会功能目标,忽略德育的个体性功能。而以男生为主体构成的烹饪专业学生在中职阶段,身心发展变化速度非常快,他们自我意识强烈,更加重视自我发展,认为个性独立才能使他们创造与众不同的成果。这样一来,德育便成为对个性的管制、规范和约束,缺乏主体关怀的课堂变成了空洞的说教,把学生培养成为社会主义现代化事业的建设者和接班人的德育目标,对于烹饪专业学生来讲



是“集体的、社会的、国家的人代替个体的人”，学生自然认为德育是“假、大、空”，表现出无用心理。这种工具化的德育目标不但没能完善学生主体人格，反而成为禁锢和异化学生的工具。

（二）知识化的德育内容引起烹饪专业学生道德实践的缺席

受西方理性主义教育思潮的影响，当代的教育已用知识的获取取代了主体人格的追求，作为教育重要组成部分的德育已然也向智育看齐，将单一的知识获取作为教学的主要内容，显现出知识化的形态。一方面，传统德育范式将德育内容局限于所传授的具体道德价值、道德规范机器体系之内，“热衷于虚构一个虚幻的道德知识世界，将道德符号的记诵和逻辑演绎当成道德教育的目标”。另一方面，这种知识化道路，将活生生的实践排除在教育之外。而烹饪专业的学生与普通高中学生不同，他们学习基础相对较差，基础不够扎实，同时他们从小开始就不太喜欢文化课的学习和文化知识的积累，面对文化课处理能力不强。因此当德育课堂成为抽象化、概念化、理论化的道德知识以后，对于学生来讲完全失去了它对现实生活的直接指导能力，他们难以理解枯燥乏味的纯知识，学到的不是鲜活的生活智慧，而是抽象的道德知识气泡。知、情、意、行为一体的道德知识在现实教学中被异化为脱离现实生活的知识性德育内容，而脱离了现实生活的知识化德育内容缺少和烹饪专业学生的共感，最终导致学生道德知识与道德行为的脱轨。

（三）规训化的德育方式造成烹饪专业学生主体性的消解

德育过程是师生在德育情境意义进行双向建构的主体间的对话交往过程。由于种种原因，现实中的学校德育常陷入行为规训范式的泥淖，这种基于传统德育范式的德育目的实为身体的驯顺，一种把规范异化为规训的对象化活动，导致德育主体的失落。规训化的德育方式之下，教师往往成为话语霸权的象征，这种唯我独尊的单一主体角色以道德权威者的身份对学生进行说教，完全忽视学生的能动性，德育方式则是强制性的灌输。单向度的德育主体往往偏向于“人—物”的关系来思考教师与学生的关系，在如此灌输式的教育方式之下，学生鲜活的个性特征和彩色的生命价值被谋杀，而青春期的男生神经系统的兴奋性占主导地位，课堂纪律差，

而传统范式下的德育教学对学生没有吸引力，德育工作的开展增添了很大的难度和困惑。在灌输式德育主体交往过程中，教师为学生进行“塑造模型”和“机械加工”，学生则被当做可以“塑造”的一根根灌满各项道德规范和概念的“香肠”。而烹饪专业的学生他们更希望能够从专业上做出更大的成绩，以此来弥补文化课的不足，对于讲究道德修养和思想品行的德育课，则认为只要考试及格就行。因此在课堂上，学生逐渐变成了“隐形人”、“旁观者”。

三、路径探究

“所谓对话德育是指师生双方在以主体间性关系共存的前提下，通过言谈、倾听、理解和共享等方式所进行的，以促进师生双方视界融合、意义创生和德性提升为目标的一种德育交往活动。”对话德育中的师生关系不是传统范式那种教师主体对学生课题的灌输和改造过程，而是一种以人为本、彰显主体间性和人的自主性、创造精神的德育。

