

舟山职业教育与社区教育



本期要目

- ◆ 市人大常委会调研全市职业教育发展情况
- ◆ 市教育局对中职学生实习工作进行走访调研
- ◆ 浙江开放大学专家组调研舟山蓉浦学院老年开放教育发展情况
- ◆ 我市在全省“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”评选中获佳绩

舟山市教育局 主管
市成职教协会
舟山蓉浦学院 主办
舟山社区大学

第 3 期
2021 年
(总第 40 期)

院校风采

YUANXIAOFENGCAI



定海留方社区组织老年人智能手机培训



普陀展茅茅洋社区非遗活动剪纸

编委会主任：邵伟康

(名单不分先后，按姓氏笔划排序)

编委会副主任：周建军

编委会成员：丁 道 王志刚 江爱国 陈琼艳

林豪杰 周满意 钟王燕 胡 斌

郑海湧 傅世军 虞劲松

主编：周建军

副主编：虞劲松

责任编辑：洪爱萍

电话：0580-2048951

编辑：《舟山职业教育与社区教育》编辑部

地址：临城新区长升路228号

发送对象：全市职校及社区教育学校

印数：220本

准印证号：(浙内)准字第L051号

出版日期：2021年9月

印刷单位：舟山明煌印业有限公司

封面：2021年下半年舟山市社区教育工作会议
暨活动周工作协调会



六横镇礁潭中心社区进行专题党课活动



岱西成校组织全县叉车司机技能比武

目录

CONTENTS

卷首寄语

用唯物辩证法看当代职业教育	1
---------------------	---

高端视点

提高职业教育适应性从何处发力	2
----------------------	---

职业教育与社区教育动态

市属职教社教动态	4
定海职教社教动态	13
普陀职教社教动态	16
岱山职教社教动态	18
嵊泗职教社教动态	20

经验交流

汽车运用与维修专业现代学徒制探索与实践——以舟山职业技术学校为例 / 李骏伟	22
劳动教育在中职英语教学中的实施策略 / 孙旭东	26
提高老年人智能手机教学有效性的实践与探索 / 张松斌 孙建娜	29

思考与建议

以问题解决来推进中职化工仿真教学 / 叶富杰	32
中职专业建设融合创新创业教育的思考——以中职电子商务专业为例 / 任哲莹	34
借鉴“兼合式党支部”经验引领社区教育教学点建设之刍议 / 陈 芬	36

职教社教工作

“教育服务到基层 千名教师进社区” 新区市民素质提升工程舟山市 2021 年暑假活动(培训)总结	39
2021 年浙江省中等职业学校能力大赛舟山市获奖情况汇总	41



· 卷首寄语

用唯物辩证法看当代职业教育

当前,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,高质量发展尤其需要高技能人才。与此对应,职业教育发展也要从规模扩张转变为内涵提升,在新的发展阶段,我们更需要去考虑职业教育发展走什么路、怎么走、走的怎么样。

矛盾的特殊性——具体问题具体分析。当今世界各个国家,文化传统、资源禀赋和发展阶段各不相同,长期积淀的不同国家文化传统对于职业教育的认识不同,有的文化传统重视工匠以及工匠养成的相关职业教育,比如德国;有的不重视工匠及其养成的相关职业教育,这种基于文化传统的好恶会影响人们的教育决策。这提醒我们,讨论中国职业教育发展,一定要从文化传统、资源禀赋和发展阶段及自身优势、劣势以及国家发展目标出发,具体问题具体分析,而不是盲目的照搬,脱离中国国情去谈职业教育是没有意义的。

联系的观点看问题——坚持整体与部分的统一。唯物辩证法告诉我们,职业教育是社会组成的一个部分,部分离不开整体,同时也影响着整体。职业教育本身是一个系统,是由诸多职业院校以及师资、学生、设施设备、课程等要素构成的系统,同时职业教育又是上一级系统——教育系统的构成要素,教育系统又是上上一级系统——经济社会大系统的构成要素,职业教育发展受制于教育系统里面的其他要素,比如招收初中毕业生的中职学校的人才培养质量与义务教育阶段教育质量的密切相关,没有高质量的初中毕业生如何有高质量的职校毕业生,技能人才的成长也是需要坚实的知识基础的。职业教育(乃至整个教育)又受制于经济社会系统,因此在考虑职业教育发展中,需要从下到上多方因素考量。

事物是变化发展的——用发展的观点看问题。这个世界唯一不变的是“变化”,我们生活的环境随时都在发生变化,因此对待身边的事物发展我们要用发展的观点看待、分析、判断,并据此随时调整自己的行为。职业教育作为一种人类的教育活动,受其所处的急剧变化的环境影响,也在不断的发生变化。过去四十年,国际社会已发生深刻变化,由人工智能、生命科学、互联网、机器人等技术革新组成的第四次工业革命开始广泛而深入的影响人类社会。中国的经济社会也发生了翻天覆地的变化,国有企业改制了、民营企业发展了,身处其中的职业教育也主动或被动的发生着变化,我们也需要用动态思维去看待当今职业教育。比如过去证明有效的德国双元制,现在还有没有效果?过去基于我国职业学校由普高改制而来,其专业课教师普遍缺乏实践能力而提出的“双师型”教师,现在还要不要特别强调?

落地诚可贵,破局价更高,如何走好职业教育的“最先一公里”,确保职业人才输送不断层,仍需要客观问题客观分析,走好职业人才养成的每一步。

作者:吴德军 嵊泗县职教中心校长



提高职业教育适应性从何处发力

作者：李 丹

来源 | 中国教育报

今年的两会、全国职业教育大会和“十四五”规划中都提出要“增强职业教育适应性”。当前国际形势风云变幻，世界面对百年未有之大变局和百年未有之大疫情，而职业教育同样面临一些新情况，顶层设计方面，“不同类型、同等重要”的国家战略定位已经确定，多项利好政策频出；产业发展方面，新兴产业和高端制造业迅猛发展，迫切需要大批高素质技能型人才；体系建设方面，职教本科正在打破职业教育学历的“天花板”，填补“纵向贯通、横向融通”的特色职教体系空白；生源方面，随着高职扩招、职普分流，越来越多的农民工、退伍军人甚至文化课高分考生进入职业院校就读……面对这些新情况，提高职教适应性应该从何处发力呢？在日前举行的太和文明论坛教育文化分论坛上，相关专家学者围绕这一议题进行了深入的探讨与交流。

适应社会结构和生产方式变革，提高职教前瞻性

“之前参加机器人大会时发现一个很值得深思的现象，即企业投入很大来研发无人驾驶技术，但又担心技术刚研发出来还没有形成产业就过时了。”教育部职业技术教育中心研究所研究员唐以志抛出的案例引发了广泛讨论——为什么当下我们要格外聚焦提高职教适应性？对此他认为，主要是我们所处的时代发生了变化，社会结构和生产方式发生了变化，这种变化打破了原来稳定的教育体系，之前与之不适应的内容就必须变革。比如“1+X”证书制度就是要通过“X”灵活的证书课程来改变“1”的不适应问题，通过这样一种机制把行业、企业的标准引入到教育中来，改进人才培养。

“今年麦肯锡发布了一个报告，我国有数百万的劳动者急需学习新的技能，高技术技能人才需求

上升51%，有2.2亿的劳动者可能会变换职业。”北京教科院研究员王春燕列举的数据也印证了这一观点，她指出，由于科技的快速迭代发展，一些岗位会逐渐消失或减少，同时会产生一些新职业，原来的一些岗位和职业内容也会发生很大变化，如智能化生产制造业等，因此我们必须认识碳中和、新基建、数字经济、科技进步带来的变化，通过识变、应变和求变，增强职业教育的适应性。

“全国职教大会要求各级党委和政府必须加大对职业教育的重视，尤其是制度创新、政策供给和经费投入三方面，这就需要梳理，到底需要哪些制度、政策和经费？”中国教育科学研究院研究员孙诚进一步阐述说，“十四五”规划和2035年远景纲要提出加快发展现代化产业体系，巩固壮大实体经济的根基，而实体经济、科技创新、现代金融、人力资源四要素的协调发展构建了当今的现代产业体系，这已经不是传统概念的一产、二产、三产，因此，职业教育应该去适应未来经济发展的状态。

以产教融合为支点，服务数字化新兴重点领域

“产教融合是提升职教适应性的战略支点，其中服务数字化转型是新战略起点。”中国机械工业联合会教育培训部主任陈晓明从产业的角度指出，我们要研究未来的产业、未来的技术以及未来的人才是什么样的，在这个基础上再考虑未来的专业、未来的优势以及未来的生态是什么，这些综合起来就构成面向未来职业增强适应性的战略。

调查显示，在制造领域，基层数字化岗位、中层数字化标准实际上就隐含着中职、高职和职教本科，目前企业中装备系统的标定、代码编写、数据采集以及数字信息的可视化，基本上都与中高职相关，到后面的数字仲裁、数字化系统的规划，也就



是产品数字全生命周期的可追溯，都与职教本科相关。

“适应未来现代化的职业教育最大的特点是设计导向，培养的学生不是简单的适应某个技术的发展，还要参与设计未来社会技术的发展，要发展独立、自信、负责任的人格。”北京师范大学教育学部教授赵志群对上述调查非常认同，认为职业教育需要全面发展的人，不再是工业 2.0 简单的操作技能，而要了解整个工作要求，这就要以能力发展的逻辑来衡量职业院校学生的发展。

对标国际，统筹用好“政行校企”优势与权贵

“德国职教经验经常会被拿来比对参考，其实德国职业教育也有适应性问题，一些做法可以为我们的本土化实践提供借鉴参考。”中国驻德国使馆原公使衔参赞刘立新介绍说。

德国首先强化的是职业教育的外部环境，新世纪以来已经两次修订职教法，同时还不断修订完善特许职业的职业法和职业标准，在这个过程中再来改革相应的教育。德国从 2004 年开始一直有职业

教育和继续教育联盟，不仅有经济部门、劳动部门、联邦教育部门在联邦层面牵头，还有雇主协会、工会等一起强化产和教的协同。因此，在产教融合本土化实践中要有跨界思维，不仅从教育内部，还要从经济领域着眼，如从经济政策、财税上怎么支撑企业参与职业教育，这样产教融合才能真正有支点。

“职教 20 条里出现的主体很多，但其中两个最重要，一个是学校，出现了 160 次，一个是企业，出现了 60 多次，但是我们的法律、司法解释、部门规章基本没有提供职业教育政策落实到企业上的抓手。”在如何发挥企业在提高职教适应性的积极作用方面，长江教育研究院、华中师大国家教育治理研究院研究员方晶从法律角度提出了建议：首先要把企业的法定义务说清楚，要有部门规章、规范性文件或司法解释给予清晰明确的界定；其次，对于企业的给到职业院校和培训机构的培训经费，可以通过合同的形式固定，这些都是校企合作中制度建设的核心抓手。





市人大常委会调研全市职业教育发展情况

6至8月份,根据年度监督任务安排,市七届人大常委会访学校、下企业、开座谈,对我市职业教育工作进行了系列调研,并于市人大常委会第四十三次会议听取和审议了市政府关于全市职业教育发展情况的报告。

座谈会上,市人大常委会党组副书记、副主任钱军参加会议,浙江国际海运职业技术学院等6所中高职院校、舟山长宏国际船舶修造有限公司等8家企业相关负责人参加座谈。各院校负责人围绕学校总体情况和发展过程中遇到的困难和问题一一发言,并就职业教育发展的政策措施落实情况、学校发展规划、校企合作、招生就业工作、教师引进与培养、教育教学改革等方面问题进行交流。企业代表认为,要多元化、深层次地开展校企合作,打造“双师型”教师培训基地,提高校企合作的效率,

希望出台支持产教融合的惠企政策,鼓励企业积极参与职业教育工作。

在座谈会前夕,组织召开了全市职业教育发展情况专题汇报会,市教育局、市人力社保局、市发展改革委、市财政局、市经信局、市农业农村局、市商务局、市文广旅体局、市卫健委、市港航和口岸管理局、舟山海事局等部门参加会议。市教育局就全市职业教育发展情况进行了汇报,各部门结合各自职能谈了支持和促进职业教育改革发展的做法及下步工作打算。

市人大常委会指出,政府各部门要从更高的政治站位和新的历史起点,深刻认识加快职业教育高质量发展的重要性和紧迫性;要凝心聚力、聚焦重点、补齐短板,要共同促进舟山职业教育高质量发展。(高教与职成教处)

舟山航海学校承制三个专业的国家专业标准助推学校高水平发展

舟山航海学校接到教育部职成司关于启动《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修订工作的通知,并受全国交通行指委的委托,牵头研制中职船舶驾驶、轮机维护与管理、船舶机工与水手三个专业的专业教学标准。

为进一步推进国家中职水运类专业教学标准的研制工作,及时动员、协调、布置有关问题,高质量按时完成“标准”研制任务,舟山航海学校组织召开交通运输中职水运类船舶驾驶、轮机维护与管理、船舶机工与水手三大专业国家教学标准研制工作会议,对专标研制工作进行了动员、布置,对存在的困难、问题进行了交流研讨,并对具体工作进行分解。

会议首先由负责人施有根介绍了本次专标研制的总体情况,指出了专标研制的目的、意义,提出专标研制内容和思路、方法,明确此次研制要落实立德树人根本任务;把握职业教育类型特征,做好中高职衔接,对接职业人才标准,突出先进性;深

入调研分析新需求,梳理典型工作任务,分析好素质、知识、能力构成;统筹既有成果和转换教改成果。同时要求各组员加强学习,一是多方收集各校、行企的研制资料与参考意见,为研制提供基础支撑。二是要注重专标、简介、与调研报告的一致性与先后性;三是组建好团队,发挥集体的力量,做好研讨、分析、调研工作,分工明确协同推进。

袁峻副校长指出承接专标研制既是对学校专业办学肯定与认可,也是光荣而艰巨的任务,能扩大学校与专业的知名度与影响力,大力助推高水平专业建设,而且能为教师成长提供参与国家级教学研究项目的机会,提高专业建设与教科研水平。会议要求,研制组成员要团结配合,协同名师工作室以高度的使命感、责任感和荣誉感做好标准研制工作,统一思想、全力以赴,研制政府满意、用人单位、社会满意的交通运输水运类专业教学标准,让标准经得起实践的检验,经得起后人的评价。

(舟山航海学校)



舟山旅游商贸学校“摸、排、访” 三措施做好开学心理危机干预工作

为创设良好的校园环境，营造健康成长氛围，进一步落实上级《关于做好2021年秋季开学前后中小学生心理安全工作的通知》，舟山旅游商贸学校通过“摸、排、访”三措施来切实开展开学心理危机干预的工作，有效预防并及时应对学生心理危机突发事件。

一是广泛地“摸”。学校通过下发《有关舟山旅游商贸学校2021学年第一学期心理普测暨高危心理预警的通知》，面向全体学生进行心理普测，对于学生开学前后的心理状态进行广泛摸底，建立学生心理档案。

二是重点地“排”。首先是结合心理普测的结果，重点关注“星级”学生等预警信息，关注学生情绪、认知和行为；其次是通过下发通知，发动班

主任、任课老师、成长导师以及心理志愿者进行排查，根据日常观察和了解，在关注心理可能存在异常的学生；最后是结合普测和日常观察，重点关注切实存在心理高危的学生，并进行下一步的追踪。

三是及时地“访”。根据摸排工作聚焦重点学生后，学校积极组织专兼职心理老师和班主任介入进行及时回访，包括家长、任课老师、周围同学和学生本人等，切实搜集学生身心状态、社会功能、既往病史等信息，作出评估和干预，并对三类学生及时进行转介。

据悉，下阶段学校还将通过召开心理高危学生学情分析会等举措，进一步推进重点学生“一生一案”工作。

(舟山旅游商贸学校)

舟山蓉浦学院召开2021学年 第一学期全市中职教务主任会议

9月9日，全市中等职业学校教务主任会议在舟山蓉浦学院召开。学院分管副院长傅世军、职成教教研科全体成员以及全市各中等职业学校的教务主任参加本次会议。

会上，各中职学校教务主任从教学团队建设、教学常规管理、校企合作推进等多个方面，总结了上学期的工作经验，并就新学期工作思路进行了交流。职成教教研科科长郑海湧对我市在省中职学校职业能力大赛“面向人人”比赛、学生技能竞赛等多个项目取得的成绩作了总结，对本学期中职教研工作要点作了部署，并就中职课改教研开放日活动、“甬舟一体”联合教研活动等多项重要工作提出了设想与要求。各中职教研员对上学期各学科的竞赛、统测情况作了详细分析，指出了存在问题和意见建议。