（一）对话德育目标的升华：从“工具理性”向“生命关怀”转变

与传统德育范式遮蔽对生命的关怀不同的是对话德育的目标以人的生存发展和幸福作为主要目标。以男生为主体的烹饪班，男生的“成人感”往往比女生更加强烈，他们更加追求自我个性和价值挖掘。因此德育目标理应去追求“以人为本”，探寻生命的价值关怀，摒弃功利性，为学生未来的幸福奠定基础。首先，针对以男生为主体的烹饪专业，在实际德育目标的制定过程中不能偏重一方，而是要坚持德育社会功能和个体功能的统一。其次，为了保持德育课堂的活力和旺盛生命力，德育目标应该是从抽象、泛化走向具体阶段化的人性目标，根据青春期男生的身心发展规律和水平，为类似于烹饪专业构建一套操作性强的德育目标体系。而此体系中重点目标应为培养学生良好的道德能力，如道德判断力、自制力、选择力，通过挖掘利用与男生个性特点容易产生碰撞的道德体验资源，使学生学会面对人生和创造生活。

（二）对话德育内容的选择：从“学科世界”向“生活世界”转变

中职德育内容应摒弃抽象性转而以现实生活的需要回归。具体来说，烹饪专业的学生在入学时普遍分数较低，对比如今的德育内容，可以发现缺乏



与学生现实生活或职业未来高度的联系，或者与他们的认知发展水平不相匹配，呈现出知识化倾向。这种知识化倾向不够“接地气”，烹饪专业的学生难以产生情感共感与认同感，表现出不感兴趣，导致学生在课堂上昏昏欲睡。对话德育在内容选择上则从“学科世界”向“生活世界”转变，为了实现这一转变，则需要从发掘学生生活来进行努力。德育内容和素材的选择上需要从学生的动态需求出发来阐述道德规范和道德行为，学生在学校生活中会遇到各种典型的人际交往、网络依赖、娱乐等问题，此时各种与学生息息相关的道德性事件和社会性事件都可以成为对话德育的丰富素材。那么将与当代学生现实遭遇以及生活体验的道德性、社会性作为切入点，积极主动回应他们遭遇、体验到的各种困惑，通过倾听学生经历或耳濡目染的德育意义事件，来激发学生道德感触和道德力量的形成。

（三）对话德育方式的生成：从规训化灌输向主体间对话的转变

对话德育意味着主体与主体之间的交流，师和生的关系不再是传统主客体二元对立特殊建构。师和生在相互平等、尊重、信任的基础上，从教师单一主体向师生多元主体间性转变，对话的结果是彼此视域融合的过程与两者精神的共同生成。以男生为主要构成的烹饪专业，由于自我意识的发展，“听话道德”失灵，他们更加追求与父母、师长的“平等道德”的获得，以自治需求为导向下与传统德育教师的规训教学狭路相逢。因此，对话德育路径指向德育方式从规训化转向对话型的“情感世界”的生成。首先，教师应该转变角色意识，从一个独白者、权威者化身为引导者、伙伴者，成为“平等中的首席”，在同等位置上认同青春期男生的

尊严个性，勤于对话、沟通，甚至辩论，达到视域共享。其次，教师应该树立真诚的教育姿态，烹饪专业的由于男生居多，他们习惯将学习、情感、生活等各方面的问题和疑虑埋在心里。因此，教师应该充当学生的心灵伙伴，在课堂中建立和谐的德育情感场，在宽松舒适的课堂氛围中发扬民主对话，让学生产生平等感，两者都是互为依赖的“教育共同体”，敢于坦言自己在生活中不足，引起学生的共感共鸣。在生动的对话情境中，相互吸引、相互激励、情感共鸣、思维共振，产生“亲其师，信其道”的德育效应，盛开德育之花。

【参考文献】

- [1] 许星.对话德育：高职院校德育范式的创新与超越[J].中国职业技术教育，2019(36)：42-46
- [2] 张澍军，郭凤至.论人学视域的德育目的[J].社会科学战线，2004(5)：172-177
- [3] 高德胜.知性德育及其超越：现代德育困境研究[M].北京：教育科学出版社，2003：127
- [4] 鲁洁.人对人的理解：道德教育的基础[J].教育研究，2000(7)：3-10
- [5] 张俭民，董泽芳.对话德育：高校传统德育的困境与超越[J].教育科学，2017(2)：47.
- [6] 鲁洁.边缘化 外在化 知识化——道德教育的现代综合症[J].中国德育，2006(09)：94.
- [7] 重庆市城市建设技工学校西部职教项目课题组，孙德魁.中职学校德育课教学的现状、不足及改善对策探究[J].中国职业技术教育，2015(21)：75-80.
- [8] 丁哲学，路艳娇，刘彦，王冰.中等职业学校德育现状调查研究——以黑龙江省为例[J].中国职业技术教育，2018(03)：88-93.