傅世军副院长从把握领会职业教育动态、落实细化教育重点工作和精细打磨教学亮点三方面提出了要求与希望。一是要把握全国、省中职教育改革的相关政策要求，坚持立德树人、德技并修，加强产教融合、校企合作。二是要依据市教育局年中工作会议精神、职教教研部门的任务目标，结合学校的工作重点，积极推动“三教”改革，深化人才培养模式改革，加强师生技能水平，促进教师专业发展。三是要以“双高”建设为契机，发挥高水平专业的辐射作用，促进其他专业共同发展；以“甬舟一体化”平台为阵地，进一步深化与宁波教研部门、宁波中职学校的交流合作，学习先进、共享资源，优化我市中职教育发展环境；以科研亮校、质量立校为手段，打磨办学特色，提炼办学成果，呈现各校的办学品牌。(舟山蓉浦学院)



市教育局对中职学生实习工作进行走访调研

根据教育部办公厅《关于进一步做好职业院校实习实训有关工作的通知》有关要求,指导职业学校有序开展学生实习实训,进一步规范学生实习实训管理服务,及时了解学生实习实训动态,提高人才培养质量。今年暑假期间,市教育局高教与职成教处会同中职学校,对学生实习实训工作进行走访调研。

调研组一行先后走访了冠素堂食品有限公司、浙江鼎盛石化工程有限公司、希尔顿大酒店、星艺装饰有限公司等企业,详细询问了学生的工作强度、生活饮食、安全问题、工资待遇、环境适应等情况,听取了企业、学校、学生对现代学徒制试点、专业课程设置、深化校企合作等方面的可行性建议,全面了解了企业对学校、学生的评价和对未

来就业者的需求。

实习实训是中职学校教育教学的重要组成部分。要求各中职学校秋季学期开学初,开展一次全面的学生实习实训管理自查工作,重点关注学生实习台账是否齐全,学生实习过程是否有专人管理,企业、学校指导老师指导是否到位,学生人身安全、权益是否得到充分保障等,及时整改存在问题,消除各类安全隐患,做到底数清,情况明,全面掌握学生实习实训情况。

通过此次走访调研,不仅给实习学生送去了问候和关怀,同时也加强了与企业的沟通与交流,进一步了解了企业对人才培养的需求,为推动专业共建、提升人才培养质量奠定了基础。

(高教与职成教处)

舟山航海学校开展跟着专业教师 线上游企业新生专业教育活动

秉承“产教融合,校企育人”的职业教育理念,为给21级新生更好地进行专业思想教育,舟山航海学校建筑专业在开学季开展了一系列新生始业教育活动,助力新生走好成人成才第一步。

因疫情防控需求,学生外出参观校企合作的建筑企业计划受限,为了给学生对自己选择的专业创造个良好的认知体验,学校建筑专业教师实地走访了校企合作企业,并以线上视频连线的形式,带着新生一起走进建筑企业,以专业教师的角度,引导新生了解企业日常的办公环境和工作内容,帮助学生认识最新的建筑设计规范、材料质量标准等,让学生对自己的专业有了一个感性的认知。

在走访大沙建筑工程有限公司的浦东拆迁安置小区项目时,偶遇了两位正顶岗实习的我校建筑专业高三学生,并对他们进行了一个简单的采访,他们耐心向学弟学妹分享了实习心得:在一线工作中

学到了许多课本外的专业知识,虽然目前暂时比较辛苦,但眼看着自己的经验在一点一滴的迅速积累,就感觉每天都过得非常充实。

此次连线走访的时间安排比较紧,但对接的企业还是在百忙之中抽出时间高度配合我校工作。企业负责人表示:希望学生能从学校到职场零衔接,今后在企业的职场舞台不断发展,最终实现学校、学生、企业三赢。双方也共同希望,通过加强长期合作,促进学习与实践的良好结合,为企业为社会培养出更多的优秀人才。

此次线上参观企业的专业思想教育活动,加强了同学们对理论知识与工作实践相结合的重要性的认识,增强同学们对行业的了解,激发学习热情,引领专业学习,助推专业发展。

(舟山航海学校)



舟职技校邀请行业大师进讲堂指导新生规划未来

为帮助新生了解专业特点、企业岗位需求和行业发展前景，提高职业规划意识，尽快树立学习目标，形成积极的学习态度，9月2日，舟山职业技术学校邀请了浙江九木文化传媒有限公司总经理林家栋、泰隆银行舟山分行普惠金融部总经理周凌峰，分别为21级电商、会计专业新生开设了大师讲堂。

九木文化传媒林家栋总经理从电商企业各岗位出发，为同学们介绍了电商人如何进行职业生涯规划。他结合个人发展经历，讲述了保持勤奋和自律、时刻“给自己增重”是保持优秀的重要条件。“天下难事，必做与易；天下大事，必做于细。”若想做成“大目标”，就必须从“小目标”一步步做起。要培养创新意识，努力成为懂设计，会沟通的电商技能人才。

泰隆银行的周总经理不仅专业技能过硬还主管着人事工作，他根据实际招聘经验讲解了会计专业

毕业生应聘银行工作应当具备的知识、技能和职业素养，向学生阐明了职业规划的重要性。针对互动环节中新生们提出的职业困惑和自身未来发展，周总经理耐心地进行详细的分析，给出中肯的建议。

在大师讲堂的整个过程中，21级新生一直认真聆听，仔细思考。许多同学积极参与现场交流，分享自己的困惑和心情，进一步了解和确定自己未来发展的方向。两位专家也鼓励学生们在校打下扎实专业知识基础，提高技能水平，学有所成、学有所获。

据了解，开学第一课是舟职技校新生工作的重要内容，学校除了校长上开学第一课外，通过大师讲堂，引进大师为新生设计职业规划的做法，成了该校新生教学的常规工作。除了物流部，其他部系也根据专业特点邀请校外专家为新生上第一课。

(舟职技校)

舟山旅游商贸学校多措并举为企业解难题

舟山旅游商贸学校牢固树立“服务企业就是服务发展”的理念，推行服务企业专项制度，28名专业教师400余名学生，深入34家企业、3个项目实地对接，发挥自身专业优势，全力推进问题解决，为企业高质量发展提供高效服务。

一是聚焦乡村振兴，提供扶智、扶技服务。学校发挥职业教育育人优势，为乡村人才培养献“力”，要发挥产教融合优势，为乡村产业兴旺献“技”，要发挥职业教育人才优势，为乡村文化建设献“智”。2021年学校积极对接展茅乡村振兴投资发展有限公司，成立展茅乡村振兴学院，派遣专业教师进行乡村旅游路线规划、导游词编写、农家菜肴与西式点心制作培训等工作，促进展茅田园综合体项目在旅游、烹饪、电子商务等3个专业的各类合作项目，坚持人才共育、团队共建、资源共享、服务共推、项目共扶，学校对区域经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率不断增强，服务区域经济

社会发展的基础能力得到有力提升。

二是聚焦产教融合，育训结合，提供订单服务。一直以来，学校深化产教融合，推进校企合作，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为企业培养了一大批技能型应用人才，为全市23家星级酒店选送专业对口的一线员工217人。另外学校以“立足专业、全员参与、专家引领、自主创新”为原则，通过学历教育或短期培训进修的方式为企业提供订单式个性化服务，提升从业人员的理论水平和实践能力。2021年为11家企业提供了382人次的个性化培训服务。今后，学校也将结合党史教育，不断创新培训形式，丰富培训内容，促进企业内涵发展，更好地打造学校专业品牌形象。

三是聚焦产业瓶颈，提供人力支持服务。近年来，舟山很多旅游企业出现了用工荒的现象，这也成为了制约企业发展的主要瓶颈。学校通过制定方



案,建立学生用工平台,针对企业节假日和双休日用工的需求,发布用工信息,与劳动教育、专业学分相结合,引导各个专业的学生积极参加社会实践活动,解决了20多家小微旅游企业的临时用工问题。

据悉,学校将围绕“十四五”产业规划,着眼使命和愿景,以创建高水平现代化学校为抓手,立足党史教育,切实为企业办实事解难事,为行业智能化、功能化、高端化、绿色化、时尚化发展提供强有力的人才支撑。(舟山旅游商贸学校)

舟山职业技术学校多举措做好疫情防控工作 保障顺利开学

8月31日起,舟职技校陆续迎来新学期首批返校学子,为确保疫情防控工作全覆盖,该校多举措落实防疫工作,为新学期开学后校园安全提供强有力的保障。

一是返校从业人员核酸检测全覆盖。根据浙江省教育厅新冠肺炎疫情防控工作领导小组办公室关于做好2021年秋季学期开学疫情防控工作的指导意见,学校食堂、物业的工作人员在其返校返岗前需提供疫苗接种证明、48小时内核酸检测阴性证明、健康绿码和防疫行程卡。学校食堂、物业两个托管公司已根据省、市疫情防控相关要求,对所有返校从业人员核酸检测达到全覆盖。同时做好健康状况汇总,建立健全员工健康档案。

二是深入开展疫情防控和安全生产工作检查。为确保学生返校后各项工作安全有序地展开,姚曙副校长带领后勤部门负责人深入校园开展疫情防控和安

全工作检查。实地查看了秋季开学返校报到的测温、防护、消毒、留观、隔离及物资准备等各项疫情防控工作,详细了解防疫设备的筹集等情况,又重点检查学校消防设施配备、宿舍办公场所安全用电、安全隐患责任落实等情况,要求把好疫情防控和校园安全的各个环节,为秋季开学返校、新生报到提供强有力的校园环境保障。

三是加强校园清洁消杀。按照学校《2021学年开学返校前后校园疫情防控工作方案》的通知等相关要求,物业部门已于正式开学前3天始对校园内、电梯、走廊、教室、寝室、卫生间、体育馆、会议室、室内活动场所等进行全面清洁消毒,此项消毒工作按规定直至开学后15天。同时严格按照规范对照市教育局要求做好直饮水设备清洁消毒。

(舟职技校)

舟山蓉浦学院从四方面“提神醒脑” 确保开学工作平稳安全

舟山蓉浦学院2021年下半年工作已正式起航。在党史学习教育如火如荼开展、习近平总书记“七一”讲话精神学习一浪高过一浪、校园开学疫情防控高标准严要求的大背景下,该院上下统一思想,提高认识,从四方面“提神醒脑”,为教育现代化先行市“加油助威”。

一是筑牢思想根基。新学期,学院召开了党委、教代会、教代会、理论中心组学习会,对习近平总书记“七一”重要讲话精神、习近平法治思想、中华人民共和国教育法等进行了专题学习,对学院党

史学习教育下半年内容进行了专项讨论和部署,并再次强调要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为当前首要政治任务抓紧抓实抓好,推动党史学习教育往深里走、往实里走,进而转化为高质量构建职教教育服务体系的强大动力。

二是拧紧纪律防线。周建军书记为全体教职工上了开学第一课——廉政党课,他从近期市纪委监委通报的案例入手,指出“四风”问题病根未除、土壤还在,越往后执纪越严。他还分析了学院目前存在的廉政风险点,提醒教职工要清醒地认识到全面从



从严治党工作还存在一些不足，要时刻警钟长鸣、堵漏堵疏，从思想源头上防控，从制度约束上用力。

三是严把防疫关口。开学初，学院根据全省教育系统疫情防控工作会议精神及《市新冠肺炎疫情防控工作领导小组办公室关于加强大型活动疫情防控工作的通知》要求，制定出台了学院新学期开学疫情防控规定，从教职工返校、食堂就餐、门岗管理、保洁管理、物资保障、教育教学等多方面提出了具体要求，保障学院顺利开学，各项工作平稳安全有序。

四是明确工作任务。学院党委传达了全市教育系统年中工作会议精神，特别是传达了陈海波局长的讲话精神，围绕“提质培优”抓职业教育、“强基扩面”办终身教育的要求；学院明确了下半年工作任务，既要进一步锤炼服务能力，勇挑历史使命和时代责任，又要建立健全全民终身学习培训格局，解决市民多样化培训需求，为努力实现舟山教育现代化和高质量发展建设“共同富裕示范区先行市”作出新的贡献。

(舟山蓉浦学院)

我市中职学校圆满完成暑期教师下企业实践工作

为适应职业教育改革发展新形势，促进校企深度融合，提高教师实践教学水平，提升人才培养质量，我市各中职学校组织专业教师利用暑假开展企业实践，舟山蓉浦学院对该工作进行了专项检查走访。

暑期，舟山蓉浦学院组织教师检查走访了浙江炜驰机械集团有限公司、舟山申通时代汽车销售服务有限公司、舟山大舟网络传媒有限公司等8家企业，与机械、汽修、电商、财会等7个专业的20位专业教师就企业实践开展了交流。专业教师下企业实践期间正值暑热高温，又遭遇台风“烟花”的不利影响，在严格做好疫情防控的同时，专业教师们克服了学习生活中的困难，以积极的态度完成了各自实践任务。

舟山职业技术学院的陆忠舟、潘超达两位教师，在浙江炜驰机械集团有限公司实践期间，独立完成了汽车零部件结构设计与汽车模具设计工作，陆老师针对该企业设计的汽车零部件特点提出了几

个创新性的建议，都被设计部门采用。

舟山旅游商贸学校的李云云、刘俊、徐冠群三位教师在浙江成功之路网络科技有限公司实践，岗位是运营助理与直播场控。通过实践，熟悉了平台的上线基本情况、平台逻辑和操作、用户调研与反馈等，学到了很多实践性的经验。

舟山航海学校的钟平、范名玉、刘素银三位教师在舟山海峡轮渡公司安全生产部进行实践，主要学习公司管理情况、船员质量管理和船上技能操作等。

参加实践的专业教师们深入企业、行业一线，采取顶岗作业、调查研究、合作研发等方式，及时掌握本专业发展的前沿动态及实际应用情况，进一步了解业务技术流程与人才培养需求，对促进专业教学工作起到了积极作用，为推进专业建设、深化“工学结合”培养模式等拓宽了思路。

(舟山蓉浦学院)

舟山旅游商贸学校举办“军民共建、鱼水情深” 中式烹调师培训班

为扎实推进“军民融合、深度发展”的共同目标，提高部队后勤炊事员烹饪实用技能，更好地保障基层部队伙食质量。近日，2021年军用两地人才中式烹调师培训班第4期在舟山旅游商贸学校顺利开班，本次培训由陆海军共69名官兵共同组成，

其中四级25人，五级44人。

本次培训由于参加人数较多，为配合疫情防控需要，分两班进行。培训以“熟悉烹饪基本知识、掌握烹饪技能、丰富烹饪菜品”为出发点，抓好“营养配餐、烹饪技术、主食制作”等知识学习，



切实通过理论学习和实践操作提高炊事人员技术水平。同时我校根据部队实际需要调整培训课程,在传统的中餐烹饪基础上增加了面点、西点、抖音小视频制作、图像处理技术等课程,更加丰富了部队的培训内容。培训结束后,全体学员于8月12日参加了中式烹调师职业技能等级认定,在认定过程中部队官兵严格有序地完成了理论和技能操作,成绩全部合格,并将相关的获取职业技能等级

证书。

该校从1997年开始承担驻舟部队中式烹调师培训,一直以培训“军地两用”人才,加深军民融合为己任,已为部队培训了近4600多名厨师。今后,该校将进一步与部队进行更深层次、更紧密、更长效的“军地战略合作”,为部队提供更优质的服务,与部队携手共同为培养“军地两用人才”做出积极贡献。(舟山旅游商贸学校)

舟山技师学院交投矿业学院挂牌成立

8月2日下午,舟山技师学院—交投矿业学院成立并在浙江交投矿业有限公司举行揭牌仪式。学校党委书记、校长李增蔚,浙江交投矿业有限公司董事长、总经理林智等出席本次签约和揭牌仪式。

仪式前,学校领导参观了交投公司的生产矿区、中央控制室、砂石骨料研究院、企业馆、职工之家、安全教育中心等各功能区,王树辉常务副总经理向学校领导介绍了企业的经营理念、生产规模、工艺流程、用工需求、党建及企业文化建设、加深了学校对企业的了解。

签约仪式由交矿公司王树辉常务副总经理主持。李增蔚校长和林智董事长分别就舟山技师学院交投学院的成立致词,希望以舟山技师学院交投学院的

创建成立为契机,加强学校与公司之间的合作与交流,建立起紧密、长效的合作机制,携手共进,共同培养一批高素质、高技能人才,实现学校、企业的共赢发展。

本次舟山技师学院交投矿业学院的设立对校企双方具有重要意义,能发挥学校和企业的各自优势,为高技能应用型人才培养提供有力支撑,也为学生提供就业实习平台,为企业提供人才输送渠道,推动企业健康发展,实现校企互动和双赢。加快校企双方在人才培养、技术研发等领域的合作步伐,从而为双方在今后的合作发展道路上提供更为广阔的空间和平台。

(舟山技师学院)

舟山航海学校学生获评省“成绩突出共青团员”

近日,共青团浙江省委发布了《关于通报表扬2021年“浙江省共青团和青年工作成绩突出集体和个人”的决定》,舟山航海学校19航海七年制班学生龚芝仪被评为浙江省“成绩突出共青团员”。