【上转第49页】

一些评比活动，如：每年评选社区教育志愿者先进个人，并给予一定的精神和物质奖励。

【参考文献】

- [1] 朱涛.社区教育：学习型社会创建的着力点[J].中国成人教育，2003(11)

[2] 吴亦明.现代社区工作[J].上海人民出版社，2003.3

[3] 田军.志愿服务理论与实践[M].北京：立信会计出版社，2007.

[4] 叶忠海.社区教育学基础[M].上海：上海大学出版社，2000，28.



社区教育中志愿者队伍建设思考

定海区昌国街道成人文化技术学校 林峰

【内容摘要】社区教育志愿者是社会志愿者的一部分,他们为改善社区环境,促进社区教育进步做出了重要的贡献,社区教育志愿者队伍建设可以极大充实社区教育的人力资源,扩大社区教育的影响,推动社区教育的深化发展。加强对社区教育志愿者队伍建设的引导和管理,加大对社区教育志愿队伍建设的政策支持,培养一批素质好,质量佳,激情高的社区教育志愿者队伍是社区教育健康深入开展的重要人才支撑。

【关键词】社区教育 志愿者 队伍建设

社区教育志愿者,是指在社区中愿意自动从事教育活动,帮助人们学习科技、文化知识的人群。它是志愿者的一个分支,概念、特点与普通志愿者并无本质区别,但其服务的对象特指社区教育教学工作,自身综合素质一般高于普通志愿者。相对而言,志愿者是社区教育的新生事物,目前仍处于初级阶段,加强队伍建设、完善服务功能,使之更好地为社区教育教学服务,任重而道远。我从社区教育管理者的视角,对社区教育志愿者队伍的存在的问题、意义、对策做了一些思考,以保证志愿者队伍建设水平有所提升。

一、社区教育志愿者队伍建设中存在的问题

随着时代的发展,社区教育志愿者正发挥着越来越重要的作用:能极大地充实社区教育的人才资源,提高社区教育的社会影响力,深化、细化社区教育教学目标,丰富社区居民的生活、学习所需,和谐社区居民现实环境 and 精神世界。但由于它仍是新生事物,仍在不断的发展和完善过程中,所以难免出现一些问题。

(一)志愿者队伍结构单一。

目前社区教育志愿者队伍以退休老人居多、中青年较少,普通人员较多、专业技术人员缺乏。部分志愿者由于各种原因,并非自愿参加志愿者队伍,有些不了解社区教育的范畴和意义,有些由于

能力所限无法满足社区居民多种多样的学习需求。单一的结构只能带来单一的服务对象、单一的服务项目。

(二)志愿者队伍素质不高。

目前,社区教育志愿者大多缺乏专业和实用知识,没有专门的技术职称证书和执业资格证书,没有接受过相应的培训和业务提升指导。有些志愿者在社区教育教学活动中心有余而力不足,难以提供高质量的教育教学服务。而有些志愿者自身服务意识不强,缺乏积极性、主动性和创造性,工作的方式方法也有待改变。

(三)志愿者队伍地位不高。

一方面是由于政府的支持力度不够,许多时候志愿者队伍名不正言不顺;另一方面是由于社区教育管理者的宣传力度不足,导致社区居民对志愿者的认知度低、互动性差。这直接导致许多志愿工作和活动雷声大、雨点小,一阵风、难长久,反过来导致志愿者队伍的社会地位不高。

(四)志愿者队伍服务面窄。

目前志愿者队伍的建立,大多围绕政府工作或某一项目被动设立,往往把志愿活动当成了政治活动,非政府组织变成了变相的政府组织。社区教育志愿者队伍也同样存在这一痼疾,结果使志愿者队伍和志愿者活动流于形式化、表面化,缺乏自主性、灵活性,服务面窄,与向社区居民提供喜闻乐见的教育教学项目这个目标存在一定的差距。

(五)志愿者队伍管理不善。

目前各种志愿者队伍一般自成系统、条块分割。由于彼此缺乏默契、缺乏协调,所以活动中往往出现重复服务或服务盲区。许多志愿者队伍管理方式松散,导致有些志愿者对教学服务活动缺少责任心。也有一些志愿者队伍实行政府行政式管理,导致有些志愿者只当作任务来完成,应付了事、缺乏热情,教学效果差。