自入校以来,龚芝仪一直切实履行团员的责任与义务。在舟山市创全国文明城市阶段,积极参加舟山市的创城行动。同时参加了扫黑除恶入户宣传,为国家扫黑除恶事件贡献自己的力量。在参加志愿活动的过程中不断经受磨炼,不断提升自己,累计志愿服务时长达115.4小时。

为跟上时代的步伐,不断扩充自己的知识储备,提高自己的素质,她在学习上以高标准来要求自己,能刻苦钻研科学文化知识。2019年以第一名的成绩获得东海二等奖学金,2020年以第一名的成绩

获得东海一等奖学金。此外还获得了宁波市职业英语比赛三等奖,第二届全国韦立杯航线设计大赛,第三届全国韦立杯航线设计大赛获得三等奖,2019年舟山市“优秀团员”荣誉称号,2020年舟山市“新时代好少年”荣誉称号。

舟山航海学校学子龚芝仪获得省级“成绩突出共青团员”荣誉称号,不仅是对其个人的充分肯定,也是对舟山航海学校共青团工作的肯定和鼓励。舟山航海学校必将深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想。牢记习近平总书记对新时代中国青年要求,追梦路上,并肩同行,勇于创新、实学实干,为青春的华丽篇章壮行。(舟山航海学校)



我市职业院校开展“入职第一课”法治教育活动

为切实做好我市职业院校毕业生就业服务工作，给毕业生走向职场提供更大支持，进一步增强学生法治和维权意识，引导学生正确选择职业和就业方向，更好地在舟山求职创业，促进学生顺利步入工作岗位。6月以来，市教育局会同市人社局在全市职业院校开展了“入职第一课”法治教育活动，惠及4500余名职业院校毕业生。

活动期间，各职业院校以观看视频、专题讲座、咨询问答等方式，通过主题班会、毕业典礼、微信号公众等平台，由点及面向全体毕业生开展了“入职教育第一课”系列法治宣传教育活动。“入职第一课”主要面向职业院校毕业生群体，主要涉及“劳动保障、社会保险、就业创业”等毕业生最

关心的三大政策内容，为学生解读初次入职后作为劳动者应当享受的法定权利和义务，以法律法规为切入点帮助学生规避求职风险；全面介绍了毕业生在舟就业创业可享受的相关扶持政策，并通过案例研讨课以劳动仲裁案例为重点讲解合法维权方式和途径。

“入职教育第一课”让毕业生在离开学校、步入职场前接受了一次生动、实用的就业服务指导，旨在全面提升毕业生综合素养和法律意识，加大就业权益保障，帮助学生树立正确的就业观、创业观和择业观，着眼现实，面向未来，以积极主动的态度面对就业问题，融入职场氛围，尽快适应企业文化和工作环境。（高教与职教处）

舟山市社区教育2021年下半年工作例会暨全民终身学习活动周工作协调会顺利召开

9月24日，舟山市社区教育2021年下半年工作例会暨全民终身学习活动周工作协调会在该院顺利召开。舟山蓉浦学院（舟山社区大学）院长周建军，市属、各县（区）社区教育机构负责人，学院社区教育科负责人及相关工作人员等15人参加了本次会议。

会上，市属、各县（区）社区教育机构负责人分别汇报了下半年的工作计划。学院社区教育科负责人从2021年浙江省暨舟山市全民终身学习活动周、老年开放教育公共服务平台建设、老年教育共同体建设等十个方面详细部署了2021年舟山市社区教育下半年工作任务。会议还强调了举办2021浙江省暨舟山市全民终身学习活动周的重要性和紧迫性，要求各单位提高站位，精心组织，通力合作，

按照时间节点认真完成节目排演、展板制作、成果编印、宣传报道等工作。

周建军院长肯定了全市社区教育取得的阶段性成果，并从品牌建设、基地建设、课程建设、现代化成校创建等四个方面就全市社区教育下半年工作提出了相关建议。最后，周院长强调社区教育发展已经进入新的阶段，面临新的形势，全市社区教育工作者要提高站位意识、宣传意识、统筹意识、责任意识，要对照高质量要求，抓重点、攻难点、创亮点，做好全省的活动周开幕式工作，做实老年人智能技术日常应用普及行动，落细各项工作职责，确保完成全年目标任务，为舟山争当高质量发展建设共同富裕示范区先行市添砖加瓦。

（舟山蓉浦学院）





浙江开放大学专家组调研舟山蓉浦学院 老年开放教育发展情况

9月22日下午,浙江开放大学科研处处长程晓建、终身教育研究院院长吴思孝、省职成教协会郭耀邦一行3人,来我市就课题《舟山市“互联网+”老年开放教育服务体系构建及实践研究》进行专项调研。舟山蓉浦学院院长周建军、副院长陈琼艳、社区教育科负责人及课题组相关人员参加了本次调研活动。

《舟山市“互联网+”老年开放教育服务体系构建及实践研究》是基于互联网+背景下,以服务体系构建为研究切入点,客观有效地跟踪和分析我市老年开放教育现状与问题,研究和设计出一个兼顾当前及今后发展的老年开放教育服务体系框架,形成老年开放教育发展理论基础和实证支持。

浙江开放大学科研处程晓建处长介绍了《舟山

研究》课题的整体情况,并就舟山老年开放教育的管理机制、公共服务平台建设、师资队伍建设等方面进行交流研讨。

周建军院长表示开展“互联网+”老年开放教育,是对传统老年教育办学理念的突破,是对现行教学模式的创新,可以为我市老年教育带来更为现代、更大便捷、更加多元的学习环境和条件,是做大、做强高水平老年教育事业的一种努力。因此,开展“互联网+”老年开放教育服务体系研究具有重要的理论和实践意义。

会上,双方还就《中国特色老年开放教育的舟山实践》书稿编写进行深入讨论。会后,浙江开放大学科研组一行进一步赴桃花镇成校调研老年教育开展情况。

(舟山蓉浦学院)

我市在全省“百姓学习之星” “终身学习品牌项目”评选中获佳绩

近日,浙江省成人教育与职业教育协会公布了2021年浙江省“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”评选结果。我市普陀区沈家门成校老年开放学校虞姝霞、普陀山镇龙沙社区李平燕入选全省“百姓学习之星”;舟山蓉浦学院(舟山社区大学)的蓉浦·智“惠”银龄公益项目、普陀区六横镇成校的六横镇海工人才培育项目获浙江省“终身学习品牌项目”称号。其中,蓉浦·智“惠”银龄公益项目还被推荐参评由教育部职业教育与成人教育司组织征集的全国“终身学习品牌项目”。

我市坚持“需求导向、项目引领、以点带面”的工作思路,统筹发展市属、各县区社区教育,形成中心示范作用进一步加强、品牌效应进一步彰

显、社区教育功能进一步凸显的社区教育办学格局。通过举办“全民终身学习活动周”,积极开展“百姓学习之星”、“终身学习品牌项目”征集活动,积极发掘全民终身学习励志故事、人物和典型经验做法,有力促进了我市学习型城市的建设。

据悉,今年全省有20人入选浙江省“百姓学习之星”,20个项目入选浙江省“终身学习品牌项目”,我市分别2个上榜,成绩较为突出。自2017年以来,我市共有9人获浙江省“百姓学习之星”称号,9个项目获浙江省“终身学习品牌项目”,1人获“全国百姓学习之星”称号,为推进全民终身学习,提升市民素质,发挥了积极示范引领作用。

(舟山社区大学)



用鲜花装点生活

为丰富辖区居民业余文化生活，提高居民创业就业技能，白泉镇成校组织星马村 20 名村民于 9 月 17 日下午在北蝉文化楼开展插花培训活动。

活动邀请专业的花艺师——浙大翁老师，开展此次技能培训授课，课程以花艺基础知识和插花实际操作技巧为主。培训中，浙大翁老师和大家讲解了花材的品种及插花的原则和技巧，并为大家演示花艺的制作。大家跟着翁老师一步步挑选花束、修剪枝叶，一边研究一边创作，很快就完成了作品，鲜花和绿叶的搭配错落有致。翁老师为大家的作品进行了点评，快乐的氛围渲染了整个活动室。

此次手工插花培训，不仅为居民们提供了继续学习的机会，也满足了她们日益增长的精神需求，让大家在生活中更感觉到美的气息。



(白泉镇成校)

巧手做月饼 共叙邻里情

中秋佳节即将到来，月饼是中秋节不可或缺的美食，寓意着阖家团圆，和睦美满。9 月 17 日下午，白泉镇成校组织星塔村村民在北蝉文化中心开展了一场别开生面的“巧手做月饼 共叙邻里情”手工制作冰皮月饼活动。此次活动共有 23 名村民参加。

“以前吃的是普通月饼，还没有吃过冰皮的，更别提做了”村民们边说边 4 人围一桌，跃跃欲试。活动开始，由王家大院的小陈师傅介绍手工冰皮月饼的制作过程和动作要领。和面（条件关系面已经和好），压皮、搓圆、压模、装盒，每个步骤必须有条不紊的进行。听完讲解后，大家戴上手套，按照讲解的步骤：开始揉搓糯米团，称馅料、撒糯米粉、上模具，每一道程序都忙得不亦乐乎。活动现场，大家一边做月饼，一边唠家常，欢声笑语不断。

很快，一个个精美的冰皮月饼制作完成。村民们各自展示属于自己的劳动成果，脸上露出了喜悦的笑容。

(白泉镇成校)





环南街道成校召开垃圾分类工作会议

为加快推进垃圾分类工作，落实好上级相关精神要求，9月10日下午，环南街道成校召开垃圾分类工作推进会议，街道下辖各社区宣传员十五人参加会议。

本次会议由环南成校校长林峰主持，首先传达垃圾分类会议精神，并对本月垃圾分类工作做了部署。一是要求全体社区人员要全面落实垃圾分类相关工作。二是要求社区网格员做到广泛宣传，提升居民垃圾分类意识，强化垃圾分类宣传引导。三是组成垃圾分类讲师团，开展垃圾分类知识宣传讲座，扩大宣传效力。四是发动党员和志愿者共同参与垃圾分类宣传工作。会议期间，各社区宣传员交流各自开展垃圾分类工作的做法和经验，并就存在的短板与问题开展交流探讨解决方法。林校长就贯彻落实好本次会议精神，做好垃圾分类和治理工作，提三点要求：提高站位，强化重视；抓牢关



键，强化治理；广泛动员，强化宣教。

此次会议为社区有效开展垃圾分类工作打好基础，进一步做好垃圾分类工作，使垃圾分类工作深入人心。（环城街道成校）

白泉镇小展村开展“智慧助老”活动

随着现代科技的发达，智能手机也越来越普及，为方便老年人对智能手机的使用，丰富村老年居民的业余生活，根据老年人的实际情况和需求，白泉镇小展村分别于7月20日下午和9月2日上午，对有需求的老年人开展了“智慧助老”智能手机培训活动。

在培训课堂上，老师从基础知识入手，志愿者穿梭在学员们中间，手把手地教学，领着一群银发学员学习如何用手机拍照、微信聊天、查询健康码以及就医等基本操作。通过学习，老年人提升了自信，共享互联网、智能手机给大家的便捷与快乐。（白泉镇成校）

绘京剧脸谱

学传统文化



7月13日上午，昌国街道合源社区开展青少年“绘京剧脸谱 学传统文化”活动。志愿者老师首先讲解了我国传统文化脸谱中的历史人物，然后讲解了脸谱的分类、特点，着重介绍了不同颜色在脸谱中的寓意。随后，老师对蛋壳脸谱制作的要领和制作步骤进行了仔细讲解，由点到线，由线到面，娓娓道来。在老师的耐心指导下，孩子们拿起画笔，勾线、调色、精心描绘，充分感受中国传统文化的艺术魅力。（昌国街道成校）



新区市民素质提升工程反电信诈骗宣传教育讲座 走进马岙村文化礼堂

根据 2021 年新区市民提升工程暑期工作安排,马岙成校结合当前电信网络诈骗频发,电信网络诈骗层出不穷,不断翻新各种手段“套路”,切实提高居民对常见电信诈骗手段的认识程度和防电信诈骗意识,7月14日下午,马岙成校走入村文化礼堂,开展了反电信诈骗宣传教育活动,70多位村民参加。

此次教育活动邀请马岙派出所李警官为村居民上课,李警官围绕当前电信诈骗犯罪现状,细致讲解各类电信诈骗类型,让群众更清楚的了解怎样规避电信诈骗。结合马岙辖区居民电信受骗实例,切实让群众感受电信诈骗就在身边,讲座还通过现场

互动的方式,让群众积极参与到案例分析和一问一答中,同时,发放宣传资料,提示诈骗套路和反诈骗技巧,守好“钱袋子”,不轻信、不转账。此次反电信诈骗宣传教育活动,让广大社区居民了解了网络诈骗的常用手段,提升了社区居民的识骗、防骗能力。从思想上提高警惕,防止上当受骗,保护好自己的养老钱。一旦发现上当受骗,一定要及时报警。

此次宣传教育活动取得了良好的宣传效果,切实增强了广大群众的防范意识,为进一步构建平安街道打下坚实的基础。

(马岙街道成校)

定海区金塘成校西式面点师考证培训圆满结束

6月27日上午,金塘成校组织岛内20余位经过三天培训的西点制作爱好者参加了理论和实操考试,成绩合格者将获得西点制作中级技能证书。

本期培训,学员学习了西点制作(中级)理论,在老师的指导下,动手学习了戚风蛋糕、黄油曲奇、酥皮泡芙、罗马盾牌饼干、裱花蛋糕等西式糕点的配料和制作方法。培训注重实操,小组成员分工合作,配合默契,大家在欢笑中完成了各种糕点的制作,一起分享了劳动果实。

培训得到了学员的好评,一致认为不仅学到了一技之长,而且对丰富业余生活、改善家人的饮食、增添生活乐趣有着极大的帮助。

(金塘镇成校)





虾峙成校开展残疾人智能手机日常应用培训

9月9日, 虾峙成校与镇残联携手合作, 邀请区残联徐奥奇老师作主讲, 为35名残疾人开展智能手机日常应用培训, 其中有20名老年残疾人。

培训中, 徐老师从当前社会实情和残疾人实际需求出发, 为他们进行了智能手机日常应用的有关基础教学, 主要内容有健康码的使用、微信、支付宝的使用、手机网络诈骗、手机基本功能及设置等知识。这些知识对他们疫情防控、社会交往、生活消费等, 针对性、有效性地操作智能手机基本功

能非常有益。徐老师讲得认真、深入、细致, 并运用了许多图文并茂的PPT, 受到了他们的欢迎和好评。

通过培训, 对于引导和帮助残疾人切实融入数字化生活, 促进残疾人尤其是老年残疾人解决在运用智能技术方面遇到的困难具有较好的作用, 使他们感受到社会对弱势群体给予关爱和温暖, 不因身残而落后于智能社会, 进一步营造了良好的助残敬残、敬老敬老氛围。(虾峙成校)

朱家尖成校组织第37个教师节庆祝活动

在第37个教师节来临之际, 9月9日, 朱家尖成校开展了一系列的活动, 欢庆教师自己的节日。

上午组织了教师节座谈会。会上, 洪玲鹍校长首先就各位老师为朱家尖成校各项工作的辛勤付出给予了高度肯定和赞扬; 教师们纷纷发言, 以此表达对学校的热爱, 对同事的感激, 并畅所欲言, 分享交流工作经验。

下午, 组织开展了“我运动, 我快乐”的趣味竞赛活动, 老师们踊跃报名, 有的蒙眼扔飞镖, 有

的打羽毛球, 有的打乒乓球, 其他老师们当裁判和拉拉队, 现场气氛热烈, 教师们开心得就像个孩子。

本次教师节庆祝活动简单, 却营造了浓烈的教师节氛围, 提升了教师的使命感和幸福感, 引导教师感受职业的光荣与幸福, 增强了朱家尖成校的凝聚力, 也为老师们的业余生活增添一份快乐。

(朱家尖成校)

展茅成校开展垃圾分类知识竞赛活动



为进一步强化居民的环保意识和垃圾分类的能力, 助力建设更高水平文明城市, 进一步营造全民知晓、全民参与的良好氛围, 展茅成校于9月5日上午开展了“垃圾分类知识”竞赛活动。本次活动共吸引20名孩子与部分居民参与。

本次活动分三个环节, 第一环节是环保知识抢答赛, 第二环节是生活垃圾分类飞行棋游戏活动, 第三环节是垃圾分类知识竞投活动。新颖有趣的的活动形式激发了大家的参与积极性, 活动现场充满欢声笑语。大家收获快乐的同时, 学会了辨别垃圾种类, 增强了垃圾分类知识。



本次垃圾分类学习活动,通过简单有趣的游戏等,教导大家学习可回收垃圾、其他垃圾、易腐垃圾和有害垃圾在生活中的常见类型,进一步巩固垃圾分类的知识,并倡导大家在今后生活中进行垃圾

分类,并通过我们的行动影响身边人,营造良好的垃圾分类的环保氛围。

(展茅成校)

普陀区六横成校成立“六横镇黄公岛桔农学习共同体”

6月22日下午,“六横镇黄公岛桔农学习共同体”在六横成校成立。

为方便桔农彼此之间就柑桔的种植、销售和加工等进行沟通和交流,分享各种学习资源,推进柑桔新技术的推广,打造六横镇黄公岛柑桔品牌。六横成校在桔农自愿的基础上组建新型学习型组织——黄公岛桔农学习共同体,学习共同体将是一个开放的组织,接下去将广纳六横辖区的桔农加

入。

在成立仪式上,黄公岛桔农学习共同体推选沈金军为主任,并现场创建了“黄公岛桔农学习共同体”微信群。

“希望这个共同体的成立,能够促进广大桔农之间的联系和沟通,推动六横柑桔产销全面发展,更好的服务桔农。”六横成校校长张金科说。

(六横镇成校)





学制度 立规矩 圆梦想

为了让 2021 级新生快速融入职高生活，熟知校纪校规，做好班级六项竞赛，岱职技校学生会组织优秀的学生会干部通过“开学第一课”机会在高一各班进行“学制度，立规矩，圆梦想”的六项竞赛宣讲活动，并及时向班主任及新生传达日常检查细则、垃圾分类制度、志愿创城服务要则等规章制度。

宣讲之前，校团委书记刘老师组织召开学生会主要负责人会议，在会中传达了党支部、学生处领

导对学生会工作的支持和期望，总结了上半年度的学生会工作，讨论并布置了本学期的重点工作。

本次宣讲旨在号召同学们规范自身行为，共创温馨校园。进一步强化了学生遵纪守法、争做文明中职生的意识，为其以后的学习生活打下了良好的基础。遵守校规校纪才能让自由在秩序中尽情发挥，让积极的个性在良好的环境中得到充分发展。

(岱职技校)

岱西成校举办 2021 年岱山县叉车司机职业技能大比武活动

为进一步提升我县特种设备行业从业人员技能水平，加快培养和聚集一支与我先安全生产相适应的高素质产业工人队伍，2021 年 8 月 29 日上午，岱西成校联合岱山县市场监管局、岱山县人力资源和社会保障部、岱山县总工会在岱西成校叉车实训基地举办了举办“2021 年岱山县叉车司机职业技能大比武活动”。来自全县的 19 名叉车司机选手参加了此次比武活动。比赛分理论考试和实操两个部

分，以总分多少决定名次。最后，来自鱼山岛上的鼎盛石化有限公司的两名选手获得第一名和第三名，岱西成校的叉车教练获得第二名，秀山常石惠生等企业的 6 名代表获得了本次比赛的优胜奖。

本次活动进一步提升了我校叉车司机这一培训品牌的影响力，也为我县从事特种设备的这些技能人才提供了相互交流和学习的机会。

(岱西成校)

岱山县长涂镇社区教育学院开展党史教育活动



为扎实做好党支部建设，进一步提升党支部凝聚力，2021 年 6 月 23 日，长涂镇社区教育学院邀请倭井潭村党总支书记徐伯奇，为长涂镇部分党员开展党史学习教育专题宣讲活动。

讲党史重温入党誓词，再次接受了心灵的洗礼，铭记庄严的承诺，牢记共产党员的光荣使命。老党员们表示，将继续发挥余热，发扬革命传统、传承红色基因，在党史学习教育中不掉队，做到退休不褪色。之后，老党员们还参观了村史文化馆。映入眼帘的是墙面上村史村情、乡风民俗、美好家园、自选特色等，



墙面展板上展示着：抗倭历史、红色印迹、守疆护岛、军民共建文化红色印迹、抗倭历史，室内摆放着：各种炮弹、枪支弹药、军服、以及各类军用器材等实物。村副书记王兰飞还给各位党员同志讲解抗倭碑历史文化，此次活动让每一位参观的人感慨不已，同时更深深地感受到和平时期的幸福生活来

之不易。

时光漫漫，许多往事都会如同过眼浮云，稍纵即逝，但参观红色革命教育基地所激发出来的坚定信念，将会永远铭刻在心。活动结束后老党员们集体“与党旗合影”。（长途镇成校）

岱山县东沙镇成校协同镇残联 成功举办残疾人种植技术培训班

为进一步做好残疾人职业技能培训工作，帮扶和指导东沙镇残疾人掌握现代蔬菜种植技术，拓宽致富门路，6月23日上午，岱山县东沙镇成校协同镇残联举办了2021年首期残疾人实用技术——蔬菜种植技术培训班，来自全镇各村(社区)的30名残疾人参加培训。

本次培训班邀请了岱山县东沙镇家庭农场协会会长徐嘉科给学员授课。徐会长首先讲授蔬菜种植的基础理论、叶茎类栽培技术及病虫害防治等知识，然后带残疾人来到该镇家庭农场进行实操练习。通过理论讲授和现场指导，为贫困残疾人提供了丰富且通俗易懂的蔬菜种植技术教学。培训结束后，徐会长留下联系方式，以便学员今后遇到难题时能够及时沟通帮助解决。

近年来，东沙镇残联高度重视残疾人就业创业

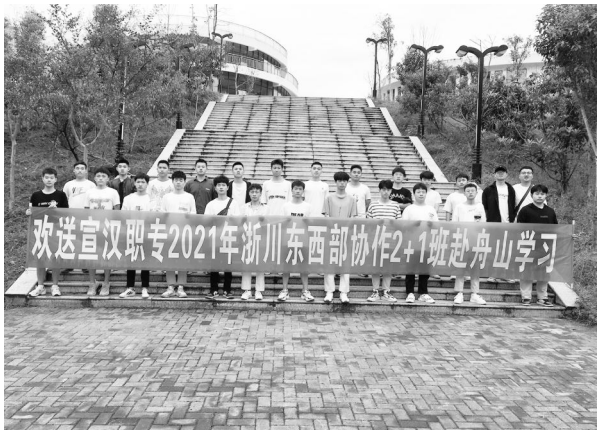


问题，协同成校努力抓好残疾人技能培训，把技能培训作为提高残疾人就业创业的重要途径，帮助残疾人提高生产技术水平，力争让更多的残疾人解决温饱，增加收入、实现生活富裕。（东沙镇成校）





嵊泗职教中心迎来东西部合作“2+1”班新同学



9月23日，嵊泗职教中心迎来了24名东西部合作“2+1”班新同学。东西部合作“2+1”办学是嵊泗职教中心和四川省宣汉职业中专学校两地职业教育合作办学的模式。通过合作办法，既可以解决宣汉职业中专学校学生就读、就业问题，又能解决嵊泗职教中心生源萎缩的问题，还能进一步缓解我县劳动力缺失和企业用工难现状，实现两地“双赢”。

24名宣汉职业中专学校的学生在学校老师吴胜

坤的带领下，跨越千里，从达州飞上海，再坐船来到嵊泗。根据疫情防控制度，9月24日所有学生核酸检测通过后，入住校园。

9月26日，学校为24位新同学的到来，举行了欢迎仪式。教导处颜平老师代表全校师生热烈欢迎新同学的到来。他借用“山海奇观”题字，表明嵊泗职教中心与宣汉县职业中专的合作办学模式就是一个“山海奇观”。19旅游班级学生彭嘉怡代表全体嵊职学生，也对新同学的到来致以最热烈的欢迎。四川宣汉职业中专的学生陈变代表新同学们进行了发言。“新的征程又开始了，展望未来，漫漫长途，让我们抖擞精神勇往直前，开始新的征程！”

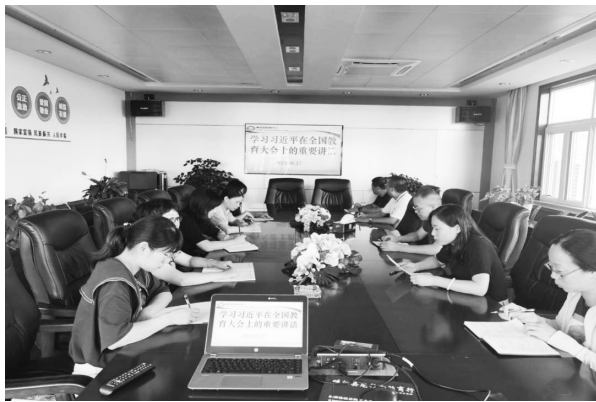
从宣汉到嵊泗，千里之遥，山水相隔，背负梦想，远离家乡，踏上新的征程！相信，为了实现东西部协作办学，实现职教区域发展的和谐共赢，我们既需要山的厚重，也需要海的包容，当山海相遇，哪怕是惊涛拍岸，浪花迭起，定能合作共赢，展现“山海奇观”！

(嵊泗职教中心)

嵊泗职教中心开展师德师风专项学习活动

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，规范教师职业行为，切实加强教师队伍建设，9月17日下午，嵊泗职教中心开展师德师风专项学习活动。

此次学习活动由校工会组织，深入学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神。全体教师按工会小组开展学习。在学习活动中，广大教师积极参与、认真学习，踊跃讨论，分享了许多深刻的学习体会。



校长吴德军在学习活动中谈到：“习近平总书记的重要讲话对教师职业和使命赋予了新的时代定



位,强调全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,充分体现了党中央对教师队伍的高度重视和殷切期望。我们全体教师要牢固树立‘四个意识’,不断增强立德树人的紧迫感、责任感和使命感,以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,争做‘四有’好老师,当好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、

奉献祖国的引路人。”

通过此次学习活动,大家表示:要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,凝心聚力,扎实工作,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出应有的贡献。

(嵊泗职教中心)

嵊泗职教中心举行东西部协作办学工作交流座谈会

为深入推进东西部协作,根据宣汉、嵊泗两地职业教育实际,近日,嵊泗职教中心迎来四川省宣汉县人社局、宣汉县职业中专学校一行客人,双方就两地职业教育合作办学召开了工作交流座谈会。

2018年4月,为响应党中央、国务院作出的关于东西部扶贫协作的重大战略决策,舟山、达州两市委、市政府承接了浙江、四川两省省委、省政府交付的重大政治任务,两地的东西部扶贫协作工作全面展开。三年来,两地并肩作战、携手攻坚,聚焦产业合作、劳务协作、旅游扶贫协作等方面,开展了全方位、多层次、宽领域、高水平的扶贫协作与交流,携手书写了脱贫攻坚的新篇章。

为巩固拓展脱贫攻坚成果,全面推进乡村振兴,

继续深化东西部协作和定点帮扶工作,经初步对接,浙江省嵊泗县职业技术教育培训中心和四川省宣汉县职业中专学校开展合作,在嵊泗开设相关专业,招收宣汉县生源。会上,双方就协作办学开展了深入的交流,并就九月开学即将进行的合作办班的具体细节进行了磋商,基本上达成了一致。

开展合作办学,既能帮助解决宣汉县中专学生就读和就业的问题,也能缓解嵊泗县职业技术教育培训中心生源萎缩的问题,同时也符合我县实施的积极人口增长政策,并能有效缓解嵊泗县劳动力的缺失、化解企业用工需求的矛盾,实现两地“双赢”。

(嵊泗职教中心)

菜园镇成校(社区学院) 暑期居民素质提升工程如期举行

2021年度暑期“教育服务下基层,千名教师进社区”素质提升工程,从筹备、组织、到开展活动,县教育局、县社区学院、县科协、县移动公司、菜园镇社区学院、各社区学校分工明确有序有效共同协作,近日如期举行。因防控疫情需要本次活动,主要安排成年居民培训学习,东海、沙河、海滨、菜园等社区将相继举办党史讲座,老年智能技术培训等项目,9日由菜园成校、县科协、县移

动公司、沙河社区联合,在沙河社区老年开放教育点举办银龄跨越数字鸿沟培训班,县科协、县移动公司派出多名志愿者协助教学,有三十多人参加培训,培训取得一定成效。本次活动为提高居民群众的素质,充实业余生活,提高老年居民生活品质,提供重要平台,促进学习型社会建设和倡导终身学习。

(菜园镇成校)





汽车运用与维修专业现代学徒制探索与实践 ——以舟山职业技术学校为例

舟山职业技术学校 李骏伟

【摘要】依托校企合作开展现代学徒制，是培养专业技能人才的重要途径，本文分析了现代学徒制的特点与建设意义，并对舟山职业技术学校汽修专业现代学徒制的实践进行了深入剖析，总结了建设思路和建设成果。

【关键词】现代学徒制；校企合作；汽修专业；

现代学徒制专业建设以企业用人标准为培养总目标，充分体现以就业为导向的原则，有效实现校企合作“一个核心、两个主体、五个对接、六个共同”¹的职业教育新模式，提高专业人才培养质量。我校汽修专业作为现代学徒制试点单位开展建设，为新区经济创新与发展培养所需的技能型、应用型人才作出积极贡献。

一、现代学徒制建设特点及发展历程

现代学徒制以德国学徒教育模式最具有代表性，该模式打破了学生只在学校进行学习的传统形式，充分体现以企业为本位的教学特色。学习过程中，学徒一般每周1~2天在校理论学习，3~4天在企业技能实践。经过完整的一个学徒期，学生能够转化为一个成熟的“职业人”。

国务院、教育部从2014年先后推出关于加快开展现代学徒制工作的相关指导意见。从2015年开始分批开展现代学徒制试点工作，以此更好地实现为企业社会培养高素质、技能型专业人才的新型教学模式。

2016年9月，我校汽修专业成为现代学徒制试点项目，在市教育局统一领导下，校长室对现代学徒制工作推进进行全面深入地布置。汽修专业积极对接企业，从考察沟通、规划设计到领悟贯通、达成共识、分步试点，最后到深入探索，最终形成了

面向全体学生的以“四段递进”式现代学徒制教学组织架构。同时，为了更好地将学校课程对接企业岗位工作实际，学校引进行业技能大师工作室，共同建设学校汽修专业名师工作室，作为现代学徒制深化开展的支点。以此点、面结合，“双室”助力，共同打造汽修教学团队，探索我校现代学徒制运行机制和培养方案。

二、汽修专业现代学徒制建设实施

（一）实施双元招生，校企共同确定学生双重身份

1. 确定合作企业

汽修专业现代学徒制要取得成功，关键要选好合作企业和确定学生岗位就业方向。在我校现代学徒制工作小组的组织下，与市汽修行业协会共同制定现代学徒制校企合作企业标准。在原有紧密合作的企业中，通过细致考察与实地调研，首先与7家资源丰富、综合实力强、热衷职业教育的企业达成合作意向，并签订《现代学徒制校企合作协议书》。

2. 招生办法制定

在新学期招生前，专业与行业企业共同制定招生办法，确定专业（方向）入取人数。招生宣传借助职业技能周开展中考学生家长开放日，通过视频观看，企业环境实地体验，让学生和家长对专业及联合办学的企业有直观了解，提高学生对企业文化和企业形象的认同感。校企合作组建面试评委委员，现场招生采用“面试成绩+中考成绩”的方法录取具备中职汽修专业基础素养的初中生。

（二）打造“校—企—协”学徒共建联盟，共同制定人才培养方案

以学校为主体，企业、行业协会共同参与的三元学徒制联盟，围绕“六共同”对学校、企业、行

1. 浙江省教育厅《浙江省教育厅办公室关于开展第一批现代学徒制试点单位验收工作的通知》[Z]. 教育, 002482082/2019-00275



业协会等开展调研,形成企业职业岗位能力需求与校企合作人才培养模式调研报告。据此报告,由汽修专业现代学徒制建设项目工作组及教研室论证,最终形成现代学徒制人才培养方案。

(三) 校企共同建设专业课程与实践教学基地

1. 积极推进选择性课程改革

在《浙江省中等职业教育课程改革方案》的指导下,积极推进选择性课程改革,建立专业课程体系建设和课程资源开发的有效机制。减少必修课,增加选修课,围绕学生升学或就业,专业和专门化方向,兴趣和特长,积极开发选修课程及教学辅助资源,建构具有专业特色的课程体系。

汽车运用与维修专业课程体系与评价标准对应结构图

项目	人才培养规格	课程结构及内容	课程要求	学徒评价标准	对应证书	备注
现代学徒制	培养汽车运用与维修专业学生具有“工匠精神”和“可持续发展”的高素质高技能人才	职业生涯可持续发展模块	在人文教育及新技术等的使用	品行+技能 行业学校 企业考评	金牌 学徒证	1. 标准由行校企共同制定 2. 在省级以上技能竞赛中获奖,授予金牌学徒证
		岗位核心技能模块	根据舟山行业特色和市场需要,开设高技能实训课			
		专业基础技能模块	让学生掌握专业基础知识并逐步内化为能够指导岗位实践	国家职业标准	中级工证书	
		职业素养基础模块课程	保证学生基本的受教育水平	毕业学分标准	毕业证书	