二、社区教育中志愿者队伍建设的意义

社区教育志愿者将自己的才能应用到社区教育的组织运行中,成为社区教育的重要师资力量,并充当社区教育管理者角色,既能扩大受益对象,又可以丰富社区教育的内容,改变了社区教育内容和形式比较简单、单一的状况,同时降低了教育成本。就目前来看,实施社区教育中志愿者队伍建设的意义主要表现在以下三个方面:

1. 满足社区教育的多样化。

为保证社区教育在社区建设过程中发挥自身最大的作用,需要对社区教育的多样化要求实施有效分析。就目前来看,在实施社区教育的过程中,要求相关部门按照社区教育要求进行志愿者队伍建设,这样能够及时有效地解决社区建设和社区教育过程中出现的问题,对于提升社区建设质量、推进社会稳步发展等方面起到非常重要的作用。除此之外,建设合理的志愿者队伍,还能够为社区居民提供更加丰富多彩的教育服务,激发社区居民日常学习的兴趣,拓展社区居民事业,在一定程度上实现丰富社区文化的目的。

2. 营造积极向上的社区精神。

随着社会不断发展,城市居民对日常生活水平的要求越来越高。在这种条件下,人们对社区文化的要求也有很大的提升。为满足居民对社区文化的要求,必须制定社区教育,在这个过程中就需要建设合理的志愿者队伍,确保社区教育顺利开展。而且开展社区教育还能够在一定程度上保障居民自主学习的权力,使得社区居民日常学习水平得以提升。众所周知,志愿者本身携带一定正能量,也就是说建设志愿者队伍能够在一定程度上促使社区教育向着正能量方向发展,这对于营造积极向上的社区精神有着不可忽视的作用。

3. 实现志愿者自我价值。

社区教育在很大程度上依靠志愿者与服务对象之间的互动,因此,志愿者应按照社区居民自身需求,将相应文化知识传授给居民,来提升社区居民知识层次。进行志愿者队伍建设,也能够一定程度上提高社区居民学习的积极性,还能够帮助志愿者实现自我价值,为志愿者创造工作动力,这对于促进我国社区发展也是非常关键的。

三、加强社区志愿者队伍建设的对策

社区教育志愿者队伍对于社区教育的健康发展

具有重要作用,是必不可少的社区教育人力资源。同时又是一支非行政的松散型队伍,具有一定的流动性和不稳定性。如何有效地组织和管理,充分发挥他们在社区教育的作用,保证社区教育工作的顺利进行是一个值得深入研究的问题。

(一) 健全组织、完善管理机制,加强对志愿者团队的领导。

由于社区教育志愿者可以是个体也可以是集体,志愿者活动有分工也有合作,需要统一的指挥和协调,因此,要切实搞好社区教育服务工作,首先要健全组织、完善管理机制,这样就能够加强对社区教育志愿者这一庞大队伍的领导。如可以由成人教育办公室牵头,街道团委、妇联、公安、宣传部、精神文明办及关工委分工合作,协调和指导全街道社区教育志愿者的招募和日常社区教育活动的开展。以社区学校为核心,以辐射渗透为形式,把分散的社区教育人力资源集中起来开展志愿者服务活动。通过有效的组织和管理,充分发挥教育志愿者在社区教育中的作用,保证社区教育服务工作的顺利进行。

(二) 制定社区教育志愿者入队标准,明确社区教育志愿者岗位职责。

加强对社区教育志愿者指导,提出社区教育志愿者自愿服务的要求,让这支队伍有章可循,持久稳定的发展,使社区教育志愿者团队管理更为完善合理。让社区教育志愿者明确职责,热爱社区教育工作,主动、积极参与各级社区教育机构开展的各类教育活动;还要充分发挥专业特长和组织协调能力,服务社区教育工作;钻研社区教育工作理论,勤于实践,踏实工作,勇于奉献,敢于创新。