图1 汽修专业课程体系与评价标准结构图

2. 完善校内实训室建设

为保证现代学徒制育人模式真正渗入日常教学,针对校内实训室,配套多样化的教学资源 and 实训手册,充分发挥已有实训室功能。同时结合区域发展特色以及行业发展趋势,增加模拟驾驶、虚拟仿真、PAD智慧综合教室等具有特色创新的实训室建设,打造专业范围广、教学功能完善的实训室体系。目前,我校汽修实训基地建筑面积达3900平方米。主要包含综合实训车间、钣喷美容车间、特种车辆维修车间、新能源车辆维修车间等,设备总值724万元,可同时供150名左右学生开展实训学习。

(四) 校企共同组织实施,探索工学结合育人模式

学校承担系统的文化基础课程、专业理论知识、专业基本技能和操作规范教学。企业通过结队师傅对学生进行岗位技能训练,实现校企一体化育人。制定突出校企双主体责任“岗位驱动,能力递进”的创新技术技能型人才培养模式。根据企业人才需求,实现多方向、多技能的培养目标,提高学

生技能水平、提升专业教师的教学水平。

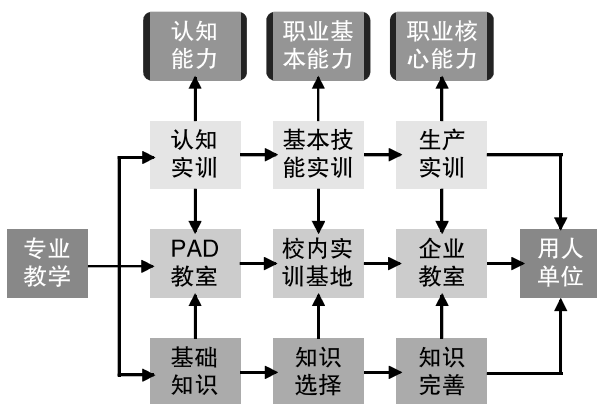


图2 工学结合育人模式图

(五) 共同培养双元导师队伍

教学任务由学校教师和企业师傅共同承担,现代学徒制的每个学生结队一名企业师傅和学校若干个专业教师。在校是学生,在企业是学徒,学生从一入学就由“双导师”共同教学指导和评价,实现学校和企业都是学习的场所。为了给学生提供更好



的“双导师”队伍，由校-企-协三方共建师资队伍，“学校老师、企业师傅”的双导师灵活流动，同时学校以专业教学标准贯彻要求专业教师，企业、协会以行业标准贯彻要求企业师傅，对于学生/学徒理论和行业实践的学习营造“企业级环境”。

(六) 建立与现代学徒相适应的管理与考核评价机制

创新考核评价制度，建立多方参与的考评机制。校企共同实施考核评价，对学徒岗位工作任务中的组织纪律意识、学习态度、任务完成情况等方面进行量化考核。积极构建第三方评价机构，让家长、用人单位、行业协会、学校等对学徒、师傅、教师进行技能达标考核和教学达标考核。

三、项目建设代表成果及成效

专业通过现代学徒制探索与实践，在人才培养模式、师资队伍建设、校企科研成果转化等方面均取得了建设性的成果，为后续发展奠定了坚实的基础和有力保障。

成果一：创新推广四段递进式工学交替人才培养模式

专业通过“体验周、学徒月、见习期、实习年”四段递进式培养模式，让学生从了解企业，到选择专业方向，再到拜师学艺，实现专业教学与岗位学习紧密结合。按照教学项目实行岗位轮换，促进学生成为一专多能的综合型人才。

序号	周期	名称	内容
1	第一学年一周	体验周	拜师学艺职业体验
2	第二学年一个月	学徒月	岗位学习激发兴趣
3	第三学年六个月	见习期	巩固提升强化技能
4	顶岗实习十二个月	实习年	岗位磨合双向选择

图3 四段递进式培养模式

成果二：“双室”打造汽修专业，共同培育现代学徒制学生

我校汽修专业拥有2个工作室，由企业技能大师工作室和专业名教师工作室组成。在两个工作室的共同带领下，通过资源共享、项目共建、平台共用、交流互助等方式为学生提供了优质的学习环境和学习资源，学生受益匪浅，近年来在浙江省及全国汽修专业技能大赛中多次获得优异成绩。

成果三：校企深度合作促进成果转化

专业教师结合生产实际，与企业师傅共同合作，在行业技能大师带领下，共同研发创造“旧机滤环保净化设备、机油壶残油回收装置、钣喷4小时快速修复专线”等技术攻关技术革新5大项，获实用新型专利2项，产生较大的经济效益，极大提

高专业教师工艺革新和技术研发的能力。

成果四：建设一支一专多能、专兼互补的教师队伍

建立一支以专业带头人核心，以骨干教师、“双师型”教师为主要力量，以行业企业技术专家、职教专家为兼职教师的结构合理、学术造诣深、专业技能突出、更高水平的“校企互聘，专兼结合”的专业教师队伍，建成“行业技能大师+专业名师工作室”的双师团队。专业教师每年定期进企业开展技术交流与学习，经过不断积累，近三年，专业教学团队主持教改课题多项，在省、市级获得综合荣誉共计14人次，在各级各类大赛或论文评比中获奖共计26人次。

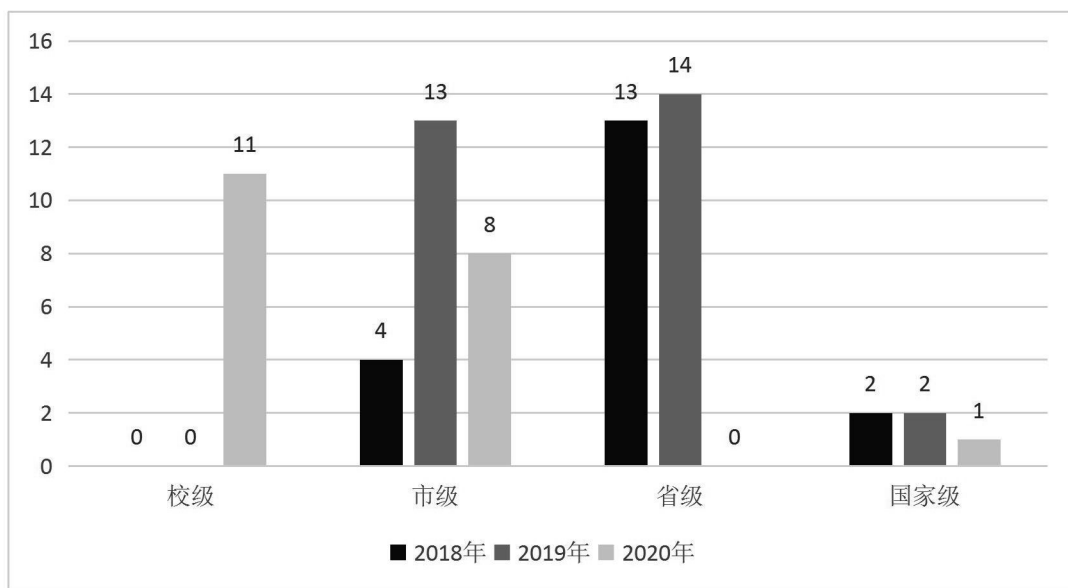


图4 近三年教师获奖统计图

成果五：建立立体交叉评价体系

为更好、更科学的推进现代学徒制有效开展，建立了完整、系统的中职汽修专业人才培养质量评价体系，采取独立于学校和行政机构部门多方参与的教学质量监控评价体系。在二元制育人过程中，基于完善的学徒制管理机制和导师管理机制，建立了技能标准化评价体系和综合能力多元化评价体系。通过不断的实践与研究，我校的“中职汽修专业学生顶岗实习质量评价体系”²得到了推广应用。

【参考文献】

- [1] 陈宝华.现代学徒制的实践探索与研究——以娄底职业技术学院汽车检测与维修专业为例 [J].南方农机, 2019-07-15.
- [2] 崔爽.现代学徒制在车检测与维修技术专业中的实践应用 [J].产业与科技论坛, 2019-05-15.
- [3] 任艳茹.现代学徒制模式下汽车运用与维修技术专业人才考核评价体系研究 [J].时代

汽车, 2019-05-05.

[4] 徐华伟.现代学徒制试点双导师队伍建设探索与实践——以上海城市科技学校汽车运用与维修专业为例 [J].汽车维护与修理, 2019-03-15.

[5] 萧志钰.基于现代学徒制的校企协同育人机制探索与实践——以汽车检测与维修技术专业为例 [J].汽车维护与修理, 2019-01-15.



2.舟山职业技术学校 2019 年 5 月校本课题研究成果。



劳动教育在中职英语教学中的实施策略

舟山航海学校 孙旭东

【摘要】加强中小学劳动实践教育是贯彻落实全国教育大会精神的一个举措,开展劳动教育是当前深化教育改革的一项重点工作。本文就如何在中职英语教学中构建劳动教育提出了实施策略,给出了英语学科教学提高中职生劳动素养的举措。

【关键词】劳动教育 中职 英语教学 实施策略

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中提到,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习总书记关于劳动教育的重要论述为新时代新形势下的劳动教育确定了新目标、提出了新的更高要求,为学校开展劳动教育指明了方向。

一、劳动教育的目的与意义

劳动是人类实践活动的一种特殊形式,多指创造物质财富和精神财富的活动。加强劳动实践教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是贯彻落实立德树人根本任务、实施素质教育的重要内容。通过劳动教育,培养学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,提升能力水平,激发劳动兴趣,磨练意志品格,促进身心健康,寻求创新进取,并能使其形成正确价值观、具有强烈责任感。劳动教育(Labor Education)通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,让学生有幸福生活的能力,为成就今后的幸福人生奠定基础。

二、中职学校劳动教育的现状

劳动教育针对学生不同年龄、学段、教育层次有不同内容及形式,不同学校之间同样存在差异与特色。中职学校开展劳动教育相比普通中小学校有其专业优势,由于专业特质的优势,劳动教育能结

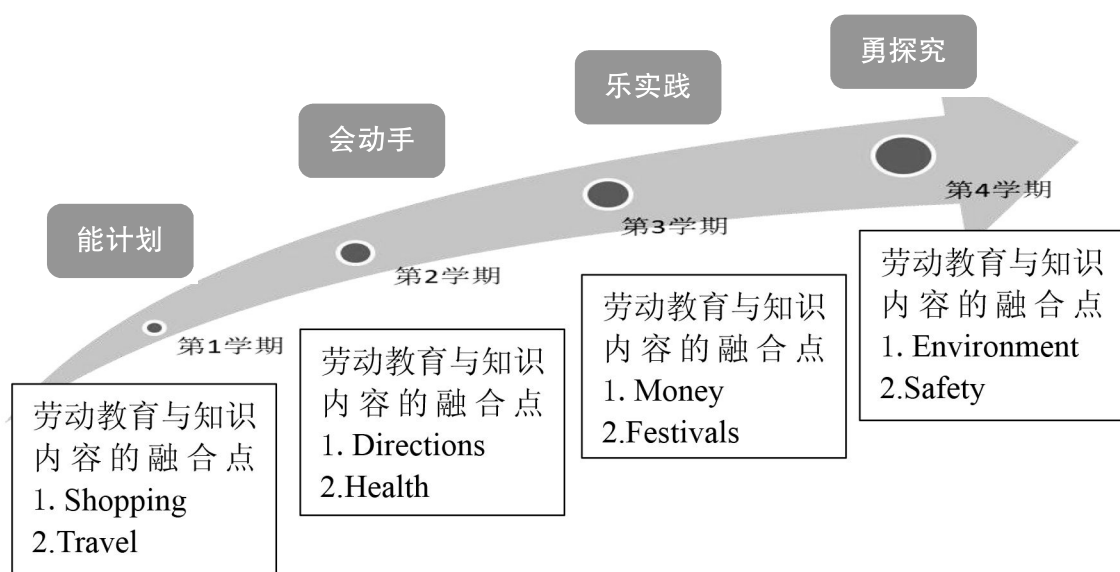
合专业实训与实习,专业学科的动手操作实践机会多,劳动教育较易实现。但其他学科尤其是公共基础学科要开展劳动教育存在较大难度,公共基础学科理论多,实践动手内容少,教师在课堂教学中传播劳动教育的意识较浅。因此,如何在公共基础学科教学中融入劳动教育,将生活中真实问题引入课堂,让所学知识应用到现实生活,使学习和生活紧密联系,发挥公共基础学科的劳动育人作用是需要和值得探索的。

三、中职英语教学中劳动教育的构建

英语作为中职校的一门公共基础学科,现出版使用的教材内容贴近生活,教学中可以设计构建劳动教育内容,通过教师引导,让学生运用脑力协同于体力劳动,创造性地探索、解决现实生活中的问题,以培养学生的劳动意识、劳动兴趣,使学生获得劳动技能、体会劳动乐趣,塑造正确的劳动观。

(一)立足实际,整体设计

浙江省教育科学研究院自2019年4月起将英语列入省中职校职业能力大赛(学生技术技能类)“面向人人”项目,抽测对象为高二年级学生;2020年3月,国家教育部发布了中等职业学校英语课程标准,课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成,总学时(不包括拓展模块)应不低于144学时,以课标为抓手构建德智体美劳全面培养教育体系。据此,将英语教学进程分4个学期开设,浙江省教育厅职成教教研室编写的《英语》教材作为目前可选用教材,共4册,每学期1册。根据教材内容,梳理教学内容与劳动教育的融合点,遵循循序渐进原则,每学期确定2个劳动教育主题,打造成系列,形成“能计划——会动手——乐实践——勇探究”的劳动教育线性递进发展体系。



图：劳动教育线性递进发展体系

（二）遵循体系，逐期实施

第一学期，通过日常计划，规划生活事务，养成安排策划的习惯。以 Shopping 为切入点，让学生按日常一周的学习生活所需，均衡分配生活支出，列一份购物清单，上超市购物；用 Travel 这一主题，确定一个旅游目的地，就行程安排做出旅游攻略。第二学期，通过自身经历，留意身边事，培养动手与创作的能力。就 Directions 和 Health 这两个主题，分别让学生绘制一张从家到学校的手绘地图，制作一份西餐或中餐菜单。第三学期，通过实境活动，体验真实生活，获得处理生活事务的经验。以 Money 这一主题，布置学生到银行开立帐户存取钱；在 Festivals 这一单元，选取一个节日，让学生为家人做一件事，学会感恩。第四学期，通过探究分析，思考应对方案，塑造探索创新精神。用 Environment 和 Safety 为教学内容与劳动教育融合点，先后让学生“指出污染对环境造成的影响”“亲历一件劳动，找出安全隐患，给出防护建议”。

（三）细化活动，悄然渗透

根据主题，设计具体劳动项目，引导学生以个人或团队协作方式体验劳动过程、探索解决办法。比如在探究“污染对环境造成的影响”主题时，教师首先提出以下一系列索引：1. Find out the pollution around you. 2. What's the possible cause of

the pollution? 3. What's the effect on environment? 4. How to solve this problem? 让学生自己组队，分工合作，查找身边存在的环境污染问题，通过实地调查、访谈、查阅资料等方式，寻找解决办法。回到课堂，学生用英语汇报整个活动过程、发现的问题及解决办法。在项目活动中使学生认识到人和自然的关系，意识到环境保护的重要性，体会到劳动的乐趣，感悟到团队协作的力量，实现了劳动育人的目的。

四、劳动教育实施中应把握的几个点

（一）充分发挥师生作用

在每个劳动项目开展过程中，始终坚持以学生为主体，发挥学生的主观能动性，放手学生思考项目实施的途径、具体的作法、解决的方案，不论项目开展是以个体或是团队合作形式，做到“每个学生有事做，每件事有学生做”，正确处理好个人与团体的关系。教师作为启发者和指导者，要激励学生不畏困难、不断思想、积极改进、勇于突破、大胆创新，纠正学生在参与项目活动中出现的劳动积极性缺乏、劳动成果不珍惜等不当态度，教师在过程中可参与学生的交流、讨论，对学生碰到的问题及时答疑并提出启发性和建设性意见。

（二）利用评价促进成效

评价的目的不在证明，而在改进，以利于劳动



教育在英语教学中能更好地实施。教师可制定评价标准,对每个学生每个项目的实施情况与成效给予评价,并确定评价结果在学期成绩中的占比,记入总评成绩。在学生每次的成果汇报展示时,教师要发现学生本人的改变及成果的亮点,肯定学生在项目活动中的付出,让学生感受到教师的关注与赞赏、同学的认同与羡慕,享受劳动带来的荣誉时刻,获得成就感和价值感。使个别学生劳动意识观念淡薄现象有所改变,促动学生逐渐养成爱劳动、会劳动、善劳动的优良品格。

(三) 把牢安全第一准则

教师要教育学生树立安全意识,学会自我保护。在每次劳动项目活动开始之前,要对学生进行安全教育,讲清活动过程中的注意事项,提醒可能存在的安全隐患,告知遇到突发状况时的应急处理办法,要求学生在活动中定时汇报所处位置及人员安全情况。

五、结束语

中职英语教师要深刻认识新时期加强学生劳动教育的重要性,要积极探索、拓宽思路、找寻策略、实践方法、勇于尝新,打造一条中职英语教学与劳动教育有效融合的创新之路,让劳动教育之花在中职英语学科之田芳香四溢。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [Z].国发(2019)4号,2019-01-24.
- [2] 吴晶,胡浩.习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N].人民日报,2018-09-11.
- [3] 朱明明,代春倩,朱九扬.任务型教学法在高校英语教学中的实践. [J].淮海工学院学报(人文社会科学版).2018(12): 137
- [4] 檀传宝.劳动教育的概念理解. [J].中国教育学刊.2019年第2期
- [5] 章策文.英语学科融合劳动教育的途径. [J].扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论(第九辑).2019年12月: 043
- [6] 高鲁光.在中职学校开展劳动教育的几点思考. [J].广东职业技术教育与研究.2020年第1期
- [7] 史丽芳.劳动教育在初中英语阅读教学中的实践. [J].扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论(第九辑).2019年12月: 045





提高老年人智能手机教学有效性的实践与探索

岱山县社区教育指导中心 张松斌 孙建娜

【摘要】随着智能化时代的到来,智能手机应用的普及,国务院办公厅、省教育厅纷纷出台关于开展老年人智能技术应用普及行动的文件,但在实践中开展学习使用智能手机的教学研究却很少,文章结合岱山老年人智能手机教学实践,对老年人智能手机教学方法进行探讨。为提高老年人智能手机教学效率提供借鉴。

【关键词】老年人;智能手机;教学有效性

随着信息技术、数字化技术、互联网技术迅速发展,智能化时代已经来临。网购、外卖、出行、就医、看新闻、社交、学习……只需一部智能手机,年青人就能走遍天下。然而,智能时代的到来,却使一部分不会使用智能手机的老年人在生活上举步维艰。如何借助现代科技提升老年人的生活质量,让更多的老年人享受智能时代带来的高效与便利,从而实现积极老龄化,是当下亟需解决的重要问题。

国务院办公厅、省教育厅曾先后印发了《关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知》、《关于开展老年人智能技术日常应用普及行动的通知》两份通知,来推进老年人融入智能化时代。但在对老年人智能技术应用的教学中,由于老人们在认识水平、学习基础等方面的差异,给学习培训带来了一定难度,导致教学效果不佳。

一、目前岱山老年人使用智能手机的现状及相关原因分析

(一) 目前岱山老年人使用智能手机的现状

截止2020年底,岱山共有58周岁老人57452人,占常住人口的27.62%,在这些老年人中,拥有智能手机的不到7%,并且大多是一些低端机,只用来日常通讯,智能化功能使用率低,在调查时发现,大多数老年人还没有体验到智能时代给生活带来的便利,老年人尤其是农村老年人参加智能手机使用培训积极性并不高,有意愿学习的老年人占比不足5%,这与我县不断加速增长的老龄化人口以

及互联网5G时代的发展不相适应。

(二) 老年人学习智能手机的困难分析

1. 老人思想原因

老年人文化程度不高、年龄渐长、身体状况变差,知识更新的内在动力不足,接触新事物和学习新技能的愿望不如年青时代。很多老年人认为,自己老了,学习是年青人的事。另外老年人多年的生活习惯和思维方式使他们更倾向于人与人面对面的交流,对虚拟网络中的信息心存疑虑,缺乏安全感。

2. 老人健康原因

健康问题也是阻碍老年人使用智能手机的重要原因。老年人往往视力减退,运动机能下降,如果长时间使用智能手机,可能诱发颈椎、腰椎等老年性疾病,加速视力减退,正是这些健康问题使得老年人对智能手机产生畏惧心理。

3. 老人认知原因

由于老年人的身体特征,记忆力和思维能力逐渐弱化,认知能力也慢慢下降。某些比较复杂的操作,老年人就可能记不住操作的过程,或者刚学会转眼就会忘记;再者目前智能手机的应用界面设计比较复杂,可操作的选项比较多,对于许多学历不高的老年人来说看不懂,不清楚其中的含义,又怕损坏手机,不敢操作,久而久之,老年人产生畏难情绪。

4. 网络诈骗原因

现今网络通讯高度发达,在给人们生活带来便利的同时,也给一些不法分子带来可乘之机,一些网络诈骗事件不断见于新闻媒体,由于老年人防范意识薄弱,成了这些不法分子重点关注的对象,造成老人经济损失,导致了老年人不敢使用智能手机的有些功能,甚至排斥使用智能手机。

5. 使用费用原因。

对于老年人来说,手机的主要作用就是用来与亲戚朋友打电话,智能手机价格相对较高,大部分老年人拥有的是非智能的老年手机,即使有,也是



内存小、速度慢的低端机,使用体验感低。另外,移动网络月租费每年也需要好几百元,对于几乎没有收入来源的农村老人来说是一笔不少的开支,影响了老年人使用智能手机的积极性。

(三) 老年人学习智能手机的优势

从老年人自身特点看,他们学习使用智能手机也具备很多有利条件。老年人退休在家,时间比较充裕,学习上网有足够的时间;老年人精神生活相对单调,上网后可享受各种服务,大大丰富晚年生活;网购、网上购票、网上办证办公,足不出户可以办妥许多生活琐事,弥补了老年人体能不足;智能手机还能实现慢性病自我健康管理;智能手机应用给老年人生活带来的便利也提高了老年人学习积极性。

二、提高老年人智能手机教学有效性的对策与建议

(一) 选好教材 因地制宜把握智能手机培训学习内容

老年人智能手机培训首先要解决的是教材问题。常见的教材有长三角地区老年大学教材编写组编写,上海教育出版社出版的《智能手机基础教程》和《智能手机进阶教程》,雷波编著化学工业出版社出版的《中老年学微信》、王红卫著机械工业出版社出版《中老年人智能手机应用快易通》等。这些教材的编写者大多是一线有经验的教师,系统的讲述了老年智能手机的应用,内容全面,适合城市社区有文化的老年人使用。对于刚刚“脱盲”的农村老年人来说这些教材还是比较繁琐,有些功能老年人不常用到。因此在这些教材的基础上,以适用和简易为原则,我们选编了以“基本应用”、“微信、支付宝使用”、“健康生活”“便捷出行”“网上学习”为主要内容的《老年智能手机初级教程》,这些内容简洁而实用,又能基本满足目前老年人学习需求。

(二) 因材施教 提高智能手机课堂教学的针对性

学前,老年人使用智能手机的学习基础不一,智能手机的操作系统又分“苹果”和“安卓”,即使是“安卓”操作系统,由于手机品牌不同,使用方法也略有差异,这给老年人智能手机教学带来不少难度。为此需要我们在培训前作好调研工作,并根据老年人操作智能手机的不同水平和不同操作系

统编组班级,提高课堂教学的针对性和有效性。

我们还以三、五人作为单位成立学习小组,课堂上,学有余力的学员可以帮助学习有困难的老人,课后可以互相交流学习心得,取长补短,共同复习课堂所学内容,达到共同提高的目的。

(三) 内培外引 优化智能手机培训教师教学团队

通过内培外引方式,着力抓好老年智能手机学习的成校教师、外聘教师、志愿者三支队伍建设。首先智能手机的应用教学不需要有高深的理论知识,成校教师都会使用智能手机的基本功能,他们只是缺少了课堂教学中的现代化教学手段,为此我们通过面授和微课自学的方式帮助成校教师掌握希沃授课助手和 Total Control 两款手机投屏软件,方便教学的同时大大提高了教学效率;其次聘请学校计算机教师、移动、联通、电信三大运行商有经验的工作人员为外聘教师,成为老年人智能技术日常应用普及行动的有益补充,解决智能手机使用专业性较强或者一些疑难问题,比如如何防电信网络诈骗等;其三是在社区、学校招募志愿者,作为智能手机课堂教学的助手,小组学习的领学者、课后复习的引导者。

(四) 情境教学 提高老年人学习智能手机兴趣

老年人学习不同于普通学校,没有考试压力,智能手机学习又具有实用性连贯性等特征,重在实践操作。因此课堂情境教学要具有仿真性、互动性、针对性和趣味性,强调参与意识,这样对培养老年人学习兴趣和实践能力有极大的促进作用,使学习更有效。

比如教学“微信挂号”,首先出示一组医院实景挂号视频:长长挂号队伍挂不到专家号的苦恼与手机预约轻松挂号形成鲜明的对比,激发起老人强烈学习愿望,也明确了学习任务。再比如学习微信支付,经过教师讲解、老人基本掌握支付后,模拟了一个现场购物、微信支付的实景,老人只有顺利“购物”成功后,证明老人微信支付已基本掌握。这样的教学既激发了老人学习兴趣,又可以检测是否达到了教学目标。

(五) 分享操作流程 突破智能手机教学中的重点与难点

由于老年人容易健忘,认知水平减弱,任课教



师把学习内容编写成简明扼要的操作流程,便于老年人学习与记忆。例如学习微信添加好友,可以把操作流程制作如下。方法一:进入微信——点击右上角的“+”——点击“添加朋友”——输入对方的手机号——点击“搜索”——点击“添加到通讯录”——填写验证信息,告诉对方我是谁——点击“发送”——等对方同意后加对方为好友。方法二:进入微信——点击右上角“+”——点击“扫一扫”——扫对方的二维码——通过对方验证后成为好友。以纸质、QQ群或微信群与分发给老年学员,供他们课前自学、课后复习。我们还用手机投屏软件 Total Control 把要教学的操作流程录制下来,配合文字的操作流程,编成自觉材料,分享给老年人自学与复习,鼓励他们带着新问题上课,以此增强新授课的针对性。

(六) 子女伴学 帮助老年人温故而知新

老年人特点是记性不好,加之智能手机使用不多,往往是今天教会,明天遗忘。在我们一份调查中发现,会操作智能手机的老人中有超过一半他们的启蒙老师是家人,子女是父母最亲密与最信任和依赖的人,为此,作为子女应当多给予长辈关注,特别是当老人需要学习帮助时,更应该鼓励老人学习,尤其是初学智能手机使用的老人,由于这部分老年人没有学习基础,因此更需要关心和支持,给予耐心和细致的辅导,让老年人慢慢适应并能逐渐使用智能手机。

(七) 强加防范 提高老年人“防诈骗”意识有能力

智能手机的使用在给人们生活带来快捷方便的同时,也给不法分子带来有乘之机,一些老人因为社会信息来源比较少,认知水平低,不能很好的识别诈骗电话,缺少手机病毒防范意识。尤其是对于一些爱贪小便宜的老人来说,更容易进入这样的陷阱中,在金钱、感情等方面遭遇巨大损失。因此在智能手机使用教学时,有针对性的安排一定课时的防诈骗知识教学,教会老人陌生的链接不点击、陌生人的电话不要信、陌生人的微信 QQ 不要加、手机密码不外泄,尽量关闭微信、QQ 位置定位,防止个人信息泄露,碰到要求转账时多问问子女、银行工作人员和警察,只有扎紧了老人的“钱袋子”,老年人才敢放心大胆的使用智能手机,给老年人以学习的信心。

(八) 相关部门支持 让老年人能用好用智能手机

目前手机流量资费总体偏高,还没有针对老年人智能手机的流量套餐,老人、尤其是农村老人收入水平低,较高的资费限制了他们使用智能手机的积极性,在《国务院办公厅印发关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知》指出“持续开展电信普遍服务试点,推进行政村移动网络深度覆盖,加强偏远地区养老服务机构、老年活动中心等宽带网络覆盖。开展精准降费,引导基础电信企业为老年人提供更大力度的资费优惠,合理降低使用手机、宽带网络等服务费用,推出更多老年人用得起的电信服务。”因此说老年人智能技术的运用,还需要各部门的支持。

另外,根据老年人的需求和特点,对智能手机进行适老化改造,使其具备大屏幕、大字体、大音量、大电池容量、操作简单等更多方便老年人使用的特点;软件开发公司开发具有老年特色的智能手机软件,优化界面交互、内容朗读、操作提示、语音辅助等功能,使得老年人使用智能手机更便捷。

总之,帮助老年人跨越智能时代的鸿沟,需要政府、社会、社区以及家庭多方面的共同努力,切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的突出困难,为老年人提供更周全、更贴心、更直接的便利化服务,让他们体会社会的温暖与关爱。

【参考文献】

- [1] 马媛媛.老年智能手机课的教学实践探索 [J]. 中外企业家, 2020(26)
- [2] 吴晓云.社区大学老年人课堂教学策略探索——以智能手机课程为例 [J]. 调查研究, 2020(16)
- [3] 靳宇青 李文静.社会工作介入老年人智能手机教育实践探索 [J]. 职业教育与社会发展, 2019(8)
- [4] 李彪 宋泽宇.老年用户智能手机应用使用现状调查与研究 [J]. 科学技术创新, 2019(24)
- [5] 缪有淮.教学“三步走”智能手机操作学到手 [J]. 教学研究, 2020(11)



以问题解决来推进中职化工仿真教学

岱山县职业技术学校 叶富杰

【摘要】20世纪80年代美国数学教育界首先提出了“问题解决”的教学模式,最开始应用于数学教育,后来慢慢推广到各个学科。目前问题解决教学模式已经被广泛应用于一线教育中。但是在中职教学当中问题解决教学模式往往是被忽视的。本文旨在问题解决的教学模式在中职化工仿真教学中的应用。

【关键词】中职,化工仿真,问题解决,教学

问题解决的教学模式是以问题为导向的教学方式,是基于现实世界的以学生为中心的教育方式,与传统的教学方法有很大不同。问题解决教学模式强调以学生为中心以学生的主动学习为主,而不是传统教学中以教师讲授为主。问题解决教学模式将学习与更大的任务或者问题挂钩,使学生投入问题中,引发学习兴趣,达到良好的教学效果。

一、中职化工仿真问题解决教学模式的基本流程

1.创设情景,提出问题

很多人都会认为在一件事或者一个问题上往往解决问题是最重要的,但是大家忽视了提出问题的关键性。在中职化工仿真的课堂学习中,如果我们的学生整天面对都是一张张流程图,一幅幅DCS图和现场图,这个画面可以想象是多么的无聊乏味。众所周知我们中职生的文化素质相对普高来说是偏低的,让他们死记硬背往往会适得其反,因此在中职化工仿真教学中培养学生学习兴趣则显得尤为重要,将化工仿真用现实情境模拟出来,让学生能够感受到我像是在操作实物,这样对于培养学生的学习兴趣,提高学生学习积极性尤为重要。比如:通过观看一段化工厂的装置操作视频,由老师提出:在今后化工厂工作当中,我们在间歇反应釜装置干活,突然发现间歇反应釜的冷却系统当中冷却水停止供水了,这个时候我们该怎么办?如果不及时解

决的话会发生怎么样的后果?以此为情境从而引起学生的兴趣。当然问题的提出既可以是教师提出,也可以师生共同设计提出。

2.自主探索,感悟问题

教师讲得多,学生悟得少,不利于中职学生能力的培养和提高。问题解决,要求中职教师在课堂中要给予学生足够多的时间和空间,让学生自己去探索解决问题的途径和方法,对于学生提出来的疑问,教师要引导学生从理论上从生活中进行思考,积极思辨;控制课堂秩序,适当调控,让讨论有度又有序;指引学生整理相关的信息,为结论做准备。比如:我们通过之前的学习知道冷却水的作用是降温,那么没了冷却水意味着什么?最终会导致温度过高,而温度高了,相关的密闭空间当中压力是否也会随之升高?压力高了又会造成什么问题?通过层层递进发现造成的后果。面对严重的后果我们是更换冷却水系统还是停止间歇反应釜的工作?引发更深层次的讨论。

3.合作交流,形成共识

对于问题中可左可右的,经常利用合作交流、讨论的方法去解决,学生带着问题,自主探索,激烈讨论,在多维度、多层次的合作中,达到共鸣的效果,相互认同,不仅对学习有帮助,而且对学生生活相处关系融洽上也帮助很大。比如:间歇反应釜冷却水停会造成的后果,我们是更换冷却水系统还是停止间歇反应釜的工作再进行抢修?大家各抒己见把自己的想法与自己的小组成员进行多方位的讨论,最后确定一个属于小组的答案。然后把小组的答案应用于化工仿真中的间歇反应釜模块故障系统当中,查看以自己的答案进行操作会造成什么样的现象,是否符合化工安全操作要求。

4.总结反思,共同提高

总结反思是对化工仿真故障解决操作过程的回顾,是对失败的解决方案的反思和对成功的解决方



案的肯定。在化工仿真操作中获得理论知识、实践经验和情感交流,需要在最后形成完备的知识构架。如果操作失败,要在操作过程的反思中找到问题;同样的,操作成功也要不断回顾过程找出成功的关键要素,并试着推广到其他事物上。比如:间歇反应釜装置停冷却水,我们为了不使温度上升导致压力上升,最终造成爆炸的危险可能。我们采取暂时停止间歇反应釜的运行来进行抢修。那么如果在其他的装置类别当中发生冷却水停呢?或是发生类似于冷却水停的故障,如:停电,加热蒸汽中断等呢?这些引申出来的问题又回到了问题解决教学模式的最初——提出问题。