(三) 政策支持是社区教育志愿者队伍建设的重要保障。

志愿服务的无偿性主要是指经济、物质方面是无偿的,在精神和心理层面却可以是有偿的;还有志愿者的志愿精神往往不是自然而然产生的,志愿精神需要政府和社会培育、引导和激励。给予社区志愿者相对倾斜的政策,对社区志愿者进行物质或精神不同层面的鼓励和肯定,赋予社区志愿者高度的社会的责任感和荣誉感,促使志愿行为主动地融入社区志愿服务工作,进而使社区志愿者队伍不断壮大,人才资源得到不断的优化和利用。根据当前我国社区教育的现状,建立灵活多样的鼓励政策。



政策支持的重点是吸引更多的社会组织和民众参与社区教育工作,营造浓厚的社区教育氛围。

一是针对社会组织。首先,对社会群团组织或企事业单位在社区教育志愿者服务工作中提供经费支持的,可以相应地减少税收或贷款贴息,这不仅可以使社区教育志愿组织有额外的经费来源,也可以在一定程度上减轻政府专项经费投入的压力;其次,与大中专学校深度合作,对加入社区志愿服务组织并定期提供师资、设备等资源的学校,在文明学校评定和招生方面给予加分列项;最后与社会慈善机构进行充分合作,实现志愿服务资源共享等。

二是针对社区居民。可以给予灵活多样的精神奖励,实施切实可行的激励措施。如可以效仿无偿献血制度,实行对等服务的交换政策(即“一人献血,全家受益”),社区教育志愿者无偿服务社区工作后,他们自己及家属在需要的时候也可以享受同等的被服务;也可以对社区志愿者的服务次数或服务时间进行累计存储,等到服务者需要被服务时只需进行身份验证便可以得到相应的回报;还可以与有关单位实行联谊,对有良好志愿服务记录的志愿者免费或优先开放博物馆、图书馆、体育场馆等公共设施,以及公园、旅游景点等场所;交通部门可以对有良好志愿服务记录的志愿者给予城市公共交通票价减免优待;可以要求有关单位在招生、招聘时,同等条件下优先录用、聘用和录取有良好志愿服务记录的志愿者;学校可以把在校生参加的志愿服务时间折算成思想品德课程学分,鼓励学生积极参加志愿服务等等。

三是资金保障不可少。社区教育志愿者所提供的服务是无偿的、免费的,但社区教育志愿服务的管理和志愿活动的开展却需要资金投入和经费保障。如社区教育志愿者招募、培训、使用、考核等必定要消耗一定的人力物力,有关部门对于社区教育志愿活动提供最基本的物质保障(如饮用水,交通工具等)也需要一定的经费支出,因此,必要的资金投入同样是社区教育志愿者队伍建设的重要保障。目前社区教育志愿服务站主要依托社区居委会的经费支持,经费严重不足,志愿服务活动难以开展。我认为,解决经费严重不足问题主要要靠政府投入,政府对社区教育要有足够的、稳定的经费投入。此外,各社区教育机构也应当采取灵活多样经费筹措办法。除了多方筹措,厉行节约,还可以通

过实行联谊共建的方式解决活动经费紧张的问题。例如,结合主题活动申请加盟合作,可以是与文化部门联合举办文艺汇演,与环保部门联合举办环保志愿服务活动,与旅游部门联合开展导游志愿服务,与图书部门联合办公益讲座或图书展览的活动,与工会等群团部门联合举办送爱心活动等等,在这些活动中社区教育志愿者虽然更多地是处于配角的角色,但是同样能够达到了提高居民素质的效果,也节约了活动成本的支出,不失为解决经费不足的一个良策。

(四)加强对社区教育志愿者人员的管理培训。

社区教育志愿者的素质如何,关系到为居民群众服务的质量,影响到社区教育的深入开展。加强志愿者培训,提高志愿者素质是社区教育志愿者团队建设的工作重点。一是培养社区教育志愿者的社会责任感和思想道德素质,明确社区教育志愿者岗位职责。提升社区教育志愿者人员的工作热情,形成良好的职业品质和个性心理品格,在发展社区教育、提高市民素质和生活质量中贡献自己的力量,在工作中实现自身的社会价值,为构建终身教育体系而不懈努力;二是构筑社区教育工作者的专业知识和能力体系。现在是知识经济时代,是高科技迅猛发展时期,这就要求社区教育志愿者有创新的思维、有科学的头脑、有一技之长。除了要对他们进行岗位工作内容和基本业务流程的培训以外,还要就志愿工作的目标、知识和专门技能等进行通用培训或专业技术能力专项培训,包括社区教育专业知识、社区工作政策法规知识等的社区教育工作相关知识。既要培训社区教育的通用志愿者,也要培训社区教育专业志愿者,这样才能满足社区教育多方面的人才需求,才能保证社区教育志愿服务工作的长期持久发展。