二、以问题解决的教学模式来推进中职化工仿真教学的注意要点

1. 注意适用性

问题解决的教学模式是知识教学过程中所采用的其中一种,它肯定具有一定的局限性,并不一定适合所有的中职化工仿真教学。只有合适,才能体现好的效果,所以在中职化工仿真教学中一定要注意问题解决教学模式的适用性,否则会事倍功半,适得其反,那么也就得不偿失了。

2. 注意合理分配上课时间

每一种教学模式对课堂时间的分配要求不同,在中职化工仿真课中,用问题解决的教学模式,要考虑到上课时间的如何分配来达到好的课堂效果。

应在让学生自主探索,感悟问题和合作交流,形成共识上多花时间,这样也可以达到将课堂还给学生的效果,体现其主体地位。

3. 注意课堂中老师与学生的关系

学生是学习活动的主体,是主动的发现者、探索者;学生是个体身心发展的主体,是个性社会化的主体,具有自主性、能动性、创造性、独特性、整体性等主体性品质;学生在教学过程中是主体化的客体,是由教到不教、由教育走向自我教育的主体。而老师则是整个课堂的规划和引导者,对学生的学习做出合理分组规划,对学生的问题和实验过程保持引导,居于课堂的客体地位。在中职化工仿真的课堂上运用问题解决教学模式,老师一定要注意学生的主体地位,不要“喧宾夺主”,将本来课堂氛围活跃的实验课变成“一言堂”的无聊理论课。

4. 注意结合其他教学模式

在中职化工仿真课堂上应用问题解决的教学模式,要考虑到知识点的复杂性,去结合不同的教学模式,让中职化工仿真教学发挥更好的效果。

【参考文献】

[1] 周亚军 高中化学问题解决教学模式实施现状及教学研究 [D] 东北师范大学, 2013





中职专业建设融合创新创业教育的思考 ——以中职电子商务专业为例

舟山旅游商贸学校 任哲莹

【摘要】中职专业建设融合创新创业是为了提高学生自主就业能力,教给学生寻找或创造工作岗位的方法。以舟山旅游商贸学校电子商务专业为例,通过课程实施、以赛促教、校企合作和社团建设,激发学生对电子商务专业的学习兴趣、树立创业信心,充分调动学生学习专业知识和专业技能的主动性,使学生的专业技能和创业能力同步提高,成为更具有创造力的中职学生。

【关键词】电子商务专业;创新创业教育

一、中职专业建设融合创新创业教育的必要性

在经济新常态的背景下,经济发展模式发生着深刻的变革,“互联网+”技术的发展逐渐成为中国经济发展的重要新引擎,它不仅影响着社会经济的变革,也为中职学生创新创业活动提供了广阔平台。

在教育领域,国家提出了将深化学校创新创业教育改革作为推进教育改革的突破口,要求学校将创新创业教育融入人才培养体系、课程以及教学科研实践,以增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。基于中职学校其特殊性而言,加快创新创业与专业建设的双向融合具有时代必然性。第一,中职学校的学生在人才培养模式上已初步具备创业创新基础。以中职电子商务专业为例,学生在校学习电子商务专业基础知识和技能及相应的综合职业素养,在此目标导向下的中职学校将学生的实践能力、创新能力摆在教学的突出位置,从而构成了中职学校开展创新创业教育的先决条件;第二,创业创新作为全新课题对现阶段中职专业建设提出挑战。“大众创业、万众创新”的浪潮号召职业教育深化改革,特别是如电子商务等必须在专业建设上以增强学生就业创业能力为核心,全面提高人才培养质量。与之相对比,现阶段中职学校对专业的创业创新建设上,存在产学机制受阻、师资建设不

到位、课程设置不合理、实践机制不畅通等问题,因此中职专业建设融合创新创业教育是新挑战下的迫切需求。

二、中职电子商务专业融合创新创业教育教学的有效性

伴随现代化信息技术和全球经济一体化的不断发展,电子商务在经济发展中显示出其极大的发展,其中由于电子商务的网络特性和创业门槛低等优势受到许多学生青睐,学生自主创业的途径更加多样化。目前社会电子商务企业对人才需求的缺口持续走高,但人才需求和人才供给却长期不协调。互联网给每一个人的机会都是平等的,不仅是大学生,中职生也是创新创业的重要群体,因此,开展基于“互联网+”背景下的中职电商专业创新创业教育教学的探索与实践也是必要和可能的。首先,我国现阶段着重加速 5G、大数据、人工智能、物联网等网络信息技术的开发与建设,为电子商务开发、扩展了智慧零售。在此背景下,中职学校电子商务创新创业教学教育的开展不仅符合国家政策导向,同时对电子商务人才创新创业的培养符合当下市场经济发展的强烈要求。其次,电商行业的日新月异与巨大空间却面临着行业人才供给不足的尴尬局面。中职院校学生富有创业热情,思想活跃、兴趣广泛,在日趋严峻的就业形势下,选择创业成为许多中职学生谋求自我突破的另一种方式。在此背景下,中职院校将创业创新教育融入人才培养体系,着力开展电商专业与创业创新的融合开发,积极开设创新创业课程,在培养学生创业意识和实践能力的基础上,促使创新创业教育与行业企业岗位需求、职业技能相结合,破除电子商务行业发展的人才瓶颈。同时,对于中职院校而言,电商专业的人才结构优化也将反哺电商专业的可持续发展。



三、电子商务专业融合创新创业教育教学的实施过程

舟山旅游商贸学校是国家级重点职校,也是浙江省中职创新创业教育教学试点校。为贯彻落实浙江省“创业富民、创新强省”的战略,学校积极开展创新创业教育,激发学生的创新精神与创造活力,培养学生人际交往、组织管理、实践创新创业的能力。

1.课程实施,培养双创意识

创新创业人才需要多方面的综合能力和素质,而创新创业能力的培养并非一日之功。因此,在电子商务专业课程中纳入创新思维和创业意识的培养,使电子商务专业课程的开设与创业人才的素质要求一致。创新创业意识的培养,就是启蒙学生的创新意识和创业精神,让学生了解创新型人才的素质要求,了解创业的概念、要素与特征等,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识和技能,将创新创业教育与电子商务专业有机结合,问题指引、工学融合、学训交替、训育一体,注重实训实践质量,挖掘学生潜力,增强创新精神,实现创业行为。目前,学校通过必修课与选修课两种模式推进双创课程实施。除开设必要的电子商务专业技能训练课程外,在必修课上开设《SYB 创业培训》、《创新教育教程》、《创业教育教程》、《职业生涯规划》;在选修课上开设《网红直播带货大揭秘》、《PS 制作》、《3D MAX》、《C2C 电子商务——淘宝攻略》、《小微商大生意:微商运营赚钱全揭秘》、《理财知识 ABC》等课程,旨在培养学生回应变革,主动创新的双创意识。近年来,学校组织高三毕业学生参加 SYB 考证,考证通过率达到了 100%。

2.以赛促教,强化技能训练

充分利用竞赛平台,以赛促教,以赛促学,活跃学习氛围,强化技能训练。学校积极组织学生参加由省教育厅主办的浙江省中等职业学院职业能力大赛创新创业赛项中的网络虚拟创业项目和创业计划书项目,多次获得省中等职业学院职业能力大赛网络虚拟大赛二等奖,中职技能大赛创业计划书省三等奖等。网络虚拟创业项目需要各参赛队伍通过模拟经营一家研究、开发、生产、批发以及零售的电子行业的创业型公司,和其他若干家企业展开激烈的市场竞争。参赛选手们需要将课堂所学知识与企业真实情况相结合,从生产,销售,研发,人力,财

务,市场等各个方面,以严谨认真的态度进行大量运算,全面模拟公司的经营管理。创业计划书项目则是基于具体的产品或服务,着眼于特定的市场、竞争、营销、运作、管理、财务等策略,描述团队的创业机会,阐述可能得到和利用的资源,并完成一份创业计划书。通过这一系列竞赛活动,让大部分学生熟悉了解电子商务的流程,综合考评了学生的基本知识运用和操作技术,有效激发了学生的专业学习积极性,增进就业创业成功的信心。

3.校企合作,提升双创能力

创新创业教育离不了专业教师的指导,企业的介入更能提高创业教育的实效性,校企合作的方式已在中职学校广泛开展。利用学校和企业两种不同的环境和资源,将课堂理论学习与工作实践结合起来,在企业实践课堂的理论知识。目前学校已与海中洲、高家庄等多家企业达成校企合作。另外,为践行“实施乡村振兴战略”,发挥职业教育在乡村振兴中的重要作用,2021 年学校与舟山展茅美丽海岛田园综合体签订《推进乡村振兴校地合作协议》,共建舟山旅游商贸学校乡村实践基地,合力完成展茅田园综合体项目,双方在电商直播、乡村讲解、乡村美食开发等方面开展工作。5 月,学校电子商务专业学生应邀参加乡村振兴学院第一次社会实践活动,主要涉及抖音直播。通过校外项目实践,由企业项目经理指导学生进行创业活动,以教学为本、以学生为本,培养学生的创新创业意识,提升学生创新创业能力。

4.社团建设,丰富双创模式

学生社团是中职学校的民间组织,有深厚的群众基础,社团具有组织自发性、活动灵活性等特点。目前,在校内已经打造了以培育中职学生创新创业意识和能力为目的的校园创新创业教育实验室——“起点电商工作室”,并组建了“点石成金”社团,借助社团组织的力量,积极引导组织学生开展校园创新创业实验室活动,如“海愉味”、“下课来”等创业项目,参加了学校“助力乡村振兴,情暖校园你我同行”的 2021 职业活动周直播项目,在专业教师的引领下,开展多层次的电子商务及创新创业技能辅导,既丰富了学生校园生活,深厚社团成员友谊,更形成了以赛促学的良好学习氛围。

【下接第 40 页】



借鉴“兼合式党支部”经验引领社区教育 教学点建设之刍议

嵊泗县社区教育学院 陈 芬

【摘 要】社区教育三级网络是指把社区教育纳入区县经济社会发展总体规划，形成以社区学院为龙头，乡镇社区学校为骨干，社区内中小学校、居民小区为办学点，多层次、多内容、多形式的终身学习体系，努力办好社区教育教学点是社区教育的一项重要任务。本文旨在借鉴舟山市“兼合式支部”在建设过程中所取得的成功经验，结合社区教育教学的特点有的放矢开展好社区教育教学点活动，抓好社区教育基础建设，满足社区居民学习需求。

【关键词】社区教育教学点 兼合式支部 经验引领

社区教育是指在一定地域范围内，充分利用各类教育资源，目的在于提高社区全体成员整体素质和生活质量，促进区域经济建设和社会发展的教育活动。为推进社区教育有序扎实的发展，我们采用了社区教育三级网络体系。所谓社区教育三级网络是指把社区教育纳入区县经济社会发展总体规划，形成以社区学院为龙头，乡镇社区学校为骨干，社区内中小学校、居民小区为办学点，多层次、多内容、多形式的终身学习体系。社区教育教学点是社区教育三级办学网络的基础，是满足社区居民就近入学的社区教育分支机构。积极设置、努力办好社区教育教学点是社区教育的一项重要任务。目的在于提倡“提升教育，打造和谐小区，推进学习型城市建设”为目标，构建惠及市民的社区教育点网络，完善“就近学、免费学、快乐学、终身学”的终身教育体系。借鉴一种较为成熟的模式，引领我们构建社区教育教学点的推行势在必行。“兼合式支部”在建设过程中所取得的经验便是最有据可依有章可循的。

一、借鉴“兼合式党支部”模式的可行性分析

由于我县岛屿分散，人口相对较少，培训活动大部分由县社区教育学院承担，学院教室有限，师

资有限，学员流动性大；无固定在编专职教师，聘用退休教师和干部担任管理人员；无固定教学大纲和教材；更无固定学制与课时，教学形式也比较单一；组织难度较大，活动规模小，社会影响力不够……由于很多的现实问题和困难的存在大大影响了教育教学效果。如何充分利用有效的资源和途径，形成切实可行的自我运营模式，提高社区教育的效果，成为我们社区工作者长期困惑和不懈努力的奋斗目标。

2019年，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，结合《中共舟山市委关于加强新时代城市基层党建工作的意见》精神，舟山市委组织部确立通过建立发展居民小区“兼合式”党组织，把党的组织覆盖延伸到了小区，在推动小区治理、助力文明城市创建、完善党员教育管理等方面发挥有效的基层作用，成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒，提高教育管理监督党员和组织、宣传、凝聚、服务群众水平，强化党建对城市基层治理的引领作用。二年多来，“兼合式支部”积极发挥党员的先锋模范作用，引领小区居民建设秩序良好、诚信友善、文明幸福、平安和谐的幸福家园作出一定的贡献。

居民小区是社区的基本单位，是聚居在一定区域空间内的人们的共同体。居民小区不仅维系其成员生存或安居乐业的区域，也是他们寄托人生理想 and 实现生活追求的地方，人们在建造满足物质生活需求的居民小区的同时，也在建造满足休闲娱乐、精神文化需求的小区。“兼合式支部”以党员干部为先锋，带动广大群众开展丰富多彩的教学和主题活动，充分发挥了基层党组织的先锋模范作用。我们社区教育学院如果也能构建起这样的基层组织，建立好社区教育教学点，使其在社区教育中发挥基层



作用,就有利于“人人皆学、时时能学、处处可学”的终身教育体系,也是社区居民共享改革开放成果和教育资源,共建学习型城市、学习型社区、学习型家庭的基本平台,对于构建社会主义和谐社会有着积极的推动作用。

虽然二者的服务目标不同,但区域性相同,体系结构相似,活动对象面向广大居民群众,服务基层和群众,为和谐社区做贡献的宗旨也是一致的,有极大的相似性和可交融性,基于二者的共性,以较为成熟的“兼合式党支部”模式来引领社区教育教学点建设有极大的借鉴性和可行性。抓住二者的共性充分发挥基层作用,从各个点上突破,形成点上抓成绩,点上抓亮点,以点聚光,谋求共同发展的理念,有力推进社区教育的发展。

二、构建合理的组织设置

“兼合式党支部”要求在街道(乡镇)党(工)委的领导下,建立健全“社区党组织—辖区网格党支部—各类党小组”三级贯通的城市基层党组织体系。居民小区党组织建设应与社区党组织辖区内的网格党支部相对应,真正实现“支部建在网格上”。党员人数较多的小区党组织,再按楼栋、楼道等情况设立党小组。“兼合式”党总支主要负责联系和监督物业服务企业、业委会工作,加强工作对接和交叉任职,协调下属党支部开展活动,党员教育管理和日常性活动安排等具体职责由党支部负责。一个党小组配备一个组长和一至二名干事,支部会议党小组组长列席,每次活动大家一起集体协商,并实行支部委员负责制,党小组落实制和点名请假制等,尽量让每一位党员参加志愿活动。

依据“兼合式党支部”的组织设置模式,我们可以在较大的居民小区内利用一些居民活动点、未开发的闲置点、党员活动室等设立教学点,对于一些散楼居民或自居的居民则可以利用社区学校建立联合式教学点,由乡镇社区学校做好牵头和组织工作,做好日常的组织和管理工作。每个教学点配备一个组长和一至二名志愿者,定期召开教学点会议,由教学点负责人召集,主要工作人员和居民代表参加,年初制定好相关的教学计划,定期进行讨论反思,年终做好活动总结工作,作为网络终端的县社区教育学院相当于“兼合式支部”的党总支,主要负责联系、监督和协调工作。

这样,组织有序,上下监管,形成体系,对开

展和落实工作起到了有力的保障作用。

三、借“兼合经验”,促进社区教育教学点发展

在不到两年的时间里,“兼合式支部”通过各种活动载体,开展主题教育活动、志愿活动、认领“微心愿”等活动,调动广大党员干部积极参与小区的各项管理和自治活动,充分发挥了党组织在小区的领导核心作用。合理借鉴“兼合经验”,促进社区教育教学点发展,笔者认为可以从以下几个方面为抓手:

(一)以主题活动为载体

我县现有“兼合式党支部”十八个,在上级党组织关心支持和菜园镇党委的领导下,以“阵地引领、家园同心、服务共享”为创建理念,将支部活动开展得有声有色。以“菜园镇翡翠苑兼合式支部”为例,他们以“我们的节日”和“翡翠微课堂”为特色固定活动,开展一系列有意义、有温度,陶冶小区居民情操的集体参与活动。自2019年成立支部以来分别组织疫情防控值班7次和主题党日7次。同时,积极开展主题党日,以“争创文明城市,垃圾分类你我他”为主题,举办了垃圾分类收集、知识竞赛、垃圾分类微课堂等活动,今年以“创建文明城市,文明活动进小区”为主题,将开展一些小区文明创建活动,举办了小区党员创城动员会和创城入户宣传活动。