(五)建立教育志愿者考核评价体系,树立典型榜样。

把志愿者服务活动的参与率和活动质量作为重点考核内容,并建立严格的考勤制度和请假制度,定期进行检查。社区教育志愿者的服务活动按服务日期、服务内容、服务时间分别登记在记录卡上,并按记录卡上服务时间的累计数对志愿者实行星级评定,为志愿者颁发证书。通过评定来确保活动的正常开展和实效性,同时结合不同的活动项目开展

【下接第46页】



国学素养与师德提升培训感悟

培训班学员 刘军娜

我参加了舟山市职成教教师国学素养与师德提升培训，本次培训集中学习阶段主要内容为由李道易教授主讲的——《乾坤两卦里的教育智慧》，由贾小鹏教授主讲的《黄帝内经教师情绪管理与有效沟通艺术》，由纪勇教授主讲的《跟着祖宗学处事》，由陈建华主讲的《学科育人，原理与机制》，由郑湘娟教授主讲《哲学与人生》，由孙健中教授主讲的《中国式读书法：吟诵》，由周志锋教授主讲的《最基础的国学——汉语趣谈》，由戴加平教授主讲的《国学素养面面观——以历史上的人与事为观察点》，由徐卫东教授为主讲的《国学经典与教师修养》、《国学书香》，由刘军教授主讲的《积极心理学与学校心理健康教育》和由于桂芝教授主讲的《疫情下全球的政治经济形势分析》。

11位教授风格迥异，其精彩授课让我收益颇多，《水浒》是大家耳熟能详的经典作品，徐教授深入浅出、风趣幽默的语言又时常博得大家的阵阵笑声和掌声。郑湘娟教授主讲《哲学与人生》说古论今的讲述吸引了在场的每一位教师，同时也感受到了郑教授独特的个人魅力。纪勇教授能结合自己身体状况将经典为己所用，将精深的《黄帝内经》与最贴近的、越来越受人关注的养生问题相结合，使之深入浅出，更易理解。纪勇教授独到的从曹雪芹的名字作为突破口，解读《红楼梦》。孙健中教授从自己的阅读体会，博古论今，横贯中西解读《论语》。大家在欢快轻松的气氛中感受到了传统文化的魅力所在。

提起国学经典，更多的人感受到的是艰深、难懂，通过六天的学习，我感觉国学其实也不那么高

深、难懂，它可以贯穿于我们每个人的成长历程。作为一名教师，每天上课备课，说心里话，像这样静下心来坐在明亮的教室，以学生的身份沐浴着这国学经典的光华，感觉惬意安适。

这次培训让我思考颇多，我认为中国传统文化中有精华，也有糟粕，我们曾经因为糟粕而将精华也一并抛弃，但事实证明这对于中华文明的传续和发扬是没有益处的。其实，文化的血脉也不可能以这种方式轻易割断，尤其是大步走在中华民族复兴之路上的今天，在软实力的比拼日益凸显的当今世界，重新审视并梳理我们的传统文化具有更为现实而突出的意义。中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。要全面认识祖国传统文化，取其精华，去其糟粕，使之与当代社会相适应，与现代文明相协调，保持民族性，体现时代性。

作为一名教师，应当多研读一些传统文化的经典著作，不断提高自身的传统文化素养，在不断充实与完善自我的同时去感染和影响我们的学生。这次培训我不光学习到了国学的理念，还学到了很多人生的哲理，从老师那里不光获得知识，还获得了人格的感召。还有同学之间的交流，互相分享成功的喜悦。短短六天的学习，激发了我继续学习的兴趣，我想一个会学习的人也应该是一个会生活的人，学以致用，古为今用，才是真正的智慧。

学习国学，不仅可以传承美德，健全人格，还可以陶冶情操，铸造精神，提升智力，老师要与时俱进，不断接受新知识，新技能，新的教学方法。我知道要想给学生一滴水，自己就要满斛水。