社区教育的课堂不仅在教室里,还有实用性强的培训和丰富多彩的文化活动。按照小区居民“缺什么补什么,急需什么就学什么”的原则,可以开展订单式的社区教育活动。如技能培训、理论培训、手绘培训、手工编织、美容美体培训、纸制品加工、十字绣工艺培训和电脑培训等。宣传健康教育,在小区范围内发放《常见病知识问答手册》、《预防老年病》、《健康知识手册》、《心理健康》报等宣传品。加强社区青教工作,发挥基础教育资源优势,吸纳本小区居民所在的企业、军营、校园等文化元素,打造了以特色服务为主的让孩子们安心、舒心、开心、赏心、暖心的关心青少年健康成长的“六心”工程。结合“终身教育学习周”组织开展活动,形成“人人都是学习之人,处处都是学习之所”的良好尚学之风和浓厚学习氛围。同时,通过丰富多彩的文化活动,将社区教育的触角延伸到小区楼院,使传统美德深入人心,提升城区文化



品位。以学习型组织建设为抓手,与精神文明办联合开展理论学习“四进”活动,即进社区、进学校、进楼院、进家庭;与文化局合作,推出“读书月”、“社区交流教师义务辅导团”辅导活动、“文化教育十二月”主题系列活动等。教育点还可以和“兼合式党支部”达成共建模式,以党员带群众,以服务促共进,实现党群一体化建设需求。

(二) 以志愿活动为纽带

“兼合式支部”结合创建文明城市推出了一系列开展“我爱我家”志愿服务,组织“创城须知”“垃圾分类”“养犬文明”等入户宣传和“家园清洁”“告别蒂”“杂草清理”等户外公益活动,协助社区、物业发现管理“盲点”,通过开展党员志愿服务活动,倡导传播正能量,主动发现和抵制身边不文明行为,营造人人参与创建的良好氛围,与小区居民共建共享幸福家园。

但党员人数在小区的所占比例毕竟是有限的,小区里居住的更多的是普通居民群众,但他们中有很多热心于社区志愿活动的居民,他们来自各行各业,涉及教育、文艺、法律、医疗等领域,热心参与社区教育各项活动。社区教育学院利于好社区教育教学点调动广大志愿者开展志愿服务活动,对推进社区教育和小区和谐文明建设意义重大。因此,可以充分发挥小区志愿者的服务功能,更好地推进小区教育点工作的新局面。服务内容可以由单纯的社区卫生清扫,拓展到对青少年的思想道德、文明礼仪、艺术教育(雅集书画社),矛盾调处,助弱助残,为老服务,扶贫助学,健身引导,文艺表演(戏迷沙龙),法律咨询,医疗义诊,拥军服务,公益募捐,文化传播,技能培训,治安巡逻,环境保护等多个领域。还可以按照关心关爱对象的不同需求,提供菜单式、个性化、多元化的服务内容,特别是把老年人、青少年、残障人群等作为服务工作的重点,采取不定期上门走访、电话联系,将我们社区教育教学最新动态送教入户。

(三) 以舆论阵地为抓手

“兼合式支部”通过建立小区党组织党员微信群和开辟宣传栏等形式,推进“党员齐亮相”,将“兼合式”党组织建设以来涌现的先进人物、先进事迹加以整理和宣传建设好小区舆论宣传阵地,对存在的负面表现予以曝光通报,对需要加以督查整改的典型人和事要及时逐级反映给上级党组织。结

合“先锋指数”“堡垒指数”和“党性体检、民主评议”工作,梳理汇总好党员年度表现,通过纸质反馈单或“舟山共产党员E家”兼合支部模块,于年底前反馈给关系所在党组织。“兼合式支部”在建设过程中做好监督和宣传工作,以小区为阵地,以宣传为手段,以监督为保障,在不断完善中积累经验,彰显党员先锋模范作用。

为了进一步推进社区教育教学点的规范管理和发展,我们也可以借鉴“兼合”经验在建点初期在县社区教育学院的组织引领下协调乡镇社区学院和所设相关教学点,制定《社区教育教学点暂行标准》,出台相关的《教学点办学评估要求》,并下发至教学点,从办学宗旨、领导管理、办学场所、依法办学、师资配备、课程教学、办学效益等方面进行评估考核,保障社区教育教学点的规范化、制度化发展。按照《社区教育教学点暂行标准》社区教育学院分阶段对教学点进行评估和评优,可以听取教育点负责人的介绍、实地查看场地设施、查阅档案、和办班学员交谈等,进行认真地评估和检查,通过仔细评估和严格筛选,最后评议出示示范教育点,进行现场交流展示、观摩公开课和活动、活动版面和学习成果展示、专家点评等充分交流展示优秀教育点的示范性,把好的管理模式、方法、办学效果和办学经验进行推广,进一步推进社区教育教学点基础建设的进程,不断提高教学点的办学质量,巩固了社区教育的三级网络建设,营造了“人人皆学、时时能学、处处可学”的终身学习的社会教育大环境。

社区教育教学点是社区教育的基础,是满足社区居民就近入学的社区教育分支机构。除借鉴“兼合”经验,积极设置、努力办好社区教育教学点外,作为社区龙头的县社区教育学院更应为积极发展和不断规范社区教育教学点当好辅导员,提供教育指导和服务,把教学点的建设和发展,列入社区教育和社区建设的重要工作加以统筹规划;列入构建终身教育体系和学习型城区建设认真予以落实,重视教育教学常规工作的管理和规章制度的建立与实施;重视课程开发时间和学习活动的开展等一系列工作,满足社区居民不同的学习需求,为家庭、楼道、小区营造浓厚的学习氛围,积极推进学习型组织建设。

【下接第40页】



“教育服务到基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程舟山市 2021 年暑假活动(培训)总结

为加快构建终身教育体系,建设学习型社会,倾力打造教师融入社会、教育服务社区的舟山社区教育品牌,助推“四个舟山”建设,服务“重要窗口”海岛风景线,2021年暑假“教育服务下基层千名教师进社区”新区市民素质提升工程依托区域教育资源平台,以老年人智能技术日常应用能力培训、党史教育、职业技能培训、疫情防控宣传等为重点内容,深入社区(村)文化礼堂开展了丰富多彩的学习实践活动,有效提升我市广大市民群众的文明素质。因受疫情影响,2021年暑假“教育服务下基层千名教师进社区”新区市民素质提升工程的只面向我市市民。据统计,本次活动参与社区共224个,办班558期,受益市民达23948人次。参与教师志愿者129人,大学生、社区志愿者342人。活动精彩纷呈,效果明显,得到广大社区居民和老年朋友的一致好评。现总结如下:

一、聚焦老年人群 助力跨越“数字鸿沟”

“银龄跨越数字鸿沟”科普专项行动是专门针对老年人使用智能设备和工具中出现的问题和障碍开展的多部门联合、组织联动的专项行动。为此,老年人智能手机培训成为社区教育工作的重点内容之一,在本期市民素质提升工程中,各县(区)纷纷推出了老年人智能手机培训,并根据老年群体的学习需要采取了“集中讲授、个别指导”的方式,合理设置课程内容及梯度,确保老年朋友“听得懂、易接受”。例如新城社区学院结合当下疫情防控要求,在新城的锦湾、翁洲、星岛、泽普等多个社区开展老年人智能技术应用培训,帮助老年人跨越“数字鸿沟”,提升老年人获得感、幸福感、安全感;定海成人文化技术学校推出老年人如何使用智能APP软件进行培训,以便跟亲人朋友广泛交流情感,感受智能生活的便利;普陀成教中心各社区学校设立了智能手机应用教学点,并为老年人“量身定制”培训课程,暑期共举办活动40场次,培训2540人次;岱山各社区学校共14个社区(村)举行了18场

智能手机培训,参加老年人445人次等。

二、传承红色基因 喜迎党的百年华诞

2021年新区市民暑期活动,红色教育成为一道亮丽的风景。

2021年是中国共产党成立100周年。开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。例如新城社区学院精心排练舞蹈《我爱你——唱支山歌给党听》,在红茅山大党委庆祝活动中为党百年献礼,并在各个社区点开设党史学习;沈家门成校红色教育活动如火如荼地开展,请专家来解读习总书记重要讲话精神,用脚步去重温参观红色基地活动;岱山前岸村聘请县委党校高级讲师陈宝芬作了题为《百年风华初心不变》的党史教育,村民无不欢欣鼓舞等。

三、丰富培训内容 激发市民参与热情

中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富,近年来,优秀传统文化的传播与推广逐渐成为社会关注的话题,社区教育作为全民终身学习体系的重要环节,社会精神文明建设、全民素质提升的重要宣传阵地,在推动中华优秀传统文化传承发展上具有举足轻重的作用。为进一步弘扬传承当地优秀特色文化,新城社区学院重点推进“春雨课堂”项目,全方位、多角度推广传统文化,不但满足了居民的技能学习需求,增加了居民生活情趣,更是加强了居民的文化自信和民族认同感,提升了居民的思想道德修养;虾峙镇成校围绕“弘扬海洋文化、展望时代未来”这一主线,由辖区群众组成的彩车队、龙舟队、威风锣鼓队、舞狮队、马灯队等文艺团队演绎了民间民俗文艺节目,上万尾鱼苗放生活活动唤起了现场群众对渔业资源、生态环境保护的关心与支持。展茅成校开展“非遗传承——剪纸”活动、“七夕”开展“岁月无声,真爱永恒”联谊活动;衢山镇渔民举办了3期面向普通渔民的职务船员和



渔民驾驶升级培训班,秀南村与常石集团联合举办了船舶电焊工培训,岱西成校为浙石化集团举办了为期1个月的叉车司机培训,东剑村面向养殖户举办了水产养殖病害防治和健康养殖新技术推广培训,既解决了企业用工问题,也为村民解决就业问题。

2021年暑假“教育服务下基层 千名教师进社区”新区市民素质提升工程已落下帷幕,该项活动

已然成为构建终身学习体系,建设学习舟山的有力举措,这一服务民生的实事工程,正吸引着越来越多的志愿者参与,今年的市民素质提升工程虽然少了学生的参与,但居民的参加热情依然不减,下一步,舟山蓉浦学院(舟山社区大学)还将继续紧扣市教育局提出的“强基扩面”办终身教育的要求,深化该项工程,服务全民终身学习。

【上转第35页】

四、体会与思考

中职学校电子商务专业建设中进行创新创业教育更有其可行性和实效性,特别是随着电子商务的发展,中职学校对创新创业教育力量的加大,未来校园电子商务创新创业发展潜力巨大。创新创业教育需要学生的参与,教师的引导,学校的支持,企业的推动以及相关部门政策的大力扶持,相信未来中职学校电子商务创新创业教育将会一日千里,不断激发学生的创新精神,增强学生的创新意识,培训学生的创业能力,创新创业将成为发展的新动能。

【参考文献】

[1] 孟爱丽.基于电子商务平台的中职学校创新创业

教育初探[J].教育现代化,2017,4(42):362-363.

[2] 侯光,段建,杨东飞.基于创业体验的中职电子商务专业教学模式改革[J].教学实践,2018(12):33-39.

[3] 黄雄伟.中职学校创业教育教学模式的实践研究[J].韶关学院学报,2011(9):189-193.

[4] 王岩岩,文英姐.独立学院电子商务创新型人才培养模式探究[J].中国管理信息化,2015,(02):252.

[5] 姜建华,方荣华.基于创业实战的中职电子商务专业教学模式的实践[J].职业教育专业建设,2014(3):14-19.

[6] 梁华,王莎,唐佳.“互联网+”背景下创新创业能力培养的电子商务专业课程体系改革与实践[J].电子商务,2019(10).

【上转第38页】

【参考文献】

1.中共舟山市委组织部《关于在主题教育中深化城市

居民小区“兼合式”党组织建设的通知》

2.《舟山市完善城市居民小区党组织建设实施细则》



2021 年浙江省中等职业学校职业能力大赛 舟山市获奖情况汇总

序号	类别	赛项 (或作品名称)	奖项 (或荣誉)	获奖名单	指导教师	学 校
1	学生 技术 技能 类	化工生产技术	二等奖	蔡哲盛 黄轼铭 刘承吉	鲍乾辉 王 珏	岱山县职业技术学校
		电子电路装调与应用	二等奖	孙琛皓	张誉耀 金明敏	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			三等奖	乐家翔	张誉耀 金明敏	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		液压与气动系统装调 与维护	二等奖	宋展博	刘建华	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			三等奖	翁哲楠	刘建华	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		焊接技术	三等奖	舒劲源	庄芳雷	岱山县职业技术学校
			三等奖	杨 派	卢相安	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		汽车车身修理	三等奖	张恒东	徐文权 罗深译	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		汽车机电维修	三等奖	何浩林	周舰杰 李骏伟	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		工业产品设计 与创客实践	三等奖	杨 乐	虞宪富	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		建筑设备安装 与调控(给排水)	三等奖	任思涵 刘豪才	董彬彬 张弘弦	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		机器人技术应用	三等奖	刘宸瑞 吴超琦	张 杰 陈虞鸿	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		电子商务技能	三等奖	刘国栋 周轩帆 李诗语 胡 晨	李云云 贺丹雷	舟山旅游商贸学校
		酒店服务	三等奖	徐景华 姚茹姿	徐 娟 陈姁姁	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			三等奖	何梁宇 王煊菟	缪红意 林 儿	舟山旅游商贸学校
		建筑 CAD	三等奖	郭馥瑜 勒孚滔	程 花 张 洁	舟山航海学校



序号	类别	赛项 (或作品名称)		奖项 (或荣誉)	获奖名单	指导教师	学 校
1	学生 技术 技能 类	工程测量		三等奖	梁子航 曾鹏杰 苗 聪 陈靖中	李 璐 钱 铭	舟山航海学校
2	学生 职业 素养 类	创新 赛项	全自动清理剥虾 设备	二等奖	叶宇杰 周俊波 徐晨皓	李君江 黄道沛	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			三维全透发动机 实训台	三等奖	董俊延 赵麒斯 张恒东	徐文权 王林东	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			领航者——基于 ARM+UWB 技术 智慧停车解决方案	三等奖	叶丰豪 吴逢杰	彭奇平 刘 利	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			多维实用焊接台	三等奖	官陈轩 符倾城 郑德贵	黄国华 施有根	舟山航海学校
		创业 计划 书赛 项	舟游文旅——舟 山渔民画文化衍 生项目创业计划	三等奖	鲍柳艳 李键汝 刘培燕	何 磊 金明敏	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			“海帆”渔俗 陈列馆	三等奖	金莹莹 张家瑞 吴子怡	黄梦倩 刘 页	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
			“正植青年”园艺 工作室	三等奖	鲁玉叶 魏 政	徐 瑞 邬明硕	舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
3	“文 明风 采” 遴选 活动	一起 学党 史	重温蚂蚁岛精神	优秀作品	徐凯亮 陈南竹	王艺桦 刘琼玲	舟山航海学校
		展演 类	永不消逝的声音	优秀作品	王诗婷 苗榆婕	谢 雅 乐秀娜	舟山航海学校
4	班主 任能 力比 赛	业务能力组		三等奖	贺峥峥		舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
				三等奖	陈业琼		舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
		“最美中职班主任”组		获奖	张赛芬		舟山职业技术学校 (舟山技师学院)
5	教师 教学 能力 比赛	内柔外刚,“箱”得益 彰——包装与发货准备		三等奖	陈一琦 刘 颖 陈业琼 陈 阳		舟山职业技术学校 (舟山技师学院)

校园传真

CHUANZHEN



省人社厅鲁俊厅长视察舟山职业技术学校
(舟山技师学院)



市人大常委会调研我市职业教育发展情况



全市中职教务主任会议



嵊泗职教中心与四川省宣汉县相关单位
开展东西部协作办学工作交流座谈会



岱职技校新生军训



舟职技校新生军训



舟山旅游商贸学校新生军训



六横镇成校简介

六横镇成校是六横岛唯一的政府培训机构，主要培训内容有：职业技能培训、渔农村实用人才和高素质农民培训、学历教育和市民素质提升培训。学校的临港工业技能培训品牌项目和海工人才培育项目，先后被评为市级和省级社区教育品牌项目，也是学校的特色培训，影响深远。已举办相关培训班195期，培训学员17000余人次。

几年来，六横镇成校在深入做大做强临港工业技能培训的同时，市民素质提升培训也开展的红红火火，年培训人次达到20000余人，在空间上实现了全岛域覆

盖，在时间上实现了全年度跨越。

2006年，六横镇成校被浙江省教育厅、财政厅评为“优秀农村预备劳动力培训基地”；2010年1月，被浙江省教育厅认定为省示范性成人文化技术学校；2012年12月，被省教育厅认定为“省级企业职工培训示范基地”；2015年10月，被舟山市教育局、财政局、人力资源和社会保障局认定舟山市“五星级”成校；2018年1月被评为浙江省现代化成人学校。六横镇在2017年12月，被中国成人教育协会社区教育专业委员会评为全国社区教育示范乡镇；